

## بحث بعنوان

(دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد  
المدمجين)

# A Proposal for the Role of Social Group Work in Developing the Alternative Communication Skills for Integrating Autistic Children

اعداد

الباحثه / ياسمين أيمن عبدالعزيز شبل

أخصائية تأهيل وتخابط

باحثة ماجستير بقسم خدمة الجماعه كلية الخدمه الاجتماعيه التنمويه

جامعة بنى سويف

اشراف

الدكتور

محمد شوقي عبد المنعم

مدرس اضطراب التوحد بقسم التوحد

جامعة

كلية علوم نوى الاحتياجات الخاصه

جامعة بنى سويف

الاستاذ الدكتور

هنداوى عبداللاهى حسن

أستاذ ورئيس قسم خدمة الجماعه

كلية الخدمه الاجتماعيه التنمويه

بنى سويف



الصفحة	المحتويات
8-5	الملخص باللغة العربية
12-9	الملخص باللغة الانجليزية
	<b>المبحث الاول (الاطار النظري)</b>
15-13	اولا : مدخل الى مشكلة الدراسة
19-15	ثانيا:الدراسات السابقة
19	ثالثا:أهمية الدراسة
20-19	رابعا:تساؤلات الدراسة
21-20	خامسا:الموجهات النظرية
21	سادسا:أهداف الدراسة
24-21	سابعا:مفاهيم الدراسة
	<b>المبحث الثانى (الاجراءات المنهجية ومناقشة النتائج)</b>
24	اولا: نوع الدراسة
25-24	ثانيا:منهج الدراسة
25	ثالثا:ادوات الدراسة
27-25	رابعا:مجالات الدراسة
27	خامسا:الاساليب الاحصائية
37-27	سادسا: عرض النتائج الاحصائية للدراسة
40-37	سابعا: النتائج العامه للدراسة
	<b>مراجع الدراسة</b>
43-41	اولا: المراجع العربية
44	ثانيا: المراجع الاجنبية

فهرس الجداول		
الصفحة	محتوى الجدول	م
27	جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب النوع	1
28	جدول(2) توزيع عينة الدراسة حسب السن	2
28	جدول (3) توزيع عينة الدراسة حسب الوظيفة	3

29	جدول(4) توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	5
32-29	جدول(5) دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من حيث دور اخصائي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور	6
37-32	جدول(6) دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من حيث دور أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل لدى أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال الايماءات	7

أولاً : ملخص الدراسة باللغه العربية

اولا :مشكلة الدراسة:

عملية التواصل لها أهميه كبيرة لانها تعتبر الطريقه الرئيسيه للتفاعل بين الافراد ولكي يتم التواصل لابد من وجود مرسل ومستقبل ورساله,وتستخدم رموز التواصل لتوصيل الرساله من خلال أصوات كلامية ولغويه وإشارات وإيماءات ليستطيع الفرد اشباع حاجاته الاساسيه البيولوجية والنفسيه,وتكوين علاقات اجتماعية داخل الاسرة وخارجها,كما يستطيع التعبير عن مشاعره واحتياجاته,ومن هنا يظهر دور خدمة الجماعه من خلال نقل قيم ومعايير واتجاهات الجماعه مما يعطى الشعور بالانتماء بين أفراد الجماعه وبعضهم ويتم نقل الافكار الابتكارية من خلال عملية التواصل المعرفية بين الافراد والجماعات وتنمية المهارات اللغويه والاجتماعية داخل الجماعه,حيث ان خدمه الجماعه يجب ان تستفيد من خلال علاقات بالتخصصات الاخرى في تقييم برامج خاصه بها تسهم في احداث التغير لاطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين وتنمية مهارات التواصل البديل فقد يظهر دور اخصائي الجماعه في تنمية مهارات التواصل البديل اللفظي وغير اللفظي من خلال تكوين جماعات من اطفال التوحد واطفال عاديين من نفس الفئه العمرية وعمل انشطه جماعيه ومشاركة جميع الاطفال بها وتحقيق مشاعر الانتماء داخل الجماعه حيث يكتسب الطفل التوحد مهارات من الاطفال العاديين سواء مهارات اجتماعية , لغويه , حركية .....وهكذا

ثانيا : أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق هدف رئيسي وهو دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين.

ويتم تحقيق الهدف العام من خلال مجموعه من الاهداف الفرعية التالية:

1- تحديد دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور .

2- تحديد دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال الایماءات .

3- تحديد معوقات أداء اخصائي الجماعه لدوره في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين.

4- مقترحات تفعيل اداء اخصائي الجماعه لدوره في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين.

ثالثا: تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام

"ماهو دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين"

وانقسم الى تساؤلات فرعيه وهى :

- 1- ماهو دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور؟
- 2- ماهو دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال الايماءات؟
- 3- ماهى المعوقات التى تواجه اخصائي الجماعه لتنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين ؟

رابعاً: مفاهيم الدراسة :

1- مفهوم التواصل البديل

2- مفهوم الدمج

3- مفهوم الدور

4- مفهوم اضطراب طيف التوحد

خامساً : نوع الدراسة :

تتنمى هذه الدراسة الى نمط الدراسات الوصفية والتي تهدف الى التعرف على دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين ,وذلك من خلال التعرف على وسائل التواصل البديل التى تساعد الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الدمج في التعامل مع اقرانهم من الاطفال العاديين وفق معايير علمية ومهنية يوضح لنا دور اخصائي الجماعه في القيام بادارة داخل المؤسسات المتخصصة لهم.

سادساً: المنهج المستخدم :

اعتمدت الدراسة على المسح الاجتماعى بنوعية الشامل وبالعينه.

سابعاً : أدوات الدراسة :

أعدمت الباحثة في هذه الدراسة على على اداتين رئيسيتين هما :

1- استمارة الاستبيان للاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز التأهيل والدمج للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد .

2- دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين في خدمة الجماعه والتوحد .

ثامناً : مجالات الدراسة :

1-المجال المكانى :

مراكز التأهيل والتخاطب في محافظة الفيوم مركز الفيوم والتي بها دمج اطفال اضطراب طيف التوحد مع العاديين.

2-المجال البشري:

اجريت على الاخصائيين العاملين مع أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين وعددهم (73) اخصائي منهم (13) ذكور و(60) اناث

3- المجال الزمني :

فترة اجراء الدراسة نظريا واستغرقت عام

وعمليا وهي من 2020/9/15 الى 2020/11/1

تاسعا : نتائج الدراسة :

اجابت الدراسة على التساؤل الرئيسي لها وهو " ما دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين " وهذا التساؤل اتضح من خلال الاجابة على التساؤلات الفرعية التي اوضحت دور التواصل البديل مع اطفال التوحد المدمجين اثناء دمجهم مع الاطفال العاديين في الانشطة المختلفه من خلال تبادل الصور والايماءات ومن خلال ادوار الاخصائيين الاجتماعيين والصعوبات التي تواجههم

second: A summary of the study in English

First: the study problem:

The process of communication is of great importance because it is considered the main method of interaction between individuals, and for communication to take place, there must be a sender, a future and a message, and communication symbols are used to deliver the message through verbal and linguistic voices, signals and gestures, so that the individual can satisfy his basic biological and psychological needs, and make social relations inside and outside the family, as well. He can express his feelings and needs, and from here the role of social group work appears through the transmission of group values, standards and trends, which gives a sense of belonging between members of the group and some of them. Innovative ideas are transferred through the process of cognitive communication between individuals and groups and the development of linguistic and social skills within the group Whereas, the social group work should benefit through relationships with other disciplines in establishing its own programs that contribute to making change for the integrated autistic children and developing alternative communication skills, as it shows the role of the group department in developing the skills of alternative verbal and non-verbal communication through the formation of groups of autistic children and children Ordinary children of the

same age group and the work of group activities and the participation of all children in them and achieve feelings of belonging within the group where the child with autism acquires skills from ordinary children, whether social skills, linguistic, mobility.

Second: Questions of the study:

Major question:

"What is the perception of the role of the method of working with groups in developing alternative communication among autistic children who are integrated?"

It was divided into sub-questions, namely:

- 1- What is the role of social group work in developing alternative communication among autistic children who are integrated through the exchange of pictures?
- 2- What is the role of the social group work in developing alternative communication among autistic children who are integrated through gestures?
- 3- What are the obstacles that face a social group worker to develop alternative communication among integrated autistic children?

Third :Aims of the Study:

This study seeks to achieve a major aim , which is:

A perception of the role of the method of working with groups in developing alternative communication among autistic children

The amajor aim is achieved through a set of the following sub-aims

- 1- Determining the role of the method of social group work in developing alternative communication among autistic children who are integrated through the exchange of pictures.

2- Determining the role of social group work in developing alternative communication among autistic children who are integrated through gestures.

3- Determining the obstacles facing the social group worker's to the group specialist's performance of a course in developing alternative communication among integrated autistic children.

4- Proposals to activate the performance of a social group worker's specialist for a course in developing alternative communication among integrated autistic children.

Fourth: Concepts of the study:

1- The concept of alternative communication

2- The concept of merging

3- The concept of the role

4- The concept of autism

Fifth: Type of study:

This study belongs to the type of descriptive studies, which aims to identify the role of the method of working with groups in the development of alternative communication among integrated autistic children, by identifying alternative means of communication that help children with autism spectrum disorder within the integration in dealing with their peers from ordinary children According to scientific and professional standards, it shows us the role of the group's specialist in making a rotation within the institutions specialized for them.

#### Sixth: The Approach Used:

The study relied on a social survey, both comprehensive and sample.

#### Seventh: Study tools:

In this study, the researcher relied on two main tools:

1- Questionnaire form for social workers working in rehabilitation and integration centers for children with autism spectrum disorder.

2- An interview guide for experts and specialists in the service of group and autism.

#### Eighth: Fields of Study:

1- The place field :

Rehabilitation and speech centers in the Fayoum governorate, the Fayoum center, in which children with autism spectrum disorder integrate with ordinary children.

2- The human field :

It was conducted on the specialists working with the combined children of autism spectrum disorder, their number (73)

3- Time field :

The period of conducting the study theoretically and practically

#### Ninth: Results of the study:

The study answered its main question, which is "What is the role of the method of working with groups in developing alternative communication among integrated autistic children?" This question was clarified by answering sub-questions that clarified the role of alternative communication with integrated autistic children during their integration with ordinary children in the different activities of Through the exchange of pictures and gestures, and through the roles of social workers and the difficulties they face

## المبحث الاول: الاطار النظرى للدراسة

أولا : مدخل الى مشكلة الدراسة

بما أن الاعاقه بصفه عامه تعرف بانها قصور او تعطل عضو او أكثر من الاعضاء الداخليه للجسم من القيام بوظائفها الداخليه نتيجة لاسباب وراثية او مكتسبه او فيروسيه او حوادث معينه وتتعدد أنواع الاعاقات الى الاعاقه السمعية والبصريه والعقليه والحركية والانفعالية والتوحد . (كامل وآخرون , 2012,ص7)

فقد يظهر لنا من أشد وأعقد الاعاقات التى تصيب الاطفال قبل عمر الثلاث سنوات هو ما يطلق عليه اضطراب طيف التوحد الذى وصفه الطبيب النمساوى ليوكانزعام 1943 بانه متلازمه او مجموعه من السلوكيات الغريبة فهو يمثل احدى الاضطرابات المعوقه للنمو الارتقائى كما انه يعتبر اعاقه نمائيه شامله فهو يشمل خلا وقصورا في الادراك الحسى واللغه والاستجابيه للمثيرات البيئيه ممايؤدى الى خلل واضح في التوصل مع الاخرين من خلال مثلث الضعف المتمثل في :

- صعوبه في التفاعل الاجتماعى
- قصور في التواصل اللفظى وغير اللفظى
- محدوديه في الانشطة والاهتمامات ونقص في القدرة على التخيل.

(محمد, 2015 ,ص13)

وقد تتنوع أعراض اضطراب طيف التوحد من خلال السلوكيات التى يظهرها هؤلاء الاطفال والتى تشمل النواحي النمائية المختلفة (الاجتماعية , المعرفية , اللغوية , الحركية ) ويمثل كل عرض من هذه الاعراض من حيث الشدة الخاص به فليس من الضرورى ان تكون جميع الاعراض بنفس الشدة ومن ضمن هذه الاعراض التى تصاحب اضطراب التوحد

- التجاوب العاطفي والارتباط بالآخرين
- نقص القدرة على التواصل اللفظى
- نقص المبادأه والعلاقات بالاقران
- اللعب التخيلي
- عدم القدرة على التقليد والمحاكاة (الشيخ , 2012 , ص 87,88)

فاستخدام الجماعه لخبراتها كاداة لتغير الفرد من الناحيه العمليه والعلميه حيث يقوم باحداث تغييرات اجتماعية مرغوبه لصالح المعاق من خلال خبرات جماعية تمنحها الجماعه لاعضاءها , كما تساهم خدمة الجماعه على رفع العزله الاجتماعيه التى يشعر بها الطفل المعاق بمساعدته على تغيير افكاره واتجاهاته السلبيه وتساعد على اشباع احتياجاته والتعبير عن مشاعره المختلفه سواء ايجابية او سلبيه , كما تساهم في تنمية المهارات الاجتماعيه لديهم (محمود, 2009 , ص120)

وقد ظهر اهتمام الجمعيات والمؤسسات والمدارس والهيئات المعنية برعاية المعاقين بصفه عامه والتوحد بصفه خاصة بضرورة تحقيق الدمج المناسب لهم وتتيح لهم الفرصه للحياة الطبيعية وتحقيق أهداف الخطه العلاجية والتأهيلية المتكامله واتاحة الفرصه لممارسة كافة الانشطة تعليميه ومهنيه وثقافيه وترفيهيه مما يحقق اشباع احتياجاتهم وتنمية قدراتهم. (منقريوس, 2014, ص340) .

وقد يتضح لنا التواصل مع الاطفال التوحديين من خلال (التواصل اللفظي , التواصل غير اللفظي) فالتواصل اللفظي اى اللغوى لأبد من انقاص كم اللغه المنطوقه تعنى استخدام كلمه واحدة او جملا قصيرة للغاية عند التحدث مع هؤلاء الاطفال وتكون الجمل القصيرة باستخدام الصور لتساعد الطفل على فهم ما يقال بطريقة أسهل ,يزيد مستوى التفاعل للاطفال مع بيئاتهم ,والتواصل الغير لفظى هو استخدام الايماءات فهى تعد لغه بصريه باستخدام الاشارات لكى يستدعى انتباه الطفل لاهمية التواصل. (خليفة , 2010, ص219)

وقد يتضح لنا ان عملية التواصل لها أهميه كبيرة لانها تعتبر الطريقه الرئيسيه للتفاعل بين الافراد ولكى يتم التواصل لأبد من وجود مرسل ومستقبل ورساله ,وتستخدم رموز التواصل لتوصيل الرساله من خلال أصوات كلامية ولغويه وإشارات وإيماءات ليستطيع الفرد اشباع حاجاته الاساسيه النيولوجية والنفسيه ,وعمل علاقات اجتماعية داخل الاسرة وخارجها ,كما يستطيع التعبير عن مشاعره واحتياجاته ,ومن هنا يظهر دور خدمة الجماعه من خلال نقل قيم ومعايير واتجاهات الجماعه مما يعطى الشعور بالانتماء بين أفراد الجماعه وبعضهم (العزالى, 2011)

ومن هنا برزت مشكلة الدراسة امام الباحثه لكى تقوم باجراء تلك الدراسة لمعرفة وتحديد دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين .  
ثانيا:الدراسات السابقه :

سوف تتناول الباحثه الدراسات السابقه في

#### 1- دراسات متعلقه باطفال اضطراب طيف التوحد:

- دراسة (شبيرمان, 2011) حيث أن التوحديين لديهم سمات تؤثر عليهم وتتمثل في صعوبات في السلوك الاجتماعى , صعوبات في التواصل , اضطرابات نفسية وحركية , سلوك نمطى ومتكرر ومحدد.
- دراسة (على , 2014) بان اضطراب طيف التوحد اضطراب نمائى يؤثر على مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعى ويؤدى الى ضعف في الانتباه والادراك والتعلم واللغه .
- دراسة (Ramachandiran , Ch. 2015) ان الباحثون اخذوا في الاعتبار ان اطفال اضطراب طيف التوحد لهم قدرات خاصة تختلف عن الاطفال العاديين من نفس اعمارهم او ذوى الاحتياجات الخاصة من فئات أخرى .

#### 2- دراسات متعلقه بدمج أطفال اضطراب طيف التوحد:

- دراسة ( Shokut.M. 2008 ) بضرورة التعرف على التاريخ التطوري لدى الاطفال التوحد لتلبية احتياجاتهم داخل الاسرة وداخل المدرسة او المركز الذى سوف يتم دمج به ومعرفة المهارات لدية وما يحتاجه.
  - دراسة ( Rovira . A 2014 ) ذكرت ان الاطفال التوحدين يحتاجون الى الاقامه في قاعة الدراسة داخل فصول التعليم العام ويكون المعلمون على دراية باحتياجاتهم العاطفيه والاجتماعية والتعليمية
  - دراسة (الدليمي,2017) اشارت الى تاثير مجموعة الالعب الصغيرة باسلوب الدمج لتطوير بعض القدرات البدنيه لاطفال التوحد
  - 3- دراسات متعلقه بالتواصل البديل:
  - دراسة (قواسمه , 2012) لتنمية مهارات الانتباه والتواصل لدى أطفال التوحد وتوفير برامج تدريبية وعلاجية وارشادية بهدف تحسين هذه المهارات .
  - دراسة (مصطفى , 2015) تسعى الى تنمية مهارات التعامل مع الطفل ذوى اضطراب التوحد وتنظيم البيئة لدية للخفض من حدة القصور في التواصل اللفظى وغير اللفظى .
  - دراسة (محمد , 2018) الي تعديل بعض السلوكيات المضطربه الناتجه عن انخفاض الوعى بوضع الجسم والاحساس للمسي لدى اطفال ذوى اضطراب التوحد في الانشطه والبرامج لتحسين التواصل لديهم.
  - 4- دراسات منعلقه بخدمة الجماعه لتنمية التواصل البديل لاطفال التوحد المدمجين :
  - دراسة ( حجازى, 2012) تنمية مهارات الدمج الاجتماعى من خلال برامج العمل مع الجماعات مع الاطفال المدمجين حول تقويم برنامج العمل مع الجماعات في تنمية مهارات الدمج الاجتماعى مع أطفال التوحد
  - دراسة (الدماطى , 2013) التى اهتمت بدور خدمة الجماعه مع ذوى الاحتياجات الخاصه عن تفعيل دور أخصائي الجماعه في ظل الدمج مع العاديين
  - دراسة (الطملاوى , 2011) للاساليب والتقنيات التى تستخدمها طريقة العمل مع الجماعات لمواجهة الاساءة الوالديه للاطفال التوحدين حيث توصلت الى وضع برنامج ارشادى للتوعية الوالديه
  - دراسة (العربي , 2013) الى التعرف على دور اخصائي خدمة الجماعه في التعامل مع أسر أطفال التوحد والتعرف على المعوقات التى تؤثر على ادأؤة مع الاسر حيث توصلت الى التعامل مع أسرة الطفل التوحد داخل حضانه المعاقين
- وبنظرة تحليلية للبحوث والدراسات العربية والاجنبية التى أتيح للباحثه الاطلاع عليها والتى تم اختيار بعضها لعرضها بسبب علاقتها بموضوع الدراسة الحالية يمكن استخلاص مايلي:

- 1- أكدت بعض الدراسات السابقة على ان اطفال التوحد لديهم صعوبات في السلوك الاجتماعى والتواصل كما انهم يعانون من اضطرابات نفسية وحركية فلديهم سلوك نمطى ومتكرر ومحدد يؤدي الى صعوبة في التفاعل الاجتماعى وضعف في الانتباه والادراك والتعلم واللغه .
  - 2- كما اشارت بعض الدراسات السابقه الى فائدة الدمج ومدى تأثيرة على أطفال التوحد لتلبية احتياجاتهم فهم يحتاجون الى الاقامه في قاعة الدراسة داخل فصول التعليم العام ويكون المعلمون على دراية باحتياجاتهم العاطفيه والاجتماعية والتعليميه وممارسة الالعاب والانشطة التى تساعدهم على تنمية قدراتهم.
  - 3- اكدت بعض الدراسات على دور طريقة العمل مع الجماعات وأهمية الدور الذى يقوم به الاخصائى الاجتماعى مع اطفال التوحد وحثهم على المشاركة في الانشطه والبرامج التى تم وضعها داخل فصول الدمج وايضا مع الاسر لمواجهة الصعوبات التى يعانون منها من خلال مجموعه من الاساليب والتقنيات التى تستخدمها طريقة خدمة الجماعه.
- مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:
- 1- صياغة مشكلة الدراسة من خلال التعرف على ما توصلت اليه الدراسات السابقه والوقوف على الجهود التى يبذلها اخصائى الجماعه لتنمية التواصل البديل لاطفال التوحد المدمجين .
  - 2- تحديد أهداف الدراسة وتساؤلاتها
  - 3- تحديد أدوات الدراسة

موقف الدراسة الحالية من الدراسات السابقه:

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقه من حيث انها تركز على تحديد دور اخصائى الجماعه في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين ,وهذا لم تتناوله الدراسات السابقه .

ثالثا: أهمية الدراسة:

- 1- خصوصية الفئة المستهدفه وهى فئة الاطفال التوحديين الذين يعانون من ضعف الاهتمام والقصور في تقديم الخدمات للارتقاء بهم وتأهيلهم لحياة سويه.
- 2- ضرورة الاهتمام بالاساليب التعليمية المقننه لتنمية مهارات التواصل اللفظى وغير اللفظى من خلال استخدام وسائل مختلفه كالايماءات والصور .

3- اهتمام مهنة الخدمة الاجتماعية بصفه عامه وخدمة الجماعه بصفه خاصة بتفعيل دور المؤسسات والجمعيات العاملة في مجال ذوى الاحتياجات الخاصه بصفه عامه وذوى التوحد بصفه خاصة وتوفير الامكانيات اللازمه لتحقيق الاهداف.

رابعاً: تحديد مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

من خلال العرض السابق وفي ضوء مناقشة الدراسات السابقه يمكن صياغة مشكلة الدراسة الى:

ما هو دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين؟

ويتفرع هذا التساؤل الى مجموعه من التساؤلات الفرعيه:

1- ماهو دور أخصائي الجماعه في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور؟

2- ماهو دور اخصائي الجماعه في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال الایماءات؟

3- ماهى المعوقات التى تواجه اخصائي الجماعه لتنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين ؟

4- ماهى المقترحات لتفعيل اداء اخصائي الجماعه لدوره في تنمية التواصل البديل لدى أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين ؟

خامساً: الموجهات النظرية للدراسة :

(نظرية الدور) من أنسب النظريات التى يمكن الاستناد اليها في الدراسة الحالية مما يساعد في تحقيق اهدافها .

• حيث أن نظرية الدور هى الممارسه التى يقوم بها الاخصائي الاجتماعى بحكم اعداده المهني سواء مع الافراد او الجماعات او المجتمعات المحليه لتحقيق أهداف خدمه الاجتماعيه (حسن, 2014, ص259, 258)

• الدور باعتبارها نمودجا لسلوك منظم وانه يتأثر بالمركز الاجتماعى الذى يشغله الفرد والوظائف التى يؤديها في علاقته بشخص او اكثر وان سلوك الفرد يتأثر بمجموعه من العوامل الديناميكية. (منقريوس, 2009, ص266, 258)

علاقة النظرية بموضوع الدراسة واسباب اختيار الباحثه لها:

حيث ان هذه النظرية تساعد على فهم سلوك الاعضاء حيث تتنوع ادوارهم فهناك ادوار تقع في الجانب الايجابي واخرى في الجانب السلبي, وبذلك يمكن تطبيقها على الدراسة الحالية حيث انه كلما زاد تنمية التواصل اللفظى وغير اللفظى لاطفال التوحد كلما زاد التفاعل الاجتماعى واللغوى لديهم مما يؤدي الى سهولة دمجهم مع الاطفال العاديين داخل جماعات في قاعات الدراسة .

سادساً: أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق هدف رئيسي وهو :

تصور لدور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين

ويتم تحقيق الهدف العام من خلال مجموعه من الاهداف الفرعية التالية:

1- تحديد دور أخصائي الجماعه في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور.

2- تحديد دور أخصائي الجماعه في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال الالياءات .

3- تحديد معوقات أداء اخصائي الجماعه لدوره في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين.

4- تحديد مقترحات تفعيل اداء اخصائي الجماعه لدوره في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين.

سابعاً: مفاهيم الدراسة:

اولاً : مفهوم الدور Role :

هى الممارسة التى يقوم بها الاخصائى الاجتماعى بحكم اعداده المهنى سواء افراد او جماعات او مجتمعات لتحقيق أهداف خدمه الاجتماعيه , وقد يتضح بها التكامل بين المتغيرات الشخصيه والجماعية ابتداء من الجماعات التى يتم التفاعل بها وجها لوجه الى الجماعات المنظمه والتجمعات . (عبداللطيف,2019,ص75)

المفهوم الاجرائى للدور للدراسة الحالية :

هو ما يقوم به الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من مهام ووظائف داخل الجماعه وتفاعلهم مع الاطفال العاديين في اطار معايير معينه واشتراكهم في علاقه وظيفية وهذا من خلال عدة أنشطة ومهارات وتحكمها مجموعه من الاطر السلوكية التى تحقق ما هو متوقع في مواقف معينه داخل المنظومه التابع لها مع توفير الامكانيات والادوات للقيام بالدور المطلوب منهم

ثانياً : مفهوم التواصل البديل Alternative Communication

التواصل هو عمليه مساندة او تحسين اللغة من خلال ايجاد طريقه بديله للتواصل لتساعد الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على تطوير الكلام اذا كان لديه استعداد لذلك فمنها ما يتضمن استخدام وسائل اضافيه ابتداء بصوره بسيطه وانتهاء بمساعدات صوتيه ومنها لا يتضمن استخدام اي وسائل اضافيه (الشامى , 2004 ,ص137)

يتضح لنا المفهوم الاجرائى للتواصل البديل في هذه الدراسة :

هو عمليه تحسين اللغة باستخدام وسائل متعددة للتعبير عن احتياجاته وقدراته التواصلية والتي تساعد الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على تطوير الكلام لديه في حالة ان يكون لديه استعداد حيث ينقسم التواصل الى فرعين وهما وسائل مساعده ووسائل غير مساعده و تتعدد الوسائل المساعده على التواصل البديل

فمنها (التواصل بالانتاج الصوتي - برامج الكمبيوتر - تبادل الصور - الايماءات - لغة الاشارة - التقليد - المهارات الحركية )

ثالثا : مفهوم اضطراب طيف التوحد: Autism Disorder(ASD)

- هو عبارة عن اضطرابات شديدة تظهر في مرحلة الطفولة وتتسم بعدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية وتأخر شديد في الكلام والتحدث بكلمات غير مفهومه والقيام بافعال وتصرفات غير طبيعيه (Barker .R.1997)

- هو فقدان القدرة على التحسن في النمو مؤثرا بذلك على الاتصالات اللفظية وغير اللفظية والتفاعل الاجتماعي , وهو عادة ما يظهر في سن ما قبل 3 سنوات ويؤثر على الاداء في التعليم (خليفة 2010, ص14)

هنا المفهوم الاجرائي لاضطراب طيف التوحد في هذه الدراسة وهو :

هو أحد اضطرابات النمو الارتقائي التي تصيب الطفل بضعف في النمو الادراكي , الحسي , اللغوي , الانفعالي , كما انه اضطراب عصبي يؤثر على الطرق التي يتم من خلالها جمع المعلومات ومعالجتها كما يعتبر اعاقه نمائيه , متداخله , معقدة تظهر في 3 سنوات الاولى من عمر الطفل .

رابعا : الدمج: Mainstreaming

أتاحة الفرص لذوى الاحتياجات الخاصة لممارسة كافة الانشطه الخاصه بالحياة اليومية سواء كانت أنشطه ترفيهيه او تعليمية او مهنية او ثقافيه مما يحقق اشباع احتياجات المعاق وتنمية قدراته المتبقية في اطار القبول الاجتماعى والاتجاه الايجابى في التعامل مع المعاقين (منقريوس , 2014, ص157)

\*تعريف الدمج تعريفا اجرائيا في هذه الدراسة بانها :

هو تعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه داخل صفوف التعليم العام مع أقرانهم العاديين من خلال تعديل المناهج والانشطه بحيث تتاسب قدراتهم ومشاركتهم داخل القاعات بشكل مستقل بقدر الامكان باستخدام وسائل التعليم التوضيحية المناسبه لقدرات الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه داخل قاعات الدراسة مع توفير فريق عمل متخصص ولديه المهارة والخبرة والكفاءة للتعامل مع الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه المدمجين .

(المبحث الثانى: الاجراءات المنهجية للدراسة ومناقشة النتائج)

أولا: نوع الدراسة :

وتعتبرالدراسة الحالية من الدراسات الوصفية حيث تهدف الى التعرف على التواصل البديل مع أطفال التوحد المدمجين وذلك من خلال جمع المعلومات والحقائق عن التواصل البديل ومدى تأثيره على اطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين وفق معايير علمية ومهنية , ومدى تأثير دور أخصائي الجماعه عند أستخدام التواصل البديل لتنمية مهارات اطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين .

ثانيا : المنهج المستخدم :

وقد أتمدت الباحثه في الدراسة الحالية على منهج المسح الاجتماعى بنوعيه :

- المسح الاجتماعى الشامل للاخصائين الاجتماعيين العاملين في مراكز تأهيل الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ومدارس الدمج لاطفال التوحد بمحافظة الفيوم .
- المسح الاجتماعى بالعينه للاخصائين الاجتماعيين العاملين في مراكز تأهيل الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد التى بها دمج على مستوى مركز الفيوم بمحافظة الفيوم

ثالثا: أدوات الدراسة :

لقد أتمدت الباحثه على اداتين رئيسيتين في تطبيق الدراسة الحالية وهما :

✓ استمارة استبيان للاخصائين الاجتماعيين .

✓ دليل مقابلة شبه مقننه للخبراء والمتخصصين.

وقد قامت الباحثة باعداد (استمارة الاستبيان ) للاجابة على التساؤلات الخاصة بالدراسة الحالية من قبل الاخصائين الاجتماعيين العاملين مع الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد المدمجين بمركز الفيوم /محافظة الفيوم ,

صدق وثبات الاداة :

قد تم اختبار صدق وثبات محتوى الاستبانة بعرضها على (16) من المحكمين من أساتذة وخبراء مهنة خدمه الاجتماعيه وطريقة العمل مع الجماعات وايضا مجموعه من الخبراء والاساتذة في كلية علوم الاعاقه والخبراء العاملين في المجال ,وذلك للوصول الى الاتفاق على صياغة العبارات , يتضح لنا ارتباط أبعاد الاستبانة ببعض البعض بمستوى دلالة (0.01) وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق وهذا من خلال معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للأداة.

رابعاً: مجالات الدراسة :

❖ المجال البشري :

هم فئة مجتمع الدراسة وهم الاخصائين الاجتماعيين العاملين بمراكز التأهيل للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد المدمجين بمركز الفيوم /محافظة الفيوم.

عينة الدراسة:

وفقا لشروط اختيار العينة التى حددتها الدراسة فقد بلغ عدد الاخصائين الاجتماعيين العاملين بمراكز التأهيل للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد المدمجين الذين طبقت عليهم الدراسة (73) اخصائي وهم (13) من الذكور و(60) من الاناث .

أسباب اختيارهذة العينة :

- ان هؤلاء الفئة من الاخصائيين الاجتماعيين هم اكثر ناس يتعاملون مع الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد المدمجين بحكم العمل داخل المراكز التى بها دمج.
- فهم الاخصائيين الاجتماعيين لمفهوم اطفال اضطراب طيف التوحد وكيفية التعامل معهم.
- فهم هؤلاء الاخصائيين الاجتماعيين لمفهوم الدمج وفوائد بالنسبة لهذة الفئة من الاطفال ومدى تأثيره عليهم في الارتقاء من شأنهم وجعلهم في مكان أفضل .
- لدى هؤلاء الاخصائيين الاجتماعيين الخبرة في كيفية تطبيق الدمج بشكل ناجح بين أطفال اضطراب طيف التوحد وبين اقرانهم من الاطفال العاديين

#### اطار المعايينه :

- تم تحديد اطار المعايينه لهذة الدراسة باستخدام الحصر الشامل لمراكز التأهيل للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والتي بها دمج لهؤلاء الاطفال مع الاطفال العاديين .
- والمسح الاجتماعى الشامل للاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز تأهيل الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والتي بها دمج لهم مع الاطفال العاديين فقد بلغ عددهم (ن=73)
- يبلغ حجم عينة الدراسة (73) اخصائي اجتماعى تم جمعها من المجتمع الاصلى الذى به أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين .

#### ❖ المجال المكانى :

مراكز التأهيل للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والتي بها دمج مع الاطفال العاديين وهم :

أكاديمية السندس لتنمية وتأهيل الاطفال العاديين (1) و(2)

أكاديمية الحياة لتأهيل الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

أكاديمية حقى أتعلم لتأهيل الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

أسباب اختيار الباحثة لهذة المراكز للتطبيق عليها الدراسة :

- هى المراكز التى بها دمج للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد مع الاطفال العاديين بمحافظة الفيوم .
- يوجد بها عدد كبير من الاخصائيين الاجتماعيين الذين لديهم الخبرة في دمج الاطفال العاديين مع التوحد .
- تعاون الاخصائيين الاجتماعيين ومديرين المراكز

#### ❖ المجال الزمنى :

مرحلة الاعداد النظرى واستغرقت عام كامل

وجمع البيانات وتفرغها واستخلاص النتائج من 2020/9/15 الى 2020/11/1

خامسا: الاساليب الاحصائية المستخدمة :

- التكرارات لتوضيح عدد الاستجابات عند كل فئة
- برنامج التحليل الاحصائي SPSS
- المتوسطات الحسابية المرجحة
- الانحرافات المعيارية
- النسب المئوية في العدد الاجمالي

سادسا: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

1- جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع

النوع	ك	%
ذكر	13	17.81
انثي	60	82.19
الاجمالي	73	100

يتضح من الجدول السابق أن عدد (13) بنسبة (17.81%) من الذكور والاناث عددهم (60) بنسبة (82.19%) وهي النسبة الأكبر

2- جدول (2) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير السن

السن	ك	%
من 20 سنة لأقل من 25 سنة	14	19.18
من 25 سنة لأقل من 30 سنة	20	27.40
من 30 سنة لأقل من 35 سنة	24	32.88
من 35 سنة لأقل من 40 سنة	13	17.81
من 40 سنة فأكثر	2	2.74
الاجمالي	73	100

يتضح من الجدول السابق ان اعلى نسبة تتراوح عددها (24) من أفراد عينة الدراسة بنسبة (32.88%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من عمر (من 30 سنة لأقل من 35 سنة) وأقل نسبة هي عدد (2) من أفراد عينة الدراسة بنسبة (2.74%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من عمر (من 40 سنة فأكثر)

3- جدول (3) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الوظيفة

الوظيفة	ك	%
حكومي	18	24.66
خاص	55	75.34
الاجمالي	73	100

يتضح من الجدول السابق ان (18) من عينة الدراسة بنسبة (24.66%) من الحكومي ، وعدد (55) بنسبة (75.34%) من الخاص وهي النسبة الاكبر .

#### 4- جدول (4) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	ك	%
أقل من 5 سنوات	35	47.95
من 5 سنوات - لاقل من 10 سنوات	23	31.51
من 10 سنوات - لاقل من 15 سنة	11	15.07
15 سنة فأكثر	4	5.48
الاجمالي	73	100

حيث ان النسبة الاكبر (أقل من 5 سنوات) بعدد (35) وعدد (4) بنسبة (5.48%) من سنوات الخبرة (15 سنة فأكثر) وهذه هي أقل نسبة .

5- جدول رقم (5) يوضح دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من حيث دور اخصائي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور

(ن = 73)

م	العبارة	نعم		أحيانا		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد التفاعل مع المحيطين من خلال تبادل الصور داخل الجماعه.	58	79.45	14	19.18	1	1.37	203	92.69	1
2	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد عن طريق الجماعه في النقاط صورة لشيء يفضله.	53	72.60	20	27.40	0	0.00	199	90.87	3
3	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد ان يصل الى شخص اخر داخل الجماعه ليضع الصورة في يده.	47	64.38	22	30.14	4	5.48	189	86.30	10
4	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على تحقيق درجه من التواصل داخل الجماعه.	52	71.23	18	24.66	3	4.11	195	89.04	7
5	مساعدة الطفل على الاستمرار في	47	64.38	25	34.25	1	1.37	192	87.67	9

م	العبارة	نعم		أحيانا		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
	التواصل بعيدا عن التغييرات في بيئة التدريب داخل الجماعه.									
6	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد عن طريق الجماعه على التمييز بين الرموز.	45	61.64	26	35.62	2	2.74	189	86.30	10
7	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على الاجابة على الاسئلة مباشرة داخل الجماعه.	36	49.32	28	38.36	9	12.33	173	79.00	12
8	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على استخدام العبارات وتكوين جملة من صورتين.	45	61.64	21	28.77	7	9.59	184	84.02	11
9	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على تنمية الادراك البصري لدية .	53	72.60	18	24.66	2	2.74	197	89.95	5
10	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على اكتساب مهارات اللغة داخل	54	73.97	15	20.55	4	5.48	196	89.50	6



(8.09%) بينما في الترتيب الثاني جاءت عبارة " تدريب الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على تطوير مهارات اللغة من خلال تبادل الصور داخل الجماعه. وبقوة نسبية (91.78%) ونسبة مرجحة (8.01%) بينما أقل الترتيب الاخير جاءت عبارة " توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على الاجابة على الاسئلة مباشرة داخل الجماعه" وبقوة نسبية (79%) ونسبة مرجحة (6.9%).

6- جدول رقم(6) يوضح دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من حيث دور أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل لدى أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال الايماءات(ن=73)

م	العبارة	نعم		أحيانا		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على اكتساب لغة الاشارة في حالة صعوبة تطور اللغة والكلام.	58	79.45	14	19.18	1	1.37	203	92.69	1
2	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على اكتساب مهارات اللغة من خلال الايماءات.	57	78.08	15	20.55	1	1.37	202	92.24	2
3	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على استخدام الايماءات والكلام معا.	57	78.08	15	20.55	1	1.37	202	92.24	2
4	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف	43	58.90	25	34.25	5	6.85	184	84.02	12

م	العبارة	نعم		أحيانا		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
	التوحد على كتابة الحروف.									
5	تحقيق درجة من التكامل بين حركة يد الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد وايماءات الجسد(التأزر البصري الحركى) مع قراءة الكلمات داخل الجماعه .	51	69.86	19	26.03	3	4.11	194	88.58	8
6	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على استخدام الضمانر من خلال الايماءات داخل الجماعه.	45	61.64	21	28.77	7	9.59	184	84.02	12
7	سهولة استخدام الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد الايماءات لاشباع الاحتياجات الخاصة به داخل الجماعه.	56	76.71	15	20.55	2	2.74	200	91.32	4
8	تشجيع الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على استخدام الايماءات للتعامل والاشارة للاخرين.	45	61.64	26	35.62	2	2.74	189	86.30	11

م	العبارة	نعم		أحيانا		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
9	استخدام الايماءات الطبيعية لتحسين اشارات الاتصال مع الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه.	54	73.97	16	21.92	3	4.11	197	89.95	6
10	استخدام لوحات الاتصال داخل الجماعه مع الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد لتكون المعلومه في صورة مرئية .	51	69.86	21	28.77	1	1.37	196	89.50	7
11	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على تنمية مهارات التقليد	53	72.60	15	20.55	5	6.85	194	88.58	8
12	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على تنمية مهارات التواصل اللغوى .	55	75.34	13	17.81	5	6.85	196	89.50	7
13	زيادة الوعى الشفهى الحركى لدى الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد	47	64.38	24	32.88	2	2.74	191	87.21	10

م	العبرة	نعم		أحيانا		لا		التكرار المرجح	القوة النسبية (%)	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
14	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على اقامة حوار مع الاخرين عن طريق الجماعه .	53	72.60	14	19.18	6	8.22	193	88.13	9
15	تقويم التواصل لدى الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه من خلال الملاحظة ومناقشة الوالدين	58	79.45	12	16.44	3	4.11	201	91.78	3
16	استخدام نتائج تقويم التواصل عند وضع البرنامج التدريبى للطفل ذوى اضطراب طيف التوحد وذلك داخل الجماعه .	55	75.34	15	20.55	3	4.11	198	90.41	5
		المؤشر ككل	المتوسط المرجح	المتوسط الحسابي	القوة النسبية (%)					
			195.25	42.79	89.16					

ويتضح من هذه الاستجابات أن في الترتيب الأول جاءت عبارة " مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على اكتساب لغة الاشارة في حالة صعوبة تطور اللغة والكلام" بقوة نسبية (92.69%) ونسبة مرجحة (6.5%) ، بينما في الترتيب الثانى جاءت عبارة " مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على اكتساب مهارات اللغة من خلال الایماءات. " ، وعبارة " مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على استخدام الایماءات والكلام معا. " وبقوة نسبية (92.24%) ونسبة مرجحة

(6.47%)، بينما في الترتيب الاخير باقل نسبة جاءت عبارة " مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على كتابة الحروف. " ، وعبارة " توجية الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على استخدام الضمائر من خلال الايماءات داخل الجماعه. "بقوة نسبية (84.02%) ونسبة مرجحة (5.89%).  
سابعاً: النتائج العامه للدراسة:

أشار التساؤل الرئيسي للدراسة :الى تحديد دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين ؟

#### ❖ التساؤل الفرعى الاول :

أشار الى دور أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور حيث اظهرت النتائج الاحصائية ان المتوسط الحسابي المرجح وجد انه يساوى (193.00) بقوة نسبية (88.13%) ويتضح من هذا ان تبادل الصور لها دور قوى وفعال في تنمية التواصل البديل للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، ويؤكد على ذلك النتائج الاحصائية حيث أشارت الى :

✓ ان تبادل الصور له دور فعال في مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على التفاعل مع المحيطين داخل الجماعه بقوة نسبية (92.69%)

✓ ان تبادل الصور له تأثير قوى على مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على تطوير مهارات اللغة داخل الجماعه بقوة نسبية (91.78%)

✓ ان تبادل الصور لها دور قوى على مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد عن طريق الجماعه في التقاط صورة لشيء يفضله بقوة نسبية (90.87%)

#### ❖ التساؤل الفرعى الثانى :

أشار الى دور أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال الايماءات حيث اظهرت النتائج الاحصائية ان المتوسط الحسابي المرجح يساوى (195.25) بقوة نسبية (89.16%)، ويتضح من هذا ان الايماءات لها دور قوى وفعال في تنمية التواصل البديل للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، وهذا ما يؤكد عليه النتائج الاحصائية حيث أشارت الى :

✓ ان الايماءات لها تأثير قوى وفعال في مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على اكتساب لغة الإشارة في حالة صعوبة تطور اللغة والكلام داخل الجماعه بقوة نسبية (92.69%)

✓ ان الايماءات لها تأثير فعال على مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على اكتساب مهارات اللغة داخل الجماعه، وايضا مساعدة الطفل على استخدام الايماءات والكلام معا وذلك بقوة نسبية (92.24%)

✓ ان الايماءات لها دور قوى في تقويم التواصل لدى الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه من خلال الملاحظة ومناقشة الوالدين وذلك بقوة نسبية (91.78%)

## ❖ التساؤل الفرعي الثالث :

أشار الى المعوقات التي تواجه أخصائيي الجماعه في ادائه لدوره لتنمية التواصل البديل لدى اطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين وهى :

## 1- صعوبات خاصة بالاختصاصيين الاجتماعيين :

أشارت الى المعوقات التي تواجه الاختصاصيين الاجتماعيين في اداء دوره لتنمية التواصل البديل لدى أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين , حيث اظهرت النتائج الاحصائية ان المتوسط الحسابي المرجح وجد انه يساوى (191.38) بقوة نسبية (87.39%) , ويتضح من هذا انه هناك مجموعه من المعوقات التي لها تأثير قوى على الاختصاصيين الاجتماعيين العاملين مع اطفال اضطراب طيف التوحد وهذا ما تؤكدت النتائج الاحصائية حيث أشارت الى

✓ يجد الاختصاصي الاجتماعى صعوبة في تجديد الانشطة والبرامج التي تتباين مع احتياجات الاطفال ورغباتهم وذلك بقوة نسبية (91.32%)

✓ يجد الاختصاصي الاجتماعى صعوبة في الالتزام بالروتين والاساليب التقليدية في التعامل مع هؤلاء الاطفال وذلك بقوة نسبية (88.13%)

✓ يواجه الاختصاصي الاجتماعى صعوبة في التعرف على الطاقات الكامنه لدى أطفال اضطراب طيف التوحد لاختيار أنسب الانشطة المفضلة اليهم , كما انه يواجه صعوبة في وجود وقت كافي للحصول على المزيد من الدورات المقدمه في استخدام التواصل مع الاطفال وذلك بقوة نسبية (87.67%)

## 2- صعوبات خاصة بالمؤسسة التي يعمل بها :

أشارت الى الصعوبات التي تواجه المؤسسات لتقديم الخدمه الى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد لتنمية التواصل البديل لديهم , حيث اظهرت النتائج الاحصائية ان المتوسط الحسابي المرجح وجد انه يساوى (188.20) بقوة نسبية (85.94%) , ويتضح من هنا انه هناك مجموعه من المعوقات التي تواجه المؤسسات التي لها دور قوى وفعال في تقديم الخدمه لهؤلاء الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد وهذا ما تؤكدت النتائج الاحصائية حيث اشارت الى :

✓ تواجه المؤسسة صعوبة بالغه في وجود تنسيق بين المؤسسة والمؤسسات الاخرى العاملة مع الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد بقوة نسبية (89.95%)

✓ قد تواجه المؤسسة صعوبات بالغه في قلة عدد الاختصاصيين الاجتماعيين داخل المؤسسة وذلك بقوة نسبية (88.58%)

✓ قد تواجه المؤسسة صعوبات بالغه في قلة الاهتمام بزيادة كفاءة البرامج المقدمه للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد داخل المؤسسة بقوة نسبية (88.13%)

## 3- صعوبات خاصة بالاسرة :

أشارت الى الصعوبات التي تواجه اسرة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد للتعامل مع الطفل لتنمية التواصل البديل لديهم حيث اظهرت النتائج الاحصائية ان المتوسط الحسابي المرجح (194.67) بقوة نسبية (88.89%) , ومن هنا يتضح لنا ان هناك صعوبات تواجه اسرة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد بشكل مؤثر وفعال على الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد وهذا ما تؤكد النتائج الاحصائية حيث أشارت الى :

- ✓ قد تواجه الاسرة صعوبة كبيرة في عدم المتابعة المستمرة والاهتمام الكافي بحالة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد , وايضا وجود صعوبة في عدم معرفة الاسرة بطرق و اساليب تنمية التواصل بين الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والآخرين المحيطين به وذلك بقوة نسبية (90.87%)
- ✓ وجود صعوبة بالغه في عدم فهم افراد الاسرة بدورهم مع الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد في كيفية التواصل البديل معه وذلك بقوة نسبية (90.41%)
- ✓ وجود صعوبة بالغه في عدم توفير المساعدات المادية والعينية اللازمه لاسرة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد وذلك بقوة نسبية (89.95%)

❖ التساؤل الفرعي الرابع :

أشار الى مقترحات لتفعيل اداء اخصائي الجماعه لدوره في تنمية التواصل البديل لدى اطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين حيث اظهرت النتائج الاحصائية ان المتوسط الحسابي المرجح (204.80) وبقوة نسبية (93.52%) , ومن هنا يتضح لنا مدى التأثير القوي والفعال للمقترحات الى يحتاجها اخصائي الجماعه في دوره لتنمية التواصل البديل مع اطفال اضطراب طيف التوحد وهذا ما تؤكد النتائج الاحصائية حيث اشارت الى :

- ✓ تنظيم الدورات التدريبية بشكل كبير وقوى لتنمية قدرات الاخصائيين الاجتماعيين على استخدام التواصل البديل مع الطفل ذوى اضطراب التوحد وذلك بقوة نسبية (97.26%)
- ✓ تشجيع قوى وفعال للاخصائيين الاجتماعيين على المشاركة في الندوات والمؤتمرات الخاصة باطفال اضطراب طيف التوحد وذلك بقوة نسبية (95.89%)
- ✓ مدى التأثير القوي والفعال للدراسات والبحوث المرتبطه باساليب التواصل البديل وذلك بقوة نسبية (95.43%)

## المراجع :

- الدليمي , ناهدة عبد زيد (2008) "تأثير مجموعة ألعاب صغيرة بأسلوب الدمج في بعض القدرات البدنية لأطفال التوحد".
- الدماطي, محمد عبد القادر (2013) "تفعيل دور أخصائي الجماعة مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم في ظل الدمج مع العاديين"، دراسة مطبقة بسوهاج، جامعة حلوان.
- الشامى , وفاء علي (2004)، علاج التوحد، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر .
- الشيخ, محمد عبدالعال (2012) سيكولوجية الفئات الخاصة ، الفيوم، مكتبة دار العلم
- الطملاوى , منال محروس (2011) "الإساءة الوالدية للأطفال التوحديين، دراسة لوضع برنامج إرشادي للتوعية الوالدية من منظور طريقة العمل مع الجماعات".
- العربي, أشرف محمد (2013) "تصور مقترح لدور أخصائي خدمة الجماعة في العمل مع أسرة الطفل التوحدي بحضارة المعاقين
- الغزالي , سعيد كمال عبد الحميد (2011) "اضطرابات النطق والكلام (تشخيص وعلاج)", عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- حجازى, نادية عبد العزيز(2012) "تقويم برنامج العمل مع الجماعات في تنمية مهارات الدمج الاجتماعي لأطفال التوحد" دراسة مطبقة بالفيوم، جامعة الفيوم.
- حسن , هندأوى عبداللاهي ( 2014 ) (المدخل في العمل مع الجماعات , عمان , دار الميسرة للنشر والتوزيع
- خليفة , سلامة(2010) الإعاقة الغامضة (التوحد)، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر .
- شبيرمان ,لورا (2011) "التوحد بين العالم والخيال".
- عبداللطيف , عماد جمعه (2019) نماذج ونظريات الممارسه المهنية لطريقة العمل مع الجماعات , دار الطباعه الحره ,الاسكندريه .
- على , مريم عيسى (2014) "تشخيص اضطراب الأطفال التوحديين".
- قواسمه ,كوثرعبدربه(2012) "فاعلية برنامج تدريبي في التدخل المبكر لتنمية مهارات التواصل والانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد في الأردن، جامعة بنها، كلية التربية.
- كامل وآخرون (2012) "التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة الطرق والاستراتيجيات"، الفيوم، مكتبة دار البيان للطباعة.
- محمد, وليد علي محمد (2015)، استخدام الاستراتيجيات البصرية في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال التوحديين"، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية.

- محمد , هيام فوزي محمود (2018) "فاعلية برنامج تدريبي سلوكي مقترح لتنمية الوعي بوضع الجسم والإحساس اللمسي لدى عينة من الأطفال التوحدين"، جامعة الأسكندرية، كلية التربية.
- مصطفى, أسامة فاروق (2015) "فاعلية برنامج قائم على الانتباه المشترك لتحسين التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد"، جامعة الطائف، كلية تربية، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل.
- منقريوس, نصيف فهمي(2014) تطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، قضايا مهنية وبحوث ميدانية، الأسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- منقريوس , نصيف فهمي (2009)النظريات العلمية والنماذج المهنية بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات ,الاسكندرية ,المكتب الجامعي الحديث.

## المراجع الاجنبية:

- Ramach and iran. Ch. (2015) "Virtual Reality Based Behavioral learning for Autistic children. "Journal of e.learning volum 13 Issue (5).
- Rovira. A. (2014) "Enhancing Social Behavior of children with autism in an inclusive classroom".
- Shokut. M. (2008) "Promoting the social and cognitive competence of children with Autism Interventions at school, California.

