



درجة توافر مهارات ريادة الأعمال في كتب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية

The degree of availability of entrepreneurship skills in life
and family skills books for the third grade of primary school
in the Kingdom of Saudi Arabia

إعداد

نوره نواف بدر العتيبي

Noura Nawaf Badr Al-Otaibi

ماجستير التربية في الطفولة المبكرة - جامعة الملك فيصل

Doi: 10.21608/jacc.2024.362900

استلام البحث ٢٠٢٤/ ٤ / ٢٠

قبول النشر ٢٠٢٤/ ٥ / ١٢

العتيبي، نوره نواف بدر (٢٠٢٤). درجة توافر مهارات ريادة الأعمال في كتب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية. *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧(٢٩)، ١٣٧ - ١٦٤.

<http://jacc.journals.ekb.eg>

درجة توافر مهارات ريادة الأعمال في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية

المستخلص:

هدف الدراسة للكشف عن درجة توافر مهارات ريادة الأعمال في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتمثلت أداة الدراسة ببطاقة تحليل مهارات ريادة الأعمال بالاعتماد على الفكرة كوحدة تحليل، واشتملت على (٣٢)، مؤشراً، وتكونت عينة الدراسة من كتب بلغ عددها (٣) موزعة على ثلاث فصول (الفصل الأول، الفصل الثاني، الفصل الثالث)، وتم التوصل للنتائج التالية: جاء بنسب وتكرارات متفاوتة، حيث جاءت مهارة تحمل المسؤولية بالمرتبة الأولى، بلغت تكرارات (٨٧)، ونسبة (٤١٪)، وجاءت بالمرتبة الثانية مهارة التخطيط بلغت تكرارات (٥٠) ونسبة (٣٢٪)، وجاءت بالمرتبة الثالثة مهارة إدارة الفريق حيث بلغت تكرارات (٤٤)، ونسبة (٢١٪)، وبالمرتبة الرابعة مهارة الابتكار حيث بلغت تكرارات (٣٢)، ونسبة (١٥)، وخرجت الدراسة بتوصيات أبرزها تضمين مهارات ريادة الأعمال في كتب المهارات الحياتية والاسرية.

الكلمات المفتاحية: مهارات ريادة الأعمال- مهارة التخطيط- مهارة تحمل المسؤولية- مهارة إدارة الفريق- مهارة الابتكار- كتب المهارات الحياتية والاسرية.

Abstract:

The aim of the study was to reveal the degree of availability of entrepreneurship skills in life and family skills books for the third grade of primary school in the Kingdom of Saudi Arabia. The descriptive approach was used using the content analysis method. The study tool was an entrepreneurship skills analysis card based on the idea as the unit of analysis, and it included (32). As an indicator, the study sample consisted of (3) books distributed over three chapters (the first chapter, the second chapter, and the third chapter), and the following results were reached: It came in varying proportions and frequencies, where the skill of assuming responsibility came in first place, with frequencies reaching (87). (41%). The planning skill came in second place, with (50) frequencies (32%). The team

management skill came in third place, with (44) frequencies (21%), and the innovation skill came in fourth place, with (21) frequencies. 32), with a percentage of (15), and the study came out with recommendations, the most prominent of which is including entrepreneurship skills in life and family skills books.

Key words: Entrepreneurship skills - planning skill - responsibility skill - team management skill - innovation skill - life and family skills books.

المقدمة:

أن الأمر الواقع يفرض على بلادنا أن تتأهل للدخول في مجتمع المعرفة وعصر رواد الأعمال والتعليم من أجل التنمية المستدامة واهتمام المؤسسات التعليمية والمجتمع ككل بنشر ثقافة ريادة الأعمال وتعد المقررات الدراسية ترجمة حقيقية لوثيقة المنهج فهي اهم المكونات التعليمية التي تسهم في تطوير العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها.

لذا أصبح العمل على نشر فكر وثقافة والعمل على ريادة الأعمال مطلباً مهماً من خلال المؤسسات التعليمية المختلفة بما تتضمنه من معارف وتدريب على مهارات ريادة الأعمال، وخاصة في مرحلة الصفوف الاولى من مدى تلبية البرامج التعليمية والمناهج المقدمة لتلاميذ.

فالهدف الأساسي من نشر ثقافة ريادة الأعمال هي خلق جيل من الأطفال الرياديين والمبتكرين المنفتحين على التطورات الحديثة في العالم والمدرّكين لمعنى الاقتصاد والثروة، وإنشاء المشاريع الصغيرة مع اكتساب القدرة على إدارة النفقات والدخل المالي وغرس قيم أهمية العمل، إضافة إلى تنمية مهارات التفكير الابتكاري وتعزيز وعيهم بمهارات ريادة الأعمال؛ مما يعزز من تنمية الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية، ومهارات القيادة لديهم (ابن الطيبي، ٢٠٢٢).

وتمثل ريادة الأعمال دوراً هاماً في التنمية المستدامة، حيث تمثل القوة التي تقف خلف الإبداع والابتكار، وتعتبر محركاً للنمو الاقتصادي لأي دولة، لذا لم تقتصر ريادة الأعمال على القيام بدورها كقوة دافعة لتحقيق التنمية الاقتصادية وخلق فرص الوظيفة فحسب، وإنما تعدت ذلك إلى الاسهام في التنمية الشخصية والاجتماعية لأفراد المجتمع، وزيادة القدرة الابتكارية والتنافسية للأفراد، وترتب على ذلك أن أصبح رواد الأعمال قادة العهد الجديد، بل المصدر الرئيس لميلاد أفكار المشروعات الجديدة (Marti& Ferandez، ٢٠١٥).

كما ظهر بشكل ملحوظ التعلم من أجل ريادة الأعمال في القرن الحادي والعشرين لتعليم الأطفال من خلال دمجها بالبرامج التربوية الهادفة على كافة المستويات، ومن خلال ربطها بالمهارات الحياتية لأنه يساعد المتعلم على تطوير قدراته الذهنية

والعقلية للتحويل إلى ابتكار الأفكار وتطبيقها في صورة حدث ريادي، والتطوير النشط الذاتي وتدعيم الشخصية، والمواطنة، كما أنه يرتبط بطرق التعليم للحياة وتوظيف القدرات مما يستوجب الاهتمام.

بتنمية هذه المهارات من خلال المؤسسات والأنظمة التعليمية وربطها بأهداف المناهج الدراسية في البرامج الأكاديمية لما لها من دعم في جودة التعليم والأداء والانتاجية المدرسية، وتحقيق أهداف ومخرجات التعليم ذات المواصفات الريادية. (زيتون، ٢٠١٩).

وحققت المملكة العربية السعودية نمو اقتصادي هائل خلال السنوات الخمس الأخيرة، وصنفت ضمن أقوى (٢٠) دولة اقتصادياً على مستوى العالم، مما شجعها ودفعها على وضع رؤية تنموية وهي رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، والتي تقوم على أساس بناء بنية اقتصادية متنوعة لا تعتمد بشكل رئيس على النفط والمنتجات البترولية كعنصر لجذب الاستثمارات وتوليد الدخل القومي بل تعمل على تفعيل دور رواد الأعمال والشركات الناشئة وتشجيع ودعم أصحاب المشروعات المتناهية في الصغر والصغيرة والمتوسطة للمشاركة بشكل أكبر في تنمية الاقتصاد القومي وبالتالي الحد من معدلات البطالة والفقر (الغامدي، ٢٠٢٠).

كما يعد الكتاب المدرسي جزء من منظومة المنهج، بل له أهميته الخاصة كونه يحوي بين دفتيه أجزاء من عناصر المنهج، فهو المعبر عن محتوى المادة الدراسية التي يقدمها المنهج لطلابه، إضافة إلى ما يحتويه من أنشطة تطبيقية تعد جزءاً من ذلك العنصر المهم من عناصر المنهج وهو عنصر الأنشطة، مع ما يضمه أيضاً من أسئلة وتدريبات تمثل شكلاً من أشكال عملية التقويم للطلاب (الحسين، ٢٠١٧).

ونجد بأن تحليل كتب المهارات الحياتية والأسرية قد أخذ اهتمام واضحاً في المجتمعات العربية؛ لما لها من دور رئيس في حياة التلاميذ وبصفته مجالاً مهماً لإعداد المتعلم للحياة الأسرية والمجتمعية. وتعد عملية تحليل الكتاب المدرسي أمراً ضرورياً؛ حتى يستطيع النظام التعليمي مواكبة التغيرات التي تواجهه، وذلك لإعداد وتنشئة أجيال تتكيف بكل يسر وسهولة مع المتغيرات في العصر (أبا الخيل، ٢٠٢٠).

ونظراً لأهمية تضمين مهارات ريادة الأعمال في المناهج الدراسية بشكل عام وكتب المهارات الحياتية بصورة خاصة؛ ومن هنا نشأ الاهتمام في اجراء دراسة تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والاسرية لصف الثالث الابتدائي في ضوء توفر مهارات ريادة الأعمال.

مشكلة الدراسة:

إن العالم يمر من حولنا بتطورات كثيرة وسريعة على جميع الأصعدة وفي مختلف المجالات من بينها المجال التعليمي مما يتطلب ألقاء نظرة على المنظومة التعليمية في مختلف أركانها ومنها المناهج التعليمية والبيئة المدرسية وكذلك من

المشاكل التي تمر بها العملية التعليمية هو عدم إخراجها لطلاب قادرين على مواجهة أعباء الحياة وعدم قدرتهم على اتخاذ القرار. (ابن مرضاح، ٢٠٢٢).
لذا قدمت المملكة العربية السعودية رؤية مستقبلية تُعد بمثابة خارطة طريق المستقبل مشرق للبلاد فتبدأ من حيث انتهى الآخرون؛ وذلك باستثمار مواردها وإمكاناتها ومقدراتها الاستثمار الأمثل، والمضي قدماً نحو رفعة وتقدم البلاد، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة، والتي تعد من أهم المنطلقات التي بنيت عليها الرؤية.

ونظراً لأهمية تضمين مهارات التفكير الريادي في التعليم بمراحله المختلفة فقط ظهر في كثير من دول العالم مصطلح التعلم الريادي، والذي يركز على تنمية الطالب بالجوانب الشخصية والعقلية والمهنية مع التركيز على السياق المحدد لإنشاء المشروعات وإعداد دراسات الجدوى والتواصل مع الآخرين للتسويق للمشروع. (المطيري، ٢٠١٩).

حيث أشارت دراسة أحمد (٢٠٢٠). إلى ضعف مهارات ريادة الأعمال والميلول المهنية نحو مجالات STEM لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك من خلال دراسة استطلاعية أجراها الباحث على مجموعة (٦٤)، تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وتوصل الباحث إلى أن (٩٤%) من التلاميذ لديهم قصور في مهارات ريادة الأعمال.

ويمكن أن يتعلموا الطلاب مهارات ريادة الأعمال من صغرهم، ومع ذلك فإن منهم يعيشون وسط بيئة تشجعهم على عالم الأعمال والمستقبل، الذي يحتاجونه الآن، هو وضع مناهج وأنشطة تساعد على اكتساب هذه المهارات ويمكن تلخيص أهمها فيما يلي: - التخطيط - وتحمل المسؤولية - إدارة الفريق - الابتكار.

وانطلاقاً من ذلك قامت الباحثة باستقراء للدراسات والبحوث التربوية السابقة - لاحظت ندرة في الدراسات التي تناولت تضمين مهارات ريادة الأعمال في مقررات الصفوف الأولية بشكل عام.
ومن هنا تتضح الحاجة إلى الدراسة الحالية بهدف تحليل كتاب المهارات الحياتية الأسرية للصف الثالث الابتدائي بالمملكة السعودية في ضوء مهارات ريادة الأعمال.

وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة توافر مهارات ريادة الأعمال في محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية لصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

١. ما درجة توافر مهارة التخطيط في محتوى الكتاب الحياتية والأسرية للصف الثالث الابتدائي؟

٢. ما درجة توافر مهارة تحمل المسؤولية في محتوى المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي؟
٣. ما درجة توافر مهارة ادارة الفريق في محتوى الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي؟
٤. -ما درجة توافر مهارة الابتكار في محتوى المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي؟

اهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة للكشف عن:
١. درجة توافر مهارة التخطيط في محتوى المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي.
 ٢. درجة توافر مهارة تحمل المسؤولية في محتوى المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي.
 ٣. درجة توافر مهارة ادارة الفريق في محتوى المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي.
 ٤. -درجة توافر مهارة الابتكار في محتوى المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي.

اهمية الدراسة:

يمكن اجمال اهمية الدراسة في التالي:

اولاً: الاهمية النظرية:

- تتوافق الدراسة مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير العملية التعليمية.
- تأتي الدراسة استجابة للتوجهات التربوية الحديثة في تسليط الضوء على تعليم مهارات ريادة الاعمال في الطفولة المبكرة.

ثانياً: الاهمية التطبيقية:

- قد تفيد واضعي المناهج في تضمين مهارات ريادة الاعمال في المناهج.
- قد تساهم هذه الدراسة في احداث تغيير في تفكير الطلاب، وتدعيم قدرة الطالب على التفكير والابتكار والتخطيط.
- امداد القائمين على التخطيط للعملية التعليمية والتربوية بمواطن القوة والضعف بمقررات المهارات الحياتية والاسرية حتى يتم تطويرها في ضوء نتائج الدراسة الحالية.

حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة على الحدود التالية:



الحدود الموضوعية: مهارات ريادة الأعمال. مهارة التخطيط، تحمل المسؤولية، إدارة الفريق، الابتكار.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٤-١٤٤٥

الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

تتمثل مصطلحات الدراسة في التالي:

- ريادة الأعمال: عرفها زايد، (٢٠٢٠). الأعمال التي يتوافر فيها الابداع والانفراد بها فلم يسبقه بها أحد وايضاً القدرة على الابتكار والانتاج بشكل جيد واثبات كفاءة في انتاج العديد من المشروعات.
- و عرفها Shazia et al (٢٠١٦). العملية التي تعد الأفراد بمفاهيم ومهارات معينة تمكنهم من إدراك الفرص التي يغفل عنها الآخرون، والتمتع برؤية جديدة وتقدير للذات، وتزود الأفراد بالمعلومات المطلوبة لإدراك الفرص وجمع الموارد على قاعدة المخاطرة، وتعزيز الرغبة للمبادرة بإطلاق وممارسة إدارة الأعمال.
- ويعرف اجرائياً بأنه: اعداد الصفوف الاولية وتزويدهم بمجموعه من المهارات العلمية والمعرفية التي يحتاجها سوق العمل السعودي، واستغلال الفرص واستثمار الفرد لما يتوفر لديه من مهارات وقدرات تمكنه من بدء المشاريع بحيث يكتسب وتتضمن القدرة على التخطيط، وتحمل المسؤولية، وإدارة الفريق، والابتكار.
- تحمل المسؤولية: عرفها نوفل وآخرون (٢٠١٩). بأنها قيمة انسانية يتم تنميتها داخل الطالب ليكون لديه سلوك ايجابي ذو مردود نفعي على الفرد والجماعة. ويعرف اجرائياً: تستخدم من اجل بناء نوع من الدافعية الذاتية للاعتماد على النفس لكي يكون الطالب قادر على مواجهة المشكلات بثقة.
- إدارة الفريق: عرفها الجهني (٢٠١٩). على انها: هي النشاط الذي يمارسه الشخص للتأثير في الناس وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه.
- ويعرف اجرائياً: هي ترتبط بسمات فردية لطفل تشتمل على التوجيه وتنظيم الاقران وتقديم الاقتراحات ومساعدة الآخرين.
- الابتكار: عرفها عبد الحميد والنمران (٢٠١٩). هو الطريق الصحيح والطبيعي للتقدم والتطور، فهو يساعد في تطوير ما هو موجود الى الافضل.
- ويعرف اجرائياً: هو قدرة الطفل على اكتساب سلوكاً جديداً من خلال انشاء شيء جديد او احداث تغييرات على فكره سابقة.
- التخطيط: عرفها ابو طالب (٢٠٢١). هو التفكير المسبق وفقاً للمواد المتاحة لتحقيق الاهداف المنشودة، ولهذا يجب تدريب الطفل من صغره على مهارة التخطيط لأي مهمه.

ويعرف اجرائياً: هو توسيع خيال الطفل وتنمية مهاراته، ورفع مستوى الذكاء.

أولاً: الإطار النظري:

يتناول هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة وينقسم إلى مبحثين وهما الجزء الأول هو الإطار النظري لهذه الدراسة حيث ينقسم الى مبحثين، المبحث الأول مهارات ريادة الاعمال والذي يتحدث عن بعض المفاهيم حوله وأهدافه وخصائصه، أما المبحث الثاني كتب المهارات الحياتية والاسرية والذي يتحدث عن بعض المفاهيم حوله وأهميته وأهدافه.

الإطار النظري: سيتم تناول في هذا الفصل الى مبحثين كالتالي:

المبحث الأول: مهارات ريادة الاعمال:

تسعى الدول إلى استثمار مواردها البشرية وبخاصة الفئات العمرية المنتجة، وهى فئة الشباب وتحاول زيادة طاقاتها وقدراتها المهارية والمعرفية التي تمكنهم من دخول مجال العمل والحصول على فرصة عمل مناسبة لإقامة المجتمع المنتج وتحقيق التنمية الاقتصادية، ومن الطول الحديثة التي أقبلت عليها عدد من الدول المتقدمة والنامية على حد سواء هي اللجوء إلى ريادة الأعمال بوصفها منبعاً كبيراً لإنشاء الأعمال الناشئة وترسيخ ثقافة العمل الحر في المجتمعات، وخلف الفرص الوظيفية العاجلة والمستديمة للمواطنين وفتح الأفاق الرحبة والواسعة للابتكار وتشجيع المبادرات.

ولقي موضوع ريادة الأعمال اهتمام واسع وكبير على المستوى العالمي؛ وذلك لدور المهم الذي يؤديه في مواكبة التغيرات والتطورات الاجتماعية والاقتصادية على جميع المستويات، مما استوجب ترسيخ ثقافة ريادة الأعمال في المجتمع المواكبة للتطورات الاقتصادية والتكنولوجية والعلمية، واستجابة لمتطلبات النهضة والتقدم العلمي (الجهني، وعسيري، ٢٠٢٢).

مفهوم ريادة الأعمال:

تعددت تعريفات ريادة الأعمال باختلاف العديد من الباحثين والدارسين، حيث عرفت وزارة التعليم السعودية ريادة الأعمال بأنها عملية تهدف إلى زيادة الوعي بثقافة البحث والابتكار والفكر الريادي، والمساهمة في بناء القدرات والمهارات الأساسية لريادة الأعمال لدى الطلبة، وأيضاً هي عملية تهدف إلى إكساب الطلاب مهارات سوق العمل السعودي وترسيخ ثقافة ريادة الأعمال، وتحفيزهم على العمل الاستثماري والحر (وزارة التعليم، ٢٠٢٢).

وقد عرفت Paula (٢٠١٩). مهارات ريادة الأعمال بأنها علم بناء أنظمة لمساعدة الناس بطرق لا تفعلها النظم الأخرى، في المهارة الرئيسة لرجل الأعمال ليست فطنة العمل بل التعاطف والقدرة على فهم مشاعر الآخرين واحتياجاتهم.



كما عرف إبراهيم (٢٠١٥). ريادة الأعمال بأنها قدرة الطفل على تحويل أفكاره إلى أفعال وذلك بالإبداع والابتكار والمخاطرة والتخطيط للمشروعات وإدارتها؛ وذلك لتحقيق الأهداف لصالح الفرد والمجتمع.

أهمية تعليم ريادة الأعمال:

- ترجع أهمية تنمية ومهارات ريادة الأعمال بالنسبة للمتعلمين فيما يلي:
 - مواجهة القرن الحادي والعشرين وتحقيق التنمية المستدامة.
 - خلق فرص عمل وتجديد النمو الاقتصادي.
 - تعتبر عامل من عوامل التغيير الاجتماعي.
 - تنمية راس المال البشري.
 - تطوير المهارات اللازمة لاقتناص الفرص لدى المتعلمين. (حلمي، ٢٠١٩)
 - توفير الكفاءات المهنية اللازمة لقيادة حياة مهنية مجدية التي من شأنها إضافة قيمة اقتصادية واجتماعية كبيرة للمجتمع.
 - تدعيم السلوكيات والصفات والكفاءات التي لها تأثير كبير على المتعلمين.
 - توجيه افكار المتعلمين نحو الافكار الجديدة والابتكار والابداع.
- (penauna, ٢٠١٨).

أهمية تعليم ريادة الأعمال في المملكة العربية السعودية:

أكدت أهداف الخطة العاشرة للتنمية في المملكة العربية السعودية على أهمية تطوير الموارد البشرية وتنويع فرص التدريب والتعليم وغرس روح العمل الجاد وتشجيع المبادرات الفردية، وتوفير الدعم الذي يساعد المواطن على إيجاد مصدر رزق دائم ومستمر واهتمت أيضا بزيادة الوعي الاجتماعي بأهمية العلوم والتقنية وتنمية الإبداع والمواهب لدى الموارد البشرية - خاصة بفئة الشباب - وذلك لكون رأس المال البشري يمثل أعلى مصدر من مصادر الدخل القومي. وزارة الاقتصاد والتخطيط، (٢٠١٩).

كما اهتمت الحكومة السعودية بتنويع مصادر الدخل، والحد من الاعتماد على مورد واحد بشكل أساسي حتى لا تتعرض لأي هزة اقتصادية، ولتحقيق هذا الهدف سعت الحكومة السعودية نحو تهيئة البيئة الاستثمارية، ودعم المشاريع الصغيرة والمتوسطة، وتوطين التقنية، وتطوير أنظمة القطاعات الاقتصادية، وتأهيل الموارد البشرية المبدعة وأصحاب المبادرات الرائدة القادرين على تقديم مشاريع وأفكار ابتكارية تقود إلى منتجات واختراعات تقنية ذات عوائد اقتصادية واجتماعية مجزية، وتحقيق قيمة مضافة للاقتصاد الوطني (المطيري، ٢٠٢١).

أهداف التربية من أجل ريادة الأعمال:

أكدت دراسة Kidpreneurs على أهداف ريادة الأعمال لدى الأطفال واستهدف البرنامج تعزيز والابتكار والقيادة لدى الأطفال؛ لمساعدتهم وإثراء مواهبهم في بيئة محفزة وداعمة مع تهيئة محفزة وداعمة وحرص البرنامج على عرض أساسيات الأعمال، وتطوير طريقة اقتصادية للأطفال كعملاء أو موظفين أو عمال، لتعزيز مهارات التفكير النقدي الضرورية لنجاح الأطفال مستقبلاً. (لمياء حسن، ٢٠١٩).

ومما لا شك فيه أن هدف التعلم الريادي هو خلق جيل جديد من الرياديين في مجال الأعمال، كما يهدف إلى غرس ثقافة العمل وتشجيعهم على روح المغامرة، ومنذ سن النشأة (صفاء المطيري، ٢٠١٩).

السمات التي يتميز بها رائد الأعمال:

ذكرها كلاً من الشميمري، المبيريك، (٢٠١٩) ومنها الآتي:

- ١- الثقة بالنفس: حيث يتمتع المتعلم بشخصية قوية منذ صغره، وقدرة كاف من الحماس والشجاعة والقدرة على قيادة الآخرين.
- ٢- تحمل المسؤولية واعتماده على نفسه في تحقيق رغباته وميوله وترتيب مشاكله وتصنيفها والتعامل معها بطرق مختلفة.
- ٣- طموح ولديه دائماً طاقة ونشاط عال لإنجاز المطلوب منه.
- ٤- مبتكر ومبدع فهو دائماً يفكر بطريقة مبدعة تميزه عن المتعلمين الآخرين.
- ٥- قادر على تحديد أولوياته وتنظيم وقته، وإنجاز المهام المطلوبة منه.
- ٦- يميل دائماً إلى المحاولة أثناء عمل شيء ولا يخاف ارتكاب الخطأ.
- ٧- لديه قدرة على التفاوض مع زملائه من حوله.
- ٨- لديه روح المخاطرة المحسوبة.
- ٩- لديه قدرة على الإقناع.
- ١٠- يستمع للآخرين وتقبل الآراء المختلفة.
- ١١- لديه قدرة على جميع الموارد المادية والبشرية اللازمة لنشاط معين.

العوامل الداعمة لنمو وتطور ريادة الأعمال:

هناك العديد من العوامل الداعمة لنمو وتطور ريادة الأعمال والتي تعمل على تنمية مهارات ريادة الأعمال وتشكيل اتجاهات إيجابية نحوها، من هذه العوامل: الأفراد: يلعب الأفراد دوراً محورياً في العملية الريادية، فخصائص الفرد النفسية والاجتماعية ومهاراته الشخصية والإدارية تعزز أو تحد من قدراته الإدارية. البيئة: تشكل البيئة المحيطة إما فرصة جديدة أو مصدر تهديد لخلق أعمال جديدة، حيث يكمن التحدي الريادي في اغتنام تلك الفرص والتغلب على التهديدات والحد منها.

التعليم: تساعد دراسة موضوعات وبرامج معينة سواء كان ذلك بالتعليم الرسمي أو غير الرسمي في تنمية مهارات ريادة الأعمال.

مهارات ريادة الأعمال:

التخطيط:

يعتبر التخطيط من أهم المهارات التي يجب اكتسابها لطفل الروضة فمن خلاله يتم تحديد الغايات والوسائل والاهداف المنشودة لتحقيق الأمال التي يضعها الافراد لأنفسهم فالتخطيط الفعال هو التفكير المسبق وفقا للموارد المتاحة لتحقيق الاهداف المنشودة، وعلى هذا يجب تدريب الطفل الصغير على القيام بعملية التخطيط لأي مهمة يقوم بها وذلك من خلال تحديد هدفه ثم البدء في وضع خطته لتحقيق هذا الهدف مستخدما كافة الإمكانيات المتاحة للوصول لذلك. (احمد، ٢٠١٨)

تحمل المسؤولية:

تعد مهارة تحمل المسؤولية من المهارات الهامة التي تستخدم من أجل بناء نوع من الدافعية الذاتية للاعتماد على النفس، والتي يجب ان نكسبها للأطفال وتنمى ونُدعم الاتجاهات الإيجابية نحوها ففي البداية يجب أن ندرّب الطفل على تحمل مسؤولية نفسه ثم بعد ذلك تحمل المسؤولية تجاه الآخرين حتى يكتسب الطفل كيفية تحمل المسؤولية في المواقف التي يمر بها، كما انها تدرّبه وتكسبه القدرة على ادارة وتنظيم الوقت والتعاون والمشاركة بفعالية مع الآخرين.

إدارة الفريق:

هي مهارة ضرورية فهي قدرة الطفل في التأثير والسيطرة على أفراد المجموعة وجعلهم يتعاونون معه لتحقيق ما يرغب في تحقيقه، ويتميز الطفل القائد القادر على إدارة الفريق بالثقة في النفس، والقدرة على إدارة الوقت والتخطيط القدرة على العمل التعاوني، القدرة على التفكير بشكل مرّن القدرة على حل المشكلات. وأكدت البكاتوشي، ومحمد (٢٠١٨). أن الطفل الذي يدير الفريق هو ذلك الطفل الذي يتمتع بسمات فردية تشتمل على التوجيه وتنظيم نشاط الأقران وتقديم المقترحات لمديّد العون والمساعدة مع توزيع الأدوار، وهذا كله يتم بطريقة مقصودة ومرتبّة من المعلمة وأيضا مع مراعاة تبادل الأدوار بين الأطفال وبذلك يتمكن جميع الأطفال من اكتساب خبرات حياتية كافية تساعد على تشكيل شخصيتهم لإدارة الفريق في المستقبل.

الابتكار:

تتضح أهمية الابتكار في ارتباطه القوي بالمجتمع الذي نعيش فيه، فالتقدم والتطور الذي نشهده اليوم ما هو إلا فكرة مبتكرة خطرت على ذهن أحدهم، فالابتكار هو الطريق الصحيح والطبيعي للتقدم والتطور، فهو يساعد في تطوير ما هو موجود إلى

الأفضل، وتحويل الخيال إلى حقيقة، وكل ذلك يحدث بالتفكير الابتكاري فكل الأفكار التي كان القدماء يحلمون بها موجودة الآن في الواقع بسبب الابتكار. فتتمثل أهمية الابتكار في تطوير جودة المنتجات وتنمية مهارات التفكير الشخصية للطفل، وذلك من خلال التفاعل الجماعي، وممارسة العصف الذهني، بالإضافة إلى حل المشكلات (عبد الحميد والنمراوي، ٢٠١٩).

المبحث الثاني: المهارات الحياتية والأسرية:

عرفها محمد (٢٠١٦). التربية الأسرية بأنه «تخصص وميدان دراسة يهتم بالأسرة خلية أولى ونواة للمنتجات الإنسانية ويجعل من مقرراته مظلة تستهدف كل الشرائح العمرية، كما أن التربية الأسرية ذات محتوى غني وذات أهداف عامة وخاصة متعددة ومتفرعة.

أهمية المهارات الحياتية والأسرية:

يلاحظ أن التربية الأسرية من أهم العلوم الحياتية في المرحلة الابتدائية لكونها تجمع بين عدة علوم مختلفة ذات طابع عملي، مما يتطلب من الخبراء والمتخصصين العناية بتطوير هذا العلم ومناهجه لما يعكسه ذلك على حياة المتعلم في شتى جوانب النمو في المراحل التعليمية المختلفة (شبيلي، ٢٠١٦).

أهداف منهج المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة الابتدائية:

تعد المهارات الحياتية هدف أساسي لجميع المناهج والمقررات الدراسية - من بينها مقرر المهارات الحياتية والأسرية - بمختلف المراحل الدراسية حيث تسعى جميع المؤسسات التربوية لإكسابها للتلاميذ من خلال المناهج الدراسية المختلفة. فهي تكتسب وتتطور من خلال التعليم والتدريب والممارسة. حيث يمكن تعليم المهارات الحياتية بعده طرق منها الطريقة الضمنية أو ما يعرف بالمنهج الخفي من خلال تضمين هذه المهارات بشكل غير مباشر في محتوى المواد الدراسية. كما يمكن أن يتم تعليمها بشكل مباشر من خلال ما يعرف بالتجسير؛ من خلال مقرر دراسي متخصص في المهارات الحياتية ومن ثم ربط هذا المقرر بالمقررات الأخرى من خلال تطبيق المهارات التي سبق تعلمها. هذا ويمكن الدمج بين طريقة التضمين والتجسير في تعليم المهارات الحياتية. كما يمكن أن يكتسبها المتعلمين من خلال تطبيق المعلمين والمعلمات لبعض الاستراتيجيات في التدريس منها: استراتيجية حل المشكلات والمناقشة والألعاب التعليمية والاكتشاف والاستقصاء وخرائط المفاهيم وغيرها. (منسي، ٢٠١٠).

ثانياً: الدراسات السابقة:

سيتم استعراض الدراسات السابقة وعرضها من الاحدث الى الاقدم التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية:

-دراسة عليان (٢٠٢٠) كشفت عن مدى فاعلية منهاج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي في سلطنة عمان في تحقيق كفايات ريادة الأعمال. ولتحقيق هدف

الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدم أسلوب تحليل المحتوى، تكونت عينة الدراسة من (٦١) معلماً ومعلمة من معلمي المهارات الحياتية بمحافظة جنوب الباطنة، ومحتوى كتاب المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي. استخدمت أداتان لجمع البيانات هما مقياس الكفايات الريادية (الاستبانة التي اشتملت على (٣٦) فقرة موزعة على ثمانية محاور هي الوعي الذاتي، اتخاذ القرار، الاستقلالية وتحمل المسؤولية، الاتصال والتواصل الإبداع والابتكار، المبادرة والطموح، إنشاء وإدارة المشاريع المخاطرة، وبطاقة تحليل محتوى المنهاج. أظهرت النتائج وجود اتفاق بين وجهات نظر المعلمين ونتائج تحليل المحتوى في مدى تحقيق منهاج الصف التاسع لبعض الكفايات الريادية وهي إدارة المشاريع، والاتصال والتواصل واتخاذ القرار وعدم اتفاق في الكفايات الريادية الأخرى وهي الوعي الذاتي الاستقلالية وتحمل المسؤولية والإبداع والابتكار، والمبادرة والطموح، والمخاطرة).

- دراسة حسين (٢٠٢١). كشفت عن أهمية إدارة المعرفة الشخصية متمثلة في أحد مهاراتها وهي مهارة التعلم مدى الحياة وتحديد ما إذا كان لإدارة المعرفة الشخصية دور أو يمكن أن تساهم في تحسين أداء الأعمال وخاصة أداء الأعمال في مشروعات ريادة الأعمال وتحسين قدرتها التنافسية في سوق العمل وذلك من خلال مؤشر الابتكار كأحد مؤشرات التنافسية الموجودة لدى رواد الأعمال واستخدم المنهج التحليلي وتكونت العينة من (٧٢) مفردة من رواد الأعمال وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذو دلالة إحصائية بين مهارة التعلم مدى الحياة وبين مؤشر الابتكار، كما أوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها أنه يجب توفير الدورات التدريبية في جميع المجالات خاصة التي تدعم ريادة الأعمال حتى يتسنى للجميع الحصول على التعلم الدائم الذي يدعم الابتكار ويؤدي إلى صمود المشروعات في سوق العمل ويدعم قدرتها التنافسية كما أن دعم الدولة للتعلم المستمر مدى الحياة يساعد ويدعم أداء الأعمال ومؤشر الابتكار ويدعم قدرتها التنافسية. كما حددت الدراسة خطوات لدعم مهارة التعلم مدى الحياة بإجراءات وأنشطة.

- دراسة الهنائية (٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين منهج العلوم للصف السادس بسلطنة عمان المهارات ريادة الأعمال، واستهدفت محتوى منهج العلوم للصف السادس. ولتحقيق هدف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وذلك باستخدام بطاقة تحلل محتوى المنهج أداة للدراسة. وقد أسفرت نتائج التحليل عن تضمين محتوى منهج العلوم بالصف السادس الأساسي جميع المهارات الرئيسة لريادة الأعمال الموجودة في بطاقة تحليل المحتوى، وكذلك تضمين جميع المهارات الفرعية التي تدرج ضمن مهارتي دافعية الإنجاز، والكفاءة الذاتية. لكن لم يتم تضمين بعض المهارات الفرعية التي تدرج ضمن مهارة التصرف الاستباقي، وتفضيل الابتكار، وعدم المطابقة. وقد أوصت الدراسة بضرورة تزويد مناهج العلوم

بأنشطة نظرية وعملية تسهم في إكساب المتعلمين الكفايات الريادية اللازمة وتخريج طلبة من النوع غير النمطي، والذي يفكر في الإبداع والخروج عن المألوف. دراسة العنزي (٢٠٢٣) هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتاب المهارات الحياتية والأسرية لصف الأول الابتدائي في ضوء بعض المهارات الحياتية، واستخدمت المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى وكانت العينة من جميع موضوعات كتب المهارات الحياتية والأسرية لصف الأول الابتدائي في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، بفصليه الدراسي الأول والثاني في طبعته ٢٠٢١ م - ١٤٤٣ هـ. كما استخدمت أداة تحليل محتوى، وأظهرت النتائج أن تضمين محتوى كتاب التربية الأسرية لصف الأول الابتدائي للمهارات الحياتية يختلف في مستوياته، ولقد جاءت مهارة حل المشكلات بدرجة متوسطة، كما جاءت مهارة تقنية المعلومات بدرجة منخفضة وتليها المهارات الصحية والمهارات البيئية، ومهارات التعاون. وبناءً على ذلك أوصت الدراسة بتزويد كتب المهارات الحياتية والأسرية بالأنشطة المختلفة التي تساعد الطالب على التحليل والتفكير بشكل عميق.

-دراسة القلعاوي (٢٠٢٣). هدفت الدراسة الى التحقق من فاعلية استخدام استراتيجيات محطات التعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم الاقتصادية ومهارات ريادة الأعمال لتلاميذ المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، استخدم المنهج الوصفي التحليلي وقد أعد الباحث دليلًا للمعلم لتدريس وحدة الموارد والخدمات في بلدنا المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وفق استراتيجية محطات التعلم. كما أعد الباحث اختبار للمفاهيم الاقتصادية ومقياس مهارات ريادة الأعمال. وتكونت عينة البحث من (٧٢). تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمحافظة بني سويف وهم عبارة عن مجموعتين (٣٦). تلميذاً وتلميذة في المجموعة التجريبية، (٣٦). تلميذاً وتلميذة في المجموعة الضابطة، وتوصلت الدراسة الى: تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الاقتصادية وكذلك مقياس مهارات ريادة الأعمال، وقد أرجع الباحث ذلك إلى أن الإجراءات التدريسية المستخدمة وفق استراتيجية محطات التعلم ساعدت على تنمية المفاهيم الاقتصادية ومهارات ريادة الأعمال. وأوصى البحث بضرورة تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات محطات.

-دراسة البلوشية، والكاف (٢٠٢٣) هدفت الدراسة إلى معرفة نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة دروس القراءة في كتابي لغتي الجميلة للصفين الخامس والسادس الأساسيين بسلطنة عمان استخدمت أداة تحليل المحتوى. ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثان المنهج الوصفي، كما قامت بإعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين لثلاثة مجالات رئيسة مهارات التعلم والابتكار، ومهارات الثقافة الرقمية ومهارات المهنة والحياة، مكونة من (٢٦) مؤشراً للمهارات الفرعية، وبطاقة تحليل محتوى. وقد تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع أنشطة دروس القراءة في

كتابي لغتي الجميلة " مهارات في القراءة للصفين الخامس والسادس الأساسيين والبالغ عددها (٤٩٩) نشاطاً. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: مهارات التعلم والابتكار أكثر مهارات القرن الحادي والعشرين توافراً في أنشطة دروس القراءة للصفين الخامس والسادس الأساسيين، تليها مهارات المهنة والحياة، ثم مهارات الثقافة الرقمية.

- هدفت الدراسة للكشف عن مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في بعض كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. ولتحقيق أهداف البحث، تم توظيف منهج بحث وصفي قائم على أسلوب تحليل المحتوى. واشتمل مجتمع البحث على كتب العلوم للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، بينما تمثلت عينة التحليل في كتابي العلوم المقررين على طلبة الصف السابع متوسط للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢). ولجمع البيانات تم استخدام استمارة تحليل محتوى تم إعدادها استناداً إلى قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً لتصنيف مبادرة شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين (٢١) واشتملت على (٦٤) مؤشراً إجمالاً، موزعة على ثلاث فئات عامة للمهارات مهارات التعلم والابتكار، ومهارات التنويع المعلوماتي والإعلامي والتكنولوجي، والمهارات الحياتية والمهنية. وتم تحليل البيانات باستخدام النسب المئوية والتكرارات. وقد أسفرت نتائج البحث عن ضعف توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتابي العلوم للصف السابع المتوسط والتي بلغت إجمالاً (٢١٠٤٧٪). كما اتضح أن درجة توافر مهارات مهارات التعلم والابتكار " كانت (منخفضة) وكانت الأعلى توافراً من بين فئات المهارات الثلاث الرئيسة في محتوى الكتابين وبنسبة (٣٧.٦٥٪)، تلتها في المرتبة الثانية المهارات الحياتية والمهنية وبدرجة منخفضة جداً (١٤٪)، تلتها في المرتبة الثالثة والأخيرة كأقل المهارات توافراً "مهارات التنويع المعلوماتي والإعلامي والتكنولوجي" بدرجة منخفضة جداً وبنسبة (١٢.٧٨٪). وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحثان بالعمل على توفير أنشطة تعلم في كتب العلوم للمرحلة المتوسطة تشجع المتعلمين على استخدام وتطبيق وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

-دراسة بكانكا (٢٠١٣). Bacana هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر معلمي العلوم والتكنولوجيا حول آثار دروس العلوم والتكنولوجيا على مهارات ريادة الأعمال لدى طلبة الصف السادس والسابع والثامن. استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٥) معلمين للعلوم والتكنولوجيا والذين كانوا يعملون في مقاطعة أماسيا من سنة (٢٠١١ - ٢٠١٢)، استخدم الباحث المقابلة كأداة للدراسة. توصلت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين ليس لديهم المعرفة الكافية بمهارات ريادة الأعمال التي تمكنهم من اكساب الطلاب المهارات ريادة الأعمال بشكل عام ومهارة تنظيم المشاريع بشكل خاص.

-دراسة هولينكوفا (٢٠١٥). Holienka, HoIienkova & Gai هدفت الدراسة إلى فحص فروقات الطلبة بالتخصصات المختلفة نحو كل من الميل للمغامرة وخصائص ريادة الأعمال بمجالاتهم المخاطرة، الاتجاه الإبداعي، الحاجة إلى الإنجاز، الحاجة إلى الاستقلالية، التحكم الذاتي) كما هدفت إلى وضع مضامين وتوصيات البرنامج تعليم ريادة الأعمال وفقا لتغيرات المرصودة، واعتمدت على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٠) طالبا وطالبة، وأسفرت النتائج إلى إن مستوى توفر الميل للمغامرة لدى المبحوثين بلغ درجة متوسطة، ووجد فروق كبيرة بين استجابات المبحوثات حول الميل للمغامرة تعزى لمتغير التخصص الجامعي، فبلغ أعلى مستوى لدى طلبة إدارة الأعمال، علم النفس، وجود فروق بين استجابات المبحوثين حول الريادية تعزى لمتغير التخصص الجامعي أعلى مستوى لدى طلبة إدارة الأعمال.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة سيتم التعقيب على النحو التالي:

من حيث الهدف:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة عليان (٢٠٢٠)، دراسة الهنائية (٢٠٢٢)، دراسة القلعاوي (٢٠٢٣) في الكشف عن تضمين مهارات ريادة الاعمال في المناهج الدراسية واختلفت مع دراسة بكانكا (٢٠١٣) ودراسة هولينكوفا، (٢٠١٥) لمعرفة مهارات ريادة الاعمال.

من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (العنزي ٢٠٢٣)، (الهنائية ٢٠٢٢)، عليان (٢٠٢٠) في استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، واختلفت مع دراسة هولينكوفا، (٢٠١٥)، وبكانكا (٢٠١٣) القلعاوي (٢٠٢٣) في استخدام المنهج الوصفي.

من حيث الأداة:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة العنزي (٢٠٢٣)، الهنائية (٢٠٢٢)، عليان، (٢٠٢٠) في استخدام بطاقة تحليل المحتوى، بينما اختلفت مع دراسة هولينكوفا، (٢٠١٥)، بكانكا، (٢٠١٣) في استخدام المقابلة.

من حيث العينة:

لم تتفق الدراسة الحالية مع اي عينة وذلك لندرة الدراسات ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة واختلفت مع دراسة هولينكوفا، (٢٠١٥). حيث كانت لطلاب الجامعة، ودراسة كانكا، (٢٠١٣). كانت للمعلمين.

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

-في اعداد وتنظيم الإطار النظري، في بناء اداة الدراسة، في الجوانب الاجرائية للدراسة الحالية، وبناء بطاقة تحليل المحتوى الخاصة بالدراسة الحالية كما تم

الاستفادة من الدراسات السابقة في مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية، وتوصلت الباحثة الى ان اختلاف الدراسات السابقة وتنوعها كان له دور في دعم وتعزيز الدراسة الحالية.

تميزت الدراسة الحالية بأنها:

- ندرة الدراسات التي اجريت في الدولة السعودية لتحليل محتوى كتب المهارات الحياتية في ضوء مهارات ريادة الأعمال، وذلك على حد علم الباحثة، الامر الذي يشير الى الحاجة لأجراء الدراسة الحالية بهدف الكشف عن درجة توافر مهارات ريادة الأعمال في كتب المهارات الحياتية لصف الثالث الابتدائية.
- جاءت هذه الدراسة كسد فجوة لما ينبغي من معرفة مدى تضمن كتب المهارات الحياتية لصف الثالث ومدى توفر مهارات ريادة الأعمال فيها.

منهجية الدراسة:

يتناول هذا الفصل وصفاً منهجياً للدراسة من خلال توضيح مجتمع الدراسة وعينة الدراسة
والاداة المستخدمة في جمع البيانات، وبيان الاساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات المتعلقة بأسئلة الدراسة:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى لملاءمته لأهداف الدراسة، والذي يعرفه العساف (٢٠١٦) بأنه عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من اجل الوصول الى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى اسلوب الاتصال.

مجتمع الدراسة:

تكون من جميع كتب الصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية البالغ عددها (٦)، كتب الفصل الدراسي الاول، والثاني، والثالث لعام (١٤٤٤-١٤٤٥هـ).

عينة الدراسة:

تكونت من كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي الفصل الاول والفصل الثاني، والفصل الثالث، وتم استثناء المقدمة من التحليل، وبين الجدول توزيع عينة الدراسة.

الجدول (١) توزيع محتوى كتب المهارات الحياتية والاسرية في المملكة العربية السعودية المقررة على الصف الثالث الابتدائي لعام (١٤٤٤-١٤٤٥هـ)

الفصل	الوحدات الدراسية	الدروس	الصفحات
الفصل الاول	صحتي وسلامتي.	٣	٤٠
	شخصيتي.	١	٤٩
	وقتي.	١	٨
الفصل الثاني	صحتي وسلامتي.	٢	٢٩
	شخصيتي.	١	٢٩
الفصل الثالث	صحتي وسلامتي.	٢	٢٩

٢٩	١	وقتي.	
٤٣	١	شخصيتي.	
١١٧	٢	غذائي.	
٣٤٤	١٤	٩	المجموع

أداة الدراسة:

بنيت بطاقة تحليل محتوى ملحق رقم (١) لتحديد درجة تضمين كتاب المهارات الحياتية والاسرية لمهارات ريادة الأعمال للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية، واشتملت البطاقة على (٣٢) عبارة وزعت على (٤) مهارات أساسية: المحور الأول: مهارة التخطيط، وتكونت من (٨) مؤشرات رقم (١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨). المحور الثاني: تحمل المسؤولية، تكونت من (٨) مؤشرات، رقم (١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨). المحور الثالث: إدارة الفريق، تكونت من (٨) مؤشرات، رقم (١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨). المحور الرابع: الابتكار، تكونت من (٨) مؤشرات، رقم (١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨).

صدق الأداة:

تم عرض قائمة مهارات ريادة الأعمال على (٤) محكمين ملحق رقم (٣)، حيث طلب منهم ابداء آرائهم حول وضوح العبارات، مدى انتماءها، حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً، وتم الأخذ بتعديلاتهم وآراءهم مثل (مهارة التخطيط) تم تغيير مؤشر واحد، ثم تكونت القائمة في صورتها النهائية.

إجراءات التحليل: تم استخدام بطاقة تحليل المحتوى وفق ما يلي:

هدف التحليل: وهو تحديد درجة توافر مهارات ريادة الأعمال في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية.

عينة التحليل: تمثلت عينة التحليل بجميع التدريبات والأنشطة الواردة في جميع كتب المهارات الحياتية والاسرية المقررة على طلاب الصف الثالث الابتدائي بفصولها:

الفصل الدراسي الأول والثاني والثالث في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٤٤-١٤٤٥هـ

والبالغ عددها (٦) كتب مع مراعاة الآتي:

- تم التحليل في إطار المحتوى العلمي للكتب مع استبعاد الغلاف والمقدمة والفهارس لعدم احتوائها على تدريبات وأنشطة وموضوعات.
- تم التحليل في ضوء قائمة مهارات ريادة الأعمال المراد تضمينها في كتب المهارات الحياتية والاسرية.
- اشتمل التحليل على التدريبات، والأنشطة، والصور، والمفردات، واسئلة اختبار الفصل الواردة في منتصف ونهاية فصول الكتاب

وحدة التحليل: تم اعتماد الموضوع كوحدة تحليل للتدريبات والأنشطة والموضوعات المتضمنة في كتب المهارات الحياتية والاسرية، لملائمتها لأهداف الدراسة.

خطوات التحليل: تم قراءة جميع الأنشطة والتدريبات قراءة دقيقة لكتاب المهارات الحياتية والاسرية المقررة على طلاب الصف الثالث الابتدائي، ثم القيام باستخراج جميع مهارات ريادة الأعمال المحددة من كل تدريب ونشاط وحصر عدد تكرارات المهارات في كل تدريب ونشاط، وذلك بوضع علامات تكرارية.

ثبات التحليل: لتحقيق من ثبات التحليل تم الاستعانة بزميل آخر لتحليل الكتب الثلاثة، تم تقدير قيمة معامل الثبات باستخدام معادلة كوبر.

إجراءات الدراسة:

تم القيام بالإجراءات التالية:

- مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.
- بناء قائمة مهارات ريادة الأعمال التي ينبغي تضمينها في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي بالملكة العربية السعودية.
- تحويل قائمة المهارات الى بطاقة تحليل المحتوى، واتخاذ الاجراءات اللازمة للتحقيق من صدقها من خلال عرضها على المحكمين، والتحقق من ثباتها.
- القيام بالتحليل الإحصائي للبيانات والوصول الى نتائج الدراسة.
- تفسير النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات.

الأساليب الإحصائية:

- تم استخدام عدداً من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات بهدف الاجابة عن اسئلة الدراسة، وذلك بالطرق الإحصائية التالية:
- حساب التكرارات لمعرفة تكرار ظهور كل مهارة من مهارات ريادة الأعمال.
 - استخراج النسب المئوية لكل مهارة رئيس وللمؤشرات الفرعية.
 - استخدام معادلة كوبر لتحديد ثبات اداة الدراسة والاتفاق بين المحللين.
 - حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين لتحديد صدق اداة الدراسة.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض وتفسير نتائج السؤال الرئيس:

للإجابة عن السؤال الرئيس "ما درجة توافر مهارات ريادة الأعمال في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية "تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر مهارات ريادة الأعمال في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية، وبين الجدول (٢) ذلك:

جدول (٢) التكرارات والنسب والترتيب لمهارات ريادة الاعمال في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية

المهارات	التكرارات	النسب المئوية	الترتيب
مهارة التخطيط	٥٠	٣٢%	الثاني
مهارة تحمل المسؤولية	٨٧	٤١%	الاول
مهارة ادارة الفريق	٤٤	٢١%	الثالث
مهارة الابتكار	٣٢	١٥%	الرابع
المجموع	٢١٣	١٠٠%	

يتضح من الجدول (٢) ان درجة توافر مهارات ريادة الاعمال في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية بلغت (٢١٣) تكراراً ونسبة (٤١%) بينما نسبة تضمين مهارات تحمل المسؤولية في محتوى منهج المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية جاءت في المرتبة الاولى وهو من اكثر المهارات تضميناً، حيث بلغت نسبة تضمينها (٨٧٪)، ويعزى ذلك ان مهارات تحمل المسؤولية هي الخطوة الاساسية التي يتعلم منها الطفل الاستقلالية، ولهذا فـا من الضروري ان يشعر الطفل بان هناك بعض من المهام والواجبات التي عليه ان ينجزها بنفسه ولان طبيعة محتوى الكتاب في المراحل الاساسية الدنيا وما يتضمنه من افكار وموضوعات وأنشطة تساعد الاطفال على اكتساب هذه المهارة، بينما حصلت مهارة الابتكار على المرتبة الاخيرة في محتوى منهج المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية بلغت (32) تكراراً ونسبة (١٥٪) وقد يعزى ذلك الى ان طبيعة محتوى كتاب المهارات الحياتية والاسرية يركز على جوانب اخرى اكثر من تركيزه على مهارة الابتكار.

مناقشة النتائج:

وهذه النتائج تتفق مع رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي اشارت الى ضرورة ان تركز المناهج الدراسية على اعداد طلبة مؤهلين لدخول سوق العمل بمهارات وكفايات منافسة؛ لمواكبة متطلبات ريادة الاعمال ومهارات المستقبل، ومن اجل تلبيّة الاحتياجات.

حيث جاءت نتائج الدراسة الحالية بان مهارة تحمل المسؤولية عالية جداً، وتختلف مع دراسة عليان (٢٠٢٠) التي اشارت الى تدني مهارة تحمل المسؤولية وغيرها من المهارات.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الظفيري، (٢٠٢٢)، التي اشارت ان مهارة الابتكار بدرجة منخفضة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول:

للإجابة عن السؤال الفرعي الأول "ما درجة توافر مهارة التخطيط في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر مهارة التخطيط، ويوضح ذلك الجدول (٣)

جدول (٣) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لدرجة توافر مهارة التخطيط في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية

الترتيب	النسب المئوية	التكرارات	المؤشرات	مهارة التخطيط
4	16%	8	وضع أنشطة متنوعة تساعد على الربط بين الأفكار المتخلفة.	
1	22%	11	وضع البدائل والاحتمالات للمواقف.	
3	18%	9	التخطيط المسبق للحل	
7	2%	1	ترجمة الأفكار والطموحات والآراء الى واقع	
8	0%	0	تنفيذ الأنشطة في فترة زمنية محددة.	
5	14%	7	وضع أنشطة لتحقيق الأهداف	
2	20%	10	وضع أنشطة متنوعة تساعد على ادارة الوقت	
6	8%	4	مهارة العرض والتلخيص	
	100%	50	المجموع الكلي:	

يتضح من الجدول (٣) ان نسبة تتوافر مؤشر وضع البدائل والاحتمالات للمواقف في محتوى منهج المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية في المرتبة الاولى وهو من أكثر المؤشرات تضميناً من مؤشرات مهارة التخطيط، حيث بلغ نسبة توافرها (22 %).

مناقشة نتائج السؤال الأول:

ويعزى الى اهمية التربية والتعليم في اثاره دافعية الطلبة، واستخدام استراتيجيات تحاكي خصائص النمو لديهم وتساعد في اتخاذ البدائل والاحتمالات لاكثر من موقف.

وجاء مؤشر تنفيذ الأنشطة في فترة زمنية محددة، بتكرارات (٠) وبنسبة (٠ %) وقد يعزى ذلك الى اغفال الجهات المسؤولة عن التخطيط لتضمين مثل هذه المهارة في كتب المهارات الحياتية والاسرية، وصعوبة هذه المفاهيم على المرحلة العمرية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني:

للإجابة عن السؤال الفرعي الثاني "ما درجة توافر مهارة تحمل المسؤولية في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي؟ تم حساب التكرارات

والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر مهارة تحمل المسؤولية، ويوضح ذلك الجدول (٤).

جدول (٤) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لدرجة توافر مهارة تحمل المسؤولية في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية

الترتيب	النسب المئوية	التكرارات	المؤشرات	مهارة تحمل المسؤولية
8	%6	5	ينمي مهارة المرونة.	
3	%13	11	التصرف بمسؤولية نحو اهتمامات المجتمع.	
6	%10	7	القدرة على تحمل مسؤولية نتائج القرارات	
4	%11	10	تنفيذ المهام حسب اولياتهم	
1	%26	23	يتضمن أنشطة جماعية وفردية.	
2	%19	16	مهارة حل المشكلات.	
5	%10	9	وضع أنشطة تحفز على الاعتماد على الذات	
7	%7	6	التقييم الذاتي.	
	%100	87	المجموع الكلي:	

يتضح من الجدول (٤) ان نسبة توافر مؤشر يتضمن أنشطة جماعية وفردية في محتوى منهج المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية في المرتبة الاولى وهو من اكثر المؤشرات تضميناً من مؤشرات مهارة تحمل المسؤولية، حيث بلغ تكراراً (23) ونسبة تضمينها (26%)، ويعزى ذلك لأهمية الاعمال الجماعية والفردية التي تكسب الطلبة قيماً هامة كالتعاون وتقبل الآخرين ويزيد من شعوره بالرضى، وينمي فيه سمات ايجابية كالتحدي والإصرار من اجل بلوغ الهدف وتحقيق اهداف مشتركه، وجاء مؤشر مهارة المرونة، بتكرارات (5) ونسبة (1%) بدرجة منخفضة جداً وقد يعزى ذلك لأغفال المؤسسات التعليمية عن مهارة المرونة وعدم تضمينها في منهج المهارات الحياتية والاسرية بكثره،

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الظفيري (٢٠٢٢) حيث جاءت مهارة المرونة بنسبة منخفضة جداً (٨٦،٠)، وتختلف مع دراسة عليان (٢٠٢٠) التي اشارت الى تدني مهارة تحمل المسؤولية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث:

للإجابة عن السؤال الفرعي الثالث "ما درجة توافر مهارة ادارة الفريق في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر مهارة ادارة الفريق، ويوضح ذلك الجدول (٥)
جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لدرجة توافر مهارة ادارة الفريق في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية

الترتيب	النسب المئوية	التكرارات	المؤشرات	مهارة ادارة الفريق
4	9%	4	تقديم المساعدة للآخرين	
1	28%	12	المشاركة في مشروعات جماعية	
5	9%	4	يحدد ادوار افراد المجموعة.	
3	14%	6	تحقيق اهداف مشتركة.	
8	0%	0	مهارات التفاوض والاقناع	
7	7%	3	الاحترام اثناء المناقشة.	
2	23%	10	مهارات التواصل اللفظي	
6	11%	5	تنسيق جهود الافراد وتقسيم الاعمال بينهم.	
	100%	44	المجموع الكلي:	

يتضح من الجدول (٥) ان نسبة توافر مؤشر المشاركة في مشروعات جماعية في محتوى منهج المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية في المرتبة الاولى وهو من أكثر المؤشرات تضميناً من مؤشرات مهارة ادارة الفريق، حيث بلغ تكراراً (12) ونسبة تضمينها.

(25%)، ويعزى ذلك، الى جهود واضعي المناهج على اكتسابهم لهذه المهارات لتغلب على الصعوبات، ودعم النمو الشخصي من خلال اكتساب الخبرات من الاعمال الجماعية، وتسعى الى نجاح الطلبة كجزء من استراتيجياتها لبناء الفريق، وتشجع التعبير عن آرائهم وخلق شعور قوي بالانتماء للمجتمع، وجاء مؤشر مهارات التفاوض والاقناع، بتكرارات (0) ونسبة (0%) بدرجة معدومة ويعزى ذلك الى اغفال الجهات المسؤولة عن التخطيط لتضمين مثل هذه المهارة في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي، وهي مهارة ضرورية علي ان يكتسبها الطفل في هذه المرحلة وتساعدهم على الاستماع والتحدث وتبادل الآراء والخبرات.

مناقشة نتائج السؤال الثالث:

كما تتفق هذه الدراسة مع دراسة العنزي (٢٠٢٣) التي اشارت ان مهارة التعاون في كتب المهارات الحياتية والاسرية جاءت بنسبة منخفضة، وتتفق مع دراسة عليان (٢٠٢٠) على مدى تحقيق المناهج لمهارة التواصل بدرجة مرتفعة.

وبناء على ذلك ضرورة تزويد المناهج بالأنشطة المختلف التي تساعد الطلاب على مهارة ادارة الفريق.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع:

للإجابة عن السؤال الفرعي الرابع " ما درجة توافر مهارة الابتكار في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والرتب لدرجة توافر مهارة الابتكار، ويوضح ذلك الجدول (٦).

جدول (٦) التكرارات والنسب المئوية والترتيب لدرجة توافر مهارة الابتكار في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية

الترتيب	النسب المئوية	التكرارات	المؤشرات	مهارة الابتكار
3	19%	6	العمل الجماعي لاكتشاف طرق جديد لفعل الاشياء	
1	22%	7	التميز في تنفيذ الاعمال بطرق غير مألوفة.	
6	2%	2	البحث عن حلول للمشكلات بشكل مستقل.	
8	3%	1	اداء المهام بطرق مختلفة.	
4	12%	4	التحكم في المواقف غير المألوفة.	
7	6%	2	مهارة التفكير التحليلي.	
5	9%	3	تنمية رغبات الطلاب.	
2	22%	7	وضع حلول مقترحه لمشكلة معينه.	
	100%	32	المجموع الكلي:	

يتضح من الجدول (٦) ان نسبة توافر مؤشر التميز في تنفيذ الاعمال بطرق غير مألوفة وضع حلول مقترحه لمشكلة معينه في محتوى منهج المهارات الحياتية والاسرية للصف الثالث الابتدائي في المملكة العربية السعودية في المرتبة الاولى وهو من أكثر المؤشرات تضيماً من مؤشرات مهارة الابتكار حيث بلغ تكراراً (7) ونسبة توافر

(22%)، ويعزى ذلك ان القدرة على التمييز بين الاعمال الغير مألوفة ووضع حل للمشكلات تساعد الطفل على القدرة على التعامل مع التحديات والمشكلات الحياتية والواقعية التي تواجهه، وهذا يعود الى مخططي المناهج على التركيز في هذه المهارات التي تكسبهم العديد من الخبرات، وجاء مؤشر اداء المهام بطرق مختلفة، بتكرارات (1) ونسبة (3%) نسبة منخفضة جداً بالرغم من اهميتها.

مناقشة نتائج السؤال الرابع:

تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الظفيري، (٢٠٢٢)، التي اشارت ان مهارة الابتكار بدرجة منخفضة.

وتختلف مع دراسة البلوشية والكاف، (٢٠٢٣) حيث حصل مهارة الابتكار على نسبة اعلى من المهارات الاخرى
وكما اوصت دراسة حسين (٢٠٢١). بعدد من التوصيات منها أنه يجب توفير الدورات التدريبية في جميع المجالات خاصة التي تدعم ريادة الأعمال حتى يتسنى للجميع الحصول على التعلم الدائم الذي يدعم الابتكار.
نتائج الدراسة:

تم التوصل للنتائج التالية: جاء بنسب وتكرارات متفاوتة، حيث جاءت مهارة تحمل المسؤولية بالمرتبة الاولى، بلغت تكرارات (٨٧)، ونسبة (٤١٪)، وجاءت بالمرتبة الثانية مهارة التخطيط بلغت تكرارات (٥٠) ونسبة (٣٢٪)، وجاءت بالمرتبة الثالثة مهارة ادارة الفريق حيث بلغت تكرارات (٤٤)، ونسبة (٢١٪)، وبالمرتبة الرابعة مهارة الابتكار حيث بلغت تكرارات (٣٢)، ونسبة (١٥٪).

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة من نتائج: توصي الدراسة الحالية بما يأتي:

- ١- توفير أنشطة تعلم في كتب المهارات الحياتية والاسرية تشجع الطلاب على تطبيق مهارات ريادة الأعمال.
- ٢- تدريب المعلمين على تصميم وتطبيق أنشطة التعلم التي تعمل على تنمية مهارات ريادة الأعمال.
- ٣- عمل دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية تنمية مهارات ريادة الأعمال.

مقترحات الدراسة:

- ١- دراسة تقييمية لكتب المهارات الحياتية والاسرية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات ريادة الأعمال باستخدام تحليل المحتوى.
- ٢- تصميم وحدات وأنشطة تعليمية لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٣- درجة توافر مهارات ريادة الأعمال في كتب المهارات الحياتية والاسرية للصف الثاني الابتدائي.

المراجع:

- ابن الطيبي، رشيد. (٢٠٢٢). نشر ثقافة ريادة الأعمال في رياض الأطفال. مجلة خطوة، (٤٤)، ٨-١١.
- ابا الخيل، ميمونه. (٢٠٢٠). تحليل محتوى التربية الاسرية للصف السادس الابتدائي في ضوء بعض المهارات الحياتية. مجلة كلية التربية ٢٠ (٤)، ١٦٥-١٥٣.
- ابن مرصاح، (٢٠٢٢). تصور مقترح لتطوير مهارات القرن ٢١ بمدارس التعليم وفق رؤية ٢٠٣٠ السعودية. المجلة الدولية للعلوم الانسانية والتطبيقية، (٧١)، ١٢-٣٤.
- المطيري، صفاء (٢٠١٩). التعلم الريادي، سلسلة دورية تعنى بقضايا التنمية الدولية العربية/العدد ١٩٤، المعهد العربي للتخطيط.
- القلعاوي، عبد المعز محمد (٢٠٢٣). استخدام استراتيجية محطات التعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم الاقتصادية ومهارات ريادة الأعمال لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ١٧ (٢)، ٤٩٧-٥٦٣.
- الغامدي، عزيزة محمد. (٢٠٢٠). تعليم ريادة الاعمال قبل التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة اسبوط ٢ (١)، ٢٠٠-١٣٣.
- الشميمري، احمد، وفاء المبيريك (٢٠١٩). مبادئ ريادة الاعمال للمفاهيم والتطبيقات الأساسية لغير المتخصصين، الرياض، العبيكان.
- البلوشية، شريفة ابراهيم، الكاف، فاطمه محمد. (٢٠٢٣). نسبة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة دروس القراءة في كتابي لغتي الجميلة للصفين الخامس والسادس الاساسيين بسلطنة عمان، المجلة كلية التربية ادارة البحوث والنشر العلمي، ٢٩ (٥) ٤٨-٧٧.
- بخيت، خديجة، منسي، محمود (٢٠١٠). مهارات الحياة تعليمها وتعلمها. دار الزهراء.
- جنات، عبد الغني البكاتوشي، أمل محمد أحمد (٢٠٢٠). استخدام بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية جامعة عين شمس، (٢١٩)، ١٥-٨٤.
- حسين، أمل حسن محمد. (٢٠٢١). دور مهارة التعلم مدى الحياة كأحد مهارات إدارة المعرفة الشخصية لتحسين مؤشر الابتكار في مشروعات ريادة الأعمال، المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية، ٣٥ (٢)، ٢٢٥-٢٥٩.
- حسن، أماني عبد التواب صالح. (٢٠١٧) تأثير ممارسة الألعاب الالكترونية على الذكاء اللغوي والاجتماعي لدى الأطفال دراسة وصفية تحليلية على أطفال

- مرحلة الطفولة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٥ (٣)، ٢٣٠-٢٥٣.
- خولة، العريمية (٢٠١٦). تفعيل دور الإدارة المدرسية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبة بسلطنة عمان، [رسالة ماجستير]، كلية التربية جامعة السلطان قابوس.
- زيدان، اسماء مراد صالح. (٢٠١٨). تصور مقترح لتنمية مهارات ريادة الأعمال والتوظيف لدى طلاب جامعة القاهرة في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة، مجلة العلوم التربوية، ٤ (٢)، ١٤٧-٢٦٧.
- زيتون، منى مصطفى السيد (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الانشطة الموسيقية لتنمية بعض المهارات التعلم من اجل ريادة الاعمال لدى طفل رياض الاطفال، مجلة كلية التربية جامعة بوسعيد، (٢٥) ٣١٦-٣٥٩.
- زايد، منى حلمي (٢٠٢٠) فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية حل المشكلات لتنمية مهارة ريادة الاعمال لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ، ٩٨ (٣) ١٠٤-٦٩.
- عبد الحميد، عبد العزيز شويش، والنمراوي، رائد حامد تركي. (٢٠١٩). تأثير ريادة الاعمال في تعزيز مؤشرات الاداء المالي وفق نموذج pATROL مجلة تكريت للعلوم الادارية والاقتصادية، ١٥ (١)، ٥٠-٨٨.
- عبد الفتاح، سالي كمال (٢٠٢٣). برنامج إثرائي مقترح في العلوم قائم على جدارات مهن المستقبل لتنمية مهارات التفكير الريادي والطموح الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، جامعة ابها كلية التربية، ٣٤ (١٣٣)، ٢٤٢-٢٨٨.
- عليان، شاهر (٢٠٢٠) تقويم منهاج المهارات الحياتية للصف التاسع الأساسي في سلطنة عمان في ضوء كفايات ريادة الأعمال، مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، ٣٤ (٩)، ١٦١-١٦٤٢.
- سامي، الأخضر الدبوسي. (٢٠١٧). روية طلاب جامعة تبوك حول ثقافة ريادة الأعمال، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية المركز القومي للبحوث فلسطين، ١ (٨)، ٢٠-٤١.
- شبيلي، شذى. (٢٠١٦). تقويم منهج التربية الأسرية للصف الخامس الابتدائي في ضوء الاتجاهات العالمية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٥ (٥)، ٢٨-٤٩.
- شحات، محمد علي أحمد (٢٠٢٢) تحليل محتوى منهج العلوم بالصف السادس العماني في ضوء متطلبات تنمية مهارات ريادة الأعمال، المجلة العربية للتربية، ٤١ (١)، ٢٩١-٣٣٢.
- محمد، زينب (٢٠١٦). التكامل بين التعليم قبل المدرسة والتربية الأسرية. مجلة دراسات تربوية، ١٧ (٣٢) ٢٠-٥٥.

وزارة التعليم. (٢٠٢٢). مهارات ادارية. وزارة التعليم.
نوفل، ربيع، وسعد، اسماء، والحبيشي، مابسة (٢٠١٩). الوعي البيئي للطفل وعلاقته بتحمل المسؤولية لدى مرحلة الطفولة المتأخرة. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، (١٣)، ٣٩٥-٣٤٥.

Bruce R. Barringer, R. Duane Ireland. (2019). Entrepreneurship: Successfully Launching New Ventures.

Bacanak, A. (2013). Teachers' Views about Science and Technology Lesson Effects on the Development of Students' Entrepreneurship Skills. Educational Sciences: Theory & Practice, 13 (1), 622-629.

Marti. I&Fernandez P. (2015). Entrepreneurship Togetherness and Emotions A Look at (Postcrisis?) Spain journal of Management inquiry.24(4) 424-428 .

Shazia N., Muhammad, K., Irfanullah, K. (2016). The Entrepreneurship Education and Academic Performance. Journal of Education and Practice, 7 (1), 100-115.

Penaluna, A. (2018). Enterprise and Entrepreneurship Education: Guidance for UK Higher Education Providers, Quality Assurance Agency for Higher Education. Available at.

http://www.qaa.ac.uk/docs/qaas/enhancement-and-development/enterprise-and-entrepreneurship-education-2018.pdf?sfvrsn=15f1f981_8.