

تأثير برنامج ترويحي لتعلم بعض مهارات المبارزة على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

الدكتور/ أسامه صلاح فؤاد

الدكتور/ مبارك محمد حامد

الدكتور/ أحمد مصطفى متولي

الباحث/ محمود ناصف محمد

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى: التعرف على تأثير برنامج ترويحي على تعلم بعض مهارات المبارزة وتنمية التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك تبعاً لطبيعة البحث، كما يشمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية (بنين) وعددهم (١٠٦٠ طالب) والمقيدين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وقد قام الباحث بإختيار عدد (١٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية (بنين) بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية بحيث تتكون عينة البحث الأساسية من (٥٥) طالب للمجموعة الضابطة ، وعدد (٥٥) طالب للمجموعة التجريبية وتم سحب (٢٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، وأشارت أهم النتائج الى :

١. البرنامج الترويحي ساهم بطريقة فعالة وإيجابية في تعلم بعض مهارات المبارزة.
٢. البرنامج الترويحي يعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى (طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها) العينة قيد البحث.
٣. استخدام البرنامج الترويحي بطريقة فعالة ظهرت في نتائج طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها بطريقة إيجابية في تعلم بعض مهارات المبارزة وتنمية التفاعل الاجتماعي. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج الترويحي وظهر تأثيره على الفعال والإيجابي في نسبة تحسن مهارات المبارزة.

Summary of the research in English:

The research aims to: identify the effect of a recreational program on learning some fencing skills and developing social interaction among students of the Faculty of Physical Education - Benha University.

The researcher used the experimental method using two groups, one a control group and the other an experimental group, depending on the nature

of the research. The researcher selected a number of (130) students from the second year (boys) at the Faculty of Physical Education, Benha University, and the research sample was chosen intentionally, so that the basic research sample consisted of (55). One student for the control group, and (55) students for the experimental group, and (20) students were withdrawn to conduct the survey on them.

The most important results indicated:

1. The recreational program contributed in an effective and positive way to learning some fencing skills.
2. The recreational program works to develop social interaction among (students of the Faculty of Physical Education, Benha University), the sample under research.
3. Using the recreational program in an effective way showed positive results for students of the Faculty of Physical Education, Benha University, in learning some fencing skills and developing social interaction.

The experimental group that used the recreational program outperformed and its effect was effective and positive in the percentage of improvement in fencing skills.

أولاً: مقدمة البحث:

لم يعد التعليم في هذا العصر قائم على إكساب المتعلم المعرفة والحقائق فقط، بل تعداه إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات والاعتماد على الذات وحل المشكلات التي تواجهه، ليكون قادر على مواكبة متغيرات العصر الحديث، وتزداد مكانة الترويح وأنشطته رسوخاً في المجتمع يوماً بعد يوم فلم يعد الترويح طرفاً هامشياً في حياة الأفراد بل الاحتياج إليه يكاد يكون يومياً لتنشيط البدن واكتساب الصحة والشعور بالرضا والإشباع والقبول على كافة السلوكيات للشخصية الإنسانية وأصبح تطور التدريب في المبارزة هو استخدام بعض ألعاب رياضية أخرى متماثلة في نفس المجموعات العضلية مما يؤدي إلى تحسين أداء المبارز كما أن دراسة وتشخيص الجوانب النفسية يعد الخطوة الرئيسية في إعداد الفرد ليتحمل مهامه ومسؤولياته في المستقبل. (٥:١٤)

تهتم العديد من دول العالم خاصة الدول المتقدمة بكل تطور وكل جديد، وأصبح البحث متجهاً في المقام الأول نحو الكشف عن الوسائل الفعالة التي تتيح لكل فرد في المجتمع أن ينمو وفق قدراته واستعداداته وظروف الحياة في بيئته بحيث يكون قادراً على الاستفادة من هذه القدرات والاستعدادات فيما يعود عليه وعلى مجتمعه بالخير، والترويح يعمل على خلق الأفراد من جديد حيث إنه يستهدف الانتعاش والتجديد والخروج من الأعباء، ويصبح الفرد متحرراً ومتطلعاً إلى مستقبل يملأه الأمل والرخاء. (٣٨: ٢٧)

كما يرى كلاً من (Egenfeldt, S(2007) ، Maria, V. & George, K(2008) أن الألعاب الترويحية تحل العديد من المشكلات النفسية التي قد يتعرض لها الأفراد مثل، الشعور بالوحدة النفسية وحالات الخوف والقلق، وذلك لسهولة ممارسة البرامج الترويحية وملائمتها لاحتياجات واهتمامات الأفراد تحت إشراف تربيوي قادر على متابعة تنفيذ هذه البرامج بما يحقق الأهداف المطلوبة. (٦٥ : ١٧٦) (٦٢ : ٢٨٠)

ويذكر كل من كمال الدين عبد الرحمن درويش، محمد محمد الحماحي (٢٠٠٧م) أن البرامج الترويحية تعد وسيلة يستطيع من خلالها الترويح تحقيق الأهداف والأغراض المرجوة منه، والتطور الهائل الذي لحق بمجال الترويح لم يكن وليد صدفة أو طريقه عشوائية، بل كان تطوراً مبنياً على الدراسة المستفيضة، والتخطيط العلمي والتنظيم الجيد. (٤٢ : ١٠)

تعتمد رياضة المبارزة مثل غيرها من الرياضات الأخرى على المبتدئين باعتبارهم نواه المستقبل لهذه الرياضة، لذا وضعت معظم الدول البرامج التعليمية والتدريبية المناسبة لهم حتى يصلوا إلي أعلى المستويات في هذا المجال، وهم أكثر فهماً ومعرفة لفنون المبارزة هجوماً ودفاعاً، وتعتبر رياضة المبارزة من الرياضات التي لم يمارسها معظم الطلاب من قبل، بل أن هناك كثيراً منهم لم يشاهدوا مباراة واحدة في حياتهم، الأمر الذي يجعل تعلم الطلاب في البداية أمراً صعباً ويحتاج إلي مزيد من التكرار في الأداء وخاصة أن رياضة المبارزة تُبنى فيها المهارات من البداية، فلا يستطيع مثلاً طالب أن يؤدي الهجوم المركب إلا إذا تعلم الهجوم البسيط، فإذا كان أداءه في الهجوم البسيط ضعيفاً فيكون في الهجوم المركب ضعيفاً أيضاً، مما يؤدي بالتالي إلي حصول الطالب على درجات ضعيفة في الاختبارات العملية الشهرية واختبارات آخر العام. (١٤ : ١)

ورعاية المبارزة عبارة عن عبارته نزال شريف بين فردين كل منهما ضد الآخر، يتبادلان حركات الهجوم والدفاع، كل يحاول أن يلامس بالضغط والوخز بمقدمة سيف الهدف المحدد قانوناً على سطح جسم المنافس تبعاً لنوع السلاح داخل حدود الملعب المحدد قانوناً. (٥٥ : ٢٨)

فالتفاعل الاجتماعي هو العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقلياً ودافعياً في الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعايير أو ما شابه ذلك. (١٦ : ٦٣)

إن العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد في مجتمع ما نتيجة تفاعلهم مع بعضهم البعض تعد من أهم ضروريات الحياة ولا يمكن تصور أي مجتمع أو مؤسسة أن تفسر بطريقتها النجاح ما لم تسع جاهدة في تنظيم علاقتها الاجتماعية كما ينظر الي التفاعل الاجتماعي على انه نوع من الفعل الاجتماعي ذي الطبيعة المتبادلة بين أفراد المجتمع في إطار الثقافة السائدة

بحيث يكون بهذا الفضل تأثير في كافة الأفراد المعنين به، فهو إذن تعبير يدل عن نوع العلاقات الاجتماعية التفاعلية الديناميكية المتغيرة والمتجددة بين الأفراد والجماعات. (٤١: ١٧)

ويعتبر التفاعل الاجتماعي أحد مكونات الظروف المحيطة بالفرد أو الأفراد الآخرين الذين يتفاعل معهم ويكون تقييمه للظروف والمواقف عموماً من خلال هذا التفاعل الضمني أو الفعلي، ومن هنا يأخذ التفاعل الاجتماعي مفهوم الاستجابة المتبادلة بتأثيرات الناس على بعضهم البعض أياً كان نوع هذه الاستجابة، فضلاً عن ذلك فإنه يتضمن قيام الأفراد بعملية إدراك وتحليل السلوك الذي يصدر عن الفرد أو الطرف الآخر للتفاعل في المواقف الحياتية المختلفة. (٢: ٧٩)

ويشير أحمد عبدالسلام الدويبي (٢٠١١م) أن "عالم الإنسان الاجتماعي" هو عالم تفاعل واتصال لان العلاقات بين الأفراد تبدو جامدة اذا اكتفينا بتحليلها من زاوية البناء الاجتماعي بما فيه من نظام واتسامه وقيم، كذلك يعرف التفاعل الاجتماعي بأنه ذلك النوع من الفعل الاجتماعي الذي يحدث بشكل تبادل بين الأفراد بحيث يكون سلوك كل منهم بمثابة رد الاستجابة لسلوك الآخر كما وأن استمرارية الجماعة أو المجتمع المكون من هؤلاء الأفراد وبين منظومه العلاقات و المواقف والتوقعات والقيم وغيرها مرتبط باستمرارية الأعضاء بعملية التفاعل الاجتماعي بشكل منظم ومستمر في إطار ثقافة المجتمع ومنظومة الرموز والمفاهيم ذات الدلالة بحيث تظهر الحياة الاجتماعية وكأنها عالم من الرموز تتحرك فيه العناصر الاجتماعية الفاعلة والجماعات والمجموعات، ففي الأسرة مثلاً يسمي التفاعل الاجتماعي بطريقة إيجابية ومتواصلة بين الأفراد في الأسرة كلما استمر نظام الرمز والمفاهيم أو رأي هؤلاء الأفراد لدلالات هذه الرموز بشكل موحد دون واختلاف في القوات المسلحة مثلاً يستمر التفاعل الاجتماعي بين منتسبيها باستمرار الرموز والمفاهيم وباستمرار أدراك المنتسبين جميعاً لدلالات هذه المفاهيم والرموز المتعلقة بأساليب التعامل ومفهوم كل رمز عن رمز الآخر والامثال والرتب والعقود والسلم والحرب والمعركة والنصر والهزيمة والبطولة والحب والشجاعة وغيرها وكذلك هو الحال في المجال الرياضي فالفريق الرياضي يجتمع أفراده ويستمررون بالتفاعل الاجتماعي يعني الاستمرار فهم كل لاعب للدور الذي يلعبه داخل تلك الجماعة. ومثل هذا القول ينطبق على مجالات الحياة المختلفة كمجال الصناعة والزراعة والصحة والتعليم وغيرها، حيث إن التفاعل يكون أحد مكونات الظروف المحيطة بالفرد الآخر أو الأفراد الآخرين الذين يتفاعل معهم واتجاهات الطرف الثاني في حسبانه، وعلى رأي بولمر يكون كل عضو في الجماعة أو المجتمع أو كل طرف في العلاقة التفاعلية مهما وشاعرا بوجود الآخر أو الآخرين، ويكون تقييمه للظروف والمواقف وعموماً من خلال هذا التفاعل الضمني أو الفعلي. (٥: ٥٧)

ومن هنا يأخذ التفاعل الاجتماعي مفهوم الاستجابة المتبادلة بتأثيرات الناس علي بعضهم البعض أيا كان نوع هذه الاستجابة، واضف الي ذلك فان مفهوم التفاعل الاجتماعي يتضمن قيام الأفراد بعملية ادراك وتحليل السلوك الذي يصدر عن الفرد أو الطرف الأخر للتفاعل وفي المواقف الحياتية المختلفة باعتباره يمثل استجابة لشيء صدر عن شخص أخر في موقف له مغزي ودلالة اجتماعية وسلوكية وهذه الاستجابة تصبح نوعا من المثير أي أن المثير يتحول الي استجابة وتتحول الاستجابة الي مثير وهكذا تتعاقب وتتداخل المثيرات والاستجابات في شكل أفعال وردود أفعال في إطار من المفاهيم الاجتماعية ذات الدلالة الرمزية، ويساعد تحليل عملية التفاعل الاجتماعي ببين الأفراد علي فهم عناصر المواقف وخلفياته التي تواجههم ولتنظيم العلاقات بينهم، وكذلك أن مفهوم التفاعل الاجتماعي علي انه علم العلاقات الاجتماعية، وهو مزيج مركب من التفاعل بين أفراد المجتمع الواحد، ويبني علي تبادل الآراء والمعرفة ويعتمد علي الاتصال بين الأفراد من خلال الرموز المشتركة. (٤١ : ١٨)

ثانيا: مشكلة البحث

ويشير محمد أسامة عبد الحميد (٢٠١٥م) إلى إن البرامج الترويحية تعمل على تحقيق العديد من الأهداف ومنها تحقيق الحيوية للمتعلمين خلال اليوم الدراسي وتنمية الشخصية وتزويدهم بالمعرفة والقيم واكتشاف المواهب المختلفة وتحقيق التوازن الانفعالي للمشاركين وتعديل بعض السلوكيات والخبرات وتكوين الصداقات من خلال تنمية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد.

(٤٤ : ٩٦)

ومن خلال عمل الباحث كمعيد فقد وجد أثناء المحاضرات التطبيقية في مادة المباراة لطلاب الفرقة الثانية أن هناك قصور في الألعاب الترويحية التي تدعم التفاعل الاجتماعي مما يؤثر على تعلم مهارات المباراة، كما لاحظ أنه ليس بينهم تفاعل مع بعضهم البعض فعند طلب إنشاء مجموعات تعليمية فيما بينما وجد أن الطالب المعلم لا يتفاعل مع الطالب المتعلم بالشكل المطلوب والعكس أثناء تعليم مهارات المباراة والتي من الواجب بها أن يعرف كلاً من الطرفين واجبه أثناء عملية التعليم لكي تجني ثمارها ألا وهيا اكتساب المهارات وأدائها بشكل أفضل والوصول إلي المثالية في الأداء، مع العلم أنه بالتكرارية ومشاركة الأداء يصبح بينهما تفاعل إلي حد ما ولكن بشكل بطئ فكانت العقبة الأكبر علي الباحث أثناء عملية التعليم أن ينمي التفاعل الاجتماعي بين الطلاب لكي يكون للطلبة القدرة علي التعبير عن ذاته للأخريين والأقبال عليهم والاتصال بهم والتواصل معهم ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية والاجتماعية المختلفة، وإقامة صداقات معهم، واستخدام الإشارات الاجتماعية للتواصل معهم، ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التفاعل معهم، ومن خلال العرض السابق يتضح لنا أن البرامج الترويحية تسهم في

إثراء العملية التعليمية وجذب انتباه الطالب للمحتوى التعليمي لما بها من عنصر التشويق والإثارة وكذلك استثارة دافعية الطالب للتعلم والمنافسة بين أقرانه من الطلاب للقيام بأفضل أداء أثناء القيام بالألعاب التعليمية الترويحية وهذا يحقق جو من التفاعل والترابط الاجتماعي البناء بين الطلاب والذي بدوره يثري العملية التعليمية ويقع مردوده علي زيادة مستوى درجات الطلاب والتحصيل الدراسي وهذا هو الهدف الرئيسي من البحث، ، ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من محمود إسماعيل طلبة، عبدالرحمن يحي عبدالمطلب، عبدالحق سيد عبدالباسط (٢٠١٩م) (٤٧)، صالح محمد مصطفى، كريم محمود مصطفى (٢٠١٥م) (٣٤)، عبد الرحمن ملاو أمين (٢٠١١م) (٣٧)، حاتم حسني محمد، سلمان علي حاجي، حسين زايد راشد (٢٠٠٩م) (١٥)، نبراس يونس محمد (٢٠٠٤م) (٥١)، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في كونها محاولة لمعرفة تأثير برنامج ترويحي لتعلم بعض مهارات المبارزة على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

ثالثاً: أهمية البحث:

أهمية علمية:

إثراء الباحثين بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالتفاعل الاجتماعي.

تصميم مقياس التفاعل الاجتماعي.

أهمية تطبيقية:

توجيه نظر المدربين لأهمية البرامج الترويحية وتأثيرها الفعال على التفاعل الاجتماعي للمبتدئين واللاعبين رياضة المبارزة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج ترويحي على تعلم بعض مهارات المبارزة وتنمية التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها من خلال التعرف على:

١. تصميم مقياس للتفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٢. تأثير البرنامج التقليدي على تعلم بعض مهارات المبارزة وتنمية التفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة قيد البحث.
٣. تأثير البرنامج الترويحي على تعلم بعض مهارات المبارزة وتنمية التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية قيد البحث.
٤. تأثير البرنامجين (التقليدي، الترويحي) على تعلم بعض مهارات المبارزة وتنمية التفاعل الاجتماعي في قياسات البحث البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية



خامسا: فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المبارزة، تنمية التفاعل الاجتماعي) للمجموعة الضابطة قيد البحث.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المبارزة، تنمية التفاعل الاجتماعي) للمجموعة التجريبية قيد البحث.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المبارزة، تنمية التفاعل الاجتماعي).

سادسا: مصطلحات البحث:

البرنامج الترويحي:

هو جميع أوجه الأنشطة الترويحية التي تختارها الهيئة المنظمة وتشرف عليها لتحقيق هدف محدد، ويتوقف نجاح البرنامج على حسن الإعداد الجيد، واختيار نواحي النشاط المناسب وتوفير الإمكانيات اللازمة، والميزانية وذلك عند إعداد وتنظيم برنامج ترويحي. (٤٤ : ٨)

المبارزة Fencing :

هي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين يحاول كل منهما إن يسجل لمسات على الآخر بسلاح معين (شيش - سيف - سيف مبارزه). (٥٥ : ٣٣)

التفاعل الاجتماعي:

هو قدرة الفرد على التحرك نحو الآخرين، وإقباله عليهم، وحرصه على التعاون معهم، والاتصال بهم، والتواجد وسطهم، والانشغال بهم، والاهتمام بأمورهم، والعمل على جذب اهتمامهم وانتباههم نحوه، ومشاركتهم انفعاليا والتواصل معهم، والسرور لتواجده بينهم. (٣٧ : ٦)

الدراسات المرجعية:

١- قام كل من أسماء محمد سعد، حنان عبدالناصر جمال الدين (٢٠٢١م) (٧) دراسة بعنوان "تأثير برنامج ترويحي باستخدام الألعاب الصغيرة لإكساب بعض المهارات الأساسية لرياضة المبارزة والرفاهية النفسية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ" و تهدف الدراسة إلى تصميم برنامج ترويحي باستخدام الألعاب الصغيرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة كفر

الشيخ للعام الجامعي (٢٠٢٠-٢٠٢١م) وبالبالغ قوامها (٦٠) وأشارت النتائج إلى أن البرنامج الترويحي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابيا في إكساب المهارات الأساسية في رياضة المبارزة لطالبات كلية التربية الرياضية.

٢- شريف محمود عرفة (٢٠٢٠م) (٢٨) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم" وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من خلال: وضع برنامج باستخدام الألعاب الصغيرة للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، بناء استمارة للتفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية بإدارة إدارة بنها التعليمية، محافظة الفيوم للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م وبالبالغ عددهم (٤٠) تلميذاً، وأشارت النتائج إلى تنمية بعض مهارات التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

٣- دراسة محمود إسماعيل طلبة، عبدالرحمن يحيي عبدالطلب، عبدالحق سيد عبدالباسط (٢٠١٩م) (٤٧) دراسة بعنوان "تأثير برنامج ترويحي رياضي علي التفاعل الاجتماعي للصم والبكم" وتهدف الدراسة إلى كشف البحث عن تأثير برنامج ترويحي رياضي على التفاعل الاجتماعي للصم والبكم، عرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن (الترويح، البرنامج الترويحي، التفاعل الاجتماعي، الأصم)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت على عينة قوامها (٢٢) تلميذ من المرحلة الإعدادية من الصم والبكم، ضرورة إجراء دورات تدريبية للمعلمين والقائمين بتدريس التربية الرياضية لفئة أصحاب الهمم للوصول بهم للكفاءة المهنية المناسبة.

٤- "كاترين دودجن katrin dudgeon (٢٠١٦م) (٦٤) دراسة بعنوان "العلاقة بين ممارسة الرياضة الترويحية والرفاهية النفسية" وتهدف الدراسة إلى فحص العلاقة بين ممارسة الرياضة الترويحية والرفاهية النفسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت على عينة من طلبة المرحلة الثانوية من مدارس ولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية والبالغة (١٥٠) طالبا أو طالبة، وأشارت أهم النتائج الى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين ممارسة الرياضة الترويحية والرفاهية النفسية لدى الطلبة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرفاهية النفسية لدى الطلبة تعزي إلى جنس الطالب.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك تبعاً لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:

يشتمل على طلاب الفرقة الثانية (بنين) وعددهم (١٠٦٠ طالب) والمقيدين بكلية التربية الرياضية جامعة بنها الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢- عينة البحث:

قام الباحث باختيار عدد (١٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية (بنين) بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بحيث تتكون عينة البحث الأساسية من (٥٥) طالب للمجموعة الضابطة، وعدد (٥٥) طالب للمجموعة التجريبية وتم سحب (٢٠) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم.

جدول (١) تصنيف عينة البحث

تصنيف مجتمع البحث	العدد	النسبة المئوية
العينة الضابطة	٥٥	٤٢,٣٠%
العينة التجريبية	٥٥	٤٢,٣٠%
العينة الاستطلاعية	٢٠	١٥,٣٨%
العدد الكلي	١٣٠	١٠٠%



شكل (١) تصنيف عينة البحث

شروط الباحث لاختيار عينة البحث الأساسية:

- التزام عينة البحث الأساسية بالحضور ثلاثة أيام من كل أسبوع.
 - استعداد الطلاب عينة البحث للمشاركة في البحث طوال فترة التطبيق.
 - أن يكونوا لا يعانون من أي إصابات تمنعهم من الاشتراك في البرنامج.
 - طلاب الفرقة الثانية لديهم معرفة سابقة بالمهارات الأولية.
- التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات الطول والوزن والسن

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في قياسات الطول والوزن والسن

ن=١٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	سم	١٧٥.٢	١٧٥	١.٥	٠.٤
الوزن	كجم	٧٥.٢	٧٥	١	٠.٦
السن	سنة	١٨	١٨	٠.٤	٠

يوضح جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات الطول والوزن والسن تراوحت بين (٠ : ٠,٦) أي أنها تقع بين ± 3 مما يدل على اعتدالية التوزيع الطبيعي لقياسات الطول والوزن والسن للعينة قيد البحث .

طرق جمع البيانات:

استند "الباحث" لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه في اختيار عدة شروط وهي:

١. أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس لها.
٢. أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
٣. أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).

ثانياً: تصنيف أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحث بتصنيف أدوات ووسائل جمع البيانات وفقاً لآليات العمل داخل التطبيق العملي لتجربة البحث إلى ما يلي:

١. قياس الطول: باستخدام جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر.
٢. قياس الوزن: باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام.
٣. قياس السن: الرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب سنة.



المسح المرجعي:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية وذلك بهدف:

١. تحديد الشكل العام لهذا البحث وكيفية تطبيقه.
٢. تجهيز الإطار النظري للبحث.
٣. تصميم إستمارات تسجيل وتفريغ البيانات .
٤. التعرف على أسس وقواعد تصميم البرامج الترويحية التعليمية الخاصة برياضة المبارزة.

أدوات البحث:

١. ساعة إيقاف.
٢. إشارات ضوئية.
٣. صافرة.
٤. مجموعة من الأسلحة.
٥. بالونات.
٦. سلة.
٧. كرات تنس ارضي.
٨. مقاعد سويدية.
٩. أقماع.
١٠. شريط لاصق.
١١. كراسي.

الاستمارات المستخدمة قيد البحث:

١. استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي مرفق (٢).
٢. استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد عبارات مقياس التفاعل الاجتماعي التي تتناسب مع الطلاب مرفق (٣).
٣. استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد الصورة الأولية لمقياس التفاعل الاجتماعي مرفق (٩).
٤. استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد الصورة النهائية لمقياس التفاعل الاجتماعي مرفق (١٠).
٥. استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد مهارات المبارزة التي تتناسب مع العينة قيد البحث مرفق (٥).
٦. استمارة تسجيل مستوى الأداء المهاري لعينة البحث مرفق (٧).



٧. استمارة تسجيل بيانات عينة البحث مرفق (٩).
٨. استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لوحدات البرنامج الترويحي المقترح قيد البحث مرفق (٤).
٩. استمارة استطلاع آراء الخبراء لاختيار الألعاب الترويحية المناسبة للعينه قيد البحث مرفق (٦).
١٠. البرنامج الترويحي في الصورة النهائية مرفق (١٢).

الاختبارات والمقاييس المستخدمة قيد البحث:

١. مقياس التفاعل الاجتماعي (إعداد الباحث).
 ٢. استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري (إعداد الباحث).
 ٣. برنامج الألعاب الترويحية (إعداد الباحث).
- ١ - مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها (إعداد الباحث):

في ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للتعرف على التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها مسترشداً بالخطوات التالية:

• **تحديد الهدف من المقياس:** التعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

مراجعة الأطر النظرية والدراسات المرجعية والتي تناولت التفاعل الاجتماعي مثل دراسة كل من محمد محمد عبدالله، دينا محمد احمد (٢٠٢١) (٤٦)، سامي صلاح محمد (٢٠١٩) (٢٥)، شيماء علي محمد (٢٠١٨) (٣٢)، بتول بناي زبيري (٢٠١٧) (١٢)، مي خالد العبرة (٢٠١٦) (٤٩)، الاء زهير مصطفى (٢٠١٢) (١)، ندى يحيى محمد (٢٠١١) (٥٤)، احمد فاروق احمد (٢٠١٠) (٦)، صالح سلامة البركات، عمر صالح يسن (٢٠١٠) (٣٣)، فاطمة عباس مطلق (٢٠٠٨) (٤٠)، شيرين حلمي محمد (٢٠٠٧) (٣٠).

تحديد تعريف إجرائي للمقياس:

تم تحديد تعريف إجرائي للمقياس وهو أداة تُستخدم لقياس مستوى قدرة الطلاب على التفاعل والتواصل الاجتماعي داخل البيئة الجامعية كما يُستخدم هذا المقياس لفهم مدى استجابة الطلاب للتحديات الاجتماعية وتقدير مهاراتهم في بناء العلاقات والتعاون مع الزملاء والأساتذة في الكلية.

• تحديد الأبعاد المقترحة للمقياس:

من خلال الأطر النظرية والدراسات السابقة والتي تناولت التفاعل الاجتماعي تم تحديد مجموعة من الأبعاد المقترحة بلغت في صورتها الأولى خمسة أبعاد هي (الإقبال على الآخرين - التعاون مع الآخرين - التعاطف مع الآخرين - الاتصال مع الآخرين - الاهتمام بالآخرين - تكوين الصداقات - الانتماء للجماعة).

• تحديد المفهوم النظري الإجرائي للأبعاد المقترحة:

قام الباحث من خلال القراءات النظرية بوضع تعريفات إجرائية للأبعاد المقترحة لمقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك على النحو التالي:

١- الأقبال على الآخرين: هو قياس استعداد الشخص للتفاعل الاجتماعي والاستقبال الإيجابي للآخرين، ويُعكس مدى انفتاحه على التعرف على أشخاص جدد وبناء علاقات إيجابية معهم.

٢- التعاون مع الآخرين: يشير إلى قدرة الفرد على العمل بشكل فعال مع الآخرين في مجموعة أو فريق، ومشاركة أفكاره ومهاراته من أجل تحقيق أهداف مشتركة.

٣- التعاطف مع الآخرين: هو قياس استعداد الفرد لمنح الآخرين فرصة للتحدث عن مشاعرهم ورؤية الأشياء من وجهة نظرهم.

٤- الاتصال مع الآخرين: هو القدرة على التفاعل والتواصل بفعالية مع الأفراد من خلال التحدث والاستماع، مما يساعد على فهم احتياجاتهم وتبادل المعلومات بشكل واضح.

٥- الاهتمام بالآخرين: يعبر عن قدرة الفرد على تفهم احتياجات ومشاعر الآخرين، وعلى تقديم الدعم والاهتمام بما يمرون به من تحديات أو مواقف.

٦- تكوين الصداقات: هو القدرة على بناء علاقات صداقة قوية ومستدامة مع الأشخاص الآخرين، والمشاركة في الأنشطة والتفاعل الاجتماعي لتعزيز العلاقات الاجتماعية الإيجابية.

٧- الانتماء للجماعة: هو القدرة على الاتصال الحقيقي المباشر بين الفرد وأعضاء الجماعة.

• عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء:

تم عرض الأبعاد المقترحة لمقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها على عدد (٩) من الخبراء مرفق (٢) وذلك بهدف التعرف على ما يلي:

١- مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس.

٢- إضافة أو حذف أو تعديل الأبعاد التي من شأنها إثراء المقياس.

جدول (٣)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس

م	الأبعاد	مناسب	غير مناسب	أرى التعديل	النسبة المئوية للموافقة
١	الإقبال على الآخرين	٨	١	-	٨٨.٨٨
٢	التعاون مع الآخرين	٨	١	-	٨٨.٨٨
٣	التعاطف مع الآخرين	٢	٧	-	٢٢.٢٢
٤	الاتصال مع الآخرين	٩	٠	-	١٠٠
٥	الاهتمام بالآخرين	٨	١	-	٨٨.٨٨
٦	تكوين الصداقات	٩	٠	-	١٠٠
٧	الانتماء للجماعة	٣	٦	-	٣٣.٣٣

ويتبين من جدول (٣) والخاص برأى السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة للمقياس، أن نسبة الموافقة على البعد الرابع والسادس قد بلغت (١٠٠ %) من مجموع الآراء، ونسبة الموافقة على البعد الأول والثاني والخامس قد بلغت (٨٨.٨٨ %) من مجموع الآراء، وبلغت نسبة الموافقة على البعد الثالث (٢٢.٢٢ %)، وبلغت نسبة الموافقة على البعد السابع (٣٣.٣٣ %)، وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٨.٨٨ %) من نسبة موافقة السادة الخبراء.

• اقتراح عبارات لكل بعد من أبعاد المقياس:

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد صاغ الباحث عبارات المقياس وقد تم الاستعانة بالمقاييس والاستبيانات الواردة بالدراسات المرجعية، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

١- أن تكون العبارات واضحة ومحددة، ولا تقبل أكثر من تفسير.

٢- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.

٣- أن تكون العبارات مناسبة للمرحلة السنوية قيد البحث.

عرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة الخبراء (صدق المحتوى):

قام الباحث بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة الخبراء للتحقق من صدق المحتوى Content Validity مرفق (٩)، وقد ارتضى الباحث أيضا نسبة (٧٧.٧٧ %) من نسبة موافقة السادة الخبراء. وفي ضوء آراء الخبراء تم حذف (١٢) عبارة لتصبح عدد عبارات المقياس (٥٠) عبارة بدلا من (٦٢) عبارة وبناء على ذلك تكونت صورة المقياس بعد العرض على السادة الخبراء من (٥) أبعاد تتضمن (٥٠) عبارة.

جدول (٤)

العبارات التي تم استبعادها من الصورة الأولية للمقياس

العدد النهائي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات	البعد
١٠	٣	١١-٧-٣	١٣	الإقبال على الآخرين
١٠	٢	٩-٥	١٢	التعاون مع الآخرين
١٠	٢	٨-٤	١٢	الاتصال مع الآخرين
١٠	٣	١٢-٦-٢	١٣	الاهتمام بالآخرين
١٠	٢	١٠-٨	١٢	تكوين الصداقات
٥٠	١٢	١٢	٦٢	المجموع

يتبين من جدول (٤) والخاص بالعبارات التي تم استبعادها من الصورة الأولية للمقياس أن عدد العبارات المستبعدة من الصورة الأولية للمقياس، بلغ عددها (١٢) عبارة بنسبة مئوية (١٩.٣٥%) من العدد الكلي للعبارات المقترحة، وبالتالي يكون عدد عبارات المقياس المتفق عليها من وجهة نظر السادة الخبراء (٥٠) عبارة بنسبة مئوية قدرها (٨٠.٦٤%) من العدد الكلي المقترح لعبارات المقياس، وقد قام الباحث بتوزيع العبارات الـ (٥٠) والتي تنتمي للأبعاد الخمسة ترتيباً عشوائياً، وذلك على النحو الوارد بجدول (٤).

جدول (٥)

أرقام العبارات في الصورة النهائية للمقياس بعد الترتيب العشوائي

عددها	أرقام العبارات بالمقياس	الأبعاد
١٠	٤٦-٤١-٣٦-٣١-٢٦-٢١-١٦-١١-٦-١	الإقبال على الآخرين
١٠	٤٧-٤٢-٣٧-٣٢-٢٧-٢٢-١٧-١٢-٧-٢	التعاون مع الآخرين
١٠	٤٨-٤٣-٣٨-٣٣-٢٨-٢٣-١٨-١٣-٨-٣	الاتصال مع الآخرين
١٠	٤٩-٤٤-٣٩-٣٤-٢٩-٢٤-١٩-١٤-٩-٤	الاهتمام بالآخرين
١٠	٥٠-٤٥-٤٠-٣٥-٣٠-٢٥-٢٠-١٥-١٠-٥	تكوين الصداقات
٥٠	المجموع	

يتبين من جدول (٥) والخاص بأرقام العبارات في الصورة النهائية للمقياس بعد عرضها على السادة الخبراء، أن عدد عبارات البعد الأول بلغت (١٠) عبارة، والبعد الثاني (١٠) عبارات، والبعد الثالث (١٠) عبارة، والبعد الرابع (١٠) عبارة، والبعد الخامس (١٠) عبارة، وأن مجموع عبارات المقياس بلغت (٥٠) عبارة، منها (٤٠) عبارة إيجابية و (١٠) عبارات تقيس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها بصورة سالبة، وهي أرقام (٢، ٣، ٥،

١١، ١٩، ٢٢، ٢٩، ٣٦، ٣٧، ٤٣) والجدول (٥) يوضح العبارات التي في عكس اتجاه البعد داخل المقياس في صورته النهائية.

جدول (٦)

توزيع العبارات في عكس اتجاه البعد داخل أبعاد المقياس في الصورة النهائية

البعد	رقم العبارة	العبارة السلبية
الإقبال على الآخرين	١١	أرفض العمل الجماعي وتحقيق الأهداف المشتركة مع زملائي.
	٣٦	أرفض للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية مع زملائي داخل الكلية.
التعاون مع الآخرين	٢	أتضايق من تحمل المسؤولية مع زملائي أثناء تحقيق الأهداف المنشودة.
	٢٢	أرفض العمل بشكل جماعي لتحقيق الأهداف المنشودة.
	٣٧	أرفض المساهمة المادية والمعنوية لزملائي في أي عمل جماعي نقوم به.
الاتصال مع الآخرين	٣	أرفض التواصل المباشر مع زملائي داخل الكلية.
	٤٣	أتضايق من التركيز لما يقوله لي زملائي أثناء الحديث.
الاهتمام بالآخرين	١٩	أرفض أن أقضي الوقت مع زملائي بدلا من قضائه بمفردي.
	٢٩	أتضايق من إنجازات زملائي الشخصية ولا أهنئهم عليها.
تكوين الصداقات	٥	أتضايق من الحديث مع زملائي بشأن أي موضوع دون خوف

يتبين من جدول (٦) والخاص بتوزيع العبارات التي في عكس اتجاه البعد داخل أبعاد المقياس في الصورة النهائية، أن عدد العبارات التي في عكس اتجاه البعد (١٠) عبارات، وبعد استكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة رنسيس ليكرت Rensis Likert فوضعت العبارات التي يشتمل عليها المقياس بطريقة عشوائية كما سبق الإشارة، وأمام كل عبارة سلم رباعي (موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، غير موافق)، وأعطيت هذه الاستجابات في تقدير الدرجات الأوزان التالية (٤، ٣، ٢، ١) في حالة العبارات الإيجابية، و(١، ٢، ٣، ٤) للعبارات التي تقيس الاتجاه نحو التفاعل الاجتماعي لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها بصورة سالبة، وقد فضل الباحث هذا السلم التقديري حتى يعطي مجالاً لتحديد الاتجاه بدرجة أكبر من الدقة، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٢٠٠) درجة كحد أقصى، (٥٠) كحد أدنى، وجدول (٦) يوضح الحد الأدنى والأقصى للدرجة في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٧)

الحد الأدنى والأقصى للدرجة في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

م	البعد	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
١	الإقبال على الآخرين	١٠	٤٠
٢	التعاون مع الآخرين	١٠	٤٠
٣	الاتصال مع الآخرين	١٠	٤٠
٤	الاهتمام بالآخرين	١٠	٤٠
٥	تكوين الصداقات	١٠	٤٠
	الدرجة الكلية	٥٠	٢٠٠

تم إعداد مفتاح تصحيح المقياس والموضح بمرفق (١١)

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٣/٩/٣٠ إلى ٢٠٢٣/١٠/٤ م على (٢٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بهدف:

- ١- اكتساب الباحث خبرة التطبيق الجيد بالتجربة الأساسية.
 - ٢- تحديد الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق التجربة الأساسية.
 - ٣- التعرف على الزمن المستغرق في أداء كل اختبار لتحديد الزمن الكلي للاختبار لمعرفة سير التطبيق على العينة الأساسية.
 - ٤- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات والتأكد من كفاءتهم ووضوح التعليمات.
 - ٥- الاطمئنان على صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس وذلك بمعايرتها بأجهزة مماثلة.
 - ٦- تطبيق أحد وحدات البرنامج لمعرفة مدى استجابة الطلاب لها ومدى تفاعلهم مع الباحث.
 - ٧- تحديد ميعاد التطبيق الكلي للتجربة الأساسية والذي يتناسب مع البرنامج اليومي للطلاب.
 - ٨- تقدير مدى صدق وثبات استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري والتفاعل الاجتماعي.
 - ٩- مراعاة التعديلات التي قد تنشأ عند التجريب.
- وقد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية عن الآتي:

- ١- تم تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات.

- ٢- تم التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس.
- ٣- إجراء المعاملات العلمية (الصدق والثبات) لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ٤- التعرف على نقاط القوة والضعف والصعوبات التي قد تتعرض لها الدراسة الأساسية. على اعتدالية التوزيع الطبيعي للقياسات القبلية في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للعينة قيد البحث.

جدول (٨)

اعتدالية التوزيع الطبيعي للقياسات القبلية في مستوى التفاعل الاجتماعي للعينة قيد البحث

ن = ١٣٠

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	مستوى التفاعل الاجتماعي
٠,٦-	١,٥	١٣	١٢,٧	درجة	الإقبال على الآخرين
٠,٥-	١,٣	١٣	١٢,٨	درجة	التعاون مع الآخرين
٢,٣	٠,٤	١٠	١٠,٣	درجة	الاتصال مع الآخرين
٠,٧-	١,٣	١٣	١٢,٧	درجة	الاهتمام بالآخرين
٠,٥-	١,٢	١٣	١٢,٨	درجة	تكوين الصداقات
٠,٣	٢,٧	٦١	٦١,٣	درجة	المجموع الكلي للمقياس

يوضح جدول (٨) أن قيم معاملات الالتواء للقياسات القبلية في مستوى التفاعل الاجتماعي للعينة قيد البحث تراوحت بين (-٠.٧ : ٢.٣) أي أنها تقع بين ± 3 مما يدل على اعتدالية التوزيع الطبيعي للقياسات القبلية في مستوى التفاعل الاجتماعي للعينة قيد البحث

إجراءات تقنين مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية -
جامعة بنها:

(١) الصدق:

للتحقق من الشروط العلمية للمقياس قام الباحث بحساب صدق المقياس كالاتي:

أ- صدق المحتوى

قام الباحث بعرض المقياس في صورته المبدئية كما هو موضح بمرفق (٩) على الخبراء
للتحقق من صدق المحتوى بالإضافة إلى حذف، أو إضافة، أو تعديل أو صياغة ما يروونه
مناسب خلال الفترة من ٢٠٢٣/٨/٢٠م إلى ٢٠٢٣/٨/٢٧م.

وقد تراوحت النسب المئوية لأراء الخبراء في عبارات مقياس التفاعل الاجتماعي لدى
طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها في صورته المبدئية بين (٨٨.٨٨٪ : ١٠٠ ٪)، وقد
ارتضى الباحث نسبة (٨٨.٨٨ ٪) لقبول العبارة، لذلك قام الباحث بقبول جميع عبارات
المقياس.

ب- صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي للعبارات الذي
تمثله، وبذلك يتحقق صدق التكوين الفرضي على أساس افتراض أن الدرجات الفرعية تعد مؤشرا
جيذا للدرجة الكلية.

أولاً: صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها:

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي لدرجات البعد الأول (الإقبال على الآخرين)

(ن = ٢٠)

م	العبارات	قيمة (ر) المحسوبة	القيمة الاحتمالية
١	أحب مشاركة الأفكار والآراء المختلفة مع زملائي أثناء المحاضرة.	**٠,٨٢	٠,٠
٢	أستمتع بتقديم الدعم العاطفي والمعنوي لزملائي أثناء الأزمات المختلفة.	**٠,٧٩	٠,٠
٣	أرفض العمل الجماعي وتحقيق الأهداف المشتركة مع زملائي.	**٠,٨٥	٠,٠
٤	أحب توجيه الدعوات للآخرين لحضور الأنشطة الاجتماعية.	**٠,٧٤	٠,٠
٥	أشعر إنني مستمتع جيد لمشاكل واحتياجات زملائي وأسعى لحلها.	**٠,٨٥	٠,٠
٦	استمتع بتكوين صداقات جديدة أثناء دراستي.	**٠,٧٦	٠,٠
٧	أسعى لتقديم الدعم والمساعدة لزملائي عند الحاجة.	**٠,٩٤	٠,٠
٨	أرفض للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية مع زملائي داخل الكلية.	**٠,٩٤	٠,٠
٩	أحب تبادل الخبرات والمعلومات مع زملائي.	**٠,٩٧	٠,٠
١٠	أحب تبادل الهدايا مع زملائي.	**٠,٩٨	٠,٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٩) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث إن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠.٧٦ : ٠.٩٨) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما أن القيم الاحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها، مما يدل على اتساق كل عبارة مع البعد الذي تنتمي إليه، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن البعد الأول وهو (الإقبال على الآخرين).

جدول (١٠)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي
لدرجات البعد الثاني (التعاون مع الآخرين)

(ن = ٢٠)

م	العبارات	قيمة (ر) (المحسوبة)	القيمة الإحتمالية
١١	أتضايق من تحمل المسؤولية مع زملائي أثناء تحقيق الأهداف المنشودة.	**٠,٨٢	٠,٠
١٢	أسعى لتبادل الخبرات والمعلومات مع زملائي المجالات الحياتية المختلفة.	**٠,٨٠	٠,٠
١٣	أسعى لتحقيق التنسيق المثالي مع زملائي من أجل الوصول للأهداف المنشودة.	**٠,٨٦	٠,٠
١٤	أحب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية بشكل منظم.	**٠,٨٦	٠,٠
١٥	أرفض العمل بشكل جماعي لتحقيق الأهداف المنشودة.	**٠,٩٤	٠,٠
١٦	أستمتع بتحليل وتقييم الأفكار المطروحة من قبل زملائي في الأنشطة والأعمال الجماعية.	**٠,٩٦	٠,٠
١٧	أحب تنظيم الأنشطة الاجتماعية مع زملائي بشكل منظم ومناسب للآخرين.	**٠,٩٢	٠,٠
١٨	أرفض المساهمة المادية والمعنوية لزملائي في أي عمل جماعي نقوم به.	**٠,٩٠	٠,٠
١٩	أسعى للتغلب على العقبات والصعوبات التي تواجه فريق العمل أثناء تحقيق الأهداف المنشودة.	**٠,٩٢	٠,٠
٢٠	أحب تقديم المساعدة والدعم لزملائي في الأوقات الصعبة.	**٠,٨٦	٠,٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (١٠) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ حيث إن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠,٨٠ : ٠,٩٦) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها، مما يدل على اتساق كل عبارة مع البعد الثاني الذي تنتمي إليه، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن البعد الثاني وهو (التعاون مع الآخرين).

جدول (١١)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي
لدرجات البعد الثالث (الاتصال مع الآخرين)

(ن = ٢٠)

م	العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
٢١	أرفض التواصل المباشر مع زملائي داخل الكلية.	**٠,٩٤	٠,٠
٢٢	أسعى للإستماع الجيد لأداء ومقترحات زملائي داخل الكلية.	**٠,٩٦	٠,٠
٢٣	أحب التواصل مع زملائي بشكل دوري للاطمئنان على أحوالهم.	**٠,٩١	٠,٠
٢٤	أسعى لتقديم المساعدة لزملائي وإيجاد حلول لمشاكلهم.	**٠,٩٥	٠,٠
٢٥	أسأل زملائي عن آرائهم وأفكارهم.	**٠,٨٦	٠,٠
٢٦	أعبر بصدق عن مشاعري وعواطفني تجاه زملائي.	**٠,٨٥	٠,٠
٢٧	أعبر بوضوح عن رأيي مع زملائي أثناء مناقشة الموضوعات المختلفة.	**٠,٩٢	٠,٠
٢٨	أستخدم لغة الجسد المناسبة للتواصل مع زملائي داخل الكلية.	**٠,٨٥	٠,٠
٢٩	أتضايق من التركيز لما يقوله لي زملائي أثناء الحديث.	**٠,٩٤	٠,٠
٣٠	أحترم آراء زملائي، حتى لو كانت مختلفة مع أفكارهم ومعتقداتهم.	**٠,٩٢	٠,٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠.٨٥ : ٠.٩٦) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها، مما يدل على اتساق كل عبارة مع البعد الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن البعد الثالث وهو (الاتصال مع الآخرين) .

جدول (١٢)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي
لدرجات البعد الرابع (الاهتمام بالآخرين)

(ن = ٢٠)

القيمة الإحتمالية	قيمة (ر) المحسوبة	العبارات	م
٠,٠	**٠,٨٢	أتابع ما يحدث في حياة زملائي وأبدي اهتمامي بها.	٣١
٠,٠	**٠,٩٠	أسأل زملائي عن أحوالهم وأخبارهم بانتظام.	٣٢
٠,٠	**٠,٩٤	أتحدث مع زملائي بطريقة إيجابية وداعمة لهم.	٣٣
٠,٠	**٠,٩٣	أرفض أن أقضي الوقت مع زملائي بدلا من قضائه بمفردي.	٣٤
٠,٠	**٠,٩٦	أقدر مهارات ومواهب زملائي وأشجعهم على الاستمرار.	٣٥
٠,٠	**٠,٩١	أتضايق من إنجازات زملائي الشخصية ولا أهنئهم عليها.	٣٦
٠,٠	**٠,٩٤	أعبر عن امتناني لزملائي بالكلية على مساعدتهم لي أثناء الأزمات.	٣٧
٠,٠	**٠,٩٦	أستمتع بالعمل الجماعي وتحقيق الأهداف المشتركة مع زملائي.	٣٨
٠,٠	**٠,٩٨	أسعى لتقديم المساعدة للآخرين بدون توقع الرد بالمثل.	٣٩
٠,٠	**٠,٩٠	أهتم بمشاعر زملائي وأعبر عنها بشكل صريح وصادق.	٤٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (١٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠,٨٢ : ٠,٩٨) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع البعد الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن البعد الرابع وهو (الاهتمام بالآخرين).

جدول (١٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلي
لدرجات البعد الخامس (تكوين الصداقات)

(ن = ٢٠)

م	العبارات	قيمة (ر) المحسوبة	القيمة الإحتمالية
٤١	أتضايق من الحديث مع زملائي بشأن أي موضوع دون خوف	**٠,٩٠	٠,٠
٤٢	أشعر بالسعادة عندما أتعامل مع زملائي.	**٠,٩٢	٠,٠
٤٣	يقدر زملائي رأبي ويستمعون الي بانتباه.	**٠,٩٣	٠,٠
٤٤	يشعر زملائي بالراحة عندما يتحدثون معي في مشاكلهم الشخصية.	**٠,٩٤	٠,٠
٤٥	أشعر أن زملائي يتفهمون مشاعري ويقدمون الدعم العاطفي لي.	**٠,٩٦	٠,٠
٤٦	يستمع زملائي إلى مشاكلي والسعي في حلها.	**٠,٨٥	٠,٠
٤٧	أرى أن زملائي يدعمونني ويساندونني في الأوقات الصعبة.	**٠,٨٢	٠,٠
٤٨	أشعر بالراحة والثقة حول زملائي.	**٠,٩٦	٠,٠
٤٩	أستمتع بالوقت الذي أمضيه مع أصدقائي.	**٠,٩٠	٠,٠
٥٠	يريد أصدقائي الأفضل لي ويساعدوني في تحقيق أهدافي.	**٠,٨٥	٠,٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط لجميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠.٨٢ : ٠.٩٦) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل عبارة مع البعد الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق العبارات في التعبير عن البعد الخامس وهو (تكوين الصداقات).

جدول (١٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

(ن = ٢٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	القيمة الإحتمالية
١	الإقبال على الآخرين	**٠,٩٢	٠,٠٠
٢	التعاون مع الآخرين	**٠,٩٣	٠,٠٠
٣	الاتصال مع الآخرين	**٠,٩٥	٠,٠٠
٤	الاهتمام بالآخرين	**٠,٩٦	٠,٠٠
٥	تكوين الصداقات	**٠,٩٠	٠,٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (١٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لهذا المقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت بين (٠,٩٠ : ٠,٩٦) وكانت القيم المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على اتساق كل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه ، وبالتالي صدق الأبعاد في التعبير عن مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

(٢) الثبات:

قام الباحث بحساب معامل ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها عن طريق الاتي:

أ- معامل " ألفا " وفقا لتعديل كرونباخ

قام الباحث بحساب معامل " ألفا " وفقا لتعديل كرونباخ، وذلك على عينة التقنين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام معامل " ألفا كرونباخ ":

جدول (١٥)

معامل ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها
 باستخدام معامل ألفا كرونباخ

$$n = 20$$

م	الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
١	الإقبال على الآخرين	**٠,٨٨٠
٢	التعاون مع الآخرين	**٠,٩٢
٣	الاتصال مع الآخرين	**٠,٩٦
٤	الاهتمام بالآخرين	**٠,٨٦
٥	تكوين الصداقات	**٠,٩٠
	المجموع	**٠,٩٢

يوضح جدول (١٥) أن جميع أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها والمجموع الكلي للمقياس تتمتع بقيمة مقبولة لمعامل ألفا كرونباخ مما يدل على ثبات المقياس.

ب- التجزئة النصفية باستخدام معادلة جتمان

جدول (١٦)

معامل ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها
 باستخدام معادلة جتمان

$$n = 55$$

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	الإقبال على الآخرين	**٠,٩٠
٢	التعاون مع الآخرين	**٠,٩٥
٣	الاتصال مع الآخرين	**٠,٩٦
٤	الاهتمام بالآخرين	**٠,٨٨
٥	تكوين الصداقات	**٠,٩٣
	المجموع	**٠,٩٥

يوضح جدول (١٦) أن جميع أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها والمجموع الكلي للمقياس تتمتع بقيمة مقبولة لمعامل الثبات باستخدام معادلة جتمان مما يدل على ثبات المقياس.

ج- التطبيق وإعادة التطبيق

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال تطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية وكان قوامها (٢٠) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة بعد فترة زمنية قدرها أسبوعين.

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

ن = ٢٠

م	الأبعاد	معاملات الارتباط
١	الإقبال على الآخرين	**٠.٩٠
٢	التعاون مع الآخرين	**٠.٩٤
٣	الاتصال مع الآخرين	**٠.٩٦
٤	الاهتمام بالآخرين	**٠.٩٣
٥	تكوين الصداقات	**٠.٩٠
	المجموع	**٠.٩٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٧) وجود ارتباط طردي قوي بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها في أبعاد المقياس والمجموع الكلي للمقياس حيث كانت قيم (ر) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٦) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات المقياس.

٢- استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري (إعداد الباحث):

الاختبارات المهارية:

قام الباحث بتقييم الأداء المهاري عن طريق الملاحظة المباشرة للأداء المهاري لمكونات استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري من خلال المحكمين حيث يقوم الطالب بأداء المهارات وعددهم (٨) مهارات وكل منها تأخذ (٦) درجات.

استمارة تقييم الأداء المهاري:

قام الباحث بتصميم استمارة الأداء المهاري وتم عرض هذه الاستمارة على الخبراء المتخصصين في مجال رياضة المبارزة وقد قاموا بتحديد عدد المحاولات وهي محاولة واحدة يؤديها الطالب، كما قاموا بتحديد درجات كل مرحلة من مراحل الحركة. مرفق (٧)

٣- خطوات بناء البرنامج (إعداد الباحث): مرفق (١٢)

شروط اختيار المحكمين:

١- حاصلين على دكتوراة في المبارزة.

٢- لديهم خبرة لا تقل عن (١٠) سنوات في مجال تعليم المبارزة.

وقد قام الباحث بعمل صدق وثبات لهذه الاستمارة على العينه الاستطلاعية والتي بلغ قوامها

(٢٠) طالب.

جدول (١٨)

اعتدالية التوزيع الطبيعي للقياسات القبليه في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للعينة قيد البحث

ن=١٣٠

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات المهارية
٠,٩	٠,٧	٢	٢,٢	درجة	مهارة الهجوم المستقيمة
٠,٥	٠,٦	٢	٢,١	درجة	مهارة الهجوم المغيرية
٠,٥	٠,٦	٢	٢,١	درجة	الهجمه عكس المغيرية
٠,٨	٠,٨	٢	٢,٢	درجة	الهجمه القاطعة
٢,٤-	٠,٥	١	٠,٦	درجة	الدفاع الجانبي
٢,٤	٠,٥	٠	٠,٤	درجة	الدفاع النصف دائري
٢,٤	٠,٥	٠	٠,٤	درجة	الدفاع الدائري
١,٨	٠,٥	٠	٠,٣	درجة	الدفاع القطري

يوضح جدول (٢٠) أن قيم معاملات الإلتواء للقياسات القبالية في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للعينة قيد البحث تراوحت بين (-٢.٤ : ٢.٤) أى أنها تقع بين ± 3 مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي للقياسات القبالية في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للعينة قيد البحث. **الصدق للمستوى المهاري قيد البحث:**

ولحساب صدق مستوى الأداء المهاري قام "الباحث" باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين احدهما مميزة وعددهم (٢٠) طالب، (يوم ٣٠ / ٩ / ٢٠٢٣ م) من والثانية غير مميزة وعددهم (٢٠) طالب من عينة الدراسة الاستطلاعية (يوم ٤ / ١٠ / ٢٠٢٣ م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الأداء المهاري تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى فى الاختبارات
المهارية لرياضة المبارزة لعينة الدراسة الاستطلاعية قيد البحث

ن = ١ ن = ٢ = ٥٥

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين متوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات المهارية	
		ع	س	ع	س			
*٤	١,٦	٠,١	٢	٠,٩	٣,٦	درجة	مهارة الهجمة المستقيمة	المهارات الهجومية
*٢,٥	٠,٨	٠,١	٢	١,١	٢,٨	درجة	مهارة الهجمة المغيرة	
*٢,٤	٠,٦	٠,٢	٢	٠,٥	٢,٦	درجة	الهجمة عكس المغيرة	
*٥,٦	١,٨	٠,٤	١,٨	٠,٥	٣,٦	درجة	الهجمة القاطعة	
*٢,٤	٠,٨	٠,١	٠,٢	٠,١	١	درجة	الدفاع الجانبي	المهارات الدفاعية
*٤	٠,٨	٠,١	٠,٢	٠,١	١	درجة	الدفاع النصف دائري	
*٢,٩	٠,٥	٠,١	٠,١	٠,٤	٠,٦	درجة	الدفاع الدائري	
*٣	٠,٧	٠,١	٠,١	٠,٤	٠,٨	درجة	الدفاع القطري	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٢,٣٠٦

يوضح جدول (٢١) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى و الربيع الأدنى عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يدل على صدق الاختبارات المهارية لرياضة المبارزة لعينة الدراسة الاستطلاعية قيد البحث.

الثبات لمستوى الأداء المهاري قيد البحث

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لاستمارة مستوى الأداء المهاري باستخدام طريقة تطبيق الختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest على عينه الاستطلاعية المحسوبة من مجتمع البحث وقد تم إجراء التطبيق الأول يوم الأربعاء ٢٠٢٣/٩/٣٠م، وإعادة تطبيقه يوم ٢٠٢٣/١٠/٤م والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني فى الاختبارات المهارية لرياضة المبارزة لعينة الدراسة الاستطلاعية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة ر المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات المهارية	
	ع	س	ع	س			
**٠,٩٤	٠,٩	٢,٧	١	٢,٨	درجة	مهارة الهجمة المستقيمة	المهارات الهجومية
**٠,٨٦	٠,٧	٢,٣	٠,٨	٢,٤	درجة	مهارة الهجمة المغيرة	
**٠,٨٢	٠,٥	٢,٢	٠,٥	٢,٣	درجة	الهجمة عكس المغيرة	
**٠,٩٠	١	٢,٦	١,١	٢,٧	درجة	الهجمة القاطعة	
**٠,٨٢	٠,٣	٠,٥	٠,٤	٠,٥	درجة	الدفاع الجانبي	المهارات الدفاعية
**٠,٩٢	٠,٢	٠,٥	٠,٣	٠,٥	درجة	الدفاع النصف دائري	
**٠,٩٤	٠,٢	٠,٣	٠,٣	٠,٣	درجة	الدفاع الدائري	
**٠,٩٦	٠,١	٠,٤	٠,٢	٠,٤	درجة	الدفاع القطري	

يوضح جدول (٢٢) أنه يوجد ارتباط طردى قوى بين التطبيق الأول الثانى حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٨٢ : ٠.٩٦) ، وكانت قيم ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، كما أن القيم الإحتمالية المحسوبة أقل من مستوى المعنوية لها ، مما يدل على الاختبارات المهارية لرياضة المبارزة لعينة الدراسة الاستطلاعية قيد البحث.

الخطوات التنفيذية للبحث:

أولاً: القياس القبلي

تم إجراء القياسات القبليّة لعينة البحث في مستوى الأداء المهاري، مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ١٠/٧/٢٠٢٣م.

ثانياً: تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ١٠/٩/٢٠٢٣م إلى ١٢/٩/٢٠٢٣م بواقع (٨) أسابيع، بواقع (٣) وحدات أسبوعياً لمدة ٦٠ دقيقة.

ثالثاً: القياس البعدي

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة على عينة البحث يوم ١١/١٢/٢٠٢٣م في مستوى الأداء المهاري ومقياس التفاعل الاجتماعي، متبعاً نفس إجراءات وشروط القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية قيد البحث:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج SPSS :

١- المتوسط الحسابي

٢- الوسيط

٣- الانحراف المعياري

٤- معامل الالتواء

٥- معامل الارتباط (ر)

٦- اختبار (ت) لمجموعتين متساويتين

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج

من خلال هدف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث الأساسية وتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائياً ظهرت نتائج البحث كما يلي:

١/١/٤ عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المباراة، تنمية التفاعل الاجتماعي) للمجموعة الضابطة قيد البحث .

جدول (٢١)

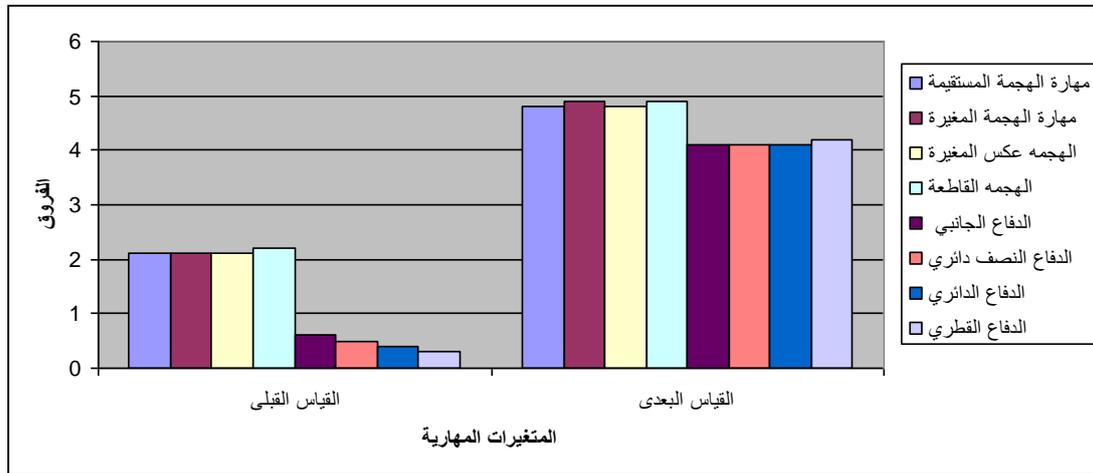
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات
المهارية لرياضة المبارزة للمجموعة الضابطة قيد البحث

ن=٥٥

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
		ع	س	ع	س		
*١٩,٣-	٢,٧-	٠,٤	٤,٨	٠,٦	٢,١	درجة	مهارة الهجوم المستقيمة
*١٧,٢-	٢,٨-	٠,٤	٤,٩	٠,٦	٢,١	درجة	مهارة الهجوم المغيرة
*١٨,٥-	٢,٧-	٠,٤	٤,٨	٠,٦	٢,١	درجة	الهجوم عكس المغيرة
*١٣,١-	٢,٧-	٠,٨	٤,٩	٠,٤	٢,٢	درجة	الهجوم القاطعة
*٢١-	٣,٥-	٠,٤	٤,١	٠,٥	٠,٦	درجة	الدفاع الجانبي
٢٣,٤-	٣,٦-	٠,٣	٤,١	٠,٥	٠,٥	درجة	الدفاع النصف دائري
*٢٤,٥-	٣,٧-	٠,٤	٤,١	٠,٣	٠,٤	درجة	الدفاع الدائري
*٢٤-	٣,٩-	٠,٤	٤,٢	٠,٥	٠,٣	درجة	الدفاع القطري

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥٤ = ٢

يوضح جدول (١٨) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (-٢٤.٥ : -١٣.١) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات
المهارية لرياضة المبارزة للمجموعة الضابطة قيد البحث

جدول (٢٢)

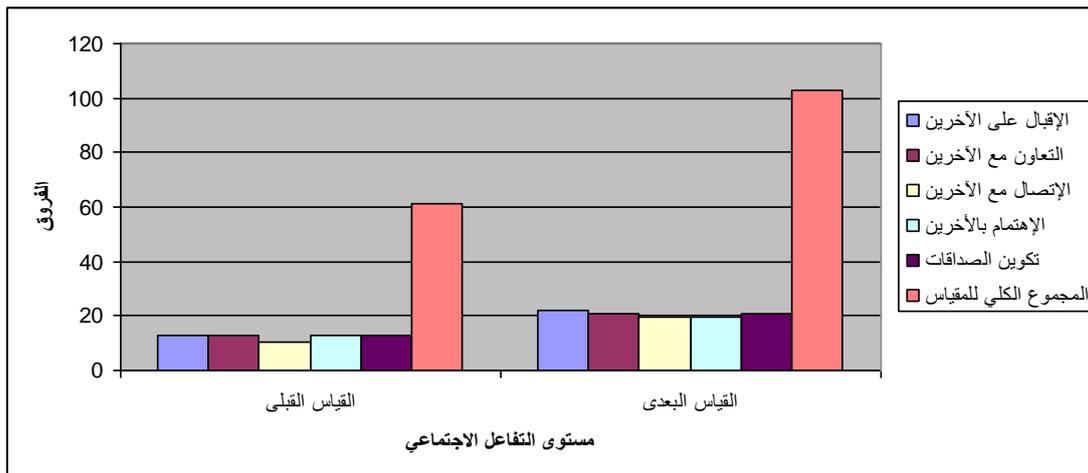
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة قيد البحث

ن=٥٥

قيمة ت الحسوبة	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مستوى التفاعل الاجتماعي
		ع	س	ع	س		
*٢١,٤-	٩,٦-	١,٥	٢٢,٣	١,٩	١٢,٧	درجة	الإقبال على الآخرين
*٢٠-	٨-	٢,١	٢٠,٨	١,٢	١٢,٨	درجة	التعاون مع الآخرين
*١٩-	٩,١-	٢,٤	١٩,٤	٠,٥	١٠,٣	درجة	الإلتصاف مع الآخرين
*١٨,٥-	٦,٨-	١,٣	١٩,٥	١,٣	١٢,٧	درجة	الإهتمام بالآخرين
*١٩-	٨,٣-	٢,٢	٢١,١	١,٢	١٢,٨	درجة	تكوين الصداقات
*٢٣,٥-	٤١,٨-	٤,٦	١٠٣,١	٢,٧	٦١,٣	درجة	المجموع الكلي للمقياس

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥٤ = ٢

يوضح جدول (١٩) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٢٣.٥- : ١٨.٥-) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة قيد البحث

مناقشة النتائج



مناقشة نتائج الفرض الأول:

- يتضح من جدول (١٨)، شكل (٢) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للمجموعة الضابطة قيد البحث. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التقليدي (المحاضرات التطبيقية لطلاب الفرقة الثانية) خلال فترة تطبيق البحث، حيث عملت على تحسين المهارات الهجومية في رياضة المبارزة وهي:

◆ الهجوم المستقيمة

◆ الهجوم المغيرة

◆ الهجوم عكس المغيرة

◆ الهجوم القاطعة

والمهارات الدفاعية وهي:

◆ الدفاع الجانبي

◆ الدفاع النصف دائري

◆ الدفاع الدائري

◆ الدفاع القطري

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من " السيد معوض السيد " (٢٣٠٢٣م) (٢٧)، " حسين سيد توفيق " (٢٣٠٢٣م) (١٧)، " مبارك محمد حامد " (٢٠٠٨م) (٤٣).

يوضح إبراهيم نبيل عبدالعزيز، تامر إبراهيم نبيل (٢٠١٦م): أنه يجب أن يتلقى المبارز المبتدئ جرعات كبيرة من الاهتمام بالمبادئ الأساسية (المهارات الأساسية) لحركات المبارز وذلك عن طريق التكرار والتركيز على تلك المبادئ حيث تعتبر القاعدة الأساسية التي يبني عليها اللاعب حتى يصل إلى قمة المستوى، هذا مع افتراض أن اللاعب لائقا صحيا وبدنيا ونفسيا لمزاولة تلك الرياضة (٣: ٢٨)

كما يوضح جدول (١٩) شكل (٣) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التفاعل الاجتماعي للمجموعة الضابطة قيد البحث. ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي لإرشادات وتوجيهات أعضاء هيئة التدريس داخل المحاضرات من أجل العمل في جماعات، وحث الطلاب على تنمية التفاعل الاجتماعي فيما بينهم.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من " Althobaiti, Adnan " (2022) (59) ، "سارة حسن زيدان" (٢٠١٨م) (٢٤)، " شيماء علي محمد " (٢٠١٨م) (٣٢)، "هنود علي محمود" (٢٠١٣م) (٥٧)، حنان صلاح الدين محمد (٢٠٠٣م) (١٨).

ويتفق مع ذلك ميادة محمد فهمي (٢٠١٧م): أن الترويح نوع من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي يكون نواتجها اكتسابه للعديد من القيم البدنية، والخلاقية، والاجتماعية، والمعرفية. (٥٠: ٣٥).

كما أكدت دراسة كل من شيرين محمد عبد اللطيف (٢٠١٦م) (٣١)، امنية حسنين حجازي (٢٠١٥م) (٩)، محمد صلاح مجاهد (١٩٩٨م) (٤٥)، أوضحت إلي أهمية استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الاجتماعية قيد إبحارهم.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المباراة، تنمية التفاعل الاجتماعي) للمجموعة الضابطة قيد البحث عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثاني والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المباراة، تنمية التفاعل الاجتماعي) للمجموعة التجريبية قيد البحث "

جدول (٢٣)

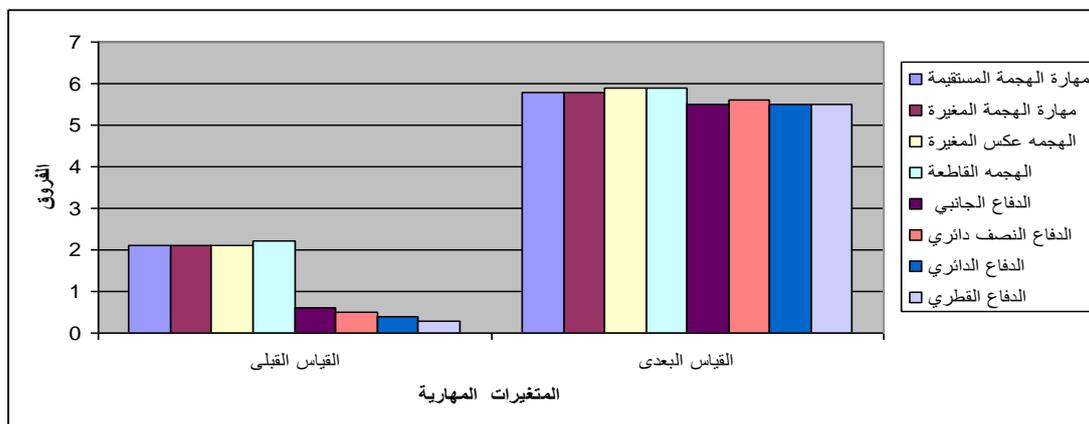
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات
المهارية لرياضة المباراة للمجموعة التجريبية قيد البحث

ن=٥٥

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت المحسوبة
		ع	س	ع	س		
المهارات الهجومية	درجة	٢,٢	٠,٦	٥,٨	٠,٤	٣,٦-	*١٩,٨-
	درجة	٢,٢	٠,٦	٥,٨	٠,٤	٣,٦-	*١٦,٥-
	درجة	٢,٢	٠,٧	٥,٩	٠,٢	٣,٧-	*٢٢,٦-
	درجة	٢,٣	٠,٧	٥,٩	٠,٣	٣,٦-	*٢٤,٦-
المهارات الدفاعية	درجة	٠,٧	٠,٥	٥,٥	٠,٥	٤,٨-	*٢٠,٢-
	درجة	٠,٦	٠,٣	٥,٦	٠,٥	٥-	*٢٥,٦-
	درجة	٠,٥	٠,٥	٥,٥	٠,٥	٥-	*٢٦,٤-
	درجة	٠,٤	٠,٢	٥,٥	٠,٥	٥,١-	*٢٨,١-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥٤ = ٢

يوضح جدول (٢٠) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (-٢٨.١ : -١٦.٥ %) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).



شكل (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات

المهارية لرياضة المبارزة للمجموعة التجريبية قيد البحث

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي

للمجموعة التجريبية قيد البحث

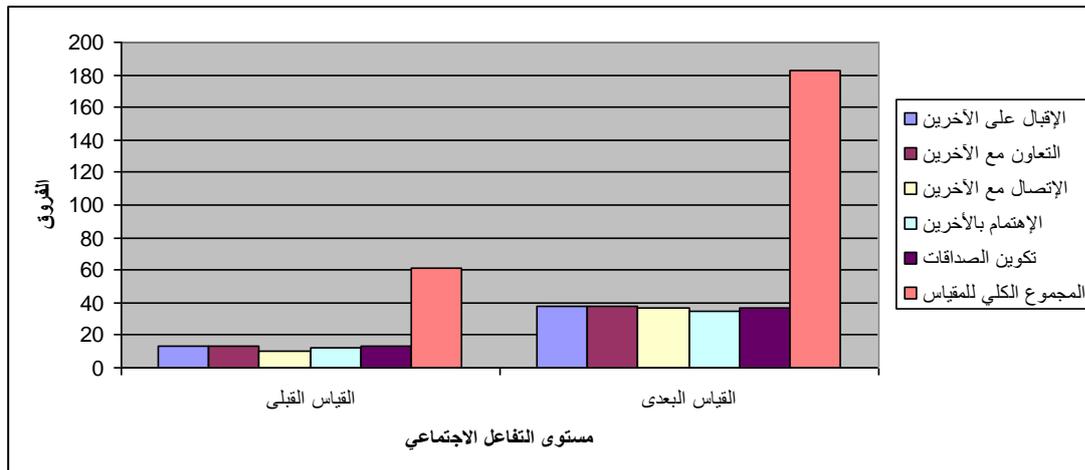
ن=٥٥

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مستوى التفاعل الاجتماعي
		ع	س	ع	س		
*١٩,٤-	٢٤,٧-	١,٣	٣٧,٥	١,٥	١٢,٨	درجة	الإقبال على الآخرين
*٢١,٢-	٢٤,٥-	٠,٨	٣٧,٤	١,٣	١٢,٩	درجة	التعاون مع الآخرين
*٢٣,٤-	٢٦-	٢	٣٦,٣	٠,٤	١٠,٣	درجة	الإتصال مع الآخرين
*٢٥-	٢٢-	١,٥	٣٤,٧	١,٤	١٢,٧	درجة	الإهتمام بالآخرين
*٢٦,١-	٢٤,٤-	١,٩	٣٧,٢	١,٣	١٢,٨	درجة	تكوين الصداقات
*٢٧,١-	١٢١,٦-	٥,٥	١٨٣,١	٢,٧	٦١,٥	درجة	المجموع الكلي للمقياس

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥٤ = ٢

يوضح جدول (٢١) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (٢٧.١ - ١٩.٤) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

شكل (٥)



دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يوضح جدول (٢٠) شكل (٤) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات مهارية لرياضة المبارزة للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي، وذلك من خلال إتباع البرنامج الترويحي (إعداد الباحث)، حيث عملت على تحسين المهارات الهجومية في رياضة المبارزة وهي:

◆ الهجوم المستقيمة

◆ الهجوم المغيرة

◆ الهجوم عكس المغيرة

◆ الهجوم القاطعة

وذلك من خلال ألعاب (عكس الإشارة، نفخ البالون، لعبة كرة التنس، لعبة الحركة الممنوعة)

والمهارات الدفاعية وهي:



◆ الدفاع الجانبي

◆ الدفاع النصف دائري

◆ الدفاع الدائري

◆ الدفاع القطري

وذلك من خلال ألعاب (لعبة درجة السلاح، لعبة الكراسي، لعبة اصطياد الزميل، لعبة جمع الكرات).

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من " طه صبحي طه " (٢٠٢٠م) (٣٦) ، " شوهندا أسامة عبد الغني " (٢٠١٩م) (٢٩)، إشراق غالب عودة " (٢٠١٨م) (٨)، " وفاء محمد عبد الرحمن " (٢٠١٨م) (٥٨).

وأشار رحيم علي الزبيدي (٢٠١٣م): أن رياضة المبارزة تتميز بكثرة حركاتها ومهاراتها الأساسية المتنوعة الدفاعية والهجومية، وتعتمد على ما يبذله اللاعب من قدرات بدنية ومهارية لتحقيق أفضل النتائج. (٢٢: ٥)

وأكدت دراسة كل من " مؤمن عبدالعزيز عبدالحميد، أحمد جلال سليم " (٢٠٠٧م) (٤٨): على أن المشاركة في برنامج الألعاب الصغيرة وألعاب المبارزة، كان له تأثير إيجابي على تحسن الأداء المهاري درجات بعض الأعراض الجسمية والنفسية للاكتئاب كما أن استخدام التمرينات بالإضافة الى بعض العقاقير الطبية يعطي نتائج أفضل من الاستخدام المنفرد لهذه العقاقير الطبية.

- يوضح جدول (٢١) وشكل (٥) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التفاعل الاجتماعي للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي، وذلك من خلال إتباع البرنامج الترويحي (إعداد الباحث)، حيث عملت على تحسين وتطوير التفاعل الاجتماعي، حيث إنها تراعي ميول واتجاهات المتعلمين ومقارنة مستوى المتعلم بقدراته واستعداداته وإقباله على التعلم في بيئة تعليمية جديدة.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من " عمرو محمد إبراهيم " (٢٠٢٠م) (٣٩)، " هبي لؤي " (٢٠١٧) (٥٦)، " ندى بنت إبراهيم بن راشد " (٢٠١٤م) (٥٣)، " Ismail Ismail " (2013) (68) ، " إيناس إبراهيم أحمد " (٢٠٠٧م) (١١)، " Eshleman " (2005) (63).



ويشير نبيل محمد حافظ (٢٠٠٧) على أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية بطريقة منظمة لها تأثير إيجابي على مفهوم الذات والحالة النفسية للفرد بصفه عامه كما أنها تساهم في تكوين شخصية الفرد الرياضية من خلال الاحتكاك بالآخرين والقدرة على مواجهة الحياة (٥٢: ١٢)

وتشير رانيا فرج أبو النصر ٢٠١٠م أن البرامج الترويحية بأنشطته المتنوعة له إسهامات مختلفة في تنمية النواحي البدنية والشخصية والاجتماعية لدى أطفال التوحد فهي تعمل على استثارة حماسهم ونشاطهم وتلبي رغباتهم فضلا على أنها من أحسن الوسائل للتشويق والتنوع، التي من خلالها يستطيع المعاق اكتساب خبرات تساعده على التمتع بالحياة والقدرة على التعبير عن الذات والمشاركة والتعامل مع الآخرين والشعور بالاطمئنان ورفع الروح المعنوية والثقة بالنفس. (٢١: ٥)

تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه بهاء الدين عبدالرحمن (٢٠١٥م) الى أن الأنشطة البدنية بصفة عامة والأنشطة الرياضية الترويحية بصفة خاصة من السلوكيات الاجتماعية المهمة في الحياة اليومية للأفراد فهي جزء مكمل للثقافة والتربية حيث تلعب دورا كبيرا في إعداد الفرد وذلك بتزويده بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه وتحتل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في المجتمعات المعاصرة مكانه خاصة، فتعتبر الممارسة الرياضية بالنسبة لكل فئات المجتمع على اختلاف أجناسهم ومستوياتهم وأعمارهم ذات أهمية بالغة في تطوير وتنمية الشخصية والترفيه عن النفس وتقوية العضلات وتحسين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وتعمل على التخفيف من حدة التوتر والانفعالات . (١٣: ٥)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المباراة، تنمية التفاعل الاجتماعي) للمجموعة التجريبية قيد البحث

عرض النتائج الإحصائية المرتبطة بالفرض الثالث والذي ينص على:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المباراة، تنمية التفاعل الاجتماعي)

جدول (٢٥)

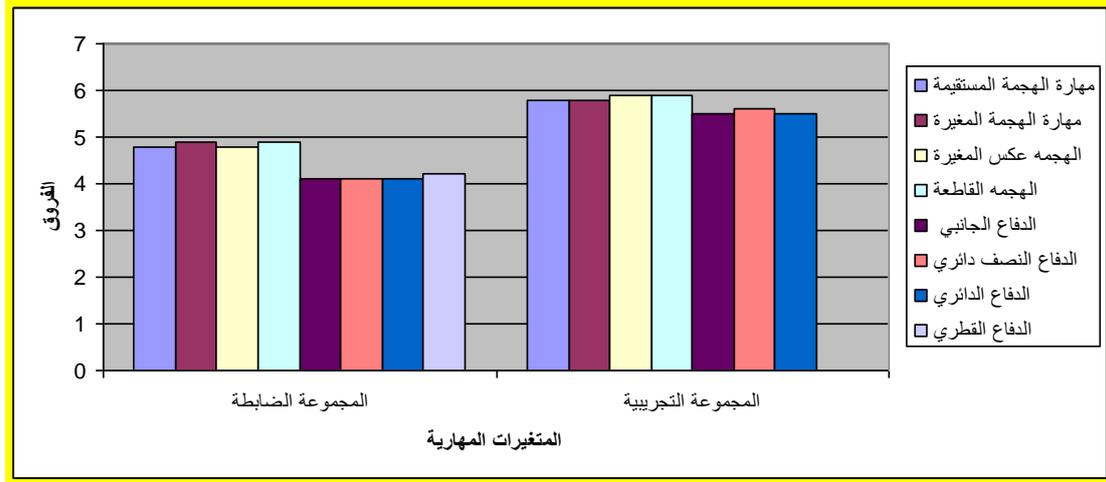
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية لرياضة المباراة للعيينة قيد البحث

$$n=2=55$$

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين متوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
		ع	س	ع	س		
*١٣,٥-	١-	٠,٤	٥,٨	٠,٤	٤,٨	درجة	مهارة الهجوم المستقيمة
*١٣,٦-	٠,٩-	٠,٤	٥,٨	٠,٤	٤,٩	درجة	مهارة الهجوم المغيرة
*١٨,٥-	١,١-	٠,٢	٥,٩	٠,٤	٤,٨	درجة	الهجمة عكس المغيرة
*١٨-	١-	٠,٣	٥,٩	٠,٨	٤,٩	درجة	الهجمة القاطعة
*١٦,٦-	١,٤-	٠,٥	٥,٥	٠,٤	٤,١	درجة	الدفاع الجاني
*١٩-	١,٥-	٠,٥	٥,٦	٠,٣	٤,١	درجة	الدفاع النصف دائري
*١٦,١-	١,٤-	٠,٥	٥,٥	٠,٤	٤,١	درجة	الدفاع الدائري
*١٥,٧-	١,٣-	٠,٥	٥,٥	٠,٤	٤,٢	درجة	الدفاع القطري

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٠٨ = ١,٩٦٢

يوضح جدول (٢٢) وجود فروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية لرياضة المباراة ولصالح المجموعة التجريبية، حيث كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية.



شكل (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة للعيينة قيد البحث

جدول (٢٦)

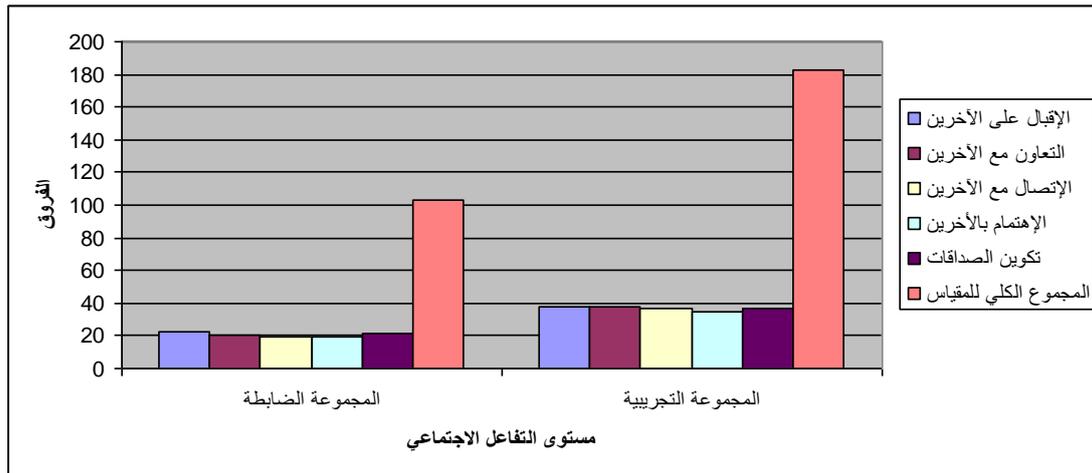
دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى التفاعل الاجتماعي للعيينة قيد البحث

ن = ٢٠ = ٥٥

قيمة ت المحسوبة	الفرق بين متوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	مستوى التفاعل الاجتماعي	
		ع	س	ع	س			
*٢٠,٤-	١٥,٢-	١,٣	٣٧,٥	١,٥	٢٢,٣	درجة	الإقبال على الآخرين	أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي
*١٩-	١٦,٦-	٠,٨	٣٧,٤	٢,١	٢٠,٨	درجة	التعاون مع الآخرين	
*١٨,٩-	١٦,٩-	٢	٣٦,٣	٢,٤	١٩,٤	درجة	الاتصال مع الآخرين	
*١٥,٦-	١٥,٢-	١,٥	٣٤,٧	١,٣	١٩,٥	درجة	الإهتمام بالآخرين	
*١٧-	١٦,١-	١,٩	٣٧,٢	٢,٢	٢١,١	درجة	تكوين الصداقات	
*٢٢,٦-	٨٠-	٥,٥	١٨٣,١	٤,٦	١٠٣,١	درجة	المجموع الكلي للمقياس	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٠٨ = ١,٩٦٢

يوضح جدول (٢٣) وجود فروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى التفاعل الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية، حيث كانت قيم (ت) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية.



شكل (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى التفاعل الاجتماعي للعينة قيد البحث

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يوضح جدول (٢٢) وشكل (٦) وجود فروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية لرياضة المبارزة ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي، وذلك من خلال إتباع المجموعة التجريبية للبرنامج الترويحي (إعداد الباحث) وأنشطته الترويحية التي أدت إلى تعلم المهارات الهجومية مثل (لعبة عكس الإشارة، لعبة نفخ البالون، لعبة كرة التنس ، لعبة الحركة الممنوعة) وألعاب (دحرجة السلاح ، لعبة الكراسي، لعبة اصطياد الزميل، لعبة جمع الكرات) الذي كان لها أثر عظيم في تعليم طلاب المجموعة التجريبية المهارات الدفاعية بعيدا عن الملل والروتين في شكل ألعاب صغيرة تحمل طابع التشويق والمرح بما يتناسب مع المرحلة السنية.

عوضا عن البرنامج التقليدي (المحاضرات التطبيقية للفرقة الثانية خلال فترة تطبيق البحث)، حيث كان للبرنامج الترويحي عظيم الأثر في تعلم المهارات الهجومية والدفاعية لرياضة المبارزة.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من " أسماء محمد سعد، حنان عبدالناصر جمال الدين " (٢٠٢١م) (٧)، " طه صبحي طه " (٢٠٢٠م) (٣٦)، " Mona Mohamed-Kamal " (٢٠٢١م) (٧)، " الزهراء حسن التيمياني " (٢٠١٩م) (٢٣).

وتشير نتائج دراسة حنان عبد الناصر جمال الدين (٢٠١٦م) (١٩) أن الألعاب الصغيرة من أهم العوامل الهامة التي تساعد على اكتساب الأفراد السلوكيات الاجتماعية الإيجابية والتخلي عن السلوكيات السلبية التي لا تتناسب مع القيم السائدة في المجتمع.

يوضح جدول (٢٣) وشكل (٧) وجود فروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى التفاعل الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى إتباع المجموعة التجريبية للعديد من الأنشطة الترويحية داخل البرنامج الترويحي (إعداد الباحث)، والذي أدى إلى التحسن في أبعاد التفاعل الاجتماعي قيد البحث (الإقبال على الآخرين، التعاون مع الآخرين، الاتصال مع الآخرين، الاهتمام بالآخرين، تكوين الصداقات) لدى المجموعة التجريبية كنتيجة للبرنامج الترويحي المقترح المقنن علميا والمطبق على المجموعة التجريبية أيضا لانظام المجموعة التجريبية على مدار فترة تطبيق البرنامج، حيث أن البرنامج وضع من أجل تحقيق أهدافه الرئيسية وهي إكساب بعض مهارات المباراة، والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، حيث تم وضع وحدات البرنامج ومحتواه بصورة تتناسب مع خصائص واحتياجات عينة البحث، وذلك لما يحتويه البرنامج من تعدد وتنوع في الألعاب الصغيرة وكذلك سهولتها ومرورتها، ومراعاة عوامل الأمن والسلامة، كما يتميز البرنامج بالشمول والتوازن في إكساب بعض مهارات المباراة وتنمية التفاعل الاجتماعي قيد البحث لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، كما أن البرنامج الترويحي يساعد الطلاب على تنمية تفكيرهم ونشاطهم عن طريق تبادل الأفكار والمعلومات والمعارف بين الطلاب في المجموعة الواحدة وبينهم وبين المجموعات الأخرى مما يؤدي إلى تذكرهم المعلومات والبعد عن النسيان وسهولة استرجاع المعلومات مما يؤدي إلى الإدراك والفهم الصحيح للمعلومات.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من "سوسن علي يوسف" (٢٠١٦م) (٢٦)، "Wan Mohamad bin wan" (2022) (67)، "احمد فاروق احمد" (٢٠١٠م) (٦)، "Dohrn Laurie" (2001) (61)، "Brophy, Jere" (2002) (60).

ويعزو الباحث نسب ذلك ويتفق مع هذا دراسة كل من إيمان محمد شرف (٢٠١٣م) (١٠)، دراسة صفاء عطا الله عبد الحكيم (٢٠١٦م) (٣٥) حيث أشاروا إلى أن البرامج الترويحية لها تأثير إيجابي على مفهوم الذات وتنمية القيادة والتبعية وتنمي جميع جوانبه البدنية والعقلية واللغوية والنفسية والاجتماعية، وتنمية العناية بالذات والتواصل الاجتماعي والتي تساعد على التكيف مع متطلبات الحياة اليومية.

كما يشير "أحمد أحمد غريب" (٢٠١٨م) (٤) إلى أن الترويح مطلب حضاري وخطوة للارتقاء نحو تقدم الأمم.

وتشير دراسة رانيا سعد بدران (٢٠١٣م) (٢٠) أن البرامج الترويحية باستخدام أنشطة اللعب تؤدي إلى تنمية بعض الجوانب لدى الأفراد تساعد في تنمية التفاعل الاجتماعي.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (بعض مهارات المباراة، تنمية التفاعل الاجتماعي)".

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في حدود أهداف وفروض وعينة البحث والمنهج المستخدم، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

٤. البرنامج الترويحي ساهم بطريقة فعالة وإيجابية في تعلم بعض مهارات المباراة.
٥. البرنامج الترويحي يعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى (طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها) العينة قيد البحث.
٦. استخدام البرنامج الترويحي بطريقة فعالة ظهرت في نتائج طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها بطريقة إيجابية في تعلم بعض مهارات المباراة وتنمية التفاعل الاجتماعي.
٧. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج الترويحي وظهر تأثيره على الفعال والإيجابي في نسبة تحسن مهارات المباراة.



التوصيات:

بناء على ما جاء بالاستنتاجات وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي:

1. العمل على تعميم البرامج الترويحية لتعلم مهارات المبارزة لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما لها من تأثير إيجابي على التفاعل الاجتماعي بين طلاب كلية التربية الرياضية.
2. التوظيف المناسب للبرامج الترويحية في تعلم طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
3. الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحدة ومراعاة التماشي مع التحديث والتطوير التربوي..
4. تطبيق البرنامج الترويحي المقترح لرفع مستوى تعلم الطلاب مهارات المبارزة وتنمية التفاعل الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
5. استخدام البرامج الترويحية مع الطلاب له تأثير فعال وإيجابي ويؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بسهولة.
6. بناء برامج ترويحية تعليمية مماثلة في الرياضات الأخرى حتى تضمن تحقيق نفس الهدف.

المراجع العربية:

١. الاء زهير مصطفى (٢٠١٢م): التفاعل الاجتماعي بأبعاده (الإقبال، التعاون، الاتصال، الاهتمام بالآخرين) وعلاقته بالشخصية القيادية لدى مدربي فرق الدور التأهيلي للدوري الممتاز في كرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، مج ٥، ع ٢.
٢. إبراهيم مذكور (٢٠١٩م): معجم العلوم الاجتماعية، مكتبة النهضة المصرية، مصر.
٣. إبراهيم نبيل عبد العزيز، تامر إبراهيم نبيل (٢٠١٦): المرجع الحديث في المبارزة، الطبعة الأولى، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
٤. أحمد أحمد غريب (٢٠١٨م): التقييم المتوازن في المؤسسات الترويحية للمعاقين، مؤسسة عالم الرياضية للنشر، الإسكندرية.
٥. أحمد عبد السلام الدويبي (٢٠١١م): علم النفس الاجتماعي، منشورات جامعة الفاتح، طرابلس.
٦. احمد فاروق احمد (٢٠١٠م): فعالية برنامج تروحي رياضي على التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقليا، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ع ٢٠.
٧. أسماء محمد سعد، حنان عبد الناصر جمال الدين (٢٠٢١م): تأثير برنامج تروحي باستخدام الألعاب الصغيرة لإكساب بعض المهارات الأساسية لرياضة المبارزة والرفاهية النفسية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج ٦٣، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٨. إشراق غالب عودة (٢٠١٨م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالمبارزة، مجلة الأطروحة - علوم الرياضة، دار الأطروحة للنشر العلمي، ع ٨٤.
٩. امنيه حسنين حجازي (٢٠١٥م): تأثير برنامج للجميز بأسلوب الدمج والعزل على اللياقة الحركية والتفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنيا واتجاهات الأسوياء نحوهم، إنتاج علمي، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه حلوان.
١٠. إيمان محمد شرف (٢٠١٣م): مدى فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للتخفيف من حدة الضغوط لدى الطفل الكفيف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة.

١١. إيناس إبراهيم أحمد (٢٠٠٧م): العلاقة بين المستوي الاجتماعي، الاقتصادي لطلاب التعليم الثانوي وبين التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١٢. بتول بناي زبيري (٢٠١٧م): قياس مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال التوحدين، مجلة الخليج العربي، مركز دراسات البصرة والخليج العربي، جامعة البصرة، العراق، مج ٤٥، ع ٢٤.
١٣. بهاء الدين عبد الرحمن (٢٠١٥م): مدخل أوقات الفراغ والترفيه، دار الفولي للطباعة والنشر والتوزيع، المنيا.
١٤. تامر جمال عرفه (٢٠٠٦م): بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثيرها على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في المباراة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
١٥. حاتم حسني محمد، سلمان علي حاجي، حسين زايد راشد (٢٠٠٩م): تأثير استخدام بعض تدريبات الوسط المائي الترويحية على تطوير مستوى بعض القدرات البدنية والفسولوجية الخاصة للاعبين المبارزة من الناشئين بدولة الكويت، مجلة العلوم البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
١٦. حازم ناجي علي (٢٠٢٢م): دور النشاط الرياضي في تنمية السلوك التربوي والتفاعل الاجتماعي لدى طلاب جامعة بنها، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
١٧. حسين سيد توفيق (٢٠٢٣م): تأثير برنامج تدريبي على تنمية بعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي رياضة المبارزة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة بنها، ع ٥٤.
١٨. حنان صلاح الدين محمد (٢٠٠٣م): أثر الاختلاط على التفاعل الاجتماعي بين طلبة وطالبات جامعة أسيوط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.
١٩. حنان عبد الناصر جمال الدين (٢٠١٦م): "برنامج ألعاب صغيرة لتعديل بعض السلوكيات الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ.
٢٠. رانيا سعد بدران (٢٠١٣م): فعالية برنامج مقترح باستخدام أنشطة اللعب لتنمية بعض جوانب السلوك التكيفي لدى التلميذات المعاقين فكريا بدرجة خفيفة، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
٢١. رانيا فرج أبو النصر (٢٠١٠م): تأثير برنامج تروحي رياضي على تعديل بعض المتغيرات النفسية لدى المعاقين ذهنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٢. رحيم علي الزبيدي (٢٠١٣م): مستوى الاستجابة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي للاعبين المبارزة المتقدمين، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد الثاني عشر، العدد ١٩، جامعة بغداد، العراق.
٢٣. الزهراء حسن التميمي (٢٠١٩م): برنامج ترويجي لتعليم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة المبارزة بالعراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
٢٤. سارة حسن زيدان (٢٠١٨م): فاعلية الألعاب الصغيرة لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الصم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
٢٥. سامي صلاح محمد (٢٠١٩م): الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات التفاعل الاجتماعي المصور للأطفال ذوي الإعاقة المزدوجة (المعاقين عقليا القابلين للتعلم ذوي ضعف السمع)، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، ع ٢١١.
٢٦. سوسن علي يوسف (٢٠١٦م): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتوحدين، دراسة تجريبية بمراكز التربية الخاصة محليتي الخرطوم-بحري، رسالة دكتوراة، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
٢٧. السيد معوض السيد (٢٠٢٣م): فاعلية استخدام إستراتيجية جيكو على تعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة بنها، ع ١٤.
٢٨. شريف محمود عرفة (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٢٩. شوهندا أسامة عبد الغني (٢٠١٩م): تأثير برنامج ترويجي على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لنشء المبارزة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
٣٠. شيرين حلمي محمد (٢٠٠٧م): بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعي المصور للأطفال، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر، مج ٢١.
٣١. شيرين محمد عبد اللطيف (٢٠١٦م): فعالية الحركات التعبيرية والألعاب التعليمية بأسلوب الدمج على بعض المهارات الحركية الأساسية ومستوى التحصيل للمعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم)، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات.

٣٢. شيماء علي محمد (٢٠١٨م): التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي بجامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مصر، مج ١، ع ٤٧.
٣٣. صالح سلامة البركات، عمر صالح ياسين (٢٠١٠م): العلاقة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة اربد، مجلة الدراسات البيئية، كلية عالجون، الجامعة التطبيقية الأردن، مج ٣.
٣٤. صالح محمد مصطفى، كريم محمود مصطفى (٢٠١٥م): تأثير برنامج ترويح رياضي على مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي النشاط الزائد المصحوب بنقص الانتباه، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ع ٣٠.
٣٥. صفاء عطالله عبد الحكيم (٢٠١٦م): تأثير برنامج تروحي على بعض الجوانب النفسية لدى الأطفال المعاقين بصريا من (٨-١٢) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٣٦. طه صبحي طه (٢٠٢٠م): تأثير استخدام استراتيجية ليمان "فكر - زوج - شارك" على تعليم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، جامعة الإسكندرية، ع ١٠٤.
٣٧. عبد الرحمن ملاو أمين (٢٠١١م): تأثير بعض تمارين الاسترخاء على التفاعل الاجتماعي للاعبين الكولف في جامعة ملايا، رسالة ماجستير، جامعة ملايا، ماليزيا، كوالالمبور.
٣٨. عطيات محمد خطاب (١٩٩٠م): أوقات الفراغ والترويح، ط ٥، دار المعارف، القاهرة.
٣٩. عمرو محمد إبراهيم (٢٠٢٠م): فعالية برنامج تروحي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مصر، عدد خاص.
٤٠. فاطمة عباس مطلق (٢٠٠٨م): قياس التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة كوية، مجلة الآداب، كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق، ع ٨١.
٤١. كريم عكله حسين (٢٠٠٩م): الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع، مطبعة دار الرسالة، بغداد.
٤٢. كمال عبد الرحمن درويش، محمد محمد الحماحمي (٢٠٠٧م): رؤية عصريه للترويح وأوقات الفراغ، ط ٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٤٣. مبارك محمد حامد (٢٠٠٨م): أثر برنامج تعليمي مقترح لبعض مهارات رياضة سلاح الشيش في تعديل السلوك العدوانى لدى أطفال المؤسسات الإيوائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنيها.
٤٤. محمد أسامه عبد الحميد (٢٠١٥م): تأثير برنامج ترويحى على تعلم المهارات الأساسية وسباحة الزحف على البطن للمبتدئين من ٦-٨، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٤٥. محمد صلاح مجاهد (١٩٩٨م): تأثير برنامج للألعاب الصغيرة على تحسين بعض المتغيرات الحركية والبدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس التربية الفكرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
٤٦. محمد محمد عبد الله، دينا محمد احمد (٢٠٢١م): بناء وتقنين مقياس التفاعل الاجتماعى للأطفال المتوحدين، مجلة كلية التربية الرياضية بالإسماعيلية، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسماعيلية، مصر، ع ٥١.
٤٧. محمود إسماعيل طلبة، عبد الرحمن يحيى عبد المطلب، عبد الحق سيد عبد الباسط (٢٠١٩م): تأثير برنامج ترويحى رياضى على التفاعل الاجتماعى للصم والبكم، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادى، ع ١٢٤.
٤٨. مؤمن عبدالعزيز عبدالحميد، احمد جلال سليم (٢٠٠٧م): تأثير برنامج ترويحى باستخدام الألعاب الصغيرة وألعاب المبارزة على بعض مظاهر الاكتئاب لدى كبار السن " بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج (٣)، ع (٢٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٤٩. مي خالد العبرة (٢٠١٦م): التفاعل الاجتماعى وعلاقته بالشعور بالسعادة لدى الطلبة في بئر السبع، ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن.
٥٠. ميادة محمد فهمي (٢٠١٧م): فاعلية برنامج ترويحى على جودة الحياة للسيدات كبار السن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٥١. نبراس يونس محمد (٢٠٠٤م): أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعى لدى أطفال الرياض بعمر (٥-٦) سنوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٥٢. نبيل محمد حافظ (٢٠٠٧م): "تجربة في المعسكرات العلاجية"، المؤتمر الأول لعلم النفس الجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة.

٥٣. ندى بنت إبراهيم بن راشد (٢٠١٤م): التنشئة الأسرية والتفاعل الاجتماعي للطالبات مع الأنشطة اللاصفية، دراسة ميدانية على طالبات الثالث متوسط في مدينة بريدة، رسالة ماجستير، كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، جامعة القصيم.
٥٤. ندى يحيى محمد (٢٠١١م): تقنين مقياس التفاعلات الاجتماعية لأخوة الأطفال المعاقين عقليا، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، ع ١٢١.
٥٥. نشوة محمد حلمي (٢٠١٠م): تأثير استخدام التعليم المبرمج على مستوى أداء بعض مهارات المباراة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
٥٦. هبى لؤي (٢٠١٧م): علاقات مهارات الاتصال بجودة التفاعل الاجتماعي، ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الوادي.
٥٧. هنود علي محمود (٢٠١٣م): التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ الثانوي، رسالة ماجستير، جامعة محمد خضير، الجزائر.
٥٨. وفاء محمد عبد الرحمن (٢٠١٨م): برنامج مقترح باستخدام الشكل الدائري لتعليم بعض مهارات المباراة وأثره على التفكير الإيجابي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ع ٨٢٤.

المراجع الأجنبية:

59. Althobaiti, Adnan (2022): The Dynamic of Social Interaction between the Disabled and the Normal in the Light of Two Concepts: Stigma and Identi, College of Education Journal, College of Education, Banha university, issue 33.
60. Brophy, Jere (2002): The texas teacher effect ness study, student sex, grade, and socio- ecocmic differences in classroom process measures Washington.
61. Dohrn Laurie (2001): Holien, Eleanor; Kaplan; improving social skills at elementary level trough cooperative learning and direct instruction, master of arts action research project, saint Xavier university.
62. Egenfeldt, S.(2007): thier Generation Educational use of computer games, computer science, Journal of Education Multimedia and Hypermedia, corpus ID: 53918200.
63. Eshleman (2005): Sociology An introduction, cumada, little brown.
64. Katrin dudgeon (2016): physical exercise and psychological wellbeing Br J Sport Med.
65. Maria, V.& George, K (2008): in the usability and likeability of virtual reality games for education: The case of VR - ENGAGE, Computer & Education, Volume (50), Issue (1).



Print ISSN: 2682-2687

Online ISSN: 2682-2695

جامعة بنها



المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة

Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



66. Mona Mohamed-Kamal Hijazi (2020): Enhance perceived self-efficacy, skill performance, and cognitive level in fencing using Jigsaw Technique, The International Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences, issue2.
67. Wan mohamwd bin wan (2022): Evaluating the usability of using semi-immersive virtual enviroments to enhance austistic students, social interaction skills: A case study in oman, Master's, College of Education, Sultan Qaboos university, oman.
68. Zeinab Ismai Ismail (2013) :Educational programs by using the motor games and social games compound, and its effect in the development of social interaction in kindergtrten 5 - 6 years, European Journal of Sports Science Technology, International Academy of Sports Technology, issue 3.