أشكال مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في أنشطة الإعلام التربوي بالمدارس المصرية- دراسة ميدانية

داليا أحمد عبدالبديع بيومي
ا.د.إيناس محمود حامد
أستاذ الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
د.محمود أحمد لطفى السيد
مدرس الإذاعة والتليفزيون بقسم الإعلام بكلية الآداب جامعة الوادى الجديد

Dalia A. Bayomie
Prof.Enas M. Hamed
Professor of Media, Faculty of Postgraduate Childhood Studies,
Ain Shams University
Dr.Mahmoud A. Elsayed
Lecturer of Radio and Television, Faculty of Arts, New Valley University

الملخص

الخلفية: يتم تطبيق نظام الدمج للتلاميذ ذوى الإعاقة البسيطة فى الفصول الإلزامية بمدارس التعليم العام الحكومية والخاصة ومدارس الفرصة الثانية والمدارس الرسمية للغات والمدارس التى تدرس مناهج خاصة فى جميع مراحل التعليم قبل الجامعى ومرحلة رياض الأطفال، ويمثل الإعلام التربوى عنصر مهم وفعال فى تدعيم ونشر ثقافة الدمج على مستوى أولياء الامور والمدرسين والطلبة عن طريق مشاركتهم فى الأنشطة الإعلامية فى المدرسة، لتدريبهم وتأهيلهم للاندماج فى الحياة الاجتماعية الطبيعية.

المشكلة: من هنا تتمثل مشكلة الدراسة فى رصد أشكال ودوافع مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى بالمدارس المصرية، والتعرف على أوجه الاستفادة من مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوى فى مدارس الدمج بمحافظة الشرقية، مما له الأثر فى نجاح الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة فى الاندماج فى العملية التعليمية والاجتماعية ككل.

العينة والمنهج: وهى دراسة وصفية اعتمدت على منهج المسح، باستخدام استبانة على الطلبة عينة متاحة قوامها ٣٠٠ من الأطفال المدمجين فى مدارس الدمج فى مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية سواء من ذوى الهمم أو الطلبة العاديين وذلك فى مدارس الدمج التابعة لإدارة غرب الزقازيق بمحافظة الشرقية والتى تسمح حالتهم بممارسة النشاط الإعلامى التربوى فى المدرسة.

النتائج: وتمثلت أهم النتائج فيما يلي: يتضح أن مشاركة الطلبة فى النشاط الإعلامى سواء الطلبة العاديين أو ذوى الهمم غير دائمة وهو ما يؤشر لضرورة تشجيع الطلبة على الاشتراك فى النشاط وتشجيعهم وتحفيزهم على الاستمرارية فى المشاركة فى النشاط، ويوجد لدى الطلبة معتقدات بأن ممارسة أنشطة الإعلام التربوى يؤثر على المستوى الدراسى للطالب فى المواد الدراسية وهو ما يستدعى حملات توعوية لتغيير هذه الفكرة المغلوطة عن تأثير ممارسة النشاط على المستوى الدراسى وتدريب الطلبة على كيفيه التوفيق بين الدراسة والترفيه والأنشطة لتكوين شخصية متكاملة، وتمثلت أشكال مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى فى الإذاعة المدرسية ويليه الصحافة المدرسية ويليه البرلمان والمناظرات، وتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى وأشكال مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوى، وتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى ودوافع مشاركة الطلاب فى أنشطة الإعلام التربوى، وتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى واستخدامات الطلاب لأنشطة الإعلام التربوي.

الكلمات المفتاحية: الإعلام التربوي- ذوى الاحتياجات الخاصة- مشاركة- المدارس المصرية.

Forms of participation of students with disabilities in Educational media activities in Egyptian schools: Field study

Background: In The problem of the study is to monitor the forms and motives for the participation of students with disabilities in educational media activities in Egyptian schools, and to identify ways of benefiting from their participation in educational media activities in integration schools in Sharkia Governorate, It is a descriptive study that relied on the survey method, using a questionnaire on students, an available sample of (300) children integrated into integration schools in the basic education stage in Sharkia Governorate.

Results: The most important results were as follows: The forms of participation of students with disabilities in educational media activities were represented in the school radio, followed by the school press, followed by the parliament and debates, which needs focus on encouraging students to participate in the rest of the school media activities. There is a statistically significant correlation between the extent to which students with disabilities practice educational media activities and their forms of participation in educational media activities. There is a statistically significant correlation between the extent of students' practice of educational media activities and the motivations for students' participation in educational media activities. There is a statistically significant correlation between the extent of students' practice of educational media activities and students' uses of educational media activities.

Key Words: Educational media- Students with Disabilities- participation- Egyptian schools.

مقبول للنشر فى: ٢٧/ ١٢/ ٢٠٢٢

مقدمة:

يعتبر التحول نحو دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بمعنى Main Streaming فى البيئة المدرسية العادية أحد ملامح التحول فى مجال التعليم الخاص والعام بصفة عامة، ويعرف الدمج وفقا للهيئة العامة للاستعلامات بأنه تربية وتعليم الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى مدارس التعليم العام وتزويدهم بخدمات التربية الخاصة فى مدارس الدمج. وهو ضرورة اجتماعية ملحة لان المدرسة هى البيئة الثانية بعد الأسرة للفرد ولها دور كبير فى تشكيل شخصياتهم وميولهم وتنمية مواهبهم فلذلك عندما تتشكل جميع هذه العناصر بصورة مناسبة تؤهل هذه الفئة لتنمو بصورة صحيحة وتكون منتجة بدلا من أن تكون عبء على الدولة. وحيث أن الإعلام التربوى بوصفه إعلام متخصص موجه إلى جمهور متخصص، لذلك يجب على المؤسسات التربوية والتعليمية الاهتمام به واستخدامه بطريقة فاعلة فى التغلب على كافة المشكلات التى تواجه الطلبة فى العملية التعليمية.

وتعد الأنشطة الطلابية أحد العناصر التى توفر النمو المتكامل للطلاب والتى تركز فى أبسط معانيها على توظيف طاقاتهم وتحقيق ميولهم وذاتهم وتشعرهم بكيانهم الاجتماعي، كما أن معظم نظريات التعلم تؤكد أهمية ممارسة الأنشطة الطلابية، الأمر الذى يؤدى إلى تنمية الشخصية ومساعدة الطلاب على اكتساب الخبرات والمهارات مما يساعدهم على تحقيق نموهم المتكامل والوصول إلى التغير المطلوب، وكى تحقق الأنشطة الطلابية أهدافها لابد أن تراعى مطالب النمو للمتعلمين وخصائصهم وتتناسب مع طبيعة العصر والاتجاهات التربوية المعاصرة لتحقيق الهدف الشامل للتربية، لمساعدة الطلاب على النمو المتكامل بأقصى ما تسمح به إمكانياتهم، فهى تسهم فى مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب باعتبارها الأداة الفعالة التى تستخدمها المؤسسات التعليمية لتحقيق وظيفتها الاجتماعية من خلال ما تؤديه تلك الأنشطة من برامج للتدريب على العادات والسلوك الاجتماعى القويم الذى يطلبة المجتمع الذى يعيشون فيه.

وتعتبر مصر من أهم الدول التى يشاد بها فى العمل الاجتماعى بوجه عام وفقا لاستراتيجية ٢٠٣٠، وفى مجال رعاية وتأهيل الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة، لما لها من خبرات لا يستهان بها وتجارب رائدة فى هذا الشأن تعد مثالا لباقى الدول. وذلك للإقتناع التام والإيمان بأن الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة (الهمم) بما لديهم من قدرات وإمكانيات إذا ما توفرت لهم الخدمات الملائمة التدريبية والتأهيلية والرعاية والفرص المتكافئة سيتمكنون من المشاركة بفاعلية جنبا إلى جنب مع باقى أفراد المجتمع.

ومن ضمن المؤسسات المعنية بهذه المهمة المؤسسات التعليمية، وقد صدرت قرارات وزارية متتالية بشأن قبول التلاميذ ذوى الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم العام منها القرار رقم ٤٢ لسنة ٢٠٠٨، والقرار رقم ٩٤ لسنة ٢٠٠٩، والقرار رقم ٢٦٤ لسنة ٢٠١١، والقرار ٤٢ لسنة ٢٠١٥، والقرار الوزارى ٢٢٩ لسنة ٢٠١٦ بشأن التعليم الفني، وأخيرا القرار رقم ٢٥٢ لسنة ٢٠١٧، وبناء على الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم قبل الجامعى ٢٠١٤/ ٢٠٣٠ وتحقيقا لصالح التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصه.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يتم تطبيق نظام الدمج للتلاميذ ذوى الإعاقة البسيطة فى الفصول الإلزامية بمدارس التعليم العام الحكومية والخاصة ومدارس الفرصة الثانية والمدارس الرسمية للغات والمدارس التى تدرس مناهج خاصة فى جميع مراحل التعليم قبل الجامعى ومرحلة رياض الأطفال، ويمثل الإعلام التربوى عنصر مهم وفعال فى تدعيم ونشر ثقافة الدمج على مستوى أولياء الامور والمدرسين والطلبة عن طريق مشاركتهم فى الأنشطة الإعلامية فى المدرسة، لتدريبهم وتأهيلهم للاندماج فى الحياة الاجتماعية الطبيعية. وحتى لا يكون للدمج نتائج عكسية من زيادة انعزالية التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة وعدم قدرتهم على مجاراة زملائهم فى الاشتراك فى الأنشطة المختلفة والنشاط الإعلامى بصفه خاصة، والذى يتطلب شخصية واثقة من نفسها وقادرة على التحكم فى أدواتها الاتصالية لإمكانية التواصل والاتصال مع الغير.

من هنا تتمثل مشكلة الدراسة فى رصد أشكال ودوافع مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى بالمدارس المصرية، والتعرف على أوجه الاستفادة من مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوى فى مدارس الدمج بمحافظة الشرقية، مما له الأثر فى نجاح الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة فى الاندماج فى العملية التعليمية والاجتماعية ككل.

أهمية الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة إضافة علميه فى مجال التخصص وهو الإعلام التربوى وإضافة للمكتبة العربية فى مجال الدراسات حول ذوى الاحتياجات الخاصة، والنتائج قد تفيد فى إعداد برامج تعليمية متخصصة فى استخدام النشاط الإعلامى فى تأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة ودمجهم مع الأسوياء فى النشاط الإعلامى على النحو التالى:

١. إفادة القائمين على الدمج فى التربية والتعليم بأهمية ودور ممارسة نشاط الإعلام التربوى مع الطلبة المدمجين وذلك لتعريفهم بالاستراتيجيات الواجب اتباعها مع الطلبة المدمجين.
٢. توفير نتائج بحثيه للقائمين على التربية والتعليم والمختصين بالدمج التعليمى تفيدهم فى اتخاذ القرارات المناسبة لتطوير عملية الدمج.
٣. توفير قدر من المعلومات البحثية للدارسين فى مجال الإعلام التربوى ومجال الدمج على حد سواء.
٤. اقتراح بعض المقترحات العلمية لمواجهه مشكلات الدمج على مستوى التلاميذ الأسوياء وذوى الإعاقة.
٥. توصيف الأنشطة الإعلامية المناسبة لحالات الدمج حسب نوع الإعاقة.

دراسات سابقة:

١. دراسة زايد، وانتصار (٢٠٢٢)، والتى تهدف إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين ممارسة طلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى وعلاقتها بمفهوم الذات لديهم وهى دراسه وصفيه باستخدام منهج المسح بالعينة على ٣٨ طالب وطالبة من الممارسين لأنشطة الإعلام التربوى وكذلك استخدمت الاستبيان ومقياس مفهوم الذات كأداه لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى دور ممارسة الإعلام التربوى فى الشعور الإيجابى نحو النفس والرضاء عن النفس وانه لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات الطلبة الصم ومتوسطات الطلبة المكفوفين على نفس مقياس مفهوم الذات لدى ذوى الهمم المشاركين فى النشاط الإعلامي.
٢. دراسة منصور، وجيهان، وعبدالمحسن (٢٠٢١)، وهى دراسة تحليلية هدفت إلى وصف الدراسات التى تستخدم الوسائط التربويه فى العملية التعليمية فى اقسام الإعلام التربوى فى كليات التربية النوعية بجمهوريه مصر العربية والكشف عن نقاط قوتها وضعفها وتنتمى هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، وقد اعتمدت الدراسة على نموذج تحليل محتوى رسائل الماجستير والدكتوراه فى جامعات عين شمس، والمنيا، والمنوفية، وبنها، ودمياط، والمنصورة، وبورسعيد كأداة لجمع البيانات. وتمثلت أهم النتائج فى التنوع الذاتى مما يظهر ثراء هذا التخصص البحثى ويدل على الحاجه لمزيد من الدراسات فى جميع مجالاته، والتكامل بينه وبين التخصصات الاخرى مثل التخصصات النفسيه والاجتماعية وغيرها. وأن أقسام الإعلام التربوى تحتاج إلى تطوير خطط بحثيه تناسب الواقع وتعلن للباحثين.
٣. دراسة بوزيدى وآخرون (٢٠٢١)، والتى هدفت إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو فكرة دمج المعاقين حركيا، سمعيا (التلاميذ الأسوياء فى حصة التربية البدنية والرياضية ومدى استعداد المعاقين حركيا وسمعيا)، إلى جانب معرفة مدى قابلية الأسوياء لمعاقين فى حصة التربية البدنية والرياضية. وكانت الدراسة على عينة من١٤٠ أستاذا للتربية البدنية والرياضية

باستخدام مقياس الاتجاهات، وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية مجتمع الدراسة سلبيا نحو دمج التلاميذ المعاقين إعاقة حركيا وسمعيا فى حصة التربية البدنية والرياضية.

٤. وأكدت دراسة عجوة وآخرون (٢٠٢٠) أن مستوى الصعوبات التى تواجه دمج الطلبة ذوى الإعاقة من وجهة نظر معلميهم وعلى جميع فقرات المقياس كان بدرجة عالية، وأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الصعوبات التى تواجه دمج الطلبة ذوى الإعاقة من وجهة نظر معلميهم تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة فى التعليم. وأوصت الدراسة بضرورة تزويد المدارس العادية بغرف مصادر خاصة بذوى الإعاقة بحيث يتعلمون فيها ما لا يستطيعون تعلمه فى الغرف العاديه.

٥. وهدفت دراسة إكرام قاسمى (٢٠٢٠)، إلى محاولة الكشف عن أهم مشكلات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى المؤسسات التربوية بولاية تبسة من وجهة نظر المعلمين، حيث استخدمت الدراسة استبيان يتضمن ٤١ بندا موزع على خمس محاور هي: مشكلة متعلقة بالبيئة الفيزيقية للصف، المشكلات النفسية، والمشكلات السلوكية، المشكلات الاجتماعية، والمشكلات الأكاديمية، وأظهرت نتائج الدراسة بأن المشكلات السلوكية جاءت فى المرتبة الأولى، تلتها المشكلات الاجتماعية فى المرتبة الثانية، أما فى المرتبة الثالثة جاءت المشكلات النفسية، ثم تليها المشكلات المتعلقة بالبيئة الفيزيقية، وفى المرتبة الأخيرة المشكلات الأكاديمية.

٦. وأشارت دراسة (Stathopoulou, 2019) إلى اتجاه أخصائي الإعلام وطلاب المرحلة الثانوية نحو استخدام مواقع التواصل الاجتماعى فى التربية الإعلامية للطلاب كأداة لتطبيق التربية الإعلامية بين الطلاب، لهذا اعتمدت الدراسة على استخدام منهج المسح، حيث قامت الباحثة باختيار عينة بحثية مقسمة إلى مجموعتين الأولى وهم أخصائي الإعلام مكونة من ٣٥ متخصص، والمجموعة الثانية مكونة من الطلاب قوامها ٣٤٨ مفردة بحثية، من خلال استخدام استمارة الاستقصاء، وأشارت نتائج الدراسة إلى أهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعى فى التربية الإعلامية لطلاب المدارس فى المرحلة الثانوية، وذلك عن طريق استخدامها كوسائل نقل المحتوى المتعلق بالدورات الخاصة بالتربية الإعلامية وذلك لانتشار استخدام مثل تلك المواقع بين الطلاب.

٧. وفى دراسة (مرعي، ٢٠١٩) والتى هدفت إلى التعرف على ما تساعد به الأنشطة الإعلامية المدرسية فى تدعيم قيم المواطنة عند طلبة الثانوى وكذلك على التعرف على مدى تأثير المناخ المدرسى فى تدعيم هذه القيم ومضمون النشاط الإعلامى والذى يؤثر فى هذه القيم، واستخدمت منهج المسح الإعلامى بالعينة على ٤٠٠ من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية فى المدارس الحكومية، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن الأنشطة الإعلامية المدرسية لها دور فعال فى تدعيم قيم المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية.

٨. دراسة (Rathmann, K., Vockert, T., Bilz, L., Gebhardt, M.& Hurrelmann, K., 2018) وتبحث هذه الدراسة موضوعين مرتبطين الأول: الصحة النفسية والاختلافات بين تطور الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى المدارس الخاصة والطلاب الأسوياء فى المدارس العادية والمدمجة، وثانيا: السؤال الذى نادرا ما يدرس ما إذا كانت الصحة والرفاهية بين الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة تختلف بين اعدادات المدارس الخاصة أو العامة. خلصت النتائج إلى: أنه يجب تشجيع المعلمين على تأسيس عمل جماعى والتدريس بهدف التغيير الحقيقى إلى ثقافة عامة من أجل دعم مناسب للطلاب من ذوى الهمم. واستقصت دراسة (عثمان، على عبدالتواب ومباركي، صالحة عمرين، ٢٠١٨) للتعرف على اتجاهات معلمات الأطفال وأسرهم الملتحقين بالروضة نحو الدمج التربوى لذوى الإعاقة، مع الأطفال العاديين فى رياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من ٦٣ من الأسر الذين لديهم أطفال غير عاديين فى الروضة، و٩٤ من المعلمات العاملات مع الأطفال فى الروضة، لقياس اتجاهات معلمات الأطفال وأسرهم نحو الدمج التربوى لذوى الإعاقة فى رياض الأطفال، وتوصلت النتائج إلى وجود اتجاه إيجابى نحو دمج الطفل غير العادى مع الطفل العادى من وجهة نظر عينتى الدراسة، وأوصت الدراسة بالعمل على دمج الأطفال غير العاديين فى الروضة مع الأطفال العاديين، والعمل على إعداد معلمات مؤهلات؛ للتعامل مع الأطفال فى رياض الأطفال المطبق فيها نظام الدمج.

٩. فى دراسة (Szumski, G., Smogorzewska, J.& Karwowski, M. 2017) حول التحصيل الدراسى للطلاب الأسوياء فى الفصول الدراسية الشاملة أو المدمجة: تحليل ميتا وتقدم هذه الدراسة تحليلا ميتا يحاول تحديد تأثير وجود الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة فى الفصول العامة على التحصيل الدراسى للطلاب الأسوياء، يمكن تلخيص النتيجة الرئيسية لهذا التحليل التلوى على النحو التالى: حضور الفصول الدراسية الشاملة أمر إيجابي، وإن كان ضعيفا، للطلبة الأسوياء وهذه النتيجة تدعم اراء دعاه الدمج التعليمي.

١٠. وفى دراسة (Garrote, A., Dessemontet, R. S.& Opitz, E. M,, 2017) وهدفت إلى الإجابة عن تساؤل: كيف يمكن تعزيز المشاركة الاجتماعية فى المجال العام الفصول الدراسية؟ واستخدام استراتيجيات التفاعل بين التلاميذ مثل استراتيجية التعلم التعاونى والأقران وتدريب المتخصصين لتسهيل التفاعلات الاجتماعية لتحسين المشاركة الاجتماعية للتلاميذ من ذوى الهمم فى فصول التعليم العام، وهى دراسة تجريبية، وخلص البحث إلى أن جميع الدراسات تقيس تأثيرات تدريس استراتيجيات التفاعل للتلاميذ تقريبا هى دراسات حالة واحدة تنطبق على فرد واحد الذى اجريت عليه الدراسة ولا يمكن تعميم النتائج. أكدت دراسة (على، ٢٠١٧) أن تجربة الدمج إيجابية من وجهة نظر الأباء والمعلمين ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الإعاقة، وأوصت الدراسة بتدريب المعلمين بتدريب نوعى وتوفير غرف المعينات (المصادر).

١١. وأظهرت دراسة (عبدالوهاب، ٢٠١٦) فروقا فى اتجاهات الطلاب الأسوياء نحو اقرانهم من ذو الهمم، إذ تبين تحسنا فى اتجاهات الطلبة نحو زملائهم من ذو الهمم بعد دراستهم لمقرر تأهيل ذو الهمم، كما اشارت الدراسة انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى تحسين اتجاهات الطلبة نحو ذو الهمم تعزى الى متغير الجنس أو التحصيل الاكاديمى.

١٢. وفى دراسة (الشريف، ن. م. ب وناهل محمد بابكر، ٢٠١٦) على عينة قوامها ٣٣٨ أما من أمهات الطلبة العاديين، وباستخدام اداه مقياس الاتجاه نحو الدمج، وتكون هذا المقياس من ٨٥ عبارة توزعت على ٩ مجالات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الاتجاه العام لأمهات التلاميذ العاديين نحو دمج أبنائهن مع التلاميذ ذوى الإعاقة فى مدارس التعليم العام بمكة المكرمة كان إيجابي.

١٣. وسعت دراسة (جنين، ٢٠١٦) للتعرف على اتجاهات معلمى التربية الرياضية ومعلماتها نحو دمج الطلبة ذوى الإعاقة فى حصة التربية الرياضية مع الطلبة العادين فى المدارس الحكومية بمحافظة جنين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم توزيع استبانة تقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة من ذوى الإعاقة مع الطلبة العاديين، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ معلما ومعلمة، من الذين يدرسون التربية الرياضية فى محافظة جنين، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمى التربية الرياضية ومعلماتها نحو دمج الطلبة ذوى الإعاقة مع الطلبة العاديين.

١٤. وفى دراسة (Fink, E., Deighton, J., Humphrey, N.& Wolpert, M, 2014) حول تعرض ذوى الهمم للتنمر من زملائهم الاصحاء فى المدرسة وكانت التجربة باستخدام مقياس مخصص لهذا الغرض ويسمى BBES على عينة من ٣٤٨ طفلا منهم ٦٧ طفلا من ذوى الاحتياجات الخاصة فى سن ١٠ سنوات ويقارن بين حدوث إيذاء وتنمر عند الأطفال مع أقرانهم من ذوى الاحتياجات الخاصة والتحكم فى الصعوبات السلوكية والعاطفية بشكل عام، وقد أظهرت

النتائج ان الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة كانوا أكثر من أبلغ عن تعرضه للتنمر مقارنة مع أقرانهم من الأصحاء، وتجدر الإشارة إلى أن الأطفال كانوا قادرين فقط على الإبلاغ عن تجاربهم التنمرية عبر الاستبيان.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية التى تناولت الدمج عموما، ولكن من مختلف المناظير وجدت ان اغلب الدراسات اهتمت بدراسة الدمج، من المنظور الاجتماعى أو النفسى أو مجال التربية الرياضية، وقلت أو ندرة الدراسات التى تهتم أو تلقى الضوء على الدمج من خلال منظور الإعلام التربوي، ودوره فى التأثير على طلبة الدمج ونجاح التجربة وذلك على الرغم من أهمية نشاط الإعلام التربوى كنشاط اتصالى يؤثر على النواحى الاتصالية لدى التلاميذ ومن ثم اندماجهم اجتماعيا ونفسيا، لذلك كان من الضرورى عمل دراسة ترصد دور نشاط الإعلام التربوى فى عملية الدمج وفعاليته فى إنجاح الدمج.

الإطار الفكرى والمعرفى للدراسة:

الإعلام التربوى لدمج الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى المدارس: الطفولة والشباب يعدان قلب المجتمع النابض بالحياة، وأملها المعول عليه لتحقيق التقدم والنمو، وهو الذى تعقد عليه الآمال للدفاع عن وطنه ومنافسة باقى الأمم؛ لذلك فالإعلام التربوى له العديد من الوظائف المسؤول عنها كتنمية المعارف والسلوكيات الخاصة بالتفاهم والاقتناع، وتنمية التفكير، وان يكون عونا جيدا للمعلم والتلميذ كليهما فى جميع العمليات التعلمية، مانحا فرصة للتلميذ والمعلم لتكميل النقص الحاصل لديهما ولإثراء الرصيد المعرفى والسلوكي.

١. دور وسائل الإعلام التربوى فى دمج ذوى الهمم:

أ. الفرع الأول: وسائل الإعلام الخارجية: لضمان نجاح تجربة الدمج نحتاج للعديد من العوامل لعل من أهمها الإعلام التربوى سواء الإعلام التربوى خارج نطاق المدرسة والتربية والتعليم ككل أو الإعلام التربوى الداخلي؛ لذلك سوف نبدأ بالدور التى تقوم بها وسائل الإعلام التربوى خارجيا لتسهيل عمليات الدمج التربوى للأطفال ذو الهمم مع الأطفال الأسوياء، ونستطيع ان نحدد مجموعة من الأدوار التى يجب أن تقوم بها وسائل الإعلام التربوى الخارجية لضمان نجاح عملية الدمج منها:

- تغير النظرة السلبية أو الدونية لذوى الهمم.
- المسأهمة فى جعل ذوى الهمم إنسانا متواصلا مع المجتمع الذى يعيش فيه.
- اجتياز الحواجز الاجتماعية والثقافية من أجل توسيع مدارك ذوى الهمم وليس فقط نقل الأخبار عنهم.
- تبنى المشكلات التى يعانى منها ذو الهمم سواء صحية أو مادية أو تأهيلية.

ب. الفرع الثاني وسائل الإعلام الداخلية (المدرسية): إن دمج الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى المدارس العادية ليس حالة ولكنه يتضمن مجموعة من العمليات المتداخلة التى يتم من خلالها تطور الثقافات والممارسات الخاصة بكل الأطراف المشاركين فى عملية الدمج وممارساته، من أجل استيعاب ذوى الهمم بالمدارس العادية، كل تلك الجهود لتمكين الأطفال ذوى الهمم من المشاركة والتفاعل جنبا إلى جنب مع أقرانهم العاديين.

لذلك تحتاج عملية الدمج لنجاحها العديد من العوامل التى تساعد على هذا النجاح، كالوعى الكامل من جانب التلاميذ للتغيرات الجوهرية فى النظام المدرسى بالنسبة لتلاميذ ذوى الهمم، والذين يحتاجون إلى أن يتعرفوا على التغيرات والمسؤوليات الجديدة المترتبة على عملية الدمج، وأن يتوفر لهم الوقت الكافى للتكيف مع هذه التغيرات الجديدة، فقد يحتاجون إلى تعليم أكثر لإعدادهم لبيئة الفصل العادي، مثل إتباع البرامج المحددة والتعرف على المواقع فى المدرسة، وأيجاد شبكة من الأقران الداعمين، كل تلك الأمور وأكثر تحتاج إلى تهيئة الطلاب عليها من الطرفين، وكل هذه الأمور من أهداف الإعلام التربوى المدرسى فتنمية القيم الفاضلة، والمفاهيم السائدة فى المجتمع، وتهيئة الطلاب وإعدادهم لتقبل زملائهم من ذو الهمم فى علاقات تتميز بالود والتفاهم للإعلام المدرسى فيه دور كبير، فالتوجيه وتكوين المواقف والاتجاهات هو من صميم خصائص الإعلام وأهدافه، وذلك على اعتبار ان الطالب يقضى القسم الأكبر من حياته فيها.

ويمكن أن نحدد أدوار الإعلام التربوى فى عملية الدمج بالتالي:

أ. بث الثقة فى نفس التلميذ من ذوى الهمم ومساعدته على تقبل إعاقته.

ب. تزويده بالخبرات المعرفية التى تساعده على التعامل الصحى مع أفراد مجتمعه، والبيئة الخارجية المحيطة بكفاءة.

ج. تساعده على تحمل المسئولية والاعتماد على النفس وتجعله قادرا على الاستقلال الاجتماعى والاقتصادى فى المستقبل.

د. التشجيع على اصدار الملصقات والمطويات ووسائل الإعلام المدرسى المختلفة التى تبرز التجارب الناجحة لذو الهمم فى شتى المجالات والاستفادة من قدرات البارزين منهم.

ه. إزالة التصورات التقليدية السلبية التى تحول دون الفهم الحقيقى للأطفال ذو الهمم ومشاكلهم لتبصير زملائهم الأسوياء بفهم حقيقى عنهم والتعامل معهم.

٢. الصعوبات التى تحد من دور الإعلام التربوى المدرسى تجاه الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة: على الرغم من اعتراف القائمين على التربية بأهمية النشاط الإعلام المدرسى إلا ان الواقع عكس ذلك، فواقع الإعلام التربوى فى مصر أنه يمارس بصورة شكلية ومظهرية دون التعمق فى أداء دوره الفعال بالصورة والكفاءة المطلوبة، ودون التعمق فى المضمون، على الرغم مما للإعلام المدرسى بالتأكيد من دور فى مجال التوعية داخل المدارس وخصوصا فى القضايا الهامة مثل قضية دمج الأطفال ذو الهمم مع الاطفال العاديين فى المدارس، فيعتبر أخصائى الصحافة المدرسية هو الدعامة الأساسية لتنمية وعى الطلاب وصقل قدراتهم. ويرجع البعد عن الرؤيا الصحيحة والأهداف المطلوبة للإعلام المدرسى إلى عدة عوامل من أهمها:

أ. قلة وجود الكوادر المدربة للإشراف على الصحافة المدرسية أو الإذاعة أو باقى وسائل الإعلام المدرسي.

ب. الممارسة الفعلية للصحافة المدرسية والإذاعة المدرسية تمارس بصورة اجتهادية تماما.

ج. ندرة تفعيل مسرحة المناهج داخل العملية التعليمية.

د. غالبية المشرفين والقائمين على الإعلام المدرسى من المدرسين غير المؤهلين لذلك العمل المتخصص.

ه. ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الإعلامية ودمجها فى الانشطة الأخرى.

و. أهمال وضع الاخصائى الإعلامى بالمدرسة.

ز. كثير من المدارس لا تمارس النشاط الإعلامى إلا فى المسابقات التى ترد من الوزارة.

ح. ضيق المبانى لتعدد فترات الدراسة فى بعض المدارس وعدم وجود أماكن لممارسة النشاط.

ط. بعض المديرين لا يتحمسون للأنشطة الإعلامية ويعتبرونها مضيعة للوقت وأنهم لا يحاسبون على النشاط بل على نتيجة الامتحانات.

أهداف الدراسة:

تحدد الهدف الرئيسى للدراسة فى الوقوف على أشكال ودوافع مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى بالمدارس المصرية، وذلك من خلال:

١. الكشف عن أثر ممارسة نشاط الإعلام التربوى على الاتجاهات نحو ذوى

الاحتياجات الخاصة، ودور الإعلام التربوى فى تحسين كفاءة هذه الفئات وقدراتهم الاتصالية واندماجهم مع المجتمع، حيث تقدم هذه الدراسة تقييما لدور ممارسة نشاط الإعلام التربوى على الطلبة المدمجين من ذوى الاعاقات مع الأسوياء فى المدارس وذلك من اجل تحسينها وتطويرها ورفع جودة مخرجاتها.

٢. رصد وتقييم تجربة الدمج والتعرف على مشكلات التطبيق وإيجاد آليات للحلول والتعرف على مشاكل الطلبة الأسوياء من تجربة الدمج.

٣. توصيف وتصميم برامج نشاط إعلام تربوى خاصة مناسبة لأنواع الإعاقات المختلفة يهدف إلى الاستفادة من طاقات ذوى الاحتياجات الخاصة وعدم عزلهم اجتماعيا.

٤. الاستفادة بنتائج الدراسة وتوصياتها فى الاستفادة من طاقة مهدرة من أبناء الوطن وهو قطاع ليس قليل فى المجتمع.

تساؤلات الدراسة:

وبناء على ما سبق تم تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالي: ما أشكال ودوافع مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى بالمدارس المصرية؟ وانبثقت منه التساؤلات التالية:

١. كيف يستطيع نشاط الإعلامى التربوى التأثير الإيجابى فى دمج الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى العملية التعليمية؟

٢. ما مدى اهتمام الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة بالأنشطة عموما وبنشاط الإعلام التربوى بصفه خاصة؟

٣. ما أسباب عدم مداومة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى ممارسة أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة؟

٤. ما أشكال مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة.

٥. ما دوافع مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة؟

٦. ما أوجه استفادة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة من مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوي؟

فروض الدراسة:

١. الفرض الأول: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى وأشكال مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوى".

٢. الفرض الثاني: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى ودوافع مشاركة الطلاب فى أنشطة الإعلام التربوى".

٣. الفرض الثالث: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى واستخدامات الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى".

نوع الدراسة ومنهجها:

تعد من الدراسات الوصفية، وهذه الدراسة تهتم برصد وتحليل دور الأنشطة الإعلامية بمدارس الدمج فى إنجاح عملية الدمج بين الطلبة الأسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة الممارسين لهذا النشاط، وتعتمد الدراسة على منهج المسح بالعينة: حيث تم مسح عينة متاحة قوامها ٣٠٠ من الأطفال المدمجين فى مدارس الدمج فى مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية (سواء من ذوى الاحتياجات الخاصة أو الطلبة العاديين).

حدود الدراسة:

- الحدود الزمنية: الفترة منذ بداية العام الدراسى ٢٠٢١/ ٢٠٢٢ وحتى نهايته.
- الحدود البشرية: مدارس طبقت منظومة الدمج على مستوى إدارة غرب التعليمية بمحافظة الشرقية وعددها ١١ مدرسة منهم مدرستين فقط تطبق الدمج باستخدام غرفة المصادر.

أدوات ومجتمع وعينة الدراسة:

استخدام استبانة على الطلبة عينة متاحة قوامها ٣٠٠ من الأطفال المدمجين فى مدارس الدمج فى مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الشرقية سواء من ذوى الاحتياجات الخاصة أو الطلبة العاديين وذلك فى مدارس الدمج التابعة لإدارة غرب الزقازيق بمحافظة الشرقية والتى تسمح حالتهم بممارسة النشاط الإعلامى التربوى فى المدرسة.

نتائج الدراسة:

- مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة:

جدول (١) مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة

مدى ممارسة أنشطة الإعلام التربوى	قدرات خاصة		عاديين		الإجمالى	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
دائما	٢٠	٦,٧	٥١	١٧	٧١	٢٣,٧
أحيانا	٦٣	٢١	٩٧	٣٢,٣	١٦٠	٥٣,٣
نادرا	٤٩	١٦,٣	٢٠	٦,٧	٦٩	٢٣
الإجمالى	١٣٢	٤٤	١٦٨	٥٦	٣٠٠	١٠٠

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلى: جاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى أحيانا فى الترتيب الأول بنسبة ٥٣,٣%، وجاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى دائما فى الترتيب الثانى بنسبة ٢٣,٧%، وجاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى نادرا فى الترتيب الثالث بنسبة ٢٣%، وجاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى أحيانا لذوى القدرات الخاصة فى الترتيب الأول بنسبة ٢١%، وجاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى نادرا لذوى القدرات الخاصة فى الترتيب الثانى بنسبة ١٦,٣%، وجاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى دائما فى الترتيب الثالث بنسبة ٦,٧%، وجاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى أحيانا للعاديين فى الترتيب الأول بنسبة ٣٢,٣%، وجاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى دائما للعاديين فى الترتيب الثانى بنسبة ١٧%، وجاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى نادرا للعاديين فى الترتيب الثالث بنسبة ٦,٧%. ومن النتائج السابقه يتضح ان مشاركة الطلبة فى النشاط الإعلامى سواء الطلبة العاديين أو ذوى الاحتياجات الخاصة غير دائمة وهو ما يؤشر لضرورة تشجيع الطلبة على الاشتراك فى النشاط وتشجيعهم وتحفيزهم على الاستمرارية فى المشاركة فى النشاط.

- أسباب عدم مداومة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى ممارسة أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة:

جدول (٢) أسباب عدم مداومة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى ممارسة أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة

الأسباب	قدرات خاصة		عاديين		الإجمالى	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
أفضل التركيز فى الدراسة	٤١	١٣,٧	١٤٧	٤٩	١٨٨	٦٢,٧
أخشى التعرض للتنمر	١٠٩	٣٦,٣	٦٢	٢٠,٧	١٧١	٥٧
أشعر بالخجل والإحراج	٨٩	٢٩,٧	٤٨	١٦	١٣٧	٤٥,٧
لا أستطيع ممارسة الأنشطة	٢٥	٨,٣	١٢	٤	٣٧	١٢,٣
لعدم رغبتى فى ذلك	٧	٢,٣	٢٩	٩,٧	٣٦	١٢
الإجمالى	٣٠٠					

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلى: جاءت أسباب عدم المداومة فى ممارسة أنشطة الإعلام التربوى كما يلى، جاء سبب أفضل التركيز فى الدراسة فى الترتيب الأول بنسبة ٦٢,٧%، يليه سبب أخشى التعرض للتنمر فى الترتيب الثانى بنسبة ٥٧%، ثم جاء سبب أشعر بالخجل والإحراج فى الترتيب الثالث بنسبة ٤٥,٧%، جاء سبب لا استطيع ممارسة الأنشطة فى الترتيب الرابع بنسبة ١٢,٣%، ثم جاء سبب لعدم رغبتى فى ذلك فى الترتيب الخامس والأخير بنسبة ١٢%، وجاءت أسباب عدم المداومة فى ممارسة أنشطة الإعلام التربوى لذوى القدرات الخاصة كما يلى، جاء سبب أخشى التعرض للتنمر فى الترتيب الأول بنسبة ٣٦,٣%، يليه سبب أشعر بالخجل والإحراج فى الترتيب الثانى بنسبة

٢٩,٧%، ثم جاء سبب أفضل التركيز فى الدراسة فى الترتيب الثالث بنسبة ١٣,٧%، جاء سبب لا استطيع ممارسة الأنشطة فى الترتيب الرابع بنسبة ٨,٣%، ثم جاء سبب لعدم رغبتى فى ذلك فى الترتيب الخامس والأخير بنسبة ٢,٣%، وجاءت أسباب عدم المداومة فى ممارسة أنشطة الإعلام التربوى للعاديين كما يلى، جاء سبب أفضل التركيز فى الدراسة فى الترتيب الأول بنسبة ٤٩%، يليه سبب أخشى التعرض للتنمر فى الترتيب الثانى بنسبة ٢٠,٧%، ثم جاء سبب أشعر بالخجل والإحراج فى الترتيب الثالث بنسبة ١٦%، جاء سبب لعدم رغبتى فى ذلك فى الترتيب الرابع بنسبة ٩,٧%، ثم جاء سبب لا استطيع ممارسة الأنشطة فى الترتيب الخمس والأخير بنسبة ٤%. ويتضح من النتائج السابقه ما ترسخ لدى الطلبة من معتقدات بان ممارسة النشاط يؤثر على المستوى الدراسى للطالب فى المواد الدراسيه وهو ما يستدعى حملات توعويه لتغيير هذه الفكره المغلوطه عن تأثير ممارسة النشاط على المستوى الدراسى وتدريب الطلبة على كيفيه التوفيق بين الدراسة والترفيه والأنشطة لتكوين شخصيه متكامله، ويليه مباشره بنسبه كبيره الخوف من التعرض للتنمر على مستوى الطلبة الأسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة وكذلك الشعور بالخجل وهو ما يستدعى الدعم النفسى للطلبة الأسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة لمعالجة هذه المشكلة.

- طريقة التعامل مع الزملاء:

جدول (٣) طريقة التعامل مع الزملاء

طريقة التعامل	قدرات خاصة		عاديين		الإجمالى	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
أتعامل معهم بشكل طبيعى	٥٧	١٩	١٢٢	٤٠,٧	١٧٩	٥٩,٧
أجد تنمر /عنف من بعضهم	٣٠	١٠	١٦	٥,٣	٤٦	١٥,٣
لا أتعامل معهم مطلقا	١٩	٦,٣	٢١	٧	٤٠	١٣,٣
أعانى فى التعامل معهم	٢٦	٨,٧	٩	٣	٣٥	١١,٧
الإجمالى	٣٠٠					

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلى: جاءت طرق التعامل مع الزملاء كما يلى، جاء أتعامل معهم بشكل طبيعى فى الترتيب الأول بنسبة ٥٩,٧%، ثم جاء أجد تنمر/ عنف من بعضهم فى الترتيب الثانى بنسبة ١٥,٣%، ثم جاء لا أتعامل معهم مطلقا فى الترتيب الثالث بنسبة ١٣,٣%، ثم جاء أعانى فى التعامل معهم فى الترتيب الرابع والأخير بنسبة ١١,٧%، وجاءت طرق التعامل مع الزملاء لذوى القدرات الخاصة كما يلى، جاء أتعامل معهم بشكل طبيعى فى الترتيب الأول بنسبة ١٩%، ثم جاء أجد تنمر/ عنف من بعضهم فى الترتيب الثانى بنسبة ١٠%، ثم جاء أعانى فى التعامل معهم فى الترتيب الثالث بنسبة ٨,٧%، ثم جاء لا أتعامل معهم مطلقا فى الترتيب الرابع والأخير بنسبة ٦,٣%، وجاءت طرق التعامل مع الزملاء للعاديين كما يلى، جاء أتعامل معهم بشكل طبيعى فى الترتيب الأول بنسبة ٤٠,٧%، ثم جاء لا أتعامل معهم مطلقا فى الترتيب الثانى بنسبة ٧%، ثم جاء أجد تنمر/ عنف من بعضهم فى الترتيب الثالث بنسبة ٥,٣%، ثم جاء أعانى فى التعامل معهم فى الترتيب الرابع والأخير بنسبة ٣%. ويتضح من النتائج السابقه شيوع نمط التعامل السوى بين الاقران سواء العاديين أو ذوى الاحتياجات الخاصة وهو ما لا ينفى وجود بعض حالات التنمر والعنف تزداد عند التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة.

- أشكال مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة:

جدول (٤) أشكال مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة

أشكال المشاركة	قدرات خاصة		عاديين		الإجمالى	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
الإذاعة المدرسية	١١٢	٣٧,٣	١٥٨	٥٢,٧	٢٧٠	٩٠
الصحافة المدرسية	٧٤	٢٤,٧	١٢٤	٤١,٣	١٩٨	٦٦
البرلمان المدرسى	٣٢	١٠,٧	٣٥	١١,٧	٦٧	٢٢,٣
الإجمالى	٣٠٠					

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلى: جاءت أشكال المشاركة فى أنشطة الإعلام التربوى كما يلى، جاءت الإذاعة المدرسية فى الترتيب الأول بنسبة ٩٠%، ثم جاءت الصحافة المدرسية فى الترتيب الثانى بنسبة ٦٦%، ثم جاء البرلمان المدرسى فى الترتيب الثالث والأخير بنسبة ٢٢,٣%، وجاءت أشكال المشاركة فى أنشطة الإعلام التربوى لذوى القدرات الخاصة كما يلى، جاءت الإذاعة المدرسية فى الترتيب الأول بنسبة ٣٧,٣%، ثم جاءت الصحافة المدرسية فى الترتيب الثانى بنسبة ٢٤,٧%، ثم جاء البرلمان المدرسى فى الترتيب الثالث والأخير بنسبة ١٠,٧%، وجاءت أشكال المشاركة فى أنشطة الإعلام التربوى للعاديين كما يلى، جاءت الإذاعة المدرسية فى الترتيب الأول بنسبة ٥٢,٧%، ثم جاءت الصحافة المدرسية فى الترتيب الثانى بنسبة ٤١,٣%، ثم جاء البرلمان المدرسى فى الترتيب الثالث والأخير بنسبة ١١,٧%. ويتضح من النتائج السابقه ان الشكل الشائع للممارسة الإعلاميه فى النشاط الإعلامى هو الإذاعة المدرسية ويليه الصحافة المدرسية ويليه البرلمان والمناظرات وهو ما يحتاج تركيز على تشجيع الطلبة على الاشتراك فى باقى اشكال النشاط الإعلامى المدرسى وخاصة لذوى الاحتياجات الخاصة وهو ما يتفق مع الاتجاه الحالى للدوله فى تشجيع مشاركة ذوى الاحتياجات الخاصة فى المسرحيات والمناظرات وحلقات النقاش ومسابقات المتفوقين وذلك بما يتناسب مع مهاراتهم وقدراتهم.

- دوافع مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة:

جدول (٥) دوافع مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة

دوافع المشاركة	قدرات خاصة		عاديين		الإجمالى	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
اكتساب خبرات ومهارات	٨٤	٢٨	١٠١	٣٣,٧	١٨٥	٦١,٧
تنمية مهارات التواصل والاتصال مع الآخرين	٧٦	٢٥,٣	٩١	٣٠,٣	١٦٧	٥٥,٧
لإشغال وقتي	٧١	٢٣,٧	٨٤	٢٨	١٥٥	٥١,٧
إثبات ذاتي	٥٩	١٩,٧	٦٢	٢٠,٧	١٢١	٤٠,٣
إظهار الجانب الإبداعى لدى	٤٧	١٥,٧	٧١	٢٣,٧	١١٨	٣٩,٣
للاعتماد على نفسي	٣٢	١٠,٧	٥٤	١٨	٨٦	٢٨,٧
مواجهة النظرة السلبية لى	٢١	٧	٣٢	١٠,٧	٥٣	١٧,٧
الإجمالى	٣٠٠					

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلى: جاءت دوافع المشاركة فى أنشطة الإعلام التربوى كما يلى، جاء اكتساب خبرات ومهارات فى الترتيب الأول بنسبة ٦١,٧%، ثم جاء تنمية مهارات التواصل والاتصال مع الأخرين فى الترتيب الثانى بنسبة ٥٥,٧%، ثم جاء لإشغال وقتى فى الترتيب الثالث بنسبة ٥١,٧%، وجاء إثبات ذاتى فى الترتيب الرابع بنسبة ٤٠,٣%، وجاء إظهار الجانب الإبداعى لدى فى الترتيب الخامس بنسبة ٣٩,٣%، وجاء للاعتماد على نفسى فى الترتيب السادس بنسبة ٢٨,٧% وجاءت مواجهة النظرة السلبية لى فى الترتيب السابع والأخير بنسبة ١٧,٧%، وجاءت دوافع المشاركة فى أنشطة الإعلام التربوى لذوى القدرات الخاصة كما يلى، جاء اكتساب خبرات ومهارات فى الترتيب الأول بنسبة ٢٨%، ثم جاء تنمية مهارات التواصل والاتصال مع الأخرين فى الترتيب الثانى بنسبة ٢٥,٣%، ثم جاء لإشغال وقتى فى الترتيب الثالث بنسبة ٢٣,٧%، وجاء إثبات ذاتى فى الترتيب الرابع بنسبة ١٩,٧%، وجاء إظهار الجانب الإبداعى لدى فى الترتيب الخامس بنسبة ١٥,٧%، وجاء للاعتماد على نفسى فى الترتيب السادس بنسبة ١٠,٧% وجاءت مواجهة النظرة السلبية لى فى الترتيب السابع والأخير بنسبة ٧%، وجاءت دوافع المشاركة فى أنشطة الإعلام التربوى للعاديين كما يلى، جاء اكتساب خبرات ومهارات فى الترتيب الأول بنسبة ٣٣,٧%، ثم جاء تنمية مهارات التواصل والاتصال مع الأخرين فى الترتيب الثانى بنسبة ٣٠,٣%، ثم جاء لإشغال وقتى فى الترتيب الثالث بنسبة ٢٨%، وجاء إظهار الجانب الإبداعى لدى فى الترتيب الرابع بنسبة

٢٣,٧%، وجاء إثبات ذاتى فى الترتيب الخامس بنسبة ٢٠,٧%، وجاء للاعتماد على نفسى فى الترتيب السادس بنسبة ١٨% وجاءت مواجهة النظرة السلبية لى فى الترتيب السابع والأخير بنسبة ١٠,٧%. ويتضح من النتائج السابقه وهو تطبيق نظريه الاستخدامات والاشباعات المستخدمة فى الدراسة حيث يمثل دافع التعلم واكتساب المهارات الحافز الرئيسى للطلبة للاشتراك فى النشاط الإعلامى على مستوى الطلبة العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة وكذلك دافع تنمى مهارات التواصل مع الاقران اما بالنسبه لدافع اثبات الذات فجاء فى مرتبه متأخره الدافع الخامس لدى الطلبة العاديين بخلاف الطلبة المدمجين من ذوى الاحتياجات الخاصة كان فى المرتبه الرابعه وتلاه اظهار الجانب الابداعى مما يظهر ان طلبة الدمج فى حاجه إلى اشباع دافع اثبات الذات بصوره اكبر لتعظيم الثقه فى النفس.

- أوجه الاستفادة من مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة:

جدول (٦) أوجه الاستفادة من مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى فى المدرسة

أوجه الاستفادة	قدرات خاصة		عاديين		الإجمالى	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
استثمرت وقتي	٩٤	٣١,٣	١٥٢	٥٠,٧	٢٤٦	٨٢
جعلتنى أثق بنفسي	١٢١	٤٠,٣	١٢٤	٤١,٣	٢٤٥	٨١,٧
أكسبتنى مهارات جديدة	٧٨	٢٦,٣	١٣٨	٤٦	٢١٧	٧٢,٣
دمجتنى مع زملائي	١١٤	٣٨	٩٣	٣١	٢٠٧	٦٩
كونت صداقات	٨١	٢٧	١٠٢	٣٤	١٨٣	٦١
الإجمالى	٣٠٠					

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلى: جاءت أوجه الاستفادة من المشاركة فى أنشطة الإعلام التربوى كما يلى، جاء استثمرت وقتى فى الترتيب الأول بنسبة ٨٢%، ثم جاء جعلتنى أثق بنفسى فى الترتيب الثانى بنسبة ٨١,٧%، ثم جاء أكسبتنى مهارات جديدة فى الترتيب الثالث بنسبة ٧٢,٣%، وجاء دمجتنى مع زملائى فى الترتيب الرابع بنسبة ٦٩%، وجاء كونت صداقات لدى فى الترتيب الخامس والأخير بنسبة ٦١%، وجاءت أوجه الاستفادة من المشاركة فى أنشطة الإعلام التربوى لذوى القدرات الخاصة كما يلى، جاء جعلتنى أثق بنفسى فى الترتيب الأول بنسبة ٤٠,٣%، ثم جاء دمجتنى مع زملائى فى الترتيب الثانى بنسبة ٣٨%، ثم جاء استثمرت وقتى فى الترتيب الثالث بنسبة ٣١,٣%، وجاء كونت صداقات فى الترتيب الرابع بنسبة ٢٧%، وجاء أكسبتنى مهارات جديدة لدى فى الترتيب الخامس والأخير بنسبة ٢٦,٣%، وجاءت أوجه الاستفادة من المشاركة فى أنشطة الإعلام التربوى للعاديين كما يلى، جاء جعلتنى استثمر وقتى فى الترتيب الأول بنسبة ٥٠,٧%، ثم جاء أكسبتنى مهارات جديدة فى الترتيب الثانى بنسبة ٤٦%، ثم جاء جعلتنى أثق بنفسى فى الترتيب الثالث بنسبة ٤١,٣%، وجاء كونت صداقات فى الترتيب الرابع بنسبة ٣٤%، وجاء دمجتنى مع زملائى لدى فى الترتيب الخامس والأخير بنسبة ٣١%. ويتضح من النتائج السابقه ان الاشباعات المتحققه من ممارسة النشاط الإعلامى لدى الطلبة من ذوى الاحتياجات الخاصة هى تحقيق الثقه فى النفس وبالنسبه للطلبة العاديين كانت الاشباعات المتحققه متمثله فى حسن استثمار الوقت وهو ما يظهر الفرق فى الاحتياجات أو الدوافع لدى الطلبة العاديين عن الطلبة من ذوى الاحتياجات الخاصة الاكثر احتياجا باحساس الثقه بالنفس.

اختبار فروض الدراسة:

- الفرض الأول "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى وأشكال مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوى".

جدول (٧) العلاقة بين مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى وأشكال مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوى

معامل ارتباط بيرسون	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
مدى الممارسة	٢,٠١	٠,٦٨٤	**٠,٤٤٧	٠,٠٠٠
أشكال المشاركة	١,٦١	٠,٧٠		

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلى: توجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى وأشكال مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوى، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠,٤٤٧، بمستوى معنوية ٠,٠٠٠ عند مستوى دلالة ٠,٠١، حيث بلغ الوسط الحسابى لمدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى ٢,٠١ وبانحراف معيارى ٠,٦٨٤، وبلغ الوسط الحسابى لأشكال مشاركة الطلاب فى أنشطة الإعلام التربوى ١,٦١ وبانحراف معيارى ٠,٧٠. ومما سبق يتضح صحة الفرض الأول بأنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى وأشكال مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوى.

- الفرض الثاني "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى ودوافع مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوى".

جدول (٨) العلاقة بين مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى ودوافع مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوى

معامل ارتباط بيرسون	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
مدى الممارسة	٢,٠١	٠,٦٨٤	**٠,٥٣٢	٠,٠٠٠
دوافع المشاركة	٢,٦٢	١,٥١٢		

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلى: توجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى ودوافع مشاركة الطلاب فى أنشطة الإعلام التربوى، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠,٥٣٢، بمستوى معنوية ٠,٠٠٠ عند مستوى دلالة ٠,٠١، حيث بلغ الوسط الحسابى لمدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى ٢,٠١ وبانحراف معيارى ٠,٦٨٤، وبلغ الوسط الحسابى لدوافع مشاركة الطلاب فى أنشطة الإعلام التربوى ٢,٦٢ وبانحراف معيارى ١,٥١٢. ومما سبق يتضح صحة الفرض الثانى بأنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى ودوافع مشاركة الطلاب فى أنشطة الإعلام التربوى.

- الفرض الثالث "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى واستخداماتهم لأنشطة الإعلام التربوى".

جدول (٩) العلاقة بين مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى واستخداماتهم لأنشطة الإعلام التربوى

معامل ارتباط بيرسون	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
مدى الممارسة	٢,٠١	٠,٦٨٤	**٠,٤٦٣	٠,٠٠٠
الاستخدامات	٢,٢٥	١,٣٠٣		

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلى: توجد علاقة ارتباطية ذات دالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى واستخدامات الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠,٤٦٣، بمستوى معنوية ٠,٠٠٠ عند مستوى دلالة ٠,٠١، حيث بلغ الوسط الحسابى لمدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى ٢,٠١ وبانحراف معيارى ٠,٦٨٤، وبلغ الوسط الحسابى لاستخدامات الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى ٢,٢٥ وبانحراف معيارى ١,٣٠٣. ومما سبق يتضح صحة الفرض الثالث بأنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى واستخدامات الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى.

النتائج العامة للدراسة:

١. جاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى أحيانا لذوى القدرات الخاصة فى الترتيب الأول بنسبة ٢١%، وجاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى نادرا لذوى القدرات الخاصة فى الترتيب الثانى بنسبة ١٦,٣%، وجاءت ممارسة أنشطة الإعلام التربوى دائما فى الترتيب الثالث بنسبة ٦,٧%. وبذلك يتضح ان مشاركة الطلبة فى النشاط الإعلامى سواء الطلبة العاديين أو ذوى الاحتياجات الخاصة غير دائمة وهو ما يؤشر لضرورة تشجيع الطلبة على الاشتراك فى النشاط وتشجيعهم وتحفيزهم على الاستمرارية فى المشاركة فى النشاط.

٢. جاءت أسباب عدم مداومة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى ممارسة أنشطة الإعلام التربوى كما يلى: جاء سبب أفضل التركيز فى الدراسة فى الترتيب الأول بنسبة ٦٢,٧%، يليه سبب أخشى التعرض للتنمر فى الترتيب الثانى بنسبة ٥٧%، ثم جاء سبب أشعر بالخجل والإحراج فى الترتيب الثالث بنسبة ٤٥,٧%، جاء سبب لا استطيع ممارسة الأنشطة فى الترتيب الرابع بنسبة ١٢,٣%، ثم جاء سبب لعدم رغبتى فى ذلك فى الترتيب الخامس والأخير بنسبة ١٢%. وهذا يؤكد ما ترسخ لدى الطلبة من معتقدات بأن ممارسة النشاط يؤثر على المستوى الدراسى للطالب فى المواد الدراسيه وهو ما يستدعى حملات توعوية لتغيير هذه الفكرة المغلوطة عن تأثير ممارسة النشاط على المستوى الدراسى وتدريب الطلبة على كيفيه التوفيق بين الدراسة والترفيه والأنشطة لتكوين شخصية متكاملة. ويليه مباشرة بنسبة كبيرة الخوف من التعرض للتنمر على مستوى الطلبة الأسوياء وذوى الهمم وكذلك الشعور بالخجل وهو ما يستدعى الدعم النفسى للطلبة الأسوياء وذوى الهمم لمعالجه هذه المشكلة.

٣. أما بالنسبة لطرق تعامل الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة مع زملاءهم: جاء أتعامل معهم بشكل طبيعى فى الترتيب الأول بنسبة ٥٩,٧%، ثم جاء أجد تنمر/ عنف من بعضهم فى الترتيب الثانى بنسبة ١٥,٣%، ثم جاء لا أتعامل معهم مطلقا فى الترتيب الثالث بنسبة ١٣,٣%، ثم جاء أعانى فى التعامل معهم فى الترتيب الرابع والأخير بنسبة ١١,٧%. ويتضح من النتائج السابقه شيوع نمط التعامل السوى بين الاقران سواء العاديين أو ذوى الهمم وهو ما لا ينفى وجود بعض حالات التنمر والعنف تزداد عند التعامل مع ذوى الهمم.

٤. تمثلت أشكال مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى كما يلى: جاءت الإذاعة المدرسية فى الترتيب الأول بنسبة ٣٧,٣%، ثم جاءت الصحافة المدرسية فى الترتيب الثانى بنسبة ٢٤,٧%، ثم جاء البرلمان المدرسى فى الترتيب الثالث والأخير بنسبة ١٠,٧%. ونستنتج أن الشكل الشائع للممارسة الإعلامية فى النشاط الإعلامى هو الإذاعة المدرسية ويليه الصحافة المدرسية ويليه البرلمان والمناظرات وهو ما يحتاج تركيز على تشجيع الطلبة على الاشتراك فى باقى اشكال النشاط الإعلامى المدرسى وخاصة لذوى الهمم وهو ما يتفق مع الاتجاه الحالى للدوله فى تشجيع مشاركة ذوى الهمم فى المسرحيات والمناظرات وحلقات النقاش ومسابقات المتفوقين وذلك بما يتناسب مع مهاراتهم وقدراتهم.

٥. جاءت دوافع مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى كما يلى: جاء اكتساب خبرات ومهارات فى الترتيب الأول بنسبة ٢٨%، ثم جاء تنمية مهارات التواصل والاتصال مع الأخرين فى الترتيب الثانى بنسبة ٢٥,٣%، ثم جاء لإشغال وقتى فى الترتيب الثالث بنسبة ٢٣,٧%، وجاء إثبات ذاتى فى الترتيب الرابع بنسبة ١٩,٧%، وجاء إظهار الجانب الإبداعى لدى فى الترتيب الخامس بنسبة ١٥,٧%، وجاء للاعتماد على نفسى فى الترتيب السادس بنسبة ١٠,٧% وجاءت مواجهة النظرة السلبية لى فى الترتيب السابع والأخير بنسبة ٧%. ويتضح من النتائج السابقة وهو تطبيق نظريه الاستخدامات والاشباعات المستخدمة فى الدراسة حيث يمثل دافع التعلم واكتساب المهارات الحافز الرئيسى للطلبة للاشتراك فى النشاط الإعلامى على مستوى الطلبة العاديين وذوى الهمم وكذلك دافع تنمى مهارات التواصل مع الاقران اما بالنسبه لدافع اثبات الذات فجاء فى مرتبة متأخرة الدافع الخامس لدى الطلبة العاديين بخلاف الطلبة المدمجين من ذوى الهمم كان فى المرتبة الرابعة وتلاه اظهار الجانب الابداعى مما يظهر ان طلبة الدمج فى حاجه إلى اشباع دافع اثبات الذات بصوره اكبر لتعظيم الثقه فى النفس.

٦. جاءت أوجه الاستفادة من مشاركة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى أنشطة الإعلام التربوى كما يلى: جعلتنى أثق بنفسى فى الترتيب الأول بنسبة ٤٠,٣%، ثم جاء دمجتنى مع زملائى فى الترتيب الثانى بنسبة ٣٨%، ثم جاء استثمرت وقتى فى الترتيب الثالث بنسبة ٣١,٣%، وجاء كونت صداقات فى الترتيب الرابع بنسبة ٢٧%، وجاء أكسبتنى مهارات جديدة لدى فى الترتيب الخامس والأخير بنسبة ٢٦,٣%. ويتضح من النتائج السابقة أن الاشباعات المتحققة من ممارسة النشاط الإعلامى لدى الطلبة من ذوى الهمم هى تحقيق الثقه فى النفس وبالنسبه للطلبة العاديين كانت الاشباعات المتحققه متمثله فى حسن استثمار الوقت وهو ما يظهر الفرق فى الاحتياجات أو الدوافع لدى الطلبة العاديين عن الطلبة من ذوى الهمم الاكثر احتياجا باحساس الثقه بالنفس.

٧. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لأنشطة الإعلام التربوى وأشكال مشاركتهم فى أنشطة الإعلام التربوى.

٨. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى ودوافع مشاركة الطلاب فى أنشطة الإعلام التربوى.

٩. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مدى ممارسة الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى واستخدامات الطلاب لأنشطة الإعلام التربوى.

توصيات الدراسة:

١. تشجيع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة على الاشتراك فى النشاط وتشجيعهم وتحفيزهم على الاستمرارية فى المشاركة فى النشاط.

٢. إعداد وتنفيذ حملات توعوية لتغيير الفكرة المغلوطة عن تأثير ممارسة النشاط على المستوى الدراسى وتدريب الطلبة على التوفيق بين الدراسة والأنشطة لتكوين شخصية متكاملة.

٣. تشجيع الطلبة على الاشتراك فى باقى أشكال النشاط الإعلامى المدرسى وخاصة لذوى الاحتياجات الخاصة وهو ما يتفق مع الاتجاه الحالى للدوله فى تشجيع مشاركة ذوى الهمم فى المسرحيات والمناظرات وحلقات النقاش ومسابقات المتفوقين وذلك بما يتناسب مع مهاراتهم وقدراتهم.

المراجع:

١. ابوزيد، فاروق. (١٩٩٣). **الصحافة المتخصصة**، الطبعة الثانية، القاهرة، عالم الكتب، ص٥.

٢. الأنسي، رضوى محمد محمود. (٢٠٢٠). دور الإعلام فى مجال التربية الخاصة، **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة**، المجلد الرابع- العدد ١٤ نوفمبر، ص٣٠٢.

٣. حسني. الأطرش محمود. (٢٠١٦). اتجاهات معلمى ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلية ذوى الإعاقة فى حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين فى المدارس الحكومية فى محافظة جنين. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث فى التعليم العالى**. المجلد ٣٦ العدد الأول.

٤. الدليمي، عبدالرازق محمد. (٢٠١١). **المدخل إلى الإعلام والاتصال**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، ص١٦- ٢٢.

٥. شاش، سهير محمد سلامة. (٢٠٠٩). **استراتيجيات التدخل المبكر والدمج**، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ص١٨١.

٦. الشريف، ن.م.ب وناهل محمد بابكر. (٢٠١٦). اتجاهات أمهات التلاميذ العاديين نحو دمج أبنائهن مع التلاميذ ذوى الإعاقة فى مدارس التعليم العام بمكة، **مجلة**

التربية الخاصة والتأهيل. (١٥ الجزء الثانى)، ١٢١- ١٤٨.

٧. الصعوب، معتصم عبدالوهاب. (٢٠١٦). أثر تدريس مقرر تأهيل ذوى الحاجات الخاصة على تحسين الاتجاهات نحو المعاقين لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة. **مجلة كلية التربية. جامعة الازهر.** العدد ١٦٨ جمهوريه مصر العربيه.

٨. عثمان، على عبدالتواب ومباركي، صالحة عمرين. (٢٠١٨). اتجاهات معلمات واسر الأطفال نحو الدمج التربوى فى رياض الأطفال. **المؤتمر الدولى الأول لكلية رياض الأطفال بعنوان بناء طفل أفضل فى ظلال متغيرات المعاصرة،** جامعة أسيوط. ٦- ٧/ ٢ /٢٠١٨.

٩. عجوة، محمد عبدالفتاح، مصري، إبراهيم سليمان. (٢٠٢٠). مستوى الصعوبات التى تواجه دمج الطلبة ذوى الإعاقة فى المدارس الحكومية فى مدينة الخليل من وجهة نظر معلميهم. **مجلة البحوث التربوية والتعليمية.** المجلد ٩. العدد ١. ص٤٧- ٧٨.

١٠. علاء الدين، بوزيدي، غربي، محمد نصر الدين، رامي، عزالدين. (٢٠٢١). "**اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين (حركيا، سمعيا) فى حصة التربية البدنية والرياضية: دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية فى ولاية المسيلة**" الطور المتوسط والثانوى.

١١. على، هناء السيد محمد. (٢٠١٦). **الدور التربوى للإعلام المدرسى فى تنمية القدرات الإبداعية للطلاب،** ص٧٥٨.

١٢. قاسمي، إكرام. (٢٠٢٠). مشكلات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى المؤسسات التربوية من وجهة نظر معلمى الأقسام الخاصة دراسة ميدانية بولأية تبسة. **ماجستير.** جامعة العربى بن مهيدى أم البواقي. الجزائر.

١٣. محمد، نعمات عبدالكريم على. (٢٠١٧). تقويم تجربة دمج الطفال ذوى الإعاقة فى مرحلة التعليم الأساسى بولاية الخرطوم دراسة تقويمية على مدارس الدمج. **دكتوراه.** جامعة ام درمان الإسلامية. السودان.

١٤. محمد، رجب محمد جودة. (٢٠٢٠). تفعيل دور الإعلام المدرسى بمدارس التعليم الأساسى بمصر فى ضوء خبرات بعض الدول، **مجلة البحث العلمى فى التربية،** العدد ٢١، ص١٤.

١٥. محمود عثمان، رجاء، عصام توفيق قمر. (٢٠٠٩). **النشاط الطلابى أسس نظرية- تجارب عالمية- تطبيقات علمية،** دار الفكر، القاهرة، ص٢١- ٢٢.

١٦. مرعي، حنان كامل. دور الأنشطة الإعلاميه فى تدعيم قيم المواطنه لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجله البحوث الإعلاميه** (جامعه الازهر، ٢٠١٩، العدد ٥١، ص٨١٠.

١٧. منصور، يحيى، جيهان سيد أحمد، عقيلة وعبدالمحسن حامد أحمد. (٢٠٢١). واقع دراسات استخدام الإعلام التربوى فى العملية التعليمية: دراسة تحليلية. **مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية،** ٧(٣٦)، ٥٥٧- ٥٧٥. .

١٨. **نشره التوجيهات الفنيه والاداريه للدمج التعليمى للعام الدراسى ٢٠١٨/ ٢٠١٩.**

19. Anastasia Stathopoulou. (2019). "A multi- stakeholder view of social media as a supporting tool in higher education: An educator- student perspective "**European Management Journal**. 37 421- 431.

20. Fink, E., Deighton, J., Humphrey, N.& Wolpert, M. (2015). Assessing the bullying and victimisation experiences of children with special educational needs in mainstream schools: Development and validation of the Bullying Behaviour and Experience Scale. **Research in developmental disabilities**, 36, 611- 619.

21. Garrote, A., Dessemontet, R. S.& Opitz, E. M. (2017). Facilitating the social participation of pupils with special educational needs in mainstream schools: A **review** of school- based interventions. **Educational Research Review**, 20, 12- 23.

22. https: //www. sis. gov. eg/News/Search?lang= ar.

23. Rathmann, K., Vockert, T., Bilz, L., Gebhardt, M.& Hurrelmann, K. (2018). Self- rated health and wellbeing among school- aged children with and without special educational needs: Differences between mainstream and special schools. **Research in developmental disabilities**, 81, 134- 142.

24. Szumski, G., Smogorzewska, J.& Karwowski, M. (2017). Academic achievement of students without special educational needs in inclusive classrooms: A meta- analysis. **Educational research review**, 21, 33- 54.