

خطة مقترحة لتقويم اداء معلمى التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة

الدكتور / محمد احمد منصور

الدكتور / احمد محمد يس

الدكتور / محمد عبدالرحمن محمد

الباحث / سامر عبدالفتاح ابراهيم

ملخص البحث :

يهدف البحث الى وضع خطة مقترحة لتقويم اداء معلمى التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث، كما استخدم الباحث اسلوب الحصر الشامل لمجتمع وعينة البحث و الذى يشتمل على جميع معلمى محافظة الظاهرة بسلطنة عمان وعددهم (٢٢٠) معلم ، وأشارت أهم النتائج الى.

١. تزويد المعلمين بالخبرات المطلوبة لمواكبة التطورات العلمية المتواصلة
٢. تنمية المهارات الادارية من تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة
٣. تزويد المعلمين بالمعلومات والمعارف التى تساعدهم على اداء وظائفهم بشكل افضل

Research summary in English:

The research aims to develop a proposed plan to evaluate the performance of physical education teachers in the State of Oman in the light of comprehensive quality standards. The researcher also used the descriptive survey method, due to its suitability to the nature of the research. Amman, their number is (220) teachers, and the most important results indicated that.

1. Providing teachers with the expertise required to keep pace with the continuous scientific developments
2. Developing administrative skills such as planning, organizing, coordinating and controlling
3. Providing teachers with information and knowledge that help them perform their jobs better

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

تواجه المؤسسات التربوية العديد من التغيرات ، سواء في البيئة الداخلية أو البيئة الخارجية ، وقد زادت هذه التغيرات من الضغوط على المنظمة لإحداث التغيرات اللازمة لمواكبة هذه التحديات ، وقد أصبح لزاماً على تلك المؤسسات التخلي عن الدور التقليدي لإدارة الموارد البشرية وأن تتبنى إستراتيجية في تعاملاتها مع مواردها البشرية ، خاصة في مجال تنمية الموارد البشرية .

وأصبحت إدارة العنصر البشري وتوظيفه وفق طرق علمية من أهم أهداف إدارة الموارد البشرية ولا يقتصر دورها على كيفية تطوير أداءه وتنميته وفق خطط وبرامج مستقبلية تهدف إلى الرقي بمستوى العنصر البشري ، وقد اهتمت الحضارات على مر العصور بنوعين من الثروات أولها الثروات البشرية وثانيها الثروات الطبيعية ، والثروات البشرية لها أهمية كبرى لمستقبل الحضارة الإنسانية تفوق في أهميتها الثروات المادية ، إن رأس المال البشري ببعديه الفكري والوجداني هو القادر على صياغة الحياة الإنسانية لكي تصبح التنمية عملية اجتماعية تتكامل فيها الأبعاد الاقتصادية والسياسية والثقافية والتعليم الراقى هو أداة الاستعداد الفكري والوجداني في عقل وقلب الإنسان . (١٠ : ١٠٣)

وتعد تنمية الموارد البشرية احدى الركائز الاساسية للتنمية الشاملة وإستدامتها ، لدورها المحورى فى صقل المهارات وتحريك القدرات وتنمية الكفاءات البشرية فى جوانبها العلمية والمهنية والتقنية ، اللازمة لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل . (٦ : ٣)

وتحتل الموارد البشرية المكانة الأساسية من الإهتمام على مستوى العالم المعاصر بإعتبارها أهم عنصر من عناصر التنمية ، حيث اجمعت دول العالم المتقدمة والنامية على حد سواء على تركيزها فى إعداد برامج تنمية للتنمية البشرية على أسس علمية مدروسة وحسن استغلالها وصقل مهاراتها له اثر كبير فى تعظيم إستغلال ثرواتها البشرية . (١ : ٧١)

و يعتبر معلم التربية الرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها، فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثراً أيضاً في تلاميذه حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم هذا بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه كقائد رياضي اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النش تربية صحيحة تنسم بحب الوطن.



لذا فإن ان الاهتمام بمعلم التربية الرياضية وتطويره وإعداده يعتبر ذا أهمية كبيرة وأحد القضايا الهامة في المحيط التربوي فدور المعلم حيوي وهام وله فاعلية قي العملية التعليمية والتربوية فمسئوليته كبيرة جداً ومهمة . (١١ : ١٣)

ومن واقع خبرة الباحث كمعلم للتربية الرياضية يرى ان عملية تقويم وتدريب المعلمين تواجه العديد من المشكلات من أهمها عدم وجود برامج تدريب مصممة بالطريقة العلمية الصحيحة ، وذلك بسبب عدم وجود المتخصصين في تصميم تلك البرامج .

ولذلك كثيراً ما يكون النمو المهني في مجال التربية البدنية والرياضة مقصوراً على الخبرة الميدانية التي يكتسبها المهني الرياضي خلال عمله والتي تعبر عن بعض المهارات والاتجاهات المهنية ولكن هذه الخبرة لا تغني عن التدريب أثناء الخدمة فالخبرة الميدانية نوع محدود من النمو المهني حيث تتراكم الخبرات بمعدلات بطيئة فضلاً عن إنها لا تقدم للفرد المهني الجديد والمستحدث في الحقل الرياضي إلا بالصدفة أو حسب نشاط الفرد المهني وطبيعة تركيبة الشخصية التي تدفعه للسعي نحو النمو المهني والارتقاء بعمله.

كما يرى أن معلم التربية الرياضية يقوم بأدوار عديدة ومحورية في ضوء مهامه واختصاصاته في العملية التعليمية سواء في داخل المدرسة أو خارجها عبر تنفيذ البرنامج المدرسي ومشاركته في تخطيط وتنظيم الأنشطة الداخلية والخارجية وكذلك الرقابة عليها متخطياً كل الصعاب التي تواجهه وهو من أكثر المعلمين الذين يتحملون المسؤولية في تربية النشء وإعداد أجيال المستقبل .

وقد قام الباحث بتحليل نتائج وتوصيات الدراسات السابقة

حيث كان من أهم نتائج دراسة مثل عمرو محمود البنا (٢٠١٦) (٨) ، ثائر شكرى هارون (٢٠١١) (٣) ، وائل اسماعيل السيد (٢٠١١) (١٣) ، عبدالمتعالي محمد منير (٢٠١٠) (٧) ، محمد أحمد عبدالمحسن (٢٠٠٧) (٩) ، KeithM Lewin كيث لوين (٢٠٠٤) (١٤) ما يلي :

- وجود قصور في عملية التخطيط للبرامج التدريبية التي تعقد لمدرسي التربية الرياضية .
- عدم وجود المتخصصين في تحديد الاحتياجات التدريبية وتصميم البرامج التدريبية الادارية .
- عدم وجود مدربين متخصصين في برامج التدريب الادارى .
- لا يوجد برنامج زمني لإعداد الكوادر من الموجهين و المدرسين لتطوير أدائهم الإداري (التخطيط - إعداد الموازنات - إعداد البرامج)

- تهميش دور مدرسى التربية الرياضية فى عمليات التخطيط لبرامج التدريب .
- وجود مشكلات فى البرامج التدريبية منها (عدم وجود خطة واضحة للمتابعة فى تقويم برامج اعداد المعلم ، نقص الاجهزة والتقنيات بما لا يلبى حاجات التدريب) .
- يوجد مشكلات فى التوجيه والاشراف التربوى و الادارة منها (قلة الدورات التدريبية للموجهين انفسهم.

كما أوصت بعض الدراسات مثل دراسة **ايمان أحمد ماهر (٢٠٠٦) (٢) ، محمد عزت عبدالموجود (٢٠٠٤) (١٢)** بالآتى :

- بناء استراتيجية مقترحة لاعداد معلمات التربية الرياضية من خلال الرؤى المستقبلية لعملية اعداد المعلم فى التربية البدنية والرياضة .
- وضع سياسة واضحة للتدريب أثناء الخدمة توضح حجم ونوع الاحتياجات التدريبية على المدى القريب .
- تفعيل دور المتدربين اثناء عملية التخطيط للبرامج التدريبية .
- الاهتمام بالحافز المادى للمعلم أثناء التدريب لما له من أثر ايجابى للإلتزام بالتدريب.
- تنظيم برامج تدريبية ادارية فى الادارات التعليمية .
- تنظيم برامج تدريبية مشتركة مع كلية التربية فى الاقليم .

مما سبق يتضح للباحث افتقار الجهات المسؤولة عن تقديم برامج التدريب للعاملين فى قطاع التعليم إلى خطه للتدريب والتنمية الإدارية للمعلمين ، بل انه لا توجد برامج تدريب وتنمية إدارية متخصصة لمعلم التربية الرياضية ، الأمر الذى يتطلب تقويم البرامج التدريبية الموجودة وتخطيط و تصميم برامج تدريب وتنمية إدارية متخصصة لمعلم التربية الرياضية تراعى الاحتياجات التدريبية الفعلية لكل منهما وأن توكل وضع وتنفيذ تلك البرامج إلى المتخصصين من أساتذة الإدارة والإدارة الرياضية حتى تحقق الأهداف المرجوة وحتى نصل الى نظام تعليمى متكامل الأركان . وهذا ما دفع الباحث لتبنى مشكلة البحث

ثانيا: أهداف البحث :

يهدف البحث الى وضع خطة مقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة من خلال التعرف على :

- اهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة

- الامكانيات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة
- البرنامج الزمنى لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة
- مؤشرات نجاح الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة

ثالثا: تساؤلات البحث

- ما هى اهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة؟
- ما الامكانيات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة؟
- ما البرامج الزمنى اللازم لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة؟
- ما مؤشرات نجاح الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة؟

رابعا: مصطلحات البحث:

الجودة الشامله :

فلسفة وخطوط عريضة ومبادئ تدل وترشد المنظمة لتحقيق تطور مستمر وهي اساليب كمية بالإضافة إلى الموارد البشرية التي تحسن استخدام الموارد المتاحة وكذلك الخدمات بحيث ان كافة العمليات داخل المنظمة تسعى لأن تحقق إشباع حاجات المستهلكين الحاليين والمرقبين"

ثانيا: الدراسات السابقة

١- دراسة سلامة حنتوش المعمورى، زهراء ياسين موسى(٢٠١٧)(٥) بعنوان "تقويم اداء معلمى التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفى النشاط الرياضى على وفق بعض معايير Malcolm Baldrige فى بغداد"

- أهداف الدراسة: اعداد استبانة لقياس اداء معلمى التربية الرياضية فى مدارس بغداد الكرخ على وفق بعض معايير Malcolm.Baldrige - معرفة اداء معلمى التربية



الرياضية فى مدارس بغداد الكرخ وفق بعض معايير Malcolm.Baldrige فى المدارس الابتدائية.

- المنهج المستخدم: المنهج الوصفى
- عينة البحث: ١٦٠ من مشرفى النشاط الرياضى تم اختيارهم عشوائياً.
- أدوات جمع البيانات : إستمارة الاستبيان.
- أهم النتائج : اعتماد معايير الجودة الشاملة المعد مناسباً لتقييم أداء المعلمين فى وزارة التربية ، أظهرت معايير الجودة الشاملة البحث ان أداء المعلمين فى وزارة التربية كان مستوى ممارستهم للجودة الشاملة بدرجة متوسط ، تبين نتائج محاور مؤشرات الجودة الشاملة أداء المعلمين فى وزارة التربية والاقتراب من بعضها
- ٢- دراسة حامد مولود مخلف المحمدى (٢٠١٦) (٤) بعنوان "تقويم خطة قسم الاعداد والتدريب لمشرفى النشاط الرياضى بمديرية التربية بالعراق "
- أهداف الدراسة: يهدف البحث الى تقويم خطة قسم الاعداد والتدريب لمشرفى النشاط الرياضى بمديرية التربية بمحافظة الانبار بالعراق من خلال : تحليل الوضع الحالى لخطة قسم الاعداد والتدريب لمشرفى النشاط الرياضى بمديرية التربية بمحافظة الانبار بالعراق - وضع تصور مقترح لخطة قسم الاعداد والتدريب لمشرفى النشاط الرياضى بمديرية التربية بمحافظة الانبار بالعراق.
- المنهج المستخدم: المنهج الوصفى
- عينة البحث: اسلوب الحصر الشامل لمجتمع البحث من مدراء قسم الاعداد والتدريب ومشرفى اختصاص التربية الرياضية ومشرفى النشاط الرياضى فى الاقضية الثمانية بمحافظة الانبار بالعراق والذى بلغ عدد افراد ٩٤ فرداً.
- أدوات جمع البيانات : إستمارة الاستبيان.
- أهم النتائج : لا يتم تطوير كفاءة موظفى مديرية التربية بمحافظة الانبار من معلمين ومدرسين ومشرفين واداريين بهدف اكتسابهم المعارف والاسس العلمية والنظرية والفلسفية بما يمكنه من معرفة الجديد فى أداء وظيفته الحالية ويعدده للقيام بأداء مناسب لوظيفته المقبلة، تهيئة قاعات للمحاضرات التى تشتمل على الوسائل اللازمة من طباعة ، داتا شو ، سبورات الكترونية ، لوازم مكتبية ، حاسب الى ، طباعة مزودة بماكينات حديثة للطباعة والتصوير لتوفير المادة العلمية للبرامج المنفذه بالمركز ، صالة للاجتماعات والمؤتمرات

٣- دراسة نأثر شكرى هارون (٢٠١١) (٣) بعنوان "استراتيجية مقترحة لتدريب معلمى التربية الرياضية اثناء الخدمة بالجمهورية العربية السورية"

- أهداف الدراسة: وهدفت الدراسة الى بناء استراتيجية لتدريب معلمى التربية الرياضية اثناء الخدمة بالجمهورية العربية السورية.
- المنهج المستخدم: المنهج الوصفى
- عينة البحث: عينة البحث ١٢٠ موجه ومعلم تربيته رياضية ومدراء مدارس الحلقة الأولى من التعليم.
- أدوات جمع البيانات : إستمارة الاستبيان.
- أهم النتائج : تدعيم مبدأ التعليم المستمر والتنمية المستدامة ، توفير ادارة متخصصة بتخطيط البرامج التدريبية لمعلمى التربية الرياضية ، توفير الكفاءات المتخصصة فى مجال تدريب معلمى التربية الرياضية ،استحداث موضوعات للتدريب اثناء الخدمة مع تطوير اساليب التدريب

إجراءات البحث

اولا: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

ثانيا: مجتمع وعينة البحث:

استخدم الباحث اسلوب الحصر الشامل لمجتمع وعينة البحث و الذى يشتمل على جميع معلمى محافظة الظاهرة بسلطنة عمان وعددهم (٢٢٠) معلم

وقد قام الباحث بتقسيم عينة البحث كالتالى

- عينة الدراسة الاستطلاعية : قوامها (٣٠) فردا بغرض تقنين استمارة الاستبيان من المجتمع الكلى للبحث ومن خارج عينة الدراسة الاساسية .
- عينة الدراسة الأساسية : قوامها (١٩٠) فردا بغرض تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث وهذا ما يوضحة جدول (١)

جدول رقم (١)

التوزيع العددي لمجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية		العينة		عينة البحث	مجتمع البحث
%	ت	%	ت		

معلمي محافظة الظاهرة	٢٢٠	٣٠	%١٣,٦٤	١٩٠	%٨٦,٣٦
الاجمالي	٢٢٠	٣٠	%١٣,٦٤	١٩٠	%٨٦,٣٦

ثالثا: أدوات جمع البيانات .

قام الباحث بعمل مسح مرجعة للمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت موضوع تقويم الاداء للمعلمين ، ثم قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لافراد مجتمع البحث الموضحة بجدول رقم(١) كاداة اساسية لجمع البيانات بهدف وضع خطة مقترحة لتقويم اداء معلمى التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة وقد قام الباحث بوضع عدد(٤) محاور لاستمارة الاستبيان والمتمثلين فى الآتي :

المحور الاول: اهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة

المحور الثانى: الامكانات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة

المحور الثالث: البرنامج الزمنى لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة

المحور الرابع: مؤشرات نجاح الخطة

رابعا : المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

الصدق:

لكى يتوصل الباحث إلى صدق استمارة الاستبيان قام بالاعتماد على:

صدق المحتوى (صدق المحكمين):

قام الباحث بعرض المحاور على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين فى مجال الادارة الرياضية والذى تتوافر فيهم شروط الحصول على درجة الاستاذية فى مجال الادارة الرياضية والبالغ عددهم (١٢) خبير مرفق رقم (١) لاستطلاع آراءهم حول مناسبة المحاور المقترحة لإبداء الرأي فى مدى ملائمتها لتحقيق اهداف البحث.

جدول رقم (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول استمارة الاستبيان

ن = ١٢ خبير

رقم المحور	المحاور	الخبراء الموافقون	
		التكرار	النسبة المئوية
المحور الاول	اهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة	١٢	١٠٠%
المحور الثانى	الامكانات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة	١٢	١٠٠%
المحور الثالث	البرنامج الزمنى لتنفيذ الخطة	١٠	٨٣,٨٣%
المحور الرابع	مؤشرات نجاح الخطة	١٢	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) اتفاق آراء السادة الخبراء على صلاحية المحاور الموضوعية من قبل الباحث بنسبة تراوحت ما بين (٨٣,٣٣ % الى ١٠٠%) وبذلك لا يوجد اى تعديلات على محاور استمارة الاستبيان .

ثم قام الباحث بوضع العبارات المناسبة الخاصة بكل محور وقد بلغ عدد العبارات (٣٣) عبارة اساسية وعدد (٦١) عبارة فرعية مقسمة كالتالى :

جدول (٣)

يوضح عدد العبارات بكل محور من محاور استمارة الاستبيان فى صورتها الاولية

عدد العبارات الفرعية	عدد العبارات الرئيسية	المحاور والابعاد
٠٠	١٨	المحور الاول : اهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة
٤٣	٦	المحور الثانى: الامكانات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة
١٨	٠٠	المحور الثالث: البرنامج الزمنى لتنفيذ الخطة
٠٠	٩	المحور الرابع : مؤشرات نجاح الخطة

٦١	٣٣	الاجم
----	----	-------

تم عرض العبارات الخاصة باستمارة الاستبيان في صورتها المبدئية مرفق (٢) على السادة الخبراء وقد تم تسليم استمارة الاستبيان الى السادة الخبراء شخصيا من قبل الباحث لإبداء آراءهم في :-

- مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه لتحقيق هدفة
- صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة.
- حذف اودمج او نقل او تعديل ما ترونه مناسباً

ويوضح الجدول رقم (٣-٤) التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول كل عبارة من عبارات استمارة الاستبيان.

جدول رقم (٤)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول كل عبارة من عبارات استمارة الاستبيان
ن = ١٢

م	التكرار	النسبة المئوية	م	التكرار	النسبة المئوية	م	التكرار	النسبة المئوية
المحور الاول								
١	١٢	%١٠٠	٢/٧	١٢	%١٠٠	٣/٧	١٢	%١٠٠
٢	١٢	%١٠٠	٤/٧	١٠	%٨٣,٣٣	٥/٧	١٢	%٤١,٦٧
٣	٥	%٤١,٦٧	٦/٧	١٢	%١٠٠	٧/٧	٩	%٧٥
٤	١٢	%١٠٠	٨/٧	١١	%٩١,٦٧	٩	١٢	%١٠٠
٥	٩	%٧٥	١٠	١٢	%١٠٠	١١	١٢	%١٠٠
٦	١٢	%١٠٠	١١	١٢	%١٠٠	١٢	١٢	%١٠٠
٧	١٢	%١٠٠	١٢	١٢	%١٠٠	١٣	١٢	%١٠٠
٨	١٢	%١٠٠	١٤	١٢	%١٠٠	١٥	١٢	%١٠٠
٩	١٢	%١٠٠	١٦	١٢	%١٠٠	١٧	١٢	%١٠٠
١٠	١١	%٩١,٦٧	١٨	١٢	%١٠٠	المحور الرابع		
١١	١٢	%١٠٠	١٩	١٢	%١٠٠	المحور الثاني		
١٢	١٢	%١٠٠	٢٠	١٢	%١٠٠	١	١٢	%١٠٠
١٣	١٢	%١٠٠	٢١	١٢	%١٠٠	٢	١٢	%١٠٠
١٤	١٢	%١٠٠	٢٢	١٢	%١٠٠	٣	١٢	%١٠٠
١٥	١٢	%١٠٠	٢٣	١٢	%١٠٠	٤	١٢	%١٠٠
١٦	١٢	%١٠٠	٢٤	١١	%٩١,٦٧	٥	١٢	%١٠٠
١٧	١٢	%١٠٠	٢٥	١١	%٩١,٦٧	٦	١٢	%١٠٠
١٨	١٢	%١٠٠	٢٦	١٢	%١٠٠	٧	١٢	%١٠٠
١٩	١٢	%١٠٠	٢٧	١٢	%١٠٠	٨	١٢	%١٠٠
٢٠	١٢	%١٠٠	٢٨	١١	%٩١,٦٧	٩	١٠	%٨٣,٣٣
٢١	١٢	%١٠٠	٢٩	١٢	%١٠٠	١٠	١٢	%١٠٠
٢٢	١٢	%١٠٠	٣٠	١٢	%١٠٠	١١	١٢	%١٠٠
٢٣	١٢	%١٠٠	٣١	١٢	%١٠٠	١٢	١٢	%١٠٠
٢٤	١٢	%١٠٠	٣٢	١٢	%١٠٠	١٣	١٢	%١٠٠
٢٥	١٢	%١٠٠	٣٣	١٢	%١٠٠	١٤	١٢	%١٠٠
٢٦	١٢	%١٠٠	٣٤	١٢	%١٠٠	١٥	١٢	%١٠٠
٢٧	١٢	%١٠٠	٣٥	١٢	%١٠٠	١٦	١٢	%١٠٠
٢٨	١٢	%١٠٠	٣٦	١٢	%١٠٠	١٧	١٢	%١٠٠
٢٩	١٢	%١٠٠	٣٧	١٢	%١٠٠	١٨	١٢	%١٠٠
٣٠	١٢	%١٠٠	٣٨	١٢	%١٠٠	١٩	١٢	%١٠٠
٣١	١٢	%١٠٠	٣٩	١٢	%١٠٠	٢٠	١٢	%١٠٠
٣٢	١٢	%١٠٠	٤٠	١٢	%١٠٠	٢١	١٢	%١٠٠
٣٣	١٢	%١٠٠	٤١	١٢	%١٠٠	٢٢	١٢	%١٠٠
٣٤	١٢	%١٠٠	٤٢	١٢	%١٠٠	٢٣	١٢	%١٠٠
٣٥	١٢	%١٠٠	٤٣	١٢	%١٠٠	٢٤	١٢	%١٠٠
٣٦	١٢	%١٠٠	٤٤	١٢	%١٠٠	٢٥	١٢	%١٠٠
٣٧	١٢	%١٠٠	٤٥	١٢	%١٠٠	٢٦	١٢	%١٠٠
٣٨	١٢	%١٠٠	٤٦	١٢	%١٠٠	٢٧	١٢	%١٠٠
٣٩	١٢	%١٠٠	٤٧	١٢	%١٠٠	٢٨	١٢	%١٠٠
٤٠	١٢	%١٠٠	٤٨	١٢	%١٠٠	٢٩	١٢	%١٠٠
٤١	١٢	%١٠٠	٤٩	١٢	%١٠٠	٣٠	١٢	%١٠٠
٤٢	١٢	%١٠٠	٥٠	١٢	%١٠٠	٣١	١٢	%١٠٠
٤٣	١٢	%١٠٠	٥١	١٢	%١٠٠	٣٢	١٢	%١٠٠
٤٤	١٢	%١٠٠	٥٢	١٢	%١٠٠	٣٣	١٢	%١٠٠
٤٥	١٢	%١٠٠	٥٣	١٢	%١٠٠	٣٤	١٢	%١٠٠
٤٦	١٢	%١٠٠	٥٤	١٢	%١٠٠	٣٥	١٢	%١٠٠
٤٧	١٢	%١٠٠	٥٥	١٢	%١٠٠	٣٦	١٢	%١٠٠
٤٨	١٢	%١٠٠	٥٦	١٢	%١٠٠	٣٧	١٢	%١٠٠
٤٩	١٢	%١٠٠	٥٧	١٢	%١٠٠	٣٨	١٢	%١٠٠
٥٠	١٢	%١٠٠	٥٨	١٢	%١٠٠	٣٩	١٢	%١٠٠
٥١	١٢	%١٠٠	٥٩	١٢	%١٠٠	٤٠	١٢	%١٠٠
٥٢	١٢	%١٠٠	٦٠	١٢	%١٠٠	٤١	١٢	%١٠٠
٥٣	١٢	%١٠٠	٦١	١٢	%١٠٠	٤٢	١٢	%١٠٠
٥٤	١٢	%١٠٠	٦٢	١٢	%١٠٠	٤٣	١٢	%١٠٠
٥٥	١٢	%١٠٠	٦٣	١٢	%١٠٠	٤٤	١٢	%١٠٠
٥٦	١٢	%١٠٠	٦٤	١٢	%١٠٠	٤٥	١٢	%١٠٠
٥٧	١٢	%١٠٠	٦٥	١٢	%١٠٠	٤٦	١٢	%١٠٠
٥٨	١٢	%١٠٠	٦٦	١٢	%١٠٠	٤٧	١٢	%١٠٠
٥٩	١٢	%١٠٠	٦٧	١٢	%١٠٠	٤٨	١٢	%١٠٠
٦٠	١٢	%١٠٠	٦٨	١٢	%١٠٠	٤٩	١٢	%١٠٠
٦١	١٢	%١٠٠	٦٩	١٢	%١٠٠	٥٠	١٢	%١٠٠
٦٢	١٢	%١٠٠	٧٠	١٢	%١٠٠	٥١	١٢	%١٠٠
٦٣	١٢	%١٠٠	٧١	١٢	%١٠٠	٥٢	١٢	%١٠٠
٦٤	١٢	%١٠٠	٧٢	١٢	%١٠٠	٥٣	١٢	%١٠٠
٦٥	١٢	%١٠٠	٧٣	١٢	%١٠٠	٥٤	١٢	%١٠٠
٦٦	١٢	%١٠٠	٧٤	١٢	%١٠٠	٥٥	١٢	%١٠٠
٦٧	١٢	%١٠٠	٧٥	١٢	%١٠٠	٥٦	١٢	%١٠٠
٦٨	١٢	%١٠٠	٧٦	١٢	%١٠٠	٥٧	١٢	%١٠٠
٦٩	١٢	%١٠٠	٧٧	١٢	%١٠٠	٥٨	١٢	%١٠٠
٧٠	١٢	%١٠٠	٧٨	١٢	%١٠٠	٥٩	١٢	%١٠٠
٧١	١٢	%١٠٠	٧٩	١٢	%١٠٠	٦٠	١٢	%١٠٠
٧٢	١٢	%١٠٠	٨٠	١٢	%١٠٠	٦١	١٢	%١٠٠
٧٣	١٢	%١٠٠	٨١	١٢	%١٠٠	٦٢	١٢	%١٠٠
٧٤	١٢	%١٠٠	٨٢	١٢	%١٠٠	٦٣	١٢	%١٠٠
٧٥	١٢	%١٠٠	٨٣	١٢	%١٠٠	٦٤	١٢	%١٠٠
٧٦	١٢	%١٠٠	٨٤	١٢	%١٠٠	٦٥	١٢	%١٠٠
٧٧	١٢	%١٠٠	٨٥	١٢	%١٠٠	٦٦	١٢	%١٠٠
٧٨	١٢	%١٠٠	٨٦	١٢	%١٠٠	٦٧	١٢	%١٠٠
٧٩	١٢	%١٠٠	٨٧	١٢	%١٠٠	٦٨	١٢	%١٠٠
٨٠	١٢	%١٠٠	٨٨	١٢	%١٠٠	٦٩	١٢	%١٠٠
٨١	١٢	%١٠٠	٨٩	١٢	%١٠٠	٧٠	١٢	%١٠٠
٨٢	١٢	%١٠٠	٩٠	١٢	%١٠٠	٧١	١٢	%١٠٠
٨٣	١٢	%١٠٠	٩١	١٢	%١٠٠	٧٢	١٢	%١٠٠
٨٤	١٢	%١٠٠	٩٢	١٢	%١٠٠	٧٣	١٢	%١٠٠
٨٥	١٢	%١٠٠	٩٣	١٢	%١٠٠	٧٤	١٢	%١٠٠
٨٦	١٢	%١٠٠	٩٤	١٢	%١٠٠	٧٥	١٢	%١٠٠
٨٧	١٢	%١٠٠	٩٥	١٢	%١٠٠	٧٦	١٢	%١٠٠
٨٨	١٢	%١٠٠	٩٦	١٢	%١٠٠	٧٧	١٢	%١٠٠
٨٩	١٢	%١٠٠	٩٧	١٢	%١٠٠	٧٨	١٢	%١٠٠
٩٠	١٢	%١٠٠	٩٨	١٢	%١٠٠	٧٩	١٢	%١٠٠
٩١	١٢	%١٠٠	٩٩	١٢	%١٠٠	٨٠	١٢	%١٠٠
٩٢	١٢	%١٠٠	١٠٠	١٢	%١٠٠	٨١	١٢	%١٠٠

			١٢	٨/١٢	%١٠٠	١٢	٥/٤
			١٢	٩/١٢	%١٠٠	١٢	٥
			١٢	١٣	%١٠٠	١٢	١/٥
			١٢	١/١٣	%١٠٠	١٢	٢/٥
			١٢	٢/١٣	%٩١,٦٧	١١	٣/٥
			١٢	٣/١٣	%١٠٠	١٢	٦
			١٢	٤/١٣	%١٠٠	١٢	١/٦
المحور الثالث					%١٠٠	١٢	٢/٦
			١٢	١	%١٠٠	١٢	٣/٦
			١٢	١/١	%١٠٠	١٢	٤/٦
			١٢	٢/١	%١٠٠	١٢	٥/٦
			١٢	٣/١	%١٠٠	١٢	٧
			١٢	٤/١	%١٠٠	١٢	١/٧

يتضح من جداول (٤) موافقة السادة الخبراء حول الصورة الأولية لاستمارة الاستبيان حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٤١,٦٧% : ١٠٠%) ، مع اقتراح حذف وتعديل صياغة بعض العبارات وقد قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة كما يتضح من جدول رقم (٥).

جدول (٥)

التعديلات التي تمت باستمارة الاستبيان

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	نوع التعديل	العبارة بعد التعديل
الاول	٣	التمهيد لاعادة التنظيم الادارى والتطوير التنظيمى من خلال تنمية مهارات المعلمين	حذف	-----
الاول	٥	ترفع مستوى اداء المعلمين عن طريق تحديث معلوماتهم من خلال الدورات التدريبية	صياغة	تحسين اداء المعلمين عن طريق تحديث معلوماتهم من خلال الدورات التدريبية

وبناء علي التعديلات للسادة الخبراء التي تمت باستمارة الاستبيان من حذف واعادة صياغة أصبحت استمارة الاستبيان في صورتها النهائية قبل التطبيق مرفق رقم (٣) وقد بلغ عدد عبارات استمارة الاستبيان في صورتها النهائية (٣٢) عبارة رئيسية و(٦١) عبارة فرعية كما يوضحها جدول (٦)

جدول (٦)

يوضح عدد العبارات بكل محور من محاور استمارة الاستبيان في صورتها النهائية

عدد العبارات	عدد العبارات	المحاور والابعاد

الفرعية	الرئيسية	
٠٠	١٧	المحور الاول : اهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة
٤٣	٦	المحور الثانى: الامكانيات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة
١٨	٠٠	المحور الثالث: البرنامج الزمنى لتنفيذ الخطة
٠٠	٩	المحور الرابع : مؤشرات نجاح الخطة
٦١	٣٢	الاجم

صدق الاتساق الداخلي :

تم التأكد من صدق عبارات استمارة الاستبيان بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان وهذا ما يوضحه جداول (٧) (٨).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية الذى تنتمى اليه والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان

ن = ٣٠

معامل الارتباط بالاستبيان	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالاستبيان	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالاستبيان	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
*٠,٧٨٩	*٠,٥٢٨	٣/١٣	*٠,٩٠٩	*٠,٩٠٢	٤/٦	المحور الاول		
*٠,٦٩٩	*٠,٦٧٨	٤/١٣	*٠,٦٢١	*٠,٥٥٦	٥/٦	*٠,٦٩٩	*٠,٦٧٨	١
المحور الثالث			*٠,٥١٨	*٠,٤٠٠	١/٧	*٠,٩٠١	*٠,٨٠٢	٢
*٠,٩٠١	*٠,٨٠٢	١/١	*٠,٦٨٨	*٠,٤١٢	٢/٧	*٠,٧٤٥	*٠,٧٠١	٣
*٠,٦٨٨	*٠,٦٧٨	٢/١	*٠,٧٣٦	*٠,٧٢٥	٣/٧	*٠,٥٢٩	*٠,٤٥٩	٤
*٠,٥٨٥	*٠,٥٠٥	٣/١	*٠,٤٨٠	*٠,٨٢٣	٤/٧	*٠,٤٥١	*٠,٤٥٧	٥
*٠,٧٤٥	*٠,٧٠١	٤/١	*٠,٥١٨	*٠,٤٧٨	٥/٧	*٠,٥٨٧	*٠,٥٢٧	٦
*٠,٥٢٩	*٠,٤٥٩	٥/١	*٠,٧٤١	*٠,٦٣٢	٦/٧	*٠,٦٨٨	*٠,٦٧٣	٧
*٠,٦٥١	*٠,٤٣١	٦/١	*٠,٦٠٢	*٠,٥٦٧	٧/٧	*٠,٦٩١	*٠,٦٣٨	٨
*٠,٤٨٧	*٠,٤٦٥	١/٢	*٠,٥٠٠	*٠,٤٧٨	٨/٧	*٠,٨٠١	*٠,٧٦٩	٩
*٠,٨٢٣	*٠,٧٣٤	٢/٢	*٠,٥٩١	*٠,٥٧٨	٨	*٠,٤٨٠	*٠,٤٧٠	١٠
*٠,٤٦٩	*٠,٣٩٩	٣/٢	*٠,٧٨٤	*٠,٦٣٢	٩	*٠,٦٢١	*٠,٥٥٦	١١
*٠,٧٤١	*٠,٦٤٣	٤/٢	*٠,٧٨٧	*٠,٧٥٦	١٠	*٠,٥١٨	*٠,٤٠١	١٢
*٠,٩٠١	*٠,٨٥٢	٥/٢	*٠,٦٢٠	*٠,٥٠٢	١/١١	*٠,٧٤١	*٠,٦٩٩	١٣
*٠,٤٥١	*٠,٣٥٧	١/٣	*٠,٤٨٧	*٠,٤٦٥	٢/١١	*٠,٨٥١	*٠,٧٥٥	١٤
*٠,٥٨٧	*٠,٥٢٧	٢/٣	*٠,٨٢٣	*٠,٧٣٤	٣/١١	*٠,٧٥٤	*٠,٦٦٨	١٥
*٠,٧٥٤	*٠,٦٦٨	٣/٣	*٠,٤٦٩	*٠,٣٩٩	٤/١١	*٠,٦٢٥	*٠,٥٤٧	١٦
*٠,٦٨٨	*٠,٦٧٣	١/٤	*٠,٧٤١	*٠,٦٤٣	٥/١١	*٠,٦٢٥	*٠,٥٧٨	١٧
*٠,٦٩١	*٠,٦٣٨	٢/٤	*٠,٩٠١	*٠,٨٥٢	٦/١١	المحور الثانى		
*٠,٥٦٤	*٠,٤٤٢	٣/٤	*٠,٦٢٥	*٠,٥٧٨	٧/١١	*٠,٥٨٦	*٠,٥٦٥	١
*٠,٨٠١	*٠,٧٦٩	٤/٤	*٠,٥٨٧	*٠,٥٥٣	٨/١١	*٠,٩٠١	*٠,٤٧٤	٢

المحور الرابع			*٠,٦٨٢	*٠,٦٥٦	٩/١١	*٠,٥٩١	*٠,٥٢١	٣
*٠,٨٩٤	*٠,٨٨٦	١	*٠,٥٢٠	*٠,٥٠٠	١/١٢	*٠,٧٤٥	*٠,٤٢٥	١/٤
*٠,٧٥٨	*٠,٦٩٤	٢	*٠,٤٨٠	*٠,٣٧٠	٢/١٢	*٠,٤٨٢	*٠,٤٧٥	٢/٤
*٠,٦٥٨	*٠,٥٩٤	٣	*٠,٥٦٩	*٠,٤٧٨	٣/١٢	*٠,٥١٢	*٠,٤٩٩	٣/٤
*٠,٥٨٨	*٠,٥٧٩	٤	*٠,٩٠١	*٠,٨٠٩	٤/١٢	*٠,٧٨٤	*٠,٦٢٥	٤/٤
*٠,٩٠٢	*٠,٨٨٤	٥	*٠,٤٥٨	*٠,٣٩٦	٥/١٢	*٠,٨٧١	*٠,٨٢٤	٥/٤
*٠,٧٨٤	*٠,٧٢١	٦	*٠,٥٧٨	*٠,٥٠٦	٦/١٢	*٠,٧٦١	*٠,٥٦٥	١/٥
*٠,٨٧١	*٠,٨٥٤	٧	*٠,٧٨٢	*٠,٧٥١	٧/١٢	*٠,٤٧٨	*٠,٤٠١	٢/٥
*٠,٤٥٩	*٠,٣٨٩	٨	*٠,٤٨٢	*٠,٣٧٥	٨/١٢	*٠,٥٥٤	*٠,٤٤١	٣/٥
*٠,٧٦١	*٠,٧٣٠	٩	*٠,٥٦٢	*٠,٥٠٩	٩/١٢	*٠,٧٥٦	*٠,٧٥٩	١/٦
			*٠,٥٨٦	*٠,٥٦٥	١/١٣	*٠,٩٣٩	*٠,٧٨٤	٢/٦
			*٠,٧٨٤	*٠,٦٢١	٢/١٣	*٠,٥٦٩	*٠,٤٩٩	٣/٦

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (معامل ارتباط بيرسون الجدولي = ٠,٣٥٥)

يتضح من جدول رقم (٧) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية وكذلك بين كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان

جدول رقم (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان

ن = ٣٠

معامل الارتباط مع الاستبيان	محاور الاستمارة
*٠,٦٣٦	المحور الأول: أهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة
*٠,٦٢٩	المحور الثانى: الامكانيات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة
*٠,٦٩٩	المحور الثالث: البرنامج الزمنى لتنفيذ الخطة
*٠,٨٣٢	المحور الرابع: مؤشرات نجاح الخطة

* دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (معامل ارتباط بيرسون الجدولي = ٠,٣٥٥)

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين كل محور وإجمالي الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان.

النتائج:

تم التحقق من الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات عبارات استمارة الاستبيان وثبات محاور الاستبيان وهذا ما يوضحه جدول (٩) (١٠).

جدول (٩)

معاملات ثبات استمارة الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ

ن = ٣٠

معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة		رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة		رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة		رقم العبارة
للمحور	للاستبيان		للمحور	للاستبيان		للمحور	للاستبيان	
٠,٩٣٧	٠,٨٥٠	٣/١٣	٠,٩٣٧	٠,٧٩٣	٤/٦	المحور الاول		
٠,٩٣٧	٠,٧٠٥	٤/١٣	٠,٩٣٧	٠,٧٩٤	٥/٦	٠,٩٣٧	٠,٨٥١	١
المحور الثالث			٠,٩٣٧	٠,٧٩٥	١/٧	٠,٩٣٧	٠,٧٩١	٢
٠,٩٣٧	٠,٧٤٨	١/١	٠,٩٣٧	٠,٧٩٣	٢/٧	٠,٩٣٧	٠,٨٥٥	٣
٠,٩٣٧	٠,٧٩٤	٢/١	٠,٩٣٧	٠,٧٩٣	٣/٧	٠,٩٣٧	٠,٧٠٥	٤
٠,٩٣٧	٠,٧٩٥	٣/١	٠,٩٣٧	٠,٧٩٠	٤/٧	٠,٩٣٧	٠,٧٤٨	٥
٠,٩٣٧	٠,٨٢٦	٤/١	٠,٩٣٧	٠,٧٩٦	٥/٧	٠,٩٣٧	٠,٧٩٤	٦
٠,٩٣٧	٠,٧٩٠	٥/١	٠,٩٣٧	٠,٧٩٢	٦/٧	٠,٩٣٧	٠,٨٢٦	٧
٠,٩٣٧	٠,٩٠٣	٦/١	٠,٩٣٧	٠,٧٩٥	٧/٧	٠,٩٣٧	٠,٧٩٠	٨
٠,٩٣٧	٠,٧٨٤	١/٢	٠,٩٣٧	٠,٧٩٣	٨/٧	٠,٩٣٧	٠,٩٠٣	٩
٠,٩٣٧	٠,٩١٢	٢/٢	٠,٩٣٧	٠,٩٠٢	٨	٠,٩٣٧	٠,٧٩٣	١٠
٠,٩٣٧	٠,٧٤٤	٣/٢	٠,٩٣٧	٠,٨٩٥	٩	٠,٩٣٧	٠,٨٣٤	١١
٠,٩٣٧	٠,٨٨٤	٤/٢	٠,٩٣٧	٠,٩٠٣	١٠	٠,٩٣٧	٠,٧٥٩	١٢
٠,٩٣٧	٠,٧٤٨	٥/٢	٠,٩٣٧	٠,٩٠٤	١/١١	٠,٩٣٧	٠,٨٩٧	١٣
٠,٩٣٧	٠,٧٩٣	١/٣	٠,٩٣٧	٠,٨٦٤	٢/١١	٠,٩٣٧	٠,٨٣٠	١٤
٠,٩٣٧	٠,٧٩٥	٢/٣	٠,٩٣٧	٠,٨٣٤	٣/١١	٠,٩٣٧	٠,٨٣١	١٥
٠,٩٣٧	٠,٧٩٠	٣/٣	٠,٩٣٧	٠,٧٥٩	٤/١١	٠,٩٣٧	٠,٨٣٤	١٦
٠,٩٣٧	٠,٧٩٤	١/٤	٠,٩٣٧	٠,٨٩٧	٥/١١	٠,٩٣٧	٠,٨١٥	١٧
٠,٩٣٧	٠,٨٦٤	٢/٤	٠,٩٣٧	٠,٧٨٤	٦/١١	المحور الثاني		
٠,٩٣٧	٠,٧٩٢	٣/٤	٠,٩٣٧	٠,٨٦١	٧/١١	٠,٩٣٧	٠,٩٣١	١
٠,٩٣٧	٠,٧٩٥	٤/٤	٠,٩٣٧	٠,٨٩٨	٨/١١	٠,٩٣٧	٠,٩٣١	٢
المحور الرابع			٠,٩٣٧	٠,٩٠٦	٩/١١	٠,٩٣٧	٠,٧٩٩	٣
٠,٩٣٧	٠,٨٤٧	١	٠,٩٣٧	٠,٨٩٧	١/١٢	٠,٩٣٧	٠,٧٩٣	١/٤
٠,٩٣٧	٠,٧٩٩	٢	٠,٩٣٧	٠,٧٨٩	٢/١٢	٠,٩٣٧	٠,٨٠٥	٢/٤
٠,٩٣٧	٠,٧٨٤	٣	٠,٩٣٧	٠,٨٦٤	٣/١٢	٠,٩٣٧	٠,٩٠٣	٣/٤
٠,٩٣٧	٠,٩٠٢	٤	٠,٩٣٧	٠,٩٠٨	٤/١٢	٠,٩٣٧	٠,٩١٢	٤/٤
٠,٩٣٧	٠,٨٨٧	٥	٠,٩٣٧	٠,٨٦٤	٥/١٢	٠,٩٣٧	٠,٨٩٨	٥/٤
٠,٩٣٧	٠,٩٠٦	٦	٠,٩٣٧	٠,٧٨٩	٦/١٢	٠,٩٣٧	٠,٨٩٨	١/٥
٠,٩٣٧	٠,٩١٥	٧	٠,٩٣٧	٠,٧٤٨	٧/١٢	٠,٩٣٧	٠,٨٤٢	٢/٥
٠,٩٣٧	٠,٨٦٤	٨	٠,٩٣٧	٠,٨٨٦	٨/١٢	٠,٩٣٧	٠,٧٩٢	٣/٥
٠,٩٣٧	٠,٧٤٨	٩	٠,٩٣٧	٠,٩٠٢	٩/١٢	٠,٩٣٧	٠,٧٩٥	١/٦
			٠,٩٣٧	٠,٨٩٨	١/١٣	٠,٩٣٧	٠,٧٨٤	٢/٦
			٠,٩٣٧	٠,٩٠٣	٢/١٣	٠,٩٣٧	٠,٨٢٠	٣/٦

يتضح من جداول (٩) أن معامل ثبات عبارات الاستبيان مقبول (أكبر من ٠,٧٠) مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان وان أي حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستبيان.

جدول (١٠)

قيم معامل الفا لكرونباخ لمحاور الاستبيان

معامل الفا كرونباخ		محاور الاستمارة
للاستبيان ككل	للمحور ككل	
٠,٩٤١	٠,٧٨٤	المحور الاول : اهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة
	٠,٧٨٤	المحور الثالث: الامكانات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة
	٠,٩٠٨	المحور الخامس: البرنامج الزمنى لتنفيذ الخطة
	٠,٨٩٢	المحور السابع : مؤشرات نجاح الخطة

يتضح من جدول رقم (١٠) أن معامل ثبات المحاور والاستبيان مقبول (أكبر من ٠,٧٠) مما يدل على ثبات المحاور والاستبيان وان اى حذف اى عبارة سيؤثر سلبا على ثبات الاستبيان.

خامسا: تطبيق استمارة الاستبيان :

مجالات التطبيق :

تم تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية مرفق (٣) عن طريق تسليمها شخصا من قبل الباحث الى افراد عينة البحث

وذلك كالاتى :

المجال البشرى :

تم التطبيق على افراد عينة البحث والبالغ عددهم (١٩٠) فردا من المعلمين بمحافظة الظاهره بسلطنة عمان

المجال الزمنى :

تم تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث فى الفترة من ٢٠٢١/١١/١٢ وحتى ٢٠٢١/١١/٢٧ .



طريقة تصحيح استمارة الاستبيان :

اعتمد الباحث في تحديد استجابات استمارة الاستبيان على ميزان ليكرت الثلاثي والذي يتمثل في (موافق - الى حد ما - غير موافق) وقد اعطت الاستجابات (٣، ٢، ١)، وبذلك تكون الدرجة العليا للاستبيان تساوي (٦٩٩) درجة، والدرجة الدنيا للاستبيان تساوي (٢٣٣) درجة.

سادسا: المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

تم ايجاد المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS version 2020 فيما يلي :-

- النسبة المئوية % لحساب تكرارات اراء الخبراء في عبارات ومحاور الاستبيان
- معامل الارتباط (بييرسون) لحساب صدق الاتساق الداخلى بين عبارات الاستبيان
- معامل ثبات الفا كرونباخ لحساب ثبات استمارة الاستبيان
- مربع كا ٢ لحساب الفروق بين استجابات اراء عينة البحث
- الاتجاه السائد لتحديد اتجاه استجابات افراد العينة
- نسبة الموافقة لتحديد نسبة موافقة اراء عينة البحث على عبارات استمارة الاستبيان

عرض ومناقشة النتائج

اولا: عرض ومناقشة نتائج المحور الأول : اهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بسلطنة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الاول (اهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بسلطنة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة)

ن = ١٩٠

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	موافق		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الاستجابة المجملة (ليكات)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
١	تزويد المعلمين بالخبرات المطلوبة لمواكبة التطورات العلمية المتواصلة	66.32%	126	32.11%	61	1.58%	3	119.568	.000	2.65	نعم	82.37%
٢	تنمية المهارات الادارية من تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة	49.47%	94	48.95%	93	1.58%	3	86.221	.000	2.48	نعم	73.95%
٣	تحديد المسؤوليات والواجبات للمعلمين بشكل صحيح	57.37%	109	38.95%	74	3.68%	7	84.832	.000	2.54	نعم	76.84%
٤	تحسين اداء المعلمين عن طريق تحديث معلوماتهم من خلال الدورات التدريبية	47.89%	91	48.95%	93	3.16%	6	77.884	.000	2.45	نعم	72.37%
٥	تغيير سلوك المعلمين لسد الثغرة بين الاداء الفعلى ومستوى الاداء المرجو تحقيقه	51.58%	98	46.84%	89	1.58%	3	86.853	.000	2.50	نعم	75.00%
٦	تزويد المعلمين بالمعلومات والمعارف التى تساعدهم على اداء وظائفهم بشكل افضل	47.89%	91	50.00%	95	2.11%	4	83.505	.000	2.46	نعم	72.89%
٧	تعريف المعلمين باساليب الاداء ومعرفة التغيرات والتعديلات التى تدخل عليها باسلوب حديث من ادوات واجهزة	50.00%	95	46.32%	88	3.68%	7	75.547	.000	2.46	نعم	73.16%
٨	تحسين مستوى أداء المعلمين لرفع الكفاءة الإدارية	51.05%	97	46.32%	88	2.63%	5	81.232	.000	2.48	نعم	74.21%
٩	تحسين اساليب التعامل مع الطلاب لرفع رضائهم عن الإدارة	50.00%	95	46.32%	88	3.68%	7	75.547	.000	2.46	نعم	73.16%

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الأول (اهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بسلطنة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة)

تابع جدول (٥)

ن = ١٩٠

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	موافق		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الاستجابة المجملة (ليكاتر)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
١٠	تنفيذ الدورات والانشطة التدريبية للمعلمين	47.89%	91	51.05%	97	1.05%	2	89.379	.000	2.47	نعم	73.42%
١١	تحديث سياسات وأساليب الإدارة في كافة المواقع بما يحقق كفاءة الأداء وفاعليته	48.95%	93	45.79%	87	5.26%	10	67.653	.000	2.44	نعم	71.84%
١٢	القضاء على الكثير من المعوقات الإدارية	44.21%	84	52.11%	99	3.68%	7	76.937	.000	2.41	نعم	70.26%
١٣	تنمية السلوك والاتجاهات الإيجابية نحو العمل وبيئته	48.42%	92	48.95%	93	2.63%	5	80.600	.000	2.46	نعم	72.89%
١٤	تجعل المعلمين مؤهلين وقادرين على استخدام المفاهيم الإدارية الحديثة	52.11%	99	44.74%	85	3.16%	6	79.400	.000	2.49	نعم	74.47%
١٥	تنمية وتطوير المهارات القيادية وتشجيع روح الإبداع لدى المعلمين	50.53%	96	46.84%	89	2.63%	5	80.979	.000	2.48	نعم	73.95%
١٦	تحسين وسائل الإشراف على العمل الإداري داخل المؤسسة التعليمية	51.05%	97	44.21%	84	4.74%	9	71.253	.000	2.46	نعم	73.16%
١٧	تزيد قدرة الفرد على الإبداع والتفكير، وهذا يؤدي إلى قدرته على مواجهة المشكلات والتغلب عليها	45.26%	86	52.11%	99	2.63%	5	81.926	.000	2.43	نعم	71.32%

يتضح من جدول (٥) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الأول (اهداف الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بسلطنة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة) وجود فروق معنوية بين الاستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠,٠٥ فى جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٧٠,٢٦ % إلى ٨٢,٣٧ %).

وتؤكد نتائج دراسة أحمد عبدالنبي محمد الطنبولى (٢٠١٣) يراعى عند تحديد اهداف الرياضية المدرسية خصائص نمو المتعلمين بحث يسهل تحقيقها ولا يتم اعلان الرؤية والرسالة بشكل مختلف و واضحة على المدرسين بالمدارس وتتم الانشطة الدرس التربية الرياضية بمرورنه التى تضمن عدم التقليد بأسلوب واحد ولا يحرص التوجيه الفنى على تنظيم اجتماعات دورية اصدار نشرات توضح الاتجاهات الحديثة فى التربية الرياضية لرفع مستوى المعلم اثناء الخدمة.

وتؤكد نتائج دراسة محمد احمد عبدالمحسن (٢٠٠٧) وجود قصور فى عملية التخطيط للبرامج التدريبية التى تعقد لمدرسى التربية الرياضية ، تهيمش دور مدرسى التربية الرياضية فى عمليات التخطيط لبرامج التدريب.

وتؤكد نتائج دراسة نائل شكرى هارون (٢٠١١) تدعيم مبدأ التعليم المستمر والتنمية المستدامه ، توفير ادارة متخصصة بتخطيط البرامج التدريبية لمعلمى التربية الرياضية ، توفير الكفاءات المتخصصة فى مجال تدريب معلمى التربية الرياضية ،استحداث موضوعات للتدريب اثناء الخدمة مع تطوير اساليب التدريب.

وتؤكد نتائج دراسة زهير ناظم خيون (٢٠١٦) عدو وجود دورات التدريبية لمشرفى التربوي والاختصاصي.

وتؤكد نتائج دراسة كيث لوين Keith M Lewin (٢٠٠٤) انخفاض فى الجودة الاكاديمية للمتقدمين ، المعلمين الجدد بحاجة الى برامج تدريبية مكثفة وأشار الى أنه ليس هناك وصفة طبية للسياسة العامة التى يمكن التوصل إليها وانما يجب أن تكون هناك برامج تدريبية لها خصائص مختلفه تبعا للمستوى التعليمى ومادة التخصص

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني : الامكانات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية بسلطنة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني (الامكانات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية بسلطنة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة)

ن = ١٩٠

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	موافق		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الاستجابة المجملة (ليكات)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
	الامكانات البشرية:											
١٨	القائمون على التدريب متخصصين في برامج التدريب والتنمية الإدارية للعاملين في المجال الرياضي	60.53%	115	37.37%	71	2.11%	4	98.663	.000	2.58	نعم	79.21%
١٩	يتم اعتماد المدربين لبرامج التدريب والتنمية الإدارية من قبل هيئة متخصصة	41.58%	79	56.84%	108	1.58%	3	92.853	.000	2.40	نعم	70.00%
٢٠	يتسم المدربون بقدرة عالية على التخطيط والإدارة والتنظيم	59.47%	113	36.84%	70	3.68%	7	89.758	.000	2.56	نعم	77.89%
٢١	يقوم بالتدريب كل من :											
١/٢١	أساتذة من الجامعات	54.74%	104	43.16%	82	2.11%	4	87.200	.000	2.53	نعم	76.32%
٢/٢١	خبراء في المجال موضوع الدورة	49.47%	94	48.42%	92	2.11%	4	83.411	.000	2.47	نعم	73.68%
٣/٢١	مدربون من التنظيم والإدارة	48.42%	92	48.95%	93	2.63%	5	80.600	.000	2.46	نعم	72.89%
٤/٢١	المعلمين الحاصلين على الماجستير والدكتوراه	45.79%	87	50.00%	95	4.21%	8	73.021	.000	2.42	نعم	70.79%
٥/٢١	القيادات الادارية بالمديرية العامة	45.26%	86	50.00%	95	4.74%	9	70.558	.000	2.41	نعم	70.26%
٢٢	المسئول عن تحديد الاحتياجات للمعلمين:											
١/٢٢	مدير ادارة الموارد البشرية	65.79%	125	32.11%	61	2.11%	4	115.716	.000	2.64	نعم	81.84%
٢/٢٢	مدير الادار التعليمية	41.58%	79	53.68%	102	4.74%	9	74.095	.000	2.37	نعم	68.42%
٣/٢٢	مدير المدرسة	48.95%	93	44.21%	84	6.84%	13	60.642	.000	2.42	نعم	71.05%
٢٣	مهارات المسئولين عن تحديد الاحتياجات التدريبية:											
١/٢٣	القدرة على التخطيط والتنظيم	54.74%	104	42.11%	80	3.16%	6	82.400	.000	2.52	نعم	75.79%

68.68%	نعم	2.37	.000	84.958	3.16%	6	56.32%	107	40.53%	77	القيادة والعمل مع الجماعة	٢/٢٣
73.68%	نعم	2.47	.000	78.358	3.16%	6	46.32%	88	50.53%	96	القدرة على الاتصال	٣/٢٣
71.32%	نعم	2.43	.000	78.642	3.16%	6	51.05%	97	45.79%	87	حل المشاكل بأسلوب علمي	٤/٢٣

تابع جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني (الامكانات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية بسلطنة عمان في ضوء معايير الجودة الشاملة)

ن = ١٩٠

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	موافق		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملية (ليكات)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
٥/٢٣	القدرة على التوجيه والرقابة	48.42%	92	45.79%	87	5.79%	11	65.063	.000	2.43	نعم	71.32%
٢٤	مهارات المسؤولين عن البرامج التدريبية: -											
١/٢٤	التخصص في المجال	65.79%	125	32.11%	61	2.11%	4	115.716	.000	2.64	نعم	81.84%
٢/٢٤	سنوات الخبرة	41.58%	79	52.63%	100	5.79%	11	68.347	.000	2.36	نعم	67.89%
٣/٢٤	الدرجات العلمية	51.58%	98	42.11%	80	6.32%	12	64.968	.000	2.45	نعم	72.63%
٤/٢٤	خبرة في مجال التدريب	44.74%	85	52.11%	99	3.16%	6	79.400	.000	2.42	نعم	70.79%
٥/٢٤	الإلمام باللغات المطلوبة	50.00%	95	43.68%	83	6.32%	12	63.547	.000	2.44	نعم	71.84%
٦/٢٤	معرفة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والانترنت	48.95%	93	44.21%	84	6.84%	13	60.642	.000	2.42	نعم	71.05%
٧/٢٤	فن كتابة التقارير	48.95%	93	44.74%	85	6.32%	12	62.916	.000	2.43	نعم	71.32%
٨/٢٤	فن عرض ومناقشة التقارير	42.63%	81	52.11%	99	5.26%	10	69.926	.000	2.37	نعم	68.68%
	الامكانات المادية											
٢٥	يتم صرف مقابل مادي مناسب للمدرب	66.32%	126	32.63%	62	1.05%	2	121.432	.000	2.65	نعم	82.63%
٢٦	يتم صرف مقابل مادي مناسب للمتدرب	41.05%	78	50.53%	96	8.42%	16	55.621	.000	2.33	إلى حد ما	66.32%
٢٧	يتم توفير وجبات خفيفة ومشروبات للمتدربين في أوقات الراحة	53.68%	102	43.16%	82	3.16%	6	81.011	.000	2.51	نعم	75.26%
٢٨	المواصفات التي تتوافر في قاعات التدريب :											
١/٢٨	مناسبة من حيث (التهوية - الإضاءة - ألوان الحائط)	55.79%	106	38.95%	74	5.26%	10	75.453	.000	2.51	نعم	75.26%

66.32%	إلى حد ما	2.33	.000	62.189	7.37%	14	52.63%	100	40.00%	76	أجهزة الصوت حديثة وموزعة بشكل جيد	٢/٢٨
72.63%	نعم	2.45	.000	72.800	4.21%	8	46.32%	88	49.47%	94	في مكان هادئ وبعيد عن الضوضاء	٣/٢٨
67.11%	نعم	2.34	.000	63.484	6.84%	13	52.11%	99	41.05%	78	تتوافر بها الأجهزة والأدوات الحديثة اللازمة لعملية التدريب	٤/٢٨
70.26%	نعم	2.41	.000	64.937	5.79%	11	47.89%	91	46.32%	88	مساحتها مناسبة لعدد المتدربين	٥/٢٨

تابع جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني (الإمكانات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم أداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بسلطنة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة)

ن = ١٩٠

م	الدلالات الإحصائية		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الاستجابة المجلطة (ليكات)	نسبة الموافقة %	محتوى العبارة
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %						
٦/٢٨	82	43.16%	95	50.00%	13	6.84%	61.337	.000	2.36	نعم	68.16%	أعداد القاعات كافي
٧/٢٨	105	55.26%	75	39.47%	10	5.26%	74.474	.000	2.50	نعم	75.00%	تتوفر عوامل الأمن والسلامة بالقاعات
٨/٢٨	78	41.05%	98	51.58%	14	7.37%	60.800	.000	2.34	إلى حد ما	66.84%	تتوافر المراجع والكتب بالمراكز التدريبية
٩/٢٨	97	51.05%	85	44.74%	8	4.21%	73.653	.000	2.47	نعم	73.42%	تتوافر خدمات الطباعة والتصوير للمواد التدريبية
٢٩												الوسائل والمعينات الحديثة التي يتم استخدامها في التدريب الإداري:
١/٢٩	129	67.89%	50	26.32%	11	5.79%	114.137	.000	2.62	نعم	81.05%	العاكس الخلفي (البروجيكتور)
٢/٢٩	80	42.11%	96	50.53%	14	7.37%	59.663	.000	2.35	نعم	67.37%	الحاسب الألي
٣/٢٩	75	39.47%	89	46.84%	26	13.68%	34.558	.000	2.26	إلى حد ما	62.89%	أدوات إذاعية
٤/٢٩	60	31.58%	98	51.58%	32	16.84%	34.653	.000	2.15	إلى حد ما	57.37%	الفيديو والتلفزيون
٥/٢٩	81	42.63%	80	42.11%	29	15.26%	27.926	.000	2.27	إلى حد ما	63.68%	أفلام

59.74%	إلى حد ما	2.19	.000	37.653	14.74%	28	51.05%	97	34.21%	65	الرسوم البيانية والصور	٦/٢٩
63.42%	إلى حد ما	2.27	.000	24.958	16.32%	31	40.53%	77	43.16%	82	السيورة الذكية	٧/٢٩
62.37%	إلى حد ما	2.25	.000	47.568	11.58%	22	52.11%	99	36.32%	69	السيورة العادية	٨/٢٩
65.26%	إلى حد ما	2.31	.000	34.811	13.16%	25	43.16%	82	43.68%	83	الورق القلاب	٩/٢٩
											توفير ميزانية لتحقيق وتنفيذ الخطة متمثلة في:	٣٠
77.37%	نعم	2.55	.000	89.189	2.63%	5	40.00%	76	57.37%	109	رواتب العاملين.	١/٣٠
62.37%	إلى حد ما	2.25	.000	62.600	9.47%	18	56.32%	107	34.21%	65	مكافآت العاملين	٢/٣٠
71.05%	نعم	2.42	.000	72.800	4.21%	8	49.47%	94	46.32%	88	صيانة المنشآت.	٣/٣٠
67.63%	نعم	2.35	.000	80.600	4.21%	8	56.32%	107	39.47%	75	حل المشكلات الطارئة.	٤/٣٠



يتضح من جدول (٦) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثانى (الامكانيات البشرية والمادية والمعلوماتية اللازمة لتنفيذ الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بسلطنة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة) وجود فروق معنوية بين الاستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠,٠٥ فى جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٥٧,٣٧% إلى ٨٢,٦٣%).

وتؤكد نتائج دراسة **حامد مولود مخلف المحمدى (٢٠١٦)** تهيئة قاعات للمحاضرات التى تشتمل على الوسائل اللازمة من طباعة ، داتا شو ، سبورات الكترونية ، لوازم مكتبية ، حاسب الى ، طباعة مزودة بماكينات حديثة للطباعة والتصوير لتوفير المادة العلمية للبرامج المنفذه بالمركز ، صالة للاجتماعات والمؤتمرات

وتؤكد نتائج دراسة **زهير ناظم خيون (٢٠١٦)** ان مراكز تدريب المشرفين التربويين لاتمتلك الإمكانيات المادية والبشرية والمعلوماتية المتخصصة لتدريبهم ولايوجد فيها الادوات والمستلزمات لذلك.

وتؤكد نتائج دراسة **محمد ابو جامع (٢٠١٣)** أن يراعى القائمون على برامج إعداد وتدريب معلمي التربية الرياضية تنوع وشمول وتكامل البرامج بحيث تتناسب مع متطلبات المرحلة التعليمية وتلبي احتياجات المعلمين والمعلمات أثناء الخدمة، أن يسعى المشرفون إلى تقويم دائم لمعلمي التربية الرياضية بشكل مستمر، إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات مع المشرفين التي تخص مقرر التربية الرياضية، السعي إلى مواكبة التطور التكنولوجي واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في المدارس.

وتؤكد نتائج دراسة **عمرو محمود محمود البنا (٢٠١٦)** لا يوجد جهاز ادارى مسئول عن برامج التدريب الاداري للمدرسين والموجهين ، عدم وجود متخصصين فى تصميم البرامج التدريبية ، عدم الالمام بأهمية التدريب ، عدم وجود موازنة محددة للتدريب ، عدم اهتمام المسؤولين بالتدريب.

خامسا: عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث : البرنامج الزمني لتنفيذ الخطة

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث (البرنامج الزمني لتنفيذ الخطة)

ن = ١٩٠

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	موافق		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملة (ليكاترت)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
٣١	من حيث الفترة الزمنية:											
١/٣١	برامج قصيرة من (١ - ٢) يوم	54.21%	103	40.00%	76	5.79%	11	70.621	.000	2.48	نعم	74.21%
٢/٣١	برامج متوسطة من (أسبوع إلى شهر)	26.32%	50	65.26%	124	8.42%	16	96.295	.000	2.18	إلى حد ما	58.95%
٣/٣١	على مدار ربع سنوى	43.16%	82	51.05%	97	5.79%	11	66.642	.000	2.37	نعم	68.68%
٤/٣١	على مدار نصف السنوي	38.95%	74	57.37%	109	3.68%	7	84.832	.000	2.35	نعم	67.63%
٥/٣١	على مدار سنة	38.95%	74	54.74%	104	6.32%	12	69.516	.000	2.33	إلى حد ما	66.32%
٦/٣١	على مدار ٣ سنوات	38.95%	74	53.16%	101	7.89%	15	61.084	.000	2.31	إلى حد ما	65.53%
٣٢	مجموع عدد ساعات البرنامج تتراوح من :											
١/٣٢	١٢٠ ساعة تدريبية على مدار شهرين	52.63%	100	44.21%	84	3.16%	6	79.874	.000	2.49	نعم	74.74%
٢/٣٢	٤٨ ساعه تدريبية على مدار شهر	35.79%	68	58.42%	111	5.79%	11	79.463	.000	2.30	إلى حد ما	65.00%
٣/٣٢	٣٦ ساعة تدريبية على مدار ثلاث اسابيع	44.74%	85	49.47%	94	5.79%	11	65.505	.000	2.39	نعم	69.47%
٤/٣٢	١٦ ساعة تدريبية على مدار اسبوع	32.63%	62	62.11%	118	5.26%	10	92.126	.000	2.27	إلى حد ما	63.68%
٥/٣٢	١٢ ساعة تدريبية على مدار اسبوع	46.32%	88	50.00%	95	3.68%	7	75.547	.000	2.43	نعم	71.32%



يتضح من جدول (٧) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارة **المحور الثالث (البرنامج الزمني لتنفيذ الخطة)** وجود فروق معنوية بين الاستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠,٠٥ في جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٥٨,٩٥ % إلى ٧٥%).

وتؤكد نتائج دراسة **عبدالمتعال محمد منير خطاب (٢٠١٠)** لا يوجد برنامج زمني لإعداد الكوادر من الموجهين و المدرسين لتطوير أدائهم الإداري (التخطيط - إعداد الموازنات - إعداد البرامج) ، لا يستعين توجيه التربية الرياضية بأساتذة كليات التربية الرياضية لتدريب المعلمين في المجالات المختلفة.

وتؤكد نتائج دراسة **ويبستر Webester (٢٠٠٠)** قوة الارتباط التنظيمي للمدرسة والنمو المهني للمعلمين في السنة الأولى ، المدراس الثانوية ذات التنظيم القوي تطور فيها اداء المعلمين بشكل فاعل والعكس صحيح.

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع : مؤشرات نجاح الخطة

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الرابع (مؤشرات نجاح الخطة)

ن = ١٩٠

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	موافق		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملة (ليكات)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
٣٣	تحقيق أهداف الخطة.	69.47%	132	29.47%	56	1.05%	2	134.695	.000	2.68	نعم	84.21%
٣٤	تطابق بين الأهداف الموضوعية والنتائج المستهدفة.	50.00%	95	47.37%	90	2.63%	5	80.789	.000	2.47	نعم	73.68%
٣٥	زيادة اهتمام الإدارة العليا بأهمية برامج التدريب وتطوير أداء العاملين	60.53%	115	38.95%	74	0.53%	1	105.295	.000	2.60	نعم	80.00%
٣٦	توفير كافة الموارد المادية والبشرية والمعلوماتية لتنفيذ الخطة	45.26%	86	52.11%	99	2.63%	5	81.926	.000	2.43	نعم	71.32%
٣٧	الاقبال على المشاركة في البرامج التدريبية	52.63%	100	43.16%	82	4.21%	8	75.074	.000	2.48	نعم	74.21%
٣٨	تطوير الهيكل التنظيمي من خلال عمل ادارة خاصة بالتدريب	58.42%	111	38.42%	73	3.16%	6	89.253	.000	2.55	نعم	77.63%
٣٩	مشاركة الإدارة العليا في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية وفي عملية وضع الخطة من البداية	56.84%	108	36.32%	69	6.84%	13	72.011	.000	2.50	نعم	75.00%
٤٠	وضع الأسس التي تبنى عليها الخطة التدريبية	55.26%	105	42.11%	80	2.63%	5	85.526	.000	2.53	نعم	76.32%
٤١	تفسير الخطة بصورة سلسلة وبدون عوائق	55.26%	105	41.58%	79	3.16%	6	83.189	.000	2.52	نعم	76.05%



يتضح من جدول (٨) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الرابع (مؤشرات نجاح الخطة) وجود فروق معنوية بين الاستجابات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠,٠٥ في جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٧٣,٦٨% الى ٨٤,٢١%).

وتؤكد نتائج دراسة ماريو **Mario G. Dutto** (٢٠٠٠) التدريب يساعد على تطوير أداء المعلمين وينمي مهاراتهم ، لايوجد برامج تنمية مهنية مخصوص للمعلمين

وتؤكد نتائج دراسة **ايمان احمد ماهر** (٢٠٠٦) بناء استراتيجيات مقترحة لاعداد معلمات التربية الرياضية من خلال الرؤى المستقبلية لعملية اعداد المعلم في التربية البدنية والرياضة.

وتؤكد نتائج دراسة **زهير ناظم خيون** (٢٠١٦) عدم قدرة المشرفين التربويين والإختصاصيين على تنمية المدرسين مهنيًا من خلال تنفيذ الدورات التدريبية والقراءات الذاتية الموجهة وتبادل الزيارات والخبرات والنشرات التربوية

وتؤكد نتائج دراسة **مها محمود محمد بدر** (٢٠١٣) عقد العديد من الدورات التدريبية وتدريب العاملين يعمل على زيادة معارفهم ومهاراتهم الإدارية.

الاستخلاصات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الخطة المقترحة لتقويم اداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان في ضوء معايير الجودة الشاملة الآتية:

الخطة مقترحة لتقويم اداء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة عمان فى ضوء معايير الجودة الشاملة

الاهداف	السياسات	الاجراءات	الاحتياجات التدريبية	طرق التدريب	مؤشرات النجاح	المسؤولين عن التنفيذ	الفترة الزمنية
تزويد المعلمين بالخبرات المطلوبة لمواكبة التطورات العلمية المتواصلة	وضع معايير لاختيار المعلمين المرشحين لحضور البرامج التدريبية- الاستعانة بأحدث الوسائل والأساليب التدريبية	العمل بروح الفريق الواحد فى تنفيذ الخطة بالنسبة للمعلمين - الاستعانة بالأبحاث العلمية للاستفادة منها فى تخطيط البرامج التدريبية	فن التعامل مع الرؤساء والزملاء فى العمل القيادة الإدارية فى التربية الرياضية	العصف الذهني المحاضرة	تحقيق أهداف الخطة. تسير الخطة بصورة سلسلة وبدون عوائق	وزارة التربية والتعليم	فى اجازة نصف العام
تنمية المهارات الادارية من تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة	وضع خطة استراتيجية لتدريب معلم وموجه التربية الرياضية- أن يراعى متطلبات الاحتياجات التدريبية لدى الافراد	المتابعة المستمرة لسير عمل الخطة- تقييم البرامج التدريبية من خلال(محتوى المادة التدريبية- مكان التدريب كل حسب تخصصه)	فن التعامل مع الطلاب لنشر الوعي الرياضي التشريعات والقرارات الإدارية المتعلقة بالتربية الرياضية المدرسية	التدريب عن بعد (الشبكة العنكبوتية) ، (الفيديو كنفانس)	تطابق بين الأهداف الموضوعه والنتائج المستهدفة.	وزارة التربية والتعليم	فى اجازة اخر العام
تزويد المعلمين بالمعلومات والمعارف التى تساعدهم على	إعداد المادة التدريبية جيد وبما يحقق أهداف البرنامج التدريبي - توزيع المحتوى التدريبي ليكون مناسب لمدة البرنامج التدريبي	خلق حالة تجانس بين الافراد العاملين فى تنفيذ الخطة	تنظيم وإعداد السجلات المتعلقة بالنشاط الرياضي المدرسي	اسلوب المناقشة ورش العمل	زيادة اهتمام الادارة العليا باهمية برامج التدريب	وزارة التربية والتعليم	فى اجازة نصف العام

الاهداف	السياسات	الاجراءات	الاحتياجات التدريبية	طرق التدريب	مؤشرات النجاح	المسؤولين عن التنفيذ	الفترة الزمنية
اداء وظائفهم بشكل افضل			النواحي المالية والإدارية في التربية الرياضية المدرسية		وتطوير اداء العاملين		
تنمية وتطوير المهارات القيادية وتشجيع روح الإبداع لدى المعلمين	اختيار المدربين من ذوى الكفاءة - تحديد عدد معين من كل مستوى اداري يجب التحاقهم ببرنامج تدريبي معين	تنويع الأنشطة بما يتلاءم مع الفروق الفردية بين المتدربين	التفكير الإبداعي وإدارة التغيير إدارة الجودة الشاملة ضغوط العمل وإدارة الوقت	العصف الذهني المحاضرة	توفير كافة الموارد المادية والبشرية والمعلوماتية لتنفيذ الخطة	وزارة التربية والتعليم	فى اجازة اخر العام
تزيد قدرة الفرد على الإبداع والتفكير، وهذا يؤدي إلى قدرته على مواجهة المشكلات والتغلب عليها	القائمون على التدريب متخصصين في برامج التدريب والتنمية الإدارية للمعلمين - أن تناسب المؤهل والمستوى الوظيفي مع البرنامج المرشح له المتدرب	اختيار المدربين القادرين على تحقيق أهداف البرنامج التدريبي - تحديد الاحتياجات التدريبية من خلال (استمارة الاستبيان، الاختبارات)	مهارة الاتصال الفعال في التربية الرياضية التعامل مع المرؤوسين إدارة الاجتماعات تنظيم الدورات والمهرجانات الرياضية	اسلوب المناقشة ورش العمل	الاقبال على المشاركة فى البرامج التدريبية فى اجازة نصف العام فى اجازة اخر العام	وزارة التربية والتعليم	فى اجازة نصف العام

الاهداف	السياسات	الاجراءات	الاحتياجات التدريبية	طرق التدريب	مؤشرات النجاح	المسؤولين عن التنفيذ	الفترة الزمنية
تعريف المعلمين باساليب الاداء ومعرفة التغيرات والتعديلات التي تدخل عليها باسلوب حديث من ادوات واجهزة	الاستعانة بأحدث الوسائل والأساليب التدريبية - أن يشترك توجيه التربية الرياضية في التخطيط لبرامج التدريب والتنمية الإدارية لمعلم وموجه التربية الرياضية	استخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في عملية التدريب	الاتجاهات الحديثة في العلاقات العامة مهارة التفاوض اتخاذ القرار	اسلوب المناقشة ورش العمل	تطوير الهيكل التنظيمي من خلال عمل ادارة خاصة بالتدريب	وزارة التربية والتعليم	فى اجازة اخر العام
تنمية السلوك والاتجاهات الإيجابية نحو العمل وبيئته	تتماشى الخطة التدريبية مع الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم	رسم طريق واضح وسهل لتنفيذ الخطة	تنمية الموارد البشرية في التربية الرياضية التخطيط الاستراتيجي في التربية الرياضية	العصف الذهني المحاضرة	مشاركة الإدارة العليا في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية وفي عملية وضع الخطة من البداية	وزارة التربية والتعليم	فى اجازة نصف العام

قائمة المراجع

اولا: المراجع العربية

- ١- أحمد محمد ماهر (٢٠١٢): إدارة الموارد البشرية ، دار الجامعة ، الاسكندرية ، مصر .
- ٢- إيمان احمد ماهر (٢٠٠٦): استراتيجية لاعداد معلمى التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٣- ثائر شكرى هارون (٢٠١١): استراتيجية مقترحة لتدريب معلمى التربية الرياضية اثناء الخدمة بالجمهورية العربية السورية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٤- حامد مولود مخلف المحمدى (٢٠١٦): تقويم خطة قسم الاعداد والتدريب لمشرفى النشاط الرياضى بمديرية التربية بالعراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- ٥- سلامة حنتوش المعمورى، زهراء ياسين موسى (٢٠١٧) : تقويم اداء معلمى التربية الرياضية من وجهة نظر مشرفى النشاط الرياضى على وفق بعض معايير Malcolm Baldrige فى بغداد ، مجلة كلية التربية الاساسية ، المجلد ٢٣ ، العدد ٩٨ ، الجامعة المستنصرية .
- ٦- عبدالعزيز بن صقر الغامدى (٢٠٠٦) : تنمية الموارد البشرية ومتطلبات التنمية المستدامة للأمن العربى ، ورقة عمل مقدمة للملتقى العربى للتربية والتعليم ، بيروت ، لبنان .
- ٧- عبدالمتعال محمد منير خطاب (٢٠١٩): تصميم برامج تدريب وتنمية إدارية مقترحة لمعلمى و موجهى التربية الرياضية بمحافظة البحيرة ، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- ٨- عمرو محمود البنا (٢٠١٦): برامج تدريب إدارى مقترحة لمدرسى وموجهى التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .



- ٩- محمد احمد عبدالمحسن: استراتيجية مقترحة لتدريب مدرسي التربية الرياضية اثناء الخدمة فى جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ،
- ١٠- محمد أحمد عشاوى (٢٠١٠): الادارة الاستراتيجية فى تنمية الموارد البشرية (فى ظل العولمة) ، دار المعارف ، الاسكندرية.
- ١١- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٢- محمد عزت عبدالموجود (٢٠٠٤): تقويم مراكز تدريب المعلمين أثناء الخدمة بجمهورية مصر العربية ، المؤتمر الدولى للتربية الخامس والثلاثون ، مجلد حلقة المسئولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، المنامه ، دولة البحرين ، جامعة الدول العربية.
- ١٣- وائل اسماعيل البدوى (٢٠١١): برنامج تنمية الإدارية للقائمين بتدريس التربية الرياضية غير المتخصصين بالمرحلة الابتدائية بمحافظة البحيرة ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الاسكندرية.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 14- *Keith M Lewin(2004):* The Pre-service Training of Teachers – Does it Meet its Objectives and How Can it be Improved?,Background Paper for the EFA Global Monitoring Report.