

الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المراهقين

بحث مستقل من رسالة ماجستير في التربية

اعداد الباحثة

أسماء سيد محمد أحمد حسن

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

د/ هدى حسن الخواص

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ. د/ إيمان فوزي شاهين

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

الملخص باللغة العربية

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس الإحباط لدى عينة من المراهقين تكونت عينة الدراسة من (20) طالب وطالبة من الذكور والإناث، وتراوح أعمارهم بين (15-17) وطبقت الباحثة الصورة المبدئية لمقياس تحمل الإحباط (إعداد الباحثة) والمكون من 60 عبارة. وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام معاملات الارتباط والاتساق الداخلي للتحقق من صدق المقياس. كما قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية للتحقق من أبعاد المقياس. كما أسفرت النتائج عن تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات. بذلك تؤكد النتائج تمتع مقياس الإحباط لدى عينة من المراهقين بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يؤكد أنه صالح للتطبيق واسع النطاق لأغراض البحث العلمي والتشخيص النفسي.

الكلمات المفتاحية:

تحمل الإحباط , المراهقين.

The Current Study aimed to verify the psychometric efficiency of the Frustration Tolerance Scale among a sample of adolescents. The study sample consisted of 20 male and female students, whose ages ranged between 15-17 years. The researcher applied the initial form of the Frustration Tolerance Scale (prepared by the researcher), which consists of 60 statements. The Psychometric properties of the scale were verified using correlation coefficients and internal consistency to verify the validity of the scale. The researcher also calculated the stability of the scale in two ways: the Cronbach method and the split-half method to verify the dimensions of the scale. The results also resulted in the scale enjoying a high degree of validity and stability. Thus, the results confirm the engoyment of the scale. Tolerating frustration among a sample of adolescents with a high degree of validity and consistency, which confirms that it is suitable for widespread application for the purposes of scientific research and psychological diagnosis.

Key words

Endure frustration, teens

الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المراهقين

اعداد الباحثة

أسماء سيد محمد أحمد حسن

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

د/ هدى حسن الخواص

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ. د/ إيمان فوزي شاهين

استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس
مقدمة

يشعر الفرد عادة بالإحباط في حالة وجود عائق يمنعه من تحقيق هدف شخصي أو في حالة شعوره بالعجز عن القيام بأي عمل لتغيير الموقف غير المرغوب فيه وفي الغالب يتجسد رد الفعل في انفعال الغضب ومن الطبيعي أن يصاحب ذلك إفراز للهرمونات التي ترتبط بالمواقف الضاغطة (علي عسكر 2003، 86).

ويشير شريف شحاتة إلى أن الإحباط هو حالة من الحزن المستمر ووجع في القلب نتيجة الفشل في تحقيق هدف ما أو انتظار خبر سار فلم يحدث ! أو توقع وترقب لنجاح أو تميز أو قبول - في زواج أو عمل أو سفر - انقلب بعدها إلى صدمة وهو مرحلة متقدمة من التوتر يصل بالواحد منا إلى الاستسلام والشعور بالعجز والرغبة في الانطواء وكره النفس والحياة والإحباط في علم النفس هو: الحالة التي تواجه الفرد عندما يعجز عن تحقيق رغباته النفسية أو الاجتماعية بسبب عائق ما، وقد يكون هذا العائق خارجياً: كالعوامل المادية والاجتماعية والاقتصادية، أو قد يكون داخلياً: كعيوب نفسية أو بدنية أو حالات صراع نفسي يعيشها الفرد تحول دونه ودون إشباع رغباته ودوافعه (شريف شحاتة 2018، 13).

كما أن مفهوم القدرة على تحمل الإحباط يشير إلى: القدرة على مواجهة الفشل والإحباط وتحمل الأمور السلبية من الآخرين والقدرة على التفاعل الإيجابي مع المواقف الضاغطة والمعقدة. (Heather Herbert et al, 2006,179)

الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المراهقين

لكن يواجه المراهقون عديدًا من والضغوط النفسية والاجتماعية والنمائية نظرًا لطبيعة المرحلة التي يمرون بها, كما يتعرض الكثير منهم لحالات من الحزن واليأس والإحباطات النفسية والتفكير الانتحاري نتيجة لأسباب كثيرة منها: الفجوة بين الموارد الأسرية المتاحة ورغبات المراهقين والمشكلات الأكاديمية (Ma, Siu& Tse, 2018). كما تعبر المراهقة من الناحية النفسية والاجتماعية مرحلة انتقال من طفل يعتمد على الآخرين إلى شخص يحاول الاستقلال بذاته ويعتمد على نفسه مكونًا شخصيته المستقلة وصولًا به إلى سن الرشد وسن الكمال, وهذا الانتقال يتطلب من المراهق تحقيق توافقات جديدة مع الآخرين وما يطلبه الآخرون وذلك وفقًا للثقافة السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه (أحمد محمد الزعبي, 2010, 15).

مشكلة الدراسة

ان المراهق قد تنتابه علامات الحزن والأسى بسبب أشكال العنف الالكتروني أو لأنه لم يتلق علامات الإعجاب من أصدقائه الافتراضيين, بالإضافة إلى أنه قد يصاب بالإحباط بسبب تقاليد وأعراف المجتمع التي تحول بينه وبين تحقيق أمنياته ورغباته, بالإضافة إلى عدم الرضا وسوء التوافق, نتيجة عدم القدرة على التعامل مع المشكلات, حيث لا تؤهله خبراته الحياتية للتعامل مع عقبات الحياة ومشكلاتها, الأمر الذي يجعله يتصرف بتهور وعشوائية قد تكون مدمرة له ولغيره (Twenge, Joiner, Rogers& Martin, 2018).

وهنا تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في اعداد مقياس لقياس الاحباط بما يتناسب مع خصائص العينة, ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة في الاجابة عن السؤال التالي:

- ما هي الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط ؟
- ما مستوى دلالة الصدق لمقياس تحمل الإحباط ؟
- ما مستوى دلالة الاتساق الداخلي لمقياس تحمل الإحباط ؟
- ما مستوى الثبات لمقياس تحمل الإحباط ؟

هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس الإحباط يتمتع بكفاءة سيكومترية وذلك من خلال حساب الصدق والثبات والاتساق الداخلي لمقياس تحمل الإحباط للمراهقين.

أهمية الدراسة

تأتي الأهمية النظرية للدراسة الحالية في أنها تتناول سيكولوجية الإحباط لدى المراهقين وملامحة ذلك من الناحية السيكومترية لطبيعة وخصائص عينة المراهقين، وتأتي الأهمية التطبيقية في أنه يوفر للبيئة العربية مقياس لتحمل الإحباط يتمتع بصدق وثبات عالي وإمكانية تطبيق المقياس في المؤسسات التربوية والتعليمية والعلاجية.

مصطلحات الدراسة

(1) الإحباط (Frustration)

يرى عبد السلام عبد الغفار 1996 أن الإحباط هو: مواجهة الفرد لما يعوقه ويمنعه من إشباع دوافعه وهو أيضا تلك الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها إن واجه ما يحول بينه وبين إشباع دوافعه (عبد السلام عبد الغفار 1996: ص108) ويشير مفهوم القدرة على تحمل الإحباط إلى:

هي مقدرة الفرد على قبول الواقع، وتقبل حقيقة المواقف المحبطة مع عدم الاستسلام لها، والتعايش مع المواقف والظروف التي تبدو سيئة (Wayne Froggatt, 1997, 2).

كما تعرفه الباحثة بأنه: قدرة الفرد على تقبل واقع وحقيقة المواقف المحبطة وتحمل ظروف الحياة وتحمل الألم والمعاناة وتحمل الأهداف الفاشلة والحفاظ على التوازن النفسي والتكيف والتفاعل الإيجابي مع المواقف الضاغطة والصعبة بشكل مناسب وصحيح والوصول إلى تحقيق أهدافه من خلال العمل الجاد والإصرار والمثابرة وبذل الجهد، إن انخفاض تحمل الإحباط يسهم في وجود الاضطراب الانفعالي والخلل السلوكي كما تتواجد اضطرابات القلق والاكتئاب المختلفة.

(2) المراهقة (Adolescences)

يرى إبراهيم قشقوش 1980 أن المراهقة هي: مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد، والمراهق هو الفرد غير الناضج جسميًا وانفعاليًا وعقليًا واجتماعيًا نحو بدء النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي والتي تبدأ من سن 12 إلى 21 سنة تقريبًا (قسقوش 1980 ص 193) 0

تعرف الباحثة المراهقة: انتقال الفرد من الطفولة الى سن النضج والرشد نحو النمو الاجتماعي والعقلي والنفسي والانفعالي تبدأ من 10-13 الى 18-20 عاما لكن يصعب التحديد الدقيق للمراهقة من فرد لآخر وذلك لاختلاف السلالة والجنس والنوع والبيئة والثقافة.

الإطار النظري:

وقد عرف روزنزويج موضوع تحمل الإحباط: بأنه قدرة الفرد على أن يواجه الموقف الإحباطي بدون أن يشوه ما يسمى بالحقائق الموضوعية في مواقف الحياة. ويقول أنه لا مفر من الإقرار بأن قدرة الفرد الواحد على تحمل الإحباط تختلف من موقف إلى آخر. ويرجع ذلك إلى أن هناك جوانب في شخصية الفرد تكون أشبه بنقاط الضعف، ويكون تحمل الفرد للإحباط المرتبط بهذه الجوانب ضعيفا وواهنا كذلك.

وكان روزنزويج يعتبر أن مسألة التحمل مدخل مناسب لدراسة سيكولوجية الإحباط. وكان يرى أن تقدم ونضج المنهجية التجريبية كفيلا بأن يجعل من تحمل الإحباط مفهوما كميا يسهل قياسه، حتى: أنه يمكننا بعد ذلك من الوصول إلى نسب تصف تحمل الإحباط بدقة مثل: نسب الذكاء. وقد ذهب إلى أن التربية والعلاج النفسي جميعا يمكن أن ينظر إليهما باعتبارهما عملية بناء تحمل أقوى للإحباط بإتاحة الفرصة للناشئ أو المريض بتحمل جرعات صغيرة ومقننة من الإحباط مما يزيد قدرته على التحمل، ويرفع حد الإطاقة أو عتبة الإحباط لديه ويُقوي نقاط الضعف المتمثلة في الجوانب الخاصة التي يكون تحمل الإحباط فيها ضعيفا (علاء الدين كفاي 1990-317، 318، 321).

ويشير الباحثون الغربيون الى اربعة مصادر للإحباط فى المجتمعات المعاصرة هي:

- 1- الكثافة السكانية Overcrowding.
- 2- التمييز العنصري Discrimination.
- 3- العوامل الاقتصادية الاجتماعية Socioeconomic Factors.
- 4- البيروقراطية Bureaucracy. (على عسكر 2003، 87-88).

ويتعلق المصدر الأول بالمساحة المتوفرة للكائن الحي أو الإدراك الشخصي بالحيز الخاص به أثناء وجوده بين الآخرين.

ويشير التمييز العنصري إلى أي تصرف عكسي أو سلبي تجاه الآخرين على أساس الاعتقاد الديني، الجنس، الوضع الاجتماعي، الأصل العرقي، أسلوب الحياة، المظهر، اللون، وغيرها من الأسس التي يستند عليها البعض في علاقاتهم مع الآخرين فى المجتمع.

وتشمل العوامل الاقتصادية الاجتماعية التضخم الاقتصادي Inflation، البطالة Unemployment، الضرائب العالية، والركود الاقتصادي Recession فمن الطبيعي أن تكون هذه العوامل مصدرا للإحباط لعلاقتها بالأساسيات الحيوية.

وأما البيروقراطية فإنها تشير إلى الروتين والعلاقات غير الشخصية في مؤسسات العمل المختلفة. وتكمن سلبية البيروقراطية في كونها من الأسباب وراء انخفاض الدافعية، المبادأة، (على عسكر 2003، 87-88).

يختلف الناس فيما بينهم في مدى ما يتحملونه من إحباط ولكل مستوى معين من الإحباط لا يستطيع أن يتحمل أكثر منه، فإن ازداد الإحباط عند هذا المستوى ظهرت أساليب سلوكية دفاعية لتخفيف ما ينشأ عن هذا الإحباط من توتر، ويعتبر السلوك العدائي من أهم هذه الأساليب (عبد السلام عبد الغفار 1996، 117-118).

كيف نواجه مواقف الإحباط؟

مواقف الإحباط حتميا لا يمكن إلغاؤها كليا من حياة الإنسان ولكن كل ما هنالك هو تقليل شعور الإنسان بها، ويمكن أن يأتي ذلك عن طريقه:

الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المراهقين

أ- تجريب الإنسان وتعويده وتربيته على تحمل قدر معين من الإحباط منذ الصغر دون أن يؤثر فيه هذا الإحباط تأثيراً سيئاً ذلك لأن الحياة لا يمكن أن تعطي للإنسان كل ما يريد متى وكيفما وأينما يريد.

والإحباط موقف يجب التدرّب على احتماله متى كان حتمياً.

ب- يتعين على الفرد ألا يخلق هوة سحيقة بين مستوى طموحه ومستوى اقتداره بمعنى ألا يبالغ في طموحاته وتطلعاته وآماله وأهدافه حتى لا تعجز إمكانياته المادية أو الجسدية أو العقلية دون بلوغ هذه الأهداف العراض، ذلك لأن التفاوت بين مستوى الاقتدار ومستوى الطموح يصيب الإنسان بالشعور بالفشل والإحباط ويضعف الثقة في نفسه والشعور بالتعاسة وهكذا.

ج- يمكن الإنسان أن يتحاشى الوقوع في كثير من مواقف الإحباط وخبراته عن طريق إتقان وضع الخطط والبرامج التي يرسمها لنفسه وعمل حسابات دقيقة لكل المتغيرات والاحتمالات حتى لا يفاجأ بوجود عقبات غير متوقعة.

د- ينبغي على الفرد أن ينمي قدراته واستعداداته ومواهبه وخبراته ومهارته وتحصيله باستمرار بحيث يزيد من معدلات كفاءته الإنتاجية والفكرية والإبداعية وخير ما يهتدي به المرء في هذا الصدد التمسك بقيمنا الإسلامية الأصيلة وتراثنا الإسلامي الخالد (عبد الرحمن عيسوي 1994، 259-258).

الدراسات السابقة:-

دراسة: Ghosn F, Perea M, Sahuquillo-Leal R, Moreno-Gimenez

بنعنوان A, Almansa B, Navalón P, Vento M, Garcia-Blanco A, (2023)

الخصائص السيكومترية لمقياس الإحباط لدى المراهقين المصابين بالتوحد بإسبانيا

هدفت الدراسة الى تحليل الخصائص السيكومترية لمقياس الإحباط، وشملت العينة اربعة واربعون طفلاً ومراهقاً مصاباً بالتوحد وأربعة واربعين أقراناً مشاركين من إسبانيا، وتم تطبيق مهمة بونسر العاطفية والحث على الإحباط. وأسفرت النتائج إلى وجود الاتساق الداخلي وأن المقياس يتمتع بصدق وثبات عالي مما يؤكد صلاحية المقياس للتطبيق.

دراسة: Zhang L, Jiang Y (2023) بعنوان الخصائص السيكومترية لمقياس

الاحباط لطلاب المدارس الثانوية الصينية

تهدف الدراسة إلى تحديد الخصائص السيكومترية لمقياس الإحباط والرضا لدراسة الملامح الكامنة للاحتياجات النفسية الأساسية للطلاب المراهقين وارتباطها بالخصائص الشخصية (الجنس والحالة الاجتماعية والاقتصادية بالإضافة إلى الأداء المدرسي) (التأثير المدرسي والارهاق، إنجاز أكاديمي). حددت تحليلات الملف الشخصي الكامن بناءً على مجموعة مكونة من 1521 طالباً من طلاب المدارس الثانوية الصينية أربعة ملفات تعريف للاحتياجات وتوصلت النتائج إلى أن الاتساق الداخلي جيد لمقياس الإحباط والرضا وباستخدام تحليل المعاملات التوكيدي مما يثبت صلاحيته للتطبيق.

دراسة: Munoz-Fernandez N, Rodriguez-Meirinhos A, J Clin Med (2021)

بمعنوان الخصائص السيكومترية لمقياس الإحباط لدى عينة من

المراهقين في إسبانيا

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف الخصائص السيكومترية لمقياس الإحباط لدى المراهقين بشأن المخاوف المتعلقة بكوفيد-19، وتم دراسة علاقة العوامل المتعلقة بالتفاؤل والإحباط لدى المراهقين. كان من بين المشاركين 1246 طالباً إسبانياً تتراوح أعمارهم بين 16 و25 عاماً (الذكور=19:57؛ الانحراف المعياري=70,8:2:53 % فتيات) أشارت النتائج إلى أن الاتساق الداخلي للمقياس يتمتع بصدق وثبات جيد مما يثبت صلاحيته للتطبيق.

دراسة: معد يحي النجار (2009م): بعنوان الخصائص السيكومترية لمقياس الإحباط لدى

عينة من المراهقين الفلسطينيين

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس الإحباط لدى المراهق الفلسطيني بعد الحرب الإسرائيلية على غزة، وقد تكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من الكلية الدراسات في قسم الإرشاد النفسي بجامعة الأقصى خلال الفصل الدراسي الثاني 2008، 2009م وقد استخدم مقياس الإحباط لدى المراهق، وتم التحقق من صدق

الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المراهقين

المقياس باستخدام اختبار(ت) لمعالجة بيانات الدراسة والنسب المئوية وتحليل التباين الأحادي، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وقد تبينت نتائج الدراسة تمتع المقياس باتساق داخلي مرتفع لدى عينة من المراهقين الفلسطينيين وتمتع المقياس بصدق وثبات جيد مما يثبت صلاحيته للتطبيق.

دراسة: يوسف بن سطاتم العنزي (2015م): بعنوان الخصائص السيكومترية لمقياس

تحمل الإحباط لدى المراهقين المقيمين بالأحداث في دور الملاحظة

هدفت الدراسة إلى استكشاف الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط بين الأحداث المقيمين في دور الملاحظة ومعرفة الفروق في تحمل الإحباط في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية (نوع الجريمة- سنوات الإقامة - مستوى التعلم) لدى الأحداث المقيمين بدور الملاحظة، وتم التحقق من صدق المقياس بالاعتماد على المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس تحمل الإحباط (ترجمة وإعادة تقنين الباحث) على عينة بلغ عددها (80) من الأحداث المقيمين بدور الملاحظة والعاديين من طلاب المرحلة المتوسطة بمتوسط عمري وانحراف معياري قدره (12,74+75,5) وتم التطبيق في الفصل الدراسي الثاني (1435/1434هـ) وقد توصلت نتائج الدراسة إلى: تمتع المقياس باتساق داخلي مرتفع لدى المراهقين المقيمين في دور الملاحظة وصدق وثبات صحيح مما يثبت صلاحيته للتطبيق.

دراسة: سيد عبد العظيم محمد عبد الوهاب (2017م): بعنوان الخصائص السيكومترية

لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل.

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط في الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الهدف من الحياة وكل من القدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية، وكذلك تعرف مدى إسهام الهدف في الحياة في التنبؤ بالقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية والكشف عن الفرق بين الذكور والإناث في الهدف في الحياة، على عينة قوامها (200) طالب بواقع (100) من الإناث من طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل. تم استخدام معاملات الارتباط واختبار (ت) تحليل الانحدار كأساليب احصائية للتحقق من صدق المقياس. وتوصلت نتائج الدراسة إلى: تمتع المقياس باتساق داخلي مرتفع

لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل وصدق وثبات عالي مما يثبت صلاحيته للتطبيق.

دراسة: نهى محمد عبد المحسن (2019 م): بعنوان الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من طلبة الجامعة

هدفت الدراسة إلى معرفة الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من طلبة الجامعة وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبًا وطالبة وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (18\22) عامًا الذين حصلوا على درجات منخفضة على مقياس تحمل الإحباط وتم التحقق من صدق المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون لتحقيق من التماسك الداخلي لمقياس تحمل الإحباط لطلبة الجامعة. والتحليل العاملي التوكيدي للتأكد من صدق البنية لمقياس تحمل الإحباط لطلبة الجامعة. ومعامل الفا كرونباخ لحساب مقياس تحمل الإحباط لطلبة الجامعة. وطريقة إعادة التطبيق $test / retest$ لحساب قياس تحمل الإحباط لطلبة الجامعة. واختبار مان ويتني واختبار ويلكوسون اللاباراميتري. وأسفرت النتائج إلى أن قيم الفا كرونباخ للمقياس اثبت فاعليته في قياس القدرة على تحمل الإحباط وأن الاتساق الداخلي جيد وأن المقياس يتمتع بصدق وثبات عالي مما يثبت صلاحيته للتطبيق.

إجراءات الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الإحصائي السيكومتري وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة.

ثانيًا: عينة الدراسة: The study sample

- **العينة الاستطلاعية:** تكونت العينة الكلية للدراسة من 250 طالب وطالبة من المراهقين تم اختيارهم بطريقة عشوائية والتي تتراوح أعمارهم من 15-17 من طلبة بعض المدارس الثانوية من محافظة أسبوط (مدرسة السلام الحديثة ومدرسة السلام المتطورة) وهي العينة التي تم حساب الخصائص السيكومترية عليه.

رابعًا: أدوات الدراسة

مقياس تحمل الإحباط لدى المراهقين وهي التي تم حساب الخصائص السيكومترية عليه.

4- مقياس الإحباط (إعداد/ الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد المقياس لأغراض هذه الدراسة، يهدف هذا المقياس إلى قياس الإحباط لدى المراهقين، واعتمدت الباحثة على مجموعة من المقاييس والدراسات السابقة في بناء هذا المقياس ويتكون المقياس من (60) مفردة، تغطي ثلاثة أبعاد رئيسية هي: البعد النفسي، والبعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي.

(ب) خطوات إعداد المقياس:

لقد عمدت الباحثة إلى تصميم مقياس الإحباط متبعة الخطوات التالية:

(1) مراجعة الأطر النظرية المختلفة للتعرف على أهم البحوث التي تناولت مقياس الإحباط وأبعاده.

(2) الاطلاع على بعض المقاييس والاختبارات والاستبيانات التي تناولت السلوك الغذائي الموجودة في التراث العلمي وهي كالتالي:

أ- مقياس الإحباط (Girdano.D.Everly.G.&Dusen.D.(1997)

ب- مقياس الإحباط (إعداد محمد عبد التواب معوض 2006)

ت- مقياس الإحباط (إعداد يوسف بن سطاتم العنزي 2015)

ثم قامت الباحثة بوضع تصور نظري لما يمكن أن تكون عليه بعض جوانب الإحباط وتمت صياغة بنود عبارات المقياس وروعى أن تكون مختصرة وبسيطة وأن تكون متنوعة بين السالب والموجب .

(3) تحديد التعريف الإجرائي للإحباط على أنه: قدرة الفرد على تقبل واقع وحقيقة المواقف المحبطة وتحمل ظروف الحياة وتحمل الألم والمعاناة وتحمل الأهداف الفاشلة والحفاظ على التوازن النفسي والتكيف والتفاعل الإيجابي مع المواقف الضاغطة والصعبة بشكل مناسب وصحيح والوصول إلى تحقيق أهدافه من خلال العمل الجاد والإصرار والمثابرة وبذل الجهد .

4) تحديد أبعاد المقياس وقد تم تعريف كل بُعد من الأبعاد تعريفًا إجرائيًا كما يلي:

أ) البعد الأول، البعد النفسي: يهدف هذا البعد عن الكشف عن المظاهر النفسية التي تتمثل في المشاعر والانفعالات التي يعاني منها الفرد المحبط وتتمثل في الشعور بعدم القدرة على إنجاز المهام والإحساس بالخوف وفقدان الأمان وغيرها، ويعد ذلك كله بسبب إحساس الشخص المحبط بعدم تحقيق رغباته وأهدافه. ويتكون من 20 عبارة .

ب) البعد الثاني: البعد الاجتماعي: ويعبر هذا البعد عن السلوكيات التي يسلكها الفرد التي تنتم بالإحجام عن التفاعلات الاجتماعية وذلك بسبب شعور الفرد بالحد من حريته بسبب الضغوط الاجتماعية والتي تتمثل في العادات والتقاليد الاجتماعية التي تحول بين الإنسان وأهدافه، ويتكون من 20 عبارة.

ت) البعد الثالث: البعد الاقتصادي: ويهدف هذا البعد الكشف عن الشعور بالمعاناة التي يعاني منها الشخص المحبط بسبب سوء الأحوال الاقتصادية وتتمثل في عدم منح الإنسان الفرصة لتحقيق رغباته سواء المعيشية أو التعليمية وغيرها من الجوانب التي تحتاج إلى المال، ويتكون هذا البعد من 20 عبارة.

طريقة تصحيح المقياس: يتكون المقياس من 60 مفردة وتتم الإجابة عليه من خلال اختيار إجابة واحدة من ثلاثة بدائل وفقا لطريقة ليكرت (دائما , أحيانا , أبدا) منهم 20 عبارة عكسية رقم (2-6-7-12-18-22-24-29-30-35-36-37-38-39-40-43-44-46-47-57).

وتأخذ الاستجابة الأولى (دائما: ثلاث درجات) والثانية (أحيانا: درجتان) والثالثة (أبدا: درجة واحدة, وتعكس الدرجات في العبارات العكسية.

الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط

أولاً: الصدق

1- صدق المحكمين:

تمّ عرض المقياس بصورته الأولية على عدد من أساتذة التربية الخاصة والصحة النفسية وعلم النفس بكلّيات التربية بمختلف الجامعات المصرية، وقد لوحظ أن هناك عددًا كبيرًا من المفردات يحظى بنسبة اتفاق المحكمين (100%) وهناك مفردات حظيت بنسبة اتفاق (90%) ومفردات أخرى كانت نسبة اتفاقها (80%) ولم يتم حذف أية مفردة من المقياس.

الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المراهقين

الصدق العاملي لمقياس تحمل الإحباط

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس الإحباط باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20 ، ويوضح جدول () معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس والنسبة الحرجة ومستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس تحمل الإحباط:

جدول () تشبعات مفردات أبعاد مقياس تحمل الإحباط باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
البعد النفسي	1	0.7	1	-	-	-
	2	0.74	1.2	0.12	10.18	0.01
	3	0.78	1.27	0.12	10.67	0.01
	4	0.82	1.2	0.11	11.24	0.01
	5	0.72	1.09	0.11	9.95	0.01
	6	0.6	0.89	0.11	8.27	0.01
	7	0.75	1.22	0.12	10.34	0.01
	8	0.71	1.08	0.11	9.74	0.01
	9	0.82	1.2	0.11	11.21	0.01
	10	0.73	1.07	0.11	10	0.01
	11	0.72	1.05	0.11	9.96	0.01
	12	0.69	1	0.11	9.54	0.01
	13	0.65	0.87	0.1	8.92	0.01
	14	0.6	0.94	0.11	8.32	0.01
	15	0.53	0.69	0.1	7.26	0.01
	16	0.61	0.89	0.11	8.36	0.01
	17	0.64	0.92	0.11	8.83	0.01
	18	0.71	1.1	0.11	9.81	0.01
	19	0.7	1.08	0.11	9.59	0.01
	20	0.75	1.23	0.12	10.33	0.01
البعد الاجتماعي	40	0.62	0.84	0.1	8.7	0.01
	39	0.39	0.55	0.1	5.38	0.01
	38	0.56	0.86	0.11	7.88	0.01
	37	0.6	0.81	0.1	8.37	0.01
	36	0.67	0.89	0.09	9.42	0.01
	35	0.74	0.97	0.09	10.32	0.01
	34	0.7	0.92	0.09	9.8	0.01

المستوى الدلالة	النسبة الدرجة	خطأ القياس	الوزن الانحداري	الوزن الانحداري المعياري	المفردة	البعد
0.01	9.62	0.1	0.95	0.69	33	
0.01	10.99	0.09	1	0.79	32	
0.01	11.12	0.11	1.16	0.79	31	
0.01	11.29	0.09	1.02	0.81	30	
0.01	9.81	0.09	0.91	0.7	29	
0.01	10.53	0.09	0.98	0.75	28	
0.01	8.08	0.09	0.76	0.58	27	
0.01	9.16	0.1	0.92	0.66	26	
0.01	9.72	0.09	0.92	0.7	25	
0.01	11.61	0.11	1.27	0.83	24	
0.01	10.95	0.1	1.12	0.78	23	
0.01	11.49	0.1	1.18	0.82	22	
-	-	-	1	0.71	21	
0.01	7.43	0.24	1.75	0.88	60	البعد الاقتصادي
0.01	7.29	0.24	1.77	0.84	59	
0.01	7.45	0.23	1.73	0.89	58	
0.01	7.43	0.25	1.85	0.88	57	
0.01	7.51	0.25	1.89	0.91	56	
0.01	7.53	0.26	1.95	0.92	55	
0.01	7.57	0.25	1.88	0.93	54	
0.01	7.49	0.26	1.92	0.9	53	
0.01	7.48	0.25	1.89	0.9	52	
0.01	7.44	0.24	1.77	0.89	51	
0.01	5.94	0.19	1.16	0.55	50	
0.01	5.19	0.17	0.88	0.45	49	
0.01	5.16	0.17	0.87	0.45	48	
0.01	5.66	0.18	1	0.51	47	
0.01	6.44	0.22	1.41	0.64	46	
0.01	5.61	0.18	1	0.5	45	
0.01	5.99	0.22	1.3	0.56	44	
0.01	5.24	0.17	0.87	0.45	43	
0.01	4.95	0.17	0.86	0.42	42	
-	-	-	1	0.49	41	

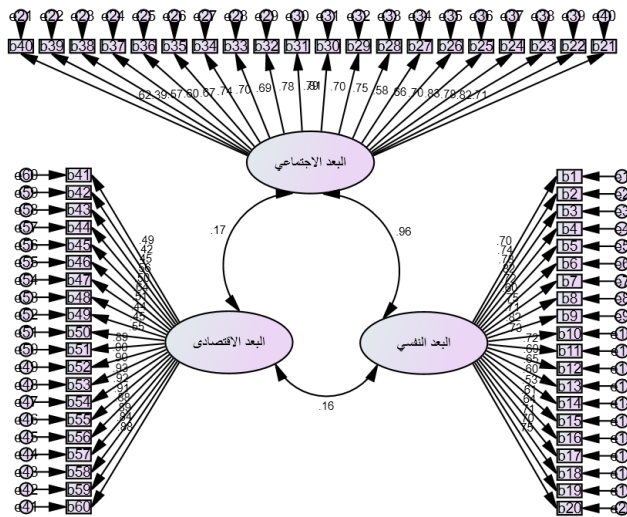
الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المراهقين

يتضح من جدول () أن جميع مفردات مقياس تحمل الإحباط كانت دالة عند مستوى 0.01، وقامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس تحمل الإحباط. ويوضح جدول () مؤشرات صدق البنية لمقياس تحمل الإحباط:

جدول () مؤشرات صدق البنية لمقياس الإحباط

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	4661.87	
مستوى الدلالة	دالة إحصائية عند 0.01	
DF	1700	
CMIN/DF	2.74	أقل من 5
GFI	0.95	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	0.93	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	0.96	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	0.96	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	0.07	من (صفر) إلى (0.1): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول () أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = 4661.87 بدرجات حرية = 1700 وهى دالة إحصائية عند مستوى 0.01، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = 2.74 ، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.95 ، NFI= 0.93 ، IFI= 0.96 ، CFI= 0.96 ، RMSEA= 0.07) ، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس تحمل الإحباط. ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء لمقياس تحمل الإحباط، ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لبنية أبعاد الإحباط من خلال الشكل التالي:



شكل (2) البناء العاملى لأبعاد مقياس الإحباط

2- صدق المفردات:

تم حساب صدق مفردات الأبعاد الفرعية لمقياس الإحباط عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد حذف المفردة من الدرجة الكلية لهذا البعد.

بالنسبة لصدق مفردات مقياس الإحباط وهو موضح بالجدول التالي:

جدول (8)

معاملات صدق مفردات مقياس تحمل الإحباط

مفردات البعد النفسي		مفردات البعد الاجتماعي		مفردات البعد الاقتصادي	
م	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة من درجة البعد	م	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة	م	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة
1	**0,503	21	**0,745	41	**0,563
2	**0,552	22	**0,852	42	**0,415
3	**0,423	23	**0,636	43	**0,552
4	**0,563	24	**0,774	44	**0,703

الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المراهقين

مفردات البعد النفسي		مفردات البعد الاجتماعي		مفردات البعد الاقتصادي	
م	معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد بعد حذف المفردة من درجة البعد	م	معامل الارتباط الكلية للبعد بعد حذف المفردة	م	معامل الارتباط الكلية للبعد بعد حذف المفردة
5	**0,678	25	**0,586	45	**0,774
6	**0,765	26	**0,674	46	**0,556
7	**0,555	27	**0,784	47	**0,602
8	**0,593	28	**0,596	48	**0,523
9	**0,663	29	**0,525	49	**0,572
10	**0,600	30	**0,663	50	**0,752
11	**0,774	31	**0,687	51	**0,733
12	**0,762	32	**0,687	52	**0,674
13	**0,832	33	**0,785	53	**0,685
14	**0,774	34	**0,632	54	**0,673
15	**0,685	35	**0,574	55	**0,633
16	**0,599	36	**0,563	56	**0,774
17	**0,674	37	**0,765	57	**0,553
18	**0,623	38	**0,674	58	**0,686
19	**0,645	39	**0,625	59	**0,696
20	**0,778	40	**0,874	60	**0,645

** معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (0.01)

ويتضح من جدول (8) ما يلي:

جميع معاملات الارتباط لمفردات بعد البعد النفسي دالة إحصائياً مما يدل على صدقه الداخلي.

جميع معاملات الارتباط لمفردات بعد البعد الاجتماعي دالة إحصائياً مما يدل على صدقه الداخلي.

جميع معاملات الارتباط لمفردات بعد البعد الاقتصادي دالة إحصائياً مما يدل على صدقه الداخلي.

ومن ثم فإن مقياس الإحباط ككل يتميز بالصدق الداخلي. مما يجعلنا نتق باستخدام هذا المقياس مع عينة الدراسة الحالية

ثانيًا: الاتساق الداخلي Internal Consistency

تم إيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات العينة على الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس. وفيما يلي عرض لمعاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس مع الدرجة الكلية.

جدول (9)

معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية

أبعاد الإحباط	معامل الارتباط
البعد النفسي	,632
البعد الاجتماعي	,754
البعد الاقتصادي	,756
الدرجة الكلية	,719

يتضح من الجدول (9) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

ثالثاً: ثبات المقياس :

1- طريقة ألفا – كرونباخ، وطريقة إعادة التطبيق

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا – كرونباخ، وطريقة إعادة تطبيق المقياس بفواصل زمني قدره أسبوعان بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (10)

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا – كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس

أبعاد الإحباط	ألفا كرونباخ	إعادة التطبيق
البعد النفسي	,563	,579
البعد الاجتماعي	,625	,660
البعد الاقتصادي	,636	,616
الدرجة الكلية	,712	,710

يتضح من الجدول (10) أن جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يجعلنا نثق في ثبات المقياس.

2- الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split Half Method:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتطبيق معادلة تصحيح الطول لسبيرمان براون، وطريقة جتمان، والجدول (11) يوضح ذلك.

الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المراهقين

جدول (11)

قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون – جتمان)

الأبعاد	طريقة سبيرمان براون	طريقة جتمان
البعد النفسي	0,650	0,666
البعد الاجتماعي	0,763	0,740
البعد الاقتصادي	0,602	0,551

يتضح من الجدول (11) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون وطريقة جتمان هو معامل ثبات مرتفع.

خلاصة نتائج الدراسة

مؤشرات صدق البنية لمقياس تحمل الإحباط

أسفرت نتائج الدراسة عن مدى كفاءة الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط من اتساق داخلي وصدق وثبات مما يجعل منه أداة صالحة للاستخدام لأغراض التشخيص النفسي والدراسات السيكلوجية الأكاديمية.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بالتوصيات التالية:

اعطاء مزيد من الاهتمام للمراهقين من خلال توفير برامج دعم نفسي وجلسات توعوية استرشادية حول أهمية إمكانية مساعدة المراهقين في تحديد أهدافهم وكيفية السعي والاجتهاد لتحقيق تلك الأهداف في ضوء الإمكانيات المتاحة وأن ينظر إلى الحياة نظرة تفاؤلية.

المراجع

- 1- أحمد محمد الزغبى (2010)، سيكولوجية المراهقة النظريات – جوانب النمو – المشكلات وسبل علاجها، دار زهران للنشر والتوزيع المملكة الأردنية الهاشمية، 15.
- 2- إبراهيم قشقوش (1980) سيكولوجية المراهقة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 18.
- 3- سيد عبد العظيم محمد عبد الوهاب "محمد محمد عبد المنعم، زينب عبد الرازق غريب عبدالله، مشارك" (2017) الهدف في الحياة كمتبني للقدرة على تحمل الإحباط والكفاءة الذاتية لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة الملك فيصل، بحوث ومقالات 6، مج6، ص245:257- المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، الأردن.
- 4- شريف شحاته (2018) 13، احبط الإحباط، اطلس للنشر والإنتاج الإعلامي.
- 5- عبد السلام عبد الغفار (1996) مقدمة في الصحة النفسية، دار النهضة العربية.
- 6- علاء الدين كفاقي (1990) الصحة النفسية، هجر للطباعة والنشر.
- 7- على عسكر (2003) ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها، دار الكتاب الحديث.
- 8- عبدالرحمن عيسوي (1994) الأمراض النفسية والعقلية، كلية الآداب 'جامعة الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- 9- نهى محمد عبدالمحسن (2019م) فاعلية العلاج العقلاني الانفعالي باستخدام الإرشاد الالكتروني في تنمية القدرة علي تحمل الإحباط والتوجه نحو المستقبل لدى عينة من طلبة الجامعة / أطروحة دكتوراه \ جامعة عين شمس \ كلية التربية \ قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي.
- 10- يحيى محمود النجار (2010) العوامل المؤدية للشعور بالإحباط لدى المراهق الفلسطيني. دراسة على عينة من المراهقين الفلسطينيين بعد الحرب على غزة، بحوث ومقالات، ع34، ج3، ص143-176، مجلة كلية التربية – قاعدة المعلومات التربوية – كلية التربية جامعة عين شمس.
- 11- يوسف بن سطاتم العنزي (2015) الفروق في تحمل الإحباط في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى الأحداث المقيمين في دور الملاحظة: دراسة مقارنة، بحوث ومقالات، ع162، ج2، ص139-176، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر.

12-Froggatt, Wayne (1997) Twelve rational using the Principals of rational effectiveness training to achieve a satisfying and productive life, Available at: <http://www.rational.org.nz>. P2.

13-Ghosn F, Perea M, Sahuquillo-Leal R, Moreno-Gimenez A, Almansa B, Navalon P, Vento M, Garcia-Blanco A, 1,2023. The effects of reward and frustration on the task performance of autistic children and adolescents, V140,P104567, Research in developmental disabilities, From MEDLINE/PubMed, a database of the U.S. National Library of Medicine.

14-Heather Herbert-MYERS,et...al. 'the importance of language, social, and behavioral skills across early and later childhood as predictors of social competence with peers', Applied developmental science, (10,2006,4)174-187.

15-Munoz-Fernandez N, Rodriguez-Meirinhos A, J Clin Med (2021) Adolescents Concerns, Routines, Peer Activities, Frustration, and Optimism in the Time of COVID-19 Confinement in Spain.16, V(10), I(4), Journal of Clinical medicine, From MEDLINE/PubMed, a database of the U.S. National Library of Medicine.

16-Ma,y,siu,A.,&W(2018) The role of High Parental Expectations IN Adolescents" Acadmic Performance and Depression, milwaukee, university family is s USA,1-18.

17-Munoz-Fernandez N, Rodriguez-Meirinhos A, J Clin Med (2021) Adolescents Concerns, Routines, Peer Activities, Frustration, and Optimism in the Time of COVID-19 Confinement in Spain.16, V(10), I(4), Journal of Clinical medicine, From MEDLINE/PubMed, a database of the U.S. National Library of Medicine

18-Twenge, J, Joiner, T, Rogers, M,& Martin,G (2018) Increases in depressive symptoms, suicide-related outcome, and suicide rates among us adolescents after 2010 and links to increased new media screen time, clinical psychological science,6(1),3-17.

19-Froggatt, Wayne (1997) Twelve rational using the Principals of rational effectiveness training to achieve a satisfying and productive life, Available at: <http://www.rational.org.nz>. P2.

20- Zhang L, Jiang Y (5/2023) Patterns of the Satisfaction and Frustration of Psychological Needs and Their Associations With Adolescent Students School Affect, Burnout, and Achievement. V(11), I(6), Journal of Intelligence, From MEDLINE/PubMed, a database of the U.S. National Library of Medicine.

الاسم: ()
 السن: ()
 الوظيفة: ()
 الحالة الاجتماعية: ()
 تعليمات: ()

عزيزى القارىء

أمامك مجموعة من العبارات التي تعبر عن بعض المشاعر، برجاء قراءة كل عبارة بدقة ووضع علامة (صح) أمام العبارة التي تعبر عما تشعر به، فإذا كانت تعبر عنك وعما تشعر به تعبيراً صادقاً ضع علامة (صح) في خانة دائماً وإذا كانت تعبر عنك أحياناً ولا تعبر عنك في أحيان أخرى ضع علامة (صح) في خانة أحياناً، أما إذا كانت لا تعبر عنك إطلاقاً فضع علامة (صح) أمام خانة أبداً.

اعلم عزيزى القارىء بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة

ولكم كل الشكر والتقدير
 الباحثة

رقم العبارة	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	يراودني الشعور بالإحباط عندما أعجز عن فعل المطلوب مني .			
2	أستطيع أن أتقبل الآخرين بسهولة .			
3	يمنعني ارتفاع الأسعار من الحصول على ما أرغب من احتياجات .			
4	أشعر أن مستقبلي غير آمن			
5	أعجز عن إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين .			
6	دخل أسرتي مناسب لسد الاحتياجات اللازمة لنا .			
7	تساعدني خبراتي السابقة في مواجهة مشكلات حياتي .			
8	تؤلمني المشاكل التي تدور داخل المجتمع .			
9	يزعجني عدم توفير والدي اللازم من احتياجاتي .			
10	يدور بداخلي أفكار سيئة نحو الحياة .			
11	تتقيد حريتي بالعادات والتقاليد الاجتماعية .			
12	أعتقد أن الحياة ما زالت بها ما يستحق العيش .			
13	يعيقني الشعور باليأس في تغيير ما أرغب به.			
14	أميل إلى العزلة عن أفراد المجتمع.			
15	أعجز عن المضي قدماً في حياتي إذا لم تتغير الأمور.			
16	أعجز عن التخطيط لأبسط الأمور.			
17	أرفض تقديم أي مساعدة للآخرين.			
18	تسعى الدولة على رفع مستوى التعليم في البلاد.			
19	أشعر بالحزن لأسباب تافهة.			
20	أحجم عن المشاركة في المناسبات الاجتماعية.			
21	أعتمد على والدي في شراء احتياجاتي.			
22	أظن أن لدي القدرة لمقابلة الإحباط.			
23	أنزعج من تعامل والدي معي بقسوة.			
24	توزع المساعدات المادية على من يستحقها في المجتمع.			
25	يقف الإحباط بيني وبين تحقيق رغباتي.			
26	إخفاقي في عمل ما يعوق أدائي في أشياء أخرى.			
27	أشعر بالإحباط لعدم تحسن الأوضاع الاقتصادية في بلدي.			
28	يمنعني الخوف وفقدان الأمان من التطلع للمستقبل بنفأول.			

الخصائص السيكومترية لمقياس تحمل الإحباط لدى عينة من المراهقين

29	أرغب في الخروج ومقابلة الأصدقاء.		
30	تقوم الدولة بتوفير ما يلزم من احتياجات للمواطنين.		
31	أشعر بالخوف من كل ما هو قادم.		
32	أجد صعوبة في تحمل تبعات نتائج الإحباط.		
33	معظم الوقت أكون خائفا من المستقبل.		
34	يقلل الفشل من عزيمتي وإصراري.		
35	يسعى والدي لتوفير كل ما يلزم لي للتخفيف من إحباطي.		
36	يسعى المسؤولون على رفع الوضع الاقتصادي في البلاد.		
37	أستطيع تحمل المواقف التي أشعر فيها بالهزيمة.		
38	يقدم إخواني لي المساعدة للتخفيف من آلامي ومعاناتي.		
39	توفر الدولة الوسائل التعليمية في المدارس.		
40	أبذل الجهد لتحويل الفشل إلى نجاح في مجال آخر.		
41	يؤلمني وجود الأثرة (حب الذات) بين أفراد المجتمع.		
42	أنزعج لعدم سير الأمور كما كان مخططا لها.		
43	يمكنني تحمل الألم حينما أعجز عن الوصول لأهدافي.		
44	من الطبيعي أن تتضمن الحياة مواقف صعبة ومأساوية.		
45	تعاني البلاد من تدهور الحالة الاقتصادية.		
46	أعتقد أن الظروف الصعبة يمكن أن تكون دافعا للنجاح.		
47	أكره المشاحنات وأرفضها ولكنني أستطيع تحملها والتعامل معها.		
48	المستلزمات الطبية غير كافية للمواطنين.		
49	أستغرق وقتا أطول من السابق قبل أن أنام.		
50	يؤلمني عدم مساعدة الآخرين لي.		
51	أشعر بالانزعاج من تدهور التعليم والصحة في بلدي.		
52	أفتقد قدرة امتلاك أفكار جديدة.		
53	أعجز عن تلبية مطالب الآخرين.		
54	يمتلك بعض أفراد المجتمع الأموال ولا يستطيع توفير اللازم.		
55	يسيطر على تفكيري خبرات مؤلمة مرت بها.		
56	أعتقد أن الحياة يجب أن تكون خالية من المعاناة.		
57	يمكنني التعايش مع الوضع الاقتصادي السيء.		
58	أشعر بالمعاناة من النظام الدارسي.		
59	يزعجني تدخل والدي في اختيار أصدقائي.		
60	يعاني القطاع الزراعي من الكساد.		