

تأثير كتيب إلكتروني تفاعلي على التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية

الدكتور / أسامة صلاح فؤاد

الدكتور / عزيزة محمد عفيفي

الدكتور / محمد عبدالسلام علام

الباحث / عادل محمد السيد

ملخص البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير كتيب الكتروني تفاعلي على التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، كما إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث، كما اشتمل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية طلاب المرحلة الاعدادية وبلغ قوام عينة البحث (٥٠) طالب، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٥) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٢٥) طالب، كما تم الأستعانة (١٥) طالب كعينة إستطلاعية، وأشارت أهم النتائج الي.

- ١- الكتاب الالكتروني التفاعلي يؤثر تأثيراً إيجابياً على المستوى المعرفي لدى تلاميذ الصف المرحلة الاعدادية.
- ٢- الكتاب الالكتروني التفاعلي يؤثر تأثيراً إيجابياً على المستوى المهاري لدى تلاميذ الصف المرحلة الاعدادية.
- ٣- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى."

Research summary in English:

The research aims to identify the effect of an interactive electronic booklet on cognitive achievement and teaching some skills in the lesson of physical education for middle school students. The population of this research is middle school students, and the research sample was chosen by the intentional random method, middle school students, and the strength of the research sample reached (50) students, and they were divided into two groups, one of which is experimental, numbering (25)



students, and the other is control, numbering (25) students, and (15) students were sought) student as an exploratory sample, and the most important results indicated.

1- The interactive electronic book has a positive effect on the cognitive level of middle school students.

2- The interactive electronic book has a positive effect on the skill level of middle school students.

3- "There are statistically significant differences between the means of the pre and post measurements of the experimental research sample in the results of the skill tests and the cognitive achievement under study in favor of the post measurement."

مقدمة ومشكلة البحث :

ازدادت أهمية استخدام الوسائل التعليمية في العقود الأخيرة وأصبحت تلعب الدور الرئيسي في عملية التعليم والتدريب سواء كان مقدماً للأطفال أو الكبار، حيث تساعد في التغلب على الكثير من العقبات التي تحول دون التعلم المباشر، كما أنها تيسر عملية التواصل الاجتماعي.

ولقد لجأ بعض التربويين لتحسين الإنتاجية التربوية إلى دمج التكنولوجيا وتطوير الأساليب التقليدية، مما أدى إلى ظهور أساليب جديدة ومها على سبيل المثال التعلم عن بعد الذي يحقق فرص التعليم لجميع فئات المجتمع مهما اختلفت ظروفهم وتعددت احتياجاتهم، وهذا النوع من التعليم يتطلب الأخذ بتكنولوجيا الاتصالات الحديثة ووسائلها للتغلب على مشكلة البعد بين المعلم والمتعلم. حيث تهتم تكنولوجيا التعليم بالتطورات التكنولوجية التي يشهدها عصر المعلومات، ويتمثل ذلك الاهتمام في توظيف المستحدثات التكنولوجية مثل الكمبيوتر وبرمجياته في جميع مجالات التعليم بشكل فعال، كما يعزز استخدامه تحقيق أهداف التعليم المستقبل بوظيفة في مواقف تعليمية متنوعة، وربط استخدامه بالواقع في جميع المواد التعليمية، مما يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وتجويد الممارسات المتنوعة فيها.

ويرى "فهم مصطفى" (٢٠٠٤م) أن عصر التربية التقليدية القائمة على التلقي والحفظ قد أنتهى تقريباً في دول العالم العربي ولم يعد له وجود في عصر المعلومات، لذلك فإن النظم التربوية العربية من واجبها أن تنفذ هذه المهام الجديدة في عصر متغير متطور من أجل مواكبة أحداث وأفكار واختراعات متلاحقة وسريعة. (٢١ : ٩)

ويضيف أحمد الصواف (٢٠٠٤م) أن هناك أساليب جديدة ظهرت في منظومة التعليم والتي تعد تقنية جديدة في مجال التعليم والتعلم وتوفر للمتعلم الاندماج التدريجي وكل ذلك بهدف

مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف واضحة سبق تحديدها ويتوقع إنجازها بدرجة عالية من الكفاءة نتيجة التفاعل المباشر بين المتعلم والبرمجية (٢ : ٤)

كما أن التطورات الحديثة في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات أثرت على تصميم وتقديم البرامج التعليمية في التعليم العالي، وأصبح للتقدم في تكنولوجيا التعليم تأثيراً إيجابياً في تحقيق التواصل الفعال بين المعلم والمتعلم وقد يسر هذا للمعلم سبلاً عديد لتوصيل المعلومات والمهارات بأساليب وطرق متنوعة تثري عملية التعلم وتزيد من فاعليتها وأثرها (٦ : ١٣٧).

وأوضحت **سوسن عبد الجواد (٢٠٠٧م)** أن الكتيب الإلكتروني التفاعلي ليس بمصطلح جديد فهو موجود منذ التسعينات وهو مصدر تعلم الكتروني تفاعلي يقوم أساساً على النصوص ، بالإضافة الى الصور والرسوم ويرض محتواه بطريقة متشعبة أو خطبة تقوم على أساس العقد والوصلات ويتمكن المستخدم من تصفحة بحرية تامة ، يتم تخزينه على **CD- ROM** أو عرضة بالشبكة.(١٢ : ٥٦)

ويعد الكتاب الإلكتروني أحد أهم مصادر التعلم في بيئة التعلم الإلكترونية ، ومن المستحدثات التربوية والتكنولوجية التي ظهرت في السنوات الأخيرة كمدخل يساعد في تنظيم المحتوى وتسهيل الوصول إليه ، والوسائل المتعددة التفاعلية التي تمكن المتعلم من استقبال المعلومات بشكل يجعله يشعر أنه في موقف الخبرة ذاته وتتيح له التفاعل مع المواد التعليمية والتحكم في عملية التعلم حسب التقدم الذاتي.(١٥ : ٣٢)

وتعتبر كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت إستحساناً وإقبالاً شديدين من الأطفال والشباب من الجنسين ، فرغم عمرها القصير نسبياً - إذا قورن بعمر بعض الألعاب الأخرى - فإنها إستطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول ، هذا بالإضافة إلى إنتشارها كنشاط رياضي وترويحي في معظم دول العالم وذلك لما تمتاز به تلك اللعبة من إيقاع سريع ، ومناورات مستمرة متواصلة بين الهجوم والدفاع طيلة أشواط المباراة . إلا أن التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم وخاصة بعد قدوم القرن الحادي والعشرين يملى على الأمم واجبات كثيرة ويدفعها إلى المبادرة واستخدام أقصى ما يمكن من الأساليب التكنولوجية المعاصرة وكذلك تطوير أساليب التعليم بحيث تتخلص من النظم التقليدية من أجل مواكبة التطور ومسايرة روح العصر وما يتسم به من إنفجار معرفي وتقدم تكنولوجي.(٢٢ : ١٧)

لذا ومن منطلق أن وسائل التكنولوجيا الحديثة قد سهلت عملية التعليم والتعلم، أيضاً أن أجهزة الحاسب الآلي أصبحت متوفرة وسهلة المنال، كما أن البرامج التعليمية الحكومية قد أدرجت



بمحتواها دراسة الحاسب الآلي لمختلف المراحل التعليمية، وانطلاقاً من تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في تعليم التلميذ المهارات الرياضية الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية وإكسابه المعرفة الرياضية المتمثلة في المعلومات والقواعد الفنية والقانونية الخاصة بهذه الأنشطة لذا رأى الباحث ضرورة استخدام الحاسب الآلي في تعليم المهارات قيد البحث خاصة وأن البرامج التعليمية الحكومية لا يوجد بها المزج بين استخدام الحاسب الآلي كجهاز وتطبيق البرامج التعليمية المختلفة باستخدامه، حيث أن درس التربية الرياضية يحتاج إلى تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التعلم للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس حيث أصبحت معظم أساليب تنفيذ البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس لم تعد تسير الفلسفات التربوية الحديثة والتي تعتمد في تقدمها المستمر على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية واستجابة داخل العملية التعليمية مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة، لذلك لجأ الباحث لدراسة تأثير كتيب الكتروني تفاعلي على التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

أهمية البحث :

تظهر أهمية البحث في النقاط التالية :-

- تغير دور المعلم التقليدي وجعله يلعب أدواراً تربوية كبيرة من التوجيه والإرشاد.
- تقديم برنامج تعليمي باستخدام الهيبريميديا لتعلم مهارات كرة اليد يمكن الاستفادة به في برامج تعليمية مشابهة .
- تطوير طرق وأساليب تعلم مهارات كرة اليد باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للوصول بالعملية التعليمية إلى تحقيق أهدافها .
- استثارة دافعية وتفاعل المتعلمين من خلال برامج تعليمية مقننة باستخدام الكمبيوتر والمعدة بتقنية الهيبريميديا في مجال التعليم للإتقان بمستوى الأداء المهارى والفنى لمهارات كرة اليد.
- المساهمة في تطوير التعليم في ظل الجودة الشاملة من خلال بناء البرمجيات التعليمية في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية .
- تحفيز المتعلمين للوصول إلى الأداء الأمثل من خلال مشاهدتهم نماذج لعرض أبطال محليين ودوليين في كرة اليد.
- المساهمة في تعريف المتعلم والمعلم بأحدث الأساليب التكنولوجية ، وكيفية توظيفها والاستفادة منها في العملية التعليمية .

رابعاً : هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف علي تاثير كتيب الكتروني تفاعلي على التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

خامساً: فروض البحث :

- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى." .
- "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى.."
- "توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

سادساً : مصطلحات البحث :

الكتاب الإلكتروني:

هو مصطلح يستخدم للدلالة على نص أشبه ما يكون بالكتاب التقليدي غير أنه عبارة عن فورمات رقمي يتم عرضه وقراءته باستخدام الشاشات الكمبيوترية، حيث تستطيع الأقراص الليزرية أن تحمل كم هائل من الكتب في شكلها النصي فضلاً عن الصور والرسوم المتحركة والصوت. (١٢ : ٤٤)

الدراسات السابقة :

١- دراسة علاء طه عبد الله إسماعيل (٢٠١٩م) (١٩) بعنوان تأثير كتيب إلكتروني تفاعلي لمقرر الجمباز على التحصيل المعرفي والمهارى لطالبات كلية التربية الرياضية، "كشف البحث عن تأثير كتيب إلكتروني تفاعلي لمقرر الجمباز على التحصيل المعرفي والمهارى لطالبات كلية التربية الرياضية. وعرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن الكتيب الإلكتروني التفاعلي. واعتمد البحث على المنهج التجريبي. وتمثلت أدوات البحث في جهاز رستاميتير، ميزان طبي، قياس السن بالشهور، واختبار الذكاء، واختبارات القدرات البدنية، واختبار التحصيل المعرفي، واستمارت تقييم الأداء للمهارات المنهجية. وتم تطبيقها على عينة قوامها (٨٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على فروق معدلات التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهارى-التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز

لدى طالبات كلية التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية. وأوصى البحث بتحويل المزيد من الكتب التقليدية الورقية إلى كتب إلكترونية تفاعلية في مقررات أخرى داخل القسم.

٢- دراسة **أيمن على أحمد عثمان (٢٠٢٠م)** (٥) بعنوان تأثير استخدام كتيب إلكتروني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان، هدف البحث إلى الكشف عن تأثير استخدام كتيب إلكتروني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان. واعتمد البحث على المنهج التجريبي. وتمثلت أدوات البحث في جهاز الرستاميتير لقياس الطول، وميزان طبي معايير لقياس الوزن، واختبار القدرات العقلية الذكاء، واختبار الوثب العمودي لسارجنت، واختبار دفع كرة طيية زنة (٣ كجم)، واختبار الجري الارتدائي، واختبار ثني الجذع من الوقوف، واختبار التوافق بين الذراع والعين والكرة، واختبار الوقوف على مشط القدم، واختبار التمرير من أعلى المواجه للحائط، واختبار التمرير بالساعدين على الحائط برومب، واختبار دقة الإرسال لمناطق محددة، واختبار دقة الضرب الساحق المستقيم، واختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة، تم تطبيقهم على عينة مكونة من (٢٤) طالب من طلاب المستوى الرابع بقسم التربية البدنية كلية التربية جامعة جازان للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠م)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية قوامها (١٢) طالب، ومجموعة ضابطة قوامها (١٢) طالب. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان لصالح القياس البعدي.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية طلاب المرحلة الاعدادية وبلغ قوام عينة البحث (٥٠) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٥) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٢٥) طالب، كما تم الأستعانة (١٥) طالب كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث والإختبار المعرفي.

أسباب إختيار عينة البحث:

- يقوم الباحث بتدريس العينة في المدرسة .
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجدها في المدرسة كمعلم.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٥) طالب بإستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية -إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (١) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - إختبار التحصيل المعرفي) .

جدول (١)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٦٥)

الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٣,٦٤	١٤,٠٢	٠,٤٩	-٠,٢٩
الوزن	كجم	٤٤,١٢	٤٤,٠٠	٤,٢٠	-٠,٣١
الطول	سم	١٤٧,١٥	١٥٠,٠٠	٤,٥٨	-٠,٥١
العدو ٢٢ م في منحني	ث	٥,٥٤	٥,٥٦	٠,٢٨	-٠,٠٨
ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	٤,٤٨	٥,٠٠	١,٩٥	-٠,٣٤
الوثب العمودي لسارجنت	سم	٢٥,٢٥	٢٥,٠٠	٢,٧٣	-٠,٢٩
رمى كرة طبية لأقصى مسافة	م	٥,٧٧	٥,٧٠	٠,٢٤	٠,٩٠
الجرى الزجاجي بطريقة بارو	ث	٢٦,٧٧	٢٦,٦٨	١,١٠	٠,٤٢
تصويب على المستطيلات المتداخلة	عدد	١٢,٥٤	١٢,٠٠	٢,٣٢	٠,٧٦

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث هذه

القيم انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

تجانس عينتى البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى
(ن=٢٥)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارى	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	١٠,٣٥	١٠,٠٠	١,٦٠	٠,٩٤
	سرعة ورشاقة التنطيط	ثانية	٣١,٧١	٣١,٨٩	١,٢٤	٠,٦٠
	دقة التصويب على المرمى	درجة	٢,٤٦	٢,٠٠	١,٠٣	٠,٦٣
التحصيل المعرفى	الدرجة	١٩,١٥	١٩,٠٠	١,٨٨	١,٠٥	

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفى قيد البحث هذه القيم انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث.

تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٥ = ٢٠ = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/ع	ع	س/ع		
العمر الزمني	سنة	١٣,٥٩	٠,٥٠	١٣,٦٣	٠,٤٩	-٠,٠٤	-٠,٢٨
الوزن	كجم	٤٤,٢٠	٤,٥٢	٤٣,٥٢	٤,٢٧	٠,٦٨	٠,٥٥
الطول	سم	١٤٦,٦٨	٤,٢٢	١٤٦,٨٠	٥,٠٦	-٠,١٢	-٠,٠٩
القدرات البدنية	العدو ٢٢ م فى منحنى	٥,٥٧	٠,٣٠	٥,٥١	٠,٣٠	٠,٠٦	٠,٦٦
	ثنى الجذع أماماً أسفل	٤,٦٠	١,٥٠	٤,٢٨	٢,٢٨	٠,٣٢	٠,٥٩
	الوثب العمودى لسارجنت	٢٤,٦٠	٣,٠٦	٢٥,٨٠	٢,٢٠	-١,٢٠	-١,٥٩

٠,٤٨	٠,٠٣	٠,٢١	٥,٧٥	٠,٢٦	٥,٧٨	م	رمى كرة طبية لأقصى مسافة
-١,٤٣	-٠,٤٣	١,١٦	٢٧,٠٣	٠,٩٨	٢٦,٥٩	ث	الجرى الزجراجى بطريقة بارو
-٠,٥٦	-٠,٣٦	٢,٥٠	١٢,٦٨	٢,٠٤	١٢,٣٢	عدد	تصويب على المستطيلات المتداخلة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمنى وبعض القدرات البدنية) قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى

(ن = ٢ = ٢٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/		
-١,٣٢	-٠,٦٠	١,٨٠	١٠,٨٠	١,٣٨	١٠,٢٠	عدد	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية
١,٣١	٠,٤٣	٠,٩٨	٣١,٤١	١,٣١	٣١,٨٤	ثانية	سرعة ورشاقة التنطيط
٠,٨٦	٠,٢٤	٠,٩٣	٢,٢٤	١,٠٥	٢,٤٨	درجة	دقة التصويب على المرمى
-٠,٩٩	-٠,٥٢	٢,٠٦	١٩,٤٠	١,٦٢	١٨,٨٨	الدرجة	التحصيل المعرفى

قيمة "ت" الجدولية عند درجة مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

ثالثا: وسائل وأدوات جمع البيانات :

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتحديد الاختبارات البدنية لاجاد تجانس وتكافؤ عينتي البحث. مرفق (٦)

ث	– العدو ٢٢م فى منحنى
سم	– ثنى الجذع أماماً أسفل
سم	– الوثب العمودى لسارجنت
م	– رمى كرة طبية لأقصى مسافة
ث	– الجرى الزجراجى بطريقة بارو
عدد	– تصويب على المستطيلات المتداخلة

نظرا لما يتضمنه الأداء كرة اليد كان لزاما أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:-

قام الباحث بالأستعانة بأراء الخبراء في مجال كرة اليد والتدريب وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية

واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لأراء الخبراء

(ن=١٠)

رأى الخبير		القياسات	م	المتغيرات
غير موافق	موافق			
١٤٪	١	إختبار العدو ٣٠ متر من بداية متحركة	١	السرعة
١٤٪	١	إختبار العدو ١٠ ثواني	٢	
-	-	إختبار العدو فى المكان ١٥ ثانية	٣	
٧١٪	٥	العدو ٢٢م فى منحنى	٤	القدرة العضلية
٨٦٪	٦	الوثب العمودى لسارجنت	١	
١٤٪	١	الوثب العريض من الثبات.	٢	
١٤٪	١	رمى كرة طبية لأقصى مسافة	٣	
٨٦٪	٦	إختبار دفع كرة ٨٠٠ كجم	٤	



١٤٪	١	التفوس خلفاً من الانبطاح	١	المرونة
-	-	ثني الجذع أماماً من الجلوس الطويل	٢	
٨٦٪	٦	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٣	
٨٦٪	٦	تصويب على المستطيلات المتداخلة	١	التوافق
١٤٪	١	اختبار نط الحبل	٢	
-	-	اختبار الدوائر الرقمية	٣	
-	-	اختبار بارو للرشاقة	١	الرشاقة
٨٦٪	٦	اختبار الجري الزجراجي بين العلامات	٢	
١٤٪	١	اختبار الجري المكوكي	٣	

يتضح من الجدول (٥) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٧٠٪.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:
صدق الاختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في نتائج إختبارات
بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
القدرات البدنية	ث	٥,٢٥	٥,١١	٥,٨٥	٥,٠٣	-٠,٦٠	-١٠,٢٣
	سم	٧,٢٥	٥,٥٠	٢,٠٠	١,٤١	٥,٢٥	٧,٠٠
	سم	٢٨,٧٥	٥,٩٦	٢١,٧٥	١,٧١	٧,٠٠	٧,١٥
	م	٥,٥٠	٥,٠٨	٦,١٨	٥,١٧	-٠,٦٨	-٧,١٣
	ث	٢٥,٣٤	٥,٠٩	٢٨,١٨	٥,٨٠	-٢,٨٤	-٧,٠٨
عدد	١٦,٢٥	١,٥٠	١٠,٢٥	٥,٥٠	٦,٠٠	٧,٥٩	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات بعض الاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (١٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية

لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	القدرات البدنية
	ع	س/	ع	س/			
*٠,٩٨٤	٠,٢٢	٥,٥٤	٠,٢٥	٥,٥٦	ث	العدو ٢٢م فى منحني	
*٠,٩٧٢	١,٨٢	٤,٨٠	٢,١٣	٤,٦٠	سم	ثنى الجذع أماماً أسفل	
*٠,٨٣٢	١,٨٦	٢٦,٢٠	٢,٩٠	٢٥,٤٠	سم	الوثب العمودي لسارجنت	
*٠,٩٩٠	٠,٢٣	٥,٧٦	٠,٢٨	٥,٧٩	م	رمى كرة طيبة لأقصى مسافة	
*٠,٩٩٨	١,٠٩	٢٦,٥٩	١,١٨	٢٦,٦٤	ث	الجرى الزجراجى بطريقة بارو	
*٠,٩٧٦	٢,٣٤	١٢,٩٣	٢,٥٨	١٢,٦٧	عدد	تصويب على المستطيلات المتداخلة	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

الإختبارات المهارية: مرفق (٤)

تم تحديد المهارات الأساسية فى كرة اليد بناء على منهج التربية الرياضية والمهارات المقررة على الصف الأول الإعدادي ، وبناء على ذلك قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي لجميع الإختبارات التى تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها فى استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الإختبارات والتى تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:-

▪ إختبار التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية.

▪ إختبار سرعة ورشاقة التتطيط.

▪ إختبار دقة التصويب على المرمى.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٨).

جدول (٨)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=١٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	/س	ع	/س		
٦,٤٨	٣,٥٠	٠,٥٠	٨,٢٥	٠,٩٦	١١,٧٥	عدد	التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية
-٦,٢٨	-٣,٤٩	١,٠٦	٣٣,٧٧	٠,٣٣	٣٠,٢٨	ثانية	سرعة ورشاقة التنطيط
٧,٢٠	٢,٧٥	٠,٥٨	١,٥٠	٠,٥٠	٤,٢٥	درجة	دقة التصويب على المرمى

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

ثبات الإختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٩)

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية

لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	/س	ع	/س		

عدد	٩,٨٧	١,٥١	١٠,٠٧	١,٢٨	*٠,٩٦٩
التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	٣٢,٠٠	١,٤٨	٣١,٩٥	١,٤٠	*٠,٩٩٨
سرعة ورشاقة التنطيط	٢,٨٠	١,١٥	٣,٠٠	٠,٩٣	*٠,٩٤٢
دقة التصويب على المرمى					

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

إختبار التحصيل المعرفى (من إعداد الباحث) :

قام الباحث ببناء إختبار معرفى فى كرة اليد إشتمل على محاور (مهارى- قانونى- تاريخى) مرفق (٧).

إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة كرة اليد التى تم عرضها على الطلاب عينة البحث ، وفى ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات الكرة اليد .

تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التى إشتمل عليها الإختبار من بناء على تحديد الأهداف فى ثلاث محاور رئيسية هى (المحور التاريخى- المحور المهارى - المحور القانونى).

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى:

جدول (١٠)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخى	٪١٠٠
٢	المحور المهارى	٪١٠٠
٣	المحور القانونى	٪١٠٠

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت ٪١٠٠ لجميع المحاور وبذلك توصل الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.



صياغة مفردات الاختبار:

وقع إختيار الباحث على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي أسئلة الإختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الإختيار (الشمول، مناسبتها لمستوي الناشئين، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات كرة اليد حيث أشتمل الإختبار في صورته الأولية علي (٤٢) عبارة مرفق (٧) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحث لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (١١):

جدول (١١)

أراء الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفي

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	٪٨٠	١٥	٪١٠٠	٢٩	٪٨٠
٢	٪٧٠	١٦	٪١٠٠	٣٠	٪٨٠
٣	٪١٠٠	١٧	٪٨٠	٣١	٪٧٠
٤	٪١٠٠	١٨	٪٧٠	٣٢	٪١٠٠
٥	٪٨٠	١٩	٪١٠٠	٣٣	٪٨٠
٦	٪٨٠	٢٠	٪٧٠	٣٤	٪٨٠
٧	٪٧٠	٢١	٪٨٠	٣٥	٪٧٠
٨	٪١٠٠	٢٢	٪٨٠	٣٦	٪٧٠
٩	٪١٠٠	٢٣	٪٧٠	٣٧	٪٨٠
١٠	٪٨٠	٢٤	٪١٠٠	٣٨	٪٨٠
١١	٪٧٠	٢٥	٪١٠٠	٣٩	٪٧٠
١٢	٪١٠٠	٢٦	٪٨٠	٤٠	٪٨٠
١٣	٪١٠٠	٢٧	٪٧٠	٤١	٪٨٠
١٤	٪٨٠	٢٨	٪٨٠	٤٢	٪٧٠

وقد إرتضي الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر وبذلك لم يتم حذف اي عبارة.

معامل السهولة والصعوبة:

عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)



$$\text{معامل السهولة} = \text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}$$

$$\text{حيث ص} = \text{الإجابات الصحيحة} ، \text{خ} = \text{الإجابات الخاطئة}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن :-

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة} ، \text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

$$\text{معامل التمييز (التباين)} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

والجدول رقم (١٢) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١٢)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢	٢٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٣	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٢٥	٢٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٢٥
٤	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥	٢٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
٥	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢	٢٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٢٧	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢
٧	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٢٥	٢٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
٨	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢	٢٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٩	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢	٣٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٠	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٣١	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٢٥
١١	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥	٣٢	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥
١٢	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٢٥	٣٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٣٤	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢
١٤	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٢٥	٣٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
١٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥	٣٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤
١٦	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢	٣٧	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٢٥
١٧	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢	٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥
١٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٣٩	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥
١٩	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٢٥	٤٠	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥
٢٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢	٤١	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥
٢١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٤٢	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديده من خلال المعادلة التالية:-

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب = الزمن اللازم للاختبار

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٣٠ دقيقة

$$٣٥ ق = \frac{٤٠ + ٣٠}{٢}$$

صدق الإختبارات المعرفى:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٣).

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الأختبار المعرفى قيد البحث

(ن=١٥)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الادنى		الإرباع الاعلى		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/		
٤,٧٠	٤,٥٠	٠,٥٨	١٧,٥٠	١,٨٣	٢٢,٠٠	درجة	الإختبار المعرفى

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبار المعرفى قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الارباع الاعلى والارباع الادنى، ومما يدل على صدق الإختبارات المعرفى المستخدمة.

ثبات الإختبار المعرفى:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٤).

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبار المعرفى
لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠,٩٨٦	١,٩١	١٩,٣٣	٢,٠٤	١٩,٢٠	درجة	الأختبار المعرفى

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٩٨٣

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبار المعرفى، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية .

أدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث:

- ميزان طبي.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافه(بالأمتار)
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة(بالسنتمتر)
- حائط أملس
- شريط لاصق
- طباشير

رابعاً: الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الاولى يوم ٢٠٢٢/١٠/٩م الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٣م على عينة من ١٥ طالب من الممارسين ولديهم خبرة لرياضة كرة اليد للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبار المعرفى للتطبيق على العينة الأساسية.

الدراسة الإستطلاعية الثانية (الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم ١٦/١٠/٢٠٢٢م الموافق ٢٠/١٠/٢٠٢٢م على عينه قوامها ١٠ طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية و الإختبار المعرفى ، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام.

خامساً: البرنامج التعليمى: مرفق (١٠)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

" تأثير كتيب الكترونى تفاعلى على التحصيل المعرفى وتعليم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

الأهداف السلوكية:

☒ أهداف معرفية:

إكساب طالب المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة كرة اليد والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

☒ هدف مهارى:

إكساب الطلاب والمهارات الحركية فى كرة اليد البحث بصورة صحيحة.

☒ أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم إستخدام اسلوب التضمين فى التعلم.

أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

▪ أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات الطلاب.

▪ أن يراعي البرنامج عامل التشويق والإثارة الطلاب.

سادساً: الدراسة الأساسية :

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات (التحصيل المعرفي- مهارات كرة اليد قيد البحث) يوم الاثنين الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢٢م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام أسلوب التضمين للعيّنة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعيّنة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٣٠/١٠/٢٠٢٢م إلى يوم الخميس الموافق ٢٢/١٢/٢٠٢٢م.

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٧/١٢/٢٠٢٢م ، كما راعي الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

سابعاً: المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- إختبار (ت)
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل إرتباط بيرسون
- النسبة المئوية للتحسن

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

عرض نتائج البحث:

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية
في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/			

التحصيل المعرفي	الدرجة	١٨,٨٨	١,٦٢	٣٧,٩٢	٠,٨٦	-١٩,٠٤	-٦٩,٥٦	-١٠٠,٨٥
التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	١٠,٢٠	١,٣٨	٢١,١٢	١,٩٤	-١٠,٩٢	-٢٠,٩٠	-١٠٧,٠٦
سرعة ورشاقة التنطيط	ثانية	٣١,٨٤	١,٣١	٢٤,٤٥	١,٢٨	٧,٣٩	٢٢,٧٧	٢٣,٢١
دقة التصويب على المرمى	درجة	٢,٤٨	١,٠٥	٧,٣٢	٠,٨٥	-٤,٨٤	-١٧,٦٠	-١٩٥,١٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س/ع	ع	س/ع			
التمرير على الحائط لمدة ٦٠ ثانية	عدد	١٠,٨٠	١,٨٠	١٤,٠٨	٢,٤٠	-٣,٢٨	-٥,٦٧	-٣٠,٣٧
سرعة ورشاقة التنطيط	ثانية	٣١,٤١	٠,٩٨	٢٦,٢٨	١,٠٦	٥,١٤	١٩,٤٩	١٦,٣٥
دقة التصويب على المرمى	درجة	٢,٢٤	٠,٩٣	٦,٣٢	٠,٦٣	-٤,٠٨	-١٦,٢٥	-١٨٢,١٤
التحصيل المعرفي	الدرجة	١٩,٤٠	٢,٠٦	٣١,٢٨	١,٢٤	-١١,٨٨	-٢٣,٥٥	-٦١,٢٤

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة

في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠ = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	عدد	٢١,١٢	١,٩٤	١٤,٠٨	٢,٤٠	٧,٠٤	١١,٤١
	ثانية	٢٤,٤٥	١,٢٨	٢٦,٢٨	١,٠٦	-١,٨٣	٥,٥٠
	درجة	٧,٣٢	٠,٨٥	٦,٣٢	٠,٦٣	١,٠٠	٤,٧٢
التحصيل المعرفي		٣٧,٩٢	٠,٨٦	٣١,٢٨	١,٢٤	٦,٦٤	٢١,٩٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج الفرض الاول :

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إتقان مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث دلالة الفروق في الدرجة الكلية لاختبار المستوى المعرفي إلى تأثير الكتاب الالكتروني والذي احتوى على عدداً من الموضوعات التي انبثقت من الأهداف المعرفية لوحدة كرة اليد للصف الإعدادي والتي تم اختيار الموضوعات بناءً عليها ثم تنظيم هذه الموضوعات لتنظيم المنطقي من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، مما أدى إلى سير المتعلم في تعلمه وفقاً لخطوات منطقية متتابعة، أيضاً وفر الكتاب الالكتروني عدد كافي من الأنشطة والبدائل التعليمية التي سمحت بتزويد التلميذ بمواد تعلم بديلة أتاحت له حرية التقدم وفقاً لقدراته، أيضاً تنوع طرق عرض المعلومات (نصية- رسومات خطية- فيديو) كانت بمثابة عامل مشوق للتلميذ، خاصة وأن الباحث قد راعي عدم استخدام الصور التي تحتوي على تفاصيل

كثيرة، و استخدام الرسومات الخطية المسلسلة بديلاً عن الصور المتحركة والحفاظ على وحدة الشكل في الصورة والاتزان في توزيع الصور والرسوم على شاشة الكتاب وعدم المبالغة في حجم الصور ووضعها بشكل أفقي وخلوها من الإنعكاسات الضوئية، مما أدى إلى المساعدة في تثبيت المعلومة وتحقيق القيمة الإتصالية المراد منها، وهذا يتفق مع ما ذكرته "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٠م) (١٨) أن الأساس في التدريس هو "كيف ينقل المحتوى وليس "ماذا ينقل للتلميذ، أيضاً يتفق مع ما أشار إليه "جابر عبد الحميد" (٢٠٠٠م) (٩) إلى أن المعلم لابد أن يستخدم أساليب متنوعة تساعد التلاميذ على التفكير الناقد وحل المشكلات، وأن يستطيع أن يعد خبرات تعلم تجعل جوانب المادة الدراسية ذات معنى وتلائم المتعلمين على اختلاف قدراتهم، وتساعدهم على النمو العقلي.

ويرى الباحث أن هذا الترتيب جاء نتيجة استخدام التلاميذ عينة البحث للكتاب الالكتروني الذي أتاح لهم فرصة التحليل والتركيب والتقويم بمقارنة أدائهم بما أتاحه الكتاب من معلومات على شكل صور وفيديوهات استطاعوا تطبيقها في الملعب، كما أتاح الكتاب الفرصة للتلاميذ لتدريب حواسهم المختلفة كالبصر والسمع وهو ضرورة كبرى في عملية التعليم والتعلم، وهذا يتفق مع ما أشار إليه "خالد خميس" (٢٠٠٩م) (١٠) في دراسته أن الحاسب الآلي يوفر فرص كثيرة للمتعلم منها تقديم المادة بصورة مشوقة ومن خلال المشاهدة يستطيع التلميذ أن يركز على جميع مراحل الأداء المهاري أيضاً جاءت هذه النتائج متفقة مع نتائج دراسة "النبوي إسماعيل" (٢٠٠١م) (٧) والتي أشارت إلى أن التعلم بواسطة الحاسب الآلي يؤدي إلى نتائج أفضل معرفياً ومهارياً من الطريقة التقليدية، كما يرجع الباحث هذا الترتيب إلى حصول التلاميذ على درجات دنيا بالقياس القبلي نتيجة عدم درايتهم برياضة كرة اليد ومهاراتها دراية كافية وعدم تدريسها بشكل جيد بالمدرسة.

ويرجع الباحث هذا التحسن في أداء المهارات درس التربية الرياضية المنهجية إلى أن الكتاب الالكتروني أعطى فرصة للتلاميذ عينة البحث التعرف على أخطائهم مما ساعد في تقديم تغذية راجعة لتصحيح أخطاء الأداء، هذا بالإضافة إلى أن المتعلم قد تعود خلال دراسته في المراحل التعليمية المختلفة على أن يتلقى المعلومات من المعلم خلال درس التربية الرياضية بالمدرسة فقط بخلاف الكتاب الالكتروني والذي يعد بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم من خلال المتغيرات التي يقدمها الحاسب الآلي المتنوعة السمعية والبصرية ومساعدته على السير في العملية التعليمية وفقاً لـرغبته وسرعته وقدراته مما يدفع الباحث للشعور بذاته وأهمية دوره في العملية التعليمية مما أدى إلى سرعة الاستيعاب وإدراك الحقائق والمعارف المرتبطة بمهارات الجمناز المنهجية، بالإضافة إلى أن



جهاز الحاسب الآلي يتيح مسارات مختلفة للمتعلمين بدلاً من إتباع منهاجاً دراسياً موحداً مما يتيح للمتعلمين الفرصة للحصول على أنواع مختلفة من التمارين ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، أيضاً هياً الكتاب الالكتروني الكثير من القدرات العقلية كالنقد والتحليل والمقارنة والتصوير الحركي واتخاذ القرارات لدى المتعلمين. وهذه النتائج تتفق ونتائج دراسات كل من "أماني البحيري" (٢٠٠٢ م) (٤)، "عثمان مصطفى وهشام عبد الحليم" (٢٠٠٣ م) (١٦)، "عثمان مصطفى وهشام عبد الحليم وهيثم عبد المجيد" (٢٠٠٦ م) (١٧).

وبهذا يتحقق لفرض الاول الذي ينص على :-

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي."

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في في إتقان مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وتؤكد سامية فرغلي (٢٠٠٢) الي نجاح مهنة تدريس التربية الرياضية يتوقف علي ربط الاعداد الاكاديمي والمهني بجانب النظري والتطبيقي (٩٥:١١)

ويشير كلا من عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل (٢٠١١) الي ان التدريس في الاطار التقليدي هو نقل المعلم المعارف والمعلومات الي عقول التلاميذ ،لكن التدريس بمفهومه المعاصر بالاضافة لكونه علما تطبيقيا انتقائيا متطورا هو عملية تربوية هادفة وشاملة تاخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعليم والتعلم مايسي بالاهداف التربوية(٩:١٤)

ويعزو الباحث هذا التقدم الي قيام المعلم باعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين جميعا في وقت واحد ونقله لمعلومات الأداء وكيفية ومدى الاستمرار فيه ، كل ذلك كان له الأثر الايجابي في حدوث عملية التعلم . وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من " أسامة أحمد " (٢٠٠١)(٣) ، " أماني البحيري " (٢٠٠٢)(٤) ، " فاطمة فليفل " (٢٠٠٣)(٢٠) ، في أن هذه الطريقة تتصف بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع قرارات التخطيط والتنفيذ والتقييم فوجوده وشرحه ومتابعته لأداء المتعلم وقيامه باعطاء التغذية الراجعة أدى الي حدوث هذا التقدم .

كما يرى الباحث أن التقدم الذي حققته المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والنموذج) يكمن في جدوى هذه الطريقة التي لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على الشرح وإعطاء نموذج جيد للمهارة المراد تعلمها كما قد يرجع التحسن في أداء المجموعة الضابطة إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة المتبعة في التعليم من خلال مراحل تعليمهم المختلفة

وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبار المعرفي في كرة اليد ولصالح القياس البعدي ، مما يشير إلى أن أسلوب الشرح اللفظي والنموذج " الأسلوب التقليدي " له تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المعرفي ، ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى المحتوى التعليمي المصمم بعناية الذي يدرس لتلك المجموعة وهو نفس المحتوى التعليمي الموجود بالبرمجية ، فمن خلال الطريقة المتبعة يقوم المعلم بالشرح النظري لهذا المحتوى ويتم عمل نموذج للأداء ويقوم الطلاب بتكرار الأداء من خلال التطبيق العملي ويقوم المعلم بإصلاح الأخطاء .

وبهذا يتحقق لفرض الثانى الذى ينص على :-

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي.."

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في في إتقان مهارات كرة اليد حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث ذلك التحسن للمجموعة التجريبية الكتيب الالكتروني التفاعلى عن المجموعة الضابطة التعلم التقليدى إلى عدم تقبل الطلاب للشكل التقليدي للخطوات التعليمية والتي تعطى لفترة طويلة وتفقد الطلاب سرعة الإستجابة الأمر الذي قد يصيب المتعلمات بالملل إلى جانب عدم المشاركة الإيجابية والفاعلية داخل الوحدة التعليمية، لذا تم توظيف نموذج التعلم الالكتروني المدمج لتعلم مهارات كرة اليد وتنمية الجانب المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بالناحية (الفنية والقانونية والتاريخية) للمهارة ، وكان لهذا التوظيف تأثير إيجابي واضح على المجموعة التجريبية في القياسات البعدية ، وبجانب ذلك نجد أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام نموذج الكتيب الالكتروني التفاعلى.



ويعد الكتاب الإلكتروني أحد أهم مصادر التعلم في بيئة التعلم الإلكترونية ، ومن المستحدثات التربوية والتكنولوجية التي ظهرت في السنوات الأخيرة كمدخل يساعد في تنظيم المحتوى وتسهيل الوصول إليه ، والوسائل المتعددة التفاعلية التي تمكن المتعلم من استقبال المعلومات بشكل يجعله يشعر أنه في موقف الخبرة ذاته وتتيح له التفاعل مع المواد التعليمية والتحكم في عملية التعلم حسب التقدم الذاتي .(١٥ : ٣٢)

ففي هذا العصر الذي تسيطر فيه المستحدثات التكنولوجية وقنوات الاتصال الإلكترونية على جميع مناحي حياة البشر ، هل يمكن للكتاب التقليدي المطبوع على الورق البقاء على هيئته الحالية في المدارس والمكتبات الجماعية؟ وهل يمكن أن تتغير طريقة الدراسة والقراءة إلى طريقة أكثر فاعلية وأكثرها تفاعلية في ظل هذه المستحدثات التكنولوجية (٢٩ : ١٣١).

فالكتاب الإلكتروني يتضمن معلومات متاحة للمتعلم يتم عرضها بطريقة منظمة يمكن استثمارها في المواقع التعليمية، بحيث يجد المتعلم تسجيلات صوتية وصوراً مرئية ثابتة ومتحركة ومشاهد فيديو وجداول ورموز ورسوم ذات أبعاد متعددة، كل ذلك في إطار نص يشتمل على معلومات يساعدهم على اكتساب الخبرات، وهنا تتكامل هذه الوسائط جميعاً أو معظمها مع بعضها البعض بواسطة الحاسب الآلي (الحاسوب) بنظام يكفل للطالب تحقيق الأهداف المرجوة من نظام التعليم بكفاءة وفاعلية (١ : ١٣٦).

وتعمل جميع الكتب الإلكترونية بنفس الطريقة على الرغم من اختلاف المظهر والإمكانات، فهي تنجز باستخدام برامج الحاسوب أو المواقع المخصصة لذلك، ويتم تسويق أغلبيتها عن طريق الإنترنت من خلال متاجر الكتب الإلكترونية (١٣ : ٢٠).

كما إن التعليم الإلكتروني لم يتم إدخاله بصورته الكاملة فلم يتوافر لدينا فصول افتراضية ومعلم لدية القدرة على التعامل مع التكنولوجيا وتقييم الكتلونى كامل لة مصداقته ومتعلم الكتلونى E-Learner وكتاب الكتلونى E-Book ومكتبة الكتلونية E-Libraries ومن ثم الوصول الى الجامعة الالكترونية لذا مازلنا فى حاجة الى مرحلة انتقالية تنقلنا من التعليم التقليدى الى التعليم الالكترونى، وهذه المرحلة الانتقالية هى التعليم المدمج فهو يمثل مزيج بين التعليم التقليدى والتعليم الالكترونى ويساعدنا على التدريب على التعليم الالكترونى ومعرفة مميزاته وعيوبه والاحتياجات الواجب توافرها له من إمكانيات مادية وكوادر بشرية وتحديد فائدته الحقيقية بالنسبة للطلاب

(٧٠ : ٣).

كما تتفق هذه النتائج مع محمد الحسيني محمود (٢٠٠٩م) (٢٣) ، تامر جمال (٢٠١١) (٨)، محمود نبيل جمال الدين (٢٠١١م) (٢٥) ، مصطفى السيد علي (٢٠١١م) (٢٦) ، محمود جابر محمد ٢٠١٥م (٢٤) ، أنطونيوي واخرون ، et Antoniou;P; Jonthand & Glazwstiklista (٢٠٠٣م) (٢٧) ، جونتاز وجلازوسكى (٢٨) (٢٠٠٣م) ، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن الاسلوب التعلم الالكتروني لها تأثير إيجابي على كلا من مستوى الأداء التطبيقي والتحصيل المعرفي.

أما الأسلوب التقليدي فيقوم بتقديم خبرات ومهارات باستخدام الشرح والتلقين وأداء النموذج ومحاولة تثبيت المهارات عن طريق التكرار دون أن يعطي الفرصة للطلاب لاستغلال إمكانياتهم وبذلك يكون دور الطلاب سلبيا يقتصر علي تلقي المعلومة من المعلم ، حيث أشارت نتائجهم إلي أن الأسلوب التقليدي لم يوفر مواقف تفاعل مع المتعلمين أو مواقف تحدي قدراتهم ولا يشجع علي ممارسة أسلوب البحث العلمي للتوصل لحل المشكلات التعليمية ويجعل المتعلم دائما في موقف سلبي لا يتخذ أي قرارات .

وبهذا يتحقق لفرض الثالث الذي ينص على :-

"توجد فروق إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية"

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمة امكن الباحث التوصل إلى أن :-

١- الكتاب الالكتروني التفاعلي يؤثر تأثيراً إيجابياً على المستوى المعرفي لدى تلاميذ الصف المرحلة الاعدادية.

٢- الكتاب الالكتروني التفاعلي يؤثر تأثيراً إيجابياً على المستوى المهاري لدى تلاميذ الصف المرحلة الاعدادية.

٣- " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي."

٤- "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى..".

٥- "توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"

٦- الاختبار المعرفى الذى توصلت إليه هذه الدراسة قادر على التعرف على مستوى التلاميذ المعرفى.

ثانياً: التوصيات :

إستنادا إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى

الباحث بالآتى:-

- ١- استخدام الاختبار المعرفى الذى توصلت إليه هذه الدراسة فى التعرف على مستوى التلاميذ المعرفى.
- ٢- ضرورة استخدام أسلوب الكتيب الالكترونى فى تعلم المهارات الأساسية فى مختلف أنواع الرياضات.
- ٣- إدخال أسلوب الكتيب الالكترونى التفاعلى ضمن الأساليب التى تتضمنها مناهج إعداد معلم التربية الرياضية .
- ٤- مراعاة مبدأ الفروق الفردية عند تطبيق البرامج التعليمية المقترحة.
- ٥- إجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة ومراحل سنوية أخرى.
- ٦- - ضرورة مراعاة أن يكون البرنامج التعليمى الذى يستخدم الكتيب الالكترونى التفاعلى شيقاً حتى يستثير دوافع وميول وقدرات الطلاب.
- ٧- ضرورة استخدام البرامج التعليمية المقترحة المبنية على أسس علمية والتي تستخدم أسلوب الكتيب الالكترونى التفاعلى لتعليم المهارات الأساسية فى كرة اليد.



المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- أحمد عبد الله العلي : التعليم عن بُعد ومستقبل التربية في الوطن العربي. ط١. القاهرة: دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٥.
- ٢- أحمد فتحي الصواف : أثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة في برنامج الكمبيوتر على تنمية مهارات انتاج البرمجيات وتصميم المواقع التعليمية على شبكة الانترنت , رسالة دكتوراة غير منشورة , معهد الدراسات التربوية , جامعة القاهرة , ٢٠٠٤.
- ٣- أسامة احمد عبد العزيز : أثر برنامج تعليمي بإستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠١ م .
- ٤- أماني رفعت بسيوني البحيري : تأثير التعلم الذكي بإستخدام الحاسب الألى على بعض مهارات المباراة لدى المعاقين حركيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٢ م .
- ٥- أيمن على أحمد عثمان : تأثير استخدام كتيب إلكتروني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان, رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعه الزقازيق ، ٢٠٢٠م.
- ٦- الغريب زاهر إسماعيل : تكنولوجيا المعلومات وتحديثات التعلم, عالم الكتب, القاهرة ، ٢٠٠١.
- ٧- النبوي إسماعيل سلامة: تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠١ م.
- ٨- تامر جمال عرفه على : " تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعليم بعض المهارات الهجومية في رياضة المباراة " , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة بنها ، ٢٠١١م.

- ٩- جابر عبد الحميد جابر: مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال للمهارات والتنمية المهنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
- ١٠- خالد خميس جابر: تأثير استخدام الحاسوب والانترنت في تعليم مهارة (رمى القرص) لدى طلبة كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، العدد الأول، كلية التربية الأساسية جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٩ م.
- ١١- سامية فرغلي : "التدريس والتدريب الميداني فى التربية الرياضية , مكتبة دار الحكمة , الاسكندرية , ٢٠٠٢م.
- ١٢- سوسن محمود أحمد عبد الجواد: فاعلية بعض متغيرات تصميم الكتاب الكترونى فى التحصيل ومهارات التعلم الذاتى والانطباعات لدى الطالبات المعلمات فى مقرر تكنولوجيا التعليم , رسالة ماجستير غير منشورة, جامعه عين شمس , ٢٠٠٧م.
- ١٣- عبد الحميد بسيوني : التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال. القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧.
- ١٤- عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل : المهارات التدريسية والتدريب الميدانى فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم ، مبادئ ، تطبيقات) ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، ٢٠١١م.
- ١٥- عبير حسن فريد : أثر أختلاف تصميم واجهه التفاعل على زمن الانجاز وتحقق الغرض والدقة فى استخدام الطالبات المعلمات لكتاب الكترونى , رسالة ماجستير , كلية البنات , جامعه عين شمس , ٢٠٠٩م.
- ١٦- عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم: أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد العشرون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يناير ٢٠٠٣ م.
- ١٧- عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم، هيثم عبد المجيد محمد: تصميم موقع انترنت تعليمي وأثره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والوجدانية لرياضة سلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الثالث والعشرون، الجزء الرابع، نوفمبر ٢٠٠٦ م.

- ١٨- **عفاف عبد الكريم:** التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية أساليب- إستراتيجيات -
تقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠ م.
- ١٩- **علاء طه عبد الله إسماعيل :** تأثير كتيب إلكتروني تفاعلي لمقرر الجباز على التحصيل
المعرفي والمهارى لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،
جامعه أسيوط ، ٢٠١٩م.
- ٢٠- **فاطمة محمد فليفل :** أثر برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة
السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية
التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٣ م
- ٢١- **فهيم مصطفى:** مهارات القراءة الالكترونية وعلاقتها بتطور أساليب التفكير، دار الفكر
العربي، القاهرة، ٢٠٠٤ م.
- ٢٢- **كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسنين :** رباعية كرة اليد الحديثة ، مركز
الكتاب للنشر ، ٢٠٠١م.
- ٢٣- **محمد الحسينى محمود السيد:** فاعلية برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم
بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية
الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠٠٩م.
- ٢٤- **محمود جابر محمد :** تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض
مسابقات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة شمال سيناء رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٥م
- ٢٥- **محمود نبيل جمال الدين :** تأثير برنامج تعليمى باستخدام الهيبرميديا على مستوى اداء بعض
المهارات الاساسية فى كرة القدم للمبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنين ، جامعة بنها ٢٠١١م.
- ٢٦- **مصطفى السيد علي :** تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الهجومية
والدفاعية في الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة
حلوان ، ٢٠١١م



Print ISSN: 2682-2687

Online ISSN: 2682-2695

جامعة بنها



المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة

Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



ثانياً : المراجع الأجنبية :-

- 27- **Antoniou,-pDerri,-VKloumourtzoglou,-E;Mouroutsos,-S:**
Applying Multimedia Comuterassisted in Struction to Enhance Physical Education Stdent's Knowledge of Basketball Rules,European. Journal of Physical education. England, 2003.
- 28- **Jonthand Elazewski, Krista:** Hypermedia based problem based learning in the upper elementary grades development study research report, conference paper, <http://ericc/ed/455760htmp.p.150>, 2000 .
- 29- **Lyanch, MC :** Establishing Parent Education Programs. A Leadership Monograph. ٢٠٠٨ .