

## أساليب المعاملة الوالدية لدى ناشئي السباحة

الدكتور/ رامي عمرو جاد

الدكتور/ محمد جوده قنديل

الدكتور/ محمود فكري عبد الخالق

الباحث/ كريم فتح الله محمد

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أساليب المعاملة الوالدية لدى ناشئي السباحة وذلك من خلال (التعرف على استجابات أساليب معاملة الوالدين لدرجات ناشئي السباحة فيما يتعلق بأساليب معاملة الوالدين (الأب - الأم) - والتعرف على العلاقة بين درجات ناشئي السباحة فيما يتعلق بأساليب معاملة الوالدين (الأب - الأم) - التعرف على استجابات درجات ناشئي السباحة في أساليب معاملة الوالدين وفقاً للمستوى (المرتفع - المتوسط - المنخفض))،، إستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه ، تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية وتشمل (٦٠) ناشئ من ناشئي السباحة بنادي حدائق الاهرام بمحافظة الجيزة من ذوي المستويات (المرتفع ، المتوسط ، المنخفض) بواقع عدد (٢٠) ناشئين لكل مستوى ، وكانت أهم النتائج توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع - المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة كل من (الأب ، الأم) ، حيث كانت الفروق بين ذوي (المستوى المرتفع) لصالح أساليب معاملة الأم ، وبالنسبة لذوي (المستوى المنخفض) كانت الفروق لصالح أساليب معاملة الأب و توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع - المتوسط - المنخفض) و توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ناشئي السباحة ذوي المستوى (المرتفع - المتوسط - المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الوالدين.

### Research summary in English:

The aim of the research is to identify the methods of parental treatment of swimming beginners, through (recognizing the responses of parental treatment methods to the degrees of swimming youths in relation to the methods of treatment of parents (the father - the mother) - and to identify the relationship between the degrees of the swimming youths in relation to the methods of treatment of parents (the father - The mother) -



identifying the responses of the swimming beginners' grades in the methods of treating parents according to the level (high - medium - low)), the researchers used the descriptive method in the survey method with its steps and procedures due to its suitability to the nature of the research and to achieve its objectives, the main research sample was chosen by the intentional method and includes (60) Junior swimmers at Hadayek Al-Ahram Club in Giza Governorate with levels (high, medium, low) with a number of (20) juniors for each level. ) with regard to the methods of treatment of each of (the father, the mother), where the differences between those with (high level) were in favor of the methods of treatment of the mother, and for those with (low level) the differences were in favor of the methods of treatment of the father and there is a statistically significant correlation at the level (0.01 There are statistically significant differences between the mean scores of junior swimming students with a level (high - medium - low) with regard to parental treatment methods..

#### مقدمة ومشكلة البحث :

لقد تأثرت المجتمعات الإنسانية على مر الأزمنة بما اخذته من الديانات فقد كان الأنبياء في رسالاتهم معلمين ، وما جاءوا به كان أساس إنسانية الإنسان ، والتي كان لها الأثر التربوي الذي لا يحتاج إلى نقاش ، وكان الهدف الأسمى .

يرى محمد الشيخ (٢٠١٠) حظيت أساليب المعاملة الوالدية باهتمام كبير من علماء النفس والباحثين في مجال الدراسات النفسية والاجتماعية، باعتبارها إحدى عمليات التنشئة الاجتماعية المحددة للنمو النفسي والاجتماعي والعقلي للفرد، حيث تتأثر شخصيته بعوامل متعددة سواء أكانت بيئية أم نفسية أم بيولوجية إضافة إلى الضغوط والأزمات التي يمر بها الفرد.

( ١٧ : ٢ )

وتشير سوسن عباس (٢٠٠٥) إن استخدام الآباء والأمهات للأساليب السيئة من العوامل المؤثرة على صحة الأبناء النفسية ومن مظاهر هذه الأساليب القسوة والتساهل الشديد والحماية الزائدة والإهمال مما يؤثر على شخصية التلاميذ وصحتهم النفسية، ويعرضهم لبعض المشاكل المختلفة كضعف الانتباه والنشاط الزائد وسلوك التمر . ( ١٠ : ٢٠٤ )

يلعب المناخ الأسري دوراً مهماً في تنمية قدرات الفرد، حيث يحقق المناخ الملائم أهم مطالب النمو النفسي والاجتماعي؛ لأن الفرد في ظل هذا المناخ يتعلم التفاعل الاجتماعي ويتعلم المشاركة في الحياة اليومية، كذلك يتعلم الاستقلال الشخصي، والفرد في كل ذلك يتأثر بالأسرة.

( ٢٤ : ٧٧ )

وتمثل الأسرة الوسيط الذي ينقل جميع المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الدينية والأخلاقية التي تسود المجتمع، بعد أن تترجمها إلى أساليب عملية في تنشئة الأبناء، متمثلة في توفير المجال الكافي لهم لمتابعة ميولهم وهواياتهم داخل المنزل وخارجه، ومناقشتهم في الموضوعات التي تهمهم وتشجعهم على الاطلاع . ( ٢٥ : ٩٢ ) ( ٧ : ١٤ ) ( ٨ : ٦٣ )

ويعرف المناخ الأسري بأنه « ذلك الطابع العام للحياة الأسرية، من حيث توفر الأمان والتضحية والتعاون ووضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات وأشكال الضبط ونظام الحياة، وكذلك أسلوب إشباع الحاجات الإنسانية وطبيعة العلاقات الأسرية ونمط الحياة الروحية والخلقية التي تسود الأسرة، مما يعطي شخصية أسرية عامة» ( ٧ : ١٦ )

ويجمع علماء النفس من جميع الاتجاهات على أن أساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها الآباء في تنشئة أطفالهم لها أكبر الأثر في بناء شخصياتهم في الكبر ( ٩ : ١٧١ )

تواجه الفرق الرياضية في العصر الحديث العديد من التحديات عند المشاركة في اللقاءات التنافسية أو البطولات والدورات المختلفة مما قد يؤثر في تماسكها وتلاحمها وبالتالي في تحقيق الإنجازات الرياضية. ( ١٤ : ٤٣٨ )

كما أن تحقيق الإنجاز في بطولات السباحة الأولمبية والعالمية وتحقيق الأرقام القياسية في أنواع السباحة كافة يتطلب حالة من الاستعداد الكامل والتدريب بخطط مناسبة وفاعلة لتحقيق هذا الانجاز. ( ١٥ : ١٦٠ )

ويضيف " أسامة كامل راتب" (٢٠٠٤) أن سر التفوق في المنافسات الرياضية يعتمد أساسا على مدى استفادة الرياضي من قدراته النفسية والعقلية بجانب قدراته البدنية، وذلك لأن الأداء الرياضي الناجح هو نتاج للقوي البدنية والنفسية، وهما كوجهي العملة لا نستطيع أن نفصل بينهما. ( ١ : ١٣ )

وتذكر "تهاد سمير واخرون (٢٠١٨م) " نقلا عن "الان جولدبرج (٢٠٠٧م)، Alan Goldberg" إلى أن مسابقات السباحة يتم الفوز بها أو خسارتها قبل أن يبدأ السباح، فالسباح الذي يمتلك قدرات نفسية والقدرة على مواجهة الضغوط والتفكير الإيجابي، قادر على تحقيق الفوز، حيث أن التفكير الزائد أو التفكير السلبي يؤثر بشكل مباشر بالسلب على نتيجة السباق.

( ١٩ : ٢٥٠ )

وتشير "جولي راي (٢٠٠٣) Jolly Ray" إلى أن عدم ثبات الأداء اثناء المنافسات يعزى بالدرجة الأولى إلى العوامل النفسية والتي يأتي في مقدمتها عدم تركيز الانتباه، وفقدان الثقة

بالنفس، والإحباط والاستسلام عند الشعور بالضغط فالسباح الناشئ الذي يمتلك مهارات نفسية يستطيع أن يؤدي بثبات، مع مراعاة أن المهارات النفسية يمكن تعلمها فهي سمة مكتسبة وليست وراثية. (٢٣ : ٩)

ورغم اهتمام أغلب الدراسات بأساليب المعاملة الوالدية وتنوع متغيراتها، فإنها لم تتل القدر الكافي من الدراسة والبحث مع تحفيز مستوى الانجاز الذي يتعرض في مرحلة المراهقة المبكرة ما بين (١٢-١٥) سنة، أي ما يقابل المرحلة الإعدادية من التعليم، وهذا يؤثر بطبيعة الحال في حياة وسلوك الناشئ في مراحل النمو الأخرى.

ومن خلال الخبرة العلمية والعملية في مجال تدريب السباحة ومن خلال الخبرة الميدانية لوحظ - أنه في بعض الأحيان لا يحقق السباح إنجازا أو المستوي الرقمي المطلوب منه خلال المنافسة وفقا لمؤشرات التدرية أثناء الموسم ما يمثل لغزا للمدربين - وبالبحث قد لاحظنا أن تحقيق إنجاز أو مستوى رقمي متقدم في الرياضة عامة والسباحة خاصة لا يقتصر فقط علي جودة البرنامج التدريبي، ولكنه يحتاج إلى تكامليه وتوازيه في البيئة العامة للسباح، وهي أن يكون السباح على استعداد بدني ومهاري لأداء المنافسات مع ضرورة وجود مناخ أسري إيجابي مناسب له، علي عكس التواجد في بيئة سلبية وتفكك وعدم استقرار وكثرة المشكلات الاسرية، وفي حالة وجود تناقض بين إستعداد السباح بالفورمة الرياضية فنيا وبدنيا مع عدم توافر مناخ أسري ايجابي قد يكون أحد الأسباب الرئيسية التي تؤدي في النهاية لعدم تحقيق مستوى إنجاز عالي، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث وهو ما يحاول الباحثون الوصول اليه من خلال الإجابة على هذا التساؤل الآتي ( ما هي أساليب المعاملة الوالدية لدى ناشئ السباحة؟ ).

#### - أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع الذي نتناوله ، حيث تتمثل اهميتها النظرية والتطبيقية فيما يأتي :

الأهمية النظرية : تتضح الأهمية النظرية لهذا البحث من خلال :-

- ندرة الدراسات والأبحاث التي بحثت أساليب المعاملة الوالدية لدى ناشئ السباحة .
- تبرز أهمية البحث في كونه تسليط الضوء على أساليب المعاملة الوالدية لدي ناشئ السباحة .

- التعرف على أساليب المعاملة الوالدية و للارتقاء بالانجاز لدى ناشئ السباحة.

الأهمية التطبيقية : تتضح الأهمية التطبيقية لهذا البحث من خلال :-



- ما تسفر عنه من نتائج تساعد القائمين على التربية الرياضية بالتعرف على مدى اهمية أساليب المعاملة الوالدية لدى أفراد العينة .
- وضع مادة علمية في متناول المدربين للاستعان بها في تحسين معاملة الوالدين لدى ناشئ السباحة للارتقاء بالمستوى الرياضي في السباحة .
- الاستفادة من نتائج الدراسة في تطبيق نظام افضل في تدريب السباحة من الاهتمام بالناحية النفسية للسباح .

#### - هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أساليب المعاملة الوالدية لدى ناشئ السباحة وذلك من خلال :-

- بناء مقياس لأساليب معاملة الوالدين لدرجات ناشئ السباحة فيما يتعلق بأساليب معاملة الوالدين (الأب - الأم).
- التعرف على العلاقة بين درجات ناشئ السباحة فيما يتعلق بأساليب معاملة الوالدين (الأب - الأم).
- التعرف على استجابات درجات ناشئ السباحة في أساليب معاملة الوالدين وفقاً للمستوى (المرتفع - المتوسط - المنخفض).

#### - فروض البحث :

##### - تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحثون الفروض التالية :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئ السباحة قيد البحث فيما يتعلق بأساليب معاملة الوالدين (الأب - الأم).
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئ السباحة قيد البحث فيما يتعلق بأساليب معاملة الوالدين (الأب - الأم).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئ السباحة قيد البحث في أساليب معاملة الوالدين وفقاً للمستوى (المرتفع - المتوسط - المنخفض).

#### - تعريفات البحث

##### ١- اساليب المعاملة الوالدية :

الأساليب التي يتبعها الآباء مع الأبناء سواء كانت ايجابية صحيحة لتأمين نمو الطفل في الاتجاه الصحيح والسليم ووقايته من الانحراف، أو سالبة غير صحيحة حيث تعيق نموه عن



الاتجاه الصحيح والسليم بحيث تؤدي إلى انحرافه في مختلف جوانب حياته المختلفة وبذلك لا تكون لديه القدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي. ( ١٣ : ٢٨٧ )

### الدراسات المرجعية

١- قام هدير محمد يوسف (٢٠٢٢م) (٢٠) بدراسة موضوعها " تمايز الذات وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء لدى عينة من المرحلة العمرية (١٥-١٨). " الكشف عن تمايز الذات وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية (الإيجابية والسلبية) كما يدركها الأبناء لدى عينة من المرحلة العمرية (١٥- ١٨) سنة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتم اختيار عينة الدراسة من (٣٠٠) طالبا وطالبة ، وظهرت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة بين تمايز الذات وأساليب التبعية والتحكم إحدى أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة.

٢- قام شيماء محمد جمعة (٢٠١٨م) (١١) بدراسة موضوعها " أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتفكير الأخلاقي لدى المراهقين. " هدفت الدراسة الحالية إلى فحص العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتفكير الأخلاقي لدى المراهقين ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة عددهم (٣٠٤) من المراهقين (١١٠ ذكور، ١٩٤ إناث)، وظهرت النتائج أنه توجد علاقة دالة موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية السوية (الاستقلال، الاتساق، التقبل، المساواة) والتفكير الأخلاقي لدى المراهقين.

٣- قام ولاء إبراهيم السيد (٢٠١٨م) (٢١) بدراسة موضوعها " المناخ الأسري وعلاقته بدافعية الإنجاز والثقة بالنفس لدى الطلاب الموهوبين بمدارس الموهبة والتميز بولاية الخرطوم. " هدف هذا البحث إلى التعرف على المناخ الأسري وعلاقتها بدافعية الإنجاز والثقة بالنفس لدى الموهوبين بمدارس الموهبة والتميز بولاية الخرطوم ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث من (٢٢٨) طالب منهم (١٤٠) ذكور و(٨٨) أناث ، وظهرت النتائج تميز المناخ الأسري في كل أبعاده والدرجة الكلية بالإيجابية. كما تتميز دافعية الإنجاز لدى الموهوبين بالارتفاع، تتميز الثقة بالنفس لدى الموهوبين بالارتفاع. وجود علاقة ارتباطية طردية بين المناخ الأسري ودافعية الإنجاز. وجود علاقة ارتباطية طردية بين المناخ الأسري والثقة بالنفس. لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين الجنسين في المناخ الأسري. وجود فروق في المناخ الأسري تعزى للترتيب الولادي كما وجود علاقة ارتباطية بين المناخ الأسري وتعليم مستوى الأب، وجود علاقة ارتباطية طردية بين المناخ الأسري وتعليم الأم.

## إجراءات البحث

### - منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه.

### - مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث الحالي من ناشئي السباحة بنادي حدائق الاهرام بمحافظة الجيزة المسجلين في الاتحاد المصري للسباحة والبالغ عددهم (١٧٩) ناشئ من مواليد ٢٠٠٦م للموسم الرياضي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢م).

### - عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية وتشمل (٦٠) ناشئ من ناشئي السباحة بنادي حدائق الاهرام بمحافظة الجيزة من ذوي المستويات ( المرتفع ، المتوسط ، المنخفض ) بواقع عدد (٢٠) ناشئين لكل مستوى .

كما قام الباحثون باختيار عينة الدراسة الإستطلاعية عددها (٣٠) ناشئ من ناشئي السباحة من ذوي المستويات ( المرتفع ، المتوسط ، المنخفض ) بواقع عدد (١٠) ناشئين لكل مستوى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

### تجانس عينة البحث

## جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء

للمتغيرات قيد البحث (التجانس)

المتغيرات	ن	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإنحراف المعياري	معامل الإلتواء
أنثروبومترية	٩٠	سنة	١٥,٦٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٨٤٥	٠,٥٣٤
	٩٠	سم	١٦٦,١٣٣	١٦٦,٥٠٠	٢,٠٤٠	١,٧٤٤ -
	٩٠	كجم	٦٣,٧٦٧	٦٤,٠٠٠	١,٨٤٨	١,٤١٧ -
	٩٠	سنة	٦,٠٦٧	٦,٠٠٠	٠,٦٣٢	٠,٠٥٢ -
أساليب معاملة الوالدين	٣٠	درجة	٧٨,٦٦٧	٧٦,٠٠٠	٢٣,٦٤٤	٠,٥٨٩ -
	٣٠	درجة	٦٤,٥٣٣	٦٨,٠٠٠	٢٠,١٦٤	٠,١٦٠
	٣٠	درجة	٥٢,٧٣٣	٤٣,٠٠٠	٢٢,٠٣٩	٠,٨٩٢

يتضح من جدول (١) أن قيمة معامل الإلتواء إنحصرت بين قيمة (٣±) في كل من المتغيرات " الأنثروبومترية ، أساليب معاملة الوالدين " للمستويات الثلاث (مرتفع - متوسط -

منخفض) ، حيث إنحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين (- ١,٧٤٤ ، ٠,٨٩٢) مما يدل على أن مجتمع الدراسة يتبع توزيعاً طبيعياً في هذه المتغيرات .

#### - أدوات ووسائل جمع البيانات:

انطلاقاً من عنوان البحث وهدفه قام الباحثون بتحديد وسائل جمع البيانات الخاصة بالبحث على أن تراعي فيها سهولة التنفيذ والفاعلية في تشخيص الجوانب المحددة لها ، وأن تتوفر فيها المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات ) ، وأن يجمع على استخدامها عدد كبير من خبراء التربية الرياضية ، على أن يشترط في الخبير أن يكون من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ، وتلك الوسائل هي :

#### - المقياس الخاص أساليب معاملة الوالدين ( إعداد الباحثون ) :

قام الباحثون بإعداد مقياس بهدف التعرف على أساليب معاملة الوالدين من وجهة نظر عينة من ناشئي السباحة بنادي حدائق الاهرام بمحافظة الجيزة من ذوي المستويات (المرتفع ، المتوسط ، المنخفض) بمحافظة القاهرة وقد تم اتباع الخطوات الآتية لإعداد استمارة المقياس:

#### ٢- تحديد عبارات المقياس ( الصورة المبدئية ) :

بعد تحديد عبارات المقياس في صورتها المبدئية تم وضع مجموعة من العبارات بحيث تغطي رؤية المقياس الموضوعية من اجلها ، وتم صياغة العبارات وفقاً للشروط والمواصفات الواجب اتباعها ( الوضوح في التعبير مدى مناسبتها- الشمولية - الدقة العلمية - الاختصار - مدى قياس الأهداف الموضوعية ) ، وقد بلغ عدد هذه العبارات (٣٤) عبارة في صورتها المبدئية

#### ٣ - عرض العبارات الخاصة علي السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة للمقياس:

وقد قام الباحثون بعرض الصورة المبدئية للمقياس على السادة الخبراء قيد البحث ، في الفترة من ٩ / ١٠ / ٢٠٢٢ م إلى ٢٧ / ١٠ / ٢٠٢٢ م وذلك للحكم على مدى مناسبة العبارات الخاصة بالمقياس الذي تمثله وكذلك إبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل في صياغة أي عبارة والجدول رقم ( ٢ ) يوضح ذلك :

## جدول ( ٢ )

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء في مفردات المقياس الخاص

أساليب معاملة الوالدين لدى ناشئي السباحة

ن = ١٠

النسبة المئوية للموافقة	رقم العبارة	النسبة المئوية للموافقة	رقم العبارة	النسبة المئوية للموافقة	رقم العبارة
٩٠%	٣١	٨٠%	١٦	١٠٠%	١
٨٠%	٣٢	١٠٠%	١٧	٩٠%	٢
١٠٠%	٣٣	٧٠%	١٨	١٠٠%	٣
٧٠%	٣٤	١٠٠%	١٩	٧٠%	٤
٨٠%	٣٥	٨٠%	٢٠	١٠٠%	٥
١٠٠%	٣٦	٩٠%	٢١	٩٠%	٦
٩٠%	٣٧	١٠٠%	٢٢	١٠٠%	٧
١٠٠%	٣٨	١٠٠%	٢٣	٩٠%	٨
٩٠%	٣٩	٧٠%	٢٤	١٠٠%	٩
١٠٠%	٤٠	١٠٠%	٢٥	٧٠%	١٠
		٩٠%	٢٦	٨٠%	١١
		١٠٠%	٢٧	١٠٠%	١٢
		٧٠%	٢٨	٩٠%	١٣
		١٠٠%	٢٩	١٠٠%	١٤
		٨٠%	٣٠	٨٠%	١٥

في ضوء آراء الخبراء المتخصصين قاموا الباحثون بإجراء التعديلات التي أجمع عليها الخبراء حيث ارتضت بنسبة ٨٠% كحد أدنى لقبول العبارة:

٤- وضع الصورة التجريبية للمقياس :

في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية أمكن الحصول على الصورة التجريبية للمقياس والتي تطبق على عينة البحث الاستطلاعية وذلك بهدف التأكد من المعاملات العلمية لها قبل إعداد الصورة النهائية للتطبيق على العينة الأساسية ، واشتملت على ( ٣٤ ) عبارة

## جدول ( ٣ )

عدد العبارات المكونة للمقياس قبل وبعد رأى الخبراء

العدد العبارات في صورتها النهائية	أرقام العبارات المعدلة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات في صورتها المبدئية	
٣٤	٨ - ١٤ - ٢١ - ٣٠	٤	٤ - ١٠ - ١٨ - ٢٤ - ٢٨ - ٣٤	٦	٤٠	المجموع

بعد إجراء التعديلات التي إقترحها السادة الخبراء سواء بالحذف أو تعديل الصياغة مع عدم إضافة عبارات جديدة أصبح المقياس مكون من ( ٣٤ ) عبارة وهو بذلك أصبح جاهز للتطبيق علي أفراد الدراسة الإستطلاعية .

#### المقياس في صورتها النهائية :

بعد التعديل والصياغة وإعادة الترتيب لعبارات المقياس الخاصة بدراسة أساليب معاملة الوالدين لدى ناشئي السباحة بنادي حدائق الاهرام بمحافظة الجيزة وفقاً لآراء السادة الخبراء تمكن الباحثون من وضع هذه العبارات في الصورة النهائية ، ليصبح عدد عباراته (٣٤) عبارة ، أمام كل عبارة ميزان التقدير الذي يحتوي على " ثلاث " بدائل تتراوح ما بين :

( دائماً = ثلاث درجات ، أحياناً = درجتان ، أبداً = درجة واحدة ) .

#### خامساً :- الدراسة الاستطلاعية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١١/٦ م وحتى ٢٠٢٢/١١/٢٤ م حيث تم توزيع المقياس بمعرفة الباحثون وبتوجيهات من المشرفين وذلك على عينة البحث وقد بلغ عددها (٣٠) ناشئ من ناشئي السباحة من ذوي المستويات (المرتفع ، المتوسط ، المنخفض) بواقع عدد (١٠) ناشئين لكل مستوى وقد تم اختيارها من المجتمع الاصلي وخارج العينة الأساسية ولها نفس الخصائص والشروط. وقد أسفرت هذه الدراسة عن :

- التأكد من مدى جدية أفراد العينة في التعامل مع استمارة المقياس وذلك من خلال الوقوف على مدى التجاوب والفهم لمحتوى المقياس .
- التأكد من مدى وضوح صياغة العبارات مع توضيح الغامض منها .
- التأكد من تقنين المقياس بإجراء المعاملات العلمية الصدق - الثبات .

#### - المعاملات العلمية للمقياس :

حساب المعاملات العلمية لمقياس أساليب معاملة الوالدين قيد البحث

١/ حساب الإتساق الداخلي لمقياس أساليب معاملة الوالدين :

لإيجاد معامل الصدق لمقياس أساليب معاملة الوالدين المستخدم في البحث ، قام الباحثون بتطبيق المقياس على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٣٠) ناشئ من ناشئي السباحة من ذوي المستويات (المرتفع ، المتوسط ، المنخفض) بواقع عدد (١٠) ناشئين لكل مستوى من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، ثم قام بعد ذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، وهو ما يتضح في جدول (٤) .

### جدول (٤)

حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس أساليب

معاملة الوالدين لدى ناشئي العينة الإستطلاعية قيد الدراسة ن = ٣٠

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*٠,٥٩٠	١٨	*٠,٥٩٣	١
*٠,٦٩٠	١٩	*٠,٤٩٨	٢
*٠,٦٩٣	٢٠	*٠,٦٩٢	٣
*٠,٦٧٩	٢١	*٠,٦٩٣	٤
*٠,٦٣٩	٢٢	*٠,٦٩٧	٥
*٠,٧٣٩	٢٣	*٠,٦٩٢	٦
*٠,٦٧٩	٢٤	*٠,٦٩٣	٧
*٠,٥٩٣	٢٥	*٠,٦٧٩	٨
*٠,٦٩٣	٢٦	*٠,٦٢٩	٩
*٠,٩١٩	٢٧	*٠,٦٩٣	١٠
*٠,٥٩٣	٢٨	*٠,٦٢٩	١١
*٠,٦٩٢	٢٩	*٠,٦٩٠	١٢
*٠,٥٩٠	٣٠	*٠,٧٣٩	١٣
*٠,٦٩٢	٣١	*٠,٨٤٩	١٤
*٠,٨٤٩	٣٢	*٠,٦٢٩	١٥
*٠,٦٩٢	٣٣	*٠,٦٩٣	١٦
*٠,٧٣٩	٣٤	*٠,٥٩٣	١٧

يتضح من جدول (٤) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس أساليب معاملة الوالدين لدى ناشئي العينة الإستطلاعية ، حيث تتراوح قيم معامل الارتباط ما بين (٠,٤٩٨ - ٠,٩١٩) مما يدل على أن هناك إتساق ما بين عبارات المقياس والدرجة الكلية له وبالتالي تمتعه بدرجة عالية من الصدق .

### ٢/ حساب معامل الثبات لمقياس أساليب معاملة الوالدين قيد البحث :

تم حساب معامل الثبات لمقياس أساليب معاملة الوالدين المستخدم في الدراسة بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بفواصل زمنية قدره (١٥) يوم بين التطبيقين ، وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٣٠) ناشئ من ناشئي السباحة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني بإستخدام معامل الارتباط البسيط لـ " بيرسون " ، وهو ما يتضح في جدول (٥) .

### جدول (٥)

حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لدى ناشئي السباحة عينة

الدراسة الإستطلاعية في مقياس أساليب معاملة الوالدين قيد الدراسة ن = ٣٠

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المقياس
		٢ع	٢س	١ع	١س		
٠,٠١	**٠,٧٢٨	٢٢,٢٣٣	٦٩,١٠٠	١٩,٨٢٨	٦٥,٠٦٧	درجة	أساليب معاملة الوالدين

\*\* قيمة " ر " الجدولية عند (٢٨ ، ٠١) = ٠,٤٤٩

يتضح من جدول (٥) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس أساليب معاملة الوالدين لدى ناشئي كرة السباحة عينة الدراسة الإستطلاعية ، مما يدل على تمتع هذا المقياس بدرجة عالية من الثبات .  
- الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من صلاحية استمارة المقياس لكل من ناشئي السباحة بنادي حدائق الاهرام من ذوي المستويات (المرتفع ، المتوسط ، المنخفض) بمحافظة الجيزة ، قام الباحثون بتطبيق استمارة المقياس في صورتها النهائية على أفراد عينة البحث الأساسية كل مستوى على حدة والتي تم اختيارها بالطريقة العمدية عن طريق الجهاز الفني للسباحة بالنادي وتقسيمهم الى مستويات (المرتفع ، المتوسط ، المنخفض) حيث بلغ عدد أفرادها (٣٠) ناشئين لكل مستوى ، وذلك في الفترة من ٤ / ٢٠٢٢م وحتى ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٢م ، ثم تلي ذلك تفريغ البيانات المتجمعة في الاستمارات المعدة لهذا الغرض تمهيدا لمعالجة البيانات إحصائياً .

- الأسلوب الإحصائي المستخدم :

قام الباحثون بتجميع البيانات بدقة بعد الانتهاء من إجراءات التطبيق وتنظيمها ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS)، حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الإنحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط البسيط " بيرسون " .

- إختبار " ت " لمجموعتين " مستقلتين .
- تحليل التباين أحادي الإتجاه .
- أقل فرق معنوي (L.S.D) .
- التكرارات (ك) ، النسبة المئوية (%) .

عرض النتائج ومناقشتها

اولا :- عرض النتائج

- عرض نتائج الفرض الأول:

### جدول (٦)

حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث

فيما يتعلق بأساليب معاملة كل من (الأب - الأم) ن = ٢٠

المستوى	وحدة القياس	أساليب معاملة الأب		أساليب معاملة الأم		قيمة ت	مستوى الدلالة
		س١	س٢	س٢ع	س١ع		
مرتفع	درجة	٧٦,٦٠٠	٢٦,٦٧٨	٨٢,٩٥٠	٢٤,٢٦٥	٢,٩٨١**	٠,٠١
متوسط	درجة	٦٤,٨٥٠	٢٤,٠٦٢	٦٤,٦٠٠	٢٤,٦١٨	٠,٨٣٩	غير دال
منخفض	درجة	٥٤,٨٥٠	٢٤,٦٤١	٥٣,٠٥٠	٢٤,٢٦٥	٢,٢٥٩*	٠,٠٥

\*\* قيمة ت الجدولية عند (٠,٠١ ، ١٩) = ٢,٨٧٨ \* قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥ ، ١٩) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٦) ، أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع - المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة كل من (الأب ، الأم) ، حيث كانت الفروق بين ذوي (المستوى المرتفع) لصالح أساليب معاملة الأم ، وبالنسبة لذوي (المستوى المنخفض) كانت الفروق لصالح أساليب معاملة الأب ، بينما تشير نتائج الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ذوي (المستوى المتوسط) في كل من معاملة الأب والأم .

- عرض نتائج الفرض الثاني:

### جدول (٧)

حساب معامل الارتباط بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستويات (المرتفع ، المتوسط ، المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة كل من (الأب - الأم)

ن = ٢٠

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	أساليب معاملة الأم		أساليب معاملة الأب		وحدة القياس	المستوى
		٢ع	٢س	١ع	١س		
٠,٠١	**٠,٧٣٤	٢٤,٢٦٥	٨٢,٩٥٠	٢٦,٦٧٨	٧٦,٦٠٠	درجة	مرتفع
٠,٠١	**٠,٦٩٩	٢٤,٦١٨	٦٤,٦٠٠	٢٤,٠٦٢	٦٤,٨٥٠	درجة	متوسط
٠,٠١	**٠,٥٩٠	٢٤,٢٦٥	٥٣,٠٥٠	٢٤,٦٤١	٥٤,٨٥٠	درجة	منخفض

\*\* قيمة ر الجدولية عند (٠,٠١ ، ١٩) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٧) أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستويات (المرتفع - المتوسط - المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة كل من (الأب ، الأم) .

- عرض نتائج الفرض الثالث:

### جدول (٨)

حساب دلالة الفروق بين ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستويات (المرتفع - المتوسط - المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الأب وأساليب معاملة الأم

مستوى الدلالة	قيمة " ف "	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغيرات
٠,٠٥	*٣,٧٤٧	٢٣٧٠,٤١٧	٢	٤٧٤٠,٨٣٣	بين المجموعات	أساليب معاملة الأب
		٦٣٢,٦٣٠	٥٧	٣٦٠٥٩,٩٠٠	داخل المجموعات	
		-	٥٩	٤٠٨٠٠,٧٣٣	الإجمالي	
٠,٠١	**٧,٦٤٨	٤٥٤٧,١١٧	٢	٩٠٩٤,٢٣٣	بين المجموعات	أساليب معاملة الأم
		٥٩٤,٥٣٩	٥٧	٣٣٨٨٨,٧٠٠	داخل المجموعات	
		-	٥٩	٤٢٩٨٢,٩٣٣	الإجمالي	

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ناشئي السباحة ذوي المستويات (المرتفع ، المتوسط ، المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الوالدين ، ونظراً لوجود فروق جوهرية قام الباحثون بحساب أقل فرق معنوي (L.S.D) وذلك للمقارنة بين المتوسطات ، وكما يتضح في جدول (٩) .

### جدول (٩)

حساب أقل فرق معنوي (L.S.D) للمقارنة بين متوسطات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع - المتوسط - المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الأب والأم

المتغيرات	المستوى	المتوسطات	العدد	مرتفع	متوسط	منخفض
أساليب معاملة الأب	مرتفع	٧٦,٦٠٠	٢٠			
	متوسط	٦٤,٨٥٠	٢٠	*١١,٧٥٠		
	منخفض	٥٤,٨٥٠	٢٠	*٢١,٧٥٠	١٠,٠٠٠	
أساليب معاملة الأم	مرتفع	٨٢,٩٥٠	٢٠			
	متوسط	٦٤,٦٠٠	٢٠	*١٨,٣٥٠		
	منخفض	٥٣,٠٥٠	٢٠	*٢٩,٩٠٠	١١,٥٥٠	

يتضح من جدول (٩) ما يلي :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات ناشئي السباحة ذوي المستوى (المرتفع) وكل من ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المتوسط) ، (المنخفض) في أساليب معاملة الأب ، وذلك لصالح متوسط درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع) .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المتوسط) وذوي المستوى (المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الأب .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع) وكل من ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المتوسط) ، (المنخفض) في أساليب معاملة الأم ، وذلك لصالح متوسط درجات ناشئي السباحة ذوي المستوى (المرتفع) .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المتوسط) وذوي المستوى (المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الأم .

ثانياً :- مناقشة النتائج

- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (٦) ، أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع - المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة كل من (الأب ، الأم) ، حيث كانت الفروق بين ذوي المستوى (المرتفع) لصالح أساليب معاملة الأم ، وبالنسبة لذوي المستوى (المنخفض) كانت الفروق لصالح أساليب معاملة الأب ، بينما تشير

نتائج الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ذوي (المستوى المتوسط) في كل من معاملة الأب والأم .

ويتفق ذلك مع ما ذكره أمينة عباس (٢٠٢٠م) (٢) توصلت الدراسة إلى أنه تنعكس أساليب المعاملة الوالدية إيجاباً على الأبناء في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، كما دلت النتائج الخاصة بالأباء، على أخذ أكبر قيمة لكل من أسلوب التشجيع ما يقابله التثبيط يليه، و دلت النتائج الخاصة بالأمهات على خلوها من المستوى الضعيف، وكانت أكبر قيمة في المستوى الجيد لأسلوب التشجيع ما يقابله التثبيط في حين كانت قيم كل من أسلوب التسامح ما يقابله التسلط وأسلوب الحماية ما يقابله الإهمال والتقبل ما يقابله الرفض في المستوى المتوسط.

وما ذكره محمد محمد خليل (٢٠٠٠م) (١٨) يؤثر المناخ الأسري لمعاملة الوالدين في شخصية الأبناء من خلال العديد من الأدوار التي تؤثر في حياتهم وتوافقهم النفسي والعقلي والسلوكي، وذلك من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة التي تسهم في صقل شخصيتهم وتنمية قدراتهم الإبداعية في مختلف المجالات.

ويتفق ذلك مع ما ذكره فائزة اسماعيل محمود (٢٠٠٠م) (١٦) توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء والتحصيل الدراسي، ويوجد العلاقة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي، ويوجد العلاقة بين الاختلافات العمرية للأبناء وكافة متغيرات الدراسة (أساليب المعاملة الوالدية- الدافعية للإنجاز- التحصيل الدراسي)، ويوجد فروق في إدراك الأبناء لأساليب المعاملة الوالدية والفروق في دافعية الإنجاز والفروق في التحصيل الدراسي واحتمال اختلاف هذه الفروق باختلاف بعض المتغيرات الاجتماعية (النوع - محل الإقامة- عدد الإخوة - الترتيب الميلادي- وظيفة الأب- وظيفة الأم- تعليم الأب- تعليم الأم) .

#### - مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (٧) أنه توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع - المتوسط - المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة كل من (الأب ، الأم) .

ويتفق ذلك مع ما ذكرته هدير محمد يوسف (٢٠٢٢م) (٢٠) إن توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة بين تمايز الذات وأسلوب التبعية والتحكم إحدى أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها المرحلة العمرية من (١٥-١٨) سنة .

ويتفق ذلك مع ما ذكرته ولاء ابراهيم عثمان (٢٠١٦م) (٢١) إذ يعتمد المناخ الأسري على شبكة معقدة من السلوكيات والاتجاهات بين الوالدين والطفل، فالجو الأسري العام المشحون بالخلافات والتوتر يؤثر سلبا في شخصيات الأفراد ويترتب على هذا ضعف في دافعية الأفراد للإنجاز والتفوق .

ويتفق أيضا مع ما ذكرته جيهان عثمان محمود (٢٠٠٩م) فالمناخ الاسري غير السوي تسوده التفرقة والتباعد بين أفراد الأسرة ، لوجود خلل في أداء الأسرة لوظائفها ، ويترتب على هذا عدم تمتع الأفراد بدافعية كافية للإنجاز والتفوق.

ويتفق ذلك مع ما ذكره إيمان صالح فليفل (٢٠١٧م) (٤) إن توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب العقابي (بصورتيه الأب والأم) وتقدير الذات، كما تبين أن الأسلوب الإرشادي غير دال إحصائيا وهذا ما يوضح ضعف العلاقة بين الأسلوب الإرشادي (التوجيهي) بصورتيه (الأب والأم) وتقدير الذات وكذلك تبين بأن هناك علاقة بين أسلوب سحب الحب وتقدير الذات.

ويتفق ذلك مع ما ذكره بلقاسم دودو (٢٠١٢م) (٥) إن توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين تشجيع الامهات و اتجاهات الأبناء نحو التفوق الرياضي على خلاف الآباء، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين تسامح الوالدين (معا و كلا على حدى) و اتجاهات التفوق الرياضي عند الأبناء. وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين أسلوب تقبل الوالدين (معا وكلا على حدى) و اتجاهات التفوق الرياضي للأبناء مع اختلاف بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

#### - مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ناشئي السباحة ذوي المستوي (المرتفع ، المتوسط ، المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الوالدين ، ونظراً لوجود فروق جوهرية قام الباحثون بحساب أقل فرق معنوي (L.S.D) وذلك للمقارنة بين المتوسطات ، وكما يتضح في جدول (٩) .

#### - ويتضح من جدول (٩) ما يلي :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات ناشئي السباحة ذوي المستوي (المرتفع) وكل من ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوي (المتوسط) ، (المنخفض) في أساليب معاملة الأب ، وذلك لصالح متوسط درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوي (المرتفع) .



٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المتوسط) وذوي المستوى (المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الأب .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع) وكل من ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المتوسط) ، (المنخفض) في أساليب معاملة الأم ، وذلك لصالح متوسط درجات ناشئي السباحة ذوي المستوى (المرتفع) .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المتوسط) وذوي المستوى (المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الأم .

ويتفق ذلك مع ما ذكره بانزال وجازوال (Bansal, Thind & Jaswal) (٢٠٠٦م) (٢٢) أن نوعية البيئة العائلية الجيدة ترتبط إيجابياً مع المستوى المرتفع من دافعية الإنجاز بين الطالبات المتفوقات ولوحظ أنه بتدني نوعية البيئة المنزلية يتدنى مستوى دافعية الإنجاز .

ويتفق ذلك مع ما ذكره رودريجز (Rodriguez) (٢٠٠٢م) (٢٦) أشارت النتائج إلى أن المشاركة العائلية والمراقبة العائلية والضببط متبئ مهم في درجات الطلاب، كما أشارت الدراسة إلى أن الدعم العائلي يرتبط إيجابياً بدافعية الإنجاز والمرونة الأكاديمية لدى هؤلاء الطلبة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره انتصار صالح الحلبي (٢٠٢٠م) (٣) إن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أساليب المعاملة الوالدية تبعا لمتغيرات الدراسة ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة تبعا لمتغيرات الدراسة ، وجود علاقة ارتباطية بين استبيان أساليب المعاملة الوالدية واستبيان تعزيز قيم المواطنة ، واختلاف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على أساليب المعاملة الوالدية ، واختلاف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تعزيز قيم المواطنة .

ويتفق ذلك مع ما ذكره صبرى إقلاديوس (٢٠١٦م) (١٢) إن توجد علاقة سلبية دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين أسلوب تسلط الأب وإدراك الأطفال للإهمال؛ مما يشير إلى أن تسلط الأب بما له من عدم إتاحة فرصة لمناقشة المواقف المرتبطة بالإهمال؛ يؤدي إلى اعتبار الأطفال لهذه المواقف أمراً عادياً وليست مواقف مسيئة.

## الاستنتاجات والتوصيات

### أولاً : الاستنتاجات:

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث ، ومن نتائج التحليل الإحصائي قد استخلص الباحثون بعض الاستنتاجات وفي حدود عينة الدراسة ، يوضح التعرف على أساليب المعاملة الوالدية لدى ناشئي السباحة وتضح ذلك ما يلي :-

- توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع - المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة كل من (الأب ، الأم) ، حيث كانت الفروق بين ذوي (المستوى المرتفع) لصالح أساليب معاملة الأم ، وبالنسبة لذوي (المستوى المنخفض) كانت الفروق لصالح أساليب معاملة الأب .
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع - المتوسط - المنخفض) .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ناشئي السباحة ذوي المستوي (المرتفع - المتوسط - المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الوالدين .
- ١- فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات ناشئي السباحة ذوي المستوى (المرتفع) وكل من ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المتوسط) ، (المنخفض) في أساليب معاملة الأب ، وذلك لصالح متوسط درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المرتفع)
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المتوسط) وذوي المستوى (المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الأب.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المتوسط) ، (المنخفض) في أساليب معاملة الأم ، وذلك لصالح متوسط درجات ناشئي السباحة ذوي المستوى (المرتفع)
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات ناشئي السباحة قيد البحث ذوي المستوى (المتوسط) وذوي المستوى (المنخفض) فيما يتعلق بأساليب معاملة الأم.

## ثانياً: التوصيات:

في ضوء اجراءات البحث وعلى ضوء ما توصل اليه الباحثون من نتائج التالية :

١. ضرورة اهتمام الوالدين بأساليب معاملة ابنائهم لارتفاع مستوى الانجاز الرياضي لديهم.
٢. بث الوعي والاهتمام بأساليب المعاملة الوالدية الإيجابية من خلال وسائل الإعلام المختلفة وعبر البرامج المتخصصة .
٣. ضرورة معاملة الوالدين الأبناء بتوافر الحرية في المعاملة و التشجيع المستمر لاستمرار الأبناء في التفوق في رياضة السباحة .
٤. ضرورة فهم الآباء والأمهات لأبنائهم وكيفية توفير التعبير عن تفوقهم لإظهار ما لديهم من قدرات .
٥. ضرورة توعية الوالدين بخصائص الأبناء المتفوقين رياضياً من أجل الكشف المبكر على قدراتهم الرياضية المتميزة وأسلوب التعامل معهم .
٦. إنشاء جمعيات إرشادية من طرف المختصين لتنظيم ندوات ومحاضرات لإرشاد الآباء والأمهات بأفضل أساليب المعاملة الوالدية اتجاه الأبناء التي تساعدهم على النمو السليم وتزيد من تفوقهم رياضياً .
٧. ضرورة اهتمام الوالدين بالأبناء والوقوف إلى جانبهم ومساعدتهم ودعمهم و توفير كل المشاعر الإيجابية اتجاههم .
٨. توعية الآباء بمخاطر العقاب البدني و البعد عن تحقير الأبناء والسخرية من إمكاناتهم وقراراتهم أو المقارنة بينهم و بين إخوانهم أو زملائهم مما له الأثر في تنمية حس الفشل لديهم وهذا بدوره يؤدي إلى تدني مستواهم الدراسي .
٩. الحث على ضرورة وجود علاقات تواصل وطيدة بناءة بين كل من الأسرة ، والنادي الرياضي ، والمجتمع حيث تيسر لهذه الأطراف التعاون بما يكفل تنمية مواهب الأبناء وإشباع احتياجاتهم الرياضية .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

١. أسامه كامل راتب (٢٠٠٤م) : تدريب المهارات النفسية - تطبيقات في المجال الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة
٢. أمينة عباسة (٢٠٢٠م) : المعاملة الوالدية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء ، بحث نشر، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، الجزائر .
٣. انتصار صالح الحلبي (٢٠٢٠م) : أساليب المعاملة الوالدية ودورها في تعزيز قيم المواطنة للأبناء ، بحث نشر ، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية .
٤. إيمان صالح فليفل (٢٠١٧م) : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، بحث نشر ، المجلة الليبية العالمية ، كلية التربية بالمرج ، جامعة بنغازي
٥. بلقاسم دودو (٢٠١٢م) : اتجاهات التفوق الرياضي لدى مشتركى البطولة الوطنية للرياضة المدرسية - ألعاب جماعية و علاقتها ببعض أساليب الوالدين ، بحث نشر ، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الجزائر
٦. جيهان عثمان محمود (٢٠٠٩م) : الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طالبات الجامعة مجلة جامعة طيبة، المدينة المنورة.
٧. خليل محمد (٢٠٠٠م) : المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء المراهقين. رسالة ماجستير غير منشورة. معهد الدراسات والبحوث التربوية. القاهرة: جامعة الأزهر
٨. رغبة شريم (٢٠٠٩م) : سيكولوجية المراهقة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
٩. سهير سلمان أحمد (٢٠١٥م) : مستوى الطموح وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة كلية التربية الاساسية ، بحث نشر الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية الاساسية ، العراق
١٠. سوسن عباس(٢٠٠٥م):اتجاهات الأبناء نحو أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالاكثاب لدى عينة من المراهقين الكويتيين، مجلة دراسات نفسية مجلد (٥)، جزأ (٢).
١١. شيماء محمد جمعة (٢٠١٨م) : أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتفكير الأخلاقي لدى المراهقين ، بحث نشر ، مجلة كلية الآداب ، كلية الآداب ، جامعة الفيوم .
١٢. صبرى سيحه إقلاديوس (٢٠١٦م): علاقة أساليب المعاملة الوالدية بإدراك الأطفال لإساءة المعاملة ، بحث نشر، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، كلية الآداب، جامعة المنيا

١٣. **عابد عبد الله النفيعي (١٩٩٧م)** : العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية ووجهة الضبط لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة أم القرى التربوية مجلة التربية جامعة الأزهر، العدد ٦٦ ، ص ٢٨٠-٣١٤
١٤. **عصام ناجح أبو شهاب (٢٠١٦م)**: السمات القيادية والادارية لمدرّب السباحة في البطولة العربية (١١) للاعمار السنّية وعلاقتها بالانجاز الرياضي، دراسات العلوم التربوية، لجامعة الاردنية، عمادة البحث العلمي، مجلد٤٣، ٢٤
١٥. **عناد عبد الباقي الصوفى، عمر راشد حمدون (٢٠١٤م)** : أثر تمارين بعض اوجه القوة العضلية في عدد من المتغيرات البدنية ومستوى الانجاز بسباحة ٥٠ متر حرة للرجال، مجلة الزافدين للعلوم الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل
١٦. **فايزة اسماعيل محمود (٢٠٠٠م)** : اساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، جامعة عين شمس
١٧. **محمد الشيخ حميدة (٢٠١٠م)**: أساليب المعاملة لوالدية وعلاقتها بالسلوك العدوانى والنشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجفرة بالجمهورية الليبية ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة الخرطوم
١٨. **محمد محمد خليل (٢٠٠٠م)**: سيكولوجية العلاقات العائلية، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة
١٩. **نهاد سمير توكل ، واخرون (٢٠١٨م)** : تأثير برنامج تعليمي على مستوى الانجاز لناشئ السباحة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
٢٠. **هدير محمد يوسف (٢٠٢٢م)** : تمايز الذات وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء لدى عينة من المرحلة العمرية (١٥-١٨)، رسالة ماجستير، معهد الطفولة ، الدراسات النفسية للأطفال ، جامعة عين شمس .
٢١. **ولاء إبراهيم عثمان (٢٠١٦م)** : المناخ الإسري وعلاقته بدافعية الإنجاز والثقة بالنفس لدى الطلاب الموهوبين بمدارس الموهبة والتميز بولاية الخرطوم، رسالة دكتوراه ، جامعة النيلين ، السودان .



ثانياً : المراجع الاجنبية

22. **Bansal, S., Thind, K., & Jaswal, S. (2006).** Relationship between quality of home environment, locus of control and achievement motivation among high achiever urban female adolescents. *Journal of Human Ecology*, 19 (4), 253-257.
23. **Jolly Ray (2003):** mental toughness, level III hockey coaching course, Karnatata state hockey association, Bangalore (9)
24. **Lerner, R. (2002).** Adolescence: development, diversity, context, and application. New Jersey: Prentice, Hall.
25. **Regoli. R. & Hewitt, J. (2002).** Delinquency in society. New York: McGraw- hall.
26. **Rodriguez, j. (2002).** Family environment among three generations of Mexican American high school students. *Applied Developmental Science*, 6 (2).88-94. Retrieved from psychological and behavioral science collection database.