

بناء مقياس الصلابة النفسية لدى الركب الطائر بمجال الطيران المدني

الدكتور/ عاطف نمر خليفة

الدكتور/ حسن يوسف عبدالله أبوزيد

الباحث/ محمد محمود محمد وهدان

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الى بناء مقياس الصلابة النفسية لدى الركب الطائر بمجال الطيران المدني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٣٠٠) ركب، حيث تم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٢٥٠) ركب، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٥٠) ركب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وأشارت اهم النتائج الى:

- ١- أوضحت نتائج صدق المحكمين اتفاق الآراء حول أبعاد المقياس الصلابة النفسية لدى الركب الطائر (٥) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٥٤) عبارة
- ٢- فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس الصلابة النفسية لدى الركب الطائر.

Research summary in English:

The research aims to build a measure of the psychological hardness of the pilots in the field of civil aviation.

The researcher used the descriptive approach with its steps and procedures using the survey method, due to its suitability to the nature of the research sample, The researcher chose the research sample by the intentional method, consisting of (300) knees, where the basic study was conducted on a sample of (250) knees, and the exploratory study was conducted on a sample of (250) knees. (50) rode from the same research community and outside the main sample, **The most important results indicated that:**

1. The results of the validity of the arbitrators showed the agreement of opinions about the dimensions of the psychological hardness scale of the flying boat (5) dimensions, and the agreement about the content of the phrases (54) phrases
2. The effectiveness of the scale that was built in the current study to measure the psychological hardness of the flying knees.

أولاً: مقدمه ومشكلة البحث:

تركز الدراسات الحديثة على محاولة التعرف على الخصائص النفسية للفرد والتي تعتبر بمثابة عوامل مساعدة للحفاظ على الصحة النفسية وسلامة الأداء النفسي للفرد رغم التعرض للأحداث الضاغطة في الحياة بصفة مستمرة. وفي الوقت الراهن تجاوزت الدراسات مجرد دراسة العلاقة بين إدراك الأحداث الضاغطة وأشكال المعاناة النفسية إلى الاهتمام بالمتغيرات التي تدعم قدرة الفرد على المواجهة الفاعلة للظروف الضاغطة والتي من شأنها دعم قدرة الفرد في مواجهة المشكلات والتغلب عليها.

ويذكر "محمد حسن علاوي" (١٩٩٨ م) أن الصلابة النفسية عامل يتضمن ثلاثة أبعاد هي: الالتزام - التحكم - التحدي.

الالتزام ويقصد به: الاعتقاد الراسخ لدى الفرد في قيمته وجدرته وإحساسه بمسئولية أداء العمل الذي يرتبط به.

التحكم ويقصد به: شعور الفرد بقدراته الذاتية في مواجهة الأحداث في حياته.

التحدي ويقصد به: الميل لإدراك الصعوبات على أنها مشكلات ينبغي مواجهتها بدرجة أكبر من إدراكها على أنها مهددة للفرد. (٣: ٥٨)

وقد تصاعد الاهتمام بمفهوم الصلابة النفسية في مجال الرياضة وهذا الاهتمام ليس غريباً حيث يفترض أن الصلابة النفسية ترتبط بزيادة الأداء والنجاح فقد أشار "جولبي، شيرد" (٢٠٠٤م)، جولبي وآخرون (٢٠٠٣م) إلى أنه في المجال الرياضي ترتبط المستويات العليا من الصلابة النفسية مع ارتفاع مستويات الانجاز. (٨: ٩٣٧)، (٧: ٤٦٠)

ويرى "نيوكولز" (٢٠٠٨ م) أنه على الرغم من زيادة الاهتمام بالصلابة النفسية إلا إنها ليست مفهومة بالشكل المناسب وليس لها تعريف موحد مقبول. (١١: ١١٨٧)

ويرى "ليفني وآخرون" (٢٠٠٦م) أن ارتفاع مستوى الصلابة النفسية يرتبط بالمواجهة الايجابية للتهديدات وتحسن القدرة على تجاوز الألم. (١٠: ٢٥٠)

كما أشار "نيكولز وآخرون" (٢٠٠٨م) إلى أن ارتفاع مستويات الصلابة النفسية يرتبط باستراتيجيات حل المشكلات وتجاوزها مع ارتباطه بشكل أقل باستراتيجيات الهروب من المشكلات. (١١: ١٧٩)

وقدم "كلوج وآخرون" (٢٠٠٢م) الفرد الصلب نفسياً بأنه يمتلك إحساس عالي من الاعتقاد بالذات وإيمان راسخ بقدرته على التحكم في مصيره ومن ثم فإنه نسبياً يظل غير متأثر

بالمواقف المعادية، ويقترحون أن الصلابة النفسية بعد يشبه السمة الشخصية وأن نموذجها هو امتداد لمفهوم الصلابة النفسية الذي قدمته كوباسا. (٦: ٣٨)

وقد أشارت "كوباسا" (١٩٨٢م) إلى إن تعرضنا للضغوط أمر حتمي لا مفر منه فواقع العمل محفوف بالصعوبات والعقبات والظروف الغير مواتية ونحن لا نستطيع تجنب الفشل أو الإحباط أو نهرب من متطلبات التغيير في النمو الشخصي في أي مرحلة من مراحل النمو.

(٩: ٧١٢)

ويشير "مجدى محمود فهيم" (٢٠٠٧م) للإهتمام بدراسة المشكلات المتعلقة بالضغوط وكيفية مواجهتها، حيث أن أسلوب المواجهة يفيد في حل المشكلات ومنع الصعوبات المستقبلية والتخفيف من حده هذه الضغوط، ويعد متغير الصلابة النفسية من المتغيرات النفسية التي تسهم في قدرة الفرد على المواجهة الأكثر إيجابية للضغوط وحلها ومواجهة الصعوبات المستقبلية كما أنه يعد خصلة عامة في الشخصية، والتي يعمل على تكوينها وتنميتها الخبرات البيئية المتنوعة المحيطة بالفرد منذ الصغر، وأشتق متغير الصلابة النفسية من النظرية الوجودية في الشخص، ويشير مضمونه إلى أن الأشخاص الأكثر صلابة من السهل أن يلزموا أنفسهم بما يفعلونه ويعتقدون في قدرتهم على التحكم في أحداث الضغوط وينظرون للتغيير على أنه تحدى طبيعى يسمح لهم بالنمو وعند إدراكهم لأحداث الضغوط يمكنهم اتخاذ القرارات واضعين أولويات في حياتهم وأهدافا وأنشطة أكثر تعقيدا يقيمونها على أنها قدرات إنسانية مهمة. (١: ٧٣)

ويوضح كلاً من "محمد حسن علاوى وأحمد صلاح الدين خليل" (٢٠٠٨م) أن العديد من البحوث والدراسات العلمية أوضحت أن الحالة النفسية والعقلية لها تأثير مباشر على الحالات البدنية والفسولوجية للفرد وعلى قدرته على الأداء بأفضل ما عنده. (٤: ٢٥٧)

ويشير "محمد حسن علاوى" (١٩٩٨م) إلى أن المهن والأعمال والوظائف المختلفة توجد بها درجات متفاوتة ومتباينة من الضغوط البدنية والنفسية المرتبطة بها، كما قد يشعر بعض الأفراد بأن جهودهم وتفانيهم في العمل لا يحدث المقابل أو العائد الذي يتناسب مع هذه الجهود. (٢: ٤٧)

وتزداد الحاجة إلى الصلابة النفسية للركب الطائر حتى يستطيع مواجهة الضغوط النفسية والازمات التي يتعرض لها، كما تؤدي إلى تطوير الأداء والارتقاء بمستوى قدراته وإمكاناته وزيادة الثقة بالنفس وتركيز الانتباه ودافعية الانجاز. فاركب الطائر الذين يمتلكون المهارات النفسية والعقلية التي تعكس الصلابة النفسية هم القادرين على مواجهة متطلبات الحوادث الكبيرة والأزمات.

ومن خلال اطلاع الباحث لاحظ تركيز الدراسات التي أجريت في مجال الصلابة النفسية على اللاعب أو المدرب مما دعا الباحث إلى محاولة توفير أداة سيكومترية لقياس الصلابة النفسية لدى الركب الطائر بمجال الطيران المدني وذلك من منطلق الاتفاق في الوقت الراهن بين الباحثين في مجال علم النفس الرياضي على ضرورة توفير أدوات للقياس النفسي الرياضي تتناسب مع السياقات الرياضية وليس مجرد تبني وتعديل أدوات عامة من مجالات.

هدف البحث:

يهدف البحث الي بناء مقياس الصلابة النفسية لدى الركب الطائر بمجال الطيران

المدنى:

فروض البحث:

١- مقياس الصلابة النفسية المقترح يقيس ما وضع لأجله.

٢- ما مستوى الصلابة النفسية لدى الركب الطائر بمجال الطيران المدني؟

تعريفات البحث:

الصلابة النفسية **psychological hardiness**:

يعرفها "بشير الحجار، نبيل دخان" (٢٠٠٦م) بأنها: اعتقاد عام لدى الفرد بفاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئة المتاحة ليدرك ويفسر ويواجه بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة. (٥: ٣٧٩)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من الركب الطائر بمجال الطيران المدني.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٣٠٠) ركب، حيث تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها (٢٥٠) ركب، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٥٠) ركب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (١)

توصيف العينة

العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	العينة الكلية
٥٠	٢٥٠	٣٠٠

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث في جمع البيانات:

مقياس الصلابة النفسية للركب الطائر بمجال الطيران المدني "اعداد الباحث".

خطوات بناء مقياس الصلابة النفسية للركب الطائر بمجال الطيران المدني "اعداد الباحث":

١-مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالصلابة النفسية ومراجعة قوائم ومقاييس الصلابة النفسية.

٢-تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس الصلابة النفسية من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها خمسة محاور، وهي:

- الثقة في النفس.

- الإلتزام.

- تحمل الضغوط.

- تركيز الانتباه.

- دافعيه الإنجاز.

تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

عرض المحاور المقترحة قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس الصلابة النفسية للركب الطائر بمجال الطيران المدني، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، والادارة الرياضية. مرفق (١)

عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك

لعرضها على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (٢)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس
الصلابة النفسية للركب الطائر بمجال الطيران المدنى

(ن = ٧)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	الثقة فى النفس.	٧	%١٠٠
٢	الإلتزام.	٧	%١٠٠
٣	تحمل الضغوط.	٦	%٨٦
٤	تركيز الانتباه.	٧	%١٠٠
٥	دافعيه الإنجاز.	٥	%٧١

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس الصلابة النفسية للركب الطائر بمجال الطيران المدنى تراوحت (٧١٪، ١٠٠٪) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪، وذلك ارتضى ٥ محاور.

اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس الصلابة النفسية للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع الركب الطائر بمجال الطيران المدنى، وتم إعداد المقياس فى ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٥٤) عبارة. مرفق (٣)

وقد راعى الباحث فى صياغة العبارات ما يلى:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع الصلابة النفسية للركب الطائر بمجال الطيران المدنى.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس فى صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التى سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٥٤) عبارة حيث قام

الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٤)

حساب المعاملات العلمية للمقياس وهى:

▪ صدق المقياس:

▪ صدق المحكمين:

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول الثقة في النفس

(ن=٧)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أشعر أنني أتخذ قراراتي بنفسى	٧	٪١٠٠
٢	أعتقد أن الفشل يرجع إلى أسباب تتعلق بالفرد نفسه.	٥	٪٧١
٣	لا أشعر بالتوتر عندما أتعرض إلى مشكلات	٥	٪٧١
٤	لا أشعر أن الفشل سيلازمني عند إنجاز مهمة معينة.	٧	٪١٠٠
٥	أشعر أنني مسؤول عن الأحداث التي أتعرض إليها.	٧	٪١٠٠
٦	أقدم على مواجهة المواقف التي يتردد زملائي في مواجهتها.	٧	٪١٠٠
٧	أشعر أن حياتي ملكا لي أستطيع التحكم فيها.	٧	٪١٠٠
٨	عندما اتمكن من حل مشكلة محددة أجد نفسي أكثر قدرة لحل مشكلات أخرى	٧	٪١٠٠
٩	أشعر أنني قادر على تغيير أفكار زملائي	٧	٪١٠٠
١٠	أعتقد أن أغلب الأحداث مقدر لها أن تحدث	٦	٪٨٦
١١	هدفي في الحياة السعي لتحقيق ما عجز عنه الآخرون	٧	٪١٠٠
١٢	أميل إلى التغيير في نمط الحياة وأتحمل نتائج ذلك.	٥	٪٧١

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (الثقة

في النفس) قد تراوحت بين (٧١٪، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠ ٪، ليكون المحور

من ١٢ عبارة.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني الإلتزام

(ن=٧)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	ألتزم بقيم معينه أثق بها وأحافظ عليها	٥	٪٧١
٢	ألتزم بمظهري اللائق أثناء العمل	٧	٪١٠٠
٣	ألتزم بتعليمات مكافحه العدوي دائما	٧	٪١٠٠
٤	ألتزم بأمانى الشخصي وأمان الاخرين	٥	٪٧١
٥	ألتزم بالسلوك السليم حتي أكون قدوه لزملائي الجدد	٧	٪١٠٠
٦	ألتزم بالأهداف التي أضعتها لنفسى	٧	٪١٠٠
٧	ألتزم بالتعليمات التي تلمي علي اثناء عملي لإتمامه بطريقة مثاليه	٧	٪١٠٠
٨	لدي قيم ومبادئ التزم بها واحافظ عليها	٦	٪٨٦
٩	معظم أوقات الحياه تضيق في أنشطه بلا معنى	٥	٪٧١
١٠	لاأجد صعوبه في إكتسابي الحماس في عملي	٧	٪١٠٠
١١	لاأتعجب غالبا من بذل جهدي الواضح في عملي	٥	٪٧١

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الإلتزام)

قد تراوحت بين (٧١٪، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪، ليكون المحور من ١١ عبارة.

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث تحمل الضغوط

(ن=٧)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	لدي القدرة على المثابرة والعطاء حتى أنجز أعمالي كافة	٥	٪٧١
٢	لدي القدرة في التغلب على الصعوبات التي تواجهني	٦	٪٨٦
٣	لا أجعل الاحباطات التي اتعرض إليها تضعف عزيمتي وإرادتي.	٧	٪١٠٠
٤	أهدئ نفسي عند شعوري بالضغط أثناء التعامل مع الحالات الجويه	٥	٪٧١
٥	أشعر بالخوف من مواجهه المشكلات حتي قبل أن تحدث	٧	٪١٠٠
٦	يتحسن مستوى ادائي بسماع عبارات تشجيعيه من الحاضرين	٧	٪١٠٠
٧	أنا قادر علي التعامل مع الحوادث تحت أي ضغط	٥	٪٧١
٨	أركز وأفكر أفضل عندما أكون تحت ضغط نفسي	٥	٪٧١
٩	مهما كانت العقبات فإنني أستطيع تحقيق أهدافي	٧	٪١٠٠
١٠	أشعر أن الظروف الصعبة تزيدني إصرارا على القيام بأعمال مفيدة.	٧	٪١٠٠
١١	لا أهتم بوجود مسئولين أثناء عملي	٦	٪٨٦
١٢	أتهيا لمواجهة المشكلات الصعبة دون انتظار حدوثه	٦	٪٨٦

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (تحمل الضغوط) قد تراوحت بين (٧١٪، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪، ليكون المحور من ١٢ عبارة.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع تركيز الانتباه

(ن=٧)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أستطيع التركيز رغم زياده الضغط من الجمهور أثناء الحوادث	٦	٨٦٪
٢	أفقد تركيزي عند سماع هتاف ضدي اثناء التعامل مع المواقف	٦	٨٦٪
٣	أضع تصور عقلي لنفسي قبل الوصول إلي الحوادث لعدم خروجي عن التركيز	٧	١٠٠٪
٤	أركز في الأداء عند مواجهه صعوبات أثناء العمل	٧	١٠٠٪
٥	يمكنني الإحتفاظ بتركيز إنتباهي من وقت معرفتي بحادث كبير حتى اصل بسلام	٧	١٠٠٪
٦	أشتت أثناء التعامل مع الحوادث من صوت الجماهير	٧	١٠٠٪
٧	بؤره إنتباهي مركزه علي التحكم فى الطائرة أثناء الحادث	٦	٨٦٪
٨	أحدد أهدافي التي ارغب في تحقيقها	٥	٧١٪
٩	لدي المقدره علي الرؤيه الواسعه السريعه في مواقف الحادث المختلفه	٧	١٠٠٪
١٠	أتصرف بدقه وسرعه وحزم مع المواقف الحرجه من أثناء العمل بالحوادث الخطيره	٧	١٠٠٪
١١	لا أصغي لهتافات وإنتقاص الركاب المحيطه لي وينصب تركيزي في إنقاذ الركاب	٥	٧١٪

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (تركيز الانتباه) قد تراوحت بين (٧٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪، ليكون المحور من ١١ عبارة.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس دافعيه الإنجاز

(ن=٧)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	يمكنني ان أغير مزاجي السلبي ليصبح إيجابيا من خلال السيطرة علي تفكيري	٧	١٠٠٪
٢	أتصور أدائي في المواقف الصعبه أثناء العمل	٧	١٠٠٪
٣	أستطيع أن أحول الأزمات إلي فرص أستفيد منها	٦	٨٦٪
٤	تفكيري في عملي يجرى لي بسهوله	٧	١٠٠٪
٥	أبدل أقصى جهدي بنسبه ١٠٠٪ اثناء العمل مهما حدث	٦	٨٦٪
٦	تصبح عضلاتي مشدوده ومتوتره أثناء العمل	٦	٨٦٪
٧	أنا مفكر إيجابي دائما أثناء عملي	٥	٧١٪
٨	انا لذي دافعيه عاليه تجعلني أؤدي بصوره جيده	٧	١٠٠٪
٩	أستطيع ان أؤدي لأقصى مدي من مهاراتي أثناء العمل	٧	١٠٠٪

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (دافعيه الإنجاز) قد تراوحت بين (٧٠٪، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪، ليكون المحور من ٩ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٥٠) راكب من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التى تنتمى اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور الثقة في النفس

ن=٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أشعر أنني أتخذ قراراتي بنفسى	*٠,٦٦٥
٢	أعتقد أن الفشل يرجع إلى أسباب تتعلق بالفرد نفسه.	*٠,٣٩٩
٣	لا أشعر بالتوتر عندما أتعرض إلى مشكلات	*٠,٧٤٤
٤	لا أشعر أن الفشل سيلازمى عند إنجاز مهمة معينة.	*٠,٤٦٦
٥	أشعر أنني مسؤول عن الأحداث التي أتعرض إليها.	*٠,٥٩٧
٦	أقدم على مواجهة المواقف التي يتردد زملائي في مواجهتها.	*٠,٧٣٦
٧	أشعر أن حياتي ملكا لي أستطيع التحكم فيها.	*٠,٥٧٦
٨	عندما اتمكن من حل مشكلة محددة أجد نفسي أكثر قدرة لحل مشكلات أخرى	*٠,٧٣٣
٩	أشعر أنني قادر على تغيير أفكار زملائي	*٠,٩١٢
١٠	أعتقد أن أغلب الأحداث مقدر لها أن تحدث	*٠,٦٤٨
١١	هدفي في الحياة السعي لتحقيق ما عجز عنه الآخرون	*٠,٣٩٨
١٢	أميل إلى التغيير في نمط الحياة وأتحمل نتائج ذلك.	*٠,٧٠١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (الثقة في النفس) والمحور التى تنتمى اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الاول (الثقة في النفس).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور الإلتزام

ن=٥٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	ألتزم بقيم معينه أثق بها وأحافظ عليها	*٠,٥٦٦
٢	ألتزم بمظهري اللائق أثناء العمل	*٠,٥٣٣
٣	ألتزم بتعليمات مكافحه العدوي دائما	*٠,٥٧٩
٤	ألتزم بأمانتي الشخصي وأمان الاخرين	*٠,٥٥٩
٥	ألتزم بالسلوك السليم حتي أكون قدوه لزملائي الجدد	*٠,٥١١
٦	ألتزم بالأهداف التي أضعها لنفسي	*٠,٧١٤
٧	ألتزم بالتعليمات التي تملي علي أثناء عملي لإتمامه بطريقة مثاليه	*٠,٨٥٢
٨	لدي قيم ومبادئ ألتزم بها وأحافظ عليها	*٠,٦٦٤
٩	معظم أوقات الحياه تضيع في أنشطه بلا معني	*٠,٥٧٦
١٠	لاأجد صعوبه في إكتسابي الحماس في عملي	*٠,٥٣٥
١١	لاأتعجب غالبا من بذل جهدي الواضح في عملي	*٠,٧٣٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الإلتزام) والمحور التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (الإلتزام).

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور تحمل الضغوط

ن=٥٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	لدي القدرة على المثابرة والعطاء حتى أنجز أعمالى كافة	*٠,٥٤٧
٢	لدي القدرة في التغلب على الصعوبات التي تواجهني	*٠,٥٩٧
٣	لا أجعل الاحباطات التي اتعرض إليها تضعف عزيمتي وإرادتي.	*٠,٥٧٦
٤	أهدئ نفسي عند شعوري بالضغط أثناء التعامل مع الحالات الجويه	*٠,٦٨٧
٥	أشعر بالخوف من مواجهه المشكلات حتي قبل أن تحدث	*٠,٦٤٥
٦	يتحسن مستوى اداني بسماع عبارات تشجيعيه من الحاضرين	*٠,٥٩٧
٧	أنا قادر علي التعامل مع الحوادث تحت أي ضغط	*٠,٥٨٤
٨	أركز وأفكر أفضل عندما أكون تحت ضغط نفسي	*٠,٧١٠
٩	مهما كانت العقبات فإنني أستطيع تحقيق أهدافي	*٠,٧١٤
١٠	أشعر أن الظروف الصعبة تزيدني إصرارا علي القيام بأعمال مفيدة.	*٠,٥٨٤
١١	لا أهتم بوجود مسئولين أثناء عملي	*٠,٦٧٦
١٢	أتهيا لمواجهه المشكلات الصعبة دون انتظار حدوثه	*٠,٥٧٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (تحمل الضغوط) والمحور التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود

ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث (تحمل الضغوط).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور تركيز الانتباه

ن = ٥٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	أستطيع التركيز رغم زياده الضغط من الجمهور أثناء الحوادث	*٠,٤٨٩
٢	أفقد تركيزي عند سماع هتاف ضدي أثناء التعامل مع المواقف	*٠,٨٦٠
٣	أضع تصور عقلي لنفسي قبل الوصول إلى الحوادث لعدم خروجي عن التركيز	*٠,٦٤٢
٤	أركز في الأداء عند مواجهه صعوبات أثناء العمل	*٠,٦٤٧
٥	يمكنني الإحتفاظ بتركيز إنتباهي من وقت معرفتي بحادث كبير حتى اصل بسلام	*٠,٥٠٢
٦	أشتت أثناء التعامل مع الحوادث من صوت الجماهير	*٠,٦٨٧
٧	بوره إنتباهي مركزه علي التحكم في الطائرة أثناء الحادث	*٠,٤٦١
٨	أحدد أهدافي التي ارغب في تحقيقها	*٠,٧٨٦
٩	لدي المقدره علي الرويه الواسعه السريعه في مواقف الحادث المختلفه	*٠,٤٦٤
١٠	أتصرف بدهه وسرعه وحزم مع المواقف الحرجه من أثناء العمل بالحوادث الخطيره	*٠,٧١٥
١١	لا أصغي لهتافات وإنتقاص الركاب المحيطه لي وينصب تركيزي في إنقاذ الركاب	*٠,٥٦٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (تركيز الانتباه) والمحور التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (تركيز الانتباه).

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور دافعيه الإنجاز

ن = ٥٠

م	العبرة	معامل الارتباط
١	يمكنني ان أغير مزاجي السلبي ليصبح إيجابيا من خلال السيطرة علي تفكيري	*٠,٧١٤
٢	أتصور أدائي في المواقف الصعبه أثناء العمل	*٠,٦٢٥
٣	أستطيع ان أحول الأزمات إلي فرص أستفيد منها	*٠,٥٣٧
٤	تفكيري في عملي بجن لي بسهوله	*٠,٦٧٦
٥	أبذل أقصى جهدي بنسبه ١٠٠٪ أثناء العمل مهما حدث	*٠,٤٧٤
٦	تصبح عضلاتي مشدوده ومتوتره أثناء العمل	*٠,٤٧٦
٧	أنا مفكر إيجابي دائما أثناء عملي	*٠,٤٦٩
٨	انا لدي دافعيه عاليه تجعلني أودي بصوره جيده	*٠,٦٢٣
٩	أستطيع ان أودي لأقصى مدي من مهاراتي أثناء العمل	*٠,٦٩٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (دافعيه الإنجاز) والمحور التي تنتمي اليه، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح

وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (دافعيه الإنجاز)

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٥٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الثقة في النفس.	*٠,٥٩٠
٢	الإلتزام.	*٠,٧٨٦
٣	تحمل الضغوط.	*٠,٥٣٣
٤	تركيز الانتباه.	*٠,٦٣٢
٥	دافعيه الإنجاز.	*٠,٦١٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ =

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٥٠) راكب من خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:

جدول (١٤)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

ن = ٥٠

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	الثقة في النفس.	*٠,٦٨٥
٢	الإلتزام.	*٠,٦٥٤
٣	تحمل الضغوط.	*٠,٥٤٧
٤	تركيز الانتباه.	*٠,٤٨٦
٥	دافعيه الإنجاز.	*٠,٧٨٤

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكربناخ قد تراوح ما بين (٠.٤٨٦ ، ٠.٧٨٤) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (١٥)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

ن = ٥٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠,٥١٧
معامل جتمان	٠.٦٤٨
معامل الفا للجزء الاول	٠.٧١٨
معامل الفا للجزء الثانى	٠.٧٤١

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٥١٧) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٧١٨) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠.٧٤١) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠٢٢/١/٣٠) الي الفترة (٢٠٢٢/٢/١٠) على عينة عشوائية من الركب الطائر بمجال الطيران المدنى وقوامها (٥٠) ركب خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث من خلال الفترة (٢٠٢٢/٢/١٣) الي الفترة (٢٠٢٢/٤/٢٠) على عينة اساسية وقوامها (٢٥٠) ركب.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات:

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- كا^٢

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

عرض النتائج:

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

ينص هذا التساؤل علي ينص هذا التساؤل على (ما هو مستوى الصلابة النفسية لدى الركب الطائر بمجال الطيران المدني)؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (الصلابة النفسية) ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالية:

جدول (١٦)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الاول (الثقه في النفس)

ن=٢٥٠

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أشعر أنني أتخذ قراراتي بنفسى	٨١.٢٠	٩	٣.٦٠	٣٨	١٥.٢٠	٣٨	٨٨.٦٧	٦٦٥	٢٦٢.٨١
٢	أعتقد أن الفشل يرجع إلى أسباب تتعلق بالفرد نفسه.	٨٣.٦٠	٥	٢.٠٠	٣٦	١٤.٤٠	٣٦	٨٩.٧٣	٦٧٣	٢٩٠.٠٢
٣	لا أشعر بالتوتر عندما أتعرض إلى مشكلات	٧٨.٤٠	٨	٣.٢٠	٤٦	١٨.٤٠	٤٦	٨٦.٦٧	٦٥٠	٢٣٧.١٥
٤	لا أشعر أن الفشل سيلازمني عند إنجاز مهمة معينة.	٨٠.٤٠	١١	٤.٤٠	٣٨	١٥.٢٠	٣٨	٨٨.٤٠	٦٦٣	٢٥٣.٥٩
٥	أشعر أنني مسؤول عن الأحداث التي أتعرض إليها.	٧٨.٤٠	٥	٢.٠٠	٤٩	١٩.٦٠	٤٩	٨٦.٢٧	٦٤٧	٢٤٠.١٠
٦	أقدم على مواجهة المواقف التي يتردد زملائي في مواجهتها.	٧٨.٠٠	٧	٢.٨٠	٤٨	١٩.٢٠	٤٨	٨٦.٢٧	٦٤٧	٢٣٤.٥٤
٧	أشعر أن حياتي ملكا لي أستطيع التحكم فيها.	٧٨.٠٠	٥	٢.٠٠	٥٠	٢٠.٠٠	٥٠	٨٦.٠٠	٦٤٥	٢٣٦.٦٠
٨	عندما اتمكن من حل مشكلة محددة أجد نفسي أكثر قدرة لحل مشكلات أخرى	٧٣.٦٠	٩	٣.٦٠	٥٧	٢٢.٨٠	٥٧	٨٣.٦٠	٦٢٧	١٩٦.٢٣
٩	أشعر أنني قادر على تغيير أفكار زملائي	٧٤.٠٠	٤	١.٦٠	٦١	٢٤.٤٠	٦١	٨٣.٢٠	٦٢٤	٢٠٥.٥٤
١٠	أعتقد أن أغلب الأحداث مقدر لها أن تحدث	٧١.٦٠	٨	٣.٢٠	٦٣	٢٥.٢٠	٦٣	٨٢.١٣	٦١٦	١٨٢.٨٩
١١	هدفي في الحياة السعي لتحقيق ما عجز عنه الآخرون	٧٢.٠٠	٧	٢.٨٠	٦٣	٢٥.٢٠	٦٣	٨٢.٢٧	٦١٧	١٨٧.٠٢
١٢	أميل إلى التغيير في نمط الحياة وأتحمل نتائج ذلك.	٦٧.٦٠	٨	٣.٢٠	٧٣	٢٩.٢٠	٧٣	٧٩.٤٧	٥٩٦	١٥٧.٤٥

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الثقه في النفس) لاستبيان (الصلابة النفسية) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٩.٤٧، ٨٩.٧٩)

جدول (١٧)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الثاني (الإلتزام)

ن=٢٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	ألتزم بقيم معينه أثق بها وأحافظ عليها	٧٢.٤٠	٦	٢.٤٠	٦٣	٢٥.٢٠	٦١٨	٨٢.٤٠	١٩١.١٩	
٢	ألتزم بمظهري اللائق أثناء العمل	٧٠.٨٠	١٠	٤.٠٠	٦٣	٢٥.٢٠	٦١٤	٨١.٨٧	١٧٤.٧٨	
٣	ألتزم بتعليمات مكافحة العدوي دائما	٧١.٦٠	٧	٢.٨٠	٦٤	٢٥.٦٠	٦١٥	٨٢.٠٠	١٨٤.٢٣	
٤	ألتزم بأمانى الشخصي وأمان الاخرين	٧٠.٨٠	٦	٢.٤٠	٦٧	٢٦.٨٠	٦١٠	٨١.٣٣	١٨٠.٢٥	
٥	ألتزم بالسلوك السليم حتي أكون قدوه لزملائي الجدد	٧٠.٤٠	٧	٢.٨٠	٦٧	٢٦.٨٠	٦٠٩	٨١.٢٠	١٧٦.١٧	
٦	ألتزم بالأهداف التي أضعتها لنفسى	٦٩.٦٠	٨	٣.٢٠	٦٨	٢٧.٢٠	٦٠٦	٨٠.٨٠	١٦٩.٥٧	
٧	ألتزم بالتعليمات التي تملى علي أثناء عملي لإتمامه بطريقه مثاليه	٧٠.٤٠	٥	٢.٠٠	٦٩	٢٧.٦٠	٦٠٧	٨٠.٩٣	١٧٩.١٤	
٨	لدي قيم ومبادئ التزم بها واحافظ عليها	٦٩.٦٠	١٠	٤.٠٠	٦٦	٢٦.٤٠	٦٠٨	٨١.٠٧	١٦٦.٧٨	
٩	معظم أوقات الحياه تضيق في أنشطه بلا معنى	٧٦.٨٠	٨	٣.٢٠	٥٠	٢٠.٠٠	٦٤٢	٨٥.٦٠	٢٢٣.١٤	
١٠	لأجد صعوبه في إكتسابي الحماس في عملي	٧٦.٠٠	١٠	٤.٠٠	٥٠	٢٠.٠٠	٦٤٠	٨٥.٣٣	٢١٤.٤٠	
١١	لأتعجب غالبا من بذل جهدي الواضح في عملي	٧٨.٠٠	٧	٢.٨٠	٤٨	١٩.٢٠	٦٤٧	٨٦.٢٧	٢٣٤.٥٤	

 كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الإلتزام) لاسـتـبيان (الصلابة النفسـية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٠.٨٠٪، ٨٦.٢٧٪)



جدول (١٨)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الثالث (تحمل الضغوط)

ن=٢٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	لدي القدرة على المثابرة والعطاء حتى أنجز أعمالي كافة	١٨٩	٧٥.٦٠	٤	١.٦٠	٥٧	٢٢.٨٠	٨٤.٢٧	٦٣٢	٢١٧.٨٣
٢	لدي القدرة في التغلب على الصعوبات التي تواجهني	١٩١	٧٦.٤٠	٣	١.٢٠	٥٦	٢٢.٤٠	٨٤.٦٧	٦٣٥	٢٢٥.٥١
٣	لا أجعل الاحباطات التي اعرض إليها تضعف عزيمتي وإرادتي.	١٧٩	٧١.٦٠	٤	١.٦٠	٦٧	٢٦.٨٠	٨١.٦٠	٦١٢	١٨٨.٥٥
٤	أهدؤ نفسي عند شعوري بالضغط أثناء التعامل مع الحالات الجويه	١٧٨	٧١.٢٠	١٢	٤.٨٠	٦٠	٢٤.٠٠	٨٢.٤٠	٦١٨	١٧٥.١٤
٥	أشعر بالخوف من مواجهه المشكلات حتي قبل أن تحدث	١٨٣	٧٣.٢٠	٨	٣.٢٠	٥٩	٢٣.٦٠	٨٣.٢٠	٦٢٤	١٩٤.٤١
٦	يتحسن مستوى ادائي بسماع عبارات تشجيعيه من الحاضرين	١٧٠	٦٨.٠٠	١١	٤.٤٠	٦٩	٢٧.٦٠	٨٠.١٣	٦٠١	١٥٥.٣٨
٧	أنا قادر علي التعامل مع الحوادث تحت أي ضغط	١٩٠	٧٦.٠٠	٢	٠.٨٠	٥٨	٢٣.٢٠	٨٤.٢٧	٦٣٢	٢٢٣.٦٢
٨	أركز وأفكر أفضل عندما أكون تحت ضغط نفسي	١٨٢	٧٢.٨٠	١٠	٤.٠٠	٥٨	٢٣.٢٠	٨٣.٢٠	٦٢٤	١٨٩.٠٦
٩	مهما كانت العقبات فإنني أستطيع تحقيق أهدافي	١٧٨	٧١.٢٠	٦	٢.٤٠	٦٦	٢٦.٤٠	٨١.٦٠	٦١٢	١٨٢.٩١
١٠	أشعر أن الظروف الصعبة تزيدني إصراراً على القيام بأعمال مفيدة.	١٨٥	٧٤.٠٠	٥	٢.٠٠	٦٠	٢٤.٠٠	٨٣.٣٣	٦٢٥	٢٠٤.٢٠
١١	لا أهتم بوجود مسئولين أثناء عملي	١٨٢	٧٢.٨٠	٥	٢.٠٠	٦٣	٢٥.٢٠	٨٢.٥٣	٦١٩	١٩٥.٤٢
١٢	أتهياً لمواجهة المشكلات الصعبة دون انتظار حدوثه	١٨٠	٧٢.٠٠	٩	٣.٦٠	٦١	٢٤.٤٠	٨٢.٥٣	٦١٩	١٨٤.٤٢

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تحمل الضغوط) لاستبيان (الصلابة النفسية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٠.١٣٪، ٨٤.٦٧٪).

جدول (١٩)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الرابع (تركيز الانتباه)

ن=٢٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أستطيع التركيز رغم زياده الضغط من الجمهور أثناء الحوادث	٧٢.٨٠	١٨٢	٤.٠٠	١٠	٢٣.٢٠	٥٨	٨٣.٢٠	٦٢٤	١٨٩.٠٦
٢	أفقد تركيزي عند سماع هتاف ضدي اثناء التعامل مع المواقف	٧٦.٠٠	١٩٠	٢.٤٠	٦	٢١.٦٠	٥٤	٨٤.٨٠	٦٣٦	٢١٨.٦٢
٣	أضع تصور عقلي لنفسي قبل الوصول إلي الحوادث لعدم خروجي عن التركيز	٧٥.٢٠	١٨٨	٥.٢٠	١٣	١٩.٦٠	٤٩	٨٥.٢٠	٦٣٩	٢٠٤.٩٧
٤	أركز في الأداء عند مواجهه صعوبات أثناء العمل	٧٨.٠٠	١٩٥	١.٢٠	٣	٢٠.٨٠	٥٢	٨٥.٧٣	٦٤٣	٢٣٨.٨٦
٥	يمكنني الإحتفاظ بتركيز إنتباهي من وقت معرفتي بحادث كبير حتى اصل بسلام	٨٠.٠٠	٢٠٠	٢.٨٠	٧	١٧.٢٠	٤٣	٨٧.٦٠	٦٥٧	٢٥٢.٧٨
٦	أشئت أثناء التعامل مع الحوادث من صوت الجماهير	٧٢.٠٠	١٨٠	٢.٨٠	٧	٢٥.٢٠	٦٣	٨٢.٢٧	٦١٧	١٨٧.٠٢
٧	بؤره إنتباهي مركزه علي التحكم في الطائرة أثناء الحادث	٧٦.٤٠	١٩١	٢.٠٠	٥	٢١.٦٠	٥٤	٨٤.٩٣	٦٣٧	٢٢٣.٠٦
٨	أحدد أهدافي التي اربغ في تحقيقها	٧٥.٢٠	١٨٨	٢.٤٠	٦	٢٢.٤٠	٥٦	٨٤.٢٧	٦٣٢	٢١٢.١٩
٩	لدي المقدره علي الرؤيه الواسعه السريعه في مواقف الحادث المختلفه	٧٦.٠٠	١٩٠	٤.٤٠	١١	١٩.٦٠	٤٩	٨٥.٤٧	٦٤١	٢١٣.٤٦
١٠	أنصرف بدقه وسرعه وحزم مع المواقف الحرجه من أثناء العمل بالحوادث الخطيره	٧٥.٦٠	١٨٩	١.٢٠	٣	٢٣.٢٠	٥٨	٨٤.١٣	٦٣١	٢١٩.١٣
١١	لا أصغي لهتافات وإنتقاص الركاب المحيطه لي وينصب تركيزي في إنقاذ الركاب	٧٢.٤٠	١٨١	٣.٢٠	٨	٢٤.٤٠	٦١	٨٢.٦٧	٦٢٠	١٨٨.٥٥

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تركيز الانتباه) لاستبيان (الصلابة النفسية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٢.٢٧٪، ٨٧.٦٠٪)

جدول (٢٠)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الخامس (دافعيه الإنجاز)

ن=٢٥٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الأهمية النسبية	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	يمكنني ان أغير مزاجي السلبي ليصبح إيجابيا من خلال السيطرة علي تفكيري	٧٥	٧٠.٠٠	٤	١.٦٠	٧١	٢٨.٤٠	٦٠٤	٨٠.٥٣	١٧٨.١٨
٢	أتصور أدائي في المواقف الصعبة أثناء العمل	١٨٢	٧٢.٨٠	١١	٤.٤٠	٥٧	٢٢.٨٠	٦٢٥	٨٣.٣٣	١٨٧.٩٣
٣	أستطيع أن أحول الأزمات إلي فرص أستفيد منها	١٨٦	٧٤.٤٠	٥	٢.٠٠	٥٩	٢٣.٦٠	٦٢٧	٨٣.٦٠	٢٠٧.٢٢
٤	تفكيري في عملي يجي لي بسهولة	١٩٣	٧٧.٢٠	٤	١.٦٠	٥٣	٢١.٢٠	٦٤٠	٨٥.٣٣	٢٣٠.٨٩
٥	أبذل أقصى جهدي بنسبه ١٠٠٪ أثناء العمل مهما حدث	١٩٨	٧٩.٢٠	٣	١.٢٠	٤٩	١٩.٦٠	٦٤٩	٨٦.٥٣	٢٤٩.٣٧
٦	تصبح عضلاتي مشدوده ومتوتره أثناء العمل	١٩٢	٧٦.٨٠	٧	٢.٨٠	٥١	٢٠.٤٠	٦٤١	٨٥.٤٧	٢٢٤.١٧
٧	أنا مفكر إيجابي دائما أثناء عملي	١٩٢	٧٦.٨٠	٣	١.٢٠	٥٥	٢٢.٠٠	٦٣٧	٨٤.٩٣	٢٢٨.٧٨
٨	انا لدي دافعيه عاليه تجعلني أؤدي بصوره جيده	١٧٤	٦٩.٦٠	٦	٢.٤٠	٧٠	٢٨.٠٠	٦٠٤	٨٠.٥٣	١٧٢.٥٤
٩	أستطيع ان أؤدي لأقصى مدي من مهاراتي أثناء العمل	٢٠٠	٨٠.٠٠	١	٠.٤٠	٤٩	١٩.٦٠	٦٥١	٨٦.٨٠	٢٥٨.٨٢

 كا^٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (دافعيه الإنجاز) لاستبيان (الصلابة النفسية) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٠.٥٣٪، ٨٦.٨٠٪).

مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج التساؤل الاول:

من خلال النتائج المسجلة في الجداول رقم (٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١) نجد أن الفرضية تتحقق إذ توصلت الدراسة إلى أن مستوى الصلابة النفسية لدى الركب الطائر كان مرتفعا عكس ما تم توقعه، ويمكن أن نفسر ذلك بما يميز الركب الطائر من خصائص، حيث انها تتميز بمجموعة من الخصائص النفسية التي تجعلها تبدي فهما أكبر لذاتها إذ تمتلك أفكارا ومهارات عقلية نامية تمكنها من الالتزام بالحياة الاجتماعية، كما تبدي قدرته على تحمل المسؤولية الاجتماعية وتحقيق ذلك بالفعل.

ولذلك فإن تمتع الركب الطائر بمستوى مرتفع نسبيا من الصلابة يعني أنهم على درجة من الوعي بمهامهم ومسئولياتهم وبذلك فهن ملتزمات بتحقيق أهدافهن ويستطعن التحكم والسيطرة في الظروف التي تواجههن في الحياة بصفة عامة، وبذلك فهن يبذلن جهودا في مواجهة هذه المواقف.

ونجد أن الصلابة بمكوناتها (الالتزام، التحكم، التحدي) ترتبط إيجابا مع استراتيجيات المواجهة، ويمكن تفسير ذلك بما يميز الأفراد مرتفعي الصلابة بميلهم لحب الاستطلاع والاستكشاف، حيث يجدون تجاربهم في الحياة ممتعة وذات معنى، والشخصية الصلبة تتصف بالقدرة على التعامل الجيد مع الضغوط النفسية، وعن أساليب التعامل مع الضغوط في ارتباطها بالصلابة النفسية، وجد الباحثون أن الأفراد مرتفعي الصلابة النفسية يستخدمون الأساليب الإيجابية في التعامل بينما يستخدم الأفراد منخفضي الصلابة الأساليب السلبية في التعامل مع المواقف والأحداث الضاغطة. (١٦ : ٢٥٨).

كما تتفق في نتائجها مع دراسة حمادة وعبد اللطيف (٢٠٠٢) التي هدفت لبحث العلاقة بين الصلابة النفسية والرغبة في التحكم لدى طلاب الجامعة وكشفت النتائج وجود ارتباط بين الصلابة والرغبة في التحكم. (٤٣ : ٢٢٦ - ٢٧٢).

كما أن الأفراد مرتفعي الصلابة يعتقدون بقدرتهم في التأثير أو التحكم في الصعوبات أو المشكلات عوض الشعور بالإرهاك (بعد التحكم والسيطرة)، كما يواجهون مختلف الأحداث كما لو أنها فرص إغناء ونمو شخصي أكثر من كونها أحداثا تتجاوز إمكاناتهم (بعد التحدي)، وكذلك يلتزمون بما يعملون لشعورهم بأهمية وجدوى وقيمة الأنشطة التي يقومون بها عوض الشعور بعدم الالتزام (بعد الالتزام). لذلك ارتبطت هذه الخاصية بالأساليب الإيجابية للمواجهة.

كما يرى "توماس Thomas" (١٩٩٨م) أن الأفراد اللذين يتميزون بالصلابة النفسية كانوا أكثر نشاطاً وتحملاً للأعباء وحل استراتيجيات مواجهة مصاعب الكوارث وأنهم أكثر قدرة على التحكم والتحدى وذلك على النقيض من الأفراد اللذين لا يمتلكون الصلابة النفسية فهم يتجهون إلى سلوك التجنب وقت وقوع الحوادث. (٨٧: ١١)

أشارت دراسة "أمل خليل" (٢٠٠٠) إلى أن سباحي المسافات يتميزون بالصلابة الذهنية العالية إذن فمن المقبول تفسير عدم وجود فروق بينهم في أبعاد مواجهة الضغوط كنتيجة لارتفاع قدرتهم على التحكم في مجريات الأحداث التي تمر بهم. (١٠: ١٠٣)

وتتفق ذلك مع دراسة "أمل علي خليل" (٢٠٠٧م) التي قامت بدراسة للتعرف على الصلابة النفسية وعلاقتها بمواجهة الضغوط لدى سباحي المسافات القصيرة، من اهم النتائج التي توصلت اليها انه يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الدرجة الكلية لمقياس مواجهة الضغوط وبعد التحكم والتحدى في مقياس الصلابة النفسية (١١).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج امانى وحيد ابراهيم (٢٠٠٨م) في دراستها للتعرف على الصلابة النفسية والسمات الدافعة وعلاقتها بنتائج بطولة الجمهورية حيث اشارت الى ان العمر التدريبي والالتزام في التدريب كان له اثر كبير في نتائج الالعاب في بطولة الجمهورية (٩).

ويؤكد "مدلتون middleton" (٢٠٠٧م) على اهمية الجوانب العقلية المرتبطة بالاداء الرياضى الفائق، وأشار الى الصلابة النفسية واهمية امتلاكها للرياضيين للوصول الى اعلى المستويات (٨٣).

وبهذا يتحقق التساؤل الأول الذي ينص على: ما هو مستوى الصلابة النفسية

لدى الركب الطائر بمجال الطيران المدني؟



الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

1. أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول أبعاد المقياس الصلابة النفسية لدى الركب الطائر (٥) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٥٤) عبارة
2. فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس الصلابة النفسية لدى الركب الطائر.

التوصيات:

استنادا على أشارت إليه النتائج وما توصلت إليها الباحث من استنتاجات توصى الباحث

بما يلي:

1. الاهتمام بتطبيق مقياس البحث المقترح على الركب الطائر.
2. ضرورة تنظيم دورات ومحاضرات عملية من قبل مختصين في علم النفس لتعزيز القيم الإيجابية وتنظيم السلوك الاجتماعي بما يتناسب لتحقيق الأهداف المنشودة.
3. ضرورة القيام بعقد اجتماعات دورية لأجل التعرف الى المشاكل التي يتعرض لها الركب الطائر.
4. أن يراعي عدم تكليف الركب الطائر بأعباء تفوق قدراتهم.
5. ضرورة تصميم برامج نفسية لتطوير كل من الأداء النفسي لتحديد الصلابة النفسية وأساليب وخطط مواجهة الضغوط..
6. ضرورة الاستعانة بالأخصائي النفسي الرياضي لرفع الكفاءة النفسية لتنفيذ هذه البرامج.
7. توفير خبراء الأزمة قبل وقت سابق من أجل بناء علاقات الثقة المطلوبة واتخاذ القرار الحاسم.

أولاً: المراجع العربية:

- ١- مجدى محمود فهيم (٢٠٠٧م): بناء مقياس للصلابة النفسية لمعلمى التربية الرياضية، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية، العدد (٢).
- ٢- محمد حسن علاوى (٢٠٠٩م): مدخل فى علم النفس الرياضى، مركز الكتاب للنشر، الطبعة السابعة.
- ٣- محمد حسن علاوى، أحمد صلاح الدين (٢٠٠٨م): تقنين مقياس للصلابة العقلية للرياضيين فى البيئة المصرية، بحث منشور، مجلة كلية التربية البدنية والرياضية للبنين، العدد ٥٥، القاهرة.
- ٤- محمد حسن علاوى (١٩٩٨م): سيكولوجية الإصابة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥- نبيل دخان، بشير الحجار (٢٠٠٦م): الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية، مجلة الجامعة الإسلامية، العدد الرابع عشر، المجلد الثالث.

ثانياً المراجع الاجنبية:

- 6- Clough,P.,Earle,K.andSewell,D. (2002): "Mental toughness: the concept and its measurement" Incockerill,l. (Ed.) ,Solutions in sport psychology, Thomson , London. pp.32_45.
- 7- Golby ,J. ,Sheard , M. and Laval lee ,D. (2003): "A cognitive-behavioral analysis of Mental toughness in national Rugby League football teams",perceptual and Motor skills , vol.9b no.2.
- 8- Golby,J.and Sheard ,M. (2004): " Mental toughness And hardiness at different levels of Rugby league" Personality and I individual Differences ,vol. 37 No 5.
- 9- Kobasa , S.C (1982): commitment and copin in stress resistance among lawgers Journal Of personality and social psychology ,4 , (4) pp. 707 – 717.
- 10- Levy ,A. ,polman , R., Clough , p., Marchant, D.and Earle ,K. (2006): " Mental toughness as adeterminant of sport in jury beliefs ,pain and rehabilitation and herence " Journal of sports Rehilitation , vol. 15 NO.3.
- 11- Hill, Tara & Sara Strizzi, (2005): Emergency Response and Crisis Management' (ERCM) technical Assistance centers, June, 28. <http://www.kid.zonline.org/ercm>.