

**"فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية
بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"**

**"The effectiveness of using the hot chair strategy at the level of
performance Some basic skills in the physical education lesson
For middle school students"**

دكتور/ رامي عبد الرحمن سويلم

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات

جامعة بورسعيد

Dr. Rami Abdel Rahman Swailem

**Lecturer, Department of Curricula and Methods of Teaching Physical
Education, Faculty of Physical Education for Boys and Girls,**

Port Said University

أحمد محمد المتولي أبو شاهين

معلم تربية رياضية بمدرسة زغلول الإعدادية بنين

بمحافظة دمياط

Ahmed Mohamed El-Metwally Abu Shahin

**Physical education teacher at Zaghloul Preparatory School for Boys
in Damietta Governorate**

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (السيطرة على الكرة - المحاورة - التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - التصويبة السلمية - الرمية الحرة) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية مع تطبيق القياسين القبلي والبعدي و تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة زغلول الإعدادية بمحافظة دمياط للعام الدراسي (٢٠٢١/٢٠٢٢م) ، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية، من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة زغلول الإعدادية بمحافظة دمياط للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) ، اشتملت عينة البحث الأساسية على (٣٠) تلميذ ، و تم الاستعانة بعدد (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية كعينة الاستطلاعية ، وكانت اهم النتائج :أثرت استراتيجية الكرسي الساخن تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (مسك واستلام الكرة- التمريرة الصدرية- التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويب من الثبات بيد واحدة- التصويب السلمي) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية،استراتيجية الكرسي الساخن ساعدت علي اكتساب المعلومات والأداء الحركية قيد البحث ،واهم التوصيات : استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة (مسك واستلام الكرة- التمريرة الصدرية- التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويب من الثبات بيد واحدة- التصويب السلمي) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية- الكرسي الساخن - المرحلة الإعدادية

Abstract

The research aims to identify the effectiveness of the use of the hot chair strategy at the level of performance of some basic skills in basketball (ball control - dialogue - chest pass - rebound pass - peaceful shot - free throw) Physical education lesson for middle school students, the researchers used the experimental approach using experimental design by designing one experimental group with the application of pre- and post-measurements and the research community was chosen in a deliberate way from middle school students at Zaghloul Preparatory School in Damietta For the academic year (٢٠٢١/٢٠٢٢ AD), the basic research sample was randomly selected, from the students of the first preparatory grade at Zaghloul Preparatory School in Damietta Governorate for the academic year (٢٠٢١-٢٠٢٢ AD), the basic research sample included (٣٠) students, and (٢٠) students from the same research community and from outside the basic research sample were used as an exploratory sample, The most important results: the hot chair strategy positively affected the learning of some basic skills in basketball (holding and receiving the ball - the chest pass - the rebound pass - the dialogue - shooting from the stability with one hand - the peaceful correction) among the students of the experimental group, the hot chair strategy helped to acquire information and motor performance under research, and the most important recommendations: The use of the hot chair strategy in learning basic skills in basketball (holding and receiving the ball - the chest pass - the rebound pass - the dialogue - the correction of Stability with one hand - peaceful correction) for students of the first grade of middle school.

Keywords: strategy- hot chair- middle school

أولاً- مقدمة ومشكلة البحث :

يري الباحثان ان العالم يشهد اليوم حركة سريعة من التقدم والتطور في شتي مجالات الحياة ، وهذا التقدم تابعة تقدم وإنفجار معرفيا هائلا ومتسارعا بشكل غير طبيعي ، وأصبح الفرد بحاجة ماسة إلي أن يعمل جاهدا ليتكيف معه ، وأن تصبح مشاركة في الحياة أكثر أهمية وإيجابية ، حتي يتمكن من مجارة الكم الهائل من المعارف و المعلومات ، لذا أصبح من الضروري تعليم التلاميذ كيف يفكرون لا كيف يستطيع حفظ المقررات الدراسية دون فهمها أو إستيعابها أو كيفية تطبيقها في الحياة، ونتيجة لهذه التغيرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تطوير كافة مؤسسات المجتمع المتنوعة ، علي ان مؤسسات التربية في اي مجتمع هي الاولى بالتطوير لمواكبة طبيعة العصر الذي نعيش فيه والاستجابة للتغيرات التي تشمل مجالات الحياة المختلفة .

ويشير قاسم ؛ عبد الله (٢٠٠٤) " ان الهدف الاساسي من التربية والتعليم هو تنمية الفرد المتعلم بشكل متوازن جسديا واجتماعيا واخلاقيا من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التخصصية التي تجعل منه شخصا ايجابيا قادرا علي الاسهام الايجابي في حل مشكلاته ومشكلات مجتمعه ومع التغير التكنولوجي العلمي السريع وظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة اصبح ضروريا تحسين وتطوير اداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي التعليمي بما يلبي متطلبات التغيرات والتجديدات التربوية سواء كانت وسائل او ادوات او تقنيات تربوية او اساليب تدريسية" (ص، ٧).

ويذكر علي (٢٠٠٦) " أن نماذج التدريس تعتمد في أدائها على مجموعة من مهارات ينبغي أن يتقنها المعلم لكي ينفذها بصورة جيدة تحقق الأهداف، وأن كل استراتيجية من استراتيجيات التدريس تتضمن عددا من طرق التدريس، واقتان المعلم لآليات كل طريقة، واجادته مهارات التعامل معها، وفهمه فنيات (تحركات) تنفيذها، تضمن نجاح الاستراتيجية المختارة في الموقف التعليمي" (ص، ١٣).

وتشير عمر ؛ عبدالحكيم (٢٠٠٨) الى ان ما زالت أساليب التدريس تتفاوت من شخص لأخر، نظراً لأنه من المعروف ان لكل مدرس أسلوب يستخدمه ويناسبه في المواقف التعليمية المختلفة، ولكي تزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب التدريس وإعادة النظر في الأساليب المتبعة فلم يعد المدرس تلك السلطة المطلقة التي تقرر كل شيء بل يجب ان يكون مشجعاً للتلاميذ لإبداع والاستقلالية، ولم يعد التلميذ يمثل الجانب السلبي في عملية التعليم بحيث ينحصر دورة في إتباع الأوامر.

ويؤكد الويشي (٢٠١٣) " أن البحوث التربوية خلال العقود الماضية شهدت تحولاً في رؤيتها لكل من التعليم والتعلم، ومرجع ذلك إلى التحول في التركيز على ما يدور في عقل المتعلم من معرفة مسبقة والقدرة العقلية وكيفية معالجة المعلومات، وأساليب التفكير وهذا ما يسمى بالتعلم الحقيقي بدلا من البيئة الخارجية التي تؤثر في التعلم من معلم ومنهج ومخرجات أخرى لعملية التعلم" (ص، ١٢٩).

وتضيف عثمان (٢٠١٤) أن التعلم يلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيراً ايجابيا في تنشئة الأجيال الجديدة علي أسس علمية متطورة وحديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات التدريس فهو الركيزة الأولى للتقدم وهو الأساس الذي لا غني عنه لمسايرة التطور فمن خلاله يتم أفضل استثمار للموارد

البشرية حيث يتم تزويد الانسان بالقيم الدينية والسلوكية والمعرفية والتخصصية في كل المجالات بحيث يصبح الانسان مهياً للمساهمة في بناء المجتمع الحديث .

وأوضح بيرميديا ؛ زنال (٢٠١٨) بأن استراتيجية الكرسي الساخن يتم تنفيذها من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بواقع (٥) طلبة في المجموعة الواحدة، وبعدها يأخذ المعلم كرسيّاً ويضعه أمام الطلبة ويسمى الكرسي الساخن، ثم يجلس أحد أعضاء المجموعة على هذا المقعد ولا يكون موضعه في مواجهة السبورة، ثم يكتب المعلم أسماء أشخاص أو أماكن سياحية أو تاريخية شهيرة على السبورة، ويتعين على الطلبة الذين يواجهون السبورة أن يصفوا الكلمات المكتوبة للطلّاب الذي يجلس على الكرسي الساخن ليقوم بدوره بتخمين الإجابة.

وفي هذا الصدد يضيف إبراهيم (٢٠٢٠) "أن استراتيجية الكرسي الساخن تعتبر بمثابة رد على الاتجاه التقليدي في التعليم والذي يقوم على إعطاء دور سلبي للطلّاب في العملية التعليمية كمتلقٍ للمعلومات لا أكثر، حيث سعت هذه الاستراتيجية، وهي إحدى استراتيجيات التعلم النشط إلى تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية من خلال زيادة مستوى مشاركته العملية أثناء الحصة، وإعطاء دور إيجابي للطلّاب داخل الصف، وذلك من خلال بناء الأسئلة وتبادل الأفكار بين الطلبة لترسيخ موضوع محدد، أو عندما يرد المعلم التفصيل أكثر في أحد موضوعات الدرس وتقضي أفكار الطلبة حوله" (ص، ٦٥).

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظ دمياط لاحظ ضعف في أداء المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية وعدم قدرتهم علي تحقيق المستوي المطلوب للأداء مما دفع الباحث إلي استخدام استراتيجية الكرسي الساخن لما لها من أهمية في تطوير أداء التلاميذ ومستوي أداء المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية ، وقد تسهم في رفع الأداء المهاري لدي التلاميذ ، ويرجع ذلك اعتماد المعلمين علي استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) في التدريس ، وبالرجوع والإطلاع علي الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية الكرسي الساخن إتضح أنها تساهم في تطوير مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية ومن هذا المنطلق سوف يحاول الباحث من خلال البحث والتجربة التعرف علي مدي فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لذا راي الباحث ضرورة إستخدام أساليب تدريسية جديدة تسهم في رفع مستوي أداء التلاميذ كذلك أملا في أن يعالج بعض القصور التي قد تكون موجودة في الأساليب المستخدمة.

ومن خلال إطلاع الباحثان على نتائج البحوث والدراسات السابقة والتي اوصت بالتوسع في استخدام نماذج واساليب تدريس غير تقليدية حيث يتم اجراء العديد من الدراسات في مجال تعلم المهارات الحركية واستخدمت اساليب واستراتيجيات مختلفة ، لذلك يرى الباحثان إن فكرة هذه الدراسة لم تكن فكرة مجردة، وإنما كانت ناجمة عن استقراء واقع تدريس مهارات كرة السلة في المدارس، ولقد وجد الباحثان من خلال الملاحظات المتكررة عدم إعطاء اللعبة ما تستحق من عناية واهتمام في درس التربية الرياضية، فبعض معلمي التربية الرياضية يمتصون وقتاً طويلاً في تعليم مهارات بعض الالعاب ، مما يعيق الي حد كبير تحقيق عدد من الأهداف المرجوة، كما أن الوسائل المستخدمة في تدريس مهارات كرة السلة تقليدية في غالبيتها، ولا تواكب التطورات

الحديث في هذا المجال، لذلك تقل دافعية التلاميذ تجاه تفاعلهم مع أنشطة درس التربية الرياضية ، مما يؤثر على مستوى أدائهم واكتسابهم للمهارات وكذلك صعوبة تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين وتنعكس على انخفاض مستواهم المهارى وعدم وصولهم لدرجة الاتقان فى المهارة ، وعدم التنوع في استخدام اساليب تدريسية متنوعة وعدم اهتمام المعلم بتعويد التلاميذ نحو تشغيل اذهانهم وتطوير عادات التفكير واقتصار الاهتمام علي التلقين فقط بالإضافة الي عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وهو ما يعتبر من اهم نقاط الضعف الموجه الي اساليب التدريس المعتادة .

مما دفع الباحثان إلي استخدام استراتيجية الكرسي الساخن لما لها من أهمية في تطوير أداء التلاميذ في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية ، ويرجع ذلك اعتماد المعلمين علي استخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) في التدريس ، وبالرجوع والاطلاع علي الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية الكرسي الساخن اتضح أنها تساهم في تطوير وتعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية ، ومن هذا المنطلق سوف يحاول الباحثان من خلال البحث والتجربة التعرف علي فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثانياً- هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (السيطرة علي الكرة - المحاورة - التمريزة الصدرية - التمريزة المرتدة - التصويبة السلمية - الرمية الحرة) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثالثاً: - فروض البحث :

توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي و البعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدى .

رابعاً -المصطلحات المستخدمة فى البحث:

- استراتيجية الكرسي الساخن:

يعرفها الباحثان اجرائياً " بأنها احد أساليب التعلم النشط ، قائمة علي بناء الأسئلة ، والعمل الجماعي المشترك ، وفق خطوات إجرائية متسلسلة ومحددة ، وتعتمد علي متطوع من كل مجموعة الإعدادي في الكرسي الساخن ، ويوجهون اليه الأسئلة المفتوحة حول موضوع الدرس ، كما يتبادل التلاميذ الأدوار بحيث تجلس كل المجموعات علي الكرسي الساخن وتتبادل الأسئلة والمناقشات تحت توجيه وإشراف الباحثان ووفق الزمن المحدد.

- خطوات الاستراتيجية :

تنفذ هذه الاستراتيجية بعدة طرق كما يلي :

- الكرسي الساخن للتلميذ :

- يطلب المعلم من تلاميذ متطوع تميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.

- يكون الكرسي في المنتصف وبقية التلاميذ يحيطون به.

- يجيب التلميذ عن كل الأسئلة.

- يجب أن لا تكون الأسئلة إجابتها بكلمة واحدة.

- الكرسي الساخن للمعلم:

- يجلس المعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع التلاميذ علي تكوين الأسئلة.

- بنفس الطريقة السابقة يكون المعلم في المنتصف.

- يجيب المعلم عن أسئلة التلاميذ.

- يشجعهم علي تكوين أسئلة مفتوحة.

- الكرسي الساخن بنظام المجموعات الصغيرة :

- يقسم المعلم التلاميذ إلي مجاميع صغيرة (٥ - ٦) تلاميذ بعد أن قرأوا الدرس أو يقسم الدرس إلي فقرات بحيث يختص كل تلميذ بفقرة معينة.

- يجلس أولا تلميذ متطوع من كل مجموعة في الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به.

- يوجهون إليه أسئلة مفتوحة إما عن الدرس كاملا أو عن فقرة يختص بها الجالس في الكرسي الساخن.

- يتبادلون الأدوار فيما بينهم بعد تشجيع من المعلم.

- المعلم مراقب وموجه لهم.

- القواعد المنظمة للاستراتيجية :

يعرفها الشمري (٢٠١١) " أن التلميذ عندما يجلس في الكرسي الساخن سوف يسأل ثلاثة أسئلة ومن حقه الإجابة أو التمرير " (ص، ٤٦).

خامساً-الدراسات السابقة :

١- دراسة الندى (٢٠١٥) بدراسة استهدفت التعرف علي مدي فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعزيز مهارات التحدث باللغة الإنجليزية للطلبة المدرسين - اختصاص لغة الإنجليزية في جامعة الأزهر في عزة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكان عدد أفراد العينة (٢٤) طالباً ، وكان من أهم النتائج أنها أشارت الي وجود فروق دالة إحصائية في متوسط النتائج بين اختبار التحدث القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كل مستوى من مستويات مهارات التحدث لصالح الاختبار البعدي .

٢- دراسة أحمد البسيوني السيد (٢٠١٦) يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب المتباين في التدريس علي تحسن مستوى بعض مهارات كرة السلة المقرره علي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وبلغ حجم العينة المستخدمة في البحث (٤٠) تلميذا ، وكانت أهم النتائج للبرنامج التعليمي المستخدم والقائم علي استخدام أسلوب التدريس المتباين أدي إلي تحسين مهارتي التمرير والمحاورة في كرة السلة عن المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي .

٣- دراسة احمد إبراهيم الشديفات (٢٠٢٠) وهدفت الدراسة في التعرف علي اثر استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل المفاهيم الفقهية لطلاب الصف الحادي عشر في قسبة المفرق ، واستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين التجريبتين ، تم اختيارها بالطريقة العمدية من طلاب الصف الحادي عشر في قسبة المفرق وبلغ حجم العينة الأساسية (٤٠) طالب ، وتوصل الباحث إلي أن الكرسي الساخن ساهم في تطوير المستوى المفاهيمي ، كما ساعدت في زيادة التفاعل بين المعلم والطالب من جهة وبين الطلبة انفسهم من جهة اخر .

٤- دراسة عائشة محسن محمد (٢٠٢١) وهدفت الدراسة في التعرف علي اثر دمج استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة و استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهارات مرحلة العمليات المادة والاحتفاظ بالتعلم لدي طالبات المرحلة الابتدائية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين التجريبتين ، تم اختيارها بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الابتدائية ، وبلغ حجم العينة الأساسية (٦٠) طالبة ، وتوصلت الباحثة إلي أن توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات مرحلة العمليات المادة والاحتفاظ بالتعلم لدي طالبات الصف الأول الابتدائي والتي ترجع الي دمج استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة و استراتيجية الكرسي الساخن .

سادساً-منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية مع تطبيق القياسين القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

سابعاً - مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة زغلول الإعدادية بمحافظة دمياط للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢١) ، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية، من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة زغلول الإعدادية بمحافظة دمياط للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١) ، حيث اشتملت عينة البحث الأساسية على (٣٠) تلميذ من المجتمع الكلي للبحث تم ، و تم الاستعانة بعدد (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

ثامناً - تجانس عينة البحث الأساسية :

قام الباحثان بإيجاد المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، وذلك للتأكد من تجانس العينة الأساسية في معدلات النمو (طول، سن، الوزن) والذكاء الصفات البدنية ومستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي قيد البحث قبل إجراء التجربة الأساسية.

جدول (١)

معامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والمستوى المعرفي والصفات البدنية ومستوى أداء والمهارات الأساسية في كرة السلة في القياس القبلي

ن = (٣٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		
			س	ع ±	الوسيط
معدلات النمو	السن	سنة	١٢,٥٢	٠,٤٣	١٢,٥٨
	الطول	سم	١٤٩,٢	٨,٨٣	١٤٩,٠٠
	الوزن	كجم	٥٢,٧٣	٥,٢٧	٥٠,٠٠
	مستوي الذكاء	درجة	٣٤,٥٠	٢,٩٠	٣٣,٠٠
	جلوس من الرقود	عدد	١٨,١٠	٢,١٣	١٧,٥٠
المتغيرات البدنية	العدو ٣٠ م من البدء	ثانية	٧,٠٥	٠,٩٣	٦,٩٥
	المتحرك	سم	٥,٧٥	١,٥٠	٥,٥٠
	ثنى الجزع أماما من الوقوف	سم	٥,٧٥	١,٥٠	٥,٥٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			
			س	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٤٢,٥٠	٤,١١	١٤١,٢٥	٠,٩١
	الجري الزجاجي	ثانية	٢١,٥٠	٢,٣٧	٢١,١٥	٠,٨٣
	السيطرة علي الكرة	درجة	٤,٠٨	٠,٧٠	٤,٠٠	٠,١١-
	المحاورة	ثانية	١٤,٤٨	٠,٥٤	١٤,٣٠	٠,٧٣
المهارات الأساسية	التمريرة الصدرية	ثانية	١٧,٢٥	٠,٣٦	١٧,٢٥	٠,٠٤-
	التمريرة المرتدة	درجة	٣,٠٤	٠,٧٣	٣,٠٠	٠,٠٦-
	التصويبه السلمية	درجة	٠,٤٤	٠,٥١	٠,٠٠	٠,٢٦
	تصويبه الرمية الحرة	درجة	٠,٥٦	٠,٥١	١,٠٠	٠,٢٦-

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في معدلات النمو والذكاء المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث حيث تراوح ما بين (-٠,٢٦ ، ١,٨٨) أي أن معامل الالتواء يقع ما بين ± 3 مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في معدلات النمو والذكاء المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث قبل تطبيق التجربة.

تاسعاً - أدوات و وسائل جمع البيانات :

١. القياسات الخاصة بمعدلات النمو:

- السن (الرجوع إلى تاريخ الميلاد).
- الطول باستخدام جهاز الرستاميتز لأقرب سنتيمتر.
- الوزن باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام.

٢. اختبار الذكاء المصور الالكتروني :

قام الباحثان بإختيار اختبار الذكاء المصور الالكتروني (أحمد زكي صالح ٢٠١٠) (٣)، لمناسبة لمجتمع وعينة البحث حيث يعد من الاختبارات المناسبة لقياس الذكاء للمرحلة السنية قيد البحث، ويتكون من (٦٠) سؤالاً كل منها يسأل المفحوص أن يبحث عن الشكل المخالف في كل مجموعة والتي تتكون من (٥) أشكال، وقد اختار الباحثان هذا الإختبار للأسباب التالية:

- يعتبر من الاختبارات الخاصة بتقدير القدرة العقلية لدى الأفراد فى الأعمار من (٩-١٣) سنوات.
- يعتبر من الإختبارات غير اللفظية ولا يعتمد على إجادة اللغة العربية.
- يمكن تطبيقه على عدد كبير فى نفس الوقت.
- يتسم بمعاملات علمية عالية.
-

٣. الاختبارات البدنية:

تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة للمهارات الأساسية بكرة السلة والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وأفضل الاختبارات البدنية التي تقيسها من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء ، وقد أرتضى الباحثان نسبة موافقة (٨٠%) كحد أدنى لموافقة السادة الخبراء، وقد توصل الباحثان للآتي:

جدول (٢)

المتغيرات البدنية المستخدمة قيد البحث والاختبارات التي تقيسها

م	المتغيرات البدنية	وحدة القياس	الاختبارات التي تقيسها
١	تحمل قوة	عدد	جلوس من الرقود
٢	السرعة الانتقالية	ثانية	العدو ٣٠ م من البدء المتحرك
٣	المرونة	سم	ثنى الجزع أماما من الوقوف
٤	القدرة	سم	الوثب العريض من الثبات
٥	الرشاقة	ثانية	الجري الزجاجي

٤. المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث والاختبارات الخاصة بها:

قام الباحثان بتحديد المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث وذلك من خلال النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، وتم تحديد أهم المهارات الأساسية الخاصة بكرة السلة وكانت كالآتي : (مسك واستلام الكرة - المحاورة - التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - التصويب السلمية - الرمية الحرة).

وقد تم تحديد أنسب الاختبارات المهارية والتي تقيس مستوى مهارات كرة السلة قيد البحث والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث من خلال استمارة استطلاع آراء الخبراء، وقد ارتضى الباحثان باختيار الاختبارات المهارية لمهارات كرة السلة قيد البحث والتي حصلت على ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء، وهى كما يلي:

جدول (٣)

المهارات الأساسية لكرة السلة المستخدمة قيد البحث والاختبارات التي تقيسها

م	المهارات الأساسية لكرة السلة	وحدة القياس	الاختبارات التي تقيسها
١	مسك واستلام الكرة	درجة	اختبار السيطرة علي الكرة
٢	المحاورة	ثانية	اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق
٣	التمريرة الصدرية	ثانية	اختبار التمريرة إلي الحائط
٤	التمريرة المرتدة	درجة	اختبار التمريرة المرتدة
٥	التصويب السلمية	درجة	اختبار التمريرة السلمية
٦	الرمية الحرة	درجة	اختبار تصويبه الرمية الحرة

عاشراً - المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

الصدق:

تم إيجاد صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث باستخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من التلاميذ المتميزين يمارسون اللعبة في أندية رياضية ومجموعة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن خارج العينة الأساسية عددها (٢٠) تلميذ ، كل مجموعة (١٠) تلاميذ ويدل معامل صدق التمايز علي صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢ م ، والجدول رقم (٤) يوضح النتائج .

الثبات:

تم حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عددها (١٠) تلاميذ، يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢ م وإعادة تطبيقها على نفس التلاميذ مرة أخرى بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٩ م ، لحساب معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي ويدل معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، والجدول رقم (٥) يوضح النتائج .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق للاختبارات لاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن=١٠=٢)

معامل صدق التمييز		الاختبارات		المجموعة المميزة		المجموعة غير مميزة		البيانات الإحصائية		
				قيمة (ت)	ن=٥	مميزة ن=٥	وحدة القياس			
								ع±	س	ع±
٠,٩٦	٠,٩٢	٤,٨٠	١,٦٥	٢١,٥٠	١,٢٥	١٥,٧٥	عدد	جلوس من الرقود	الاختبارات البدنية	
٠,٩٢	٠,٨٥	٣,٢١	٠,٣٢	٦,٧٥	٠,٥٥	٧,٩٤	ثانية	العدو ٣٠م من البدء المتحرك		
٠,٩١	٠,٨٣	٢,٩٥	٠,٥٧	٥,٨٠	٠,٤٨	٤,٥٠	سم	ثنى الجزع أماما من الوقوف		
٠,٩٧	٠,٩٥	٦,١٧	٢,٢٦	١٦٠,٠	٢,١٠	١٤٩,٠	سم	الوثب العريض من الثبات		
٠,٩٢	٠,٨٤	٣,١٥	١,١١	١٧,٤٠	١,٧٥	٢١,١٥	ثانية	الجري الزجاجي		
٠,٩٠	٠,٨١	٢,٨٠	٢,١٠	٦,٠٠	٠,٥٥	٤,١٠	درجة	السيطرة علي الكرة		
٠,٩١	٠,٨٣	٣,٠٠	١,٢٠	١١,١٠	٠,٨٤	١٤,٦٠	ثانية	المحاورة		
٠,٩٢	٠,٨٥	٣,٢٥	١,٥٦	١٤,١٢	٠,٤٤	١٧,٣٥	ثانية	التمريرة الصدرية		المهارات الأساسية
٠,٩١	٠,٨٣	٢,٩١	٠,٦٠	٥,٦٠	٠,٧١	٣,٠٠	درجة	التمريرة المرتدة		
٠,٩١	٠,٨٣	٣,٠٠	٠,٩٤	٣,١٠	٠,٦٠	٠,٤٠	درجة	التصويبه السلمية		
٠,٩٢	٠,٨٥	٣,٢١	٠,٧٨	٣,٩٥	٠,٤٩	٠,٥٨	درجة	تصويبه الرمية الحرة		

*معامل الصدق داله عند مستوي دلالة إحصائية ٠,٠٥ (دلالة الطرفين)

يوضح جدول (٤) أن معامل الصدق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠٥ لدلالة الطرفين بين المجموعة المتميزة والمجموعة الغير متميزة حيث بلغت قيمة معامل الصدق ما بين (٠,٩١, ٠,٩٩) مما يشير إلى أن الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث تقيس ما وضعت من أجله.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد البحث

(ن = ١٠)

البيانات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	تطبيق الاختبار		أعاده تطبيق الاختبار		معامل الارتباط	قيمة P مستوي الدلالة
		س	ع±	س	ع±		
جلوس من الرقود	عدد	١٦,٣٠	٢,١١	١٥,٩٠	١,٨٠	٠,٩٥	٠,٠٠٠
العدو ٣٠ م من البدء المتحرك	ثانية	٥,٦٠	٠,٧٩	٥,٤٠	٠,٦٢	٠,٨٦	٠,٠٠٠
ثنى الجزع أماما من الوقوف	سم	٥,٧٠	١,٠١	٥,٤٠	٠,٨٧	٠,٩٢	٠,٠٠٠
الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٥,٠	٤,٥٥	١٤٨,٥	٣,١٢	٠,٨٣	٠,٠٠٠
الجري الزجاجي	ثانية	١٧,٥٠	٢,٥٠	١٦,٧٥	١,٩٥	٠,٩٠	٠,٠٠٠
السيطرة علي الكرة	درجة	٤,١٠	٠,٥٦	٤,٤٥	٠,٧٤	٠,٨٩	٠,٠٠٠
المحاورة	ثانية	١٤,٦٠	٠,٦٠	١٤,٥٠	٠,٧٥	٠,٩٣	٠,٠٠٠
التمريرة الصدرية	ثانية	١٧,٥٠	٠,٥٥	١٧,٨٠	٠,٧٤	٠,٠٩	٠,٠٠٠
التمريرة المرتدة	درجة	٣,٠٠	٠,٨٦	٣,١٥	٠,٥١	٠,٩١	٠,٠٠٠
التصويبه السلمية	درجة	٠,٤٠	٠,١٤	٠,١٦	٠,١٥	٠,٨٧	٠,٠٠٠
تصويبه الرمية الحرة	درجة	٠,٥٨	٠,٢٥	٠,٥١٤	٠,٧٨	٠,٩١	٠,٠٠٠

** (P) تعني مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠,٠١) لدلالة الطرفين

يوضح جدول (٥) أن معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بدلالة الطرفين حيث أن قيمة $P > ٠,٠٥$ وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث المستخدمة ما بين (٠,٨٣:٠,٩٧) مما يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث المستخدمة.

- تصميم البرنامج التعليمي قيد البحث:

إن تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (الكرسي الساخن) لاستخدامها في العملية التعليمية ، يحتاج إلى تنسيق وإعداد جيد للوصول إلى الهدف المرجو منه ، لذا قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات العربية والاجنبية التي تناولت إعداد البرامج التعليمية المعدة باستخدام استراتيجية (الكرسي الساخن) لتلاميذ المرحلة الإعدادي، ومن خلال ذلك قام الباحثان بتصميم البرنامج التعليمي عن طريق اتباع الخطوات التالية لإعداد البرنامج التعليمي وهي كما يلي:

تصميم البرنامج التعليمي :

و قد تم تصميم البرنامج التعليمي من خلال اتباع الخطوات التالية :

- التخطيط العام للبرنامج التعليمي المقترح:

لقد مرت عملية إعداد وتخطيط البرنامج التعليمي المقترح بعدد من الخطوات العلمية وفق تسلسل منطقي ويمكن ان نلخصها فيما يلي :

- أ. تحديد الاهداف العامة والأهداف الإجرائية.
- ب. تحديد الإجراءات العلمية لتنفيذ البرنامج والتي تتضمن الإعداد المبدئي للبرنامج.
- ج. عرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين.
- د. تحديد أسلوب الشرح والتطبيق لتطويع أنشطة البرنامج بما يتناسب مع عينة البحث.
- هـ. تحديد المدي الزمني للبرنامج وعدد الوحدات ومدة كل وحدة ومكان إجراء البرنامج.
- و. تحديد التدريبات والأنشطة المستخدمة في الوحدات.

- هدف البرنامج:

يهدف البرنامج التعليمي إلى تعليم مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال برنامج تعليمي باستخدام (الكرسي الساخن) ، وينقسم الهدف العام للبرنامج إلى أهداف بدنية ومهارية ووجدانية ، وفي ضوء الهدف العام تم تحديد الأغراض الفرعية المعرفية والمهارية للبرنامج التعليمي .

- دراسة خصائص المرحلة السنية:

من خلال الاطلاع على الدراسات والمراجع المختلفة تم دراسة الفئة التي سيتم تطبيق البرنامج عليها (تلاميذ الصف الأول الإعدادي) وذلك من أجل التعرف على خصائص النمو الخاصة بهم، وقدراتهم ومستوياتهم التعليمية.

- أسس البرنامج التعليمي المقترح:

- أ. أن يناسب محتواه أهداف البرنامج.
 - ب. أن يكون البرنامج في مستوى قدرات المتعلمين.
 - ج. مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة.
 - د. أن يحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية من حيث علاقة المتعلم مع الآخرين.
 - هـ. أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
 - و. مراعاة مبدأ الفروق الفردية.
 - ز. مراعاة حسن توزيع العمل بين النشاط والحركة (العمل والراحة).
 - ح. مراعاة القواعد التي تبني عليها طرق التدريس.
 - ط. مراعاة إشباع حاجة المتعلم من الحركة والنشاط.
 - ي. مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة المتعلمين.
 - ك. أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات المتعلمين بما يسمح باستثارة دافعيتهم.
 - ل. إتاحة الفرصة لكل متعلم في الاشتراك والممارسة في وقت واحد.
 - م. أن يحقق الشعور بالسعادة والتشويق.
- محتويات البرنامج:

يتضمن البرنامج التعليمي باستخدام (الكروسي الساخن) تعليم وحدة كرة السلة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي قيد البحث على المهارات التالية:

- أ. مسك واستلام الكرة
- ب. المحاورة
- ج. التمريرة الصدرية
- د. التمريرة المرتدة
- هـ. التصويب السلمية
- و. الرمية الحرة

ويتم التدريس من خلال يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات متساوية وتقع علي كل مجموعة مسئولية تحديد وإجابة الأسئلة المرتبطة بموضع الدرس (مسك والاستلام الكرة):

■ (التنفيذ)

- يطلب المعلم من احد التلاميذ من المجموعة الاولى تطوعاً أن جلس (افتراضاً) في الكروسي الساخن.
- يبدء التلاميذ في توجيه الأسئلة للتلميذ في الكروسي الساخن حول مهارة (مسك والاستلام الكرة).
- كيف توزع أصابع اليدين على الكرة من الحركة - الثبات .

• كيف شكل الإبهامان خلف الكرة ، وأى منها يحقق لك أكبر سيطرة على الكرة.

• ماهي القوة المناسبة لتحقيق أكبر سيطرة على الكرة من الذراعين.

• ماهي المراحل الفنية لمهارة مسك الكرة.

• يتبادل التلاميذ الأدوار بينهم بعد تشجيع من المعلم حتي تنتهي كل

المجموعات مع تنوع الاسئلة.

• يقوم المعلم بمراقبة وتوجيه التلاميذ .

• تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ.



- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

بعد استطلاع رأى الخبراء لتحديد المدة الكلية للبرنامج المقترح، وعدد الدروس في الأسبوع، عدد أسابيع تطبيق البرنامج وزمن الدرس، توصل الباحثان إلي ان اشتمل البرنامج المقترح على (٨) دروس حيث كان زمن كل درس (٩٠) دقيقة بواقع (١) درس واحد أسبوعياً، وذلك لمدة (٨) أسابيع أي بواقع (شهرين) وهي المدة الكلية لتنفيذ البرنامج المقترح وفقاً لرأي الخبراء .

الحادي عشر - خطوات تنفيذ البحث:

١- الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية ، وذلك علي عينة البحث الاستطلاعية ، وعددها (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢ م الي يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٩ م ، وقد استهدفت الدراسة ما يلي :

- التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث.
- التأكد من مناسبة البرنامج التجريبي لعينة البحث الأساسية.
- التعرف علي المشكلات التي قد تعوق تطبيق التجربة الاساسية.
- التأكد من مدي سلامة صلاحية الأجهزة والأدوات ومكان التطبيق.
- التأكد من تفهم المساعدين لأدوارهم.

٢- الدراسة الأساسية :

- القياس القبلي :

قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية علي أفراد العينة (التجريبية) في المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث، وذلك من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/١٠/١ م الي يوم الإثنين الموافق الي ٢٠٢٢/١٠/٣ م

- التجربة الأساسية :

قام الباحثين بتطبيق البرنامج المقترح من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/٤ م الي يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٢/٤ م، حيث استغرق تنفيذ البرنامج شهر ونصف بواقع (٨) دروس للمجموعة التجريبية، وتم التطبيق لمدة (٨) اسابيع بواقع درس كل اسبوع وكان الزمن المحدد للدرس (٩٠) دقيقة .

- القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ وتطبيق البرنامج قام الباحثان بإجراء القياس البعدي علي المجموعة قيد البحث في الفترة من الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١٢/٥ م الي الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/٧ م .

الثاني عشر- المعالجات الاحصائية :

قام الباحثان باستخدام البرنامج الإحصائي (spss ver. ٢٤) في معالجة البيانات إحصائيا قيد البحث: المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء- ايتا^٢- معامل الارتباط لسبيرمان - اختبار (ت) للمجموعتين - نسب التحسن %.

الثالث عشر - عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض النتائج :

جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث

(ن=٣٠)

المهارات الأساسية	البيانات		المجموعة التجريبية				الاختبارات	
			القياس القبلي		القياس البعدي			
	وحدة القياس	س	ع±	س	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة		قيمة P مستوي الدلالة
السيطرة علي الكرة	درجة	٤,٠٨	٠,٧٠	٨,٣٢	٠,٤٨	٤,٢٤	٢٧,٨٨	**٠,٠٠٠
	ثانية	١٤,٤٨	٠,٥٤	١٢,٠١	٠,٣٥	٢,٤٧	٢٢,٠١	**٠,٠٠٠
	ثانية	١٧,٢٦	٠,٣٦	١٥,٨٧	٠,٣٠	١,٣٩	١٣,١١	**٠,٠٠٠
	درجة	٣,٠٨	٠,٧٣	٦,٢٨	٠,٨٩	٣,٢٠	١٣,٢٠	**٠,٠٠٠
	التصويبه	٠,٤٤	٠,٥١	٢,٦٤	٠,٦٣	٢,٢٠	١٥,٥٦	**٠,٠٠٠
	تصويبه الرمية الحرة	درجة	٠,٥٦	٠,٥١	٢,٣٢	٠,٤٨	١,٧٦	١٢,١٦

المهارات الأساسية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٥* توجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)

يوضح جدول (٦) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، حيث أن قيمة $P > ٠,٠٥$ في المتغيرات قيد البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى.

ويعرف الباحثان الفرق بين القياسين إلى التأثير الإيجابي لاستراتيجية الكرسي الساخن وما تحتويه من إجراءات تتكامل مع بعضها البعض في منظومة تعليمية، وما يوفره من مميزات مثل إعطاء فرصة أكبر للتلاميذ للتعلم فهي استراتيجية تدريسية تقوم على مبدأ المناقشة وطرح التساؤلات والإجابة عنها ، بالإضافة الي التعلم بالممارسة حيث يعطي فترة من الزمن متاحة للمتعلم لممارسة العمل وذلك بعد تحديد السرعة والايقاع وإعطاء إشارة البدء من المعلم لبدء العمل حيث أن هذه الفترة الزمنية تتيح للمتعلم كيفية العمل واتخاذ القرارات الخاصة به.

وتري عثمان (٢٠٠٨) " أن أساليب التدريس اكتسبت اتجاهات حديثة لما لها من تأثير علي قدرات العقل البشري ، فبدأت الجهود المنظمة تنادي بتوظيف الاستراتيجيات التربوية في تصميم برامج تفي بحاجات التلاميذ وتسعي إلي التلازم بين طبيعة المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات التلاميذ"(ص، ١٤١) .

ويشير خشمان ؛ عمار(٢٠١٩) وتساهم استراتيجية الكرسي الساخن في تشجيع الطلبة على النشاط والمشاركة داخل الصف والتفاعل مع أقرانهم من الطلبة الآخرين. حيث تشجع هذه الاستراتيجية المالية على الاستقلالية والتفاوض والقيام بدور المراقب الذي يتحكم بالسف، حيث تسمح الاستراتيجية الطالب بالعالم القرارات بنفسه دون إملاءات من أحد، بالإضافة للتأثير النفسي لهذه الاستراتيجية على الطلبة من حيث خفض مستوى القلق لديهم. وتعزيز جراتهم داخل الصف في طرح الأفكار والآراء، فهي بمثابة أداة تحقق اهداف التعلم.

وتوضح عثمان (٢٠١٤) " أن التعلم يلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيراً ايجابيا في تنشئة الأجيال الجديدة علي أسس علمية متطورة وحديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات التدريس فهو الركيزة الأولى للتقدم وهو الأساس الذي لا غني عنه لمسايرة التطور فمن خلاله يتم أفضل استثمار للموارد البشرية حيث يتم تزويد الانسان بالقيم الدينية والسلوكية والمعرفية والتخصصية في كل المجالات بحيث يصبح الانسان مهياً للمساهمة في بناء المجتمع الحديث" (ص، ١٢).

وتضيف عفيفا (٢٠٢٠) " ان الكرسي الساخن يسهم في اكتساب المعرفة بطريقة منطقية ومنظمة، وبها من الاثارة والتشويق التي تدفع المتعلمين الي المشاركة الايجابية والفاعلية مع الموقف التعليمي، والذي يبدأ بحوار المعلم مع التلاميذ حول المهارة المراد تعلمها، والتفكير في حلول وبدائل تساعد علي استكشاف المهارات الاساسية هدف الدرس، ومن ثم تحفيزهم علي التعلم، معتمدين على انفسهم اكتساب المعرفة وتطبيقها عملياً، والانتقال من مرحلة الثقافة إلى الممارسات العملية ، ثم الانتقال إلي التطبيق سواء فردياً او جماعياً، واكتساب المعرفة والمهارة الجديدة ، مما يساعدهم على البحث والتقصي، والتفكير ومما يؤدي ذلك الي زيادة أدراكهم وفهمهم من خلال التجربة العملية للأداء، ومن خلال التعاون مع الزملاء، وبتوجيه وارشاد من المعلم وصولا الي الاختيار الصحيح، وتحديد ما هو مناسب والاكثر مناسبة (ص، ١٢٥).

ويرى الباحثان أن استراتيجية الكرسي الساخن هي إحدى الاستراتيجيات الحديثة المرتبطة بالتعلم النشط التي قد تسهم في التقليل من المعاناة لدى المعلمين والتلاميذ على حد سواء، وتفصل دور التلميذ في العملية التعليمية، بحيث يكون التلميذ مشاركاً أساسياً فيها فهي استراتيجية تدريسية يسهم المعلم فيها تلاميذه إلى مجموعة أو مجموعات، ويتم من خلال هذه المجموعة طرح الأسئلة إما على تلميذ أو المعلم .

ويضيف الندي (٢٠١٥) "أن الكرسي الساخن استراتيجية تدريس أساسها المناقشة وطرح التساؤلات والاجابة عنها مبنية على أساس ترتيب مقاعد جلوس الطلبة في حلقة أو عدة حلقات، يتوسطها مقعد يجلس عليه من يتم اختياره أو ممن لديه اهتمام في الموضوع أو الفقرة وغالبا ما يجلس عليه أحد المطالبة لبرد على التساؤلات الآخرين ومناقشة أفكارهم ويتعاقب عليه الآخرون بما لخطه المدرس وتسمينه لمن يحتله وقد يكون المدرس نفسه هو من يجلس على الكرسي ويرد على تساؤلات المالية من حوله "(ص،١٣٢).

ويشير الندي (٢٠١٥) كما تشجع استراتيجية الكرسي الساخن الطلبة على الإجابة على الأسئلة من خلال تبادل النقاش الطلبة الآخرين ومع المعلم في نفس الوقت تقوم على مبدأ أن يقوم الطالب الذي يجلس على الكرسي الساخن بالتفاعل المباشر مع رسائله الطلبة، ومع معلم الرياضيات في الوقت نفسه، من خلال طرح أسئلة متنوعة ومختلفة يقوم الطالب الجالس على الكرسي الساخن بالإجابة عليها .

وتضيف مجيد (٢٠١٩) "أنه خلال السنوات الاخيرة حدث تطوراً في كافة ميادين التربية الرياضية؛ فالتربية الرياضية تعتبر جانباً من أهم جوانب التربية العامة، وأيضاً لأهمية درس التربية الرياضية في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية، وأن من أهم العوامل المؤثرة في تطور درس الرياضية هي اساليب التعلم ونظراً لتنوع وتباين أساليب التعلم أصبح من الضروري إجراء دراسات وابحث علمية نستطيع من خلالها التعرف علي مدى مناسبة كل أسلوب لتحقيق أفضل نواتج تعليمية، في ضوء العديد من العوامل مثل طبيعة النشاط، والامكانات المتاحة، وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ" (ص، ٢٦٤).

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسات كل من الندي (٢٠١٥) ، السيد (٢٠١٦) ، إبراهيم (٢٠٢٠) ، محمد (٢٠٢١) ، التي توصلت إلى التأثير الإيجابي لاستخدام استراتيجية الكرسي الساخن كوسيلة تعليمية للارتقاء بمستوي تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث وذلك نتيجة للتعلم الجيد و الإدراك الحركي و العقلي للمهارات بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي وذلك لما يتمتع به استراتيجية الكرسي الساخن في كونها إستراتيجية فعالة في العملية التعليمية.

و مما سبق نجد أن فرض البحث و الذي ينص على أنه توجد فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي و البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لصالح القياس البعدي قد تحقق.

الرابع عشر:الاستخلاصات والتوصيات:-

- الاستخلاصات:

في حدود أهداف وفروض ومجتمع البحث وما اسفرت عنه المعالجات الإحصائية للبيانات قيد البحث وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل اليها ومناقشتها يمكن للباحث استخلاص الاستنتاجات التالية :

١ - أثرت استراتيجية الكرسي الساخن تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة (مسك واستلام الكرة- التمريرة الصدرية- التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويب من الثبات بيد واحدة- التصويب السلمي) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

٢ - استراتيجية الكرسي الساخن ساعدت التلاميذ علي اكتساب المعلومات والأداء الحركية قيد البحث نتيجة لتنوع الأساليب ومناسبتها لطبيعة المتعلمين مما انعكس علي نتائج القياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن الضابطة.

- التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل فإن الباحث يوصي بالآتي:

١ - استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة (مسك واستلام الكرة- التمريرة الصدرية- التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويب من الثبات بيد واحدة- التصويب السلمي) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .

٢ - نشر ثقافة استخدام أساليب التدريس التي تجعل المتعلم مشاركاً ومحوراً للعملية التعليمية بدروس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية.

٣ - إعداد دليل لمعلم التربية الرياضية باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن بالوحدات التعليمية (كرة السلة) بالمرحلة الإعدادية.

٤ - الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معلمات التربية الرياضية على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق وأساليب التدريس ليتسنى لهم استخدامها بشكل فعال في العملية التعليمية.

٥ - إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول الأسلوب المتباين بالوحدات التعليمية للألعاب والرياضات الأخرى بالمرحلة الإعدادية.

٦ - إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول استراتيجية الكرسي الساخن بالوحدات التعليمية بمراحل تعليمية أخرى.

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية :

الشديفات ، احمد. (٢٠٢٠)، "اثر استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل المفاهيم الفقهية لطلاب الصف الحادي عشر في قصبة المفرق"، رسالة ماجستير ، غير منشورة ،المعهد العالي للدراسات الإسلامية ، جامعة آل البيت ، الأردن.

Shdeifat, Ahmed. (٢٠٢٠), *The Effect of Using the Hot Chair Strategy on Acquiring Jurisprudence Concepts for Eleventh Grade Students in the Kasbah of Mafraq*, Master's Thesis, Unpublished, Higher Institute of Islamic Studies, Al al-Bayt University, Jordan.

السيد،أحمد. (٢٠١٦)، "تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب التدريس المتباين في التدريس علي تعلم بعض مهارات كرة السلة

لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، العدد ٧٦ .

Mr. Ahmed. (٢٠١٦), *The effect of a proposed program using the differentiated teaching method in teaching on learning some basketball skills for middle school students*, Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, No. ٧٦.

الشمري، ماضي. (٢٠١١)، " إستراتيجية في التعلم النشط"، منشأة المعارف ، المملكة العربية السعودية .

Al-Shammari, Mashi. (٢٠١١), *"Strategy in Active Learning"*, Knowledge Foundation, Kingdom of Saudi Arabia.

القاسم، وجيه؛ الزغبى ، محمد. (٢٠٠٤)، "خرائط المفهوم استراتيجية للتعليم والتعلم"، وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للإشراف

التربوي، مشروع تطوير استراتيجيات التدريس، المملكة العربية السعودية.

Al-Qasim, Wajih; Al-Zughaibi, Muhammad. (٢٠٠٤), *"Strategic Concept Maps for Teaching and Learning"*, Ministry of Education, General Administration of Educational Supervision, Teaching Strategies Development Project, Kingdom of Saudi Arabia.

الويشي، السيد. (٢٠١٣)، *استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق*، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية .

Alweshi, Mr. (٢٠١٣), *Teaching Strategies between Theory and Practice*, Dar Al-Wafa for the World of Printing and Publishing, Alexandria.

خشمان، علي؛ عمار، صالح (٢٠١٩)، "أثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهارات الحس العددي لدى تلاميذ الصف

الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات"، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية .

Khashman, Ali, Ammar, Saleh (٢٠١٩), *The Impact of the Hot Chair Strategy on Developing Numerical Sense Skills among Fifth Grade Students in Mathematics*, College of Basic Education Research Journal.

صالح، أحمد. (٢٠١٠)، "علم النفس التربوي"، الطبعة ١٤، النهضة المصرية، القاهرة.

Saleh, Ahmed. (٢٠١٠), "Educational Psychology", ١٤th edition, Egyptian Renaissance, Cairo.

عثمان، عفاف. (٢٠١٤)، "استراتيجيات التدريس الفعال"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

Othman, Afaf. (٢٠١٤), *Effective Teaching Strategies*, Dar Al-Wafa for the World of Printing and Publishing, Alexandria.

علي، سحر. (٢٠١٩)، تأثير تمارين باستخدام أنموذج التعلم البنائي في تعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة لطلبة المرحلة

الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة علوم الرياضة، عدد خاص لبحوث الاستدلال، (٢)، كلية التربية

البدنية

وعلوم الرياضة، جامعة ديالى.

Ali, magic . (٢٠١٩), *The effect of exercises using the constructivist learning model in learning the skill of basketball for students of the first stage*, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Journal of Sports Sciences, a special issue for reasoning research, (٢), College of Physical Education and Sports Sciences, Diyala University.

عمر، زينب؛ عبد الحكيم، غادة. (٢٠٠٨م)، طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.

Omar, Zainab; (٢٠٠٨), *Methods of Teaching Physical Education: Theoretical Foundations and Practical Applications*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

محمد، عائشة . (٢٠٢١)، "اثر دمج استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة و استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية مهارات مرحلة العمليات المادة والاحتفاظ بالتعلم لدي طالبات المرحلة الابتدائية" ، رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات العليا ، جامعة العلوم الإسلامية العالمية ، الأردن.

Muhammad, Aisha. (٢٠٢١), *The Effect of Integrating the One Minute Paper and Hot Chair Strategies on Developing the Skills of the Operational Phase of the Article and Retention of Learning among Primary School Students*, PhD Thesis, Faculty of Graduate Studies, World Islamic Sciences University, Jordan

محمد، علي. (٢٠٠٦)، "استراتيجيات تدريس العلوم" ، دار ومكتبة الاسراء ، الاسكندرية.

Muhammad, Ali. (٢٠٠٦), *Strategies for Teaching Science*, Dar Al-Israa Library, Alexandria.

مصطفى، عفاف. (٢٠٠٨)، "استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية" ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

Mustafa, Afaf. (٢٠٠٨), *Teaching Strategies in Physical Education*", Dar Al-Wafa for the World of Printing and Publishing, Alexandria.

ثانياً المراجع الأجنبية :

Afifah, N. (٢٠٢٠) *The Effectiveness of Hot Seating Strategy to Improve the Students' Speaking Skills*, Journal of English Education Literature and Linguistic

Primayadi, P., & Zainil, Y. (٢٠١٨) *Using Hot Seating Strategy to Teach A Descriptive Text in Senior High School*, Journal of English Language Teaching

Center for Advanced Research of Language Acquisition "CARLA" (٢٠٠٧) *Hot Seat*, Center for Advanced Research of Language Acquisition. University of Minnesota, USA.

Elnada.z. (٢٠١٥). *The Effectiveness of Using Hot Seating Strategy on Enhancing Student-Teacher's Speaking Skills at Al-Azhar University- Gaza*. master dissertation, Al-Azhar University- Gaza.