

تأثير استخدام فصول جوجل الافتراضية (Google Classroom) علي مستوي التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

الدكتور/ مختار إبراهيم شومان

الدكتور/ أحمد عيد عدلي

الدكتور/ حسام إبراهيم محمد

الباحث/ سمير إبراهيم علي

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلي محاولة التعرف علي تأثير استخدام فصول جوجل الافتراضية علي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها بمادة السباحة، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة مع (قياس قبلي - قياس بعدي)، وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب تم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالب، وتم اختيار (١٥) طلاب كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات، حيث بلغ حجم العينة الإجمالي (٥٥) طالب، وأشارت أهم النتائج إلى:

- ١- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٣- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

Research Summary in English:

The research aims to try to identify the impact of using Google virtual classes on first-year students at the Faculty of Physical Education - Benha University in swimming, and the researcher also used the experimental approach by designing the experimental and control groups with (pre-measurement - post-measurement), in order to suit the nature of this research, and the researcher selected the research sample in a deliberate way from the research community, The strength of the research sample was (40) students were divided equally into two groups, one experimental and the other a control of each (20) students, and (15) students were selected as an exploratory sample from within the research community and outside the basic sample to conduct scientific transactions for tests, where the total sample size reached (55) students, and the most important results indicated that:

- 1- The existence of statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the control group in the cognitive achievement test under research in favor of the post-measurement.
- 2- The existence of statistically significant differences between the pre- and post-measurements of the experimental group in the cognitive achievement test under research in favor of the post-measurement.
- 3- The existence of statistically significant differences between the two dimensional measurements of the control and experimental groups in the cognitive achievement test under research in favor of the dimensional measurement of the experimental group.

مقدمة ومشكلة البحث:

إن التقدم السريع في مجالات الحياة كافة وخاصة التطور في العملية التربوية أظهر أفكاراً ونظريات وأساليب حديثة في مجال التعلم والتعليم، حيث نجد أن أفضل أنواع التعليم هو الذي يتم عن طريق الخبرة وخلق الرغبة والدافعية لدى المتعلم في البحث عن المعلومات بنفسه وعن مصادرها المتعددة.

ويؤكد كلاً من محمود داود الربيعي، مازن هادي كزار (٢٠١٨م) علي أن التعلم جوهري للوجود الإنساني وأساسي للتربية وهو منطلق أساسي للدراسة وللازم لفهم حقيقة العقل البشري، ومنذ أن بدأ الاهتمام بدراسة سلوك الإنسان ظل التعلم وقضاياها موضع اهتمام الباحثين والدارسين، حتى

إن بعض المفكرين أمثال أرسطو والقديس أوغسطين وجون لوك كانوا يعتبرون التعلّم قضية رئيسية، كما بلغ الاهتمام بقضايا التعلّم ومشكلاته ذروته في أوائل القرن العشرين. (٦ : ٩)

ويضيف شريف محمد إبراهيم (٢٠١٥م) أن التعليم الإلكتروني أصبح واقعاً لا مجال لنفيه أو الالتفاف من حوله والاستمرار في تطبيق التعليم التقليدي مما يحدث فجوة بين المخرج النهائي لعملية التعليم في تلك الدول المستمر في تطبيق سياستها التقليدية في التعليم وبين أقرانهم في الدول التي اعتمدت التعلّم الإلكتروني كأحد نظم التعليم المطبقة في مصفوفاتها التعليمية. (٢ : ٣٥٧)

حيث أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عجلة الحياة في عصرنا الحالي، ولم تترك مجالاً من مجالات الحياة المختلفة إلا طرقته، بل غدت أداة العصر الحديث التي لا يمكن الاستغناء عنها في كثير من الميادين والمجالات وخاصة مجال التعليم. (٨ : ١١٣)

ورأي ديسيكو أن google classroom تطبيق إلكتروني يتضمن العديد من خدمات google مثل البريد الإلكتروني والملفات المحملة علي السحابة ونماذج جوجل لإنشاء الاختبارات والاستبيانات وعروض جوجل التقديمية ويتيح إنشاء فصول دراسية افتراضية يمكن عن طريقها عرض المادة التعليمية والمهام والأنشطة والواجبات والحصول علي ردود فعل فورية للتلاميذ عن طريق دخولهم للبرنامج من أي مكان داخل الفصول الواقعية أو في المنازل. (١٢ : ٥)

وتشكل الرياضة ركناً هاماً من أركان الحياة في جميع المجتمعات، وأحد أهم المظاهر الحديثة التي تعكس مدي تقدم الأمم وحجم رقيها واهتمامها ببناء الإنسان، فاللقاءات الأولمبية والقارية والعالمية تعتبر بمثابة محفل يتجلي فيها روعة الأداء الحركي والإعجاز البشري من خلال تنفيذ الحركات والجمل الرياضية بأسلوب فني متميز. (٤ : ٢)

تُعتبر السّباحة واحدةً من أشهر الرّياضات وأكثرها مُمارسةً من قبل الرّياضيّين، إذ يعتبرها البعض رياضةً في قمة المُتعة، والرياضة التي تمدّهم بالنّشاط والحيويّة على الدوام. تُصنّف السّباحة بأنّها أساس الحركة التي تتحرّكها الكائنات المائيّة دون الوصول إلى قاع المسطح المائيّ أو البركة المائيّة. (١٤ : ٧٧)

وتعد رياضة السباحة إحدى فروع الرياضات المائية بل هي الأساس لجميع أنواع الرياضات المائية المدرجة ضمن المسابقات الأولمبية، وقد شهد التاريخ تطوراً بالغاً سواء كان ذلك في طريقة الأداء أو في مستوى الإنجاز الذي ظهر جلياً في تساقط الأرقام العالمية والأولمبية، فلقد مر الأداء بتطور ملحوظ منذ إكتشاف هذه اللعبة حتى تاريخنا الحالي، وقد تطور حتى أصبح على مستوى

يؤهل المتسابق لتحقيق أفضل المستويات الرقمية وذلك بدراسة أفضل وأنسب أوضاع الجسم بما يساير قوانين ميكانيكية الحركة التي توضح المقدرة الحركية للإنسان في أفضل صورها. (٥: ١)

ومما لا شك فيه أن العالم اليوم يشهد ثورة هائلة في التطور التكنولوجي بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وما صاحب ذلك من ظهور تقنيات عالية تسهل سبل الحياة؛ فأصبح العالم بما أحدثته تلك التطورات قرية إلكترونية صغيرة، وهذا ما دفع الباحث أن يجد طريقة لإيصال المعلومات إلي الطلاب تكون سهلة وبعيدة عن الملل ويوجد بها إثارة وتشويق للطلاب لتساعده علي التحصيل المعرفي والمهاري لمادة (السباحة)، فسعي الباحث إلي استخدام بعض فصول جوجل الافتراضية وذلك لوجود قاعدة قوية لها حيث إننا في وقتنا الحالي لا يوجد أحد إلا قليل ممن لا يستعملون الخدمات الإلكترونية، وكذلك أوصت باستخدامها العديد من الدراسات مثل دراسة كل من مصطفى ربيع محمود، محمد سالم حسين، محمد ابراهيم بلال (٢٠٢٢م) (٧)، هيام عبدالرحيم العشماوي (٢٠٢٢م) (١٠)، Sander, B. and Goals, M. His to viewer (٢٠١٢م) (١٣)، ولذا وجب علي الباحث أن يقارن بين الطريقة التقليدية في تدريس المادة وكذلك تدريس المادة من خلال استخدام فصول جوجل الافتراضية، وهدفت هذه المقارنة إلي عدم وقوع أي ظلم علي الطالب، وكذلك الوصول إلي أفضل طرق التدريس والتي تتماشى مع الوضع الراهن، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في كونها محاولة لاستخدام فصول جوجل الافتراضية ومعرفة تأثيرها علي المستوي المعرفي الخاص برياضة السباحة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في قيام الباحث بإعداد صف تعليمي علي جوجل Google classroom، وذلك بهدف معرفة تأثيرها علي المستوي المعرفي برياضة السباحة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي محاولة التعرف علي تأثير استخدام فصول جوجل الافتراضية علي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها بمادة السباحة، وذلك من خلال التعرف علي الآتي:

١- تأثير استخدم التدريس التقليدي للمجموعة الضابطة علي التحصيل المعرفي في السباحة.

٢- تأثير التدريس باستخدام فصول جوجل الافتراضية للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي في السباحة.

٣- معرفة الفروق بين التدريس التقليدي للمجموعة الضابطة والتدريس باستخدام فصول جوجل الافتراضية للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي في السباحة.

فروض البحث:

١- من خلال التعرف علي مشكلة وأهمية وهدف البحث، فقد صاغ الباحث الفروض التالية:

١- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

التعريفات المستخدمة في البحث:

١- التعليم الإلكتروني:

هو أي نشاط يقوم به المعلم لإثراء العملية التعليمية معتمداً علي استخدام التقنيات الحديثة في الاتصال والوسائل السمعية بصرية والملتيميديا في إعداد المحتوى التعليمي سواء في التعلم عن بعد أو وجهاً لوجه. (٢: ٣٥٨)

٢- فصول جوجل الافتراضية google classroom:

هي منصة رقمية تعليمية مجانية أطلقتها شركة جوجل بهدف تفعيل التواصل بين المعلمين والمتعلمين في مختلف المؤسسات التعليمية. (٩: ٤٩)

٣- رياضة السباحة:

هي إحدى أنواع الرياضات المائية والتي تستعمل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله وذلك عن طريق حركات الذراعين والجذع وبغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان بدنياً ومهارياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً وتعتبر أساس لممارسة الرياضات المائية الأخرى. (٣: ٨٦)

الدراسات المرجعية:

جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	الإجراءات		أهم النتائج والاستنتاجات
				المنهج	العينة	
١	مصطفى ربيع محمود، محمد سالم حسين، محمد ابراهيم بلال (٢٠٢٢م) (٧)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفصول الافتراضية Classroom Google في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات التدريس الفعال لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية	التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفصول الافتراضية Classroom Google في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات التدريس الفعال لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية	التجريبي	١٠٠ معلم ومعلمة	البرنامج المقترح له تأثير ايجابي في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الكفايات الادائية لمهارات التدريس الفعال فيد البحث لدي معلمات التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة الجيزة باستخدام المديولات التعليمية عبر شبكة المعلومات الدولية .

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهداف الدراسة	الإجراءات		أهم النتائج والاستنتاجات
				المنهج	العينة	
٣	هيام عبدالرحيم العشماوي (٢٠٢٢م) (١٠)	تأثير منصة جوجل كلاس روم " Google Classroom التفاعلية على بعض نواتج التعلم للمهارات الأساسية في كرة اليد	التعرف علي تأثير استخدام منصة جوجل كلاس روم (Google classroom) على بعض نواتج التعلم (التحصيل المعرفي والأداء المهاري في كرة اليد للمهارات قيد البحث)	التجريبي	١٠٠ طالبة	أشارت أهم النتائج التي توصلت لها الباحثة تؤثر المنصات التعليمية تأثيرا إيجابيا على تعلم المهارات في كرة اليد كما يؤثر في اكتساب المعرفة والمعلومات الخاصة بالمهارات قيد البحث في كرة اليد
٣	Sandra and golas ,2012 (١٣)	اثر استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تسهيل التعلم الجماعي والمشاركة في الانشطة الجماعية	الكشف عن اثر استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تسهيل التعلم الجماعي والمشاركة في الانشطة الجماعية	التجريبي	١٢٠ طالب وطالبة	وجود اثر ايجابي دال احصائيا لاستخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تسهيل التعلم الجماعي

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة مع (قياس قبلي -
قياس بعدي)، وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها، وبلغ
قوام مجتمع البحث (١٠٥٠) طالب؛ ثم قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع
البحث، وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) طالب تم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعتين إحداهما تجريبية

والأخري ضابطة قوام كلٍ منهما (٢٠) طالب، وتم اختيار (١٥) طلاب كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات، حيث بلغ حجم العينة الإجمالي (٥٥) طالب، وجدول (٢) ذلك.

جدول (٢)

توصيف عينة البحث

العدد	العينة	
٢٠ طالب	التجريبية	الأساسية
٢٠ طالب	الضابطة	
١٥ طالب	الاستطلاعية	
٥٥ طالب	الإجمالي	

حساب اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بين نتائج أفراد عينة البحث في متغيرات (معدلات النمو - والقدرات البدنية - الذكاء - المستوى المعرفي - المستوى المهاري) قيد البحث، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث وذلك بعد التحقق من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة، والجداول الأتية توضح ذلك.

جدول (٣)

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)

ن = (٥٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٨,٧٠	٠,٤٥٨	١٩,٠٠	٠,٩٤٧
٢	الطول	سم	١٧١,٠٥	١,٠٤	١٧١,٠٠	٠,٤٩٦
٣	الوزن	كجم	٧١,٣٠	١,٠٣	٧١,٠٠	٠,١٧١

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمتغيرات معدلات النمو انحصرت ما بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات

(المستوى المعرفي - الذكاء)

ن = (٥٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	المستوى المعرفي	درجة	٢١,٨١	١,٨٠	٢٢,٠٠	٠,٢٨٢
٢	الذكاء	درجة	٣٤,٠٣	٠,٨٣٨	٣٤,٠٠	٠,٠٧٠

يتضح من الجدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمتغيرات المستوى المعرفي، الذكاء

انحصرت ما بين (± 3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) وذلك بحساب قيمة

(ت) للفروق بين نتائج أفراد عيني البحث في متغيرات (المستوى المعرفي - الذكاء) قيد البحث، وذلك

للتأكد من تكافؤ توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات، والجداول الآتية توضح ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في متغيرات (المستوى المعرفي - الذكاء)

ن = ١ = ٢ = (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			ع	س	ع	س	
١	المستوى المعرفي	درجة	٢٢,٧٠	١,٨٦	٢٣,٢٠	١,٥٤	١,٦٩
٢	الذكاء	درجة	٣٣,٨٥	٠,٨١٢	٣٤,١٠	٠,٨٥٢	٠,٧٧٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $(0,05) = ٢,٠٩$

يتضح من الجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,005)$ في

متغيرات المستوى المعرفي، الذكاء بين مجموعة العينة التجريبية، ومجموعة العينة الضابطة مما يشير

إلى تجانس مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

تصنيف وسائل جمع البيانات:

قام الباحث بتصنيف وسائل جمع البيانات وفقاً لآليات العمل داخل البحث إلى ما يلي:

أولاً: الاستمارات المستخدمة في الدراسة:

١. استمارات تسجيل البيانات (الشخصية - نتائج الاختبارات). مرفق (٢)

٢. استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء.

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم.

- ميزان طبي معايير.

- جهاز حاسب آلي.

- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch ١/١٠٠ من الثانية ومزودة بذاكرة.

- شريط قياس.

- عقلة.

- مسطرة خشبية مدرجة بالسنتيمتر لقياس المرونة.

- حمام سباحة بأدواته.

- ألواح طفو.

- ماسوره حمام السباحة.

ثانياً: اختبار المستوى المعرفي:

قام الباحث بإجراء المسح المرجعي لعدد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية للتعرف على

محاور، وأسئلة اختبار المستوى المعرفي المقترح ثم قام بعرضها على عدد من السادة الخبراء في مجال

رياضة السباحة مرفق (١) حيث تم وضعهم في استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء حول مناسبة

هذه المحاور وأسئلتها للتعرف على مدى كفايتها مرفق (٤)، ولإبداء الرأي في الموضوعات والأهداف

المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها، وإضافة أي تعديل أو حذف ما يروونه غير مناسباً، وقد توصل

الباحث من نتائج استطلاع رأى السادة الخبراء إلى تحديد محاور، واسئلة اختبار المستوى المعرفي المقترح، والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء على محاور اختبار المستوى المعرفي قيد البحث

ن = (٩)

م	اسم المحور	نسبة الاتفاق
الأول	المحور التاريخي	%١٠٠
الثاني	المحور المهاري	%١٠٠
الثالث	المحور القانوني	%١٠٠
الرابع	المحور الغذائي	%١٠٠

يتضح من جدول (٦) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على محاور اختبار المستوى المعرفي المقترحة قد بلغت %١٠٠ ولقد ارتضى الباحث قبولها جميعا.

جدول (٧)

النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء على أسئلة محاور اختبار المستوى المعرفي قيد البحث

ن = (٩)

المحور	رقم السؤال	نسبة الاتفاق	المحور	رقم السؤال	نسبة الاتفاق
الأول (التاريخي)	١	%١٠٠	الأول (التاريخي)	٦١	%٨٨,٨
	٢	%١٠٠		٦٢	%٧٧,٧
	٣	%٨٨,٨		٦٣	%٦٦,٦
	٤	%١٠٠		٦٤	%٨٨,٨
	٥	%٧٧,٧		٦٥	%٧٧,٧
	٦	%٥٥,٥		٦٦	%١٠٠
	٧	%٧٧,٧		٦٧	%٨٨,٨
	٨	%١٠٠		٦٨	%١٠٠
	٩	%٨٨,٨		٦٩	%٨٨,٨
	١٠	%١٠٠		٧٠	%٧٧,٧
	١١	%٦٦,٦		٧١	%٤٤,٤
	١٢	%٨٨,٨		٧٢	%٧٧,٧
	١٣	%٤٤,٤		٧٣	%١٠٠
	١٤	%٨٨,٨		٧٤	%١٠٠
	١٥	%١٠٠		٧٥	%٨٨,٨
الثاني (المهاري)	١٦	%٨٨,٨	الثاني (المهاري)	٧٦	%١٠٠
	١٧	%١٠٠		٧٧	%٨٨,٨
	١٨	%١٠٠		٧٨	%٧٧,٧
	١٩	%١٠٠		٧٩	%١٠٠
	٢٠	%٨٨,٨		٨٠	%١٠٠
	٢١	%١٠٠		٨١	%٨٨,٨
	٢٢	%٨٨,٨		٨٢	%٦٦,٦
	٢٣	%١٠٠		٨٣	%١٠٠
	٢٤	%١٠٠		٨٤	%١٠٠
	٢٥	%٤٤,٤		٨٥	%٨٨,٨
	٢٦	%٨٨,٨		٨٦	%١٠٠

تابع جدول (٧)

المحور	رقم السؤال	نسبة الاتفاق	المحور	رقم السؤال	نسبة الاتفاق
الثاني (المهاري)	٢٧	%١٠٠	الثاني (المهاري)	٨٧	%٦٦,٦
	٢٨	%٨٨,٨		٨٨	%١٠٠
	٢٩	%١٠٠		٨٩	%١٠٠
	٣٠	%٨٨,٨		٩٠	%٧٧,٧
الثالث (القانوني)	٣١	%٨٨,٨	الثالث (القانوني)	٩١	%٨٨,٨
	٣٢	%١٠٠		٩٢	%١٠٠
	٣٣	%١٠٠		٩٣	%١٠٠
	٣٤	%٨٨,٨		٩٤	%٨٨,٨
	٣٥	%١٠٠		٩٥	%٦٦,٦
	٣٦	%٥٥,٥		٩٦	%١٠٠
	٣٧	%١٠٠		٩٧	%٨٨,٨
	٣٨	%١٠٠		٩٨	%١٠٠
	٣٩	%٨٨,٨		٩٩	%١٠٠
	٤٠	%١٠٠		١٠٠	%٦٦,٦
	٤١	%٦٦,٦		١٠١	%١٠٠
	٤٢	%١٠٠		١٠٢	%١٠٠
٤٣	%٨٨,٨	١٠٣	%٨٨,٨		
٤٤	%١٠٠	١٠٤	%١٠٠		
٤٥	%٧٧,٧	١٠٥	%٥٥,٥		
الرابع (الغذائي)	٤٦	%٦٦,٦	الرابع (الغذائي)	١٠٦	%٨٨,٨
	٤٧	%٨٨,٨		١٠٧	%٧٧,٧
	٤٨	%١٠٠		١٠٨	%١٠٠
	٤٩	%١٠٠		١٠٩	%٨٨,٨
	٥٠	%١٠٠		١١٠	%١٠٠
	٥١	%٦٦,٦		١١١	%٨٨,٨
	٥٢	%١٠٠		١١٢	%٦٦,٦
	٥٣	%١٠٠		١١٣	%٧٧,٧
	٥٤	%٨٨,٨		١١٤	%٨٨,٨
	٥٥	%١٠٠		١١٥	%١٠٠
	٥٦	%٨٨,٨		١١٦	%٨٨,٨
	٥٧	%١٠٠		١١٧	%٧٧,٧
٥٨	%١٠٠	١١٨	%٨٨,٨		
٥٩	%٨٨,٨	١١٩	%٤٤,٤		
٦٠	%١٠٠	١٢٠	%١٠٠		

يتضح من جدول (٧) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على أسئلة محاور اختبار المستوى المعرفي قد تراوحت ما بين (٤٤,٤%:١٠٠%)، ولقد ارتضى الباحث قبول السؤال الذي يُحقق نسبة (٧٧,٧%) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء، وعلى هذا الأساس فإن نتائج الجدول (٧) تشير إلى أنه تم قبول الأسئلة قيد اختبار المستوى المعرفي، والتي حققت نسبة تتراوح ما بين (٧٧,٧%:١٠٠%) من آراء السادة الخبراء، وقد تم استبعاد الأسئلة التي حققت نسبة اتفاق أقل من (٧٧,٧%)، ويوضح الجدول التالي أرقام، وعدد الأسئلة بمحاور اختبار المستوى المعرفي قيد البحث في صورته الأولى.

جدول (٨)

أرقام وعدد الأسئلة بمحاور الصورة الأولى لاختبار المستوى المعرفي قيد البحث
 بعد العرض على السادة الخبراء

عدد الاسئلة	اسم المحور	م
٢٥	-٦٧-٦٦-٦٥-٦٤-٦٢-٦١-١٥-١٤-١٢-١٠-٩-٨-٧-٥-٤-٣-٢-١ ٧٥-٧٤-٧٣-٧٢-٧٠-٦٩-٦٨	الأول
٢٧	-٧٦-٣٠-٢٩-٢٨-٢٧-٢٦-٢٤-٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩-١٨-١٧-١٦ ٩٠-٨٩-٨٨-٨٦-٨٥-٨٤-٨٣-٨١-٨٠-٧٩-٧٨-٧٧	الثاني
٢٥	-٩٢-٩١-٤٥-٤٤-٤٣-٤٢-٤٠-٣٩-٣٨-٣٧-٣٥-٣٤-٣٣-٣٢-٣١ ١٠٤-١٠٣-١٠٢-١٠١-٩٩-٩٨-٩٧-٩٦-٩٤-٩٣	الثالث
٢٦	-١٠٧-١٠٦-٦٠-٥٩-٥٨-٥٧-٥٦-٥٥-٥٤-٨٣-٥٣-٥٠-٤٩-٤٨-٤٧ ١٢٠-١١٨-١١٧-١١٦-١١٥-١١٤-١١٣-١١١-١١٠-١٠٩-١٠٨	الرابع
١٠٣	الإجمالي	

يتضح من جدول (٨) عدد أسئلة الاختبار المعرفي في صورته الأولى ويتكون من عدد (١٠٣) سؤال بعد استبعاد عدد (١٧) سؤال بناء على رأى السادة الخبراء وعلى هذا الأساس فإن نتائج الجدول (٨) تشير إلى أن اختبار المستوى المعرفي قيد البحث في صورته الأولى مرفق (٥) بعد العرض على السادة الخبراء يتكون من عدد (١٠٣) سؤال موزعين على عدد (٤) محاور .
 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق اختبار المستوى المعرفي على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٥) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ثم قام بتصحيح الاختبار واحتماب الدرجة التي يحصل عليها كل طالب، وذلك بهدف حساب معاملات السهولة، والصعوبة.

ثم تم ترتيب الدرجات ترتيباً تنازلياً وفق مجموع الدرجات في الاختبار وتقسيمها بحيث يكون ٢٧% من الدرجات التي تمثل أعلى الدرجات وأطلق عليها الممتازين، و ٢٧% أيضاً من درجات نفس العينة وتمثل أدنى الدرجات وأطلق عليها مجموعة ضعاف المستوى وذلك لحساب معاملات التمييز، وقد راعى الباحث أن يتم قبول الاسئلة التي تتوافر الشروط التالية:

- أن يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠,٧٠:٠,٢٠).
- أن يتراوح معامل السهولة ما بين (٠,٨٠:٠,٣٠).
- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠,٣٠).

جدول (٩)

معاملات (السهولة، الصعوبة، والتميز) لأسئلة المحور الأول

(المحور التاريخي)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
*.٠٤١	*.٠٦٧	*.٠٣٣	٥٤	*.٠٥٥	*.٠٤٧	*.٠٥٣	١
*.٠٤٤	*.٠٥٣	*.٠٤٧	٥٥	*.٠٣٥	*.٠٤٠	*.٠٦٠	٢
*.٠٦٠	*.٠٥٣	*.٠٤٧	٥٦	*.٠٣٤	*.٠٣٣	*.٠٦٧	٣
*.٠٥٩	*.٠٤٧	*.٠٥٣	٥٧	*.٠٤٢	*.٠٣٣	*.٠٦٧	٤
*.٠٥٥	*.٠٥٣	*.٠٤٧	٥٨	*.٠٤٤	*.٠٤٠	*.٠٦٠	٥
*.٠٤٥	*.٠٥٣	*.٠٤٧	٥٩	*.٠٢٥	*.٠٣٦	*.٠٦٤	٦
*.٠٢٥	*.٠٦٧	*.٠٣٣	٦٠	*.٠٤٣	*.٠٣٣	*.٠٦٧	٧
*.٠٣٦	*.٠٦٧	*.٠٣٣	٦١	*.٠٤٠	*.٠٤٧	*.٠٥٣	٨
*.٠٥٧	*.٠٦٧	*.٠٣٣	٦٢	*.٠٤٠	*.٠٣٣	*.٠٦٧	٩
*.٠٣٤	*.٠٦٠	*.٠٤٠	٦٣	*.٠٥٧	*.٠٦٠	*.٠٤٠	١٠
*.٠٤١	*.٠٥٣	*.٠٤٧	٦٤	*.٠٦٠	*.٠٤٠	*.٠٦٠	١١
*.٠٢٧	*.٠٣٥	*.٠٦٥	٦٥	*.٠٢٢	*.٠٠٤	*.٠٩٦	١٢
				*.٠١٩	*.٠٥٨	*.٠٤٢	٥٣

(*) الأسئلة المطابقة للشروط وتم قبولها

يتضح من جدول (٩) عدد أسئلة المحور الأول لاختبار المستوى المعرفي بعد حساب معاملات السهولة، الصعوبة، ومعامل التمييز حيث حصل عدد (٢٠) سؤال من أسئلة المحور الأول على معامل تمييز أكبر من (٠,٣٠) بينما حصل عدد (٥) أسئلة على معامل تمييز أقل من (٠,٣٠).

جدول (١٠)

معاملات (السهولة، الصعوبة، والتميز) لأسئلة المحور الثاني

(المحور المهاري)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
*.٠٦٠	*.٠٦٠	*.٠٤٠	٦٦	*.٠٥٨	*.٠٤٧	*.٠٥٣	١٣
*.٠١٩	*.٠٥٧	*.٠٤٣	٦٧	*.٠٢٦	*.٠٤٢	*.٠٥٨	١٤
*.٠٣٨	*.٠٤٧	*.٠٥٣	٦٨	*.٠٦٠	*.٠٤٧	*.٠٥٣	١٥
*.٠٤٠	*.٠٥٣	*.٠٤٧	٦٩	*.٠٣٦	*.٠٥٣	*.٠٤٧	١٦
*.٠٢٢	*.٠٤٦	*.٠٥٤	٧٠	*.٠٤٠	*.٠٤٧	*.٠٥٣	١٧
*.٠٤٥	*.٠٥٤	*.٠٤٦	٧١	*.٠٣٩	*.٠٥٣	*.٠٤٧	١٨
*.٠٣٥	*.٠٦٠	*.٠٤٠	٧٢	*.٠٦٠	*.٠٦٠	*.٠٤٠	١٩
*.٠٤٠	*.٠٥٣	*.٠٤٧	٧٣	*.٠٢٦	*.٠٩٤	*.٠٠٦	٢٠
*.٠٤٠	*.٠٥٣	*.٠٤٧	٧٤	*.٠٤٣	*.٠٥٣	*.٠٤٧	٢١
*.٠٦٠	*.٠٦٧	*.٠٣٣	٧٥	*.٠٤٠	*.٠٦٠	*.٠٤٠	٢٢
*.٠٣٣	*.٠٦٠	*.٠٤٠	٧٦	*.٠٤٢	*.٠٥٣	*.٠٤٧	٢٣
*.٠٤٤	*.٠٦٠	*.٠٤٠	٧٧	*.٠١٩	*.٠٤٤	*.٠٥٦	٢٤
*.٠٢٣	*.٠٤٧	*.٠٥٣	٧٨	*.٠٥٧	*.٠٥٣	*.٠٤٧	٢٥
				*.٠٢٥	*.٠٦٧	*.٠٣٣	٢٦

(*) الأسئلة المطابقة للشروط وتم قبولها

يتضح من جدول (١٠) عدد أسئلة المحور الثاني لاختبار المستوى المعرفي بعد حساب معاملات السهولة، الصعوبة، ومعامل التمييز حيث حصل عدد (٢٠) سؤال من أسئلة المحور الثاني على معامل تمييز أكبر من (٠,٣٠) بينما حصل عدد (٧) أسئلة على معامل تمييز أقل من (٠,٣٠).

جدول (١١)

معاملات (السهولة، الصعوبة، والتمييز) لأسئلة المحور الثالث (المحور القانوني)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
*٠,٤٢	*٠,٤٦	*٠,٥٤	٧٩	٠,٢٢	*٠,٥٠	*٠,٥٠	٢٧
*٠,٦٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٨٠	*٠,٣٧	*٠,٤٩	*٠,٥١	٢٨
*٠,٤٢	*٠,٤٨	*٠,٥٢	٨١	٠,١٩	*٠,٦٧	*٠,٣٣	٢٩
*٠,٥٨	*٠,٦٧	*٠,٣٣	٨٢	*٠,٦٠	*٠,٥٣	*٠,٤٧	٣٠
*٠,٦٠	*٠,٥٣	*٠,٤٧	٨٣	*٠,٤٣	*٠,٤٠	*٠,٦٠	٣١
*٠,٤٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٨٤	*٠,٣٩	*٠,٣٣	*٠,٦٧	٣٢
*٠,٤١	*٠,٥٣	*٠,٤٧	٨٥	*٠,٦٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٣٣
*٠,٣٦	*٠,٥٤	*٠,٤٦	٨٦	*٠,٦٠	*٠,٤٨	*٠,٥٢	٣٤
٠,٢٢	*٠,٦٧	*٠,٣٣	٨٧	*٠,٥٧	*٠,٤٠	*٠,٦٠	٣٥
*٠,٤٣	*٠,٣٥	*٠,٦٥	٨٨	٠,٢٥	*٠,٣٢	*٠,٦٨٣	٣٦
*٠,٤٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٨٩	*٠,٤١	*٠,٦٠	*٠,٤٠	٣٧
٠,١٩	*٠,٤٠	*٠,٦٠	٩٠	*٠,٣٣	*٠,٥٣	*٠,٤٧	٣٨
				*٠,٤٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٣٩

(* الأسئلة المطابقة للشروط وتم قبولها)

يتضح من جدول (١١) عدد أسئلة المحور الثالث لاختبار المستوى المعرفي بعد حساب معاملات السهولة، الصعوبة، ومعامل التمييز حيث حصل عدد (٢٠) سؤال من أسئلة المحور الثالث على معامل تمييز أكبر من (٠,٣٠) بينما حصل عدد (٥) أسئلة على معامل تمييز أقل من (٠,٣٠).

جدول (١٢)
معاملات (السهولة، الصعوبة، والتميز) لأسئلة المحور الرابع
(المحور الغذائي)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
*٠,٤١	*٠,٥٣	*٠,٤٧	٩١	*٠,٤٢	*٠,٥٣	*٠,٤٧	٤٠
*٠,٣٦	*٠,٤٨	*٠,٥٢	٩٢	*٠,٤٠	*٠,٥٣	*٠,٤٧	٤١
*٠,٣٨	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٩٣	٠,٢٢	*٠,٦٧	*٠,٣٣	٤٢
*٠,٤٣	*٠,٦٦	*٠,٣٤	٩٤	٠,٢٥	*٠,٦٧	*٠,٣٣	٤٣
٠,٢٦	*٠,٤٢	*٠,٥٨	٩٥	*٠,٦٠	*٠,٤٠	*٠,٦٠	٤٤
*٠,٦٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٩٦	*٠,٣٨	*٠,٢٧	*٠,٧٣	٤٥
*٠,٦٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٩٧	*٠,٥٩	*٠,٤٧	*٠,٥٣	٤٦
*٠,٣٨	*٠,٤٩	*٠,٥١	٩٨	*٠,٤٣	*٠,٤٨	*٠,٥٢	٤٧
*٠,٣٦	*٠,٣٧	*٠,٦٣	٩٩	*٠,٥٨	*٠,٤٠	*٠,٦٠	٤٨
*٠,٥٦	*٠,٤٧	*٠,٥٣	١٠٠	*٠,٦٠	*٠,٥٣	*٠,٤٧	٤٩
*٠,٤٠	*٠,٤٧	*٠,٥٣	١٠١	*٠,٤٢	*٠,٦٠	*٠,٤٠	٥٠
٠,٢٧	*٠,٣٥	*٠,٦٥	١٠٢	*٠,٤٠	*٠,٥٣	*٠,٤٧	٥١
٠,١٩	*٠,٤٤	*٠,٥٦	١٠٣	٠,٢٥	*٠,٣٦	*٠,٦٤	٥٢

(* الأسئلة المطابقة للشروط وتم قبولها)

يتضح من جدول (١٢) عدد أسئلة المحور الرابع لاختبار المستوى المعرفي بعد حساب معاملات السهولة، الصعوبة، ومعامل التمييز حيث حصل عدد (٢٠) سؤال من أسئلة المحور الرابع على معامل تمييز أكبر من (٠,٣٠) بينما حصل عدد (٦) أسئلة على معامل تمييز أقل من (٠,٣٠).

جدول (١٣)
التوزيع العددي لأسئلة الصورة النهائية لاختبار
المستوى المعرفي قيد البحث بعد حساب معاملات التمييز

عدد أسئلة الصورة النهائية	اجمالي عدد الأسئلة المستبعدة	عدد الأسئلة المستبعدة بعد حساب معاملات التمييز		عدد الاسئلة قبل حساب معاملات التمييز	اسم المحور	م
		الاختيار من المتعدد	الصواب والخطأ			
٢٠	٥	٣	٢	٢٥	المحور التاريخي	الأول
٢٠	٧	٣	٤	٢٧	المحور المهاري	الثاني
٢٠	٥	٢	٣	٢٥	المحور القانوني	الثالث
٢٠	٦	٣	٣	٢٦	المحور الغذائي	الرابع
٨٠	٢٣	١١	١٢	١٠٣	الاجمالي	

يتضح من جدول (١٣) أن عدد أسئلة الصورة النهائية للاختبار المعرفي قيد البحث مرفق (٦) بعد حساب معاملات التمييز قد بلغ عددها (٨٠) سؤال موزعة على عدد (٤) محاور واشتمل

كل محور على عدد (٢٠) سؤال، وذلك بعد استبعاد عدد (٢٣) سؤال من أسئلة الصورة الأولى وذلك لأنها حصلت على معامل تمييز أقل من (٠,٣٠) سؤال.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث

أولاً: المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاختبار المستوى المعرفي قيد البحث

- صدق اختبار المستوى المعرفي:

قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد الصورة النهائية لاختبار المستوى المعرفي قيد البحث مرفق

(٦) بحساب معاملات الصدق للاختبار على النحو الآتي:

١- صدق الاتساق الداخلي لاختبار المستوى المعرفي:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (١٥) طالب من طلاب

كلية التربية الرياضية جامعة بنها من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وتم حساب

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور اختبار المستوى المعرفي والدرجة الكلية

للاختبار، وكذلك حساب معاملات الارتباط بين محاور اختبار المستوى المعرفي فيما بينها والجداول

الآتية توضح ذلك.

جدول (١٤)

معامل ارتباط درجة كل محور من محاور اختبار المستوى المعرفي

قيد البحث بالدرجة الكلية للاختبار

ن = (١٥)

م	المحور	س	ع	قيمة "ر"
الأول	المحور التاريخي	٦,٤٣	٠,٦٢٢	* ٠,٩٥٤
الثاني	المحور المهاري	٦,٤٠	٠,٦٣٢	* ٠,٨٣٩
الثالث	المحور القانوني	٦,٣٣	٠,٧٢٣	* ٠,٩٠٤
الرابع	المحور الغذائي	٦,٢٦	٠,٥٩٣	* ٠,٨٣٤

* دال عند مستوى (٠,٠٥)

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (١٤) وجود معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين جميع

محاور اختبار المستوى المعرفي والدرجة الكلية للاختبار حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين

(٠,٨٣٤:٠,٩٥٤) وهي جميعاً أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق

الاختبار فيما يقيس.

جدول (١٥)

مصفوفة الارتباط بين محاور اختبار المستوى المعرفي قيد البحث

ن = (١٥)

المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	م
*٠,٧٢٨	*٠,٩٢٤	*٠,٧٠٧		المحور الأول
*٠,٦٤٧	*٠,٦٢٤			المحور الثاني
*٠,٦١٠				المحور الثالث
				المحور الرابع

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥١٤ * دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٥) وجود معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين جميع محاور اختبار المستوى المعرفي فيما بينها حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠,٩٢٤:٠,٦١٠) وهي جميعاً أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى قوة العلاقة بين هذه المحاور وصدق الاختبار فيما يقيس.

٢- صدق المقارنة الطرفية لاختبار المستوى المعرفي:

قام الباحث بترتيب درجات الطلاب عينة البحث الاستطلاعية في اختبار المستوى المعرفي ترتيباً تنازلياً، ثم تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، طلاب ذوي الدرجات المنخفضة، طلاب ذوي الدرجات العالية، ثم تم حساب قيمة "ت" للفروق فيما بينهم والجدول الآتي يوضح ذلك

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى في

محاور اختبار المستوى المعرفي قيد البحث

ن=٢=١ ن (٥)

قيمة "ت"	الربع الأدنى		الربع الأعلى		اسم المحور	م
	ع	س	ع	س		
*٤,٠٠	٠,٥٤٧	٥,٤٠	٠,٧٠٧	٧,٠٠	المحور التاريخي	الأول
*٣,٥٠	٠,٥٤٨	٥,٦٠	٠,٧٠٧	٧,٠٠	المحور المهاري	الثاني
*٢,٨٨	٠,٥٤٧	٥,٤٠	٠,٥٤٧	٦,٤٠	المحور القانوني	الثالث
*٣,١٣	٠,٥٤٦	٥,٤٠	٠,٨٣٦	٦,٨٠	المحور الغذائي	الرابع
*٦,١١	١,٣٠	٢١,٨٠	١,٤٨	٢٧,٢٠	الدرجة الكلية للاختبار	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٨٦ * دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في درجات اختبار المستوى المعرفي قيد البحث، مما يشير إلى صدق الاختبار فيما يقيس.

- ثبات اختبار المستوى المعرفي:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات لاختبار المستوى المعرفي قيد البحث بفاصل زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين الأول والثاني على عينة البحث الاستطلاعية، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١٧)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية
في محاور اختبار المستوى المعرفي قيد البحث

$$ن=١ ن=٢ = (١٥)$$

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اسم المحور	م
	ع	س	ع	س		
*٠,٩٧٩	٠,٦٣٩	٦,٤٦	٠,٦٢٢	٦,٤٣	المحور التاريخي	الأول
*٠,٨٣١	٠,٥١٦	٦,٥٣	٠,٦٣٢	٦,٤٠	المحور المهاري	الثاني
*٠,٩٣٥	٠,٧٠٣	٦,٢٣	٠,٧٢٣	٦,٣٣	المحور القانوني	الثالث
*٠,٩١٠	٠,٦١٧	٦,٣٣	٠,٥٩٣	٦,٢٠	المحور الغذائي	الرابع
*٠,٩٧٧	٢,٠٢	٢٥,٨٠	٢,٢٧	٢٥,٤٣	الدرجة الكلية للاختبار	

* دال عند مستوى (٠,٠٥)

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (١٧) أن قيم معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لاختبار المستوى المعرفي قيد البحث تراوحت ما بين (٠,٨٣١ - ٠,٩٧٩)، وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بمعامل ثبات عالي.

- تعليمات الاختبار:

تُعد تعليمات الاختبار من أهم عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار إلى الطالب بلغة سهلة وسليمة وبالتالي إلى الإجابة بصورة صحيحة بحيث تبعد عن الإطالة، وكذلك طريقة تسجيل الطالب للإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة والتي تشتمل على الاسم ورقم الشعبة.

- تحديد زمن الإجابة علي الاختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث)، وذلك أثناء تطبيقه علي عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبي عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{متوسط الزمن التجريبي} = \frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{2}$$

جدول (١٨)

زمن الإجابة علي الاختبار

متوسط الزمن	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار
		أكبر زمن	أقل زمن	
٥٠ دقيقة	١٠٠ دقيقة	٦٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	

- إعداد مفتاح التصحيح:

قام الباحث بإعداد مفتاح تصحيح الاختبار، ومرفق (٧) يوضح ذلك.

- إعداد الاختبار إلكترونياً:

تم إعداد حساب علي جوجل ثم تم استخدام نماذج جوجل لإعداد الاختبار المعرفي قيد البحث بشكل إلكتروني، ومرفق (٨) يوضح سيناريو إعداد (حساب جوجل - الاختبار الإلكتروني).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٦م إلى ٢٠٢٣/٢/١٣م على (١٥) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك بهدف:

١. اكتساب الباحث خبرة للتطبيق الجيد بالتجربة الأساسية.
٢. تحديد الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق التجربة الأساسية.
٣. التعرف علي الزمن المستغرق في أداء كل اختبار لتحديد الزمن الكلي للاختبار لمعرفة سير التطبيق علي العينة الأساسية.
٤. تدريب المساعدين علي كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات والتأكد من كفاءتهم ووضوح التعليمات.
٥. الاطمئنان علي صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.
٦. تطبيق أحد وحدات البرنامج لمعرفة مدي استجابة الطلاب لها ومدي تفاعلهم مع الباحث.

٧. تحديد ميعاد التطبيق العملي للتجربة الأساسية والذي يتناسب مع الجدول الدراسي.

٨. إجراء المعاملات العلمية.

وقد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية عن الآتي :

١. تم تدريب المساعدين علي كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات.
٢. تم التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياس.
٣. تم مقابلة أفراد العينة والتعرف عليهم والحديث معهم وتطبيق أحد وحدات البرنامج عليهم ، وتوصل الباحث إلي أنهم عينة يمكن التواصل معهم.
٤. إجراء المعاملات العلمية.
٥. التعرف على نقاط القوة والضعف والصعوبات التي قد تتعرض لها الدراسة الأساسية.

إجراءات التطبيق:

١ - القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلي لعينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٠م.

٢ - تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٣٠م إلى ٢٠٢٣/٥/١١م بواقع (١٢) أسبوع، بواقع وحدة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة.

البرنامج التعليمي المقترح:

لتخطيط البرنامج التعليمي المقترح كان لابد من تحديد هدف البرنامج وأغراضه والأسس الواجب إتباعها عند وضع البرنامج، وكذلك تحديد زمن البرنامج التعليمي وعدد مرات التكرار للوحدات في الأسبوع وزمن الوحدة والتوزيع الزمني لمكونات الوحدة، لذلك قام الباحث بإجراء استطلاع رأي للسادة الخبراء حول ذلك. مرفق (١٤)

هدف البرنامج التعليمي المقترح:

١. تعليم الطلاب بعض الجوانب النظرية لمقرر سباحة ١ من خلال التعلم علي نظام جوجل كلاس روم وتحسين الجانب المعرفي لهم.
 ٢. تحسين المستوى المهاري لسباحة الزحف على البطن
 ٣. إكساب الطلاب المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين مرتبطة بالجانب النظري لمقرر سباحة ١
- اغراض البرنامج التعليمي المقترح:**

١. أن يكتسب المبتدئين بعض الجوانب النظرية والعملية المقرر لسباحة الزحف على البطن
٢. أن يكتسب المبتدئين المعارف والمفاهيم المرتبطة بمقرر سباحة ١ (نشاه وتاريخ السباحة - التحليل الفني لسباحة الزحف على البطن والأداء القانوني لها - التغذية للسباحين).
٣. أن يتعلم المبتدئين استخدام نظام ادارة التعلم لجوجل كلاس روم .
٤. ان يكتسب المبتدئين طرق جديدة للتعلم.
٥. أن يكتسب المبتدئين بعض الأهداف السلوكية.
٦. ان يكتسب المبتدئين القدرة على التفكير العلمي المنظم.
٧. أن يتعرف المبتدئين على نظام ادارة التعلم الالكتروني (جوجل كلاس روم) وتطبيقها فى التربه الرياضيه

٨. أن يتعود المبتدئين على التذكر والانتباه والإدراك
٩. أن يكتسب المبتدئ القدرة على الجرأة والإقدام

اسس البرنامج التعليمي المقترح:

١. مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
٢. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
٣. أن يناسب البرنامج المهارات التي يحتوي عليها المنهج الدراسي.
٤. أن يحقق البرنامج العمل على تكامل الشخصية.
٥. أن يحقق البرنامج الفرصة لكل مبتدئ بالممارسة في وقت واحد.
٦. أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع .
٧. أن يتناسب محتواه وأهداف البرنامج
٨. أن يعمل البرنامج على استثارة دوافع المبتدئين.
٩. أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة للمبتدئين

١٠. أن يراعي في البرنامج التدرج من السهل إلي الصعب.

محتوي البرنامج المقترح:

اشتمل البرنامج المقترح علي (١٢) وحدة تعليمية، وبلغ زمن الوحدة (٩٠) دقيقة، واشتملت أجزاء الوحدة علي:

- ١- الأعمال الإدارية.
- ٢- الجانب النظري علي المقرر google classroom.
- ٣- الإحماء والإعداد البدني:
- ٤- التطبيق العملي.
- ٥- الختام.

إعداد منصة التعليم الإلكتروني google classroom:

تم اختيار المنصة التعليمية google classroom لأنها منصة حديثة في مجال التدريس وتمتاز بدعمها للغة العربية بشكل كامل وتوافر تطبيقات لها علي الأجهزة اللوحية والهواتف الزكية ودعمها لأنظمة تشغيل متعددة، ووجد الباحث أنها مناسبة لتحقيق أهداف البحث؛ حيث تم تسجيل حساب في المنصة التعليمية وإعداد صف إلكتروني ومرفق (١٥) يوضح سيناريو البرنامج المقترح، وجدول (١٩) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح للمجموعة التجريبية.

جدول (١٩)

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح للمجموعة التجريبية*

م	اليوم	التاريخ	النشاط التعليمي والتطبيقي	المجموعة التجريبية	م	اليوم	التاريخ	النشاط التعليمي والتطبيقي	المجموعة التجريبية
١	الإثنين	٢٠٢٣/٢/٢٠م	الجزء التعليمي	٧	٧	الإثنين	٢٠٢٣/٤/٣م	الجزء التعليمي	٧
	الثلاثاء	٢٠٢٣/٢/٢١م	الجزء التطبيقي			الثلاثاء	٢٠٢٣/٤/٤م	الجزء التطبيقي	
٢	الإثنين	٢٠٢٣/٢/٢٧م	الجزء التعليمي	٨	٨	الإثنين	٢٠٢٣/٤/١٠م	الجزء التعليمي	٨
	الثلاثاء	٢٠٢٣/٢/٢٨م	الجزء التطبيقي			الثلاثاء	٢٠٢٣/٤/١١م	الجزء التطبيقي	
٣	الإثنين	٢٠٢٣/٣/٦م	الجزء التعليمي	٩	٩	الإثنين	٢٠٢٣/٤/١٧م	الجزء التعليمي	٩
	الثلاثاء	٢٠٢٣/٣/٧م	الجزء التطبيقي			الثلاثاء	٢٠٢٣/٤/١٨م	الجزء التطبيقي	
٤	الإثنين	٢٠٢٣/٣/١٣م	الجزء التعليمي	١٠	١٠	الإثنين	٢٠٢٣/٥/١م	الجزء التعليمي	١٠
	الثلاثاء	٢٠٢٣/٣/١٤م	الجزء التطبيقي			الثلاثاء	٢٠٢٣/٥/٢م	الجزء التطبيقي	
٥	الإثنين	٢٠٢٣/٣/٢٠م	الجزء التعليمي	١١	١١	الإثنين	٢٠٢٣/٥/٨م	الجزء التعليمي	١١
	الثلاثاء	٢٠٢٣/٣/٢١م	الجزء التطبيقي			الثلاثاء	٢٠٢٣/٥/٩م	الجزء التطبيقي	
٦	الإثنين	٢٠٢٣/٣/٢٧م	الجزء التعليمي	١٢	١٢	الإثنين	٢٠٢٣/٥/١٠م	الجزء التعليمي	١٢
	الثلاثاء	٢٠٢٣/٣/٢٨م	الجزء التطبيقي			الخميس	٢٠٢٣/٥/١١م	الجزء التطبيقي	

* ملحوظة/ بالنسبة للنشاط التعليمي كان يتم دخول الطلاب علي فصول جوجل التعليمية قبل موعد المحاضرة بيوم ليتم امدادهم بالمعلومات والمعارف المرتبطة برياضة السباحة والمقررة عليهم كما كان يتم القاء الضوء علي الجانب العملي من مهارة سباحة الزحف علي البطن من خلال الفيديوهات التعليمية والصور كما اهتم الباحث بتفاعل الطلاب واثبات الحضور وفي اليوم التالي كان يتم مناقشة الطلاب في محتوى اليوم السابق يلي ذلك متابعة النشاط التطبيقي وتعليم مهارة الزحف علي البطن

الوحدة الأولى

اليوم: التاريخ:

الأهداف السلوكية:

- هدف مهاري: البدء
- هدف معرفي: تاريخ ونشأة السباحة
- هدف وجداني: الاعتماد علي النفس والتعاون

م	أجزاء الدرس	مكونات الدرس	الزمن
١-	أعمال إدارية	دخول الفصل الافتراضي- واخذ الغياب	١٠ ق
٢-	الجانب النظري علي المقرر جوجل كلاس روم	الوسائل المعاونة والوسائط المستخدمة (عرض تقديمي- فيديوهات- محتوى مكتوب- صور ورسوم متحركة) الامكانات المستخدمة من جوجل كلاس روم (المحتوي- الاعلانات- البريد الالكتروني- الواجب الدراسي- التعليقات والمناقشات) عرض المحتوى النظري ويشمل - شرح المحتوى النظري عن بعد لتاريخ ونشأة السباحة من خلال عرض تقديمي مدعم بالصور والرسومات في ملف ورد عرض المحتوى العملي ويشمل - تشغيل فيديو مدته ١٥ ق يوضح شكل البدء في السباحة - سماع الشرح الصوتي للباحث عن شكل البدء في سباحة الزحف علي البطن الاعلان عن موعد المحاضرة القادمة	٦٠ ق
٣-	الإحماء والإعداد البدني	- (وقوف فتحا. ثبات الوسط) لف الرأس على الجانبين بالتبادل - (وقوف. تقاطع الذراعين عاليا) الضغط بالذراعين خلفا - (وقوف) مرجحة الذراعين أماما عاليا خلفا بالتبادل - (وقوف فتحا. ثبات الوسط) تبادل ثني الجذع على الجانبين	٢٠ ق
٤-	التطبيق العملي بعد مشاهدة المهارة علي جوجل كلاس روم	يقف الطلاب علي الحافة الامامية لمكعب البدء يقف الطالب وتكون كلتا القدمين علي الحافة الامامية لمكعب البدء وتكون اليدين بين القدمين اداء كل طالب بالوقوف مع التكرار مع تصحيح الخطأ من قبل المعلم عند سماع الصفارة من قبل المعلم يقوم الطالب بجذب جسمه للأسفل ثم للامام والغطس في الماء تقييم الاداء الفني للطلاب مع تصحيح الاخطاء الفنية من قبل المعلم	٥٥ ق
٥-	الختام	- تمرينات تهدئة- التحية - التنبيه علي مشاهدة ماتم شرحه لوحدات المقرر مرة اخري بالمنزل	٥ ق

٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية لعينة البحث في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/٥/٢٠٢٣ م.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

أستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- اختبار "ت"
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل الارتباط
- نسبة التحسن

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

والذي ينص علي؛ توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة

في متغير المستوى المعرفي قيد البحث

$$n=1=2=20$$

م	اسم المحور	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	س	ع	س
الأول	المحور التاريخي	٥,٨٠	٥,٨٩٤	١٤,٣٠	٥,٧٣٢
الثاني	المحور المهاري	٥,٩٥	٥,٧٥٩	١٣,٨٥	٥,٨٧٥
الثالث	المحور القانوني	٥,٨٥	٥,٨٧٥	١٤,١٠	٥,٦٤٠
الرابع	المحور الغذائي	٥,٦٠	٥,٩٩٤	١٤,٦٥	٥,٦٧٠
	الدرجة الكلية للاختبار	٢٣,٢٠	١,٥٤	٥٦,٩٠	٢,٤٤

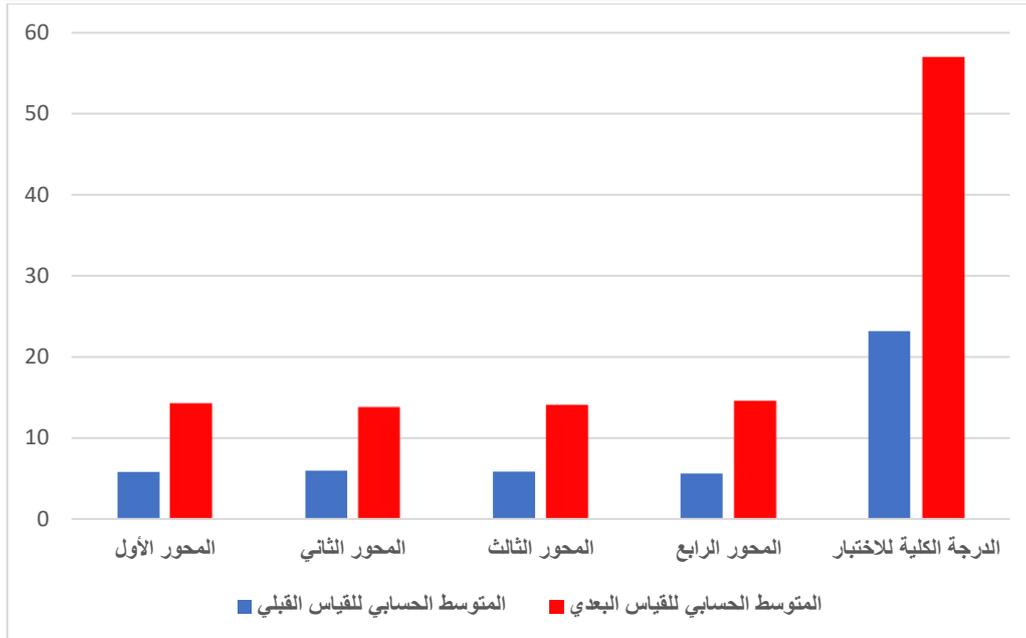
* دال عند مستوى (٠,٠٥)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٢٠)، وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين

نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث الضابطة في جميع محاور اختبار المستوى

المعرفي وفي الدرجة الكلية للاختبار لصالح القياس البعدي.



شكل (١)

المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدي للعينة الضابطة
في متغير المستوى المعرفي قيد البحث

ويشير حسن زيتون (٢٠١٠م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعلم المهارات، وإن درجة اداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن اداء المهارة من حيث صحة الاوضاع لكل جزء من اجزاء المهارة خلال عملية التعليم. (١: ٦٧)

ويتفق ذلك مصطفى ربيع محمود، محمد سالم حسين، محمد ابراهيم بلال (٢٠٢٢م) (٧)، هيام عبدالرحيم العشماوي (٢٠٢٢م) (١٠)، Sander, B. and Goals, M. His to viewer (٢٠١٢م) (١٣).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع، والذي طبق على المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها، وكذلك أداء النموذج والتزام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم، وتصحيح الأخطاء، واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، واعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

وبذلك يتضح صحة الفرض الأول والذي ينص علي؛ توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

والذي ينص علي؛ توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في متغير المستوى المعرفي قيد البحث

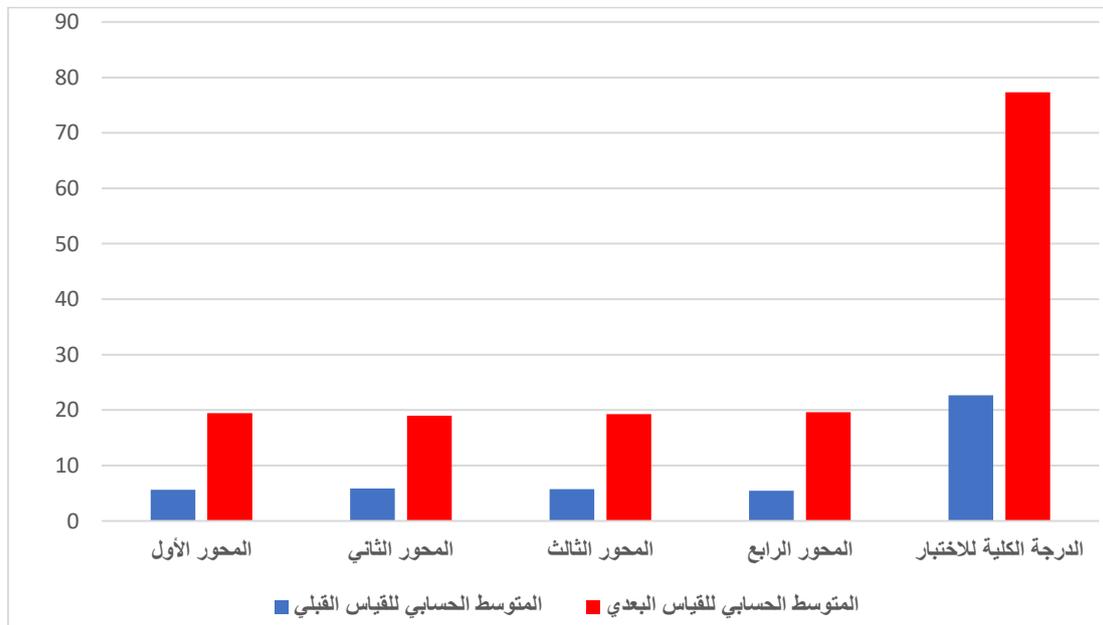
$n=1=2=20$

م	اسم المحور	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
الأول	المحور التاريخي	٠,٩٣٣	١٩,٤٥	٠,٦٠٤	٥١,٥٨	*
الثاني	المحور المهاري	٠,٨١٢	١٩,٠٠	٠,٧٩٤	٤٦,٣٧	*
الثالث	المحور القانوني	٠,٩٦٦	١٩,٢٥	٠,٥٥٠	٥٧,٤٢	*
الرابع	المحور الغذائي	٠,٩٤٤	١٩,٦٠	٠,٥٩٨	٤٨,٣٤	*
	الدرجة الكلية للاختبار	١,٨٦	٧٧,٣٠	٢,١٠	٨٠,٥٠	*

* دال عند مستوى (٠,٠٥)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٢١)، وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث التجريبية في جميع محاور اختبار المستوى المعرفي وفي الدرجة الكلية للاختبار لصالح القياس البعدي.



شكل (٢)

المتوسطات الحسابية للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في متغير المستوى المعرفي قيد البحث

ويتفق ذلك مصطفى ربيع محمود، محمد سالم حسين، محمد ابراهيم بلال
Sander, B. and Goals, (٧)، هيام عبدالرحيم العشاوي (٢٠٢٢م) (١٠)،
M. His to viewer (٢٠١٢م) (١٣).

ويعزو الباحث التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي قيد البحث إلى البيئة التعليمية الجديدة التي توافرت للمتعلمين بما تحتويه من مثيرات متمثلة في الصف التعليمي علي جوجل Google classroom بما يحتوي علي من مزايا عديدة أثناء عرض المحتوى وكذلك تقديم التغذية الراجعة، وتقديم تقييم دوري للطالب وواجبات دراسية؛ كل ذلك يقدم تفاعلاً جديداً من نوعه يثير اهتمام المتعلمين ويحفزهم على بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل، ومما يساعدهم على سرعة استيعاب المعلومات والمعارف، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية.

وبذلك يتضح صحة الفرض الثاني والذي ينص علي؛ توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

والذي ينص علي؛ توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لعينتي البحث
 الضابطة والتجريبية في متغير المستوى المعرفي قيد البحث

$$ن = ١٠ = ٢ \times ٥ = (٢٠)$$

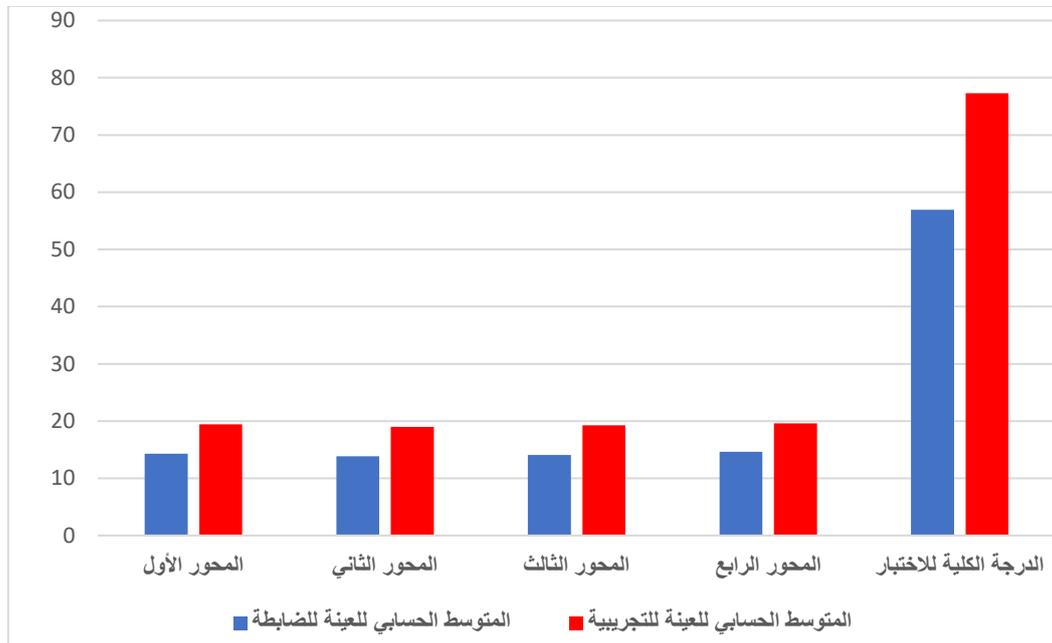
نسبة التحسن %	قيمة "ت"	القياس البعدي للعينة التجريبية		القياس البعدي للعينة الضابطة		اسم المحور	م
		ع	س	ع	س		
٣٦,٠١	*٣٠,٩٠	٠,٦٠٤	١٩,٤٥	٠,٧٣٢	١٤,٣٠	المحور التاريخي	الأول
٣٧,١٨	*٢٨,٣٣	٠,٧٩٤	١٩,٠٠	٠,٨٧٥	١٣,٨٥	المحور المهاري	الثاني
٣٦,٥٢	*٣٠,٩٠	٠,٥٥٠	١٩,٢٥	٠,٦٤٠	١٤,١٠	المحور القانوني	الثالث
٣٣,٧٩	٤٣,٣٧	٠,٥٩٨	١٩,٦٠	٠,٦٧٠	١٤,٦٥	المحور الغذائي	الرابع
٣٥,٨٥	٣٧,٤٤	٢,١٠	٧٧,٣٠	٢,٤٤	٥٦,٩٠	الدرجة الكلية للاختبار	

* دال عند مستوى (٠,٠٥)

٢,٠٩ = (٠,٠٥) عند مستوى

يتضح من جدول (٢٢)، وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين نتائج القياسين البعديين لعينتي البحث الضابطة، والتجريبية في جميع محاور اختبار المستوى

المعرفي، وفي الدرجة الكلية للاختبار لصالح القياس البعدي للعيينة التجريبية، كما يتضح وجود نسب تحسن بين نتائج القياسين البعديين تراوحت قيمتها ما بين (٣٣,٧٩٪:٣٧,١٨٪).



شكل (٣)

المتوسطات الحسابية للقياسين البعديين للعيينة الضابطة والتجريبية
في متغير المستوى المعرفي قيد البحث

- وتذكر يسرية أحمد علي (٢٠١٦م) أن التعليم الإلكتروني يتميز بالعديد من المميزات التي تجعله أفضل من التعليم التقليدي، ومن هذه المميزات وأكثرها وضوحاً:
- المرونة: حيث يمكن استخدامه في أي وقت وأي مكان طالما توافرت القدرة علي الوصول إليه، والمتمثلة في وجود شبكة انترنت تتيح الدخول إلي المحتوى.
 - التفاعلية: حيث يتاح التفاعل بين الطالب من جهة وبين المحتوى العلمي وأستاذ المادة وأقرانه المتعلمين من جهة أخرى بشكل كافٍ.
 - الفردية: حيث يستطيع كل طالب الحصول فيه علي احتياجاته وطبقاً لقدراته علي التعلم مما يساعد بشكل كبير علي زيادة تحقيق الأهداف المرجوة لأنه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
 - التكاملية: حيث ترتبط فيه الأجزاء بعضها مع بعض بشكل متكامل ومنتال يسهل معه التدرج من جزء إلي الآخر أو الرجوع إليه مرة أخرى بشكل أيسر. (١١: ١٢)

ويتفق ذلك مصطفى ربيع محمود، محمد سالم حسين، محمد ابراهيم بلال
Sander, B. and Goals, ، هيام عبدالرحيم العشماوي (٢٠٢٢م) (١٠)،
M. His to viewer (٢٠١٢م) (١٣).

ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي الى تعرضهم
لأنماط متعددة في الإبحار داخل البرنامج المقترح وتوافر وسائل تقديم المحتوى بما يتناسب مع
فعاليتها، مما أدى الى جذب انتباههم وزيادة التركيز وعدم الشعور بالملل واثارة اهتمامهم
وحماسهم وتشويقهم وحثهم على بذل المزيد من الجهد، مما كان أثر عظيم على التحصيل
المعرفي، وهذا يصعب توافره في الأساليب التقليدية.

وبذلك يتضح صحة الفرض الثالث والذي ينص علي؛ توجد فروق معنوية ذات دلالة
إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي
قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في حدود أهداف وفروض وعينة البحث والمنهج المستخدم، ومن خلال المعالجات
الإحصائية للبيانات توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

- ٤- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في
اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٥- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في
اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٦- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة
والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة
التجريبية.



ثانياً: التوصيات:

بناء على ما جاء بالاستنتاجات وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- يجب على الباحثين إجراء أبحاث مشابهة لموضوع البحث.
- ٢- أن يعمل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم علي نشر ثقافة التعلم الإلكتروني وبالأخص .google classroom
- ٣- إجراء برامج تدريبية للطلاب علي استخدام الخدمات الإلكترونية وبالأخص google classroom.
- ٤- إجراء ندوات وورش عمل مجانية في المؤسسات التعليمية للتوعية بمزايا التعلم باستخدام .google classroom
- ٥- ضرورة توفير بنية للاتصال والمعلومات عن طريق توفير وسائل معلوماتيه من حواسيب وإلكترونيات وبرمجيات والخبراء في مجال التعامل مع المعلومات داخل الجامعات وتحديداً كليات التربية الرياضية.
- ٦- ضرورة اهتمام القيادات التربوية بإخال أسلوب التعلم عبر الإنترنت في جميع مراحل التعليم الجامعي.



المراجع:

المراجع العربية:

- ١- حسن حسين زيتون: إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٢- شريف محمد إبراهيم: التعليم الإلكتروني والخدمات المعلوماتية، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف، المجلد ٢، العدد ٢، ٢٠١٥م.
- ٣- علاء الدين محمد السيد: تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.
- ٤- ماجد محي عبدالعظيم: المحددات الصحية للاعبين لرياضة القوس والسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٦م.
- ٥- محمد على القط: السباحة بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٦- محمود داود الربيعي، مازن هادي كزار: المرتكزات الأساس للتعلم التعاوني، دار الكتب العلمية، ٢٠١٨م.
- ٧- مصطفى ربيع محمود، محمد سالم حسين، محمد ابراهيم بلال: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الفصول الافتراضية Classroom Google في مستوى التحصيل المعرفي لمهارات التدريس الفعال لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مج ٩٤، ع ٤٤، ٢٠٢٢م.
- ٨- نجيب بن حمزة بن حسن: واقع إفادة الطلاب من الخدمات المعلوماتية الإلكترونية في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٦٥، ٢٠١٠م.
- ٩- هبة فتحي: فاعلية استخدام فصول جوجل الافتراضية Google Classroom لتنمية التحصيل الدراسي لوحدة دراسية بمقرر الفهارس الآلية لطالبات الفرقة الثانية بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات بكلية الآداب، جامعة طنطا: دراسة تجريبية، المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج ٧، ع ٣، ٢٠٢٠م.

١٠- هيام عبدالرحيم العشماوي: تأثير منصة جوجل كلاس روم Google Classroom التفاعلية على بعض نواتج التعلم للمهارات الأساسية في كرة اليد، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، مج ٣٧، ع ١٤، ٢٠٢٢م.

١١- يسرية أحمد علي: تصميم التدريس الإلكتروني (مهاراته وتطبيقاته للعاملين به)، المنشأة العربية لإدارة خدمات تكنولوجيا المعلومات، مصر، ٢٠١٦م.

المراجع الأجنبية:

- 12- **DiCicco, K.M.:** The effects of Google Classroom on teaching social studies for students with learning disabilities. Theses and Dissertations. 1583. <https://rdw.rowan.edu/etd/1583>, 2016.
- 13- **Sander, B. and Goals, M. His to viewer:** an interactive E-Learning plat form Facilitating Group and peer Group Learning. Anat Sci Educ, 6(3): 182-191 , 2012.
- 14- **Richard Weil:** Swimming, MedicineNet.com, Retrieved 21-12-2016.