

تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على الاتزان الانفعالي والتحصيل المعرفي لتعلم بعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية الدكتور/ه/ داليا أحمد رسلان شمندي

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على الاتزان الانفعالي والتحصيل المعرفي لتعلم بعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة، واختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة طائرة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م وعددهن (٧٦) طالبة، تم إستبعاد الطالبات المشتركات في البطولات الرياضية وعددهن (٨) طالبات، وبذلك أصبحت عينة البحث (٦٨) طالبة، حيث تم سحب عدد (١٨) طالبة وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهن، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية عددهن (٥٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منهن (٢٥) طالبة، وأشارت أهم النتائج إلى:

- ١- استخدام الحقيبة التعليمية المتبعة مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي على الاتزان الانفعالي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية.
- ٢- استخدام أسلوب الاوامر (الشرح اللفظي والنموذج العملي) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، في حين لا يؤثر إيجابياً على الاتزان الانفعالي لطالبات كلية التربية الرياضية.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيبة التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الاوامر (الشرح اللفظي والنموذج العملي) الاتزان الانفعالي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية.

Research summary in English:

The research aims to identify the effect of using the educational bag on emotional balance and cognitive achievement to learn some offensive skills of volleyball for female students of the Faculty of Physical Education. The researcher, the research sample, by the intentional method, was made up of female students of the fourth year, specializing in volleyball, at the Faculty of Physical Education, Girls of Zagazig University, for the academic year 2022/2023 AD, and their number is (76) students. The female students participating in sports tournaments, their number (8) students, were excluded, Thus, the research sample became (68) female students, as (18) female students were withdrawn in order to conduct the exploratory study on them, and thus the basic research sample became (50) female students who were divided into two groups, the first experimental and the second a control group, each of whom consisted of (25) female students. The most important results to:

1. The use of the educational bag used with the members of the experimental group has a positive effect on emotional balance, cognitive achievement, and learning some offensive volleyball skills for female students of the Faculty of Physical Education.
2. The use of the command method (verbal explanation and the practical model) used with the control group members has a positive effect on cognitive achievement and learning some offensive skills of volleyball for female students of the College of Physical Education, while it does not positively affect the emotional balance of female students of the College of Physical Education.
3. The superiority of the experimental group that used the educational bag over the control group that used the command method (verbal explanation and the practical model) in emotional balance, cognitive achievement, and learning some offensive skills of volleyball for female students of the Faculty of Physical Education.

- المقدمة ومشكلة البحث:

يتأثر التعليم بشكل عام وتعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بشكل خاص بطرق وأساليب التعلم التي يتبعها المعلم، فقد ظهرت أساليب تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلى المتعلم، فالأسلوب الذي يعتمد على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من الذي يلحق فيه المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائدها. ولقد ظهرت ابتكارات عديدة في طرق وأساليب التعليم غيرت دور المعلم إلى موجه ومرشد

أكثر من كونه ناقل للمادة العلمية وإن ما حدث في مجال البحث العلمي في الألعاب الجماعية بصفه عامه طفرة هائلة وتطور كبير قد أظهرته نتائج البحوث العلمية وكذلك ما ظهر من مستحدثات تكنولوجية لهو أمر هام يتطلب من الباحثين التطرق إلى التعرف على كل ما هو جديد فيهما في كل ما يخص الأنشطة الرياضية في الكرة الطائرة الذي يتطلب ويفرض على جميع القائمين على العملية التعليمية ان يكونوا على دراية تامة بكل ما هو جديد ومستحدث من أبحاث ودراسات علمية هادفة. (١٦ : ٣٤)

والتعلم الذاتي أحد أساليب التعليم التي دعت اليها متطلبات العصر وهو التعلم الذي يوجه الى كل فرد وفقاً لميوله وسرعته الذاتية وخصائصه بطريقة مقصودة ومنهجية ومنظمة، وهذا النوع من التعلم يتم وفق استراتيجية مدروسة ومنظمة تسهل عملية التعلم، ومن الوسائل التعليمية الخاصة بالتعلم الذاتي: (التعليم المبرمج، التعليم بالموديولات التعليمية، التعليم بالاكشاف، التعليم بالحقائب التعليمية. (٣ : ٩٨)

ويشير "محمد السيد" (٢٠١٠م) ان الحقيبة التعليمية تمثل أحد اشكال واستراتيجيات التعلم الذاتي، وإنها تمثل برنامجاً تعليمياً ذاتياً تتكامل عناصره مع بعض، ويتفاعل بشكل وظيفي لتحقيق أهداف محددة، وقد تكون هذه العناصر مواد مطبوعة، أو وسائل سمعية وبصرية، أو مواد خام. (١٥ : ٣٢٣)

وتعد الحقيبة التعليمية إحدى وسائل التعلم الذاتي وهي نظام تربوي ذو محتوى يساعد المتعلمين في تحقيق الاهداف التعليمية ذاتياً وحسب قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم، حيث تساعد في التعلم ذاتياً وفق خطوات متدرجة من السهل الى الصعب بحيث تقود المتعلم وتسهل عليه عملية التعلم ذاتياً. (٢ : ٤٢)

ويضيف "حسين الطوبجي" (٢٠٠٨م) ان الحقائب التعليمية لا تتكون من صنف واحد من الوسائط التعليمية، ولكنها تحتوي على أنواعاً مختلفة من هذه المواد، فقد تحتوي على فيلم او مجموعة شرائح أو فيديو، أو اسطوانة او شريحة ميكروسكوبية أو عينات أو كتيب مبرمج، او مادة علمية مبرمجة تستعمل بواسطة الآلات التعليمية أو غير ذلك، وتعمل كل هذه المواد على توفير نوع من الخبرة التعليمية يحقق هدفاً خاصاً بها يتم عن طريق هذه الخبرات المختلفة تحقيق الهدف العام من استخدام هذه الحقيبة التعليمية، ويعرفها بأنها "بناء متكامل لمجموعة من المكونات اللازمة لتقديم وحدة تعليمية، حيث انها تحتوي على مجموعة من الوسائل التعليمية محاولة لتحقيق أهداف التعلم الذاتي وتتيح فرص التعلم الفردي". (٦ : ١٣٧)

والاتزان الانفعالي اشبه ما يكون بالسيطرة على الذات في ظاهرة قيادة الاخرين، فيقدر ما يكون الشخص متزناً من الناحية الانفعالية أي مسيطراً على ذاته متحكماً فيها، تزداد قدرته على قيادة المواقف. (١٣ : ١٢٥)

ويعتبر الاتزان الانفعالي تفسير لحالة الاستقرار النفسي، الذي يطلق عليه أصحاب نظريات التحليل النفسي مبدأ الثبات الانفعالي، اذ يرون أن الفرد مزود بالقدرة على الاستجابة للمثيرات المختلفة وهذه القدرة هي سمة الحياة، فالانسان عندما يتعرض لمنبه او مثير معين يتحول الى حالة من التوتر أي يكون في حالة استثارة او عدم اتزان انفعالي، مما يدفعه هذا الى القيام بنشاط معين من التوتر والوصول الى حالة الاتزان. (١ : ٤٩)

وترى الباحثة ان الاتزان الانفعالي من اهم الركائز التي يجب ان يتصف بها لاعبي الكرة الطائرة حيث تجذب رياضة الكرة الطائرة العديد من الجمهور المشاهدين وذلك بسبب كونها إحدى ألعاب الكرة التي تميزت بخصائص خاصة عن باقي الألعاب الجماعية الأخرى، فعدم ارتباطها بزمن معين كذلك كيفية التعامل مع الكرة، حيث تارة ملموسة وأخرى ممسوكة وفي الثالثة مضروبة بالإضافة إلى المزيج الرائع من الأداء الفني والجمالي الذي يظهر من خلال تحرك اللاعبين في الملعب، كذا المستوى الرفيع للأداء المهاري والخططي الذي يقوم به اللاعبين ولا تقوتنا المواقف الدراسية التقليدية والمثيرة والتي ترفع بالتالي من مستوى الإثارة لدى جميع اللاعبين والمشاهدين وذلك كله أثناء الممارسة التطبيقية لها ولجميعها خصائص وضعت للعبة في مصاف الألعاب الأولمبية الأخرى. (١٠ : ٣٣)

ويشير "عبد الحسن محمد" (٢٠٠٦م) أن مهارات الكرة الطائرة تتميز بتربطها وتواليها الواحدة بعد الأخرى جعل الاهتمام بتدريب المهارات بشكل متوازن وهي الحالة المثالية في التدريب وبما أن مواقف اللعب في المباراة يسودها الجو الانفعالي إذ أنها تضمنت عامل المفاجأة المستمر في تنفيذ الأساليب الخطئية علاوة على عدم تحديد القانون لأزمة الأشواط والمباراة يجعل من المدرب في حالة توقع وترقب مستمرين لما يمكن حدوثه من لاعبيهم ولاعبي الفريق المنافس وان وجود اللاعب المعد أعطى اللعبة عامة والهجوم بشكل خاص دفعا جديدا باتجاه التطور للمهارات الدفاعية للعبة. (١١ : ١٣)

وتحتاج الكرة الطائرة إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها، وإذا نظرنا إلى رياضة الكرة الطائرة كأحد الأنشطة المقررة ضمن مقررات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، سوف نلاحظ تعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية لممارستها، ومن ثم فانه من الضروري على الطالبات بتلك المرحلة أن تتقن هذه المهارات، ولذا يجب استخدام تقنية جديدة في عملية التعلم.



ويدرس طلاب الفرقة الرابعة تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق جميع المهارات الأساسية ضمن المنهج المقرر عليهم، ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مادة الكرة الطائرة لهذه الفرقة فقد لاحظت أن عدد كبير من طلاب التخصص يتعرضون لصعوبة في أداء بعض مهارات المهارات الهجومية وبصفة خاصة تمرير الكرة من أعلى والإرسال من أعلى والضرب الساحق على الرغم من تعلمهم هذه المهارات في مراحل دراسية سابقة مما أدى إلى تذبذب مستوي أداء المهارات بالإضافة إلى شعورهم بعدم وجود اتزان انفعالي أثناء أداء المهارات، وقد استدللت الباحثة على هذا من خلال نتائج الاختبارات المقدمة إليهم بالإضافة إلى الطريقة التي تتعامل بها الطالبات بعضها مع بعض أثناء أداء المهارات والتي دلت على عدم وجود اتزان انفعالي لديهم، مما دفع الباحثة إلى التفكير في طريقة أكثر فاعلية من الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) لتحسين مستوي أداء هذه المهارات وكذلك زيادة التوازن الانفعالي وفقاً لمنهاج الكرة الطائرة المقرر على طلاب الفرقة الرابعة تخصص الكرة الطائرة.

وتشير نتائج العديد من الدراسات التي تناولت التعليم باستخدام الحقيبة التعليمية إلى أهمية تلك الطريقة في تعليم المهارات الرياضية، ومن هذه الدراسات الدراسة التي قام بها "هبة على إبراهيم" (٢٠٢٠م) (٢٣)، ودراسة "وليد المساوي واکرامى حمزة" (٢٠٢٠م) (٢٥)، ودراسة "رضا السيد" (٢٠١٩م) (٩)، ودراسة "تجلاء فتحي" (٢٠١٩م) (٢١)، هذا بالإضافة إلى تأكيد نتائج هذه الدراسات إلى فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في تعليم المهارات الأساسية وكذلك زيادة التحصيل المعرفي.

وهذا ما دفع الباحثة لاستخدام الحقيبة التعليمية من خلال برنامج تعليمي مقنن لتعلم المهارات الهجومية في الكرة الطائرة (مهارة تمرير الكرة من أعلى ومهارة الإرسال من أعلى ومهارة الضرب الساحق) كوسيلة حديثة ومتطورة، يمكن من خلالها الوصول بالطالبات إلى مرحلة الآلية والإتقان للأداءات المهارية الهجومية المتعلمة، لتوافر عنصر التشويق وإثارة دافعية الطالبات أثناء عملية التعلم، بالإضافة على الجانب التطبيقي الذي يمكن من خلاله الحد من الأخطاء الفنية للأداء، وهذا يؤدي إلى وصول الطالبات إلى مستوى متميز في الأداء المهارى والمعرفي وكذلك علاج عدم وجود اتزان انفعالي لديهم.

- هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على الاتزان الانفعالي والتحصيل المعرفي لتعلم بعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية.



- فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في الاتزان الانفعالي والمعرفي وبعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لصالح القياسات البعديّة.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاتزان الانفعالي والمعرفي وبعض مهارات الهجومية للكرة الطائرة وبعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياسات البعديّة.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاتزان الانفعالي والمعرفي وبعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

١- الحقيقة التعليمية:

"هي مجموعة من المواد التعليمية والوسائل التقويمية وفقاً لبرنامج تعليمي يستطيع المتعلم من خلاله أن يدرسه بمفرده ويتيح له في نفس الوقت فرص التعلم بما يتماشى مع إمكانياته ويساعد على تحقيق أهداف التعلم الذاتي". (١٧ : ١٤٢)

٢- الاتزان الانفعالي:

هو "قدرة الرياضي على السيطرة على انفعالاته خلال عملية التدريب والمنافسة والمرونة في التعامل مع المواقف المتغيرة والاحداث الجارية خلال التدريب أو المنافسة الرياضية". (٥ : ١٣٧)

- الدراسات المرتبطة:

١. أجرت "هبه ابراهيم" (٢٠٢٠م) (٢٣) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الحقيقة التعليمية علي الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٠) طالبات، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الرضا الحركي والاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة (وقفه الاستعداد الدفاعية - التحركات الدفاعية - المتابعة الدفاعية) والرضا الحركي لصالح المجموعة التجريبية.

٢. أجري "وليد المساوي واكرامي حمزة" (٢٠٢٠م) (٢٥) دراسة هدفت الى تصميم مديولات تعليمية باستخدام الحقيبة الإلكترونية القائمة علي التعليم المدمج وتأثيرها على نواتج التعلم (الجانب المعرفي - الجانب النفس حركية - والجانب الوجداني) بمقرر كرة اليد لطلاب الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٥) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي ومن أهم النتائج زيادة معارف ومعلومات المجموعة التجريبية في الجانب المعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث بعد استخدام الحقيبة الالكترونية القائمة علي التعلم المدمج، ولها دور كبير في تنمية الاختبارات البدنية والمهارية بشكل واضح وتأثير فعال، وأيضاً تأثير فعال وإيجابي على آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية في تحقيق الجانب الوجداني.

٣. أجرت "رضا السيد" (٢٠١٩م) (٩) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على اداء بعض المهارات الحركية للمرحلة الاعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٣٢) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٦) تلميذة، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج حقق اسلوب الحقيبة التعليمية نتائج ايجابية أفضل من الاسلوب التقليدي في تعلم بعض المهارات الحركية للمرحلة الاعدادية.

٤. أجرت "تجلاء فتحي" (٢٠١٩م) (٢١) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية علي مستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٠) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٢٠) تلميذة، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج يؤثر استخدام الحقيبة التعليمية تأثيراً ايجابياً على مستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد.

٥. أجرت "نهي عطية" (٢٠١٩م) (٢٢) دراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات رياضة الملاكمة لدى المبتدئين، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٢٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٠) طالبات، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج ان استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية في تعلم بعض مهارات الملاكمة لدى المبتدئين من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية



جامعة طنطا له تأثير إيجابي على شكل الاداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفي والآراء والانطباعات الوجدانية.

٦. أجري "كارول Caroll" (٢٠١٠م) (٢٦) دراسة هدفت الى التعرف على فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية كأحد اساليب التعلم الذاتي في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (١٦) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٨) طلاب، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية ومن أهم النتائج فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية في تحسين مستوى أداء مهارة المحاوره والتصويبه السلمية لطلاب المرحلة الثانوية.

- الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية، بالإضافة إلى اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، بالإضافة إلى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث المائل، كما استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج البحث المائل.

- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليه والبعديه.

٢- مجتمع وعينة البحث:

اختير مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة تخصص كرة طائرة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وعددهن (٧٦) طالبة، تم إستبعاد الطالبات المشتركات في البطولات الرياضية وعددهن (٨) طالبات، وبذلك أصبحت عينة البحث (٦٨) طالبة، حيث تم سحب عدد (١٨) طالبة وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهن، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية عددهن (٥٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منهن (٢٥) طالبة، كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

الطالبات المستبعدات	العينة الاستطلاعية		العينة		عينة البحث الأساسية				مجتمع البحث		
	العدد	%	العدد	%	المجموعة الضابطة	العدد	%	المجموعة التجريبية	العدد	%	
٦,٦٧	٤	٢٣,٦٨	١٨	٨٩,٤٧	٦٨	٣٢,٨٩	٢٥	٣٢,٨٩	٢٥	١٠٠	٧٦

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (السن- الطول - الوزن)، واختبار الذكاء، وبعض المتغيرات البدنية والمهارية الهجومية في الكرة الطائرة وكذلك مقياس الاتزان الانفعالي، كما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث (الأساسية - الاستطلاعية)

ن = ٦٨

في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	العمر	سنة	١٩,٤٧	٠,٢٤	٠,٣٨-
	الطول	سم	١٥٨,٨٨	٢,٨٧	٠,١٣-
	الوزن	كجم	٥٨,٩٤	٢,٨١	١,١٣-
البدنية	القدرات العقلية "الذكاء"				
	القدرة العضلية للرجلين	سم	١٠,٢٤	١,٥٣	٠,٤٧
	المرونة	سم	١١,٢٢	١,٧١	٠,٣٩
	الرشاقة	ثانية	١٧,٧٦	١,٥٦	٠,٤٦-
	التوافق	ثانية	١٤,٠٢	١,٣٩	٠,٠٤
المهارية	التوازن	ثانية	٥,٢٩	١,٠٤	٠,٨٤
	تمرير الكرة من أعلى	درجة	٢٨,٦٨	١,٨٣	٠,٥٢-
	الإرسال من أعلى	درجة	٢٦,٦٥	١,٥٥	٠,٢٩
الاختبار المعرفي	الضرب الساحق	درجة	١٠,٣٤	١,٢٧	٠,٨٠
	الاختبار المعرفي	درجة	٣٩,٩٤	١,٢٦	٠,١٤-
	مقياس الاتزان الانفعالي	درجة	٣٥,٤١	٢,٨٠	٠,٤٤

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث تراوحت ما بين (-١.١٣)، و(٠.٨٤)، وقد انحصرت هذه القيم بين (± 3) مما يشير إلى تماثل واعتدالية البيانات في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث.

ب- تكافؤ أفراد العينة:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث معدلات النمو، والقدرات العقلية، والقدرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية الهجومية في الكرة الطائرة، ومستوى الأداء المهاري للمهارات الهجومية في الكرة الطائرة قيد البحث، وجدول (٢) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

جميع المتغيرات المختارة قيد البحث ن=١ ن=٢=٢٥

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	البيان	المتغيرات	
	ع	س	ع	س				
١,٢٩	٠,٢٦	١٩,٥١	٠,٢٢	١٩,٤٢	سنة	العمر الزمني	١	
٠,٢٩	٢,٦٢	١٥٨,٨٨	٣,٠٩	١٥٨,٦٤	سم	الطول		
٠,١٥	٢,٩٩	٥٨,٨٠	٢,٥٠	٥٨,٩٢	كجم	الوزن		
٠,٤٠	١,٧٧	٦٠,٣٢	١,٧٣	٦٠,٥٢	درجة	اختبار القدرات العقلية	٢	
٠,٥٤	١,٤٧	١٠,٤٠	١,٦٢	١٠,١٦	سم	القدرة العضلية للرجلين		
٠,٢٤	١,٧٢	١١,٢٨	١,٦٨	١١,١٦	سم	المرونة		
٠,٥٥	١,٣٨	١٧,٦٠	١,٦٥	١٧,٨٤	ثانية	الرشاقة		
٠,٦٠	١,٢٠	١٤,٢٤	١,٥٥	١٤,٠٠	ثانية	التوافق		
٠,٥١	١,٠٨	٥,٤٠	١,٠٩	٥,٢٤	ثانية	التوازن		
٠,٦٥	١,٨٧	٢٨,٦٠	١,٩٧	٢٨,٩٦	درجة	تمرير الكرة من أعلى		٣
١,٢٤	١,٦١	٢٦,٢٠	١,٥١	٢٦,٧٦	درجة	الإرسال من أعلى		
٠,٨٣	١,٣٥	١٠,٦٠	١,٣١	١٠,٢٨	درجة	الضرب الساحق		
٠,٢٣	١,٣٤	٣٩,٩٦	١,٠٥	٣٩,٨٨	درجة	الاختبار المعرفي	٤	
٠,٦٢	٢,٦٥	٣٥,٦٠	٢,٢٧	٣٥,١٦	درجة	مقياس الاتزان الانفعالي		

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.



- وسائل وادوات جمع البيانات:

١- ادوات جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.

- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.

- ساعة إيقاف رقمية Stop Watch.

٢- وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

وتشمل (السن ويقاس بالسنة - الطول ويقاس بالسنتيمتر - الوزن ويقاس بالكيلوجرام)

ثانياً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

استخدمت الباحثة اختبار القدرة العقلية (الذكاء)، إعداد "فاروق عبد الفتاح" (٢٠٠٣م) (١٢)، ملحق (٢) للفئة العمرية الخاصة بالمرحلة الثانوية والجامعية، واشتمل هذا الاختبار على عدد (٩٠) سؤال في شكل الاختيار من متعدد، ويتم اجتياز الاختبار في فترة زمنية مقدارها نصف ساعة ويهدف الاختبار إلى قياس مظاهر القدرة العقلية العامة في النجاح الدراسي والمجالات الأخرى المشابهة، ويمكن تفسير درجات الأفراد في هذا الاختبار على اعتبار أنها مؤشرات على القدرة العقلية العامة أو الاستعداد الدراسي.

ثالثاً: القدرات البدنية:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للعديد من الدراسات السابقة في مجال الكرة الطائرة منها على سبيل المثال دراسة "مصطفى خفاجي" (٢٠٢٣م) (٢٠)، ودراسة "حامد السيد" (٢٠٢٢م) (٤)، ودراسة "محمد مسعود" (٢٠٢٢م) (١٨)، ودراسة "هناء محمود" (٢٠٢٢م) (٢٤)، وذلك بهدف تحديد القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بالمهارات الهجومية في الكرة الطائرة، وكذلك الاختبارات البدنية التي تقيس تلك القدرات، وقد أسفر ذلك عن القدرات والاختبارات التالية:

- | | |
|---|--------------------------------|
| ■ اختبار الوثب العمودي لأعلي من الثبات | ■ لقياس القدرة العضلية للرجلين |
| ■ اختبار ثني الجذع من الجلوس الطويل | ■ لقياس المرونة |
| ■ اختبار الجري الزجزاجي بطريقة باور ٤,٥×٣ م | ■ لقياس الرشاقة |
| ■ اختبار الوثب فوق الدوائر المرقمة | ■ لقياس التوافق |
| ■ اختبار الوقوف على مشط القدم | ■ لقياس التوازن |

ملحق (٣)



رابعاً: المهارات الأساسية واختباراتها:

بناء على منهج الكرة الطائرة المقرر على طالبات الفرقة الرابعة (تخصص الكرة الطائرة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق وهو المهارات الهجومية والدفاعية وقد اختصت الباحثة بالمهارات الهجومية (التمرير من أعلى للأمام، الإرسال من اعلي، الضرب الساحق) حيث هي محور مشكلة البحث، حيث قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الكرة الطائرة، وذلك بهدف تحديد أهم الاختبارات التي تقيس هذه المهارات مثل دراسة "مصطفى خفاجي" (٢٠٢٣م) (٢٠)، ودراسة "حامد السيد" (٢٠٢٢م) (٤)، ودراسة "محمد مسعود" (٢٠٢٢م) (١٨)، ودراسة "هناء محمود" (٢٠٢٢م) (٢٤)، فقد وجدت الباحثة أن أكثر الاختبارات المستخدمة في تقييم المهارات الهجومية قيد البحث هي:

- اختبار التمرير المتكرر إلى الحائط
- اختبار الإرسال من اعلي
- اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم
- لقياس مهارة التمرير من اعلي
- لقياس مهارة الإرسال من اعلي
- لقياس مهارة الضرب الساحق ملحق (٤)

خامساً: الاختبار المعرفي:

أعدت هذا الاختبار "داليا احمد رسلان" (٢٠١٧م) (٧) لقياس مستوى التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، حيث أشتمل على عدد (٥٠) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة (المهارى - القانوني) في الكرة الطائرة، وزمن الاختبار (٣٠) دقيقة. ملحق (٥)

سادساً: مقياس الاتزان الانفعالي:

استخدمت الباحثة مقياس الاتزان الانفعالي اعداد "رائد عبد الامير" (٢٠١١م) (٨) لقياس الاتزان الانفعالي، حيث اشتمل المقياس على (٢٨) فقرة مقسمة على خمسة مجالات هي (الاتزان الانفعالي العقلي - الاتزان الانفعالي الفسيولوجي - الاتزان الانفعالي الحركي - الاتزان الانفعالي الاجتماعي - الاستقرار النفسي). ملحق (٦)

- الدراسة الاستطلاعية:

اجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاحد ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/٢١م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الرابعة (تخصص الكرة الطائرة) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٨) طالبة، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من

سهولة الاختبارات، اختيار الاماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

أ- الصدق:

لحساب معامل الصدق استخدمت الباحثة طريقة صدق المقارنة الطرفية حيث قام بترتيب درجات أفراد عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً وتم تقسيمها إلى أربعيات وتمت المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى

في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية ومقياس الاتزان الانفعالي ن=١ ن=٢ = ٥

قيمة (ت)	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الاختبارات
	ع±	م	ع±	م	
*١٦,٥٣	٠,٥٥	٨,٤٠	٠,٧١	١٢,٠٠	اختبار الوثب العمودي لأعلي من الثبات
*٢٠,٢٠	٠,٧١	٩,٠٠	٠,٥٥	١٣,٤٠	اختبار ثني الجذع من الجلوس الطويل
*١٧,٣١	٠,٤٥	١٩,٨٠	٠,٨٤	١٥,٨٠	اختبار الجري الزجزاجي بطريقة باور ٣×٤م
*١٥,٦١	٠,٥٥	١٥,٤٠	٠,٧١	١٢,٠٠	اختبار الوثب فوق الدوائر المرقمة
*١٢,٧٦	٠,٤٥	٤,٢٠	٠,٥٥	٦,٤٠	اختبار الوقوف على مشط القدم
*٢٢,٠٥	٠,٥٥	٢٦,٤٠	٠,٤٥	٣٠,٢٠	اختبار التمرير من اعلي المواجه لحائط
*١٩,٧٣	٠,٥٥	٢٥,٤٠	٠,٤٥	٢٨,٨٠	اختبار الارسال من اعلي
*٩,١٠	٠,٤٥	٩,٢٠	٠,٨٩	١١,٤٠	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم
*١٩,٧٣	٠,٥٥	٣٨,٤٠	٠,٤٥	٤١,٨٠	الاختبار المعرفي
*١٦,٨٩	٠,٨٤	٣٢,٨٠	١,١٤	٣٨,٦٠	مقياس الاتزان الانفعالي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية ومقياس الاتزان الانفعالي، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في جميع الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية ومقياس الاتزان الانفعالي ولصالح الربيع الأعلى، الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

ب- ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية ومقياس الاتزان الانفعالي في الكرة الطائرة، عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test – Retest على افراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٨) طالبة، وبفارق زمني قدره (٣) أيام في الفترة الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٦ الى الخميس الموافق ٢٠٢٣/٢/١٦م، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية

ن = ١٨

ومقياس الاتزان الانفعالي في الكرة الطائرة

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	س	ع	س		
*٠,٩٧	١,٤١	١٠,٢٨	١,٥٣	١٠,١١	سم	اختبار الوثب العمودي لأعلي من الثبات
*٠,٩٢	١,٧٥	١١,٣٩	١,٨٣	١١,٢٢	سم	اختبار ثني الجذع من الجلوس الطويل
*٠,٩٥	١,٥٠	١٧,٦٧	١,٧١	١٧,٨٩	ثانية	اختبار الجري الزجراجي بطريقة باور ٣x٥م
*٠,٨٩	١,٢٠	١٣,٥٦	١,٤٤	١٣,٧٨	ثانية	اختبار الوثب فوق الدوائر المرقمة
*٠,٨٧	٠,٩٠	٥,٣٣	٠,٩٤	٥,٢٢	ثانية	اختبار الوقوف على مشط القدم
*٠,٩٦	١,٥٨	٢٨,٥٠	١,٦١	٢٨,٣٩	درجة	اختبار التمرير من اعلي المواجه لحائط
*٠,٨٨	١,٤٩	٢٧,٢٨	١,٤٥	٢٧,١١	درجة	اختبار الارسال من اعلي
*٠,٩٠	١,٠٤	١٠,١٧	١,٠٦	١٠,٠٦	درجة	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم
*٠,٨٩	١,٣٢	٤٠,٢٨	١,٤٦	٤٠,٠٠	درجة	الاختبار المعرفي
*٠,٩٣	٢,٣٥	٣٥,٨٩	٢,٣٨	٣٥,٥٠	درجة	مقياس الاتزان الانفعالي

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٥٦

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الاول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية ومقياس الاتزان الانفعالي في الكرة الطائرة، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات.

- البرنامج التعليمي: ملحق (٧)

١- هدف البرنامج التعليمي:

تم تحديد الهدف العام من البرنامج في تنمية الاتزان الانفعالي والمستوي المعرفي وتعلم مهارات كرة الطائرة الهجومية المقررة على طالبات الفرقة الرابعة (تخصص الكرة الطائرة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق باستخدام الحقيبة التعليمية.

٢- اسس وضع البرنامج:

- ان يناسب محتوى البرنامج أهدافه.
- ان يتناسب محتوى البرنامج مع مستوى الطالبات البدنية والمهارية والعقلية.
- ان يراعي عوامل الامن والسلامة لطالبات التخصص.
- ان يتحدى محتوى البرنامج قدرات طالبات التخصص.
- تزويد طالبات التخصص بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- لن يكون البرنامج بعيد عن الملل ويجذب اهتمام طالبات التخصص لعملية التعلم.
- ان يراعي الفروق الفردية بين طالبات التخصص.

٣- محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية على المنهج المقرر على طالبات الفرقة الرابعة (تخصص الكرة الطائرة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، وهو المهارات الهجومية (مهارة التمير من اعلي، ومهارة الإرسال من أعلي، ومهارة الضرب الساحق).

٤- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية:

- عدد من اجهزة الكمبيوتر ذات المواصفات العالية.
- كرات طائرة.
- بعض المراجع العلمية فى المهارات
- أقماع.
- كرات طبية.
- مقعد سويدي.
- ملعب كرة طائرة
- حجرة مشاهدة.

٥- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام الحقيبة التعليمية على طالبات المجموعة التجريبية لتعليم مهارات الكرة الطائرة الهجومية قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر في تعليم مهارات الكرة الطائرة الهجومية قيد البحث.

٦- الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية:

تم وضع الوحدات التعليمية لبعض مهارات الكرة الطائرة الهجومية (قيد البحث) بالبرنامج وقسمت إلى (١٦) وحدة تعليمية بواقع وحدتين كل أسبوع مع العلم أن الزمن المخصص لتنفيذ الوحدة التعليمية (٩٠ق)، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٨) أسابيع، وتقسيل الوحدات التعليمية موضحا على النحو التالي:

- الأعمال الإدارية (٥ق)
- مشاهدة مكونات الحقيبة التعليمية (٥ق)



▪ الإحماء (٥ق)

▪ الإعداد البدني (١٠ق)

▪ التطبيق العملي على المهارة (٥٠ق)

▪ الختام (٥ق)

٧- قيادات التنفيذ:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٢) مساعدات ملحق (٨)، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة.

٨- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي تبدأ منها الطالبة وتشتمل على اختبار الذكاء والاختبار البدنية، ومستوى الاداء المهارى للمهارات الهجومية في الكرة الطائرة قيد البحث، والاختبار المعرفي، ومقياس التوازن الانفعالي.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه، ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس مستوى الاداء المهارى للمهارات الهجومية في الكرة الطائرة قيد البحث، والاختبار المعرفي، ومقياس التوازن الانفعالي، والتي استخدمت في التقويم القبلي.

- تصميم الحقيبة التعليمية المقترحة:

قامت الباحثة من خلال الإطار المرجعي للبحث بتصميم الحقيبة التعليمية المكونة من الأدوات والأجهزة من قبل الباحثة والتوصل إلى الشكل النهائي لها حيث قامت الباحثة بالاطلاع على البرامج التعليمية التي استخدمت الحقائق التعليمية في المراجع العلمية والدراسات المرتبطة مثل دراسة "هبه علي ابراهيم" (٢٠٢٠م) (٢٣) ودراسة "وليد المساوي واكرامي حمزة" (٢٠٢٠م) (٢٥) ودراسة "رضا عبد الفتاح السيد" (٢٠١٩م) (٩) ودراسة أجرت "تجلاء جميل فتحي" (٢٠١٩م) (٢١)، وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة يمكن تحديد مكونات الحقيبة التعليمية وهي:

- صور مسلسلة توضيحية لكل مهارة من مهارات الكرة الطائرة.



- أسطوانة وسائط فائقة تعليمية.

- بعض المراجع العلمية في الكرة الطائرة.

- المحتوي العلمي داخل مكونات الحقيبة التعليمية:

من خلال الإطار المرجعي للباحثة بتصميم الحقيبة التعليمية من قبل الباحثة والتوصل إلى الشكل النهائي لها، قامت الباحثة بتجميع المواد التعليمية داخل مكونات الحقيبة التعليمية وهي تمرينات الاحماء، تمرينات بدنية، وكذلك شرح لمهارات الكرة الطائرة، وبعض التدريبات للختام.

- تصميم البرمجية التعليمية المستخدمة داخل الحقيبة التعليمية:

١- مرحلة الإعداد:

وفى هذه المرحلة قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام الوسائط فائقة التداخل وقامت بوضع السيناريو الخاص بالبرمجية.

٢- مرحلة التنفيذ:

- تنظيم محتوى البرمجية:

وتم تحديد الوسائل التي استخدمت في إنتاج البرمجية على النحو التالي:

- شكل الإطارات الرئيسية والفرعية وألوانها ووضوحها وتأثيراتها.
- أنواع النصوص المكتوبة وموضوعاتها وموقعها على الإطار.
- الرسوم المستخدمة وحجمها والموضوعات التي تدل عليها.
- الرسوم التوضيحية والرسوم المسلسلة ودلالاتها وموضوعاتها.
- أفلام الفيديو للأداء المهارى ككل.
- تحديد أنواع المؤثرات المستخدمة ودرجة الألوان وتنسيقها وموقع كل عنصر على الإطار.

وقد قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج التعليمي كما يلي:

- متطلبات الأداء الفني لكل مهارة من المهارات الهجومية.
- الخطوات التعليمية الخاصة لكل مهارة من المهارات الهجومية.
- عرض رسوم مسلسلة لكل مهارة من المهارات الهجومية.
- عرض فيديو لكل مهارة من المهارات الهجومية.

- تدريبات لتنمية كل مهارة من المهارات الهجومية.
- أسئلة تقييمية على كل مهارة من المهارات الهجومية.

٣- إعداد مكونات البرمجية:

وتم تقديم محتوى البرمجية باستخدام مجموعة من الوسائل:

- الفيديو.
- الصور المسلسلة.
- النص المكتوب.
- الموسيقى والمؤثرات الصوتية.
- اللغة المنطوقة.
- الوسائط فائقة التداخل:

وبعد إنتهاء الباحثة من السيناريو قامت الباحثة بتصوير المهارات الخاصة بالكرة الطائرة قيد البحث بالإضافة الى التدريبات الخاصة بكل مهارة على شرائط فيديو ثم قامت بتجزئة كل مهارة مع التدريبات الخاصة بها على حدة عن طريق برنامج Windows Movie Maker.

- **لقطات الفيديو:** تم تجميع الرسومات الخاصة بالمهارة التي يتم تعليمها وتكوين لقطات الفيديو المعبرة عنها ووضعها على أسطوانة لاستغلالها في البرمجية.

- **المادة التعليمية المكتوبة:** تم جمعها من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك من خلال شبكة الانترنت.

- **الموسيقى:** تم استخدام مقطوعات موسيقية تعليمية مصاحبة للبرمجية.

- **المؤثرات الصوتية:** قامت الباحثة باستخدام بعض المؤثرات الصوتية أثناء عرض البرمجية وخاصة في أسئلة التقويم في حالة الإجابة الصحيحة وفي حالة الإجابة الخاطئة.

مرحلة تنفيذ البرمجية:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج الخاص بالبرمجية عن طريق برنامج Microsoft Power point كما قامت بتصميم البرنامج عن طريق السيناريو الذي قامت بوضعه من قبل وتم تقسيم الاسطوانة الى مهارات كل مهارة تحتوي على ستة محاور (الخطوات الفنية - الخطوات التعليمية - فيديو للمهارة - صور مسلسلة للمهارة - تدريبات لتنمية المهارة - أسئلة التقويم) ثم قامت الباحثة بوضع لقطات الفيديو الخاصة بكل مهارة في البرمجية ووضعت التدريبات الخاصة بكل مهارة في البرمجية، وتم تحميل نسخة من البرمجية على CD مسجل ليتعامل معها الطالبات بعد ان يتم تدريبهم على كيفية الاستخدام للرجوع اليها في حالة ظهور اخطاء حيث يوجد نص مكتوب لكل مهارة، وبعد الانتهاء من البرمجية قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء.



- مرحلة التقويم:

وقد قامت الباحثة بتقويم البرمجية بطريقتين الطريقة الأولى: قامت الباحثة بإعداد الاسطوانة وقامت بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الكرة الطائرة ملحق (١) لتحديد مدى مناسبتها وإبداء رأيهم في كيفية استخدام البرمجية للطالبات واقتراح أي تعديلات، والطريقة الثانية: وفيها قامت الباحثة بتطبيق وحدتين من البرمجية على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٨) طالبة وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطالبات حول البرمجية ومدى مناسبتها لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

- الدراسة الاساسية:

١- القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على طالبات الفرقة الرابعة حيث تم قياس الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية والاتزان الانفعالي قيد البحث يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٢م حتى الخميس الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٣م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار.

٢- التجربة الاساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين، التجريبية باستخدام الحقيبة التعليمية، والضابطة باستخدام أسلوب الاوامر (الشرح اللفظي والنموذج العملي)، وقد استغرق تطبيق البرنامج (٨) أسابيع في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٦م، إلى الخميس ٢٠٢٣/٤/٢٠م بواقع وحدتين تعليميتين كل أسبوع، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة. ملحق (٩)

٣- القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي على طالبات الفرقة الرابعة يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٤/٢٣م وحتى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٤/٢٤م، وبنفس شروط القياس القبلي.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الإحصائية وتمثلت في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت)، معادلة نسب التحسن.



عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمعرفية والاتزان الانفعالي ن=٢٥

قيمة " ت "	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
*٢٦,٩١	١,١٦	٤١,٥٢	١,٩٧	٢٨,٩٦	درجة	تمرير الكرة من أعلى
*١٦,٥٦	١,٤٠	٣٣,٧٢	١,٥١	٢٦,٧٦	درجة	الإرسال من أعلى
*١٤,٠٥	١,١٣	١٥,٢٤	١,٣١	١٠,٢٨	درجة	الضرب الساحق
*٢٧,٥٢	٠,٩٣	٤٧,٧٦	١,٠٥	٣٩,٨٨	درجة	الاختبار المعرفي
*٦٥,٧٨	١,٥٢	٧١,٨٤	٢,٢٧	٣٥,١٦	درجة	مقياس الاتزان الانفعالي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات المهارية والمعرفية والاتزان الانفعالي.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية والاتزان الانفعالي ن=٢٥

قيمة " ت "	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
*٨,٥٢	١,٧٤	٣٣,٠٤	١,٨٧	٢٨,٦٠	درجة	تمرير الكرة من أعلى
*١٥,٩٥	١,٣٥	١٩,٣٦	١,٦١	٢٦,٢٠	درجة	الإرسال من أعلى
*٥,٢٩	١,٣٢	١٢,٦٤	١,٣٥	١٠,٦٠	درجة	الضرب الساحق
*٧,٦٠	٠,٨٧	٤٢,٤٤	١,٣٤	٣٩,٩٦	درجة	الاختبار المعرفي
١,٥٣	٢,٤٢	٣٦,٧٢	٢,٦٥	٣٥,٦٠	درجة	مقياس الاتزان الانفعالي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية والمعرفية ولا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمقياس الاتزان الانفعالي.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعدين للمجموعتين

التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية والاتزان الانفعالي ن=٢٥

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
*١٩,٨٧	١,٧٤	٣٣,٠٤	١,١٦	٤١,٥٢	درجة	تمرير الكرة من أعلى
*٣٦,١٧	١,٣٥	١٩,٣٦	١,٤٠	٣٣,٧٢	درجة	الإرسال من أعلى
*٧,٣٣	١,٣٢	١٢,٦٤	١,١٣	١٥,٢٤	درجة	الضرب الساحق
*٢٠,٤٦	٠,٨٧	٤٢,٤٤	٠,٩٣	٤٧,٧٦	درجة	الاختبار المعرفي
*٦٠,٢١	٢,٤٢	٣٦,٧٢	١,٥٢	٧١,٨٤	درجة	مقياس الاتزان الانفعالي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٠

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المهارية والمعرفية والاتزان الانفعالي.

ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً توصلت الباحثة إلى ما يلي:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمعرفية والاتزان الانفعالي ولصالح القياسات البعدية، وترجع الباحثة هذا التقدم الحادث لأفراد المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية حيث أن الحقيبة التعليمية هي برنامج تعليمياً متكامل، حيث تحقق المبادئ الأساسية للتعلم وهو التعليم الهادف والايجابية في التعليم، وتقوم الحقيبة بتجزئة العملية التعليمية إلى دورات تعليمية، تقدم متطلبات التعلم المسبقة الضرورية وتطابق الأداء مع التعلم، وهذا ساعد الطالبات على التقدم في العملية التعليمية وتحقيق نتائج ايجابية في المتغيرات المهارية (مهارة التمرير من اعلي، ومهارة الإرسال من أعلي ومهارة الضرب الساحق) والمعرفية والاتزان الانفعالي.

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد عبد الهادي" (١٩٩٧م) أن الحقائق التعليمية هي إحدى أساليب التعلم الذاتي، وتعتبر من اهم المواد التعليمية فائدة في إثراء الموقف التربوي بالمشيرات المتعددة، وذلك بعد أن تطورت وتعددت أهدافها، ومع أن الحقائق التعليمية حديثة النشأة إلا أن لها جذور في الماضي، وخاصة حينما قامت هيلين باري هرسنت (١٩٢٠م) بتطبيق طريقته المعروفة بإسم طريقة "دالين" وكانت تهدف إلى تقديم مجموعة من الوسائل التعليمية التي تساعد

المتعلم على تحقيق الأهداف التربوية أو تمكنه من المحتوى الدراسي المقرر، كما تعتبر الحقائق التعليمية نظام يساعد المتعلم أن يعمل ويتعلم حسب سرعته الشخصية ومجهوده الشخصي، وأن ينجز الأهداف المرجوة منه حسب احتياجاته وقدراته. (١٩ : ٣٨ ، ٤٠)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة "هبه ابراهيم" (٢٠٢٠م) (٢٣)، ودراسة "وليد المساوي واكرامي حمزة" (٢٠٢٠م) (٢٥)، ودراسة "رضا السيد" (٢٠٢٠م) (٩)، ودراسة "تجلاء فتحي" (٢٠١٩م) (٢١)، على أن البرامج التعليمية المستخدمة الحقيبة التعليمية لها تأثير ايجابي على اكتساب وتعلم المهارات الحركية والمعرفية بشكل أفضل. وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الأول والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاتزان الانفعالي والمعرفي وبعض المهارات الهجومية لكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية".

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية ولصالح القياسات البعدية في حين لا توجد فروق دالة إحصائية في التوازن الانفعالي، وترجع الباحثة هذا التقدم إلى إلي الدور الإيجابي التي تقوم به المعلمة في أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة المتبعة) والتي تعتمد على الشرح اللفظي من قبل المعلمة عن المهارة ووصفها وصفاً دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج عملي لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث بواسطة المعلمة، هذا بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة والتقويم المستمر وبعد الأداء، كما تعزى الباحثة عدم تحسن التوازن الانفعالي لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى عدم تنوع مصادر المعلومة، وتقديم محتوى المهارة بشكل لا يجذب انتباه الطالبات، ولا يجعل العملية التعليمية مشوقة وجذابة، الأمر الذي يصيب تفكير الطالبة بالجمود وقلة التوازن الانفعالي، بالإضافة إلى الطريقة المتبعة تهتم بالتعلم فقط دون أي عوامل اخري مما تساعد على التعليم ولا تساعد في تنمية أي متغيرات اخري.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "فكري حسن" (٢٠٠٤م) بأن أسلوب التعلم بالأوامر من الأساليب التعليمية المباشرة لسرعة وصول المعلومات، واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالسيطرة على الموقف التعليمي، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال الوحدة التعليمية. (١٤ : ١٢٨)

وتتفق هذه النتائج مع "مصطفى خفاجي" (٢٠٢٣م) (٢٠)، ودراسة "حامد السيد" (٢٠٢٢م) (٤)، ودراسة "محمد مسعود" (٢٠٢٢م) (١٨)، ودراسة "هناء محمود" (٢٠٢٢م) (٢٤)، على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) لهم تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية والمعرفية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاتزان الانفعالي والمعرفي وبعض مهارات الهجومية للكرة الطائرة وبعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياسات البعدية".

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية والاتزان الانفعالي ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى استخدام الحقيبة التعليمية والتي تحتوي على العديد من الوسائط التعليمية مثل الصور المسلسلة والكتيبات التعليمية وكذلك اسطوانة الوسائط الفائقة وكل هذه الوسائط ساعدت الطالبات بقدر كبير من التغذية الراجعة عن الاداء المهارى والتعليمي وتصحيح الاخطاء والمعلومات النظرية والمعرفية في الكرة الطائرة والمهارات الهجومية قيد البحث مما ساعد الطالبات على ترتيب الافكار في الذاكرة نظرا لتعدد الوسائط المستخدمة في الحقيبة التعليمية والذي سهل الفهم الصحيح للمهارة واستيعاب المعلومات واستردادها عند الحاجة اليها ذاتياً وكذلك تنمية الاتزان الانفعالي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه يشير "محمد سعد زغول ومصطفى السايح" (٢٠٠٤م) أنه قد ظهرت ابتكارات عديدة في طرق وأساليب التعليم غيرت دور المعلم إلى موجه ومرشد أكثر من كونه ناقل للمادة العلمية وإن ما حدث في مجال البحث العلمي في الألعاب الجماعية بصفه عامه طفرة هائلة وتطور كبير قد أظهرته نتائج البحوث العلمية وكذلك ما ظهر من مستحدثات تكنولوجية لهو أمر هام يتطلب من الباحثين التطرق إلى التعرف على كل ما هو جديد فيهما في كل ما يخص الأنشطة الرياضية في الكرة الطائرة الذي يتطلب ويفرض على جميع القائمين على العملية التعليمية ان يكونوا على دراية تامة بكل ما هو جديد ومستحدث من أبحاث ودراسات علمية هادفة. (١٦ : ٣٤)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من دراسة "هبه ابراهيم" (٢٠٢٠م) (٢٣)، ودراسة "وليد المساوي واكرامي حمزة" (٢٠٢٠م) (٢٥)، ودراسة "رضا السيد" (٢٠٢٠م) (٩)، ودراسة "نجلاء فتحي" (٢٠١٩م) (٢١)، والتي أشارت إلى أن الحقيبة التعليمية تحقق أعلى مستويات معدل التقدم عن المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح واعطاء نموذج) بالنسبة لمستوي اداء العديد من المهارات الحركية والمعرفية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاتزان الانفعالي والمعرفي وبعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية".



- الاستنتاجات والتوصيات:

١- الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:

١- استخدام الحقيبة التعليمية المتبعة مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي على الاتزان الانفعالي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية.

٢- استخدام أسلوب الاوامر (الشرح اللفظي والنموذج العملي) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، في حين لا يؤثر إيجابياً على الاتزان الانفعالي لطالبات كلية التربية الرياضية.

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيبة التعليمية على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الاوامر (الشرح اللفظي والنموذج العملي) الاتزان الانفعالي والتحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية للكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية.

٢- التوصيات:

استناداً الى ما اشارت اليه نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

١- ضرورة استخدام الحقيبة التعليمية في تعليم مهارات الكرة الطائرة الهجومية لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً على الاتزان الانفعالي ومستوى الأداء المهاري والمعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

٢- إجراء دراسات مشابهة حول تأثير الحقيبة التعليمية على تعلم مهارات اخري في رياضة الكرة الطائرة وعلى رياضات اخري.

٣- نشر ثقافة التعليم باستخدام الحقيبة التعليمية بين اعضاء هيئة التدريس وتعريفهم بأهمية هذا النوع من التعليم، والتي توفر الوقت والجهد لصالح العملية التعليمية.

٤- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس عن كيفية استخدام الحقيبة التعليمية في تخطيط وتنفيذ وتقويم المقررات الدراسية بما يتناسب مع نواتج التعلم المستهدفة.

٥- تنمية التعلم الذاتي لدي الطالبات بحيث تدرك كيفية عمل الليات تفكيرها وقدراتها التعليمية، وتنمية تلك القدرات.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- اديب الخالدي (٢٠٠٢م): المرجع في الصحة النفسية، ط٢، الدار العربية للنشر والتوزيع، المكتبة الجامعية، غريان، ليبيا.
- ٢- بشينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠٠٥م): الحقيبة التعليمية وتأثيرها في التحصيل المعرفي والاداء المهارى في بعض فعاليات العاب القوى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.
- ٣- توفيق احمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢م): طرق التدريس العامة، دار المسيرة، عمان.
- ٤- حامد جمال السيد (٢٠٢٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية على مستوى اداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٥- حسام محمد فرغلي (٢٠٢١م): تأثير برنامج ارشادي تربوي نفسي على تحسين مستوى الاتزان الانفعالي لدي حكام كرة القدم، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، المجلد (٥٨)، العدد (١)، سبتمبر.
- ٦- حسين حمدي الطوجي (٢٠٠٨م): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط٨، دار القلم، الكويت.
- ٧- داليا أحمد رسلان: فاعلية التعلم البنائي باستخدام الحقيبة التعليمية على المجال المعرفي والانفعالي وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٨- رائد عبد الأمير عباس (٢٠١١م): قوة الانا وعلاقتها بالاتزان الانفعالي ومستوي الطموح لدي ناشئ الألعاب الفردية والفرقية في محافظة بابل، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- ٩- رضا عبد الفتاح السيد (٢٠١٩م): تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على اداء بعض المهارات الحركية للمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٠- زكي محمد حسن (٢٠١٣م): استراتيجيات الدفاع والهجوم في الكرة الطائرة، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

- ١١- عبد الحسن محمد (٢٠٠٦م): تأثير ادارة المباريات على التغييرات البيولوجية لمدربي الكرة الطائرة، دار الوفاء للدنيا للطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ١٢- فاروق عبد الفتاح (٢٠٠٣م): كراسة تعليمات اختبار القدرات العقلية لعمر ١٥-١٧ سنة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٣- فتحية مديح عبد الفتاح سالم (٢٠٠٨م): فاعلية برنامج ارشادي مقترح لعلاج سوء التوافق الشخصي لدي طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ١٤- فكرى حسن ريان (٢٠٠٤م): التدريس "أهدافه - أسسه - تقويم نتائجه - تطبيقاته"، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٥- محمد السيد علي (٢٠١٠م): مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، عامر للطباعة والنشر، المنصورة.
- ١٦- محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط٢، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ١٧- محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٨- محمد فايز مسعود (٢٠٢٢م): وحدة تعليمية باستخدام اسلوب تحليل المهمة في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٩- محمد محمد عبد الهادي (١٩٩٧م): فاعلية الحقايب التعليمية في تنمية أنماط التعلم والتفكير لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية والتحصيل في مادة العلوم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٢٠- مصطفى وحيد خفاجي (٢٠٢٣م): تأثير دورة التعلم السباعية المدعمة بالوسائط المتعددة على نواتج التعلم لبعض المهارات في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢١- نجلاء جميل فتحي (٢٠١٩م): تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنيها.

٢٢- نهي فاروق عطية (٢٠١٩م): تأثير استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في تعلم بعض مهارات رياضة الملاكمة لدى المبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٣- هبه علي ابراهيم (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، مجلد (٣٠)، العدد (٣٠)، يونيو.

٢٤- هناء عبد الرحمن محمود (٢٠٢٢م): تأثير استخدام الصف المقلوب في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٥- وليد صلاح المساوي واكرامي محمد حمزة (٢٠٢٠م): حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة على التعليم المدمج وتأثيرها على نواتج التعلم بمقرر كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٨٩)، الجزء الاول، مايو.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

26- Carroll, T., (2010): **Effective use of instructional Package as selflearning techniques to learn some basketball skills for high school students**, Journal of Education Research, Issue, p.,249- 264.