"سلوكيات التنمر لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد اثناء الدراسة التطبيقية لمقررات الترويح"

Bullying behaviors among female students of the Faculty of Physical Education, Port Said University, during a study " Applied study of recreation courses "

أستاذ دكتور

رضا عبدالحميد عامر

أستاذ الترويح الرياضي ورئيس قسم الإدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد

Prof. Dr.

Reda Abdel Hamid Amer

Prof. of (Sports Recreation, Department of Sports Administration and Recreation) and head of Sports Recreation, Department of Sports Administration and Recreation Dep. At faculty of physical education (boys – girls) In PortSaid University

دكتور

محمد سليمان غريب

مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد

Dr.

Muhammad Suleiman Gharib
Lecturer of Department of Sports and Recreation, Faculty of Physical Education Boys girls Port Said University

الباحثة/ نها مصطفى سيد هديب

معيدة بقسم الادارة الرياضية والترويح بكلية التربية الرياضية بنين بنات جامعة بورسعيد

Noha Moustafa Sayed Hedeb
Faculty of Physical **Demonstrator in Department** of Sports Management and Recreation **Dep.At** Education, Boys, Girls, Port Said University

المستخلص

يهدف البحث إلي الاهتمام بالمشكلات الطلابيه لم يعد ترفا تربويا ،ولكن هناك حاجة مهمه لدراسه المشكلات الطلابيه والتكيف النفسى والاجتماعى لدى الطلبه ، حيث ان التنمر ظاهره موجهه من فرد الى اخر ويكون الخطر فى هذه الحاله اكبر وهناك بعض اشكال التنمر بين الفتيات اثناء الدراسة التطبيقية لمقررات الترويح وتظهر اشكال هذه الظاهرة فى التنمر الانفعالي الذي يحدث بين الطالبات وذلك من خلال التقليل من شأن الضحيه والاحراج الدائم لها وتجاهل مجموعه من الطالبات للبعض ومحاوله تقليل من درجه احساس الضحيه بذاتها ويعد هذا النوع من اكثر انواع التنمر الذى يحدث ضررا على الضحيه ويحدث تأثيرا سلبيا عليها وايضا لاحظت الباحثه وجود تنمر لفظى يحدث بين الطالبات من خلال اطلاق بعض الالقاب على الضحيه مما يسبب اذى نفسي لها وكذلك السخريه والاستفزاز والتعليقات الغير لائقه وهذه الاشكال الاكثر ملاحظه للباحثه عند اداء الدراسه التطبيقيه لمقررات الترويح لذلك قامت الباحثه باجراء هذه الدراسة لمعرفه جميع سلوكيات التنمر التى تحدث بين الطالبات بكليه التربيه الرياضيه جامعه بورسعيد اثناء الدراسه التطبيقية لمقررات الترويح.

الكلمات المفتاحية : سلوكيات التنمر – الترويح – الدراسة التطبيقية.

Abstract

Taking care of student problems is no longer an educational luxury, but there is an important need to study student problems and the psychological and social adaptation of students, as bullying is a phenomenon directed from one individual to another and the risk in this case is greater. There are some forms of bullying among girls during the applied study of recreational courses, and these forms appear The phenomenon is in the emotional bullying that occurs among female students, through belittling the victim and permanent embarrassment to her, and a group of female students ignore some of them and try to reduce the degree of the victim's sense of herself, and this type is one of the most harmful types of bullying that causes harm to the victim Negatively, the researcher also noticed the presence of verbal bullying that occurs among female students by giving some nicknames to the victim, which causes psychological harm to her, as well as sarcasm, provocation, and inappropriate comments. Which occurred among female students at the Faculty of Physical Education, Port Said University, during the applied study of recreational courses.

Keywords: bullying behaviors - recreation - applied study

المقدمة ومشكلة البحث:

التنمر ظاهره قديمة موجوده فى جميع المجتمعات منذ زمن بعيد وهى موجوده فى المجتمعات المتقدمة وكذلك المجتمعات الناميه، والتنمر هو سلوك مكتسب من البيئة التى يوجد بها الشخص وهو سلوك خطر على جميع الاطراف المشاركين فيها وفيه يمارس طرف قوى الاذى النفسي والجسدي والجنسى تجاه فرد اضعف منه فى القدرات الجسميه والعقليه ، ومن المهم ان نزيل الفكره الغير عقلانيه لدى الكثير من الناس التى ترى التنمر سلوكا طبيعيا بين الفتيات.

ويرى ***Einarsen***(٢٠١١) " أن التنمر أحد الموضوعات التي لاقت الكثير من الأهمية علي المستوي الدولي لما يشكل تهديدا خطيرا علي الصحة العامة إلي الحد الذي يصل إلي الوباء علي مستوي العالم حيث يعني هذا المفهوم شكل من أشكال العدوان يحدث عندما يتعرض فرد ما بشكل مستمر إلي سلوك سلبي يسبب له الألم ويجد صعوبة في الدفاع عن نفسه بسبب عدم التكافؤ بين الأطراف (ص،٩٧).

ويرى ابو الديار (٢٠١٢)" أن التنمر هو اساءة استخدام القوة الحقيقيه او المدركه بين الطلاب ويحدث ذلك بغرض السيطره على الاخرين من خلال افعال سلبيه عدوانيه مؤذيه يقوم بها طالب او اكثر فهو سلوك ايذائى مبنى على عدم التوازن فى القوه ، و التنمر ظاهره عامه يمارسها الافراد بأساليب متعدده ومتنوعه ، وتوجد فى جميع الافراد بأشكال مختلفه وبدرجات متفاوته ، وتظهر عندما تهيئ له الظروف ولان الانسان لا يعيش فى فراغ وسلوكه ليس محصلة لخصائصه الشخصيه الفردية ولكن هو محصله للمواقف والظروف التى يجد نفسه فيها ، والانسان لا يعتدى على نفسه او غيره بشكل عشوائى ولكن يحدث الاعتداء نتيجة لاسباب كثيره "(ص،١٧).

ويشير الدسوقى (٢٠١٦) " ان ظاهره التنمر ترجع الى عقد السبعينيات من القرن الماضى فى بعض الدول الاوربيه وخاصه الاسكندنافيه التى قامت السلطات التعليميه فيها بدراسات استكشافيه كثيره حول ظاهره التنمر فى المدارس وذلك بسبب قيام ثلاثه مراهقات بالانتحار بسبب اضطهادهم من بعض الاصدقاء ، وفى فتره الثمانينيات حاذ التنمر فى المدارس على الكثير من الاهتمام فى اليابان ، حيث ظهرت نتائج العديد من الدراسات التى اجريت حول ظاهره التنمر ان ثلث تلاميذ المدارس المتوسطه كانوا ضحيه للتنمر(ص،٦) .

ويتفق كل من اسماعيل و عزمى و جاد (٢٠١٢) "ان ثقافه الترويح بالنسبة للطالب الجامعى هى جزء من تكوينه الثقافى العام ، وذلك من خلال ما توفره الجامعه من المعارف ، وما تكسبه من وعى الطلاب بالنشاط الترويحى ، وقد تناول مفهوم ثقافه الترويح للطالبات الجامعية بمفهوم اخر ساد بين علماء الاجتماع فى الاونه الاخيره بمفهوم ثقافه الشباب(ص ص،٢٢١-٢٢٢).

ويتفق الحماحمى و عبدالرازق(٢٠١٧)" أن الترويح ظاهره اجتماعيه تسود المجتمعات الانسانيه على اختلاف مستوياتها الثقافيه ، والترويح يعد عملية تربويه تتم فى اطار نظام اجتماعى تهدف الى تحقيق العديد من النواتج المرتبطه بالمشاركة الايجابيه فالتروح يعمل على النمو المتكامل والمتزن للافراد من جميع الجوانب البدنيه والنفسيه والعقليه والاجتماعيه واشباع الحاجات الانسانيه والتعلم من خلال المواقف المختلفه وكذلك تزويد الفرد بالمعرفه والخبرات التربويه والقيم والمبادئ الاخلاقيه والمثل العليا ، والترويح ظاهره عالميه واحد مظاهر السلوك الحضارى للمجتمعات والمواطنين(ص،١٤٢).

ومما سبق تكمن اهميه الترويح فى مساعده الفرد على اكتساب معارف و مهارات جديده من خلال ما يقوم به من فعل او رد فعل ، والانشطه الترويحية تمكن الفرد من مواجهه التحديات فى العديد من المواقف الاجتماعيه اثناء التفاعل مع الاقران ،والترويح له دور فعال فى تربيه الافراد فهو يهتم بتحقيق النمو الشامل المتكامل ، ومن خلال الترويح يستطيع الفرد ان يعبر عن مشاعره واحاسيسه وتنطلق طاقاته وتظهر مواهبه وتتأثر اتجاهاته ويتطور سلوكه فى اتجاه ايجابى ، والترويح له اهميه فى توفير فرص

للتخلص من الضغط العصبى الذى يواجهه الافراد حيث يعمل على تخفيف حدة السلوك العداونى والتخلص من الميول العدوانيه لان المشاركه فى الانشطه الترويحيه تعمل على توفير مجالا للتنفيس عن الرغبات العدوانيه .

ويعرف حسين(٢٠١٧)" مصطلح الترويح أُستخدم كاصطلاح يعني التجديد والابتكار وإعادة الحياة بشكل متطور وجديد وأطلق عليه البعض مفهوماً أنه هو التجديد والإستجمام والراحة ، فهو مشتق من الكلمة الإنجليزية *Recreation* وتم استخدامه لتعريف النشاط الذي يمارسه الفرد ويتجه إليه بدافع شخصي ويحقق له إشباعاً وفقاً لاحتياجاته البدنية و النفسية و الاجتماعية والصحية (ص ص،١٢-١٣).

ويوضح الصبحين و فرحان (٢٠١٣)" ان الاهتمام بالمشكلات الطلابيه لم يعد ترفا تربويا ،ولكن هناك حاجة مهمه لدراسه المشكلات الطلابيه والتكيف النفسى والاجتماعى لدى الطلبه ، حيث ان التنمر ظاهره موجهه من فرد الى اخر ويكون الخطر فى هذه الحاله اكبر ، والتنمر من المشاكل التى تحدث فى الخفاء ولكن تؤثر بشكل سلبي على الطلاب وعلى الطالب المتنمر نفسه فى جميع المجالات وعلى زملائه وعلى النظام التعليمى بشكل عام، وفى عصر العولمة والانفجار المعرفى وثورة الاتصالات والمعلومات اصبحت ظاهره التنمر اكثر شيوعا(ص،٣).

ومن خلال الملاحظة الشخصية للباحثن على الطالبات المسجلين فى مقررات الترويح ومن خلال تواجد الباحثون فى الميدان من خلال عملهم لاحظو ان هناك بعض اشكال التنمر بين الفتيات اثناء الدراسة التطبيقية لمقررات الترويح وتظهر اشكال هذه الظاهرة فى التنمر الانفعالي الذي يحدث بين الطالبات وذلك من خلال التقليل من شأن الضحيه والاحراج الدائم لها وتجاهل مجموعه من الطالبات للبعض ومحاوله تقليل من درجه احساس الضحيه بذاتها ويعد هذا النوع من اكثر انواع التنمر الذى يحدث ضررا على الضحيه ويحدث تأثيرا سلبيا عليها وايضا لاحظ الباحثين وجود تنمر لفظى يحدث بين الطالبات من خلال اطلاق بعض الالقاب على الضحيه مما يسبب اذى نفسي لها وكذلك السخريه والاستفزاز والتعليقات الغير لائقه وهذه الاشكال الاكثر ملاحظه للباحثون عند اداء الدراسه التطبيقيه لمقررات الترويح لذلك قام الباحثون باجراء هذه الدراسة لمعرفه جميع سلوكيات التنمر التى تحدث بين الطالبات بكليه التربيه الرياضيه جامعه بورسعيد اثناء الدراسه التطبيقية لمقررات الترويح

أهداف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي سلوكيات التنمر لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد اثناء الدراسة التطبيقية لمقررات الترويح.

تساولات البحث:

١- ماهي اسباب التنمر اثناء الدراسة التطبيقية لمقررات الترويح.
٢- ماهي مواقف التنمر أثناءالدراسة التطبيقية لمقررات الترويح.
٣- ماهي سلوكيات التنمر أثناء الدراسة التطبيقية لمقررات الترويح.

مصطلحات البحث:

- ظاهره التنمر:

ويعرف الصبحين و فرحان(٢٠١٣)" هو سلوك مقصود لألحاق الاذى الجسمي او اللفظي او النفسي او الجنسي ويحصل من طرف قوى مسيطر تجاه فرد ضعيف ، لا يتوقع ان يرد الاعتداء عن نفسه ، ولا يبادل القوه بالقوة ، وكذلك لا يبلغ عن حادثة تنمر للراشدين من حوله ، وهذا هو سر التنمر على الضحية(ص،٨).

إجراءات البحث:

أولاً:منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي متبعين أسلوب (دراسة حالة) لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً:مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد بمحافظة بورسعيد

٢- عينة البحث:

بلغ اجمالي عينة البحث (٦٧) طالبة ، حيث قام الباحثون بسحب عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وبلغ عددها (٤٧) طالبة ، كما بلغت عدد العينة الاستطلاعية (٢٠) طالبة ، على أن تكون هذه العينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولها مواصفات العينة الأساسية، وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاستمارة الاستبيان.

٣- أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحثون الأدوات الآتية في الحصول علي البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث والإجابة علي تساؤلاتها:

- الاستبيان:

من أجل تحقيق أهداف البحث وجمع بياناته قام الباحثون بإعداد استبيان للتنمر:

حيث يتكون المقياس من ثلاثة محاور أساسية :

- **اسباب التنمر اثناء الدراسة التطبيقية لمقررات الترويح.**
- **مواقف التنمر أثناءالدراسة التطبيقية لمقررات الترويح.**
- **سلوكيات التنمر أثناء الدراسة التطبيقية لمقررات الترويح.**
- **بعد العرض على الخبراء أتبع في تصميم المقياس ميزان ثلاثي التقدير، حيث وضع أمام كل فقرة مقياساً متدرجاً يتكون من ثلاث درجات، وهي: (موافق)، (الى حد ما)، (غير موافق). وطُلب من عينة البحث وضع علامة (✔) أمام التقدير الذي يعكس مستوى استجابتهم.**

-الصدق:

قامت الباحثة باستخدام نوعين من الصدق هما:

أ- صدق المحكمين:

لقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق المحكمين وذلك بعرض الاستبيان على السادة الخبراء مرفق (١) من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال مجال الترويح الرياضي من أعضاء هيئة التدريس وذلك بقصد التأكد من صدق استمارة الاستبيان، وقد طلب منهم تحكيم الاستبيان من حيث:

-التأكد من كفاية وشمولية وموضوعية العبارات الخاصة بكل محور.

-التأكد من سلامة صياغة ووضوح المحاور والعبارات.

-إعادة صياغة أو تعديل أو حذف المحاور والعبارات التي تحتاج إلى ذلك.

وبعد جمع الأداة والاطلاع على ملاحظات الخبراء، تم تعديل صياغة بعض فقرات المحاور ، وقد تم بناء الصورة الأولية للأداة المقترحة وذلك للتعرف علي اسباب التنمر ، وتحديد مواقف التنمر ، سلوكيات التنمر ، و ردود افعال الطالبات اتجاه مواقف التنمر ، ثم عرضت على نفس الخبراء، وبلغت نسبة الاتفاق (١٠٠%)، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من صدق المحكمين، وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

درجة اتفاق الخبراء على المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان للتنمر

م	المحاور	عدد الموافقين	النسبة المئوية للموافقة
١	المحور الأول: أسباب التنمر	١٣	%١٠٠
٢	المحور الثاني: مواقف التنمر	١٢	%٩٠
٣	المحور الثالث: مشكلات التنمر	١١	%٨٠
٤	المحور الرابع: ردود افعال الطالبات اتجاه مواقف التنمر	١٣	%١٠٠

يتضح من جدول (٣) أن النسب المئوية لإتفاق السادة الخبراء على محاور استمارة الاستبيان قيد البحث تراوحت بين (٨٠%)، الي (١٠٠%)، وقد حددت الباحثة نسبة (٧٠%) كحد أدني لقبول محاور استمارة الاستبيان ، ولذلك تم قبول محاور الاستبيان.

١- صدق الاتساق الداخلي:

اختبر الباحثون صدق المقياس بتطبيقها على عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية بلغ قوامها (٢٠) طالبات مصابين من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وتم التحقق من الصدق باستخدام صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠)عشرون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قام الباحثون بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

- قد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه
- كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، والجداول التالية توضح النتيجة على التوالي .

جدول (١)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول : أسباب التنمر والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه(ن = ٢٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	العزلة الاجتماعية للطالبة	٠,٤٤٧
٢	غياب روح التعاون بين الطالبات	٠,٤٥٧
٣	عدم صدور رد فعل من الطالبه المتنمر عليه	٠,٥٥١
٤	الغيرة بين الطالبات	٠,٤٤٢

٥	غياب عنصر التحفيز داخل الانشطه الترويحيه	٠,٤٩٣
٦	غرور الطالبة المتنمره	٠,٤٥١
٧	قلة ثقه الطالبة بنفسها يجعلها عرضة للتنمر	٠,٤٠٠
٨	الخجل الزائد	٠,٥٤٨
٩	الرغبة في التأثير على الاخرين	٠,٤٤٢

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٩٩

يتضح من جدول (١) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الاول قد تراوحت ما بين (٠,٤٠٠ الي ٠,٥٥١) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الاول (٩) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثانى : مواقف التنمر والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٢٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	تقوم المتنمره بمضايقه المتنمر عليها دون سبب	٠,٥٤٤
٢	التعليقات الساخره اثناء تطبيق الوحده الترويحيه	٠,٥١٥
٣	اصدار اشاعات عن الطالبه المتنمر عليها	٠,٦٩٤
٤	تدمير ادوت النشاط الترويحى للمتنمر عليها	٠,١٠٣
٥	الفهم الخاطئ للوحدة الترويحية والتطبيق الخاطئ يجعلها عرضه للتنمر	٠,٥٩٤
٦	عدم تعاون الزميلات مع بعضهم البعض	٠,٤٤١
٧	تفوق الطالبه في الوحده الترويحية يجعلها عرضة للتنمر بسبب غيره زميلاتها منها	٠,٤١٩
٨	تقوم المتنمرة بالتنمر للفت الانتباه لها	٠,٤٧٩
٩	عند تطبيق الوحدة تقوم المتنمرة بعمل بعض المقالب في المتنمر عليها للضحك والسخرية	٠,٤٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٩٩

يتضح من جدول (٢) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني قد تراوحت ما بين (٠,١٠٣ الي ٠,٦٩٤) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارة رقم (٤) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثاني (٨) عبارات والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث : سلوكيات التنمر والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٢٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
	البعد الاول : التنمر اللفظي	
١	إلقاء التعليقات والنكات على الطالبات للضحك عليهم والسخرية منهم	٠,٥٦٥
٢	انادى الطالبات بألقابهم التى يكرهونها	٠,٤٢٣
٣	اطلاق الشائعات عن الطالبات بدون علمهم	٠,٦٠١
٤	تقوم زميلاتي بتوبيخي وبمضايقتي دون سبب	٠,٥٢٠
٥	أتعرض للمضايقات اللفظية من زميلاتي في الكلية بغرض الاستفزاز	٠,٤٩٦

تابع جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث : سلوكيات التنمر والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه

م	العبارات	معامل الارتباط
٦	يناديني زميلاتي في الكلية بألقاب غير محببة لي بشكل متعمد أثناء المحاضرة	٠,٦٦٦
٧	أتعرض لتعليقات ساخرة أثناء عرض أفكاري عليهم	٠,٥٣٠
٨	يطلق علي زميلاتي ألقاب مختلفة من شأنها السخرية مني	٠,٦٧٠
٩	النقد المستمر من زميلاتي يسبب لي الاحباط	٠,٦٧٠
	البعد الثاني : التنمر الجسدي	
١٠	محاوله ضرب الطالبات الاضعف فى القوة	٠,٥٣٩
١١	يقوم زميلاتي بتحطيم وتخريب الادوات والالعاب الترويحية	٠,٦٤٣
١٢	يحاول زميلاتي افساد تخطيطي للألعاب الترويحية قبل بدء المحاضرة	٠,٦٦٢
١٣	قد يدفعني أحد زميلاتي اثناء المحاضرات المجمعة	٠,٥٥٦
١٤	يحاول زميلاتي منعي من تنفيذ الالعاب الترويحية اثناء وقت الفراغ بين المحاضرات	٠,٥٧٦
١٥	يحاول زميلاتي تشتيت انتباهي اثناء المحاضرات	٠,٤٤٢
١٦	أتعرض لمضايقات جسدية مختلفة اثناء حضور المحاضرات	٠,٤٨٩
١٧	يحاول زميلاتي إيذائي أثناء التوجه للمحاضرات بغرض المرح	٠,٥٨٣
١٨	تعمد اصدار الاشارات باليدين والايماءات الغير لائقة أثناء المحاضرة	٠,٥٢٨
	البعد الثالث : التنمر العاطفي	
١٩	يرفض زميلاتي مساعدتي عندما أطلب منهم مساعدة	٠,٤٥٩

٢٠	اعانى من قله الصداقات بالأقسام الأخرى	٠,٥٥٦
٢١	يغار مني زميلاتي بالأقسام الأخرى عندما أحقق نجاحا	٠,٥٣٧
٢٢	يحتقر زميلاتي بالأقسام الأخرى طلاب التخصص المتفوقين	٠,٦٢١
٢٣	أتعرض لنكات سيئة تجعلني محرجه أمام زميلاتي في التخصص	٠,٥١٠
٢٤	يتجنب زميلاتي دعوتي لحضور مناسبات اجتماعية	٠,٧٤٢
٢٥	يرفض زميلاتي حضور المناسبات الاجتماعية	٠,٥١٠
٢٦	يحاول زميلاتي منع أي زميل من الإلتحاق بالقسم	٠,٤١٢
٢٧	يحقد علي زميلاتى لحصولنا علي درجات عاليه	٠,٣٧٥
	البعد الرابع : التنمر العنصري	
٢٨	أتعرض للسخرية وإطلاق الالقاب علي بطريقة مؤذية وجارحة	٠,٥٥٦
٢٩	قد ينزعج زميلاتي بوجدي معهم	٠,٤٩٣
٣٠	يرفض زميلاتي التحدث معي في أمور مختلفة أثناء تواجدنا بالكلية	٠,٤٤٧
٣١	يضحك زميلاتي علي دون علمي بالسبب	٠,٦٣٣

تابع جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث : سلوكيات التنمر والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه

م	العبارات	معامل الارتباط
٣٢	أشعر بساعدة زميلاتي عندما يحدث لي مشكلة أو يصيبني مكروه	٠,٥٣٤
٣٣	أتعرض للضغط النفسي لكثرة تنمر زميلاتي علي	٠,٤٨٤
٣٤	أشعر بأن زميلاتي يقللون من شأن مجهودي داخل المحاضرات	٠,٦٩٢
٣٥	أشعر بأن زميلاتي يتعمد إهانتي ببعض الكلمات الساخطة	٠,٥٥٦
٣٦	يحاول زميلاتي إظهار قدراتهم الجسدية علي	٠,٥٢٣

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٠,٣٩٩

يتضح من جدول (٣) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثالث قد تراوحت ما بين (٠,٣٧٥ الي ٠,٧٧٣) وبمقارنة قيمة (ر) المحسوبة بقيمة (ر) الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائيا بين العبارات والمجموع الكلي للمحور فيما عدا العبارة رقم (٢٧) وبذلك يصبح عدد عبارات المحور الثالث (٣٥) عبارة والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثالث تتسم بدرجة عالية من الصدق .

ب . الثبات :

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قام الباحثون باستخدام معامل (الفاكرونباخ) والتجزئة النصفية، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٤)

معاملات الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا لكرونباخ لمحاور استبيان التنمر

(ن = ٢٠)

م	محاور الاستبيان	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان براون	جتمان
١	المحور الأول : أسباب التنمر	٠,٨٠٢	٠,٨١٢	٠,٨١٧
٢	المحور الثانى : مواقف التنمر	٠,٨٢٣	٠,٨٢٨	٠,٨٢٩
٣	المحور الثالث : سلوكيات التنمر	٠,٨٤٩	٠,٨٨٧	٠,٨٩١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٩٩

يتضح من جدول (٤) ان جاءت قيم معاملات ألفا كرونباخ والتجزئية النصفية لمحاور الاستبيان دالة إحصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ علي جميع محاور الاستبيان مما يشير إلى ان محاور الاستبيان تتسم بدرجة عالية من الثبات .

ثامناً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة بهدف إجراء وحساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاستمارة استبان التنمر قيد البحث، على عينة قوامها (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية ولهما نفس مواصفات العينة الأساسية، وقد تمت في الفترة من ٢٣/ ١٠/ ٢٠٢٢م إلي ٣٠/ ١٠/ ٢٠٢٢م.

تاسعاً: الدراسة الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق استمارة استبان التنمر على عينة البحث التي بلغت قوامها (٤٧) طالبة من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية – جامعة بورسعيد بمحافظة بورسعيد وذلك تم في الفترة من ٢/ ١١/ ٢٠٢٢م إلى ٢٣/ ١١ /٢٠٢٢م ، وذلك لتحقيق هدف البحث.

عاشراً: المعالجات الاحصائية:

قام الباحثون باستخدام برنامج (*SPSS*) في إجراء الأساليب الإحصائية الآتية:

١- المتوسط الحسابي.

٢- النسبية المئوية.

٣- الأهمية النسبية.

٤- الوزن الترجيحي.

٥- معامل ارتباط بيرسون.

٦- معامل ثبات ألفا *Alpha*.

٧- أختبار مربع كاي . *Chi square*

٨- سبيرمان براون.

٩- جتمان .

الحادي عشر: عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٥)

التكرارات والنسبة المئوية وكا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (أسباب التنمر) (ن = ٤٧)

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية %	كا٢
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	العزلة الاجتماعية للطالبة	٢٣	٤٨,٩	١٨	٣٨,٣	٦	١٢,٨	١١١	٧٨,٧	٩,٧
٢	غياب روح التعاون بين الطالبات	٢٣	٤٨,٩	١٦	٣٤,٠	٨	١٧,٠	١٠٩	٧٧,٣	٧,٢
٣	عدم صدور رد فعل من الطالبه المتنمر عليه	٢٣	٤٨,٩	١٥	٣١,٩	٩	١٩,١	١٠٨	٧٦,٦	٦,٢
٤	الغيرة بين الطالبات	٣١	٦٦,٠	١٠	٢١,٣	٦	١٢,٨	١١٩	٨٤,٤	٢٣,٠
٥	غياب عنصر التحفيز داخل الانشطه الترويحيه	٢٣	٤٨,٩	١٦	٣٤,٠	٨	١٧,٠	١٠٩	٧٧,٣	٧,٢
٦	غرور الطالبة المتنمره	٢٨	٥٩,٦	١١	٢٣,٤	٨	١٧,٠	١١٤	٨٠,٩	١٤,٨
٧	قلة ثقه الطالبة بنفسها يجعلها عرضة للتنمر	٢٩	٦١,٧	١٣	٢٧,٠	٥	١٠,٦	١١٨	٨٣,٧	١٩,١
٨	الخجل الزائد	٢٣	٤٨,٩	١٤	٢٩,٠	١٠	٢١,٣	١٠٧	٧٥,٩	٥,٦
٩	الرغبة في التأثير على الاخرين	٢٤	٥١,١	١٧	٣٦٠٢	٦	١٢,٨	١١٢	٧٩,٤	١٠,٠

قيمة كا٢ عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من جدول (٥) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الاول (أسباب التنمر) قد انحصرت ما بين (٨١,٩ %، ٩٥,٧ %) وجاءت قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على عبارات المحور الاول ولصالح الاستجابة ب موافق فيما عدا العبارة رقم (٨) حيث جاءت قيمة مربع كا غير دالة

٢- مناقشة نتائج المحور الأول:

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الاول (أسباب التنمر) جاء ترتيبها كما يلي :

١. قلة ثقه الطالبة بنفسها يجعلها عرضة للتنمر
٢. غرور الطالبة المتنمره
٣. الرغبة في التأثير على الاخرين
٤. العزلة الاجتماعية للطالبة
٥. غياب روح التعاون بين الطالبات
٦. غياب عنصر التحفيز داخل الانشطه الترويحيه
٧. عدم صدور رد فعل من الطالبه المتنمر عليه
٨. الخجل الزائد

أن الطلاب المتنمرون عكس الضحايا تماماً ؛ حيث يدركون أنفسهم على أن لديهم القدرة على السيطرة على أنفسهم ولا يؤمنون إلا باعتقاد واحد وهو أن هناك نوعين من الناس نوعاً يسيطر على الآخرين ونوعاً يخضع للآخرين ، فيرى المتنمرون سلوكهم من منظور متمركز حول الأنا، وفي الغالب يشعرون أن الضحية يستحق ذلك ، كما أن المتنمرين يميلون إلى افتراض أن الآخرين لديهم نوايا عدائية لهم ويتربصون بهم ، ويوصف تفكير المعتمر بأنه أسلوب غير ناضح وأحادي الجانب .(عبدالله ، ٢٠٠٠م ، ٦٨)

وتتفق ذلك مع نتائج دراسة القحطاني والتي تشير الي أن المتنمرين يتصفون بالغرور، وحاجتهم للشعور بالقوة، والرغبة في السيطرة على الآخرين، واظهار عدم التعاطف تجاه ضحاياهم ويستمدون الرضا من إلحاق الأذى بهم، وغالبا ما يدافعون عن تصرفاتهم مبررين بأن الضحايا يقومون باستفزازهم بطريقة أو بأخرى، ولا يهابون الكبار، ولا يطيعون القواعد المدرسية، ومعادين للمجتمع. وبالتالي فإن المتنمرين قد يكونون يبحثون عن الإحساس بالقوة فيما يقومون به من أعمال، وقد يجدون ضحاياهم بين الطلاب المسالمين وهادئي الطباع، نظرا لأنهم يستجيبون سلبيا للعدوانية الموجهة إليهم، وقد يخافون من تهديدات المتنمرين، وبالتالي يتقبلون تتمرهم على الرغم مما يسببه لهم من عدوانية واضطرابات نفسية.

يرى محمد ان التنمر ظاهره عامه يمارسها الافراد بأساليب متعدده ومتنوعه ، وتوجد فى جميع الافراد بأشكال مختلفه وبدرجات متفاوته ، وتظهر عندما تهيئ له الظروف ولان الانسان لا يعيش فى فراغ وسلوكه ليس محصلة لخصائصه الشخصيه الفرديه ولكن هو محصله للمواقف والظروف التى يجد نفسه فيها ، والانسان لا يعتدى على نفسه او غيره بشكل عشوائى ولكن يحدث الاعتداء نتيجة لاسباب كثيره .(ص ،١٧)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سميث واخرون smith at allوالتي تشير الي ان التنمر يعتبر صراع أو إهانة بين الأقران أو خلل في القوة حيث من الصعب على الضحية الدفاع عن نفسها ويجب تطوير مثل هذه المهارات المواجه التمر وتظهر هذه المهارات في العدام الثقة. نقص القوة البدنية، عدم وجود أصدقاء للدعم. أو نتيجة التعصب غالبا بسبب الجنس أو التوجه الجنسي أو العرق أو الإعاقة.(ص، ٥٤)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سيد والتي تشير الي أن المتنمرون بوجه عام يميل إلي أن يكونوا مغرورين وأقوياء ومقبولين من أقرانهم، ويتميزون برغبتهم في السيطرة على الآخرين عن طريق استخدام العنف، ويظهرون القليل من التعاطف تجاه ضحاياهم، كما يتميز بأنه محاط بمتنمرين أو أتباع سلبيين، وهؤلاء لا يبدؤون بالضرورة بالسلوك العدواني ولكنهم يشاركون فيه، ويقدموا الدعم والتشجيع للمتنمر، وموافقتهم ترفع من إحساس المتنمر بذاته ومكانته، ويجعل سلوك التنمر مستمرا.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عباس والتي تشير الي أن اهرة التنمر تعد مؤثرة بشكل ملحوظ وظاهر ، ويتجلى أثره في أنه يتسبب في وجود صعوبة الإقامة الصداقات والحياة بشكل اجتماعي وعاطفي سليم، بالإضافة إلى انعدام الثقة بالآخرين والذات، مع الشعور بمشاعر سلبية متفرقة مثل الغضب والحزن والمرارة والضعف والعجز، والعزل، كما قد تؤثر بشكل كبير في علاقات الإنسان بغيره من الناس، وربما قد يصل الأمر بالصحية إلى التفكير في الانتحار بسبب ما يمر به من أحداث مؤلمة تؤثر في إدراكه النفسي وسلوكياته المختلفة.

وبذلك تحقق الاجابة على التساؤل الاول والذى ينص على : ماهي اسباب التنمر اثناء الدراسة التطبيقية لمقررات الترويح .

٢- عرض نتائج المحور الثاني:

جدول (٦)

التكرارات والنسبة المئوية وكا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (مواقف التنمر) (ن = ٤٧)

م	العبارات	الاستجابة: موافق ك	موافق %	الي حد ما ك	الي حد ما %	غير موافق ك	غير موافق %	مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية %	كا٢
١	تقوم المتنمره بمضايقه المتنمر عليها دون سبب	٣٣	٧٠,٢	٨	١٧,٠	٦	١٢,٨	١٢١	٨٥,٥	٢٨,٩
٢	التعليقات الساخره اثناء تطبيق الوحده الترويحيه	٣٣	٧٠,٢	٩	١٩,١	٥	١٠,٦	١٢٢	٨٦,٥	٢٩,٣
٣	اصدار اشاعات عن الطالبه المتنمر عليها	٣٣	٧٠,٢	٩	١٩,١	٥	١٠,٦	١٢٢	٨٦,٥	٢٩,٣
٤	الفهم الخاطئ للوحدة الترويحية والتطبيق الخاطئ يجعلها عرضه للتنمر	٢٤	٥١,١	١٢	٢٥,٥	١١	٢٣,٤	١٠٧	٧٥,٩	٦,٧
٥	عدم تعاون الزميلات مع بعضهم البعض	٢٧	٥٧,٤	١٣	٢٧,٧	٧	١٤,٩	١١٤	٨٠,٩	١٣,٤
٦	تفوق الطالبه في الوحده الترويحية يجعلها عرضة للتنمر بسبب غيره زميلاتها منها	٢٦	٥٥,٣	١٦	٣٤,٠	٥	١٠,٦	١١٥	٨١,٦	١٤,١
٧	تقوم المتنمرة بالتنمر للفت الانتباه لها	٣٧	٧٨,٧	٥	١٠,٦	٥	١٠,٦	١٢٦	٨٩,٤	٤٣,٥
٨	عند تطبيق الوحدة تقوم المتنمرة بعمل بعض المقالب في المتنمر عليها للضحك والسخرية	٣٢	٦٨,١	٩	١٩,١	٦	١٢,٨	١٢٠	٨٥,١	٢٥,٨

قيمة كا٢ عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من جدول (٦) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني (مواقف التنمر) قد انحصرت ما بين (٧٥,٩ %، ٨٩,٤ %) وجاءت قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الثاني ولصالح الاستجابة ب موافق.

٢- مناقشة نتائج المحور الثاني:

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الثاني (مواقف التنمر) جاء ترتيبها كما يلي :

١. **تقوم المتنمرة بالتنمر للفت الانتباه لها**
٢. **التعليقات الساخره اثناء تطبيق الوحده الترويحيه**
٣. **اصدار اشاعات عن الطالبه المتنمر عليها**

٤. تقوم المتنمره بمضايقه المتنمر عليها دون سبب
٥. عند تطبيق الوحدة تقوم المتنمرة بعمل بعض المقالب في المتنمر عليها للضحك والسخرية
٦. تفوق الطالبه في الوحده الترويحية يجعلها عرضة للتنمر بسبب غيره زميلاتها منها
٧. عدم تعاون الزميلات مع بعضهم البعض
٨. الفهم الخاطئ للوحدة الترويحية والتطبيق الخاطئ يجعلها عرضه للتنمر.

يوضح قطامي، الصرايرة أن المتنمر يمارس تنمره من خلال سلوكيات متنوعة، قد تكون لفظية (*Verbal Bullying*)، وتشمل توجيه الانتقاد القاسي للآخر والسخرية منه، وتقليل من شأنه وابتزازه، وتوجيه اتهامات باطلة إليه، وإطلاق ألقاب غير لائقة عليه، أو إطلاق الإشاعات، أو النكات لغرض إضحاك الآخرين عليه، وعادة ما يمارس هذا النوع من التنمر أمام زملائه، بهدف التأثير على تقدير الذات لدي الضحية، وقد يتخذ النمر شكلاً جسديا (*Physical Bullying*) كالضرب والركل والعض، والخدش، والبصق وتخريب ممتلكات وأشياء الشخص المعتدي عليه، وهو أكثر انتشارًا، وقد يتخذ التنمر صيغة الفعالية (*Emotional Bulling*)، وهدفه التأثير نفسيًا على الضحية، والتقليل من شأنها، ودرجة إحساسها بالذات، وذلك عن طريق إبعاد الضحية عن الزملاء باستغلال المتنمر قوته وتأثيره عليهم، والطلب منهم تجاهل الضحية وعزلها، وهذا النوع من التمر يحدث أثارا نفسية سلبية على الضحية، وتقليل قيمتها(ص،٣٣).

يرى الصبحيين والقضاة أن هناك العديد من المشاكل السلوكية التي ازداد انتشارها بين طلاب التعليم العام السنوات القليلة الماضية، ومن أهم هذه المشاكل السلوكية التمرد والعناد والتحدي وعدم الانتظام في المدرسة، واستعمال الألفاظ البذيئة والانسحاب والهروب. ومن المشاكل التي تحدث في الخفاء وتؤثر سلبياً على المراهقين ما يسمى بسلوك التنمر، والذي يؤثر على الطالب نفسه في جميع المجالات وعلى زملائه، ومن ثم على النظام المدرسي بشكل عام، وقد أصبحت هذه الظاهرة أكثر شيوعا في ظل عصر العولمة والانفجار المعرفي وثورة الاتصالات والمعلومات (ص ،١٥٥).

يشير *santse at all* أن الأعراف المجتمعية وينتهكون الحقوق الشخصية للطلاب الذين يعانون دون كلل من العواقب السلبية لمثل هذا السلوك وبالتالي يجب أن يكون التامر واضحاً من خلال الاختلافات الفردية ، كما ان الطلاب المشهورين الذين يمارسون التنمر على الآخرين أقل استجابةً التدخلات مكافحة التنمر من أولئك الذين يمارسون التنمر بشكل أقل وبالنسبة إلى الذين يتنمرون للحصول على وضع اجتماعي أعلى، ليكونوا شائعين ومؤثرين بين الأقران قد يحقق التنمر لهم الشعبية على المدى القصير، ولكن هذا لا يعني أن الطلاب الذين يمارسون التنمر على الآخرين محبوبون أو محترمون من قبل أقرانهم (ص ، ١٤٩).

ويتفق ذلك مع دراسة محمد حيث تعتبر ظاهرة التنمر الطلابي من الظواهر الأكثر ذيوعاً وانتشاراً في المدارس المصرية، حيث لا يكاد يمر أسبوع دون أن تقع حالة اعتداء من الطلاب أو أسرهم على المعلمين داخل المدارس وخارجها، وأحيانا كثيرة يتم الاعتداء على المعلم داخل الفصل وأمام طلابه، وهذه الظاهرة لا تلقي بظلالها على العملية التعليمية وحسب بل على المجتمع المصري الجمع (ص ، ٤٤) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من (القحطاني) ، (حافظ) ، (محمد) والتي توصلت الي إن التمهيد التدريب على المهارات الاجتماعية بين الشباب الذين يمارسون التنمر يساهم ذلك فى الحصول على ثقة زملائة و استعداده للتغيير وذلك بتكامل الدوافع المحفزة في إعداد المدرسة لمكافحة التنمر عن طريق توفير الوقت الكافي للانخراط مع الطلاب حيث يكون لدى العاملين بالمدرسة وقتاً طويلا للتدخلات العلاجية حيث أن إدماج المتنمرين في البيئات المدرسية قد يكون مجديا ومثمرا .

وبـذلك تحقـق الاجابــة علــى التســاؤل الثــاني والــذى يــنص علــى : مــاهي مواقــف التنمــر أثناءالدراســة التطبيقيــة لمقررات الترويح .

٣- عرض نتائج المحور الثالث:

أ- البعد الأول: التنمر اللفظي:

جدول (٧)

التكرارات والنسبة المئوية وكا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (سلوكيات التنمر)

(ن = ٤٧)

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية %	كا٢
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
	البعد الاول : التنمر اللفظي									
١	إلقاء التعليقات والنكات على الطالبات للضحك عليهم والسخرية منهم	٤٠	٨٥,١	٣	٦,٤	٤	٨,٥	١٣٠	٩٢,٢	٥٦,٧
٢	انادى الطالبات بألقابهم التى يكرهونها	٣٦	٧٦,٦	٧	١٤,٩	٤	٨,٥	١٢٦	٨٩,٤	٣٩,٨
٣	اطلاق الشائعات عن الطالبات بدون علمهم	٣٨	٨٠,٩	٤	٨,٥	٦	١٠,٦	١٢٧	٩٠,١	٤٧,٧
٤	تقوم زميلاتي بتوبيخي وبمضايقتي دون سبب	٣٢	٦٨,١	١٠	٢١,٣	٥	١٠,٦	١٢١	٨٥,٨	٢٦,٣
٥	أتعرض للمضايقات اللفظية من زميلاتي في الكلية بغرض الاستفزاز	٣١	٦٦,٠	١١	٢٣,٤	٥	١٠,٦	١٢٠	٨٥,١	٢٣,٦
٦	يناديني زميلاتي في الكلية بألقاب غير محببة لي بشكل متعمد أثناء المحاضرة	٢٧	٥٧,٤	١٤	٢٩,٨	٦	١٢,٨	١١٥	٨١,٦	١٤,٣
٧	أتعرض لتعليقات ساخرة أثناء عرض أفكاري عليهم	٢٨	٥٩,٦	١٣	٢٧,٧	٦	١٢,٨	١١٦	٨٢,٣	١٦,١
٨	يطلق علي زميلاتي ألقاب مختلفة من شأنها السخرية مني	٢٦	٥٥,٣	١٣	٢٧,٧	٨	١٧,٠	١١٢	٧٩,٤	١١,٠
٩	النقد المستمر من زميلاتي يسبب لي الاحباط	٣٤	٧٢,٣	٨	١٧,٠	٥	١٠,٦	١٢٣	٨٧,٢	٣٢,٤

قيمة كا٢ عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضـح مـن جـدول (٧) ان النسـب المئويـة لاسـتجابات عينـة البحـث علـى المحـور الثالـث (سـلوكيات التنمـر) فيمـا يـرتبط بالبعـد الاول (التنمـر اللفظـي) قـد انحصـرت مـا بـين (٧٩,٤ %، ٩٢,٢ %) وجـاءت جميـع قـيم مربـع كـا دالـة احصـائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة ب موافق.

٣- مناقشة نتائج المحور الثالث:

أ- البعد الأول: التنمر اللفظي:

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الثالث (سلوكيات التنمر) البعد الاول : التنمر اللفظي جاء ترتيبها كما يلي :

١. إلقاء التعليقات والنكات على الطالبات للضحك عليهم والسخرية منهم
٢. اطلاق الشائعات عن الطالبات بدون علمهم
٣. انادى الطالبات بألقابهم التى يكرهونها
٤. النقد المستمر من زميلاتي يسبب لي الاحباط
٥. تقوم زميلاتي بتوبيخي وبمضايقتي دون سبب
٦. أتعرض للمضايقات اللفظية من زميلاتي في الكلية بغرض الاستفزاز
٧. أتعرض لتعليقات ساخرة أثناء عرض أفكاري عليهم
٨. يناديني زميلاتي في الكلية بألقاب غير محببة لي بشكل متعمد أثناء المحاضرة
٩. يطلق علي زميلاتي ألقاب مختلفة من شأنها السخرية مني.

حيث تشير إسماعيل الي ان التنمر شكل من أشكال الإساءة للآخرين، ويحدث عندما يستخدم فرد أو مجموعة قوتهم في الاعتداء على فرد أو مجموعة بأشكال مختلفة منها ما هو جسدي، ولفظي، ونفسي، واجتماعي، وجلسي، والكتروني، وله خصائص ثلاثة هي أنه: أذى مقصود، أذى متكرر، عدم التوازن بين المستمر والضحية (ص،٩٠) .

يذكر ابوالديار والتنمر ظاهره عامه يمارسها الافراد بأساليب متعدده ومتنوعه ، وتوجد فى جميع الافراد بأشكال مختلفه وبدرجات متفاوته ، وتظهر عندما تهيئ له الظروف ولان الانسان لا يعيش فى فراغ وسلوكه ليس محصلة لخصائصه الشخصيه الفردية ولكن هو محصله للمواقف والظروف التى يجد نفسه فيها ، والانسان لا يعتدى على نفسه او غيره بشكل عشوائى ولكن يحدث الاعتداء نتيجة لاسباب كثيره(ص،١٧).

وجاءت نتائج دراسة مفلح والتي أشارت إلي أن يعد التنمر اللفظي أقل وضوحًا، وقد يحدث عندما يستخدم الطفل المتنمر الذي يتمتع بمهارات أفضل في المفردات قوة الكلمات الإيذاء طفل آخر (ربما) يكون الطفل الأقل مهارة في التعبير اللفظي). وغالبًا ما يرتبط التنمر اللفظي بالمراهقين ويستخدم لنشر الشائعات والتلاعب وكسر الثقة. علاوة على ذلك، يُستخدم هذا النوع من التنمر لتشويه سمعة الضحية وتقليلها. فتدني احترام الذات لدى الضحية يرفع من مكانة القوة لدى المتنمر ، ويتم اختياره عادة بسبب الطريقة التي ظهر بها الضحية المحتملة (ضعيفة أمام المتنمر) وتتصرف بطريقة مختلفة عن القاعدة، والعديد من ضحايا هذا التنمر يعانون من قيود معرفية أو جسدية. وعندما ينضج الأطفال، يزداد احتمال استخدامهم للمهارات اللفظية بدلاً من العدوان الجسدي للتنمر على الآخرين. ويتضمن الشتائم أو الإهانة أو التهكم أو نداء الأسماء أو إيماءات اليد أو التهديدات النفطية.

٣- عرض نتائج المحور الثالث:

ب- البعد الثاني : التنمر الجسدي:

جدول (٨)

التكرارات والنسبة المئوية وكا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (سلوكيات التنمر)

(ن = ٤٧)

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية %	كا٢
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
	البعد الثاني : التنمر الجسدي									
١	محاوله ضرب الطالبات الاضعف فى القوة	٢٨	٥٩,٦	١٠	٢١,٣	٩	١٩,١	١١٣	٨٠,١	١٤,٥
٢	يقوم زميلاتي بتحطيم وتخريب الادوات والالعاب الترويحية	٢٦	٥٥,٣	١١	٢٣,٤	١٠	٢١,٣	١١٠	٧٨,٠	١٠,٣
٣	يحاول زميلاتي افساد تخطيطي للألعاب الترويحية قبل بدء المحاضرة	٢٥	٥٣,٢	١٥	٣١,٩	٧	١٤,٩	١١٢	٧٩,٤	١٠,٤
٤	قد يدفعني أحد زميلاتي اثناء المحاضرات المجمعة	٢٧	٥٧,٤	١١	٢٣,٤	٩	١٩,١	١١٢	٧٩,٤	١٢,٤
٥	يحاول زميلاتي منعي من تنفيذ الالعاب الترويحية اثناء وقت الفراغ بين المحاضرات	٢٥	٥٣,٢	١٢	٢٥,٥	١٠	٢١,٣	١٠٩	٧٧,٣	٨,٤
٦	يحاول زميلاتي تشتيت انتباهي اثناء المحاضرات	٢٦	٥٥,٣	١٤	٢٩,٨	٧	١٤,٩	١١٣	٨٠,١	١١,٨
٧	أتعرض لمضايقات جسدية مختلفة اثناء حضور المحاضرات	٢٥	٥٣,٢	١٠	٢١,٣	١٢	٢٥,٥	١٠٧	٧٥,٩	٨,٥
٨	يحاول زميلاتي إيذائي أثناء التوجه للمحاضرات بغرض المرح	٢٥	٥٣,٢	١٢	٢٥,٥	١٠	٢١,٣	١٠٩	٧٧,٣	٨,٥
٩	تعمد اصدار الاشارات باليدين والايماءات الغير لائقة أثناء المحاضرة	٢٣	٤٨,٩	١٤	٢٩,٨	١٠	٢١,٣	١٠٧	٧٥,٩	٥,٧

قيمة كا٢ عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من جدول (٨) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث (سلوكيات التنمر) فيما يرتبط بالبعد الثاني (التنمر الجسدي) قد انحصرت ما بين (٧٥,٩ %، ٨٠,١ %) وجاءت قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة ب موافق فيما عدا العبارة رقم (٩) حيث جاءت قيمة كا٢ غير دالة

٣- مناقشة نتائج المحور الثالث:

ب- البعد الثاني : التنمر الجسدي:

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الثالث (سلوكيات التنمر) البعد الثاني : التنمر الجسدي جاء ترتيبها كما يلي :

١. محاوله ضرب الطالبات الاضعف فى القوة
٢. يحاول زميلاتي تشتيت انتباهي اثناء المحاضرات
٣. يحاول زميلاتي افساد تخطيطي للألعاب الترويحية قبل بدء المحاضرة
٤. قد يدفعني أحد زميلاتي اثناء المحاضرات المجمعة
٥. يقوم زميلاتي بتحطيم وتخريب الادوات والالعاب الترويحية
٦. يحاول زميلاتي منعي من تنفيذ الالعاب الترويحية اثناء وقت الفراغ بين المحاضرات
٧. يحاول زميلاتي إيذائي أثناء التوجه للمحاضرات بغرض المرح
٨. أتعرض لمضايقات جسدية مختلفة اثناء حضور المحاضرات
٩. تعمد اصدار الاشارات باليدين والايماءات الغير لائقة أثناء المحاضرة.

أوضحت ***UNESCO*** أن التنمر يعني التسبب بأذى، أو خوف منهجي، ومكرر مع مرور الوقت، وينطوي على خلل في ميزان القوة بين المتنمر والضحية، وقد يشتمل على استفراز، أو سخرية أو استخدام ألفاظ ،مؤذية، كذلك إستخدام أسماء مستعارة قبيحة لإيذاء الضحية، كما يشتمل على التلاعب النفسي والبدني، المتمثل في العنف، أو الإقصاء الاجتماعي والشخص المتنمر قد يعمل بمفرده، أو ضمن جماعه من أقرانه، وقد يكون التنمر مباشراً كالإستيلاء على الأموال أو الممتلكات، وقد يكون غير مباشر كنشر الشائعات وقد يحدث التنمر نتيجة إلى الأقلية العرقية أو الثقافية، أو نظراً للخلفية الاجتماعية والاقتصادية .

يرى ***Allison & Wiliam*** أن التنمر يمكن أن يكون مباشراً، مثل الضرب الجسدي لشخص ما، أو غير المباشر، والذي يتضمن طرفا غير وجاهية مثل نشر الشائعات، كما يتخذ التنمر مجموعة واسعة من الأشكال بما في ذلك الضرب، والدفع، والإمساك، والإيماءات العدائية والتهديد والإذلال والإهانة واستدعاء الأسماء والسخرية والتهكم والتحديق(ص، ١٤٢).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة ***Inamullah, Irshadullah & Shah***,أن التنمر مشكلة خطيرة للغاية وقد أثرت على العديد من الأبرياء، فهو استهداف شخص أو مجموعة من الأشخاص شخصا آخر بأفعال سلبية متكررة مباشرة أو غير مباشرة على مدى فترة زمنية تكون ضارة به سواء عاطفيًا أو جسديًا، ويعد التنمر بشكل عام أحد جوانب العدوان، ومن بين الاعتبارات المهمة هو العنصر العاطفي لمرتكبي التنمر، مما يجعله جانبًا من جوانب العدوان يشعر فيه غالبية الضحايا بعدم الأمان والقلق والحساسية، وتماشياً مع هذا، فالمتنمرون لهم نمط شخصية عدوانية، فهم عدوانيون في العديد من السياقات أي تجاه أقرانهم وأشقائهم، ويمكن أن يحدث في الطفولة وحياة البالغي

٣- عرض نتائج المحور الثالث:

ج- البعد الثالث: التنمر العاطفي:

جدول (٩)

التكرارات والنسبة المئوية وكا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (سلوكيات التنمر)

(ن = ٤٧)

م	العبارات	موافق		الاستجابة الي حد ما		غير موافق		مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية %	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
	البعد الثالث : التنمر العاطفي									
١	يرفض زميلاتي مساعدتي عندما أطلب منهم مساعدة	٢٨	٥٩,٦	١٠	٢١,٣	٩	١٩,١	١١٣	٨٠,١	١٤,٦
٢	اعانى من قله الصداقات بالأقسام الأخرى	٢٣	٤٨,٩	١٦	٣٤,٠	٨	١٧,٠	١٠٩	٧٧,٣	٧,٢
٣	يغار مني زميلاتي بالأقسام الأخرى عندما أحقق نجاحا	٢٥	٥٣,٢	١٢	٢٥,٥	١٠	٢١,٣	١٠٩	٧٧,٣	٨,٥
٤	يحتقر زميلاتي بالأقسام الأخرى طلاب التخصص المتفوقين	٢٧	٥٧,٤	١٣	٢٧,٧	٧	١٤,٩	١١٤	٨٠,٩	١٣,٤
٥	أتعرض لنكات سيئة تجعلني محرجه أمام زميلاتي في التخصص	٢٦	٥٥,٣	١٣	٢٧,٧	٨	١٧,٠	١١٢	٧٩,٤	١١,٠
٦	يتجنب زميلاتي دعوتي لحضور مناسبات اجتماعية	٢٤	٥١,١	١٣	٢٧,٧	١٠	٢١,٣	١٠٨	٧٦,٦	٦,٩
٧	يرفض زميلاتي حضور المناسبات	٢١	٤٤,٧	١٦	٣٤,٠	١٠	٢١,٣	١٠٥	٧٤,٥	٣,٨

قيمة كا٢ عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من جدول (٩)ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث (سلوكيات التنمر) فيما يرتبط بالبعد الثالث (التنمر العاطفي) قد انحصرت ما بين (٧٤,٥ %، ٨٠,٩ %) وجاءت قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة ب موافق فيما عدا العبارات ارقام (٧، ٨) حيث جاءت قيمة كا٢ غير دالة

٣- عرض نتائج المحور الثالث:

ج- البعد الثالث: التنمر العاطفي:

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الثالث (سلوكيات التنمر) البعد البعد الثالث: التنمر العاطفي جاء ترتيبها كما يلي :

١. **يحتقر زميلاتي بالأقسام الأخرى طلاب التخصص المتفوقين**
٢. **يرفض زميلاتي مساعدتي عندما أطلب منهم مساعدة**
٣. **أتعرض لنكات سيئة تجعلني محرجه أمام زميلاتي في التخصص**
٤. **اعانى من قله الصداقات بالأقسام الأخرى**

٥. يغار مني زميلاتي بالأقسام الأخرى عندما أحقق نجاحا

٦. يتجنب زميلاتي دعوتي لحضور مناسبات اجتماعية

٧. يرفض زميلاتي حضور المناسبات الاجتماعية

٨. يحاول زميلاتي منع أي زميل من الإلتحاق بالقسم

يوضح ابوالديار تأثير التنمر على الشخصية فى المشكلات العاطفيه والاجتماعيه ، ويوجد لدى ضحايا التنمر مشكلات عاطفيه ، دراسيه ، ومشكلات سلوكيه طويله المدى ، كما يميل الافراد ضحايا التنمر الى ان يكونو اقل تقديرا للذات ولديهم شعور بالوحده النفسية ، ويعانى الطلبه المتنمرون تدنيا فى القدره التحصيلية ويشعرون بعدم الامان وقد يتنمرون على الاخرين كرد فعل لفشلهم الدراسى، مما يؤدى الشعور بالاحباط والملل ، العجز عن الفهم والتحصيل ، عدم القدره على الانتباه فى المواقف ، التشتت بسبب دوافع غير بناءه (ص ص، ٨٩ – ٩٤).

يشير *Reijntjes at al* أن المتنمرين يميل إلى أن يكرههم أقرانهم أكثر من غيرهم مثل الأطفال الذين لديهم سمات عامة غير جذابة ويقوموا بإظهار السلوك العدواني، أو سلوك البلطجة على زملائهم حيث يرتبط التنمر برفض الأقران أو قبولهم فإن رفض الأقران قد يمنع الأطفال من ممارسة التنمر، مما يشير إلى أن التنمر والانتماء الاجتماعى لهما علاقة بعضها البعض داخل مجموعة الأقران (ص،١٣٨).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (*Inamullah, Irshadullah & Shah,*)أن يعد التنمر بشكل عام أحد جوانب العدوان، ومن بين الاعتبارات المهمة هو العنصر العاطفي لمرتكبي التنمر، مما يجعله جانبًا من جوانب العدوان يشعر فيه غالبية الضحايا بعدم الأمان والقلق والحساسية، وتماشياً مع هذا، فالمتنمرون لهم نمط شخصية عدوانية، فهم عدوانيون في العديد من السياقات أي تجاه أقرانهم وأشقائهم، ويمكن أن يحدث في الطفولة وحياة البالغين

٣- عرض نتائج المحور الثالث:

د- البعد الرابع: التنمر العنصري:

جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية وكا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (سلوكيات التنمر)

(ن = ٤٧)

م	العبارات	الاستجابة						مجموع الدرجات المقدرة	النسبة المئوية %	كا٢
		موافق		الي حد ما		غير موافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
	البعد الرابع : التنمر العنصري									
١	أتعرض للسخرية وإطلاق الالقاب علي بطريقة مؤذية وجارحة	٢٦	٥٥,٣	١٢	٢٥,٥	٩	١٩,١	١١١	٧٨,٧	١٠,٥
٢	قد ينزعج زميلاتي بوجدي معهم	٢٢	٤٦,٨	١٥	٣١,٩	١٠	٢١,٣	١٠٦	٧٥,٢	٤,٦
٣	يرفض زميلاتي التحدث معي في أمور مختلفة أثناء تواجدنا بالكلية	٢٦	٥٥,٣	٩	١٩,١	١٢	٢٥,٥	١٠٨	٧٦,٦	١٠,٥
٤	يضحك زميلاتي علي دون علمي بالسبب	٢٤	٥١,١	١٠	٢١,٣	١٣	٢٧,٧	١٠٥	٧٤,٥	٦,٩

٥	أشعر بساعدة زميلاتي عندما يحدث لي مشكلة أو يصيبني مكروه	٢٧	٥٧,٤	٩	١٩,١	١١	٢٣,٤	١١٠	٧٨,٠	١٢,٤

تابع جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية وكا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (سلوكيات التنمر)

٦	أتعرض للضغط النفسي لكثرة تنمر زميلاتي علي	٢٤	٥١,١	١٦	٣٤,٠	٧	١٤,٩	١١١	٧٨,٧	٩,٢
٧	أشعر بأن زميلاتي يقللون من شأن مجهودي داخل المحاضرات	٢٦	٥٥,٣	١١	٢٣,٤	١٠	٢١,٣	١١٠	٧٨,٠	١٠,٣
٨	أشعر بأن زميلاتي يتعمد إهانتي ببعض الكلمات الساخطة	٢٢	٤٦,٨	١٤	٢٩,٨	١١	٢٣,٤	١٠٥	٧٤,٥	٤,١
٩	يحاول زميلاتي إظهار قدراتهم الجسدية علي	٢٦	٥٥,٣	٨	١٧,٠	١٣	٢٧,٧	١٠٧	٧٥,٩	١١,٠

قيمة كا٢ عند مستوي دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من جدول (١٠) ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثالث (سلوكيات التنمر) فيما يرتبط بالبعد الرابع (التنمر العنصري) قد انحصرت ما بين (٧٤,٥ %، ٧٨,٧ %) وجاءت قيم مربع كا دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ على جميع عبارات المحور الثالث ولصالح الاستجابة ب موافق يما عدا العبارات ارقام (٢، ٨) حيث جاءت قيمة كا٢ غير دالة

– مناقشة نتائج المحور الثالث:

د– البعد الرابع: التنمر العنصري:

يتضح من الجدول السابق أن عبارات المحور الثالث (سلوكيات التنمر) البعد الرابع: التنمر العنصري جاء ترتيبها كما يلي :

١. **أتعرض للسخرية وإطلاق الالقاب علي بطريقة مؤذية وجارحة**
٢. **أتعرض للضغط النفسي لكثرة تنمر زميلاتي علي**
٣. **أشعر بساعدة زميلاتي عندما يحدث لي مشكلة أو يصيبني مكروه**
٤. **أشعر بأن زميلاتي يقللون من شأن مجهودي داخل المحاضرات**
٥. **يرفض زميلاتي التحدث معي في أمور مختلفة أثناء تواجدنا بالكلية**
٦. **يحاول زميلاتي إظهار قدراتهم الجسدية علي**
٧. **قد ينزعج زميلاتي بوجدي معهم**
٨. **يضحك زميلاتي علي دون علمي بالسبب**
٩. **أشعر بأن زميلاتي يتعمد إهانتي ببعض الكلمات الساخطة.**

ويرى *James* يمكن للطالبه الذي تتعرض للتنمر مواجهة الكثير من المشكلات النفسية، مثل: الشعور بالاكتئاب والقلق، وزيادة مشاعر الحزن والإحساس بالوحدة والعزلة ومشاهدة الكوابيس، وحدوث تغيرات على العادات

الغذائيــة المعتــادة وعــادات النــوم، وارتفــاع احتماليــة تعــاطي المخــدرات، وانخفاصــل الاهتمــام بــبعض الأنشــطة التــي كــان يحــب ويستمتع بممارستها، وارتفاع خطر الانتحار في الحالات القصوى (ص، ١١١) .

كمــا يــرى *Minton* أنــه يجعــل التلميــذ (ضــحية التنمــر) مرفــوض وغيــر مرغــوب فيــه، بالإضــافة إلــى أنــه يشــعر بــالخوف والقلــق وعــدم الارتيــاح، كمــا أنــه قــد ينســحب مــن المشــاركة فــي الأنشــطة المدرســية، أو يهــرب مــن المدرســة خوفــا مــن المتنمــرين، أمــا بالنســبة للمتنمــر فإنــه قــد يتعــرض للحرمــان أو الطــرد مــن المدرســة، وكــذلك يظهــر قصــورا مــن الاســتفادة من البرامج التعليمية المقدمة له، كما أنه قد ينخرط مستقبلا في أعمال إجرامية خطيرة.(ص،١٣٠) .

وتتفــق هــذه النتــائج مــع نتــائج دراســة ســرحان والتــي تشــير الــي أن التلاميــذ المســتهدفين للتنمــر فهــم مــن يعتبــرون غربــاء عــن المجموعــة أو مختلفــين عــن أفرادهــا فــي اللبــاس، أو لهــم أصــدقاء مــن غيــر عصــبتهم، أو خجــولين أو ضــعفاء البنيــة ممــا يجعــل الحيــاة أمــامهم صــعبة ومســتحيلة، وهــذه الســلوكيات بجــد فيهــا المتمــرون متعــة وســيطرة وتقــدير عــال للــذات متجــاهلين ضــحاياهم ومعانــاتهم، ولا تتوقــف أثــار التنمــر عنــد تهديــد الأمــن النفســي لكــل مــن المتنمــرين وضــحايا التنمر وانخفاض الطمانينة الانفعالية لديهم، بل أن التنمر يرتبط بضعف التواصل الاجتماعي خاصة.

وبــذلك تحقــق الاجابــة علــى التســاؤل الثالــث والــذى ينــص علــى : مــاهي ســلوكيات التنمــر أثنــاء الدراســة التطبيقيــة لمقررات الترويح.

الثاني عشر: الاستنتاجات والتوصيات .

١- المحور الأول (أسباب التنمر):

١. قلة ثقه الطالبة بنفسها يجعلها عرضة للتنمر
٢. غرور الطالبة المتنمره
٣. الرغبة في التأثير على الاخرين
٤. العزلة الاجتماعية للطالبة
٥. غياب روح التعاون بين الطالبات
٦. غياب عنصر التحفيز داخل الانشطه الترويحيه
٧. عدم صدور رد فعل من الطالبه المتنمر عليه
٨. الخجل الزائد

٢- المحور الثاني (مواقف التنمر):

١. تقوم المتنمرة بالتنمر للفت الانتباه لها
٢. التعليقات الساخره اثناء تطبيق الوحده الترويحيه
٣. اصدار اشاعات عن الطالبه المتنمر عليها
٤. تقوم المتنمره بمضايقه المتنمر عليها دون سبب
٥. عند تطبيق الوحدة تقوم المتنمرة بعمل بعض المقالب في المتنمر عليها للضحك والسخرية
٦. تفوق الطالبه في الوحده الترويحية يجعلها عرضة للتنمر بسبب غيره زميلاتها منها
٧. عدم تعاون الزميلات مع بعضهم البعض
٨. الفهم الخاطئ للوحدة الترويحية والتطبيق الخاطئ يجعلها عرضه للتنمر.

ج- المحور الثالث (سلوكيات التنمر) :

أ- البعد الأول: التنمر اللفظي:

١. إلقاء التعليقات والنكات على الطالبات للضحك عليهم والسخرية منهم
٢. اطلاق الشائعات عن الطالبات بدون علمهم
٣. انادى الطالبات بألقابهم التى يكرهونها
٤. النقد المستمر من زميلاتي يسبب لي الاحباط
٥. تقوم زميلاتي بتوبيخي وبمضايقتي دون سبب
٦. أتعرض للمضايقات اللفظية من زميلاتي في الكلية بغرض الاستفزاز
٧. أتعرض لتعليقات ساخرة أثناء عرض أفكاري عليهم
٨. يناديني زميلاتي في الكلية بألقاب غير محببة لي بشكل متعمد أثناء المحاضرة
٩. يطلق علي زميلاتي ألقاب مختلفة من شأنها السخرية مني.

ب- البعد الثاني : التنمر الجسدي:

١. محاوله ضرب الطالبات الاضعف فى القوة
٢. يحاول زميلاتي تشتيت انتباهي اثناء المحاضرات
٣. يحاول زميلاتي افساد تخطيطي للألعاب الترويحية قبل بدء المحاضرة
٤. قد يدفعني أحد زميلاتي اثناء المحاضرات المجمعة
٥. يقوم زميلاتي بتحطيم وتخريب الادوات والالعاب الترويحية
٦. يحاول زميلاتي منعي من تنفيذ الالعاب الترويحية اثناء وقت الفراغ بين المحاضرات
٧. يحاول زميلاتي إيذائي أثناء التوجه للمحاضرات بغرض المرح
٨. أتعرض لمضايقات جسدية مختلفة اثناء حضور المحاضرات
٩. تعمد اصدار الاشارات باليدين والايماءات الغير لائقة أثناء المحاضرة.

ج- البعد الثالث: التنمر العاطفي:

١. يحتقر زميلاتي بالأقسام الأخرى طلاب التخصص المتفوقين
٢. يرفض زميلاتي مساعدتي عندما أطلب منهم مساعدة
٣. أتعرض لنكات سيئة تجعلني محرجه أمام زميلاتي في التخصص
٤. اعانى من قله الصداقات بالأقسام الأخرى
٥. يغار مني زميلاتي بالأقسام الأخرى عندما أحقق نجاحا
٦. يتجنب زميلاتي دعوتي لحضور مناسبات اجتماعية
٧. يرفض زميلاتي حضور المناسبات الاجتماعية
٨. يحاول زميلاتي منع أي زميل من الإلتحاق بالقسم

د- البعد الرابع: التنمر العنصري:

١. أتعرض للسخرية وإطلاق الالقاب علي بطريقة مؤذية وجارحة
٢. أتعرض للضغط النفسي لكثرة تنمر زميلاتي علي
٣. أشعر بساعدة زميلاتي عندما يحدث لي مشكلة أو يصيبني مكروه
٤. أشعر بأن زميلاتي يقللون من شأن مجهودي داخل المحاضرات

٥. يرفض زميلاتي التحدث معي في أمور مختلفة أثناء تواجدنا بالكلية

٦. يحاول زميلاتي إظهار قدراتهم الجسدية علي

٧. قد ينزعج زميلاتي بوجدي معهم

٨. يضحك زميلاتي علي دون علمي بالسبب

٩. أشعر بأن زميلاتي يتعمد إهانتي ببعض الكلمات الساخطة.

ثانياُ: التوصيات :

١. مساعدة الطالبات علي التنفيس عن طاقاتهم السلبية من خلال الأنشطة الترويحية بصورة منتظمة لبناء علاقات اجتماعية سوية بينهم من خلال الاشتراك في الانشطة الترويحية.

٢. خلق جو هادئ في المحاضرات العملية بين الطالبات وبعضهن والحد من المواقف التي يمكن أن تولد سلوك التنمر .

٣. مشاركة الطالبات في معالجة ظاهرة التنمر وقائياً وعلاجياً.

٤. مراعاة العدالة بين الطالبات اثناء تطبيق الأنشطة الترويحية لتنمية الانتماء الاجتماعي لديهن والحد من ظاهرة التنمر.

٥. نشر الوعى من خلال عقد الندوات والدورات التدريبية لكافة الطلاب من الجنسين بمختلف مراحلهم الجامعية حول التنمر ومظاهره وأسبابه وكيف يتصرف الطلاب إذا تعرضوا لمثل هذه السلوكيات السليبة

٦. العمل علي إعداد اللوائح والانظمة التي تعمل علي ضبط السلوك الطلابي من قبل وزارة التعليم العالي للحد من ظاهرة التنمر.

٧. تطبيق سياسة عدم التهاون مع ظاهرة التنمر، وسن اللوائح والقوانين التي ترصد و تعاقب على ممارسة السلوك التنمري بأشكاله.

٨. إجراء دراسات علي ضحايا التنمر والوقوف إلي جانبهم .

٩. إجراء المزيد من الدراسات حول واقع التنمر الجامعي والتصدي له من خلال اللوائح والقوانين.

الثالث عشر – المراجع :

ابوالديار ، مسعد: (٢٠١٢) ، "*سيكولوجيه التنمر بين النظريه والعلاج*" ، الطبعة الثانية ، مكتبة الفلاح ، الكويت.

Abu Al-Diyar, Massad: (٢٠١٢ AD), "*The Psychology of Bullying between Theory and Treatment*", second edition, Al-Falah Bookshop, Kuwait.

إسماعيل ، كمال و العزمى ، عبدالمحسن ، عز الدين ، جاد: (٢٠١٢) . *الترويح الرياضي للشباب* "، دار الفكر العربي، القاهره.

Ismail, Kamal , Al-Azmy, Abdel-Mohsen, Ezz El-Din, Jad: (٢٠١٢). "*Sports Recreation for Youth*", Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

إسماعيل ، هالة:(٢٠١٠):" *بعض المتغيرات النفسية لدى ضحايا التنمر المدرسي في المرحلة الابتدائية* "مجلة دراسات تربوية واجتماعية كلية التربية جامعة حلوان

Ismail, Hala: (٢٠١٠): "*Some psychological variables among victims of school bullying at the primary stage.*" Journal of Educational and Social Studies, Faculty of Education, Helwan University.

حافظ ، شعبان: (٢٠٢٢م) ، "*برنامج تربية رياضية لا صفي باستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة وأثره في تنمية بعض المهارات الحركية والحد من التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*" ، كلة التربة ، المجلة التربوية ، الجزء (٩٧) ، جامعة سوهاج.

Hafez, Shaaban: (٢٠٢٢ AD), "*A non-classroom physical education program using the numbered heads strategy and its impact on the development of some motor skills and the reduction of school bullying among primary school students*," Kollat al-Turbah, Educational Journal, Part (٩٧), Sohag University.

حسين ، ساميه: (٢٠١٧م) ، "*الترويح العلاجى*" ، مؤسسه حورس الدوليه للنشر والتوزيع ، الاسكندريه.

Hussein, Samia: (٢٠١٧ AD)," *Therapeutic Recreation*", Horus International Foundation for Publishing and Distribution, Alexandria.

الحماحمي ، محمد و عبدالرازق ، وليد:(٢٠١٧م)، "*التنشئه الاجتماعيه من اجل الترويح* " . مركز الكتاب الحديث: القاهره .

Al-Hamamy, Muhammad and Abdel-Razek, Walid: (٢٠١٧ AD), "*Social Upbringing for Recreation*." Modern Book Center: Cairo.

الدسوقي ، مجدى: (٢٠١٦م) ، "*مقياس التعامل مع السلوك التنمرى* "، دار جوانا للنشر و التوزيع ، القاهرة.

El-Dasouki, Magdy: (٢٠١٦ AD), *"The Measure of Dealing with Bullying Behavior,"* Joanna House for Publishing and Distribution, Cairo

السرحان ، سيف:(٢٠١٩م) "*دور مديري مدارس التربية والتعليم والثقافة العسكرية الأردنية في الحد من التنمر المدرسي*" ، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت. ،الأردن.

Al-Sarhan, Saif: (٢٠١٩ AD) "The Role of Principals of Schools of Education and Jordanian Military Culture in Reducing School Bullying," Master Thesis, College of Educational Sciences, Al al-Bayt University. ,Jordan.

الصبحين ، علي و القضاه ، محمد: (٢٠١٣م) ، "*سلوك التنمر عند الاطفال (مفهومه – اسبابه- علاجه)*". جامعه نايف للعلوم الامنيه : الرياض.

Al-Sabhin, Ali, Al-Qudah, Muhammad: (٢٠١٣ AD), "*Bullying Behavior in Children (Concept – Causes – Treatment).*" Naif University for Security Sciences: Riyadh.

عباس ، ايمان: (٢٠٢٢م) ، "*نموذج بنائي للعلاقات السببية بين كل من الأفكار اللاعقلانية والوهن النفسي والتنمر الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية*" ، مجلة البح العلمى في التربية ، العدد (٢٣) ، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس.

Abbas, Iman: (٢٠٢٢ AD), "A constructive model of the causal relationships between irrational thoughts, psychological weakness, and cyberbullying among students of the Faculty of Education, Alexandria University," Journal of Scientific Research in Education, No. (٢٣), Girls' College of Arts, Sciences and Education, Ain-Shams University.

عبد الله ، محمد: (٢٠٠٠) ، "*العلاج المعرفي السلوكي*" : أسس وتطبيقات، دار الرشاد القاهرة.

Abdullah, Mohamed: (٢٠٠٠), "*Cognitive Behavioral Therapy*": Foundations and Applications, Dar Al-Rashad, Cairo

العرود ، تماضر: (٢٠٢٠) ، "*دور الإدارة المدرسية في الحد من ظاهرة التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في مدارس لواء قصبة عمان الحكومية* "، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا ، الأردن.

Al-Aroud, Tamadur: (٢٠٢٠), *'The role of school administration in reducing the phenomenon of school bullying among students of the upper basic stage in the Qasbah Amman Public Schools*", Master Thesis, College of Graduate Studies, Jordan.

القحطاني ، نورة: (٢٠٠٨)، "*التنمر بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض: دراسة مسحية واقتراح برامج التدخل المضادة بما يتناسب مع البيئة المدرسية*" رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية كلية التربية، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.

Al-Qahtani, Noura: (٢٠٠٨), "*Bullying among middle school students in the city of Riyadh: a survey study and a proposal for counter-intervention programs in proportion to the school environment.*" An unpublished doctoral dissertation, Department of Education, College of Education, King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia.

قطامي ، نايفة ، الصرايرة ، منى: (٢٠٠٩). "*الطفل المتنمر* "، دار المسيرة ، عمان.

Katami, Nayfeh, Sarayrah, Mona: (٢٠٠٩). "*The Bullied Child*", Dar Al Masirah, Amman.

محمد ، هند: (٢٠٢٢ م)"*تحسين الأمن النفسي لدى عينة الدراسة من المراهقين المساء معاملتهم*"، وبيان تأثير تحسين الأمن النفسي فى خفض التنمر لدى عينة المراهقين المساء معاملتهم ، رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

Muhammad, Hind: (٢٠٢٢ AD) "*Improving psychological security among the study sample of abused adolescents*", and a statement of the effect of improving psychological security in reducing bullying among a sample of abused adolescents, PhD thesis, Graduate School of Childhood Studies, Ain Shams University.

مفلح ، نادية: (٢٠٢١م) ، "*دور المدرسة في معالجة ظاهرة التنمر المدرسى من وجهة نظر المعلمين في مدارس محافظة عجلون*" ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة بلقاء التطبيقية ، الأردن.

Mufleh, Nadia: (٢٠٢١ AD), "*The School's Role in Addressing the Phenomenon of School Bullying from the Perspective of Teachers in Ajloun Governorate Schools,*" Master Thesis, College of Graduate Studies, Balqa Applied University, Jordan.

يوسف ، محمد : (٢٠١٩م) ، "*المناخ الأسرى و المدرسى لكل من المتنمرين و ضحايا التنمر لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية* " ، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية – قسم علم النفس الارشادى ، جامعة القاهرة .

Youssef, Mohamed: (٢٠١٩ AD), "*The Family and School Climate for Both Bullies and Victims of Bullying Among a Sample of Preparatory Stage Students*," Master Thesis, Graduate School of Education - Department of Counseling Psychology, Cairo University.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.

Einarsen, S., Hoel, H & Notelaers, G. (٢٠٠٩). *Measuring exposure to bullying and harassment at work: Validity*, factor structure and psychometric properties of the Negative Acts Questionnaire-Revised. Work & Stress, ٢٣(١),

Inamullah, H. M., Irshadullah, M., & Shah, J. (٢٠١٦). ***An investigation to the causes and effects of bullying in secondary schools of Khyber Pakhtunkhwa*****. The Sindh University Journal of Education- SUJE,.**

James, A. (٢٠١٠). ***School bullying. Res briefing Nedlastet fra*** **www nspcc org uk/inform.*****age children. Child Abuse and Neglect.*** **٢٢, (٤).**٧٠٥-٧١٧

Reijntjes et al (٢٠١٣) : ***Costs and benefits of bullying in the context of the peer grep*****: A three wave longitudinal analysis, Journal of AbnormalChild Psychology, ٤١, ١٢١٧-١٢٢٩،٢٠١٣.**

Smith, (٢٠١٢) : ***A content analysis of school anti-bullying policies A follow up after six years.*** **Educational Practice.**

Smith, C. (٢٠١٤). ***Teacher and Student Perceptions of Bullying at Leclaire School. Degree of Doctor*****. Southern Illinois University Edwardsville.**

Smith, P. K. (٢٠١٦). ***Bullying: Definition, Types, Causes, Consequences and Intervention. Social & Personality Psychology Compass*****, ١٠(٩), ٥١٩-٥٣٢**

UNESCO. (٢٠١١). Stopping Violence in Schools: A Guide for Teachers.