Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تأثير استخدام استراتيجية الشكل (V) المدعمة إلكترونياً علي بعض المهارات الأساسية بدروس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية

الدكتور/ أحمد شوقى محمد

الدكتور/ سامح محمود عبد العال

الدكتور/ حسام ابراهيم محمد

الباحثة/ شروق احمد شرف

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير فاعلية إستخدام خريطة الشكل "V" فى الجزء الرئيسى من الدرس على مستوى الاداء المهارى فى المهارات الاساسية فى كرة اليد الصف الثالث الاعدادى، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا ملائمته لطبيعة البحث الحالي بتصميم تجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية بأتباع القياسات (القبلية – البعدية) لكلا المجموعتين، كما تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من طالبات الصف الثالث الاعداد بالمدرسة التجريبية للعام الدراسى (٢٠٢٣ –٢٠٢٤) وعددهن(٦٠) طالبة بنسبة ٢٠,٣ % من مجتمع البحث تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٣٠) طالبة إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، كما تم اختيار(١٦) طالبة لأجراء التجارب الاستطلاعية والمعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، **وأشارت أهم النتائج إلى:**

– تفوق المجموعة التى استخدمت اسلوب التدريس بخريطة الشكل " v" على المجموعة التى استخدمت الطريقة المعتادة فى مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى كرة اليد.

– أدى استخدام خريطة الشكل " v" فى الجزء الرئيسى من الدرس الى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد.

– أدى استخدام خريطة الشكل " v " الى تنمية اختبار التحصيل المعرفى فى الجزء الرئيسى من الدرس لدى طالبات الصف الثالث الاعدادى.

Summary of the research in English:

The research aims to identify the effect of the effectiveness of using the “V” shape map in the main part of the lesson on the level of skill performance in the basic skills of handball in the third year of middle school. The researchers used the experimental method due to its suitability to the nature of the current research with an experimental design for two groups, one a control group and the other experimental, following the measurements. (Pre-post) for both groups. The sample was chosen

randomly from the third-year female students preparing for the experimental school for the academic year (2023-2024), and their number is (60) students, representing 20.3% of the research population. They were divided into two equal groups, each of which was (30) students, one of whom was control and the other was experimental, and (16) female students were chosen to conduct exploratory experiments and scientific transactions for the tests under research. The most important results indicated:

- The group that used the "v" map teaching method outperformed the group that used the usual method in the level of skill performance for some basic skills in handball.
- Using the "v" shape map in the main part of the lesson led to learning some basic skills in handball.
-The use of the "v" shape map led to the development of the cognitive achievement test in the main part of the lesson for third year middle school female students.

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد استراتيجية التدريس من المصطلحات العلمية التعليمية الحديثة ولها دورا فعالا في تقدم العملية التعليمية، والتعليم هو عملية التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم من أجل تعلم وأتقان المعارف والمهارات التي يجب تعلمها في فترة زمنية معينة ومدى أكتساب الطالبات للنشاط الرياضي الممارس.

وأن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا إلي ايجابية المتعلم في الحصول علي الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلي المتعلم ليقف الأخير موقفا أيجابيا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة (٣: ١٤٥).

الى أن استراتيجية التدريس " Teaching strategy" أكثر عمومية واشمل لأنها تتمثل في مجموعة الأفعال في تتابع مخطط من التحركات بهدف تحديد أهداف تربوية تتسم بالشمول النسبي ويمكن تحقيق أفضل نتيجة تعلم ممكن، إذا كانت هناك استراتيجية تدريسية سبق تخطيطها على أساس علمي، ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجية بدقة في ضوء ظروف ومتطلبات المواقف التعليمية (٢: ٢٨٨).

الى أنه يتم في هذا النموذج مساعدة الطالبات على بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية كما يؤكد هذا النموذج على ربط العلم بالثقافة و المجتمع وقد بنيت مراحل النموذج الأربعة على الطرق التي يتعلمها ويعمل بموجبها المتخصصون في العلم والإتقان، ولهذه المراحل الأربعة

جانبان هما العلم والثقافة ومع اختلاف مجال الدرس وموضوعه من حيث كونه علما أو ثقافة إلا أن خط سير الدرس واحدة مع ملاحظة التداخل والتفاعل الكبير بين الجانبين.

(٧:١٠٧،١٠٨) (٨: ٤٣٨-٤٤١).

حيث أشار أوزوبل إلى ضرورة إن يكون التعلم ذى المعنى نتيجة تفاعل المعرفة الجديدة مع ما سبق تعلمه من قبل ، والذى يتحقق *عندما* ترتبط المعلومات الجديدة بوعى وادراك من المتعلم بالمفاهيم والمعرفة الموجودة لديه فى بنيته المعرفية (٧ :٣، ٤)

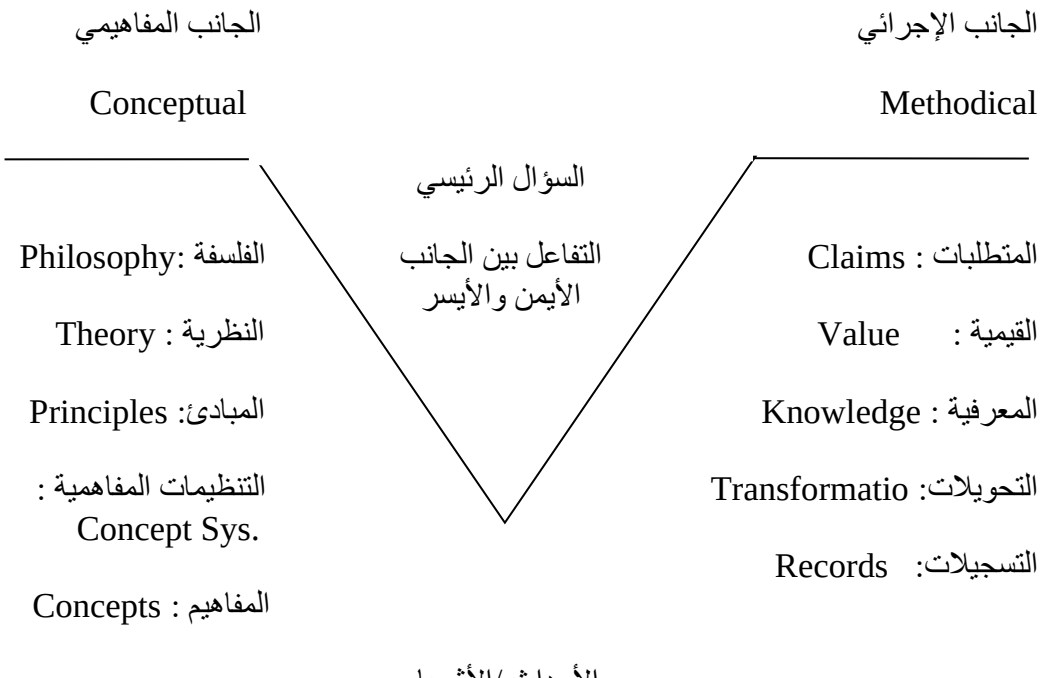
بالاضافة الى ماشار اليه نوفاك Novakمناستخدامه لاستراتيجيه تعليمية الذى تبنى مجموعة من طلابة مشروعا اطلقوا عليه تعلم كيفية التعلم Learning how to learn ، قد أشتمل هذا المشروع على إستراتيجيتين للتعلم تساعدان على التعلم ذى المعنى . الاستراتيجية الاولى هى رسم خرائط المفاهيم والاستراتيجية الثانية هى رسم خرائط الشكل"v"(٢٥: ١٧).

وقد تبنى الباحثون احدى هذة التطبيقات فى الدراسة الحالية وهى شكل سبعه المعرفى أو خريطة الشكل "V " لتعليم الجزء الرئيسى من درس التربية الرياضية بما يحتوية من مهارات حركية وفق منهاج التربية الرياضية المقرر للصف الثالث الاعدادى وذلك للكشف عن فاعلية إستخدام هذه الخريطة فى عملية التعليم وذلك من خلال مستوى الاداء للمهارات الحركية فى كرة اليد قيد البحث

وخريطة الشكل "V" هى احدى نماذج النظرية البنائية ، توضح العناصر المنظمة واللازمة لبناء المعرفة حيث من الممكن للطالبات استخدامها للمساعدة على فهم الطبيعة البنائية ،والدور الذى تلعبه المفاهيم فى ملاحظة وتفسير الأحداث ، والأشياء(٦:٤٨)

وتتكون خريطة الشكل "v" من جانبين الجانب الأيسر، ويمثل الجانب المفاهيمى أوالنظرى Conceptual side ويعرف احيانا بالتفكيرى thinking side ويشتمل على المفاهيم concepts والمبادئ principles والنظرية theory , المتضمنة فى موضوع او درس ما , والفلسفة philosophy التى ينتمى اليها ذلك الموضوع وعند بناء الخريطة يستدعى المتعلم المعلومات من بنيته المعرفية ويربط المفاهيم الجديدة بما سبق تعلمة ومن هنا يتحقق التعلم ذى المعنى ،وعند بناء الجانب الايمن يقوم المتعلم بجمع الملاحظات للاحداث والاشياء وتسجيلها ثم يقوم بعمل التحويلات واستنتاج المتطلبات المعرفية.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal



شكل (١) يوضح بنية خريطة الشكل "V"

وهى بذلك توضـــح التفاعل القائم بين البناء المفاهيمى لفرع من فروع المعرفة (الجانب الايســر) والبناء الاجرائى له (الجانب الايمن) وتوجد الاحداث والاشــياء فى بؤرة الشــكل"V" وبذلك تســاعد المتعلمين على ترتيب افكارهم و التعبير عن انفسـهم بطريقة افضـل حيث يفهمون ما يقومون بعمله فهى تتطلب من المتعلمين ان يعيدوا ترتيب المعلومات الجديدة باســـتخدام المعلومات التى سبق لهم تعلمها من قبل كما انها تربط بين التفكير النظرى والعناصر الاجرائية (العملية) (٦ :٢٩) .

بالإضـــافة إلى ذلك فإنها تســـاعد المعلم فى تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس أوضح وجعل عملية التدريس عملية فعاله عن طريق تتابع الافكار وتسلسلها فى التدريس مما يبرز البنية المفاهيمية وربط التعلم الســابق باللاحق وثبات التعلم والإحتفاظ بالمعرفة ومعالجة المفاهيم الخاطئة وتشجيع الحوار والمناقشة (٣٣:٤).

ويتم تقديم خريطة الشـــكل "V" للطالبات وكما ذكرها "**جوين ونوفاك gowin, D**"(١٩٩٠) ، "**ومارثا روبرت سون MARTH ROBERTSON**"(٢٠٠٠).**وفق خطوات هى:**

١) ابدأ بتقديم " المفاهيم" و " الاشياء و الاحداث".

٢) قدم فكرة" التسجيلات " و " الاسئلة الرئيسية" .

٣) انتقل الى " تحويل التسجيلات " .

٤) يلى ذلك تقديم" المتطلبات المعرفية".

٥) ثم تقدم المبادئ و النظريات.

٦) واخيرا تقدم "المتطلبات القيمية "(٢٠،١٢٨)،(٢٢:٩٨).

ولايمكن القول بأن هناك طريقة معينة أفضل من غيرها بشكل مطلق, ولكن هناك طريقة وإستراتيجية تحقق بعض جوانب التعلم أفضل من غيرها فى ظروف تعليمية معينة , وفى حدود الإمكانيات المادية والبشرية, وعلى المعلم أن يضع كل ذلك فى الإعتبار عند تخطيطه للدرس،حيث يعد درس التربية الرياضية احد المجالات التطبيقية للتربية الذى يهتم بتنمية الجوانب البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية والمعرفية لتلاميذ المدارس.

الى ان تعلم المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية يعد من احب اجزاء الدرس الى التلاميذ،وله اهمية التربوية حيث يتم فيه التدريب على المهارة المراد تعلمها(١٤: ١٠٧).

وتعتبر كرة اليد من الألعاب التي تطورت كثيراً في الآونة الأخيرة، فلو نظرنا إلى مستوى الأداء في البطولات والدورات الأوليمبية والقارية المختلفة نستطيع أن نتعرف على مدى التقدم الهائل والإرتفاع الملحوظ في مستوى أداء اللاعبين، وكذلك في مستوى تطور كافة جوانب اللعبة من نواحي بدنية أو مهارية أو خططية وكذلك إدارية. (١٨ : ٩)

كما أن امتلاك اللاعب لأشكال متنوعة من الأداءات المهارية بما يشابه متطلبات المباراة تتيح له إمكانية اختيار أفضلها في معظم مواقف اللعب الفعلية وتزيد من قدرته على المناورة وتنفيذ الخطط من أماكن واتجاهات مختلفة ولا يُفاجأ بموقف لم يتدرب عليه، ومن ثم تحقيق سرعة الأداء المتميز بالدقة والتوافق في تنفيذ الواجب المطلوب منه. لذا فمن الأمور الهامة استخدام الأشكال التدريبية التي تكون قريبة من شكل المنافسة الحقيقية(١٢:٨٧) (٢٢:٢٩).

ويعد الدفاع في كرة اليد هو كل المحاولات التي يقوم بها لاعبو الفريق منذ لحظة فقدانهم الكرة لمنع لاعبي الفريق المهاجم بالطرائق القانونية المسموح بها من تسجيل هدف والعمل على إعادة السيطرة على الكرة، وهو انتقال الفريق من الهجوم إلى الدفاع لحظة فقدانهم الكرة، وتتم العملية الدفاعية برجوع اللاعبين بصورة خاطفة وسريعة من المناطق الهجومية إلى المناطق الدفاعية ومحاولتهم إعاقة هجوم المنافس فهو المحاولات الفردية والجماعية كلها التي يقوم بها اللاعب أو الفريق عندما تكون الكرة مع الخصم.(١٥:٤٧)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

وأن قدرة لاعبي الفريق على التحول من الهجوم إلى الدفاع تعد مقياســـا لمقدرة الفريق وحســن تدريبه، فالدفاع الذي يؤدي وظائفه بطريقة جيدة يعمل على بث أثر نفســي إيجابي قوي للاعبي الفريق ويغطي مراحل اللعب كافة خلال المباراة، ولا يقتصـــر الدفاع على وظيفة واحدة فقط وهي تجنب إصابة المرمى بهدف ولكن له وظائف وأهداف أخرى إيجابية أيضا منها محاولة الاســـتحواذ على الكرة لبدء مراحل وعمليات الهجوم فهو يعد مرحلة إعداد الهجوم مثله في ذلك مثل الهجوم فله واجب يتمثل في التحول الســـريع إلى الدفاع بمجرد أن يفقد لاعبو الفريق الكرة وتعتبر حصـول المهاجم على مميزات تساعده سرعة التحرك الدفاعي لمختلف الأتجاهات أماما وخلفا وجانبا من أهم المهارات الدفاعية حيث تهدف لمحاوله منع حصـــول المهاجم على تنفيذ الخطط. (١٣٤:١٣)

فقد لاحظ الباحثون خلال إشـــرافهماعلى مدارس التربية العملية بالمدارس الاعدادية بمدينة بنها محافظة القليبوبية ورؤيته لبعض مدرســـات التربية الرياضـــية أثناء قيامهن بتدريس الجزء الرئيسى من الدرس ان فرص اكتساب الخبرات المباشرة للمهارات الحركية والمعارف محدوده وأن هناك انخفاض فى مســـتوى الأداء المهارى للطالبات عند أداء المهارات الحركية والمقررة فى المنهاج لمهارات كرة اليد رغم أن اكتســـاب المهارة فى اى نشـــاط يهئ الطالبة لأن تؤدى هذا النشـاط بكفاءة دون جهد أو مضـيعة للوقت حتى يصـبح النشـاط ذو فعالية ، بالإضـافه إلى أن تطوير هذه المهارات يعتبر المهمة الرئيسية للتربية الرياضية وهذا فإن دل فهو يدل على أن هناك صـــعوبات تواجه الطالبات فى تعلم المهارات الحركية وتجعلهم غير مقبلين على درس التربية الرياضـية لعل من اهمها ضـعف الاسـلوب المتبع فى تدريس هذا الجزء من الدرس وعدم فهم الطالبات لاســلوب الاداء الفنى الســليم للمهارات الحركية المؤداه فالاســلوب المتبع فى التدريس يعتمد على الشـــرح واداء نموذج للمهارة و تقديم المعارف والمفاهيم والنظريات جاهزة للطالبات والطلبة' دون أن يشـاركوا فى اسـتكشـافها والبحث عنها والتفكير فيها ودون النظر للفروق الفردية وتباين المسـتويات بينهم وهذا ما دفع الباحثون لاجراء هذة الدراسـة للتعرف على تاثير اسـتخدام خريطة الشكل (V) على مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد.

أهداف البحث :-

استهدف البحث التعرف على :-

١- فاعلية إستخدام خريطة الشكل "V" فى الجزء الرئيسى من الدرس على مستوى الاداء المهارى فى المهارات الاساسية فى كرة اليد الصف الثالث الاعدادى.

فروض البحث :-

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة الضابطة في المهارات الاساسية كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في المهارات الاساسية كرة اليد قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائي بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الاساسية كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة :-

خريطة الشكل " V "

هى شكل تخطيطى يوضح العلاقة بين عناصر الجانب المفاهيمى والجانب الاجرائى بطريقة تكاملية تعكس طبيعة التعلم وخصائصه.(٤٢:٦).

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا ملائمته لطبيعة البحث الحالي بتصميم تجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية بأتباع القياسات (القبلية – البعدية) لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طالبات الصف الثالث الاعدادية بالمدرسة التحريبية بمحافظة القليوبية بمدينة بنها للعام الدراسى (٢٠٢٣ -٢٠٢٤) والبالغ عددهن (٢٩٦) طالبة، وحددت الباحثة طالبات الفرقة الثالثة الاعدادية مجتمعا لبحثها للأسباب التالية:

- سبق تعلمهن بعض المهارى فى الصف الاول والثانى في كرة اليد.
- خبراتهن المكتسبة تحتاج إلى تثبيت وإتقان لرفع مستوى الأداء.

عينة البحث:

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من طالبات الصف الثالث الاعداد بالمدرسة التجريبية للعام الدراسى (٢٠٢٣ -٢٠٢٤) وعددهن(٦٠) طالبة بنسبة ٢٠,٣ % من مجتمع البحث تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٣٠) طالبة إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، كما تم اختيار(١٦) طالبة لأجراء التجارب الاستطلاعية والمعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

إعتدالية التوزيع التكراري لعينة البحث:

قام الباحثون إعتدالية التوزيع التكراري بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات (السـن –الطول –الوزن –الذكاء) والقدرات البدنية مسـتوى الأداء المهارى قيد البحث في كرة اليد ويوضح ذلك جدول (١).

جدول (١)

معامل الالتواء لأفراد العينة في معدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى قيد البحث

ن١=ن٢= ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	شهر	١٤.٥٤	١.٩٨	١٤.٥٠	٠.٠٦٠	١٤.٦٨	١.٦٢	١٨.٦٥	٠.٠٥٥٥
الطول	سم	١٥٥.٥١	١.٦٣	١٥٥.٥٠	٠.٠١٨	١٥٩.٨٤	١.٩٨	١٥٥.٨٥	-٠.٠١٥
الوزن	كجم	٥٥.٢١	٢.١١	٥٥.٢٠	٠.١١٤	٥٥.٦٥	٢.١١	٥٢.٦٠	٠.٠٧١٠
الذكاء	درجة	٧٣.٨٧	٢.٧٩	٧٣.٨٥	٠.٠٢١٥	٧٣.٤٤	١.٦٥	٧٣.٤٠	٠.٠٧٢٧
الرشاقة	ث	١٢.٥٨	١.٥١	١٢.٥٥	٠.٠٥٩٦	١٢.٩٨	٠.٦٨	١٢.٩٥	٠.١٣٢
التوافق	ث	٤.٥٢	٠.٦٥	٤.٥٠	٠.٠٩٢٣	٤.٥٧	٠.٥١	٤.٥٥	٠.١١٧
المرونة	سم	٣.٥١	٠.٩٨	٣.٥٠	٠.٠٣٠٦	٣.٤٩	٠.٢٦	٣.٤٥	٠.٤٦١
القدرة العضلية للذراعين	متر	٦.٦٤	٠.١٩	٦.٦٠	٠.٦٣١	٦.٦٩	٠.٨٧	٦.٦٥	٠.١٣٧
القدرة العضلية للرجلين	سم	٢٨.٩٤	٢.١١	٢٨.٩٠	٠.٠٥٦٨	٢٨.٥٤	٠.٦٩	٢٨.٥٠	٠.١٧٣
التحرك الدفاعي والمقابلة للأمام والخلف	ث	٢٥,١١	٠,١٧	٢٥,١٠	٠,١٧٦	٢٥,١٠	٠,٢٨	٢٥.٠٠	١.٠٧١
التحرك الدفاعي والمقابلة على مرتين والانطلاق للهجوم الخاطف ٤٠م	ث	٢٢,١٥	٠,٢٢	٢٢,١٠	٠,٦٨١	٢٢,١٨	٠,١٤	٢٢.١٠	١.٧١٤
التحركات الدفاعية المتنوعة والمقابلة	ث	٩,١٠	٠,٣١	٩,٠٠	٠,٩٦٧	٩,١٢	٠,١٠	٩.١٠	٠.٦٠٠

يتضح من الجدول السابق (١) أن قيم معاملات الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية ما بين (١.٧١٤ إلى ٠.٠١٥ –) أي أنها انحصـــرت ما بين (± ٣) مما يشـــير إلى إعتدالية توزيع الطالبات في المتغيرات قيد البحث .

تكافؤ عينة البحث:

لايجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث ، قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والأنحراف المعياري وإختبار (ت) لإيجاد دلاله الفروق بينهما في المتغيرات قيد البحث (متغيرات النمو – الذكاء – القدرات البدنية – مستوى الأداء المهارى) ويوضح ذلك جدول (٢).

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من معدلات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى قيد البحث

ن ١=ن٢= ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		م	ع	م	ع	
السن	شهر	١٤.٥٤	١.٩٨	١٤.٦٨	١.٦٢	٠.٢١
الطول	سم	١٥٨.٥١	١.٦٣	١٥٩.٨٤	١.٩٨	٠.٦٥
الوزن	كجم	٥١.٢١	٢.١١	٥٢.٦٥	٢.١١	٠.٨٥
الذكاء	درجة	٧٣.٨٧	٢.٧٩	٧٣.٤٤	١.٦٥	٠.٣٦
الرشاقة	ث	١٢.٥٨	١.٥١	١٢.٩٨	٠.٦٨	٠.٢٢
التوافق	ث	٤.٥٢	٠.٦٥	٤.٥٧	٠.٥١	٠.٥٨
المرونة	سم	٣.٥١	٠.٩٨	٣.٤٩	٠.٢٦	٠.٤١
القدرة العضلية للذراعين	متر	٦.٦٤	٠.١٩	٦.٦٩	٠.٨٧	٠.٢١
القدرة العضلية للرجلين	سم	٢٨.٩٤	٢.١١	٢٨.٥٤	٠.٦٩	٠.٨٧
التحرك الدفاعي والمقابلة للأمام والخلف	ث	٢٥,١٠	٠,٢٨	٢٥,١٧	٠,١٤	٠.٩٨
التحرك الدفاعي والمقابلة على مرتين والانطلاق للهجوم الخاطف ٤٠م	ث	٢٢,١٨	٠,١٤	٢٢,٦٠	٠,٢٤	٠.٢٥
التحركات الدفاعية المتنوعة والمقابلة	ث	٩,١٢	٠,١٠	٩,١٧	٠,٣٢	٠.٤١
التحصيل الدراسي	درجة	٢٣,٥٢	١,٢٥	٢٣,٧٤	٠,٩٤	٠.٥٨

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٧١

يتضـــح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية بين مجموعتي البحث الضـــابطة والتجريبية في كل من متغيرات النمو والذكاء والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحســوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مســتوى دلالة (٠,٠٥)مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات :

أولا : الأجهزة والأدوات .

ثانيا : الاختبارات (اختبار الذكاء –الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية)

ثالثا : أسلوب التعلم المستخدم (التعلم الشكل v) .

أولا : الأجهزة والأدوات .

١- جهاز رستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر

٢- ميزان طبي

٣- شريط قياس

٤- ساعة إيقاف

٥- استمارة استطلاع رأى الخبراء

٦- ملعب كرة يد قانوني.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ثانيا الاختبارات: في صدق الاختبار

١-اختبار الذكاء:

هذا الاختبار صممه " رمون كاتل " مرفق (٥) بتعديل هذا الاختبار بما يتناسب مع البيئة العربية ويشمل (٦٠) سؤال والزمن المحدد لهذا الاختبار (٣٠) دقيقة ويناسب المرحلة السنية من ١٢سنة فما فوق.

معامل صدق اختبار الذكاء

قام الباحثون بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (١٦) طالبات من الصف الثالث الاعدادى، لحساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار جدول (٣).

جدول (٣)

معامل الأرتباط بين درجة كل مكون والدرجة الكلية لاختبار الذكاء

(ن = ١٦)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٨٠٧	١٦	*٠,٦٥٨	٣١	*٠,٧٢٦	٤٦	**٠,٨١٠
٢	*٠,٨٣٥	١٧	*٠,٨٨١	٣٢	*٠,٦٦٨	٤٧	**٠,٦٨٠
٣	*٠,٩١٤	١٨	*٠,٦٧٦	٣٣	*٠,٨٥٣	٤٨	**٠,٧٦٥
٤	*٠,٨٧٣	١٩	*٠,٨٣١	٣٤	*٠,٨٦٢	٤٩	**٠,٧٦٣
٥	*٠,٩٢٠	٢٠	*٠,٦١٢	٣٥	*٠,٩٣٨	٥٠	**٠,٧٨٠
٦	*٠,٩٠٠	٢١	*٠,٧٤١	٣٦	*٠,٨٨٤	٥١	**٠,٧٦٥
٧	*٠,٧٨٧	٢٢	*٠,٧٩٧	٣٧	*٠,٩١٦	٥٢	**٠,٨٢٦
٨	*٠,٧١٣	٢٣	*٠,٧٨٨	٣٨	*٠,٦٧٨	٥٣	**٠,٨٢٦
٩	*٠,٨٨١	٢٤	*٠,٦٩٧	٣٩	**٠,٦٥٩	٥٤	**٠,٦٩٨
١٠	*٠,٨٦٦	٢٥	*٠,٧٤٧	٤٠	**٠,٨٣٠	٥٥	** ٠,٨٠١
١١	*٠,٧٠٦	٢٦	*٠,٨٤٣	٤١	**٠,٨١٥	٥٦	** ٠,٨٠٨
١٢	*٠,٨٧٣	٢٧	**٠,٩٥٩	٤٢	**٠,٩٣٠	٥٧	**٠,٧١٩
١٣	*٠,٨١٣	٢٨	**٠,٧٩٥	٤٣	**٠,٨٥٢	٥٨	**٠,٦٥٨
١٤	*٠,٧٩٧	٢٩	**٠,٦٥٧	٤٤	**٠,٦٦٧	٥٩	**٠,٧١٩
١٥	*٠,٧٨٨	٣٠	**٠,٨٥٦	٤٥	**٠,٩٣٣	٦٠	** ٠,٦٥٣

*** قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة معنوي(٠,٠٥) = ٠.٤٦٨**

يتضح من جدول (٣) أن , قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مكون والدرجة الكلية لاختبار الذكاء دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل صدق الأختبار.

معامل ثبات اختبار الذكاء:

قام الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (١٦) طالبات من الصف الاثالث الاعدادى.

جدول (٤)

معامل ارتباط اختبار الذكاء بطريقة الفاكروبناخ

(ن=١٦)

م	الاختبار	معامل إلفا
١	اختبار الذكاء	٠,٧٣٣*

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة معنوي(٠,٠٥) = ٠.٤٦٨

يتضـــح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد اختبار الذكاء قد بلغ (٠,٧٣٣) إلى أنه يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة ومرضية.

ثانيا: الاختبارات البدنية: مرفق (٢)

تم اختبار (٥) اختبارات تمثلوا في (الرشاقة، المرونة، التوافق ، القدرة العضلية للذرعين ، القدرة العضلية للرجلين) وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع العلمية وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء ملحق (١) من أعضـــاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضـــية وقد وافق الخبراء على مناسبة الاختبارات للمرحلة السنية قيد البحث

- اختبار الجري المكوكي ٤×١٠ لقياس مستوى الرشاقة.
- اختبار الدوائر الرقمية لقياس مستوى التوافق.
- اختبار ثنى الجزع إماما لقياس مستوى المرونة.
- اختبار رمى الكرة الطبية لأبعد مسافة لقياس القدرة العضلية للذراعين.
- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين.

ثالثا: الاختبارات المهارية

قام الباحثون باختبار اختبارات (التحرك الدفاعي والمقابلة للأمام والخلف , التحرك الدفاعي والمقابلة على مرتين والانطلاق للهجوم الخاطف ٤٠م , التحركات الدفاعية المتنوعة والمقابلة) وذلك بناء على المراجع العلمية وتم عرضـــها على الخبراء، وقد وافقوا على مناســـبة الاختبارات للمرحلة الســـنية قيد البحث ، وللتأكد من صـــدق وثبات الاختبارات المهارية ثم تقنينها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد:

أ- الصدق :

تم إيجاد صـــدق المقارنة الطرفية على عينة قوامها (١٦) طالبات من الصـــف الثالث الاعدادى بالمدرســـة التجريبية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصـــلية تم ترتيب درجاتهم تصاعديا وتم تحديد الربيع الأدنى والربيع الأعلى وتم إيجاد دلالة الفروق بينها باستخدام كما في جدول رقم (٥) :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن١=ن٢=٤

الاختبارات البدنية والمهارية	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الرشاقة	ث	١٣,٩٨	٠,٦٩	١١,٢٦	٠,٦٢	٢,٩٨	دال
التوافق	ث	٥,٢٦	٠,٢٥	٥,١٠	٠,٢٥	٢,٥٨	دال
المرونة	سم	٣,١٠	٠,٤١	٤,١٥	٠,٦٢	٢,١٦	دال
القدرة العضلية للذراعين	متر	٧,١٥	٠,٦٢	٧,٢٥	٠,٣٢	٢,٨١	دال
القدرة العضلية للرجلين	سم	٣٠,١٤	٠,٥١	٣٢,٥٨	٠,١٥	٢,٣٦	دال
التحرك الدفاعي والمقابلة للأمام والخلف	ث	٢٩,٦٥	٠,٢٥	٢٣,٢٥	٠,٣٩	٢,٢٢	دال
التحرك الدفاعي والمقابلة على مرتين والانطلاق للهجوم الخاطف ٤٠م	ث	٢٧,٦٢	٠,٤١	١٩,٦٥	٠,٤٢	٢,١٦	دال
التحركات الدفاعية المتنوعة والمقابلة	ث	١١,٦٩	٠,٣٢	٨,٨٠	٠,٢١	٢,١٤	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)= ٢.١٣

يتضـح من الجدول السـابق (٥) انه توجد فروق ذات دلالة إحصـائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية ولصـــالح الربيع الأعلى مما يشـــير إلي قدرة الاختبارات علي التمييز بين المجموعات المختلفة مما يشـــير إلي صـــدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

ب- الثبات :

لحســـاب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٦) طالبات من طالبات الصـــف الاثالث الاعدادى من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصـــلية

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

بفاصـــل زمني مدته (٣) ثلاثة أيام وتم حســـاب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٦) يوضح النتيجة.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

للاختبارات المهارية قيد البحث

ن=١٦

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الرشاقة	ث	١٢,٦٢	٠,٦٥	١٢,٦٠	٠,٦٢	٠,٩١٠	دال
التوافق	ث	٢,١٨	٠,١١	٢,١٥	٠,٢٥	٠,٩٠٠	دال
المرونة	سم	٣,٦٢	٠,٥٢	٣,٧٧	٠,٦٣	٠,٩٥٠	دال
القدرة العضلية للذراعين	متر	٧,٢٠	٠,٥١	٧,٢٥	٠,٦١	٠,٩٦٠	دال
القدرة العضلية للرجلين	سم	٣١,٣٦	٠,٢٦	٣١,٥٨	٠,١٥	٠,٩١٥	دال
التحرك الدفاعي والمقابلة للأمام والخلف	ث	٢٤,٦٥	٠,٢٩	٢٤,١٠	٠,٣٤	٠,٩٦٠	دال
التحرك الدفاعي والمقابلة على مرتين والانطلاق للهجوم الخاطف ٤٠م	ث	٢١,٦٩	٠,٤٢	٢٠,٣٦	٠,١٥	٠,٩٧٠	دال
التحركات الدفاعية المتنوعة والمقابلة	ث	٩,١٩	٠,٣٦	٩,٠٥	٠,٢٢	٠,٩٨٠	دال

*** قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة معنوي(٠,٠٥) = ٠.٤٦٨**

يتضـــح من الجدول (٦) أنه تراوحت معاملات الارتباط للاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد قيد البحث بين (٠.٩١٥ إلى ٠.٩٨٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصـــائيا مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .

- دليل المستخدم للتعريف بالمهارات

قام الباحثون باعداد دليل لتدريس الوحدة التعليمية التى تم اختيارها وفقا لمنهاج التربية الرياضية المقرر على طالبات الصف الثالث الاعدادى باستخدام خرائط الشكل "V" ولقد مر اعداد دليل المعلمة بعدة خطوات هى : -

١- تحليل محتوى المهارات الاساسية فى كرة اليد, وذلك بغرض معرفة اوجة التعلم الموجودة فى كل مهارة من المهارات .

٢- تحديد الاهداف السلوكية لتدريس كل مهارة من المهارات المقررة للصف الثالث الاعدادى.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٣- تحديد الادوات و الوسـائل و الانشـطة : بعد تحليل محتوى كل مهارة من المهارات لتحديد اوجة التعلم المتضـمنة بها وأيضـا الاهداف السـلوكية المرجو تحقيقها بعد تدريس المهارة , تم تحديد الانشـطة التعليمية و الوسـائل و الادوات اللازمة لكل مهارة من المهارات و التى تسـاعد فى تحقيق الاهداف , وتختلف هذة الانشطة والوسائل باختلاف المهارة .

٤- اعداد استراتيجية لتدريس المهارات باستخدام خريطة الشكل "٧" :

قام الباحثون باعداد تصـورا مقترحا لكيفية تدريس كل مهارة من المهارات المختارة فى ضـوء استخدام خريطة الشكل "٧" فى التدريس و كيفية بنائها , كما تم تحديد الاسئلة التمهيدية للمناقشة فى بداية تدريس كل مهارة و الانشطة التى تقوم بها الطالبة للتوصل الى المعلومات (المتطلبات المعرفية) لديها كما تم تحديد دور المعلمة فى كل مهارة , وكذلك دور الطالبات فى بناء خريطة الشكل "٧" .

٥- تقويم الوحدة : تم وضـع اسـئلة لتقويم الطالبات عقب كل مهارة من المهارات , تحديد زمن التدريس :تم تحديد الزمن اللازم لتدريس كل مهارة من المهارات فى حصتين زمن الحصة ٤٥ ق موزعة كالاتى :

- (٧) دقائق احماء .
- (١٥)دقيقة اعداد بدنى .
- (٢٠) دقيقة شكل "٧" .
- (٣) دقائق ختام .

يتضـمن دليل المعلمة فى صـورتة النهائية على(٧) دروس لمهارات كرة اليد, مرفق (١٥) وهى المهارات المقررة على طالبات الصف الثالث الاعدادى فى مادة التربية الرياضية وكل درس يحتوى على ما يأتى :

- عنوان الدرس .
- الاهداف التعليمية.
- الاهداف السلوكية للدرس .
- الادوات و الوسائل و الانشطة .
- خطة السير فى الدرس و تتضمن :

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

١- ارشاد المعلمة الى كيفية البدء فى تدريس المهارة .

٢-بناء خريطة الشكل "٧" وتتطلب ما يأتى :

- تحديد السؤال الرئيسى (الغرض من الدرس) .
- تحديد الاحداث و الاشياء وهى توجد فى بؤرة الشكل "٧" .
- بناء الجانب الايسر من الخريطة (الجانب المفاهيمى).

ويتطلب تحديد المفاهيم الخاصـــة لكل درس (مهارة) , وتحديد العلاقات المفاهيمية (المبادى والنظريات) تحديد عناصر الجانب الايمن من الخريطة (الجانب الاجرائى) و يتطلب :

- تحديد التسجيلات ايجمع الملاحظات للاحداث والاشياء وتسجيلها .
- تحديد التحويلات اى استنتاج المتطلبات المعرفية .
- تحديد المتطلبات القيمية.

٣- اسئلة التقويم لكل مهارة (درس).

عرض دليل المعلم على لجنة من المحكمين : قام الباحثون بعرض دليل المعلمة على مجموعة من المحكمين مرفق (٤) وذلك لإبداء أرائهم حول طريقة صـــياغة الدروس ودقة المادة العلمية الموجودة بها,ومدى مناسبة الدليل كمرشد للمعلمة وبعد اجراء بعض التعديلات فى ضوء آراء السادة المحكمين قام الباحثون بوضع الدليل فى صورتة النهائية .

طريقة الشرح والعرض التوضيح (المجموعة الضابطة) : استخدم قام الباحثون فى هذة الطريقة تقديم نفس المهارات فى كرة اليد للطالبات بكل خطواتها التعليمية وذلك من خلال(الشرح اللفظى و أداء نموذج حى) ثم تقوم الطالبة بالاداء على المهارة المتعلمة .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على نفس العينة الاستطلاعية السابق ذكرها يوم ٢٠٢٣/١١/٦-٢٠٢٣/١١/ ٧ وذلك بهدف :

- التأكد من ملائمة المكان المخصص لتنفيذ الدراسة الأساسية .
- التعرف على المشكلات والصعوبات التي قد تظهر عند التعليم باستخدام خريطة الشكل "V".
- تنفيذ درس باستخدام خريطة الشكل "V".

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- ملائمة الأدوات والأجهزة والمكان المخصص لتنفيذ الدراسة الأساسية.
- ملائمة استخدام خريطة الشكل "V".

تنفيذ تجربة البحث:-

قبل بدء التدريس : قام الباحثون بتوضيح أهداف البحث إلى مدرسات التربية الرياضية للصف الثالث الاعدادى , وتدريبهن للمساعدة في الإجراءات التالية :

- المساعدة فى تطبيق وتسجيل القياسات القبلية والبعدية للاختبارات .
- تجهيز الملعب وتنظيم الأدوات وتنظيم التلميذات .

تطبيق تجربة البحث :-

اتبع الباحثون الخطوات التالية فى تطبيق تجربة البحث .

اولا :-- القياسات القبلية :-

اجرى الباحثون القياسات القبلية لكل من الاختبارات البدنية والمهارات الخاصة بكرة اليد , و ،اختبار الذكاءعلى تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى بداية العام الدراسى ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ وتم تصحيحها , ورصدت نتائجاها وتم معالجتها إحصائيا للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى و الاختبار المعرفى فى الجزء الرئيسى من الدرس .

ثانيا التجربة الاساسية :-

تم تنفيذ التجربة الاساسية فى الفصل الدراسى الاول وفقا للخطة الزمنية للوحدة التعليمية المقررة على تلميذات الصف الثالث الاعدادى وذلك حسب منهاج التربية الرياضية لهذه المرحلة , واستغرق التدريس للوحدات(٧) اسا بيع بواقع وحدتين اسبوعيا لكل مهاره من مهارات كرة اليد وكان زمن الوحدة التعليمية (الدرس) ٤٥ ق فى الفترة من ١٠/١١/ ٢٠٢٣ الى٢٦ /١٢ / ٢٠٢٣.

قام الباحثون بالتدريس لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة بالمدرسة ،حيث قاما بتدريس أول حصتين لطالبات المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة (الشرح والعرض), أما المجموعة التجريبية فقد قام الباحثان بتدريس أول حصتين بإستخدام خريطة الشكل "V"مرفق (١٥) أمام مدرسة التربية الرياضية لمشاهدتها كيفية استخدامها وتطبيقها, وكيفية استثارة تفكير

التلميذات وكيفية ربط الجانب الاجرائى بالجانب المفاهيمى وربط المعرفة السابقة بالمعرفة الحالية ثم ترك المدرسة بعد ذلك لتواصل تدريس الوحدة التعليمية بدليل المعلمة ولقد اكتفى الباحثون بدور المتابعة والملاحظة

وقد تم تطبيق الجزء التمهيدى والجزء الختامى وفقا للمنهاج المقرر من وزارة التربية والتعليم على المجموعتين التجريبية والضابطة .

ثالثا :--القياسات البعدية :-

بعد الانتهاء من تدريس المهارت الحركية المختارة لطالبات المجموعة التجريبية بإستخدام خريط الشكل "v" وتدريسها للمجموعة الضابطة بالاساليب المعتادة ,تم اجراء القياسات البعدية على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكان ذلك فى الفترة الزمنية من ٢٠٢٣/١٢/٢٩ إلى ٢٠٢٣/١٢/٣٠ وبنفس الشروط .

وقد استعان الباحثان بطالبات التربية العملية للمساعدة فى التجهيز للاختبارات وتسجل النتائج.

المعالجات الإحصائية:-

١- المتوسط الحسابي.

٢- الوسيط .

٣- الانحراف المعياري.

٤- معامل الالتواء.

٥- معامل الارتباط.

٦- اختبار "ت" T test.

٧- معامل السهولة والصعوبة والتميز.

٨- النسب المئوية.

٩- معامل (الفا كرونباخ).

١٠-ايجاد الثبات(التجزئة النصفية).

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

عرض ومناقشة النتائج

١- عرض ومناقشة الفرض الأول :-

للتحقق من صحة الفرض الأول قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى بعض المهارات الدفاعية (قيد البحث) (للمجموعة التجريبية) كما قام الباحثون باستخدام أختبار دلالة الفروق بين المتوسطات (T-Test) واختبار نسبة التحسن على القياسات القبلية والبعدية وذلك للتعرف على مستوى التحسن منها، كما يوضحه جدول (٧)

جدول (٧)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة
في مستوى بعض المهارات الدفاعية قيد البحث
(ن= ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة ت	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع				
التحرك الدفاعي والمقابلة للأمام والخلف	ث	٢٥,١٧	٠,١٤	٢٣.١٠	٠.٢٩	٢.٠٧	٨.٩٦٪	٢.١٨	دال
التحرك الدفاعي والمقابلة على مرتين والانطلاق للهجوم الخاطف ٤٠م	ث	٢٢,٦٠	٠,٢٤	٢٠.١٦	٠.٣٢	٢.٤٤	١٢.١٠٪	٢.٦٢	دال
التحركات الدفاعية المتنوعة والمقابلة	ث	٩,١٧	٠,٣٢	٨.٦٥	٠.٧٤	٠.٥٢	٦.٠١٪	٢.٨٧	دال
التحصيل الدراسي	درجة	٢٣,٧٤	٠,٩٤	٣١.٢٠	٠.٢٧	٧.٤٦	٢٣.٩١٪	٢.٦٥	دال

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)= ١.٦٦٦

يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى بعض المهارات الدفاعية لدى طالبات المجموعة الضابطة حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية اكبر من قيمتها المحسوبة عن مستوى الدلالة (٠.٠٥)،في مستوى تعليم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لدى طالبات الفرقة الثالثة لصالح القياسات البعدية.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٨)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية
في مستوى بعض المهارات الدفاعية قيد البحث
(ن= ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة ت	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع				
التحرك الدفاعي والمقابلة للأمام والخلف	ث	٢٥,١٠	٠,٢٨	٢١,١٨	٠,٥٢	٣.٩٢	٪١٨.٥٠	٣.٥١	دال
التحرك الدفاعي والمقابلة على مرتين والانطلاق للهجوم الخاطف ٤٠م	ث	٢٢,١٨	٠,١٤	١٨,٦٢	٠,١٤	٣.٥٦	٪١٩.١١	٣.٢٢	دال
التحركات الدفاعية المتنوعة والمقابلة	ث	٩,١٢	٠,١٠	٨,١٠	٠,١١	١.٠٢	٪١٢.٥٩	٣.٨٧	دال
التحصيل الدراسي	درجة	٢٣,٥٢	١,٢٥	٤٦,٢٠	٢,١١	٢٢.٦٨	٪٤٩.٠٩	٣.٩٨	دال

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)= ١.٦٦٦

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى بعض المهارات الدفاعية لدى طالبات المجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمتها المحسوبة عن مستوى الدلالة (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)
دلالة الفروق بين القياسيين البعدين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الدفاعية والتحصيل الدراسى في كرة اليد

ن= ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع		
التحرك الدفاعي والمقابلة للأمام والخلف	ث	٢١,١٨	٠,٥٢	٢٣.١٠	٠.٢٩	٣.١٥	دال
التحرك الدفاعي والمقابلة على مرتين والانطلاق للهجوم الخاطف ٤٠م	ث	١٨,٦٢	٠,١٤	٢٠.١٦	٠.٣٢	٣.٨٤	دال
التحركات الدفاعية المتنوعة والمقابلة	ث	٨,١٠	٠,١١	٨.٦٥	٠.٧٤	٣.٢٦	دال
التحصيل الدراسي	درجة	٤٦,٢٠	٢,١١	٣١.٢٠	٠.٢٧	٣.٩٧	دال

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٧١

يتضح من جدول رقم (٩) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية اكبر من قيمتها المحسوبة عن مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ثانيا تفسير ومناقشة النتائج:-

بدراسة جدول (٧) يتضح وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى للجمباز لصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحثون ذلك لأسلوب التعلم التقليدي حيث أن الشرح وأداء نموذج من المعلم يعطي التصور الحركي للمهارات بذهن المتعلم، بالاضافة الى التدريب المستمر على هذه المهارات على مدار شهرين، كما أن تنوع التدريبات وتدرجها من السهل للصعب وزيادة عدد مرات التكرار للاداء وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة والتوجيه المستمر ساعد علي التعلم بصورة سليمة وأثر تأثيرا ايجابياً علي نسبة تحسن مهارات كرة اليد قيد البحث ، ادى الى اتقان الطالبات لهذه المهارات وبالتالى حدوث تحسن فى نتائجهم.

وتتفق نتائج هذه الدراسه مع نتائج الدراسة التى توصل اليها كل من امانى عبد المنعم عدلى(٢٠٠٨)(٢),جمال حسن خليل(٢٠٠٧)(٥),ليلى رفعت,هند فاروق (٢٠٠٧)(١٢)وذلك يتحسن مستو ى الاداء المهارى للمجموعة الضابطة باستخدام اسلوب الشرح والنموذج .

كما يتضح من نفس الجدول السابق وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى

ويعزو الباحثون ذلك التقدم الحادث إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) يتطلب من المعلم الشرح وأداء النموذج الجيد للمهارة المتعلم مما ساعد الطالبات على فهم التسلسل الحركي لتلك المهارات حيث أن الأسلوب التقليدي والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات الدفاعية في كرة اليد والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء للطلاب أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للطلاب كي يتعلمن بشكل جيد وأن قيامه بتدريب الطالبات علي تلك المهارات رفع من مستوى ادائهم.

وأنه لكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إلماماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطالبات وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم. (٢١:١٤)

وهنا ماشار اليه "محمد صبحي حسانين"، "حمدي عبد المنعم" (١٩٩٧م) (١٥) أن المعرفة تكتسب من خلال التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد في عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك، فاكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معلومات ومعارف ومبادئ متصلة به.

وبدراسة جدول (٨) يتضح وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مستوى الاداء المهارى .

ويرجع الباحثون هذه النتيجة الى التدريس باستخدام خريطة الشكل " V يتطلب قيام الطالبات ببناء الجانب الايمن بأنفسهم والتوصل الى المتطلبات المعرفية والطالبة اثناء ذلك تعتبر بمثابة الباحث من خلال قيامها بملاحظة الاشياء والاحداث وعمل التسجيلات وتحويل هذه التسجيلات للوصول الى هذه المتطلبات المعرفية .

كذلك يرى الباحثون أن تفوق هذه المجموعة التى استخدمت خريطة الشكل " v " الى ان بناء الخريطة يتطلب مشاركة الطالبات بصورة اكثر نشاطا وأكثر ايجابية فهم في حالة تفاعل مع المعلمة والطالبات الأخريات أثناء إقتراحاتهن بشأن المفاهيم والمبادئ التي يتطلبها بناء الجانب الأيسر. مما زاد من ثقة الطالبات بانفسهن وتحسن اداهن فى اكتساب المهارات الحركية المتعلمة بإستخدام خريطة الشكل " v " .

وهذا يتفق مع ما أشار **اليه جابر عبد الحميد ٢٠٠٦**(٤) أن الاتجاه الحديث فى العملية التعليمية يدعونا إلى ايجابية المتعلم حيث ينتقل محور الاهتمام فى العملية التعليمية من المعلم الى المتعلم ليقف الاخير موقفا ايجابيا نشطا فى تحقيق الاهداف التعليمية المطلوبة .

كمايتفق مع ما أشار الية **محروس قنديل واخرون ١٩٩٨** (١٣) انه لكى يتمكن المعلم من دفع التلاميذ للتعلم فلابد له من استخدام طرق واساليب تدريس مختلفة متعددة وكيفية تأثير الطرق والاساليب المستخدمة فى سرعة تحقيق الهدف من عملية التعلم والتى تتمثل فى إتقان وتثبيت الاداء .. بالاضافة الى ذلك فإن استخدام خريطة الشكل " v " مع طالبات المجموعة التجريبية كأسلوب تدريس لم يعطى فرصة لحدوث ملل فى نفوس الطالبات فاستخدام المعلمة لعدة طرق واساليب متداخلة سواء كان ذلك اثناء بناء الخريطة او اثناء الاداء العملى للمهارة المتعلمة ساعد على اثارة وتحسين قدرة الطالبات وزيادة شعورهم بالمتعة فى تعلمهم للمهارات الحركية .

كما ان خرائط الشكل " v " مفيدة بدرجة كبيرة فى حل مشكلة التسلسل المعرفى لانها تجعل من الواضح والسهل تحديد المفاهيم والمبادىء التى تحتاجها الطالبات لادراك الاحداث والاشياء التى يجب دراستها

وهذا يتفق مع ما اشار اليه'' sinder dick''(١٩٩٩)(٢٧) على اهمية الخريطه المعرفية ، وخرائط الشكل " v "كأداة تدريسية حيث انها توضح وتبرز المفاهيم التى يتم تعلمها وبذلك

لايتشتت الانتباه ،وتستخدم كمحدد يركز عليها فى المناقشة بين المعلم والمتعلمين وبذلك يتم الربط بين الاجزاء المختلفة بعضها البعض.

بدراسة جدول (٩) يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات المهارية ويرجع تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى بناء خرائط الشكل والتى تعد من الاساليب الحديثة فى التعليم " ٧ " والتى اسهمت اسهاما كبيرا فى كم المعلومات والمعارف التى تم الوصول اليها من قبل الطالبات حيث انه تم تنظيم المعلومات والمفاهيم بصورة متسلسلة وذلك من خلال مشاركة الطالبات فى بناء الجانب المفاهيمى للخريطة وربطة بالجانب الاجرائى من الخريطة مما أدى الى تسهيل عملية التعلم والوصول الى المتطلبات المعرفية بانفسهم مما جعل المعلومات التى تم التوصل اليها من الصعب نسيانها والذى ساعد الطالبات على فهم المبادىء والمفاهيم وتنظيم التفكير مما جعلهم يفهمون مايقومون بعمله فخريطة الشكل " ٧" تعتبر وسيلة بصرية لربط الجانب الاجرائى لاى نشاط عملى بالجانب المفاهيمى لهذا النشاط لذا فقد تفوقت المجموعة التجريبية والتى استخدمت خريطة الشكل " ٧ " عن المجموعة الضابطة وقد اتفقت هذه النتيجة مع معظم الدراسات السابقة والتى أشارت الى فعالية استخدام خريطة الشكل " ٧ "على تعليم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة, وتفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة مثل دراسة **امانى عبد المنعم(٢٠٠٨)(٢) , دراسة ليلى رفعت,هند فاروق(٢٠٠٧)(١٢), دراسة جمال حسن خليل (٢٠٠٧)(٥) ,أبو جلالة، والقرشى(٢٠٠١) (١) ، عبد الله بن خميس (٢٠٠٦)(٧) محمد مصطفى عبد الرحمن(٢٠٠٥)(١٦)،ناهد عبد الفتاح(٢٠٠٥) (١٧).**

كما يوضح الباحثان أن سبب تفوق المجموعة التجريبة والتى استخدمت خريطة الشكل " ٧ " عن المجموعة الضابطة والتى تم التدريس لها بالطريقة التقليدية الشرح والعرض واداء نموذج فى اداء المهارات الحركية قيد البحث يرجع الى ان طبيعة خرائط الشكل " ٧ " تساهم فى استثارة دافعية الطالبات للتعلم مع زيادة عنصر التشويق, نظرا لان طالبات المجموعة التجريبية يحصلون على المعلومات من خلال ملاحظة الاشياء والاحداث وعمل التسجيلات اى تسجيل اكبر عدد ممكن صحيح للمهارة وبالتالى تطبيق كل مايتعلق بالقانون والنواحى الفنية للمهارة المتعلمة بأنفسهم.

وهذا يتفق مع ما اشار اليه **بسويك ديسا واخرون Beswick Dessa"٢٠٠٢" (١٨) :الى** ان استخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل " ٧ " فى التدريس يساعد التلميذ على اكتساب القدرة على جمع الحقائق والمفاهيم بنفسة ويعودة على رؤية المسائل من زوايا مختلفة ويعودة

على المبادأة والايجابية وكذا الربط بين المعرفة الجديدة والمعرفة السابقة وذلك فى البنية المعرفية لديه وما يترتب علية من الجدية والانتاج.

كما اشار جلادييس مايكل gladees maikle(٢٠٠٦)(١٩):الى ان تحسن مستوى التحصيل الدراسى لمادة العلوم التى استخدمت خرائط الشكل " v " فى قدرة التلاميذ على حفظ مفاهيم ومصطلحات المادة بشكل افضل من مجموعات الدراسة الاخرى.

بالاضافة الى ماشارت اليه **سيرينا مارتن** Marthen Serina(٢٠٠٨)(٢٣) :فى ان الطلاب المستخدمين خرائط الشكل "v " كانوا اكثر معرفه واستيعابا للمقرر الدراسى (الكيمياء) عن اقرانهم الذين درسوا بالطريقه المعتادة.

الإستنتاجات :

- تفوق المجموعة التى استخدمت اسلوب التدريس بخريطة الشكل " v" على المجموعة التى استخدمت الطريقة المعتادة فى مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى كرة اليد .,
- أدى استخدام خريطة الشكل " v" فى الجزء الرئيسى من الدرس الى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد.
- أدى استخدام خريطة الشكل " v " الى تنمية اختبار التحصيل المعرفى فى الجزء الرئيسى من الدرس لدى طالبات الصف الثالث الاعدادى.

التوصيات :

- إجراء مزيد من الدراسات والابحاث تتناول استخدام خرائط الشكل "v" فى انشطة رياضية اخرى.
- التدريس باستخدام استراتيجية خرائط الشكل "v" فى تدريس المواد النظرية والعملية بكليات التربية الرياضية .
- عقد الدورات التدريبية للمشرفين و المعلمين فى مجال التربية الرياضية للتعرف على الشكل "v" وكيفية تطبيقها فى الحصة .

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

المراجع

اولا" : المراجع العربية :-

١. أبو جلالة ، صبحي حمدان، القرشي، عامر (٢٠٠١): " فعالية استخدام خريطة المفاهيم للشكل " V " في الدراسة العملية لمادة الفيزياء في التحصيل واكتساب عمليات العلم لدى طالبات السنة الثالثة بكلية التربية بعبري – سلطنة عمان"، حولية كلية التربية ، جامعة قطر.

٢. امانى عبد المنعم عدلي (٢٠٠٨): استخدام خريطة الشكل (V) علي نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية للمرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ...، جامعة حلوان ، القاهرة.

٣. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان(١٩٩٩) : المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة.

٤. جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٦): " اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة

٥. جمال حسن خليل (٢٠٠٧) :" تأثير استخدام خريطة الشكل "V" على تعليم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان،جمهورية مصر العربية.

٦. حسن زيتون، كمال زيتون(٢٠٠٤): " التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية"،عالم الكتب.

٧. عبد الله بن خميس ، محمد بن علي البلوشي (٢٠٠٦): "قياس فاعلية خريطة الشكل "V" في تدريس العلوم على تحصيل طلبة الصف التاسع من التعليم العام واتجاهاتهم نحوها"،مجلة التربية ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، العدد ٢٣.

٨. على راشد(١٩٩٩):اختيار المعلم واعداده ودليل التربيه العملية ،دار الفكر العربي، القاهرة.

٩. عفت مصطفى الطناوي(٢٠٠٢): "أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية" ،مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

١٠. فراج، ومحسن حامد (٢٠٠١): " أثر استخدام نموذج الشكل " V" المعرفي في تنمية مهارات التفكير المنطقي والتحصيل في مادة العلوم لدى طلبة المرحلة المتوسطة بالسعودية "، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس ، جمهورية مصر العربية.

١١. قلادة ، فؤاد سليمان(٢٠٠٤):" الأساسيات في تدريس ،الأسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

١٢. كمال عبد الرحمن درويش (٢٠٠٢م) : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد " نظريات وتطبيقات " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

١٣. كمال عبدالرحمن درويش ، قدري سيد مرسي ، عماد الدين عباس ابوزيد (٢٠٠٢) :القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

١٤. ليلى رفعت،هند فاروق (٢٠٠٧): " تأثير استخدام الشكل "V" علي بعض الحصائل في الكرة الطائرة " مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الانسانية ، القاهرة ، المجلد الثامن عشر ، يوليو.

١٥. محمد سعيد عزمى(١٩٩٦):اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ,منشأة المعارف ،الاسكندرية.

١٦. محمد مصطفى عبد الرحمن(٢٠٠٥):فعالية استخدام خريطة المفاهيم للشكل " V "فى تدريس العلوم على تنمية الوعى البيئى والتحصيل لتلاميذ المرحلة الاعدادية،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية ،جامعة حلوان، القاهرة .

١٧. ناهد محمدعبد الفتاح(٢٠٠٥): فعالية استراتيجية مقترحة واستراتيجية الشكل " V " لتكوين المفاهيم الكيميائية الصحيحة وتنمية بعض مهارات البحث العلمى لدى طلاب الصف الاول الثانوى،رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية ،جامعة حلوان،القاهرة.

١٨. ياسر محمد حسن دبور (٢٠٠٣) : كرة اليد الحديثة ، منشأة دار المعارف ، الإسكندرية

ثانيا" : المراجع الاجنبية :-

19. Beswick Dessa M, et.Al (2002): Investigating Self Directed Learning in Cuttmre, Learning Styles and Creativity.
20. Gladees Maickle (2006).: "Impact of concept and vee mapping and three models of class interaction on student performance in Biological science" Educational research Vol 71, No9, pp162 .
21. Gowin, D (1990): "Learning how to learn?" London, Combridge University, press.p.5.
22. Martel John (2007)."Use of vee mapping to teach student responsibility for learning in high school Sicological science", Unpublished doctoral Disseration (N.Y.IIheacell University).
23. Marth Robertson(2000).: "Changing the meaning of experience embowering learning through the use concept maps, vee Diagramand princeples lap, Vol 89, p.212 .

24. Marthen Serina (2008): "An Investigation of effectiveness of the vee mapping Heuristic for student prep laboratory preparations in chemistry", D.A.I, VOI 5, No5, pp133.

25. Novak.C & Gowin.D (1983). : "The use of concept Mapping and knowledge vee mapping with junior high school students", VOI 67, No5, p 460.

26. Novak, Joseph D. And Gowin, D Bob(1984).: Learning how to learn.New York Cambridge University Prees.

27. Qin, Yi.(1997). An investigation of the effectiveness of the Vee heuristic for student pre-laboratory preparations in chemistry, Dissertation Abstract Internation 58(5), 1-20.

28. sinder dick(’’1999):

29. Taylor, Marth Robertson:"Changing the meaning of experience Empowering learning though the use of concept maps, Vee Diagrams and principles of education lab.