

فاعلية إستخدام المحطات التعليمية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن

الدكتور/ أحمد شوقي محمد

الدكتور / هيثم محمد حسنين

الدكتور / كريم عزت محمود

الدكتور / محمد عبدالسلام علام

الباحثة/ دينا إسماعيل عبدالجيد إسماعيل

ملخص البحث :

يهدف البحث الي التعرف على فاعلية إستخدام المحطات التعليمية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن علي ناشئين نادي الرواد للسباحة بمحافظة الشرقية ويتراوح أعمارهم من (١٠-١٢) سنة ويبلغ عددها (٤٥) ناشئ ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٤٠) ناشئ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (١٥) ناشئ ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (١٥) ناشئ ، وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (١٠) ناشئين، وتم إستبعاد (٥) ناشئين لأسباب صحية وعدم إنتظامهم فى البرنامج ، وإشاره اهم النتائج الي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث .

The research aims to identify the effectiveness of using educational stations to learn crawl swimming on the stomach for juniors of Al-Rowad Swimming Club in Sharkia Governorate, whose ages range from (10-12) years and their number is (45) juniors. The research sample was chosen intentionally and its strength was (40) juniors who were divided into two groups, one of which is an experimental group with a strength of (15) juniors and a control group with a strength of (15) juniors. The exploratory study sample was chosen from the same original community of the research and from outside the basic research sample with a strength of (10) juniors. (5) juniors were excluded for health reasons and their lack of regularity in the program. The most important results indicate:

- There are statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the experimental group in favor of the post-measurement in the level of performance of crawl swimming on the stomach under study.
- There are statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the control group in favor of the post-measurement in the performance level of the crawl swimming under investigation.
- There are statistically significant differences between the averages of the post-measurements of the experimental and control groups in favor of the experimental group in the performance level of the crawl swimming under investigation

مقدمة البحث:

التطور السريع الذي يشهده العالم في مختلف الميادين العلمية يركز على نتائج البحوث والإختراعات العلمية الحديثة في شتى المجالات التي تعمل على خدمة الإنسان , وتعد التربية الرياضية أحد هذه المجالات التي تستفيد من المبادئ العلمية , ولقد حظى المجال الرياضى فى السنوات الأخيرة على مكانة كبيرة كمجال له أهميته العلمية .

والطلاب فى التعلم النشط يستخدمون مهاراتهم بفاعلية ويدرسون الأفكار جيداً , ويعملون على حل المشكلات , كما يطبقون جزءاً منها فى ضوء إستيعابهم فى جو من الإستمتاع بعملية التعلم لأنهم فى التعلم النشط يمارسون أنشطة تتناول قضايا حيوية متنوعة ذات صلة بما يجرى حولهم من احداث يومية تحفزهم على تحمل مسئولية إختياراتهم الفكرية عند المناقشة والحوارات أو القيام بالمسئوليات . (١٤ : ٣٥)

تشير فداء الزيناتي (٢٠١٤م) على الدور النشط للطلاب فى التعلم داخل المحطات التعليمية من خلال توزيع الطلاب بشكل مجموعات يقومون بالتجوال على عدد من المحطات بهدف إجراء تجربة على الموضوع أو قراءة موضوع فى محطة أخرى , أو مشاهدة صور لموضوع الدرس أو حل مسألة . (١٣ : ٤)

و تعد هذه الإستراتيجية من طرائق التدريس الممتعة فى تدريس الدروس العملية والنظرية معاً , لكونها تضيف على الصف جواً من المتعة , والتغيير , والحركة اللازمة , لتنشيط التلاميذ , و زيادة دافعيتهم للتعلم . (١١ : ٣٩)

كذلك عرفت حنان زكى (٢٠١٣م) لأنها إستراتيجية تدريسية تتمثل بمجموعة محطات يقوم الطلبة بالمرور عليها وممارسة الأنشطة التعليمية الموجودة بكل منها , والتي قد تكون استقصائية , استكشافية , أو بصرية صورية , أو إلكترونية . (٧ : ١٢)



وتكمن أهمية استراتيجيات المحطات العلمية في أنها تؤكد على الدور الإيجابي للطلبة من خلال التعلم ضمن مجموعات صغيرة تتنوع فيها الأنشطة التكنولوجية ، وذلك من خلال ما تقدمه من أشكال مختلفة من التطبيقات والموارد المتاحة والأنشطة المختلفة ، التي تشمل العديد من الجوانب منها: القرارية، والاستكشافية ، والبحثية ، والصورية ، والصوتية ، والرقمية ، فهي تحقق ممارسة الأنشطة العملية لكل الطلبة ، وتعمل على توفير الإمكانيات المادية المستخدمة في ممارسة هذه الأنشطة، كما أنها تتميز بالتمحور حول المتعلم وجعله محور للعملية التعليمية، فهو الذي يبني معرفته بنفسه ، ويعتمد على خبراته السابقة ، ومشاركة زملائه الطلبة من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة من خلال تجوالهم من محطة إلى أخرى بالتناوب في وقت زمني يحدد من قبل المعلم ، حيث تكون كل محطة مزودة بأدوات وأجهزة ومواد تعليمية وأوراق عمل لممارسة المهمات التعليمية كنوع من أنواع الأنشطة التعليمية المختلفة.(٩ : ٢٩)

والسباحة إحدى أنواع الرياضات المائية الهامة والتي تستعمل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله ، عن طريق كل من حركات الذراعين والرجلين وبقية أجزاء الجسم بغرض الإرتقاء بكفاءة الفرد مهارياً وبدنياً وعقلياً وإجتماعياً ونفسياً ، وتتضمن السباحة التعليمية إكساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة بدءاً بالمهارات الأساسية ووصولاً إلى إكساب الفرد طرق السباحة الأربع (الزحف على البطن ، الظهر ، سباحة الصدر ، سباحة الفراشة) وعلى ذلك فإن البرنامج التعليمي للسباحة هو أساس لا غنى عنه للإنتقال إلى مرحلة التدريب في السباحة للوصول إلى المستويات المتقدمة .(١٦ : ٢٢)

مشكلة البحث :

إن السباحة من الأنشطة الرياضية المحبوبة والتي تتميز عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى بالعديد من المزايا علاوة عن الفوائد الصحية والاجتماعية والنفسية لها ، فتعلم السباحة رسالة إنسانية وواجب على كل فرد أن يتعلم ويعلم السباحة لغيره .

كما يشير كلاً من طارق ندا وعلى ذكي (٢٠٠١م) أن الدول المتقدمة تهتم إهتماماً كبيراً بمحو أمية السباحة فتعلم السباحة ضرورة ملحة ، فهي تحقق جوانب هامة للفرد منها البدني والعضلي والاجتماعي ، ومن هنا يجب أن تضع المدارس والمؤسسات التربوية والنوادي ومراكز الشباب جميع إمكانياتهم لتعليم السباحة الناشئ .(٩ : ١٠)

وتعتبر سباحة الزحف على البطن هي الجوهر الاساسي للسباحة ، ومن مميزاتها أنها تجعل السباح يتحرك في الماء أسرع من أي طريقة أخرى من طرق السباحة، وتجعله يري أمامه في الماء، ولهذا تعتبر السباحة الوحيدة التي يلجأ إليها السباحون لتحقيق أفضل النتائج.(٦ : ٤٩)



وقد لاحظت الباحثة أثناء تعليمها للمرحلة السنية من (٩-١٢) سنة أن الطريقة المتبعة (الشرح وأداء النموذج) في التعليم تعتمد على مصدر واحد فقط وهو المعلمة التي تقوم بالشرح وأداء النموذج بدون مشاركة من المتعلمين في الموقف التعليمي , كما وجدت إنخفاض في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن وصعوبة في تعليم مراحلها المختلفة نظراً لإفتقار العملية التعليمية إلى إستخدام مدرسيها لأساليب تكنولوجية حديثة ولما تحمله من جانب مخاوف لدى المتعلمين تجاهها ومن جهة أخرى لصعوبة ربطها بمراحلها الأخرى , حيث انها من الرياضات التي تتميز بالتنوع الكبير في مراحلها .

ووجدت الباحثة أنه يمكن إستخدام أساليب حديثة في عملية التدريس ولاسيما تدريس سباحة الزحف على البطن حتى يتسنى لها إزالة المعوقات , وفي ظل استخدام التكنولوجيا الحديثة والتحول الرقمي في الوقت الحالي ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات المرجعية مثل ويلسون Wilson B (٢٠٠٥م) (٢٠) , أحمد محمود (٢٠١٧م) (٢) , مها صالح , لمياء كاظم (٢٠١٧م) (١٨) , محمد إبراهيم (٢٠٢٠م) (١٥) , علا السعيد (٢٠٢٢م) (١٢) ووجدت أن هناك أسلوب قد إستخدم حديثاً يساعد في تعليم المهارات الحركية بعيداً عن النمطية في التفكير ويساهم بشكل كبير في حل المشكلات التعليمية التي تواجه الناشئين عند تعلمهم سباحة الزحف على البطن بمراحلها الفنية وأيضاً تعلم جميع الناشئين في نفس الوقت إلا وهو "المحطات التعليمية".

هدف البحث :

التعرف على فاعلية إستخدام المحطات التعليمية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن علي ناشئين نادي الرواد للسباحة بمحافظة الشرقية الذي يتراوح أعمارهم من (١٠-١٢) سنة .

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث.

تعريفات البحث:

• المحطات التعليمية :

هي طريقة تدريس تنتقل فيها مجموعة من المتعلمين عبر سلسلة من المحطات مما تسمح للتلاميذ إعتقاد وسائل محدودة تتيح لكل تلميذ تأدية كل النشاطات عبر التناوب على المحطات المختلفة. (٨ : ٥٦)

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	أحمد محمود (٢٠١٧م) (٢)	تأثير استخدام محطات متباينة المستويات على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.	التعرف على تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.	التجريبي	(٩٧) تلميذاً من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.	أدل استخدام أسلوب الأوامر (الشرح - العرض) إلى تحسين مستوى المجموعة الضابطة في مهارات الجمباز قيد البحث. استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات أظهر تحسن في مستوى الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية. استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات كان أكثر تأثيراً على مستوى الأداء المهاري لمهارات الجمباز قيد البحث أكثر من الأسلوب التقليدي وشرح النموذج مما يدل على فاعلية تأثيره.
٢	مها صالح , لمياء كاظم (٢٠١٧م)	تأثير أسلوب المحطات في تعليم وتنمية الرمية الحرة	التعرف على تأثير أسلوب المحطات في تعليم وتنمية الرمية الحرة	التجريبي	(٣٠) طالباً من	أسلوب المحطات له تأثير في تعليم وتنمية الرمية الحرة وبعض المتغيرات الميكانيكية بكرة السلة.

دمج العلوم مع بعضها في التعلم يحقق نتائج أفضل للمتعلم في تعلم الرمية الحرة .	المرحلة الأولى .	الرمية الحرة وبعض المتغيرات الميكانيكية بكرة السلة .	وبعض المتغيرات الميكانيكية بكرة السلة	(١٨)
--	------------------	--	---------------------------------------	------

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٣	محمد إبراهيم (٢٠٢٠م) (١٥)	فاعلية أسلوب المحطات متباينة المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي على تنمية القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء مهارة دفع الجلة بطريقة الزحف لطلاب التربية الرياضية - جامعة أسيوط	مدى فاعلية أسلوب المحطات متباينة المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي على تنمية القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء مهارة دفع الجلة لطلاب التربية الرياضية - جامعة أسيوط داخل المجموعة التجريبية .	التجريبي	(٢٤) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط	الإختبارات البدنية تقييم مستوى أداء في الجلة
٤	علا السعيد (٢٠٢٢م) (١٢)	تأثير استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية المدعمة إلكترونيا على الرضا الحركي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل	التعرف علي تأثير استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية المدعمة إلكترونيا على الرضا الحركي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل	التجريبي	(٥٠) طالبة من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق	وجود تأثير لاستخدام استراتيجيات المحطات التعليمية المدعمة إلكترونيا تأثيرا إيجابيا دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) على الرضا الحركي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٥	ثامر حسين (٢٠٢٣م) (٥)	تأثير استراتيجيات المحطات التعليمية في بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لمبتدئ المدارس التخصصية للمنطقة الجنوبية	التعرف علي تأثير استراتيجيات المحطات التعليمية في بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لمبتدئ المدارس التخصصية للمنطقة الجنوبية	التجريبي	١٦ لاعباً	استراتيجية المحطات التعليمية لها تأثير إيجابي في بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لمبتدئ المدارس التخصصية للمنطقة الجنوبية

ثانياً: الدراسات المرجعية الأجنبية:

جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	ويلسون Wilson B (٢٠٠٥م) (٢٠)	محطات التدريبات لبناء المهارات الأساسية في كرة السلة	التعرف علي محطات التدريبات لبناء المهارات الأساسية في كرة السلة	التجريبي	(٣٠) لاعباً	حدوث تقدم في مستوى أداء المهارات الأساسية نتيجة لإستخدام أسلوب المحطات
٢	بولنوز و جيريت Bulunuz & Jarret (٢٠١٠م) (١٩)	أثر استخدام إستراتيجية المحطات العلمية في تعزيز فهم معلمي المدارس الابتدائية الأمريكية لأربعة مفاهيم علمية في علم الأرض والفضاء	الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية المحطات العلمية في تعزيز فهم معلمي المدارس الابتدائية الأمريكية لأربعة مفاهيم علمية في علم الأرض والفضاء	الوصفي	(٢٩) طالباً من طلبة الدراسات العليا المستوى الثاني	ممارسة معلمي العلوم لإستراتيجية المحطات العلمية كان اكثر فاعلية في فهمهم للمفاهيم العلمية

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدى) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث ناشئين نادي الرواد للسباحة بمحافظة الشرقية ويتراوح أعمارهم من (١٠-١٢) سنة ويبلغ عددها (٤٥) ناشئ , تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٤٠) ناشئ تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (١٥) ناشئ ومجموعة ضابطة يبلغ قوامها (١٥) ناشئ , وتم إختيار عينة الدراسة الإستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية و يبلغ قوامها (١٠) ناشئين, وتم إستبعاد (٥) ناشئين لأسباب صحية وعدم إنتظامهم فى البرنامج , وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المستبعدون	العينة الأستطلاعية		عينة البحث الأساسية				مجتمع البحث			
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
	٥	١١,١١%	١٠	٢٢,٢٢%	١٥	٣٣,٣٣%	١٥	٣٣,٣٣%	٤٥	١٠٠%

التوصيف الإحصائى لمجتمع وعينة البحث :

أ. تجانس مجتمع البحث فى متغيرات النمو

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الإلتواء

ن = ٤٠

لمجتمع البحث فى متغيرات النمو قيد البحث

م	المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الإلتواء
١	السن	العمر	سنة	١١.٧٥	١١.٩٠	٠.٤٧	٠.٩٥-
٢	الطول	ارتفاع	سم	١٥٢.٣١	١٥١.٠٠	٤.٧٢	٠.٨٣
٣	الوزن	وزن الجسم	كجم	٥١.٢٦	٥٠.٠٠	٣.٦٤	١.٠٤
٤	الذكاء	الذكاء	درجة	٣٩.٢٣	٤٠.٠٠	٢.٩٥	٠.٧٩-

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو تراوحت بين (-٠.٩٥ : ١.٠٤) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على إعتدالية أفراد العينة في هذه المتغيرات.

إعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية .

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الأختبارات البدنية (عدو ٣٠ م من البدء العالي ، الوثب العمودي من الثبات ، الجري الزجراجي ٣×٤.٧٥ م ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، الدوائر المرقمة ، الوثب والتوازن فوق العلامات) ، كما يتضح في جدول (٥) .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

ن = ٤٠

لمجتمع البحث في الاختبارات البدنية قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٥,٨٥	٥,٧٥	٠,٣٦	٠,٨٧
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٣٧,٥٤	١٣٧,٠٠	٢,٢٥	٠,٧٢
٣	الجري الزجراجي ٣×٤.٧٥ م	ثانية	٨,٨٣	٩,٠٠	٠,٧١	٠,٦٩-
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩,٢٦	٩,٠٠	٠,٦٨	١,١٦
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	١١,١٢	١٠,٧٦	١,١٦	٠,٩٥
٦	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤١,٨٨	٤١,٠٠	٢,٥٢	١,٠٤

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في الاختبارات البدنية تراوحت بين (- ٠.٦٩ : ١.١٦) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على إعتدالية أفراد العينة في هذه الاختبارات .

إعتدالية عينة البحث في سباحة الزحف علي البطن قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث ، كما يتضح في جدول (٦) .

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمجتمع البحث

في تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث
ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الطفو والانزلاق على البطن	درجة	١,٣١	١,٢٥	٠,٥٢	٠,٣٤
٢	ضربات الرجلين	درجة	١,٣٦	١,٢٦	٠,٥٤	٠,٥٥
٣	حركات الذراعين	درجة	١,٣١	١,٠٠	٠,٥٣	١,٧٥
٤	التنفس المنتظم	درجة	١,٤٢	١,١٥	٠,٥٠	١,٦٢
٥	مستوي أداء سباحة الزحف على البطن	درجة	٥,٤١	٥,٥٠	١,٣٤	٠,٢٠-

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في تعلم سباحة الزحف علي البطن تراوحت بين (-٠.٢٠ : ١.٧٥) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الأعتدالي لهذه الاختبارات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث .

التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث

ن = ١ = ٢ = ١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٥		المجموعة الضابطة ن = ١٥		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	السن	سنة	١٣,٧١	٠,٣٢	١٣,٨٣	٠,٣٩	٠,٩٢
٢	الطول	سم	١٥٢,١٧	٤,٦١	١٥٠,٨٥	٤,٨٧	٠,٧٦
٣	الوزن	كجم	٥١,٧٨	٣,٧٩	٥٠,٤٢	٣,٤٣	١,٠٣
٤	الذكاء	درجة	٣٨,٩٣	٢,٧٦	٣٩,٦٧	٣,٤١	٠,٦٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في الأختبارات البدنية (عدو ٣٠م من البدء العالي ، الوثب العمودي من الثبات ، الجري الزجاجي ٣×٤.٧٥م ، ثني الجذع للأمام من الوقوف ، الدوائر المرقمة ، الوثب والتوازن فوق العلامات) وذلك للتأكد من تكافؤهما ، كما يتضح في جدول (٨) .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن=١ ن=٢ =١٥

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٥		المجموعة الضابطة ن = ١٥		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٥,٧٨	٠,٣٤	٥,٩١	٠,٤٥	٠,٨٩
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٣٨,٠٧	٢,٨١	١٣٧,١٣	١,٨٧	١,٠٨
٣	الجري الزجاجي ٣×٤,٧٥م	ثانية	٨,٥٦	٠,٦٢	٨,٧٥	٠,٧٤	٠,٧٦
٤	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٩,١٥	٠,٥٨	٩,٣٨	٠,٧٦	٠,٩٣
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	١١,٢٤	١,٢٩	١٠,٩٦	٠,٩٨	٠,٦٧
٦	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٠,٨٠	٢,٤٣	٤١,٦٧	٣,١٥	٠,٨٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث في تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة الفروق في تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعي البحث ، كما يتضح في جدول (٩) .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف

(ن = ١ = ن = ٢ = ١٥) علي البطن قيد البحث

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		وحدة القياس	المهارات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠,٥٣	٠,٤٩	١,٢٦	٠,٥٤	١,٣٦	درجة	الطفو والانزلاق على البطن	١
٠,٨٥	٠,٤٨	١,٢٣	٠,٦٠	١,٤٠	درجة	ضربات الرجلين	٢
٠,٨٤	٠,٤٤	١,٣٣	٠,٦٤	١,٢٠	درجة	حركات الذراعين	٣
٠,٣٢	٠,٥١	١,٤٦	٠,٥٠	١,٤٠	درجة	التنفس المنتظم	٤
٠,١٢	١,٢٢	٥,٣٠	١,٤٢	٥,٣٦	درجة	مستوي أداء سباحة الزحف على	٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

وسائل جمع البيانات :

- استمارة إستطلاع رأي الخبراء حول أهم القدرات البدنية المستخدمة قيد البحث. مرفق (٤)
 - استمارة إستطلاع رأي الخبراء حول أهم الإختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث. مرفق (٥)
- استمارة تسجيل البيانات: مرفق (٨)

الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز ريستاميتير لقياس الطول (سم) - ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) - شريط قياس الاطوال (سم) - (١٥) جهاز حاسب الي - أقماع بلاستيك - ساعة إيقاف - مسطرة مدرجة لقياس المرونة - كرات طبية - صافرة - طباشير - ملعب .

(إختبار الذكاء المصور) إعداد أحمد ذكي صالح مرفق (٣)

القدرات البدنية قيد البحث: مرفق (٤)

جدول (١٠)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة

بسباحة الزحف علي البطن قيد البحث (ن = ٧)

م	القدرات البدنية	عدد آراء الإتفاق	النسبة المئوية	الإختبارات البدنية المختارة
١	السرعة	٧	٪١٠٠	√
٢	التحمل	٣	٪٤٢.٨٥	
٣	المرونة	٦	٪٨٥.٧١	√
٤	القدرة	٦	٪٨٥.٧١	√
٥	التوازن	٦	٪٨٥.٧١	√
٦	دقة	٣	٪٤٢.٨٥	
٧	الرشاقة	٧	٪١٠٠	√
٨	التوافق	٦	٪٨٥.٧١	√

يتضح من جدول (١٠) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة بسباحة الزحف علي البطن , حيث إرتضت الباحثة والسادة الخبراء والمشرفين بالقدرات البدنية الخاصة على ٨٠٪ فأكثر .

الإختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (٦)

قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم الإختبارات البدنية الخاصة بسباحة الزحف علي البطن, ثم قامت الباحثة بوضعها في إستمارة لعرضها على (٧) خبراء في مجال طرق التدريس والسباحة مرفق (١) لتحديد أفضلها في قياس القدرات البدنية المرتبطة بالبحث , وجدول (١١) يوضح ذلك

جدول (١١)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة
بسباحة الزحف علي البطن قيد البحث
(ن = ٧)

م	القدرات البدنية	الإختبارات	عدد آراء الإيتفاق	النسبة المئوية	الإختبارات البدنية المختارة
١	السرعة	العدو لمدة ١٠ ث	٤	٥٧.١٤%	√
		عدو ٥٠ م من البداية المنخفضة	٣	٤٢.٨٥%	
		عدو ٣٠ م من البدء العالي	٧	١٠٠%	
٢	القدرة	إختبار الوثب العريض من الثبات	٥	٧١.٤٢%	√
		إختبار الوثب العمودي من الثبات	٦	٨٥.٧١%	
		الوثب العمودي من الوقوف والركبتين	٣	٤٢.٨٥%	
٣	الرشاقة	الجرى الزجزجى ٣×٤.٧٥ م	٧	١٠٠%	√
		الخطوة الجانبية ١٠ ث	٤	٥٧.١٤%	
		الجرى الإرتدادى ٤×١٠ م	٥	٧١.٤٢%	
٤	المرونة	الجلوس من الرقود	٤	٥٧.١٤%	√
		ثنى الجذع خلفاً من الوقوف	٤	٥٧.١٤%	
		ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٦	٨٥.٧١%	
٥	التوافق	نط الحبل	٤	٥٧.١٤%	√
		الدوائر المرقمة	٦	٨٥.٧١%	
		رمي واستقبال الكرات	٣	٤٢.٨٥%	
٦	التوازن	الوثب والتوازن فوق العلامات	٦	٨٥.٧١%	√
		إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي	٣	٤٢.٨٥%	
		إختبار بيتابراتوريوس للإتزان الحركى	٣	٤٢.٨٥%	

يتضح من جدول (١١) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التي تقيس القدرات البدنية الخاصة بسباحة الزحف علي البطن عدو قيد البحث , حيث إرتضت الباحثة والسادة الخبراء والمشرفين بالإختبارات الخاصة على ٨٠% فأكثر , ولقد أسفرت نتائج إستطلاع رأى الخبراء عن (٦) إختبارات .

تقييم مستوي الأداء المهاري : مرفق (٧)



تم تقييم مستوى الأداء المهاري (الطفو والانزلاق على البطن - ضربات الرجلين - حركات الذراعين - التنفس المنتظم - مستوى أداء سباحة الزحف على البطن) ، وتم تقييم مستوى الاداء بواسطة (٣) من المحكمين من المدربين الذين لا نقل الخبرة لديهم عن ٥ سنوات في مجال السباحة ولحساب الدرجة الكلية يتم حذف أعلى درجة وأقل درجة ويحسب متوسط الدرجتين ويقيم كل مرحلة من (٥) درجات.

أسلوب المحطات التعليمية :

مراحل سير العمل :

١. توزيع الناشئين المجموعة على المحطات بالتساوي بعد تقسيمهم لفئتين (فئة المستوى الأول "الأعلى") ، (فئة المستوى الثاني "الأقل") ، كل مجموعة ذات قدرات متقاربة بناءً على درجات القياس القبلي وبذلك لمقابلة إحتياجات كل مجموعة ثم يعين رؤساء المجموعات .
٢. تم عرض الأعمال التي ستؤدي بكل مستوى داخل كل محطة أمام الناشئين .
٣. بعد هذا التقسيم يتم توجيه الجماعة الى أماكنها المحددة وعلى الناشئين أن يمثلوا للتعليمات الآتية :

- يخضع جميع الناشئين لتعليمات المعلم ورئيس الجماعة .
- يلتزم كل فرد داخل المجموعة بالنظام والهدوء ومحاولة تنفيذ العمل كما مطلوب بورقة بيان الأعمال المسلمة اليهم والمعلقة أمامهم .
- ممنوع القيام بأي نشاط غير مسموح به ومراعاة عوامل الأمن .
- يقوم المعلم بالإشراف على الممارسة التطبيقية لهذه التعليمات ومتابعتها وتقويمها من وقت الى آخر عن طريق الملاحظة المستمرة .
- ٤. في بداية تنفيذ التدريس بإسلوب المحطات التعليمية يتم البدء بكيفية أداء المهارة حسب النموذج المؤدى من البرمجية ثم أداء نموذج عملي لشكل الأداء المطلوب داخل كل مستوى بكل محطة على أن يمر كل ناشئ فيما فيما بعد على المستويات المختلفة داخل كل المحطات طبقاً لما هو مطلوب بورقة بيان الأعمال وذلك قبل الإنخراط في تنفيذ الأعمال بالمستويات مما يتيح للمعلمة إعطاء التعليمات لرؤساء الجماعات والناشئين في وقت واحد .
- ٥. تنفيذ تدريس المحطات وذلك بالتمارين على المستويات المختلفة كل مجموعة حسب المستويات المحددة لها في بداية تعلم المهارة ثم إندماج المجموعتين معاً لكي يصل الجميع الى المستوى الأداء الجيد على الأقل وبأدوات وأجهزة متنوعة وذلك لتنمية الذاتيه لديهم وممارسة رؤساء المجموعة لمسئولياتهم مع مراعاة تبديلهم مع زملائهم حتى يتسنى للجميع ممارسة القيادة والتبعية.

٦. يمارس نظم تبديل المجموعات حسب الزمن المحدد طبقاً لتعليمات المعلم .
٧. توجد فترات راحة ايجابية أثناء تبديل المجموعات بين المحطات تسمح بإستخدام التعليمات التربوية وتوصيل المعلومات للجماعة أو لكل ناشئ قدرها (٦٠) ثانية .
٨. التوقف عن تأدية المهارة ومستوى العمل السابق واللاحق بكل محطة الى أخرى .
٩. يتم مراعاة مستوى المهارة ومستوى العمل السابق واللاحق بكل محطة حسب المستويات المحددة لها وكذلك الظروف الجوية ومكان الدرس وعدد التكرارات داخل كل مستوى .

البرنامج التعليمي قيد البحث: مرفق(١١)

بناء البرنامج المقترح:

الهدف العام للبرنامج:

التعرف علي فاعلية إستخدام المحطات التعليمية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن .

أسس وضع البرنامج:

- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج.
- أن يراعى البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات الناشئين بما يسمح بإستثارة دوافعهم.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يراعى الفروق الفردية بين الناشئين .
- يكسب الناشئين المعارف المرتبطة بتعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث.
- يراعى عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق.
- أن يتيح البرنامج فرصة للاشتراك والممارسة لكل الناشئين فى وقت واحد.
- يساعد فى تقويم مستوى الناشئين وتعديل أخطائهم .

الإطار الزمنى للبرنامج التعليمي المقترح: مرفق(١٠)

قامت الباحثة بإعداد إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح , وجدول (١٢) يوضح آراء السادة الخبراء فى تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح الخامس الابتدائى .

جدول (١٢)

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء

البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج ن = ٧

م	محتوي البرنامج المقترح	المقترحات	التكرار	النسبة المئوية	المحتوى المختار
١	تحديد الفترة الكلية للبرنامج	٦ أسابيع (شهر ونصف)	٧	٪١٠٠	√
		٨ أسابيع (شهرين)	٤	٪٥٧,١٤	
		١٠ أسابيع (شهرين) ونصف)	٣	٪٤٢,٨٥	
٢	تحديد عدد الوحدات التعليمية اليومية في الاسبوع الواحد	وحدتان	٦	٪٨٥,٧١	√
		٣ وحدات	٣	٪٤٢,٨٥	
		٤ وحدات	٢	٪٢٨,٥٧	
٣	تحديد زمن الوحدة التعليمية خلال البرنامج التعليمي	٤٥ دقيقة	٤	٪٥٧,١٤	
		٦٠ دقيقة	٥	٪٧١,٤٢	
		٩٠ دقيقة	٧	٪١٠٠	√

يتضح من جدول (١٢) نتائج استطلاع الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لأجزاء البرنامج والنسبة المئوية لتحديد التوزيع الزمني للبرنامج حيث إرتضت الباحثة بنسبة مئوية قدرها (٨٠٪) فأكثر من آراء الخبراء فى التوزيع الزمني للبرنامج
الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من يوم السبت الموافق ٧/٦/ ٢٠٢٤م الى يوم الخميس الموافق ١١/٧/ ٢٠٢٤م على عينة إختيرت بالطريقة العشوائية من ناشئي السباحة بنادي الرواد بالعاشر من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) ناشئين
المعاملات العلمية للاختبارات :
معامل الصدق .

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من الناشئين متساويتين في العدد أحدهما مميزة وعددهن (١٠) ناشئين يتراوح أعمارهم من ١٣-١٥ سنة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهن (١٠) ناشئين وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وهي العينة الاستطلاعية ومن نفس مجتمع البحث ، كما يتضح في جدول (١٣) .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات

البدنية قيد البحث (ن = ٢ = ١٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٤,٥٢	٠,٣٢	٥,٨٧	٠,٣٩
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٤٧,١٥	٣,٠٥	١٣٧,٨٢	٢,٦٢
٣	الجري الزجراجي	ثانية	٦,٨١	٠,٥٣	٨,٧٤	٠,٧٦
٤	ثني الجذع للأمام من المقفلة	سم	١١,٧٩	٠,٨٧	٩,٣٥	٠,٧٠
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	٧,٦٢	٠,٩٤	١١,١٨	١,٢٣
٦	الوثب والتوازن فوق الحاد	درجة	٥٢,٥٠	٣,٢١	٤١,٤٠	٢,٥٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

معامل الثبات

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) ناشئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (١٤) .

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات

البدنية قيد البحث (ن = ١٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	٤,٥٢	٠,٣٢	٥,٨٧	٠,٣٩
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٤٧,١٥	٣,٠٥	١٣٧,٨٢	٢,٦٢
٣	الجري الزجراجي	ثانية	٦,٨١	٠,٥٣	٨,٧٤	٠,٧٦
٤	ثني الجذع للأمام من المقفلة	سم	١١,٧٩	٠,٨٧	٩,٣٥	٠,٧٠
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	٧,٦٢	٠,٩٤	١١,١٨	١,٢٣
٦	الوثب والتوازن فوق الحاد	درجة	٥٢,٥٠	٣,٢١	٤١,٤٠	٢,٥٨

٠,٨٩	٠,٣٥	٥,٨٣	٠,٣٩	٥,٨٧	ثانية	عدو ٣٠م من البدء العالي	١
٠,٩٠	٣,٠٧	١٣٨,٠٨	٢,٦٢	١٣٧,٨٢	سم	الوثب العمودي من الثبات	٢
٠,٨٧	٠,٦٨	٨,٦٢	٠,٧٦	٨,٧٤	ثانية	الجري الزجراجي	٣
٠,٨٨	٠,٧٤	٩,٤٥	٠,٧٠	٩,٣٥	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٤
٠,٩١	١,٠٣	١٠,٩٤	١,٢٣	١١,١٨	ثانية	الدوائر المرقمة	٥
٠,٩٠	٢,٢٦	٤١,٦٠	٢,٥٨	٤١,٤٠	درجة	الوثب والتوازن فوق السلامات	٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

الإجراءات التنفيذية للبحث :

القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في سباحة الزحف علي البطن قيد البحث ، وذلك في يومى السبت والأحد الموافق ١٣-١٤/٧/٢٠٢٤ م .

تنفيذ البرنامج التعليمي :

بعد أن تأكدت الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قامت بتنفيذ تجربة البحث الأساسية في يوم الإثنين الموافق ١٥/٧/٢٠٢٤م إلى يوم الخميس الموافق ٢٢/٨/٢٠٢٤م .

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على كلاً من المجموعتين الضابطة والتجريبية تم إجراء القياس البعدى في سباحة الزحف علي البطن قيد البحث ، وذلك في يومى السبت والأحد ٢٤-٢٥/٨/٢٠٢٤ م .

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء

- اختبار دلالة الفروق (ت)
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء سباحة

الزحف على البطن قيد البحث

(ن = ١٥)

م	المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الطفو والانزلاق على البطن	درجة	٢,٣٣	٠,٥٢	٣,٩٥	٠,٦٥	٧,٢٨
٢	ضربات الرجلين	درجة	٣,١٥	٠,٥٠	٤,٩٠	٠,٦٣	٨,١٤
٣	حركات الذراعين	درجة	٣,٣١	٠,٤٦	٤,٦٥	٠,٥٥	٦,٩٩
٤	التنفس المنتظم	درجة	٢,٦٩	٠,٥٧	٤,١٥	٠,٦١	٦,٥٤
٥	مستوى أداء سباحة الزحف على البطن	درجة	١١,٤١	٢,٤٢	١٧,٤٥	٢,٩٦	٥,٩١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء سباحة

الزحف على البطن قيد البحث

(ن = ١٥)

م	المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	

٣,١٧	٠,٥١	٣,٠٥	٠,٤٩	٢,٤٥	درجة	الطفو والانزلاق على البطن	١
٢,٨٢	٠,٧٥	٤,٣٠	٠,٦٥	٣,٥٥	درجة	ضربات الرجلين	٢
٤,٠٥	٠,٥٥	٤,١٠	٠,٤٢	٣,٣٥	درجة	حركات الذراعين	٣
٣,٤٠	٠,٦٥	٣,٥٥	٠,٥٩	٢,٧٥	درجة	التنفس المنتظم	٤
٣,٠٧	٢,٣٥	١٤,٥٥	٢,٢٥	١١,٨٨	درجة	مستوى أداء سباحة الزحف على البطن	٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث (ن = ١ = ن = ٢ = ١٥)

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		وحدة القياس	المهارات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٤,٢١	٠,٥١	٣,٠٥	٠,٦٥	٣,٩٥	درجة	الطفو والانزلاق على	١
٢,٣٧	٠,٧٥	٤,٣٠	٠,٦٣	٤,٩٠	درجة	ضربات الرجلين	٢
٢,٧٣	٠,٥٥	٤,١٠	٠,٥٥	٤,٦٥	درجة	حركات الذراعين	٣
٢,٦٠	٠,٦٥	٣,٥٥	٠,٦١	٤,١٥	درجة	التنفس المنتظم	٤
٢,٩٧	٢,٣٥	١٤,٥٥	٢,٩٦	١٧,٤٥	درجة	مستوى أداء سباحة	٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث.

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة الفرض الأول للبحث :

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن .

وترجع الباحثة هذا التقدم في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى استخدام إستراتيجية المحطات التعليمية بإستخدام الهاتف والتي تم عرضها عن طريق جهاز (الهاتف) حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث تنظيم البناء المهارى للمتعلم والتسلسل الحركى للمهارة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب حيث تم تصميمه بطريقة يؤدي بها المتعلم المهارة في اكثر من مستوى بكل محطة من المحطات المختلفة في التكرار والمسافة لكل فئة من فئتي المجموعة التجريبية سواء كانت الفئة ضعيفة الأداء او الفئة المتوسطة الأداء مما أدى الى تقارب أفراد الفئتين في المستوى المهارى وإنضمامها في مجموعة واحدة بمحطات ذات مستويات اعلى بتدريبات جديدة لنفس المهارة المتعلمة بإشراف وتوجيه المعلمة.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلا من بيان على (٢٠١٤م) (٤) , إسماعيل عبد زيد , على خطيب (٢٠١٥م) (٣) حيث استخدام المحطات التعليمية لها تأثير ايجابي في العملية التعليمية بحيث تجعل المتعلم محور العملية التعليمية والمعلم موجهاً ومرشداً ومهيئاً للجو التعليمى وهذا ما تسعى إليه التربية الحديثة .

ونظام التدريس بأسلوب المحطات التعليمية يعمل على الاحتفاظ بالعمل المنتج ويحدد نظم الوقت المخصص للعمل من محطة الى أخرى كما يعمل على تحسن المهارات الرياضية وانجاز الأنشطة إنجازاً صحيحاً , كما يوفر بيئة خصبة لعامل التغذية الراجعة وتقديم المساعدة للناشئين كما أن أسلوب المحطات التعليمية به إمكانيات كثيرة لتحقيق الأهداف وتقويمها من حين لآخر ويتفق ذلك مع نتائج أحمد محمود (٢٠١٧م) (٢) حيث استخدام أسلوب المحطات التعليمية أظهر تحسن في تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية واستخدام أسلوب المحطات التعليمية كان أكثر تأثيراً على تعلم بعض المهارات قيد البحث أكثر من الأسلوب التقليدى وشرح النموذج مما يدل على فاعلية تأثيره .

وترى الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لناشئين المجموعة التجريبية يرجع إلى أن طريقة التعلم بإستخدام المحطات التعليمية أتاحت الفرصة للناشئين على تنمية المهارات الفنية مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ويطلق العنان لإبداعاتهم

، كما تساعدهم على الحد من الضغوط التي يواجهونها وتساعد على الاسترخاء واكتشاف الذات، والإحساس بالمتعة وتحقيق أعلى قدر من الفهم كما ساهمت المحطات التعليمية إسهاماً كبيراً في توفير الوقت والجهد سواء في تدوين الكلمات الهامة وقراءتها ومراجعتها وإدارة الوقت وتنظيمه .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من مها صالح ، لمياء كاظم (٢٠١٧م) (١٨) ، محمد إبراهيم (٢٠٢٠م) (١٥) .

مما سبق يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن .

مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث وترجع الباحثة ذلك الى طريقة التدريس المتبعة من قبل الباحثة والتي تستخدم (الشرح اللفظي - النموذج) في تدريس الجزء النظري لسباحة الزحف على البطن قيد البحث لناشئين المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي على مستوى نتيجة إعطاهم المعلومات والمعارف المتمثلة في مراحل فنية لسباحة الزحف علي البطن ، كل ذلك ادى إلى تصور كامل وعميق للمهارات الحركية ، بجانب تعودهم على طبيعة تلك الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي - النموذج) والتي تكون فيه كل متعلم متلقي لكل ما يقال لها .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المعلمة عن المهارة وأداء النموذج العملي ثم قيام الناشئ بالممارسة والتكرار للمهارات، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة ، كل ذلك يعطى للناشئ فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على تعلم سباحة الزحف علي البطن قيد البحث لديهم وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة ، مما جعلهم يؤدون المهارات قيد البحث ، حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هي التي تتخذ القرارات ، وأن دور الناشئ هو تلقي للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهم ، والمعلمة عندما تعطي فكرة واضحة عن الاداء فإن ذلك يجعله أكثر فاعليه ودرجة أداء الناشئ تتوقف على مقدرة المعلمة على الشرح الجيد الدقيق لكيفية أداء المهارات ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة من أحمد محمود (٢٠١٧م) (٢)

مما سبق يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء سباحة الزحف علي البطن قيد البحث.
مناقشة الفرض الثالث للبحث :

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف علي البطن .

وترجع الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة الي اسلوب المحطات التعليمية والذي أحدث تقدم في تعلم سباحة الزحف علي البطن , وذلك لان أسلوب المحطات التعليمية احتوى على ورقة بيان العمل وتكراراته المسلمة للناشئين والإستعانة بالهاتف الذى عزز العملية التعليمية ووضح لهم مسار الاداء مما جعل الناشئين يتحدون قدراتهم وتقييمها حتى يمكنهم الوصول لأعلى أداء مهارى وذلك يتفق مع نتائج دراسة بيان على (٢٠١٤م) (٤) .

كما تعزو الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم أداء سباحة الزحف علي البطن قيد البحث الي البرنامج التعليمى بإستخدام المحطات التعليمية والإستعانة بالبرمجية التى لها دور فى عرض الصور والفيديوهات لتجعل المهارات أكثر فاعلية وأن الناشئين قد اكتسبو الأداء الجيد بأنفسهم دون التركيز على عامل السرعة فى الأداء وبإشراف قليل من المعلمة مما ساعدها على إتاحة وقت كافٍ لتقويم الناشئين أثناء الأداء .

في حين أن الطريقة التقليدية بإستخدام الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي التي خضع لها ناشئين المجموعة الضابطة تنظر إليهم علي أنهم مجرد مستقبلين وملتقن للمعلومات فقط ، فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم.

وتعزو الباحثة هذا التحسن إلى إستخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمى المقترح بإستخدام المحطات التعليمية وهي طريقة تختلف عن الطريقة التى تعودوا عليها الناشئين في النادي مما زاد رغبتهم فى التعلم , وأيضاً من خلالها تساعد الناشئين على التعلم والتفكير وفهم المعرفة وتوظيفها فى مواقف تعليمية جديدة .

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من محمود رجائى (٢٠٠٧م) (١٧) , مها صالح , لمياء كاظم (٢٠١٧م) (١٨) .

وترجع الباحثة هذا التحسن الواضح في سباحة الزحف علي البطن قيد البحث ، للمجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمى بإستخدام المحطات التعليمية والذي تكون فيه المعلمة

تهتم بجودة الأداء حيث أنها تلعب دوراً هاماً في العملية التدريسية , فهي تعمل على الحفاظ بالعمل المنتج وتحدد وقت العمل من محطة إلى أخرى وكذلك العمل في دوائر المحطات يؤدي الى تحسين المهارات الرياضية وإنجاز الأنشطة إنجازاً صحيحاً .

وهذا الأسلوب يتيح للمعلمة فرصة التحرك من محطة الى أخرى لتعطي التغذية الراجعة أو تقديم عمل جديد للناشئين عند احدى المحطات , وتقديم بعض المساعدات لهم , وان هذا الأسلوب به إمكانيات كثيرة لتحقيق الأهداف وتقييمها من وقت لآخر أثناء فترات التبديل بين المحطات أو في نهاية أداء المهارة مع الاهتمام بهم وبالتشجيع وإصلاح الأخطاء وهذا يعمل على جذب إنتباه الناشئين والشعور بالإيجابية والثقة بالنفس والمشاركة بعكس ما تقدمه الطريقة التقليدية .

مما سبق يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن .



الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى اداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث .

التوصيات:

- إستخدم اسلوب المحطات التعليمية فى تعلم مستوى اداء سباحة الزحف على البطن .
- إستخدم اسلوب المحطات التعليمية فى تعلم مستوى اداء السباحات الاخرى .
- الإهتمام بتطبيق اسلوب المحطات التعليمية على الأنشطة الحركية الأخرى ومراحل سنوية مختلفة.
- تدريب معلمى ومعلمات التربية الرياضية على كيفية استخدام اسلوب المحطات التعليمية باستخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة .
- أن يتم إعداد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة للتدريب على كيفية استخدام وتفعيل أسلوب المحطات التعليمية في عملية التعلم بواسطة التعاون مع كليات التربية الرياضية .
- الإهتمام بتعليم أساليب تدريسية تكنولوجية جديدة تستخدم فى العملية التعليمية .

المراجع العربية:

١. أحمد حسن (٢٠١٧م): تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم مهارتي التمير من أعلى وأسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت , مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية , العدد (٦) , كلية التربية الرياضية بقنا , جانبة جنوب الوادي.
٢. أحمد محمود (٢٠١٧م): تأثير استخدام محطات متباينة المستويات على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية , المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية , العدد (٣٣) , كلية التربية الرياضية , جامعة بورسعيد .
٣. إسماعيل عبد زيد , علي خطيب (٢٠١٥م): تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم , مجلة كلية التربية الأساسية , المجلد (٢١) , العدد (٨٧) , كلية التربية الأساسية , الجامعة المستنصرية .
٤. بيان علي (٢٠١٤م): تأثير تمارين خاصة باستخدام أسلوب المحطات في تعلم أداء الوثب الطويل وتطوير بعض القدرات البدنية والحركية للطلاب , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة بابل .
٥. ثامر حسين (٢٠٢٣م): تأثير استراتيجيات المحطات التعليمية في بعض المهارات الدفاعية بكرة اليد لمبتدئ المدارس التخصصية للمنطقة الجنوبية , مجلة علوم التربية الرياضية , مج ١٦ , ع ٣٤ , كلية التربية الرياضية , جامعة بابل
٦. جمانة عبد الحميد (٢٠٠٩م): رياضة السباحة تعلمها , تدريبها , قانونها , دار المستقبل للطباعة والنشر , الأردن .
٧. حنان زكي (٢٠١٣م): أثر استخدام إستراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم على التحصيل المعرفي وتنمية عمليات العلم والتفكير الإبداعي والدافعية نحو تعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي) رسالة ماجستير غير منشور, كلية التربية , سوهاج .
٨. خالد توفيق (٢٠٠٧م): أثر استخدام اسلوب المحطات متباينة المستويات على تحسين المستوى الفني والرقمي لسباحة الظهر لدى طلاب التربية الرياضية , بحث منشور , مجلة علوم الرياضة , كلية التربية الرياضية , جامعة المنيا .
٩. سارة علي حبوش (٢٠١٧م): أثر استراتيجيات المحطات التعليمية في تنمية مفاهيم ومهارات اتخاذ القرار في التكنولوجيا لدى طالبات الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير غير منشوره, الجامعة الإسلامية, غزة, فلسطين .

١٠. طارق محمد ندا , على زكى (٢٠٠١م): السباحة " تكنيك , تعليم , تدريب , إنقاذ" , دار الفكر العربي , القاهرة .
١١. عثمان مصطفى (٢٠٠٢م): فعالية التدريس بأسلوب النظم كالمحطات متباينة المستويات على التحصيل المهارى والمعرفى بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية , بحث منشور مجلة علوم الرياضة , كلية التربية الرياضية , جامعة المنيا .
١٢. علا السعيد (٢٠٢٢م): تأثير استخدام استراتيجيات المحطات التعليمية المدعمة إلكترونياً على الرضا الحركي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل , مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية , مج ٥, ع ١٠, كلية التربية الرياضية , جامعة بني سويف .
١٣. فداء الزيناتي (٢٠١٤م): أثر إستراتيجيات المحطات العلمية فى تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملى فى العلوم لدى طالبات الصف التاسع الأساسى فى خانيونس , رسالة ماجستير غير منشورة , غزة , فلسطين .
١٤. كريمان بدير (٢٠١٢م): التعلم النشط , ط ٢ , دار المسيرة للنشر والتوزيع , عمان .
١٥. محمد إبراهيم (٢٠٢٠م): فاعلية أسلوب المحطات متباينة المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي على تنمية القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء مهارة دفع الجلة بطريقة الزحف لطلاب التربية الرياضية - جامعة أسيوط , مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , العدد (٥٤) , الجزء (٤) , كلية التربية الرياضية , جامعة اسيوط .
١٦. محمد حسين (٢٠٠٩م): تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية , دار الوفاء لعالم الطباعة , الاسكندرية .
١٧. محمود رجائي (٢٠٠٧م): فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة", بحث منشور , مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , العدد الخامس والعشرون , الجزء الثالث , كمية التربية الرياضية , جامعة أسيوط
١٨. مها صالح , لمياء كاظم (٢٠١٧م): تأثير أسلوب المحطات في تعليم وتنمية الرمية الحرة وبعض المتغيرات الميكانيكية بكرة السلة , المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة , العدد (١١) , الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة .



ثانياً : المراجع الأجنبية:

19. **Bulunuz, N., & Jarret, O .,(2010):** The Effect of Hands- on Learning Stations on Building American Elementary Teacher's understanding about Earth And Space Science Concepts. Eurasia Journal Of Mathematics, science & Technology Education, 6 (2), p., 85-99.
20. **Wilson B(2005):**Station drills to build fundamental skills, basketball clinic .