

الخصائص السيكومترية لقياس الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات القراءة

Hagar F. El-Shall
Prof. Asmaa M. Al-Sirsi
Professor of Psychology, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,
Ain Shams University
Prof. Mohamed I. Abd El-Hameed
Professor of Curricula & Dean of Faculty of Specific Education,
Banha University

هاجر فتحي إبراهيم على الشال
د. أسماء محمد السرسى
أستاذ علم النفس كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د. محمد إبراهيم عبد الحميد
أستاذ مناهج الطفل وعميد كلية التربية النوعية جامعة بنها

الملخص

الهدف: هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات القراءة من حيث صدقه وثباته، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة البحث من ١٢٠ طفلاً ذوي صعوبات القراءة بالصف الثالث الابتدائي، تم إختيارهم بطريقة قصدية من سن (٨ : ٩)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء مقياس الفهم القرائي (إعداد الباحثون) بعد إتباع الخطوات العلمية في بنائه، وقد تكون المقياس بصيغته النهائية من ٣٧ عبارة، ثم طُبّق على أفراد العينة للتحقق من الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات، والإجابة على تساؤلات الدراسة، حيث تم التحقق من الصدق باستخدام (صدق المحكمين- الصدق العاملي- صدق التكوين الفرضي)، كما تم إستخراج الثبات باستخدام (طريقة ألفا لكرونياخ وطريقة التجزئة النصفية).

النتائج: وقد أظهرت النتائج أن المقياس المستخدم أداة مناسبة وصالحة لقياس مستوى الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات القراءة، حيث أشارت نتائج صدق المحكمين إلى إستبعاد المفردات التي تقل نسبة الإتفاق عليها عن ٨٠% ليصبح المقياس في شكله النهائي ٣٧ عبارة، كذلك أشارت نتائج الصدق العاملي إلى تشبع عبارات المقياس على العوامل التي تنتمي إليها، وهذه العوامل مجتمعة تفسر بنسبة ٨٥,٣٤٧% وهي نسبة عالية وهو ما يعزز الثقة في نتائجه، كما أشارت نتائج صدق التكوين الفرضي إلى أن معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها البعض جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١، ٠,٠٥)، مما يدل على أن المقياس على درجة عالية من الصدق، بينما أشارت نتائج الثبات بطريقة ألفا لكرونياخ إلى معامل ثبات ٠,٩٧٧، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وأيضاً أشارت نتائج إستخراج الثبات بالتجزئة النصفية إلى أن معامل ثبات أبعاد المقياس يساوي (٠,٩٨١، ٠,٩٩١، ٠,٩٥٤، ٠,٨٩٠، ٠,٩٦٤) على التوالي، وهي معاملات ثبات تشير إلى أن المقياس على درجة عالية من الثبات.

الكلمات المفتاحية: الفهم القرائي- الأطفال ذوي صعوبات القراءة.

The Psychometric Properties of the Scale of Reading Comprehension for Children with dyslexia

Aim: This research drives at checking the psychometric properties of the reading comprehension scale for children with reading disabilities in terms of its validity, stability and internal consistency. The research relies on the descriptive approach. The research sample consists of 120 children with reading disabilities in the third grade of primary school, selected purposively from the age stage (8- 9) yrs. In order to achieve the research objectives, the scale of reading comprehension (designed by the researchers) has been built after following the scientific steps in its construction. The final form of the scale consisted of 37 phrases; then being applied to the sample members to verify the psychometric characteristics of its validity and reliability, and to answer the research questions, where the validity is verified using (the validity of the arbiters- the validity of the workers, the validity of the hypothesis formation). Reliability has also been extracted using two methods (Cronbach's alpha method - the half-split method).

Results: The results show that the used scale is an appropriate and valid tool for measuring the reading comprehension level among children with disabilities; where the results of the arbiters' validity indicate that the items with which the percentage of agreement is less than 80% are excluded, so that the scale has become in its final form 37 phrases, which is a high percentage. The results of the factorial validity also indicate the saturation of the scale expressions on the factors to which they belong, and these factors combined are explained by a rate of 85.347, which is a high percentage. Also, the results of extracting the reliability by the half-split indicate that the reliability coefficient of the scale dimensions is equal to (0.981, 0.991, 0.954, 0.890, 0.964), respectively, which proves the high reliability of the scale.

Keywords: Reading comprehension- Children with Dyslexia.

٣. ما مدى الإتساق الداخلي لمقياس الفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات القراءة؟

أهمية الدراسة:

١. الأهمية النظرية: إنبقت أهمية الدراسة الحالية مما يلي:
 - أ. أن الدراسة تعالج أحد أهم الموضوعات الحيوية والمعاصرة في مجال التربية الخاصة وهو الفهم القرائي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم حيث أنه أحد الموضوعات البحثية الحديثة نسبياً والتي تحتاج إلى مزيد من البحث والدراسة والتعمق المعرفي.
 - ب. أهمية الشريحة التي تنتمي إليها عينة الدراسة وهم الأطفال ذوى صعوبات القراءة نظراً لكون صعوبات القراءة إعاقة خفية يصعب إكتشافها من جانب غير المختصين، وهي الفئة الأكثر إنتشاراً بين باقى الصعوبات.
 - ج. الدراسة إضافة علمية جديدة للمكتبة العربية تضفي إلى المحاولات السابقة فى ميدانى علم النفس والتربية الخاصة على حد سواء.
٢. الأهمية التطبيقية:
 - أ. إمداد التربويين والإخصائيين النفسيين والمهتمين بذوى صعوبات التعلم بمقياس الفهم القرائي كأحد أدوات تحديد مستوى الفهم القرائي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
 - ب. إمداد الهيئات الأكاديمية والمدارس ومراكز تأهيل الأطفال ذوى صعوبات التعلم بمقياس الفهم القرائي كأداة لفرز وتشخيص صعوبة الفهم القرائي.

أهداف الدراسة:

- هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس للفهم القرائي يصلح للتطبيق على الأطفال ذوى صعوبات التعلم القرائي بالصف الثالث الابتدائي وتراوحت أعمارهم من (٨-٩) سنوات، والتحقق من كفاءته السيكمترية من صدق وثبات وإتساق داخلي.

حدود الدراسة:

- ١٢ الحدود الموضوعية: تحدد موضوع الدراسة فى الخصائص السيكمترية لمقياس الفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات القراءة.
- ١٣ الحدود المنهجية: للإجابة على تساؤلات الدراسة المرتبطة بمدى توفر الخصائص السيكمترية (صدق- ثبات- إتساق داخلي) فى مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات القراءة، تم الاعتماد على المنهج الوصفي.
- ١٤ الحدود البشرية: عينة من الأطفال ذوى صعوبات القراءة الملحقين بالصف الثالث الابتدائي وتتراوح أعمارهم بين (٨-٩) سنوات.
- ١٥ الحدود الزمنية: أجرى تطبيق الدراسة فى الفترة الزمنية ١٧ / ١٠ / ٢٠٢١ وحتى ٢١ / ١٠ / ٢٠٢١.
- ١٦ الحدود المكانية: بعض المدارس الخاصة التابعة لمحافظة القاهرة وهي (مدارس التيسير الخاصة- مدارس جابر الأنصارى الخاصة).

التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة:

- ١٢ الفهم القرائي: هو قدرة عقلية يمكن الإستدلال عليها من خلال مهارات الفهم القرائي للطفل والتي تتضمن قدرته على التفاعل مع النص المكتوب وفهم معناه، وقدرته على تلخيص النص وإستخراج الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية فى النص، والقدرة على تحديد العلاقة بين المفردات، ووضع عنوان مناسب للقطعة، وتحديد الأفكار الرئيسية والفرعية، ومعرفة ترابط وتسلسل الأحداث، وللفهم القرائي عدة أبعاد (الفهم القرائي الحرفي- الفهم القرائي الإستنتاجي- الفهم القرائي الناقد- الفهم القرائي الإبداعي- الفهم القرائي الإنفعالي).
- ١٣ الأطفال ذوى صعوبات التعلم القرائي: هم الأطفال الملحقين بالصف الثالث الابتدائي وتتراوح أعمارهم بين (٨-٩) سنوات والذين يعانون من صعوبة القراءة.

الإطار النظري:

- ١٢ مفهوم الفهم القرائي Reading Comprehension: فقد عرف بأنه عملية عقلية تقوم على تفسير المعانى المتضمنة فى النص المقروء، بناءاً على خبرة تفاعلية

تلعب اللغة العديد من الوظائف فى حياة الفرد والمجتمع، فهي وسيلة الإنسان للإتصال والتواصل وتبادل الخبرات والتجارب مع الآخرين، فيستخدم الإنسان اللغة والإقناع والتأثير فى الآخرين من أجل تحقيق التفاعل الإجتماعي وحفظ الثقافة والتراث عن طريق تداولها من جيل إلى جيل. (يوسف، ٢٠١٠، ٤٠)

وتشكل المهارات اللغوية الأربعة (الإستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) نظاماً لغوياً متكاملًا يسهم فى تحقيق النمو اللغوى وتمكن الفرد من إكتساب اللغة بشكل سليم مما يمكنه من التواصل الفعال وحل مشكلات الحياة وتحقيق النمو الإدراكي، وتعد تنمية مهارات الأداء القرائي لدى المتعلم ضماناً لنجاحه التعليمي فى مختلف المواد الدراسية، لأن القراءة هي فى حد ذاتها وسيلة للتعلم والتحصيل الدراسي، وأيضاً هي وسيلة يشعب بها الفرد حاجاته المعرفية ويتواصل مع أفراد المجتمع ومؤسساته ويتعرف على الأفكار والمواقف والأحداث المكتوبة. (إمام، ٢٠٠٧، ٢٠٢٣)

فقد أكدت العديد من الدراسات أن القراءة هي أبرز أدوات التعلم، ولكي تتم هذه العملية بشكل سليم يجب أن يصل القارئ إلى الفهم القرائي، فعملية القراءة تقاس بمدى فهم وإستيعاب القارئ للنص المقروء وقدرته على الإحتفاظ بالمعلومات وتوظيفها فى مواقف مختلفة مشابهة، حيث أن من أهم الأهداف التي يجب أن يحققها التلميذ حتى يصبح قارئ جيد فى المستقبل أن تكون لديه القدرة على تفسير الرموز المكتوبة وفهم ما يقرأ. (أسماء، ٢٠٠٥، ٢٧)

يعبر مفهوم الفهم القرائي عن إمكانية الدماغ للتعرف على الحروف والكلمات وإستيعاب المفردات والعبارات، أى كيفية فهم الدماغ للكلمات والعبارات التي تراها العين، بمعنى أدق يعرف الفهم القرائي بأنه: القدرة على فهم ما تقرأ فالفهم القرائي يتعلق بمعانى هذه الكلمات وإستيعابها فيمكن أن يكون الشخص طليقاً فى القراءة والنطق ولكنه يعانى من مشاكل فى الفهم والإستيعاب القرائي أى يقرأ ولا يفهم ما قرأ. (محمد، ٢٠١١، ٨٠)

مشكلة الدراسة:

يحتل الفهم القرائي نسبة إنتشار كبيرة فى الأطفال ذوى صعوبات القراءة حيث أن حوالى ٨٠% من الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من صعوبات القراءة وأيضاً معظم الأطفال الذين يعانون من صعوبات القراءة هم فى الأساس يعانون من صعوبات الفهم القرائي حيث تم تقدير حوالى (٤-٥)% من الأطفال هم أطفال ذوى صعوبات التعلم، وأن ٨٠% من هؤلاء الأطفال يعانون من قصور فى القراءة. (حسام، ٢٠١٣، ١٣٨)

وتتبلور مشكلة الدراسة فى إعداد مقياس للفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات القراءة بشكل شيق وممتع وجاذب للطفل فلا يشعر بأنه امتحان فى اللغة العربية، وأن يتسم هذا المقياس بالكفاءة السيكمترية الجيدة من صدق وثبات وإتساق داخلي.

وإطلاقاً مما سبق وإستجابة لتوجهات علم النفس التربوي الحديثة والتي تهتم بفئة ذوى صعوبات القراءة بإعتبارها فئة هامة وذات إنتشار كبير بين الأطفال، ولما لصعوبة الفهم القرائي على تأثير الأداء الأكاديمي والتحصيلي للطفل فى جميع المواد الدراسية وليس القراءة فقط وأيضاً تؤثر على الأداء الإجتماعي والنفسى للطفل داخل المدرسة وخارجها، ونظراً لندرة المقاييس التي تهتم بهذه الفئة العمرية من ذوى صعوبات القراءة، وأيضاً أن معظم المقاييس المتاحة مرتبطة بدروس قراءة معينة، فقد تبلورت مشكلة البحث الحالي والتي تتمثل فى إعداد مقياس للفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات القراءة بالصف الثالث الابتدائي يتمتع ببنية سيكمترية قوية من حيث الصدق والثبات والإتساق الداخلي تمكنا من الاعتماد عليه كأداة قياس فى المجالات ذات الصلة.

تساؤلات الدراسة:

١. ما معاملات صدق مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات القراءة وما البنية العامية له؟
٢. ما معاملات ثبات مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات القراءة؟

بين الخبرة السابقة للقارئ والمعلومات الجديدة المتضمنة في النص المقروء. (جمال، ٢٠٠٦، ١٤٢)

ونجد أن Tabrizi, Esmacili (2016) قد عرفا الفهم القرائي بأنه الهدف النهائي للقراءة وأنه عملية إستخراج المعنى في وقت واحد من خلال التفاعل مع اللغة المكتوبة. (Tabrizi, Esmacili, 2016, 27)

٢ مستويات الفهم القرائي:

١. الفهم القرائي الحرفي Literal Comprehension: يعد الفهم الحرفي هو المستوى الأولي السطحي للفهم القرائي، ويقصد به فهم العناصر الصريحة والواضحة في النص المقروء، فالقراءة الحرفية هي مستوى من القراءة مرتبطة بشكل كبير بالمبتدئين فهي قراءة بسيطة وسطحية غير متعمقة. (Mercer, 2001, 200)

٢. مستوى الفهم التفسيري Interpretive Comprehension: في هذا المستوى يتم الربط بين المعلومات الجديدة المعطاه في النص المقروء والخبرات السابقة للطفل فقد يلجأ القارئ إلى إستخدام قراءاته السابقة أو خبراته الحياتية لفهم النص. (Esser, 2001, 115)

٣. مستوى الفهم النقدي Critical Comprehension: تتحدد قدرة الطفل في هذا المستوى من مستويات الفهم القرائي على إصدار أحكام بناء على إتجاهاته وخبراته، وهو من أعلى مستويات الفهم القرائي ذو النظرة. (عبدالناصر، ٢٠٠٨، ١٠٨)

٤. مستوى التقييم أو الفهم الإبداعي Appreciation: هو مستوى مرتفع من مستويات الفهم القرائي حيث لا يكتفى القارئ بالمعلومات المنطقية والعلمية فقط بل يشمل الجانب الإبداعي. (Carlisle, 1998: 100)

٥. مستوى الفهم القرائي التذوقي الإنفعالي: وهو من أعلى مستويات الفهم القرائي فيمتد ليشمل التذوق الفني للنص المقروء ومظاهر الجمال فيه، وترتيب الأبيات حسب قوة المعنى.

٢ مهارات الفهم القرائي:

١. مهارة فهم معاني الكلمات: وهي قدرة الطفل على تمييز الكلمات المترادفة والمتضادة وأيضاً قدرته على فهم الكلمات التي تحمل أكثر من معنى والتي يفهم معناها حسب سياق النص.
٢. مهارة فهم معنى الجملة: وهي قدرة الطفل على المزاجية بين الكلمات مكونة جملة.
٣. مهارة فهم معنى الفقرة: وتعنى قدرة الطفل على فهم الفقرة فهما حرفياً وإستدلالياً.
٤. مهارة تنظيم المادة المقروءة: وهي مهارة تنعكس في قدرة الطفل على إعادة ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة، أو إعادة تكوين الجمل في شكل قصة وأحداث متسلسلة.
٥. مهارة سرعة الفهم: وتتضح في مدى قدرة الطفل على الإستجابة وفهمه للنص المقروء خلال الزمن المحدد للأختبار. (Francis, 2006, 302- 305)

دراسات سابقة:

٢ دراسة فاطمة صالح (٢٠١٣) بعنوان بناء أختبار الفهم لطلبة المرحلة المتوسطة وهدفت إلى بناء المقياس وفقاً لمهارات الفهم الستة وقد تكون المقياس في صورته الأولية من ١٦٣ فقرة وتم تطبيقه على عينة قوامها ٥٣٠ طالبة وتم حساب الصدق (الظاهري- وصدق البناء) وتم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار وتم حساب الإتساق الداخلي بإستخدام البرنامج الإحصائي SPSS وتوصلت النتائج أن المقياس على درجة عالية من الكفاءة السيكمترية.

٢ دراسة سميرة شند (٢٠١٧) بعنوان الخصائص السيكمترية لمقياس الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية هدفت إلى تصميم مقياس سيكمترى للفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية. واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكون

المقياس في صورته النهائية من ٥ أبعاد هم الفهم المباشر، والفهم الإستنتاجي، والفهم النقدي، والفهم التذوقي، والفهم الذاتي. وتم تطبيق المقياس على ١٢٠ تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية. للتحقق من صلاحية المقياس عن طريق حساب الصدق والثبات بالطرق الإحصائية الملائمة. وتوصلت النتائج إلى أن مقياس الفهم القرائي الذي تم إعداده يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات مما يؤكد صلاحيته للاستخدام في البيئة المصرية والعربية. وكفأته في قياس ما أعد له والثقة في النتائج المترتبة على استخدامه.

٢ وهدفت دراسة ميساء الشكور (٢٠٢٢) إلى تحديد درجة إمتلاك طالبات الصف الثالث الأساسي لمهارات الفهم القرائي في اللغة العربية من وجهة نظر المعلمات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ معلمة من معلمات الصفوف الأساسية مستخدمة استبانة تكونت من ٣٠ مهارة للفهم القرائي توزعت بالتساوي على مستويات الفهم القرائي (الحرفي، الإستنتاجي، الناقد) وأظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمات عن كل مستوى من مستويات الفهم القرائي تراوحت ما بين (٣,٥٣: ٣,٧٥) حيث جاء مستوى الفهم القرائي الحرفي بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٣,٧٥ وبدرجة مرتفعة من التقييم، تلاه مستوى الفهم القرائي الإستنتاجي بمتوسط حسابي ٣,٥٩ وفي المرتبة الثالثة جاء الفهم القرائي الناقد بمتوسط حسابي ٣,٥٣.

تغقيب على الدراسات السابقة:

مما سبق عرضه يمكن إستخلاص أهمية الفهم القرائي بالنسبة للباحثين على المستوى العربي والأجنبي، وقد أعتمدت الكثير من الدراسات على تحديد أبعاد الفهم القرائي والتركيز على مهاراته والتحقق من الكفاءة السيكمترية للمقاييس المعدة لكل فئة عمرية أو مرحلة دراسية من صدق وثبات وإتساق داخلي بما يتناسب مع بناء كل مقياس.

عينة الدراسة:

مجتمع العينة هو الأطفال الملتحقين بالصف الثالث الإبتدائي بالمدارس الخاصة بمحافظة القاهرة والذين يعانون من صعوبات التعلم القرائي وتتراوح أعمارهم من (٨: ٩) سنوات ووصف العينة كالتالي:

٢ العينة الإستطلاعية: قوامها ٢٠ طفلاً من الأطفال ذوي صعوبات التعلم القرائي تراوحت أعمارهم بين (٨- ٩) سنوات بمتوسط وإنحراف معياري قدره (٨,٢٤±٠,٧٧٠)، وقد اختيرت العينة من نفس المدارس الملتحق بها العينة الأساسية بمحافظة القاهرة، وذلك لتحديد مدى ملائمة أداة البحث للمفحوصين من حيث وضوح العبارات والتعليمات ومدى مناسبة بدائل الإجابة وعدم غموضها بالنسبة لهم.

٢ العينة الأساسية: قوامها ١٢٠ طفلاً من الأطفال ذوي صعوبات التعلم القرائي والملتحقين بالصف الثالث الإبتدائي وتتراوح أعمارهم بين (٨- ٩) سنوات بمتوسط ٨,٢٤ وإنحراف معياري ٠,٧٧٠، وذلك لقياس الفهم القرائي لديهم، وتم اختيارهم من بعض المدارس الخاصة التابعة لمحافظة القاهرة وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية وفقاً لعدة معايير:

١. أطفال يعانون من صعوبات القراءة.
٢. ملتحقون بالصف الثالث الإبتدائي.
٣. تتراوح أعمارهم بين (٨- ٩) سنوات.
٤. مستوى ذكائهم فوق المتوسط.
٥. لا يعانون من أى إعاقات حسية (سمعية- بصرية).

أدوات الدراسة:

٢ مقياس الفهم القرائي:

١. ان الهدف من مقياس الفهم القرائي هو إعداد أداة ذات خصائص سيكمترية جيدة لقياس مستوى الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي صعوبات القراءة.
٢. خطوات إعداد المقياس: بعد الإطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة

أعمارهم من (٨ - ٩) سنوات بمتوسط ٨,٢٤، وإنحراف معياري ٠,٧٧٠. وذلك لقياس مستوى الفهم القرائي لديهم، وتم اختيارهم من بعض المدارس الخاصة التابعة لمحافظة القاهرة.

٥. تصحيح المقياس: لكل سؤال ٤ بدائل في الاستجابة، إجابة واحدة فقط من الأربعة هي الصحيحة والثلاث أختيارات الأخرى خاطئة، الإجابة الصحيحة = ٢، الإجابة الخاطئة = ١ وبذلك تكون أعلى درجة على المقياس ٧٤، وأقل درجة ٣٧ وتشير الدرجة المنخفضة على المقياس إلى أن الطفل يعاني من إضطرابات في الفهم القرائي.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة النتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة:

٢١ التساؤل الأول: "ما معاملات صدق مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات القراءة وما البنية العاملية له؟"، تم حساب الصدق بالطرق الاتية:

١. صدق المحكمين Validity of Arbitrates: قام الباحثون بعرض مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات التعلم القرائي المكون من ٤٠ مفردة على ٧ محكمين من أساتذة الجامعات في تخصصات علم النفس، والتربية الخاصة. وتم التوصل إلى النتائج التالية:

جدول (١) نسبة إتفاق المحكمين على عبارات مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات التعلم

الفهم القرائي الحرفي		الفهم القرائي الاستنتاجي		الفهم القرائي الناقد		الفهم القرائي الإبداعي		الفهم القرائي الانفعالي	
المفردات	نسبة الموافقة	المفردات	نسبة الموافقة	المفردات	نسبة الموافقة	المفردات	نسبة الموافقة	المفردات	نسبة الموافقة
١	%١٠٠	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١	%١٠٠	١	%٨٦
٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠
٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣	%١٠٠	٣	%١٤
٤	%٨٦	٤	%٨٦	٤	%٨٦	٤	%٨٦	٤	%٨٦
٥	%١٠٠	٥	%٨٦	٥	%٨٦	٥	%٨٦	٥	%١٠٠
٦	%١٠٠	٦	%١٠٠	٦	%١٠٠				
٧	%١٠٠	٧	%١٠٠	٧	%٢٩				
٨	%٨٦	٨	%١٠٠	٨	%٨٦				
٩	%٦٨								
١٠	%١٠٠								
١١	%١٠٠								
١٢	%٨٦								
١٣	%٢٩								
١٤	%١٠٠								

Factor Analysis باستخدام برنامج SPSS v. 23، لدى عينة قوامها ١٢٠ طفل، وقد تم اجراء التحليل العاملى التوكيدي على مفردات المقياس التى وصلت الى ٣٧ مفردة، وقد اعتمد الباحثون على محك كايزر Kaiser Criteria حيث يتم قبول العوامل التى يزيد جذرها الكامن عن واحد صحيح، وتم استخدام طريقة المكونات الأساسية Principle Component حيث أنها تؤدي الى أقل قدر من البواقي، وتم استخدام طريقة التدوير Varimax، وقد تم التحليل العاملى الاستكشافى لتحديد العوامل وفق محك كايزر وتحديد نسب التباين.

جدول (٢) نتائج التحليل العاملى التوكيدي لمفردات مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات القراءة العبارات وتشبعاتها للأبعاد بعد عملية التدوير باستخدام طريقة Varimax

العبارة	قيم التشبع للعامل الاول	قيم التشبع للعامل الثاني	قيم التشبع للعامل الثالث	قيم التشبع للعامل الرابع	قيم التشبع للعامل الخامس	العبارة	قيم التشبع للعامل الاول	قيم التشبع للعامل الثاني	قيم التشبع للعامل الثالث	قيم التشبع للعامل الرابع	قيم التشبع للعامل الخامس
١	٠,٨١٨	٠,٧٩٣	٠,٨٠٤	٠,٩٢٠	٠,٨٢٧	١	٠,٨١٨	٠,٧٩٣	٠,٨٠٤	٠,٩٢٠	٠,٨٢٧
٢	٠,٨٦٣	٠,٩١٤	٠,٨٩١	٠,٩٧٣	٠,٦٩٨	٢	٠,٨٦٣	٠,٩١٤	٠,٨٩١	٠,٩٧٣	٠,٦٩٨
٣	٠,٨١٨	٠,٨٩٤	٠,٨٩١	٠,٩٧٣	٠,٦٥٤	٣	٠,٨١٨	٠,٨٩٤	٠,٨٩١	٠,٩٧٣	٠,٦٥٤
٤	٠,٨٦٨	٠,٨٧٢	٠,٧٨٥	٠,٨٢٢	٠,٨٤٠	٤	٠,٨٦٨	٠,٨٧٢	٠,٧٨٥	٠,٨٢٢	٠,٨٤٠
٥	٠,٨٨٣	٠,٨١٦	٠,٨٠٤	٠,٩٢٠	٠,٨٨٦	٥	٠,٨٨٣	٠,٨١٦	٠,٨٠٤	٠,٩٢٠	٠,٨٨٦
٦	٠,٨٣٧	٠,٩٧٧	٠,٧٩١	٠,٨٧٢	٠,٨٨٧	٦	٠,٨٣٧	٠,٩٧٧	٠,٧٩١	٠,٨٧٢	٠,٨٨٧
٧	٠,٨٠٩	٠,٨٤٨	٠,٨٠٤	٠,٩٢٠	٠,٧٣٩	٧	٠,٨٠٩	٠,٨٤٨	٠,٨٠٤	٠,٩٢٠	٠,٧٣٩
٨	٠,٧٦٥	٠,٨٢٨	٠,٨٦٣	٠,٩٤٣			٠,٧٦٥	٠,٨٢٨	٠,٨٦٣	٠,٩٤٣	
٩	٠,٨٤٧	٠,٨٨٠					٠,٨٤٧	٠,٨٨٠			

الخاصة بالفهم القرائي وإستقراء الأدبيات والدوريات العلمية تمكن الباحثين من إستخلاص أبعاد ومهارات الفهم القرائي وصفات الأطفال ذوى صعوبات الفهم القرائي، ومن ثم تمت صياغة تعريف إجرائي للفهم القرائي يعكس أبعاده ومهاراته.

٣. أبعاد مقياس الفهم القرائي:

أ. البعد الأول: الفهم القرائي الحرفي ويشمل ١٣ عبارة.

ب. البعد الثاني: الفهم القرائي الإستنتاجي يتضمن هذا المستوى القدرة على الإستنتاج والتنبؤ وتكوين الآراء ويشمل ٨ عبارات.

ج. البعد الثالث: الفهم القرائي الناقد يتضمن إصدار أحكام بناء على إتجاهاته وخبراته ويشمل ٧ عبارات.

د. البعد الرابع: الفهم القرائي الإبداعي يتضمن تفسير ما يقرأه بطريقة مبتكرة غير مألوقة وغير تقليدية، ويشمل ٥ عبارات.

هـ. البعد الخامس: الفهم القرائي الإنفعالي يتضمن التذوق الفنى للنص المقروء ومظاهر الجمال فيه، وترتيب الأبيات حسب قوة المعنى، ويشمل ٤ عبارات.

٤. تطبيق المقياس: تم تطبيق المقياس على عينة تكونت من ١٢٠ طفلاً من ذوى صعوبات التعلم القرائي والمُلتحقين بالصف الثالث الإبتدائي وتتراوح

صعوبات التعلم القرائي والمُلتحقين بالصف الثالث الإبتدائي وتتراوح

وفى ضوء النتائج السابقة تم وضع محك لإستبعاد المفردات التى تقل نسبة الإتفاق عليها عن ٨٠%، وتم حذف ثلاثة عبارات، عبارة من البعد الأول والثالث والخامس اتفق المحكمون على حذفها، وبذلك كان إجمالي عدد مفردات مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات التعلم ٣٧ مفردة موزعة على الأبعاد الخمس.

٢. الصدق العاملى التوكيدي Factual Analysis Validity: تم التحقق من صدق

البناء التكويني أو الصدق العاملى لمقياس الفهم القرائي للأطفال ذوى صعوبات التعلم باستخدام أسلوب التحليل العاملى الاستكشافى Explanatory

العبارة	قيم التشعب للعامل الأول	قيم التشعب للعامل الثاني	قيم التشعب للعامل الثالث	قيم التشعب للعامل الرابع	قيم التشعب للعامل الخامس	قيم الشبوع
١٠	٠,٨٦٣	٠,٩١٤				
١١	٠,٨٣٦	٠,٨٧١				
١٢	٠,٧٥٨	٠,٨٧٨				
١٣	٠,٨٦٨	٠,٨٧٢				

القيم المميزة لمصفوفة الارتباطات (العوامل المكونة للمقياس وجذورها الكامنة ونسبة التباين العاملية)

العامل	التباين قبل التدوير		التباين بعد التدوير	
	نسبة التباين العاملية	نسبة التباين التراكمية	نسبة التباين العاملية	نسبة التباين التراكمية
العامل الأول (الفهم القرائي الحرفي)	٢٠,٧٩٠	٥٦,١٨٨	٢٨,٧٤٤	٢٨,٧٤٤
العامل الثاني (الفهم القرائي الاستنتاجي)	٥,٠٦٤	٦١,٢٥٢	٢٠,٩٨٨	٤٩,٧٣٢
العامل الثالث (الفهم القرائي الناقد)	٢,٥٦١	٦٣,٨١٣	١٦,٠٥٣	٦٥,٧٨٥
العامل الرابع (الفهم القرائي الإبداعي)	١,٦٢٢	٦٥,٤٣٥	١٠,٢٩١	٧٦,٠٧٧
العامل الخامس (الفهم القرائي الانفعالي)	١,٥٤٣	٦٦,٩٧٨	٩,٢٧٠	٨٥,٣٤٧

ولإجمالي المقياس جميعها دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يعكس إتساق داخلي مرتفع للمقياس.

٢٢ التساؤل الثاني: ما معاملات ثبات مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات القراءة؟ لحساب ثبات المقياس قام الباحثون بحساب معامل الثبات على العينة التي بلغ عددهم ١٢٠ طفل ذوي صعوبات التعلم القرائي، حيث رصدت نتائجهم في الإجابة على المقياس، وتم تحليل النتائج للتأكد من ثبات المقياس بالطرق التالية:

١. طريقة ألفا كرونباخ: تم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام برنامج SPSS وتم الحصول على معامل ثبات ٠,٩٧٧، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية جداً.

جدول (٥) معامل ألفا كرونباخ لمقياس الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات القراءة وابعاده

البعيد	معامل ألفا كرونباخ
الفهم القرائي الحرفي	٠,٩٨١
الفهم القرائي الاستنتاجي	٠,٩٨٦
الفهم القرائي الناقد	٠,٩٥٨
الفهم القرائي الإبداعي	٠,٨٤٣
الفهم القرائي الانفعالي	٠,٩٤٨
الإجمالي	٠,٩٧٧

٢. طريقة التجزئة النصفية: حيث تعمل تلك الطريقة على حساب معامل الارتباط بين درجات نصفى البعد في المقياس، حيث يتم تجزئة المقياس إلى نصفين متكافئين، يتضمن القسم الأول مجموع درجات الطلاب في الأسئلة الفردية، ويتضمن القسم الثاني مجموع درجات الطلاب في الأسئلة الزوجية في كل بعد منفصل عن الآخر، ثم حساب معامل الارتباط بينهما، وتوصل الباحثون إلى الجدول التالي:

جدول (٦) الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات القراءة

البعيد	المفردات	العدد	معامل الارتباط	معامل الثبات لمبيرمان براون	معامل الثبات لجتمان
الفهم القرائي الحرفي	الجزء الأول	٧	٠,٩٦٣	٠,٩٨١	٠,٩٧٧
	الجزء الثاني	٦			
الفهم القرائي الاستنتاجي	الجزء الأول	٤	٠,٩٨٢	٠,٩٩١	٠,٩٩١
	الجزء الثاني	٤			
الفهم القرائي الناقد	الجزء الأول	٤	٠,٩١٣	٠,٩٥٤	٠,٩٤٠
	الجزء الثاني	٣			
الفهم القرائي الإبداعي	الجزء الأول	٣	٠,٨٠٢	٠,٨٩٠	٠,٨٥٧
	الجزء الثاني	٢			
الفهم القرائي الانفعالي	الجزء الأول	٢	٠,٩٣١	٠,٩٦٤	٠,٩٦٤
	الجزء الثاني	٢			

وينتضح من الجدول السابق ينتضح أن معامل ثبات أبعاد المقياس يساوى (٠,٩٨١، ٠,٩٩١، ٠,٩٥٤، ٠,٨٩٠، ٠,٩٦٤) على التوالي، وهى معاملات ثبات تشير إلى أن المقياس على درجة عالية جداً من الثبات، وهو يعطى درجة من الثقة عند استخدام المقياس كأداة للقياس في الدراسة الحالية، وهو يعد مؤشراً على أن المقياس يمكن أن يعطى النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه

يتضح من الجدول السابق أن نسب التشعب أكبر من ٠,٣ طبقاً لمحك جيلفورد، والجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح وفقاً لمحك كايزر، كما أن نسبة التباين العاملي تراوحت بين ٩,٢٧٠ - ٢٨,٧٤٤ وهى قيم مقبولة طبقاً لمحك كايزر، وهذا العوامل مجتمعة تفسر بنسبة ٨٥,٣٤٧ من الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم وهى نسبة عالية، مما يدل على صدق مرتفع لمفردات المقياس.

أما بالنسبة لتشعب الأبعاد فوجد الباحثون أنها منتسبة لعامل واحد وهو الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (٣) نتائج التحليل العاملي لأبعاد مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات القراءة

العامل	قيم التشعب	نسب الشبوع
الفهم القرائي الحرفي	٠,٧٧٤	٠,٦٠٠
الفهم القرائي الاستنتاجي	٠,٨٧٧	٠,٧٦٩
الفهم القرائي الناقد	٠,٨١٦	٠,٦٦٧
الفهم القرائي الإبداعي	٠,٧٩٦	٠,٦٣٣
الفهم القرائي الانفعالي	٠,٨٠٠	٠,٦٤٠
الجذر الكامن	٣,٣٠٨	
نسبة التباين	٦٦,١٦٩	

يتضح من الجدول السابق أن قيم التشعب أكبر من ٠,٣ طبقاً لمحك جيلفورد، والجذر الكامن أكبر من الواحد صحيح، حيث تراوحت قيم التشعب ٠,٧٧٤ - ٠,٨٧٧ وهى تعنى أن المقياس يتكون من خمس عوامل تقيس الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمعامل صدق عاملي من (٠,٧٧٤ - ٠,٨٧٧) - (٠,٨١٦ - ٠,٧٩٦)، وهذا يدل على أن جميع الأبعاد أو العوامل تقيس عامل واحد وهو الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم الذى وضع المقياس لقياسه بالفعل، مما يؤكد على تمتع المقياس بدرجة صدق عاملي مرتفعة.

٣. صدق التكوين الفرضي: حيث تتمثل طريقة حساب صدق التكوين الفرضي على حساب معاملات الارتباطات بين الأبعاد وبعضها البعض، إضافة إلى حساب معاملات الارتباطات بين الأبعاد وإجمالي المقياس، حيث طبق المقياس على عينة قوامها ١٢٠ طفل ذوي صعوبات التعلم، وتوصل الباحثون إلى الجدول التالي:

جدول (٤) صدق التكوين الفرضي لمقياس الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات القراءة

الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم	الفهم القرائي الاستنتاجي	الفهم القرائي الناقد	الفهم القرائي الإبداعي	الفهم القرائي الانفعالي	الإجمالي
٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩
٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩
٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩
٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩
٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩	٢٢,٥٦٩

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها البعض جميعها دالة عند مستوى (٠,٠٥، ٠,٠١)، إضافة إلى معاملات الارتباط بين الأبعاد

الاتساق الداخلي للمقياس: تتمثل طريقة حساب الإتساق الداخلي على حساب معاملات الارتباطات بين العبارات والأبعاد المتصلة بها، وتوصل الباحثون إلى الجدول التالي:

على العينة وفي ظروف التطبيق نفسها.
٢ التساؤل الثالث: ما مدى الإتساق الداخلي لمقياس الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات القراءة؟

جدول (٧) معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذي تنتمي إليه العبارة والدرجة الكلية في مقياس الفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم

المرتبة	معامل الارتباط		المرتبة	معامل الارتباط		المرتبة	معامل الارتباط		المرتبة	معامل الارتباط		المرتبة	معامل الارتباط	
	مع الدرجة الكلية	مع البعد		مع الدرجة الكلية	مع البعد		مع الدرجة الكلية	مع البعد		مع الدرجة الكلية	مع البعد		مع الدرجة الكلية	مع البعد
١	٠,٨٥٩	٠,٦٣٧	١	٠,٧٩٠	٠,٨٣٩	١	٠,٧٩٠	٠,٩٦٤	١	٠,٧٩٠	٠,٩٦٤	١	٠,٧٩٠	٠,٩٦٤
٢	٠,٩٤٩	٠,٨١٦	٢	٠,٨٠٣	٠,٦١٦	٢	٠,٨٠٣	٠,٩٧٩	٢	٠,٨٠٣	٠,٩٧٩	٢	٠,٨٠٣	٠,٩٧٩
٣	٠,٩٣٨	٠,٨٢٧	٣	٠,٧٤٨	٠,٥٥٠	٣	٠,٧٤٨	٠,٩٧٩	٣	٠,٧٤٨	٠,٩٧٩	٣	٠,٧٤٨	٠,٩٧٩
٤	٠,٩٠٥	٠,٧٧٤	٤	٠,٧٤٨	٠,٥٠١	٤	٠,٧٤٨	٠,٩٠٩	٤	٠,٧٤٨	٠,٩٠٩	٤	٠,٧٤٨	٠,٩٠٩
٥	٠,٧٧٥	٠,٥٠٩	٥	٠,٧٩٢	٠,٥٢٣	٥	٠,٧٩٢	٠,٩٦٤	٥	٠,٧٩٢	٠,٩٦٤	٥	٠,٧٩٢	٠,٩٦٤
٦	٠,٩٧٤	٠,٩٠٢	٦	٠,٧١٤	٠,٩٥٧	٦	٠,٧١٤	٠,٩١٨	٦	٠,٧١٤	٠,٩١٨	٦	٠,٧١٤	٠,٩١٨
٧	٠,٩١٤	٠,٨٠٦	٧	٠,٧٨٥	٠,٩١٤	٧	٠,٧٨٥	٠,٩٦٤	٧	٠,٧٨٥	٠,٩٦٤	٧	٠,٧٨٥	٠,٩٦٤
٨	٠,٨٧٩	٠,٨٠٧	٨	٠,٧٤٦	٠,٨٢٤	٨	٠,٧٤٦	٠,٩٦٤	٨	٠,٧٤٦	٠,٩٦٤	٨	٠,٧٤٦	٠,٩٦٤
٩	٠,٩١٨	٠,٨١٦	٩	٠,٧٤٦	٠,٨١٦	٩	٠,٧٤٦	٠,٩١٨	٩	٠,٧٤٦	٠,٩١٨	٩	٠,٧٤٦	٠,٩١٨
١٠	٠,٩٤٩	٠,٨٠٦	١٠	٠,٧٤٦	٠,٨١٦	١٠	٠,٧٤٦	٠,٩١٨	١٠	٠,٧٤٦	٠,٩١٨	١٠	٠,٧٤٦	٠,٩١٨
١١	٠,٩٢٦	٠,٨٨٧	١١	٠,٧٤٦	٠,٨١٦	١١	٠,٧٤٦	٠,٩١٨	١١	٠,٧٤٦	٠,٩١٨	١١	٠,٧٤٦	٠,٩١٨
١٢	٠,٩٢٠	٠,٨٨٧	١٢	٠,٧٤٦	٠,٨١٦	١٢	٠,٧٤٦	٠,٩١٨	١٢	٠,٧٤٦	٠,٩١٨	١٢	٠,٧٤٦	٠,٩١٨
١٣	٠,٩٠٥	٠,٧٧٤	١٣	٠,٧٤٦	٠,٨١٦	١٣	٠,٧٤٦	٠,٩١٨	١٣	٠,٧٤٦	٠,٩١٨	١٣	٠,٧٤٦	٠,٩١٨

جميع القيم دالة عند مستوى ٠,٠١ ما عدا العبارات ١٣، ٣٦ دالة عند مستوى ٠,٠٥

صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية جامعة عين شمس.

٥. عطيه، جمال. (٢٠٠٦). فعالية إستراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات الفهم القرائى لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، العدد (٦٧) ١٤٢-١٧٦.

٦. فضل الله، محمد. (٢٠١١). مستويات الفهم القرائى ومهاراته اللازمة لأسئلة كتب اللغة العربية بمراحل التعليم العام بدولة الإمارات (دراسة تحليلية)، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٧) الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ٧٧-١٣٩.

٧. القيروتي، يوسف. (٢٠١٠). المدخل إلى التربية الخاصة، دبي: دار القلم.

٨. مبروك، أسماء. (٢٠٠٥). أثر برنامج لتنمية مهارات ما وراء المعرفة فى تحسين مهارات القراءة لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.

9. Carlisle, J. (1998). Selecting approaches to vocabulary instruction for the reading disabled. *Learning Disabilities Research And Practice*, 8 (2), 97- 105.

10. Francis, D. (2006). *Measures of reading comprehension: A latent variable analysis of the diagnostic assessment of reading comprehension. scientific studies of reading*, 10 (3), 301- 322.

11. Learner, J& Johns, B. (2009). *Learning disabilities and related mild disabilities*. (11th ed). Wadsworth.

12. Mercer, C. (2001). *Students with Learning disabilities*. 4th Ed. Prentice tall.

13. Tabrizi, A. R.& Esmacili, L. (2016). The relationship between the emotional intelligence and reading comprehension of Iranian EFL impulsive vs. reflective students. *International Journal of English Linguistics*, 6(6), 221- 229.

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين المفردات المقياس جميعها دالة، حيث أن المفردات دالة عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على وجود إتساق داخلي مرتفع بين مفردات المقياس وابعادها، ومنها فإن المقياس على درجة عالية الإتساق الداخلي.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

مما تقدم تم الإجابة على تساؤلات الدراسة حيث أظهرت النتائج أن مقياس الفهم القرائي يتمتع بخصائص سيكومترية من معاملات صدق وثبات عالية، ومن ثم فهو يصلح لرصد مستويات الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم القرائي بالصف الثالث الابتدائي وتتراوح أعمارهم من (٨-٩) سنوات، ويقدر الباحثون النتيجة الحالية بأنها تتفق مع الأطر النظرية والدراسات السابقة والتي تناولت الفهم القرائي ومن بينها دراسة فاطمة صالح (٢٠١٣) ودراسة سميرة شند (٢٠١٧) ودراسة ميساء الشكور (٢٠٢٢).

التوصيات والمقترحات:

١. إعداد مقياس للفهم القرائي للأطفال ذوي صعوبات القراءة بالمرحلة الدراسية المختلفة.
٢. إعداد مقياس مصور للفهم القرائي لذوي صعوبات القراءة.
٣. إعداد بطارية مقياس تشخيصية للفهم القرائي لكل بعد من أبعاده للأطفال ذوي صعوبات القراءة.

المراجع:

١. إسماعيل، محمد والحداد، عبد الكريم. (٢٠١٣). أثر إستراتيجية قائمة على التخيل فى تحسين مهارات الاستيعاب القرائي، *المجلة التربوية، الكويت*، ٢٧(١٠٦): ١٣-٣٩.
٢. الشحاذ، حسام. (٢٠١٣). إنتشار صعوبات التعلم فى مادتي (القراءة والرياضيات) لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسى (دراسة مسحية فى عدد من مدارس محافظة دمشق). *مجلة جامعة دمشق*. المجلد (٢٩) العدد الأول.
٣. عبد الرحيم، إمام. (٢٠٠٧). *تعليم القراءة فى المرحلة الابتدائية وتحليل المحتوى، الرياض: مكتبة الرشد*.
٤. عبد الوهاب، عبدالناصر. (٢٠٠٨). أثر التدريب على إستراتيجيات ما وراء المعرفة فى مواقف تعاونية فى تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي