

كلية التربية  
قسم علم النفس

## الكفاءة الاجتماعية والوجدانية كمنبئات بالذكاء الاجتماعي لدى طلاب الثانوية العامة

رسالة مقدمة إستكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية  
{ تخصص علم النفس التربوي }

مقدمة من الباحث

هاني صلاح إبراهيم محمد

الوظيفة معلم أول فلسفة

اشراف

د/ علياء رجب السحيمي

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية – جامعة السادات

أ.د صبحي عبد الفتاح الكافوري

استاذ دكتور علم النفس كلية التربية

جامعة كفر الشيخ

٥١٤٤٤ – ٢٠٢٣ م

## مستخلص البحث باللغة العربية:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مدي إمكانية التنبؤ بالذكاء الاجتماعي من خلال الكفاءة الاجتماعية والوجدانية لدى طلاب المرحلة الثانوية، والكشف عن الفروق في كل من الكفاءة الاجتماعية والوجدانية والذكاء الاجتماعي تبعاً للنوع، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٠) طالبا وطالبة بعمر زمني. تتراوح ما بين (١٥-١٨) سنة بمتوسط عمري سنة (١٧) وانحراف معياري (٠,٨١)، وتم تطبيق مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد/ندي عبد الحميد، ٢٠١٢)، ومقياس الكفاءة الوجدانية (إعداد/سعيد عبد الغني و إعداد/عادل محمود المنشاوي ، ٢٠١٠ (مقياس الذكاء الاجتماعي (إعداد /الباحث)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الاجتماعية (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية) و الذكاء الاجتماعي (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية) عند مستوى (٠,٠١). لدى طلاب المرحلة الثانوية ، كما توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الوجدانية (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية)و الذكاء الاجتماعي (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية) عند مستوى (٠,٠٥) لدى طلاب المرحلة الثانوية ، كما أسفرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة عند مستوي (٠,٠١) في مستوي كل من الكفاءة الاجتماعية والوجدانية والذكاء الاجتماعي تعزز للنوع لصالح الذكور ، وأخيرا توصلت نتائج الدراسة إلى أنه يمكن التنبؤ بدرجة بالذكاء الاجتماعي بمعلومية درجات الكفاءة الاجتماعية والوجدانية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وتوصي الدراسة بضرورة إنشاء وتصميم برامج إرشادية وإثرائية داخل المدرسة لتنمية الذكاء الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية و الوجدانية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: (الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة الوجدانية، الذكاء الاجتماعي، طلاب المرحلة الثانوية).

## مستخلص البحث باللغة الانجليزية:

The study aimed to reveal the relationship between social and affective competence and social intelligence, as well as to reveal the predictability of social intelligence through social and affective competence in high school students, and to reveal the differences in both social and affective competence and social intelligence depending on the type, the study sample consisted of (160) Talia and a student of chronological age They range from ( 15 -18) years old with an average age of years (17) and a standard deviation (.18.), The social competence scale (prepared/Nadi Abdul Hamid, 2012), the emotional competence scale (prepared /said Abdul Ghani and prepared /Adel Mahmoud al-manshawi, 2010) the social intelligence scale (prepared /researcher) was applied, and the results of the study resulted in a statistically significant relationship between social competence (sub-dimensions, total score) and social intelligence (sub-dimensions, total score) at the level of ( .,1) There is also a statistically significant correlation between affective competence (sub-dimensions, overall grade) and social intelligence (dimensions The results of the study also resulted in significant differences at the level of (0,0 1) in the level of both social and emotional competence and social intelligence that enhances gender in favor of males. finally, the results of the study concluded that the degree of social intelligence can be predicted by the information of the degrees of social and emotional competence among high school students. the study recommends the need to create and design guidance and enrichment programs within the school to develop social intelligence, social and emotional competence among high school students.

Keywords: (social competence, emotional competence, social intelligence , high school students).

## مقدمة البحث:

تعد مرحلة الثانوية العامة من المراحل التعليمية في حياة الطلاب ،حيث تعد مرحلة حاسمة في الرحلة التعليمية للطلاب، ولها أهمية كبيرة من حيث التحديات التي يواجهونها فيما يتعلق بالتعليم والتفاعل الاجتماعي ،حيث تشهد تلك المرحلة أهم التغيرات التي يمر بها في أثناء دراسته، وتحدد معالم شخصيته مستقبلا، وتتل هذه المرحلة اهتمام الكثير من الباحثين في مجال التربية وعلم النفس ، لما يحدث فيها من ضغوط نفسية و اجتماعية ووجدانية مكثفة، حيث يهدف التعليم الثانوي إلي تهيئة شخصية الطلاب لمواجهة الحياة العملية،والمشاركة في تطوير المجتمع، والتجديد من خلال التمتع بالعديد من المهارات الفكرية، كما يهدف التعليم الثانوي إلي التعرف علي قدرات الطلاب وكفاءاتهم وتطويرها وتنمية شعورهم بالمسؤولية تجاه أنفسهم، ودراساتهم ،ومجتمعهم .

كذلك يشكل الذكاء الاجتماعي جانبًا مهمًا من شخصية الفرد، حيث ترتبط أهميته بشكل مباشر بقدرة الفرد على التعامل مع الآخرين. إنها تتخلل جميع جوانب حياة الفرد، بدءًا من المجالات العائلية والتعليمية إلى البيئات المهنية والاجتماعية، وتتبع أهمية الذكاء الاجتماعي من وظيفته كقدرة معرفية حاسمة للتفاعل الاجتماعي الفعال، وتمييز الأفراد وتشكيل التفاعل البشري على نطاق أوسع، بما في ذلك البيئات التعليمية (سالم الغرابية، ٢٠١٢، ٢٧٤). ولا شك أن الكفاءة الاجتماعية إحدى سمات الشخصية، فهي مظهر من مظاهر القوة الاجتماعية للفرد، والقوة الاجتماعية تمثل من الناحية النفسية دفاعًا داخليًا للإنسان يكمن في الرغبة في حفظ الذات وتأكيداها عن طريق التأثير والسيطرة علي الآخرين، ويتقبل التغير الاجتماعي المستمر ويتوافق معه وتنمو مهاراته الاجتماعية وينمو ذكاؤه الاجتماعي، وهذا كله يعكس مدى ارتفاع الكفاءة الاجتماعية لدى الفرد، فيؤدي دوره بفاعلية في المجتمع(خديجة القماطي، ٢٠٢١، ٤٣).

بالإضافة إلى ذلك تعتبر الكفاءة الوجدانية أحد العوامل المهمة التي تساعد علي النمو الشخصي والعاطفي للطلاب، وتشمل الكفاءة الوجدانية قدرة الفرد على التعرف على مشاعره وتحليلها وإدارتها بشكل صحيح، يمكن للطلاب الذين يمتلكون الكفاءة الوجدانية أن يتعاملوا بفعالية مع التحديات العاطفية ويتفاعلوا بشكل إيجابي مع الآخرين (Boogar,2016,77).

كما تشكل الكفاءة الوجدانية القدرة على الاستجابة للمؤثرات الانفعالية التي تثيرها المواقف المختلفة ، حيث تتطوي على احترام الذات والتفاوض والتواصل ومعالجة الاضطرابات الانفعالية مثل صراعات الإحباط ومجموعات الدونية ،والقدرة على التواصل مع الآخرين والتحكم في النفس ويمكن أن يؤدي تسامحنا وتعاطفنا إلى تفاؤل حقيقي وثقة قوية (عبد الهادي السيد ٢٠١٩، ١٧-١٨).

وهنا يشير الباحث إلى ضرورة الاهتمام بالطلاب في مرحلة الثانوية العامة ، وذلك لاستغلال قدراتهم إلى أقصى حد ممكن لتحقيق التقدم والنهوض بالمجتمع إلى جانب متغيرات الدراسة في إنجاز المهام وتحقيق النجاح ،فهي مفاهيم علي درجة كبيرة من الأهمية في حياة الفرد وفي تحقق الصحة النفسية والقدرة علي الإنجاز وتحقيق الاهداف.

## ثانياً: مشكلة البحث

تحددت مشكلة الدراسة من خلال ملاحظات الباحث لطلاب الثانوية العامة أثناء عمله كمدرس للتعليم الثانوي حيث تبدو على الأفراد بوجه عام وطلاب مرحلة الثانوية العامة بوجه خاص، حيث لاحظت العديد من الجوانب السلبية عند بعض الطلاب داخل مدارس التعليم الثانوي العام مثل عدم التعاون بين الطلاب، وأوجه القصور ، وضعف التواصل الاجتماعي، وعدم التسامح تجاه أقرانهم، وقد أدت أوجه القصور هذه إلى ضغوط نفسية ومشاكل اجتماعية تؤثر بشكل كبير على مساعيهم المستقبلية.

حيث تعد مرحلة الثانوية ضرورة اجتماعية ولها دوراً حيوياً في تحقيق النجاح الاجتماعي والتكيف المناسب، كما أنها بمثابة مؤشر للتوافق النفسي والاجتماعي بين طلاب المدارس الثانوية، ولذلك تعتبر مرحلة الثانوية ذات أهمية قصوى ويجب التعامل معها مع مراعاة عقلية الطلاب وقدراتهم، ومن الضروري تعزيز بيئة تشجع التعاون والتواصل الاجتماعي وتنشط التحيز عند التعامل مع المشكلات الاجتماعية المختلفة الكفاءة الاجتماعية هي جانب حاسم في شخصية الفرد، كما أنها تمثل قوتهم الاجتماعية، وهي آلية دفاع داخلية لطلاب مرحلة الثانوية، مما يسمح لهم بحماية وتأكيد أنفسهم من خلال التأثير والسيطرة على الآخرين. كما تشير الدراسة (Ritt, 2020) الي وجود علاقة بين الكفاءة الاجتماعية والذكاء الاجتماعي .

و تشير الكفاءة الاجتماعية إلى الأداء الحالي لطلاب مرحلة الثانوية وتحديداً قدرتهم على المشاركة في الأنشطة الجماعية والتفاعل بنجاح مع الآخرين، كما تشير الدراسة (Morton, 2022) على إقامة علاقات تعاونية وإيجابية مع الأقران .

ولقد أشارت الدراسة محمد ابراهيم البكري (٢٠١٩) إلى العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والذكاء الاجتماعي بين طلاب المدارس الثانوية، كذلك هناك ضرورة باعتبار أن تلك المرحلة تشهد أيام المراهقة في النضج وبناء الشخصية السوية في المرحلة حياة الفرد حيث تظهر نتائج الدراسة إلى أن الكفاءة الاجتماعية تتنبأ بالذكاء الاجتماعي لدى طلاب المدارس الثانوية.

وبالتالي تعتبر الكفاءة الاجتماعية إحدى سمات الشخصية، فهي مظهر من مظاهر القوة الاجتماعية للفرد، والقوة الاجتماعية تمثل من الناحية النفسية دفاعاً داخلياً لطلاب مرحلة الثانوية يكمن في الرغبة في حفظ الذات وتأكيداتها عن طريق التأثير والسيطرة على الآخرين، كما تؤكد هذه دراسة (Pishghadam, 2021) وتعد الاضطرابات السلوكية والانفعالية والاجتماعية من المشكلات الشائعة في الوسط المدرسي والذي يظهر في تعامل الطلبة .

كذلك أشارت أيضاً دراسة كل من (Lucas, & Brown 2009) ، و دراسة (Thompson, & Davis, 2019) الي أن الكفاءة الوجدانية كاتجاه مهم وأساسي في البناء النفسي للأفراد، ونخص بالذكر هنا طلاب مرحلة الثانوية، حيث تتبلور وتتحدد أهمية هذا الجانب لديهم، كونه يمثل تركيبة معقدة قابلة للتغير ويصعب ضبطها و قياسها في كثير من الأحيان.

لذلك تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في تناول بعض مفاهيم علم النفس الإيجابي، حيث حاول الباحث الكشف عن العلاقة بين كل من الكفاءة الاجتماعية والوجدانية المنبئة بالذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة. لذلك تحاول هذه الدراسة الإجابة علي الأسئلة التالية:

- ١- ما العلاقة بين كل من الكفاءة الاجتماعية والوجدانية والذكاء الاجتماعي ؟
- ٢- ما إمكانية التنبؤ بالذكاء الاجتماعي من خلال الكفاءة الاجتماعية والوجدانية؟
- ٣- هل توجد فروق في الذكاء الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة ؟

### ثالثاً : أهداف البحث

- ١-الكشف عن طبيعة العلاقة بين كل من الكفاءة الاجتماعية والوجدانية والذكاء الاجتماعي .
- ٢-التعرف على إمكانية التنبؤ بالذكاء الاجتماعي من خلال الكفاءة الاجتماعية والوجدانية.
- ٣-التعرف على الاختلاف بين الذكور والإناث في كل من الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي.

### رابعاً : أهمية البحث :

يمكن تحدد أهمية البحث من الناحيتين النظرية والتطبيقية علي النحو الآتي:

#### ١-الأهمية النظرية: وتتمثل في :

- \*-الاهتمام بفئة عمرية مهمة ألا وهم طلاب مرحلة الثانوية العامة لما لها من دور حيوي وفعال في تقدم المجتمع.
- \*- تسهم الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على متغيرات الدراسة وهي الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي، والتي تترتب عليها آثار إيجابية على طلاب مرحلة الثانوية العامة مما يساعده على النجاح.
- ٢-الأهمية التطبيقية : وتتمثل في:

- \*-يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إعداد برامج لتعزيز الكفاءة الاجتماعية والوجدانية لدى الأفراد، مما يؤدي إلى تحسين قدرتهم على التعامل مع الآخرين وتطوير علاقاتهم الاجتماعية.
- \*-توفر الدراسة مقياساً جديداً للذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة ، مما يساعد في إثراء المكتبة السيكولوجية في المجال السيكومتری.

### خامساً : المفاهيم الإجرائية للبحث

#### ١-الذكاء الاجتماعي

الذكاء الاجتماعي هو القدرة علي التعامل مع الآخرين ، كبارًا وصغارًا ، أفراد وجماعات ، بحكمة وعقلانية في المواقف الاجتماعية والحياتية من خلال التواصل معهم وفهم مقاصدهم والاستجابة لها وفق ما يتطلب الموقف الاجتماعي، وامتلاك القدرة علي التأثير والتأثر والإبداع في المواقف الاجتماعية، وتتكون أبعاد الذكاء الاجتماعي من (التعامل مع الآخرين- التواصل مع الآخرين- فهم الآخرين- التأثير والتأثر الاجتماعي ،ويُقاس إجرائياً أنه الدرجة التي يحصل عليها الطالب علي مقياس الذكاء الاجتماعي ) (إعداد الباحث).

## ٢- الكفاءة الاجتماعية:

هي قدرة الفرد علي الاتصال بالآخرين والتفاعل معهم بغرض التأثير فيهم لإحداث تجاوب من خلال إجادة وإتقان مهارات لفظية وغير لفظية تتيح للفرد إشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية الناجحة ،ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب علي مقياس الكفاءة الاجتماعية (ندي عبد الحميد، ٢٠١٢، ١٢) .

## ٣- الكفاءة الوجدانية:

هي مجموعة من القدرات والكفاءات المرتبطة بالوعي بالذات ، وتنظيم الذات ، والوعي الاجتماعي ، والمهارات الاجتماعية والتي تستخدم في إدراك وتنظيم المعلومات الانفعالية تجاه الذات والآخرين ،ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب علي مقياس الكفاءة الوجدانية (سعيد عبد الغني، و عادل محمود المنشاوي، ٢٠١٠، ١٠٥).

## ٤- المرحلة الثانوية :

تسمي المرحلة الثانوية في مصر بالثانوية العامة وتمتد دراستها لثلاث سنوات و في نهايتها ، يتابع الطلاب ذوو العلامات العالية تحصيلهم في الجامعات ، أما بقية الطلاب فيلتحقون بالمعاهد المتوسطة من أجل التعلم (وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٧)

## سادساً: محددات البحث

١- الحدود الموضوعية : تتحدد الدراسة الحالية بموضوع الكفاءة الاجتماعية والوجدانية كمنبئات للذكاء الاجتماعي لدى طلاب الثانوية العامة .

٢- الحدود المكانية: مدرسة الشهيد علاء عزت الثانوية العامة (للبنين)، ومدرسة الخصوص الثانوية العامة (للبنات) إدارة الخصوص بمحافظة القليوبية.

٣- الحدود الزمانية : تم تطبيق أدوات الدراسة في الفصل الدراسي الثاني مارس للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) .

٤- الحدود البشرية : تضم الطلاب المشاركون في الدراسة والتي تبلغ (٢١٠) طالباً وطالبة من مدرسة الشهيد علاء عزت الثانوية العامة (للبنين)، ومدرسة الخصوص الثانوية العامة (بنات).

منهج البحث : إعتد الباحث في هذه البحث علي المنهج الوصفي.

الأدوات الدراسة : تم استخدام مجموعة من الأدوات التي تتفق مع أهداف الدراسة وفروضها وهي

١- مقياس الذكاء الاجتماعي ( إعداد الباحث ) .

٢- مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد/ ندى عبد الحميد ٢٠١٢).

١- مقياس الكفاءة الوجدانية (إعداد/ سعيد عبد الغني و إعداد/ عادل محمود المنشاوي، ٢٠١٠).

## الاطار النظري

### الأول: طلاب الثانوية العامة مفهوم طلاب الثانوية العامة

كما عرفت مرحلة الثانوية هي المرحلة الوسطي في سلم التعليم حيث يسبقه الاليتدائي، ويعقبه التعليم العالي (عبد العلي الجسماني، ٢٠١٨، ١٤٥)

يري (Fuestenberg,2019,25) أن مرحلة الدراسة الثانوية من المراحل الدراسة المهنية ، وذلك لانها من أهم المراحل النمو التي يمر بها الانسان وأكثرها تعقيداً وأعمقها تأثيراً في حياته المستقبلية ، وأن طلبة المرحلة الثانوية يمثلون مرحلة عمرية تتميز بعدم اكتمال النضج الفسيولوجي والنفسي والاجتماعي ، وهم بذلك يحتاجون إلي الارشاد والتوجيه في حل مشكلاتهم التربوية والنفسية ، والاجتماعية المختلفة .

## ثانياً : الذكاء الاجتماعي

### (١) مفهوم الذكاء الاجتماعي

عرف محمد هدي ومحمد طيايه (٢٠٢٠ , ٢٥٥ ) للذكاء الاجتماعي بأنه هو القدرة على فهم مشاعر وأفكار الآخرين والتعامل مع البيئة بنجاح، والاستجابة بطريقة ذكية في المواقف الاجتماعية، وتقدير الشخص لخصائص الموقف تقديراً صحيحاً والاستجابة له بطريقة ملائمة بناء على وعيه الاجتماعي، أي أنه يتضمن القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية الصعبة ومعرفة المبادئ والواجبات الاجتماعية والمشاركة الوجدانية للآخرين في المجتمع.

### (٢) أبعاد الذكاء الاجتماعي

الذكاء الاجتماعي عرفت بأنها بناء متعدد الابعاد

#### حددت أبعاد الذكاء الاجتماعي بأنها

- الاهتمام الاجتماعي.
- المهارات الاجتماعية.
- مهارات التعاطف.
- قلق الاجتماعي .
- المشاعر الوجدانية Marlowe (١٩٩٠)

تم الإشارة إلي أنها تتمثل في :

- قيادة الآخرين.
- حل الخلافات والمنازعات.
- المحافظة علي العلاقات .
- التعاطف مع الآخرين. Gordner & Hatch (١٩٨٩)
- واستقر الباحث في مقياسه علي أن أبعاد الذكاء الاجتماعي هي :
- التعامل مع الآخرين .
- التواصل مع الآخرين.
- فهم الآخرين.

التأثير والتأثر الاجتماعي. Corinne & Oliver (١٩٩٣)

### النظريات والنماذج المفسرة للذكاء الاجتماعي

### النظرية الذكاءات المتعددة

اقترح Gardner (1993، 220) الذكاءات المتعددة و التي تتضمن مصطلح ذكاء العلاقات المتبادلة مع الآخرين ، و التي حدد من خلالها مجموعة من القدرات للذكاء الاجتماعي منها القدرة على فهم مشاعر الآخرين و أهدافهم و التمييز بينهما ، وقد أشار جاردنر بأن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الذكاءات تصل سبع أنواع من الذكاءات هما

١-الذكاء اللغوي Linguistic Intelligence تعني القدرة على استخدام الكلمات بكفاءة شفهيًا وكتابة.

٢-الذكاء البصري أو المكاني Spatial Intelligence تعني القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة

٣-الذكاء الرياضي أو المنطقي Logical Mathematical Intelligence تعني القدرة على استخدام الأرقام بكفاءة، والتفكير المنطقي.

٤-الذكاء الجسدي أو الحركي Bodily- Kinesthetic Intelligence: تعني الخبرة في استخدام الفرد لجسمه

للتعبير عن مشاعر ٥-الذكاء الموسيقي Musical intelligence: القدرة على إدراك الموسيقى والتحليل الموسيقي مثل الناقد الموسيقي.

٦-الذكاء الاجتماعي Interpersonal Intelligence: تعني القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين، والتمييز بينها، وإدراك نواياهم ومشاعرهم، والاستجابة لها بصورة عملية تؤثر في توجيه الآخرين.

٧-الذكاء الشخصي الداخلي Intrapersonal Intelligence: تعني معرفة الذات، والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة، ويتضمن معرفة جوانب القصور والضعف في الذات.

### ثالثاً : الكفاءة الاجتماعية (١) مفهوم الكفاءة الاجتماعية

بينما عرف كل من Jackson & Cunningham (٢٠١٦، ١٠٥) بأنها قدرة الشخص علي ضبط سلوكياته وتصرفاته الشخصية ،وممارسة السلوكيات الاجتماعية الملائمة التي تساعده في الحفاظ علي الاستمرارية ،ونجاح تفاعلاته وعلاقاته الاجتماعية مع الآخرين في البيئة المحيطة.

### (٢) أبعاد الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية عرفت بأنها بناء متعدد الأبعاد:

حددت أبعاد الكفاءة الاجتماعية بانها

- التأكيد .
- التحكم الذاتي .
- المسؤولية.
- التعاطف Smart & Sanson, (٢٠٠٣)

تم الإشارة إلي أنها تتمثل في :

- القدرة علي تأكيد الذات .
- الإفصاح عن الذات .

- مشاركة الآخرين في أنشطة اجتماعية .
  - إظهار منظور الاهتمام بالآخرين.
  - فهم منظور الشخص الآخر .مجدي حبيب (٢٠٠٣).
- كما ذكرت أبعاد أخرى وهي :
- القدرة على تأكيد الذات.
  - الإفصاح عن الذات.
  - مشاركة الآخرين في النشاطات الاجتماعية .
  - فهم منظور الشخص الآخر.
  - إظهار الاهتمام بالآخرين. إيمان خميس (٢٠١٢، ٣٣٦) وعبد الرزاق حمایمی (٢٠١٤، ٣٠٤).
- واستقر الباحث في مقياسه علي أن أبعاد الكفاءة الاجتماعية هي :
- العلاقة مع الاقران.
  - إدارة الذات.
  - الطاعة.
  - التوكيدية. مروة سليم (٢٠١٨).

## النظريات والنماذج المفسرة للكفاءة الاجتماعية

### نظرية العناصر الأربعة:

ترى نظرية العناصر الأساسية التي قدمها Felner et,al (١٩٩٠، ٢٤٥) أن الكفاية الاجتماعية تتكون من أربعة عناصر تتمثل بقدرات ومهارته الشخصية والتي يتم تطويرها ضمن علاقة الفرد بالآخرين وما يمتلكه من استعدادات وإمكانيات ذاتية مثل مستوى الذكاء والمزاج وغيرها وهذه العناصر هي:

- المهارات والقدرات المعرفية: وتتمثل بالمهارات اللازمة للأداء الفعال في المجتمع مثل(المهارات والقدرات الأكاديمية والمهنية والقدرة على اتخاذ القرار، ومعالجة المعلومات).
- المهارات السلوكية: وتتمثل بالاستجابات السلوكية المناسبة والقدرة على تمثيلها مثل(التفاوض، وتأكيد الذات، ومهارات التخاطب والمهارات الاجتماعية الايجابية).
- المهارات العاطفية: قدرة الفرد على تنظيم انفعالاته وتوظيفها اجتماعيا من أجل القيام بالاستجابات المناسبة اجتماعيا وتشكيل علاقات الصداقة مع الآخرين.
- التركيب الدافعي و التوقعي للفرد : ويتمثل بالبناء القيمي للفرد ، وما لديه من نمو أخلاقي، والشعور بالفعالية والسيطرة الذاتية .

من خلال العرض السابق لنظرية العناصر الأربعة وجد أن

- القدرة علي تحقيق الأهداف الشخصية .
- تطوير المهارات السلوكية من خلال علاقة الفرد بالآخرين.

- القدرة علي ضبط انفعالات الفرد و أفكاره ومشاعره.

#### رابعًا : الكفاءة الوجدانية: مفهوم الكفاءة الوجدانية

وعرف عبد الهادي السيد (٢٠٢٠، ٤٥) الكفاءة الوجدانية بأنها القدرة علي الاستجابة للمؤثرات الانفعالية التي تثيرها المواقف المختلفة ،والقدرة علي التواصل مع الآخرين والتحكم مع الآخرين والتحكم في النفس وتجنب الإجهاد العاطفي وتعلم تجنب الانفعالات السلبية .

#### (أبعاد الكفاءة الوجدانية

الكفاءة الوجدانية عرفت بأنها بناء متعدد الابعاد:

#### حددت أبعاد الكفاءة الوجدانية بأنها

- التعبير الانفعالي .
- فهم الانفعالات .
- ضبط الانفعالات. Burckely & Saarn (٢٠٠٦).
- تم الاشارة إلي أنها تتمثل في :
  - تغيرات الوجه .
  - وتصنيف انفعالات الفرد.
  - والتعاطف مع مشاعر الآخرين. Greenberg. (٢٠٠٦).
- واستقر الباحث في مقياسه علي أن أبعاد الكفاءة الاجتماعية هي :
  - الوعي بالذات .
  - تنظيم الذات .
  - دافعية الذات.
  - الوعي الاجتماعي .
- المهارات الاجتماعية سعيد عبد الغني و عادل المنشاوي (٢٠١٠).

#### النظريات والنماذج المفسرة للكفاءة الوجدانية:

#### نظرية Goleman

يؤكد Goleman (٢٠٠٧، ٢٧) أن الكفاءة الوجدانية هي توجه عاطفي إيجابي بشكل عام يتميز بقدرة الفرد علي إقامة علاقات جيدة مع الآخرين، وتقبل مواقف التحدي معهم بإيجابية والوعي بمشاعره ومشاعر الآخرين، ومشاركتهم في أفراحهم ومساعدتهم في التخفيف عن همومهم ، وفي هذا الصدد فرق Goleman بين الذكاء الانفعالي و الكفاءة الوجدانية، فالذكاء الانفعالي مجموعة من القدرات الوجدانية التي تمكن الفرد من تعلم المهارات الانفعالية، في حين والكفاءة الوجدانية وسيلة لتحقيق هذه المهارة. إن الذكاء الانفعالي ضروري ولكنه غير كاف لإظهار الكفاءة الوجدانية ، كونها توجد في داخل الجماعات في الاختصاص نفسه، مما يسمح للكفاءات الفردية أن تدعم الكفاءات الاجتماعية

- والعمل سويًا لتشكل أسلوباً هادفاً من الإمكانيات التي تسهل الأداء الناجح سواء كان في المواقف التي يتعرض لها الفرد أو في العمل، أو في المؤسسات التربوية والتعليمية، أو وظيفة ما، أما الكفاءة الوجدانية فهي قدرة الفرد علي إدراك ما يشعر به الآخرون ،ومعرفة ما يحسون به وهذا الأمر يستلزم قدرتنا علي فهم ذاتنا فيركز الفرد علي نتائجه والتعبير عن مشاعره بفعالية ، والتغلب علي الصراع ، واستغلال العلاقات الناشئة بين الجماعات من خلال العرض السابق لنظرية الكفاءة الوجدانية عند Goleman وجد أن
- التواصل الفعال و يتضمن ذلك القدرة على التعبير بشكل صحيح عن المشاعر والانفعالات وفهم مشاعر الآخرين والتعامل معها بشكل فعال وإيجابي
  - التدريب على التعامل مع المشاعر السلبية و يتضمن ذلك القدرة على التعامل بشكل بناء مع المشاعر السلبية وتحويلها إلى أفعال إيجابية. يمكن تحقيق هذا التدريب من خلال توجيه الانتباه إلى الجوانب الإيجابية في الموقف والتفكير في الحلول الممكنة بدلاً من الشعور باليأس والإحباط
  - مشاركة أفراس الآخرين ومساعدتهم في التخفيف عن همومهم.
  - إقامة علاقات اجتماعية والتعامل معها بفاعلية .
  - القدرة علي معرفة كيف يشعر الآخريين .

### المحور الأول : دراسات وبحوث تناولت العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية و الذكاء الاجتماعي:

أجري محمد إبراهيم البكري (٢٠١٩) بدراسة هدفت الي الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والذكاء الاجتماعي بين طلاب المدارس الثانوية في لدي طلبة بكلية تربية بجامعة دمشق بسوريا، وتكونت عينة (٢٥٠) طالباً وطالبة تتراوح أعمارهم بين (١٦ - ١٩) عاماً ،واعتمدت الدراسة علي مقياس الكفاءة الاجتماعية إعداد موريس (٢٠٠٢)،ترجمة الباحث مقياس الذكاء العاطفي إعداد بار-أون (١٩٩٧) ترجمة الباحث ، وأظهرت نتائج الدراسة إلى ان الكفاءة الاجتماعية يتنبأ بالذكاء الاجتماعي لدى الطلاب يؤثر بشكل إيجابي

أجري (2021) Pishghadam , بدراسة هدفت الي الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب المدارس الثانوية ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة ( ٨٠) طالباً طالبه مصاباً بصعوبات التعلم في الصف الثاني الثانوي، تتراوح أعمارهم بين (١٦ - ١٨) عاماً واعتمدت الدراسة علي مقياس الذكاء الاجتماعي إعداد/ شيلدر ( ٢٠٠١)، ومقياس الكفاءة الاجتماعية إعداد/ موريس (٢٠٠٢) ترجمة الباحث، وأظهرت نتائج الدراسة الي أن هناك علاقة إيجابية وقوية بين الكفاءة الاجتماعية والذكاء الاجتماعي لدى الطلاب المصابين بصعوبات التعلم.

هدفت دراسة عبد الله بن أحمد العويمر، وعبد الله بن محمد الخضير (٢٠٢٢) الي الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والذكاء الاجتماعي لدى طلبة جامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية.، وتكونت عينة الدراسة (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القصيم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ثم استخدام مقياسين للذكاء

الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية تم إعدادهما من قبل (الباحثان)، وأظهرت نتائج الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية.

قام Morton, (2022) بدراسة هدفت الي الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب المدارس الثانوية دور الجنس الذكور والاناث، وتكونت عينة الدراسة (٣٠٠) طالباً وطالبة من الصف الثاني الثانوي في الولايات المتحدة، واعتمدت الدراسة علي مقياس الذكاء الاجتماعي إعداد/ شيلدر (٢٠٠١)، ومقياس الكفاءة الاجتماعية إعداد/ موريس (٢٠٠٢)، ومقياس الذكاء الاجتماعي قبل إعداد/ ماير-سالوفي (١٩٩٧) (ترجمة الباحث، وأظهرت نتائج الدراسة الي أن الكفاءة الاجتماعية لها علاقة إيجابية بالذكاء الاجتماعي بين الذكور والاناث .

### المحور الثاني : دراسات وبحوث تناولت العلاقة بين الكفاءة الوجدانية و الذكاء الاجتماعي:

هدفت دراسة Ciarrochi, et.al (2000) إلي الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي لدي طلاب الجامعات أوريا ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) طالباً وطالبة ، تتراوح أعمارهم بين (١٩-٢٢) عاماً ، واعتمدت دراسة علي مقياس الكفاءة الوجدانية ومقياس الذكاء الاجتماعي من (إعداد الباحثين)، . وأظهرت نتائج الدراسة إلى ان الكفاءة الوجدانية يتنبأ بالذكاء الاجتماعي لدى الطلاب يؤثر بشكل إيجابي

هدفت دراسة Anderson & Davis, (2018) إلي الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الوجدانية و التواصل الاجتماعي لدى للمراهقين ، وتكونت عينة الدراسة (٢٥٠) مراهقاً ، وتتراوح أعمارهم بين (١٤-١٧) عاماً، تم استخدام مقياس الكفاءة الوجدانية ومقياس الذكاء الاجتماعي (إعداد الباحثان)، واطهرت نتائج عن وجود علاقة إيجابية ومعنوية بين الكفاءة الوجدانية و التواصل الاجتماعي لدى المراهقين.

هدفت دراسة محمد صبحي (٢٠٢٢) إلي الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأزهر ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالباً وطالبة ، تتراوح أعمارهم بين (١٩-٢٢) عاماً ، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، إعتمدت الدراسة علي مقياسين للذكاء الاجتماعي والكفاءة الوجدانية، تم إعدادهما من قبل (الباحثين)، أظهرت نتائج وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الكفاءة الوجدانية و الذكاء الاجتماعي.

قدمت سارة العلي وعمر الخطيب (٢٠٢٢) بدراسة هدفت الي الكشف عن العلاقة بين علاقة الكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي بنجاح المراهقين في المدرسة جامعة الأردنية، لدي عينة (٦٠٠) مراهقاً من الجنسين الأردن من الذكور والاناث ، تتراوح أعمارهم من (١٥-١٨) عاماً، إعتمدت الدراسة علي مقياس (إعداد الباحثة ) وتوصلت وأظهرت نتائج أن الكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي يؤثران بشكل إيجابي على نجاح المراهقين في جامعة الأردنية.

**التعقيب على الدراسات السابقة:** من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح ما يلي:

١- عدم وجود دراسة في البيئة العربية والاجنبية علي حد علم الباحث تناولت متغيرات الدراسة الزاهنة مجتمعية (الذكاء الاجتماعي - الكفاءة الاجتماعية- الكفاءة الوجدانية)

٢- كذلك أظهرت الدراسة عن العلاقة الإيجابية بين الكفاءة الاجتماعية والوجدانية وبين الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية

٣- أكدت بعض الدراسات علي إمكانية التنبؤ بالذكاء الاجتماعي من خلال الكفاءة الاجتماعية والوجدانية ، كدراسة محمد ابراهيم البكري (٢٠١٩)، كما أكدت الأخرى علي إمكانية التنبؤ بالذكاء الاجتماعي من خلال الكفاءة الوجدانية كدراسة (Ciarrochi, et.al (2000) ، ودراسة (Lopes ,et. al (2011) ، ودراسة محمد إبراهيم البكري (٢٠١٩) لدى طلاب المرحلة الثانوية باعتبارها مرحلة نمائية مهمة.

**كما استفاد البحث الحالي من الدراسات والبحوث السابقة في الجوانب التالية :**

١-تنظيم الأطار النظري للدراسة وصياغته.

٢-التعرف علي أهم مقاييس لمتغيرات الدراسة مثل مقياس الكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة الوجدانية.

٣-تحديد واختيار أدوات البحث المناسبة ، حيث استفاد الباحث من هذه الدراسات في تصميم وبناء بعض مقاييس البحث ، كمقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية (إعداد الباحث)

٤-صياغة فروض الدراسة بناء علي ما توصلت إليه الدراسات والبحوث السابقة.

٥-تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات الدراسة .

٦-تفسير النتائج ومناقشتها في ضوء نتائج هذه الدراسات .

**فروض الدراسة :** قام الباحث بصياغة فروض الدراسة على النحو التالي:

١-توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين كل من الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة

٢-يمكن التنبؤ بالذكاء الاجتماعي من خلال الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية) لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة .

**إجراءات البحث**

**المجتمع الأصلي للبحث**

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المرحلة الثانوية العامة بالمدارس الحكومية في مدينة الخصوص بمحافظة القليوبية، واجمالي عدد المجتمع (١٠٠٠ طالباً وطالبة) وفق الملفات والإحصاءات المقدمة من الأخصائيين المسؤولين عن مرحلة الثانوية العامة داخل المدارس.

• **المشاركون في الدراسة :** تنقسم عينة الدراسة إلى عينتين على النحو الآتي:

\*- **عينة حساب الخصائص السيكومترية للمقاييس:** وقد تم اختيار عينة لتطبيق المقاييس عليها للتأكد من صلاحيتها للتطبيق على مجتمع الدراسة، وعددهم ( ٢١٠ ) طالباً وطالبة بكافة الصفوف التعليمية بالمرحلة الثانوية العامة ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٥ - ١٨) سنة بمتوسط عمري قدره (١٦,٠٤) عام، وانحراف معياري قدره (٠,٥٧) مرحلة.

\*- عينة الدراسة الأساسية: وقد قام الباحث بالتطبيق على عينة أساسية قوامها ( ٢١٠ ) طالبا وطالبة، الذكور ( ١٠٣ ) والانات ( ١٠٧ ) في المرحلة الثانوية بعمر زمني يتراوح ما بين ( ١٥ - ١٨ ) سنة بمتوسط ( ١٥ ) وانحراف معياري ( ٠,٦١ ).

وقد تم تطبيق أدوات الدراسة الأساسية في بداية الفصل الثاني للعام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م ) خلال شهر مارس.

### أدوات البحث

### أولا : مقياس الذكاء الاجتماعي طلاب مرحلة الثانوية العامة: (اعداد الباحث)

#### أ-الهدف من المقياس: قياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة

ب- وصف المقياس: لتحديد أبعاد المقياس اطلع الباحث على الدراسات والأبحاث المتعلقة بالذكاء الاجتماعي في البيئة العربية والأجنبية، والتي اهتمت بالذكاء الاجتماعي وأبعاده الفرعية، فوجد أنه مفهوم متعدد الأبعاد قد تختلف أبعاده من بحث لآخر تبعًا لتوجهات كل باحث والهدف من بحثه، ومنها ( Goleman, 1998 )، (إعداد د. سعيد عبد الغني سرور وإعداد د. عادل محمود المنشاوي، ٢٠١٠ )، (ندي عبد الحميد، ٢٠١٤)، (مروة سليم، ٢٠١٨) وبعد الاطلاع علي هذه المقاييس تم تحديد أبعاد المقاييس بأربعة أبعاد.

#### جدول (١) ابعاد مقياس الذكاء الاجتماعي

أرقام العبارات	الابعاد
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	البعد الأول: القدرة على التعامل مع الآخرين.
١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧	البعد الثاني: التواصل مع الآخرين.
١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧	البعد الثالث: فهم الآخرين.
٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨	البعد الرابع: التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية.

#### تحديد الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الاجتماعي طلاب مرحلة الثانوية العامة:

قام الباحث بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس؛ للتعرف علي مدى صلاحيتها للتطبيق، وتم ذلك من خلال الثبات والصدق والاتساق الداخلي .

#### ١ - الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب الثانوية العامة:

يسعي الاتساق الداخلي إلى تحديد قيمة العلاقة الارتباطية بين درجات كل عبارة من العبارات مع البعد الذي تنتمي إليه ومع المقياس ككل، ودرجة ارتباط كل بعد مع باقي الأبعاد وبين درجة المقياس ككل، وذلك باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط، وتتضح النتائج في الجداول التالية:

#### جدول ( ٥ )

قيم معاملات الارتباط لمقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة

البعد الرابع: التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية.			البعد الثالث: فهم الآخرين.			البعد الثاني: التواصل مع الآخرين.			البعد الأول: القدرة على التعامل مع الآخرين.		
الارتباط بالمقياس	الارتباط بالبعد	العبارة	الارتباط بالمقياس	الارتباط بالبعد	العبارة	الارتباط بالمقياس	الارتباط بالبعد	العبارة	الارتباط بالمقياس	الارتباط بالبعد	العبارة
*0,47	*0,76	28	*0,74	*0,68	18	*0,57	*0,84	11	*0,75	*0,81	1
*	*		*	*		*	*		*	*	
*0,70	*0,58	29	*0,79	*0,85	19	*0,70	*0,76	12	*0,70	*0,66	2
*	*		*	*		*	*		*	*	
*0,81	*0,70	٣٠	*0,58	*0,63	20	*0,80	*0,75	13	*0,74	*0,81	3
*	*		*	*		*	*		*	*	
*0,61	*0,76	31	*0,71	*0,85	21	*0,78	*0,86	14	*0,82	*0,53	4
*	*		*	*		*	*		*	*	
*0,57	*0,71	32	*0,85	*0,78	22	*0,64	*0,55	15	*0,57	*0,78	5
*	*		*	*		*	*		*	*	
*0,69	*0,81	33	*0,63	*0,68	23	*0,88	*0,82	16	*0,59	*0,72	6
*	*		*	*		*	*		*	*	
*0,84	*0,79	34	*0,68	*0,73	24	*0,47	*0,62	17	*0,72	*0,56	7
*	*		*	*		*	*		*	*	
*0,87	*0,75	35	*0,62	*0,56	25				*0,78	*0,70	8
*	*		*	*					*	*	
*0,80	*0,78	36	*0,85	*0,68	26				*0,83	*0,76	9
*	*		*	*					*	*	

البعد الأول: القدرة على التعامل مع الآخرين.			البعد الثاني: التواصل مع الآخرين.			البعد الثالث: فهم الآخرين.			البعد الرابع: التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية.		
العبارة	الارتباط بالبعد	الارتباط بالمقياس اس	العبارة	الارتباط بالبعد	الارتباط بالمقياس اس	العبارة	الارتباط بالبعد	الارتباط بالمقياس اس	العبارة	الارتباط بالبعد	الارتباط بالمقياس اس
		0,89*			0,72*			0,77*			0,85*
		*			*			*			*
		10			27						

\*\* دالة عند مستوى (٠,٠١)

ويتضح من الجدول (٥) السابق أن كافة عبارات مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة، تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي بينها وبين البعد الذي تنتمي إليه وبالمقياس ككل، أي أنه يوجد اتساق بين كافة العبارات في تحقيق ذات الهدف من البعد والغاية الأساسية من المقياس ككل، مما يعزز نتائج أراء المحكمين.

### جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة

المقياس ككل	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	
** ٠,٧٠	** ٠,٧٩	** ٠,٦٥	** ٠,٨٦	---	البعد الأول: القدرة على التعامل مع الآخرين.
** ٠,٥٢	** ٠,٧٨	** ٠,٧٢	---	---	البعد الثاني: التواصل مع الآخرين.
** ٠,٦٦	** ٠,٧٥	---	---	---	البعد الثالث: فهم الآخرين.
** ٠,٧٨	---	---	---	---	البعد الرابع: التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية.

\*\* دالة عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من نتائج الجداول (٦) السابقة أن أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة، تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي بينها وبين المقياس ككل، أي أنه يوجد اتساق بين كافة العبارات في تحقيق ذات الهدف من المقياس ككل، مما يعزز نتائج آراء المحكمين.

## ٢- حساب الصدق :

قام الباحث بحساب الصدق إجراء التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة بتحليل المكونات الأساسية بطريقة هوتلنج على العينة الاستطلاعية سالفة الذكر قبل التدوير، ثم تدوير المحاور بطريقة فاريمكس Varimax، وأسفرت نتائج التحليل العاملي عن وجود أربعة عوامل الجذر الكامن لهم أكبر من الواحد الصحيح، ودالة إحصائية على محك كايزر، ويوضح الجدول الآتي التشبعات الخاصة بهذه العوامل بعد التدوير.

## جدول (٣) التشبعات الخاصة بعوامل مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة

التشبعات				رقم العبارة
البعد الرابع التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية.	البعد الثالث فهم الآخرين.	البعد الثاني التواصل مع الآخرين.	البعد الأول القدرة على التعامل مع الآخرين.	
			٠,٧٤	٩
			٠,٧٠	٤
			٠,٥٤	١
			٠,٥٣	٦
			٠,٥١	٣
			٠,٤٧	٥
			٠,٤٥	٨
			٠,٤٥	٢
			٠,٤٣	١٠
			٠,٤٢	٧
		٠,٦٨		١٦
		٠,٦٦		١١
		٠,٦٥		١٥
		٠,٦٣		١٧
		٠,٥٣		١٣
		٠,٥١		١٤
		٠,٥٠		١٢
	٠,٧٧			١٩
	٠,٧٦			٢٢
	٠,٧٦			٢٠
	٠,٦٥			٢٧

التشبعات				رقم العبارة
البعد الرابع التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية.	البعد الثالث فهم الآخرين.	البعد الثاني التواصل مع الآخرين.	البعد الأول القدرة على التعامل مع الآخرين.	
	٠,٦٢			٢٦
	٠,٦١			١٨
	٠,٤٥			٢٤
	٠,٤١			٢١
	٠,٤٠			٢٥
	٠,٣٨			٢٣
٠,٦٢				٣٣
٠,٥١				٣٥
٠,٤٧				٢٨
٠,٤٥				٣٤
٠,٤٤				٣٢
٠,٤٣				٢٩
٠,٤٢				٣٦
٠,٤٠				٣١
٠,٣٧				٣٠

ويتضح من الجدول السابق (٣) أن جميع التشبعات للعبارات دالة إحصائياً حيث إن قيمة كل منها أكبر من أو تساوي (٠,٣٠) على محك جيلفورد، وذلك وفقاً للأبعاد بالجدول السابق.

جدول (٤) نسب التباين والجذور الكامنة للعوامل الأربعة لمقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة

الجذر الكامن	نسبة التباين	الأبعاد
٧,٠٨	% ٢٠,٧	البعد الأول: القدرة على التعامل مع الآخرين.
٦,٧٢	% ١٤,٢	البعد الثاني: التواصل مع الآخرين.
٥,٣٥	% ٢٦,٣	البعد الثالث: فهم الآخرين.
٧,٣٩	% ١١,٨	البعد الرابع: التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية.

يستنتج من نتائج الجدول السابق (٤) أن الأداة البحثية (مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة) تتسم بدرجة عالية من الصدق العملي، مما يعزز نتائج آراء المحكمين.

٣- حساب ثبات المقياس:

ولحساب ثبات المقياس تم الاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لتحديد قيمة معامل الثبات، وذلك للمقياس ككل ولكل بعد من أبعاده على حدة، والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك.

### جدول (٢)

معاملات ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة ككل ولكل بعد من أبعاده على حدة

قيمة معامل الثبات		عدد العبارات	الأبعاد
التجزئة النصفية	معامل ألفا		
٠,٧١٨	٠,٧٤٢	١٠	البعد الأول: القدرة على التعامل مع الآخرين.
٠,٧٨٥	٠,٧٩٤	٧	البعد الثاني: التواصل مع الآخرين.
٠,٧٩١	٠,٨٢٠	١٠	البعد الثالث: فهم الآخرين.
٠,٨٣٣	٠,٨٩١	٩	البعد الرابع: التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية.
٠,٧٣٨	٠,٧٦٤	٣٦	المقياس ككل

ومن نتائج الجدول السابق (٢) يتضح أن معاملات ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة ككل ولكل بعد من أبعاده على حدة في مستويات مرتفعة، مما يشير إلى إمكانية الوثوق في نتائج تطبيقه على عينة الدراسة الحالية.

ثانياً: مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة (إعداد/ ندى عبد الحميد ٢٠١٢، ١٣١-١٣٢).

### أ-الهدف من المقياس

يهدف هذا المقياس إلي تعرف مستوى الكفاءة الاجتماعية وقد تم بناؤه من قبل (ندى عبد الحميد ٢٠١٢) ويتكون من (٣٥) عبارة ، وقد استخدم الباحث المقياس لمناسبته لمجتمع الدراسة طلاب مرحلة الثانوية العامة .

### بوصف المقياس

يتكون مقياس الكفاءة الاجتماعية من ( ٣٥ ) عبارة موزعة علي اربعة أبعاد : ( إعداد/ ندى عبد الحميد ٢٠١٢، ١٣١-١٣٢ )

البعد الاول: العلاقة مع الاقران ويتكون من (١٢ عبارة )، وتوزيع الفقرات(١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١).

البعد الثاني: ادارة الذات ويتكون من (٦ عبارة )، وتوزيع الفقرات(١٤-١٥-١٦-١٧-١٨).

البعد الثالث : الطاعة ويتكون من (٧ عبارة )، وتوزيع الفقرات(١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥).

البعد الرابع : التوكيدية ويتكون من (١٠ عبارة ) ، وتوزيع الفقرات(٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥).

قام الباحث بتعريف ما قامت به الباحثة (ندى عبد الحميد) من حساب الصدق والثبات كالمقياس الحالي المستخدم مع عينة الدراسة الحالية قامت معدة المقياس بحساب الصدق والثبات للمقياس الكفاءة الاجتماعية استخدمت طريقة معامل التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ لحساب الصدق، واستخدمت طرق معامل التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس الذي اصبح من خلاله أن درجة ثبات المقياس هي (0,77) ويتضح من خلال ذلك أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والذي جعل الباحث يستخدم هذه المقياس في الدراسة .

### حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى عينة الدراسة:

قام الباحث بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس الكفاءة الاجتماعية، للتعرف على مدى صلاحيتها للتطبيق، وتم ذلك من خلال الصدق و الثبات والاتساق الداخلي .

### • صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس الكفاءة الاجتماعية

هو مدى اتساق كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة للبعد الذي تنتمي اليه هذه الفقرة، وقد تم احتساب الاتساق الداخلي للبعد، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد، والدرجة الكلية للبعد نفسه كما هو واضح في معامل الارتباط بين كل فقرة من الفقرات البعد الكلية لكل بعد وذلك لمقياس الكفاءة الاجتماعية ، والذي يبين أن جميع معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوي معنوية (0,01) وبذلك تعتبر الابعاد لما وضعت لمقياس .

ثبات المقياس:

ولحساب ثبات المقياس تم الاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لتحديد قيمة معامل الثبات، وذلك للمقياس ككل، والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك.

### جدول (١٠)

معاملات ثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى مرحلة طلاب الثانوية العامة ككل

قيمة معامل الثبات		عدد العبارات	المقياس
التجزئة النصفية	معامل ألفا		
0,763	0,771	35	الكفاءة الاجتماعية

ومن نتائج الجدول (١٠) السابق يتضح أن معاملات ثبات مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة ككل في مستويات مرتفعة، مما يشير إلى إمكانية الوثوق في نتائج تطبيقه على عينة الدراسة الحالية.

### \* تقدير مستويات الاستجابة بمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة:

جاء التقدير الكمي لمستويات استجابة عينة الدراسة تبعاً لمقياس ليكرت الخماسي، حيث تحددت استجابات الطلاب على كل عبارة وفق خمس استجابات يحدث (موافق بدرجة كبيرة جداً - موافق بدرجة كبيرة - موافق بدرجة متوسطة - موافق بدرجة قليلة - موافق بدرجة قليلة جداً) وعلى مقياس متصل (١-٢-٣-٤-٥).

وتكوّن مقياس الكفاءة الاجتماعية بصورته النهائية من (٣٥) عبارة، وتم تصحيح المقياس من خلال إعطاء البدائل للمقياس درجات لتكون (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١)، وبذلك تكون أعلى علامة يحصل عليها المستجيب على المقياس (١٧٥)، وأدنى علامة (٣٥).

وقد استخدم المعيار الإحصائي للحكم على مستوى الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة، كما في المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى (للتدرج)}}{\text{عدد الفئات الافتراضي}}$$

$$1,33 = \frac{5 - 1}{3} = 1,33$$

○ فكانت المستويات ثلاثة كالتالي:

○  $1,33 + 1 = 2,33$  وبذلك تكون العبارات التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (١ إلى أقل من ٢,٣٣)، تعني أن مستوى الكفاءة الاجتماعية جاء بمستوى منخفض.

○  $2,33 + 1,33 = 3,66$  وبذلك تكون العبارات التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (٢,٣٣ إلى أقل من ٣,٦٦)، تعني أن مستوى الكفاءة الاجتماعية جاء بمستوى متوسط.

○  $3,66 + 1,33 = 5$  وبذلك تكون العبارات التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (٣,٦٦ إلى أقل من ٥)، تعني أن مستوى الكفاءة الاجتماعية جاء بمستوى مرتفع.

- الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة:

يسعي الاتساق الداخلي إلى تحديد قيمة العلاقة الارتباطية بين درجات كل عبارة من العبارات مع المقياس ككل، وذلك باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط، وتوضح النتائج في الجداول التالية:

جدول (١١)

قيم معاملات الارتباط لمقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة

الارتباط بالقياس	العبارة						
**0,56	31	**0,79	21	**0,69	11	**0,66	1
**0,68	32	**0,88	22	**0,75	12	**0,78	2
**0,59	33	**0,71	23	**0,72	13	**0,69	3
**0,71	34	**0,64	24	**0,61	14	**0,80	4
**0,65	35	**0,66	25	**0,68	15	**0,65	5
		**0,54	26	**0,77	16	**0,70	6

الارتباط بالمقياس	العبارة	الارتباط بالمقياس	العبارة	الارتباط بالمقياس	العبارة	الارتباط بالمقياس	العبارة
		**0,72	27	**0,64	17	**0,83	7
		**0,66	28	**0,59	18	**0,60	8
		**0,80	29	**0,67	19	**0,41	9
		**0,51	30	**0,81	20	**0,64	10

\*\* دالة عند مستوى (٠,٠١).

ويتضح من الجدول السابق (١١) أن كافة عبارات مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة، تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي بينها وبين المقياس ككل، أي أنه يوجد اتساق بين كافة العبارات في تحقيق ذات الهدف من المقياس ككل، مما يعزز نتائج آراء المحكمين.

ثالثاً: مقياس الكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة (إعداد/ سعيد عبد الغني و إعداد/ عادل محمود المنشاوي، ٢٠١٠، ١٧٣).

#### \*-الهدف من المقياس

يهدف هذا المقياس إلي تعرف مستوي الكفاءة الوجدانية وقد تم بناؤه من قبل (سعيد عبد الغني و محمود المنشاوي، ٢٠١٠). ويتكون من (٤٠) عبارة ، وقد استخدم الباحث المقياس لمناسبته لمجتمع الدراسة طلاب مرحلة الثانوية العامة .

#### \*-وصف المقياس

يتكون مقياس الكفاءة الوجدانية من ( ٤٠ ) عبارة موزعة علي خمسة أبعاد :

البعد الاول: الوعي بالذات ويتكون من ( ٩ عبارة )، وتوزيع الفقرات (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨).

البعد الثاني: تنظيم الذات ويتكون من ( ١١ عبارة )، وتوزيع الفقرات(٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨).

البعد الثالث : دافعية الذات ويتكون من (٧ عبارة )، وتوزيع الفقرات(٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨).

البعد الرابع : الوعي الاجتماعي ويتكون من ( ٦ عبارة )، وتوزيع الفقرات(١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨).

البعد الخامس: المهارات الاجتماعية ويتكون من ( ٧ عبارة )، وتوزيع الفقرات(١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨).

قام الباحث بتعريف ما قامت به الباحثة (سعيد عبد الغني و محمود المنشاوي) من حساب الصدق والثبات كالمقياس الحالي المستخدم مع عينة الدراسة الحالية قامت معدة المقياس بحساب الصدق والثبات للمقياس الكفاءة الوجدانية استخدمت طريقة معامل التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ لحساب الصدق، واستخدمت طرق معامل التجزئة النصفية و

ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس الذي اصبح من خلاله أن درجة ثبات المقياس المقياس هي (٠,٧٧) ويتضح من خلال ذلك أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والذي جعل الباحث يستخدم هذه المقياس في الدراسة . (سعيد عبد الغني و محمود المنشاوي، ٢٠١٠).

### تحديد الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة:

قام الباحث بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس؛ للتعرف علي مدى صلاحيتها للتطبيق، وتم ذلك من خلال الثبات والصدق والاتساق الداخلي .

#### • الثبات

تم التحقق من ثبات المقياس الكفاءة الوجدانية بطريقتين الاولى عن طريق معامل ثبات ألفا حيث تراوحت معاملات الثبات علي ابعاد المقياس ما بين ٠,٦٥ - ٠,٧٦، والثانية عن طريق التجزئة النصفية وقد تراوحت معاملات الثبات ما بين ٠,٥٥ - ٠,٧٨ وهي ثبات مرتفعة وتشير الي تجانس مفردات المقياس.

#### • صدق المقياس

تم التأكد من صدق المقياس من خلال :

صدق المحكمين : تم عرض المقياس علي مجموعة من المحكمين، لمعرفة مدي ملائمة عبارات المقياس لكل كفاءة من الكفاءات في ضوء تعريف كل منها وقد تراوحت نسب اتقان المحكمين علي العبارات من ٥٠-٩٠ % ويتكزن المقياس من ٤٠ مفردة ، حيث يمثل لكل بعد ٨ مفردات

-صدق العامل: تم حساب الصدق عن طريق التحليل العاملي التوكيدي لمقياس الكفاءة الوجدانية وحاز نموذج العامل الكامن علي قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة وان معاملات الصدق الخمسة (التشبع علي العامل الكامن الواحد) دالة إحصائيا عند مستوي (٠,٠١) ، ويلاحظ أن بعد تنظيم الذات هو أفضل مؤشر صدق للمتغيرات الكامن حيث بلغ معامل الصدق ٠,٧٥٥ يليه الوعي الاجتماعي ثم المهارات الاجتماعية ، ودافعية ، والوعي الذاتي

#### • الاتساق الداخلي

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمفردات مقياس الكفاءة الوجدانية علي مستويين : الاول يتمثل في حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين ٠,٦٧ - ٠,٧٢ والثاني يتمثل في حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وتراوحت ما بين ٠,٤٩ - ٠,٦٤ وهي معاملات ثبات مرتفعة ومن ثم يكون الوثوق في أن الاتساق الداخلي لمقياس الكفاءة الوجدانية مناسباً.

#### (١) ثبات المقياس:

ولحساب ثبات المقياس تم الاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لتحديد قيمة معامل الثبات، وذلك للمقياس ككل، والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك.

جدول (١٢) معاملات ثبات مقياس الكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة ككل

قيمة معامل الثبات		عدد العبارات	المقياس
التجزئة النصفية	معامل ألفا		
٠,٨٥٢	٠,٨٦٦	٤٠	الكفاءة الوجدانية

ومن نتائج الجدول السابق (١٢) يتضح أن معاملات ثبات مقياس الكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة ككل في مستويات مرتفعة، مما يشير إلى إمكانية الوثوق في نتائج تطبيقه على عينة الدراسة الحالية.

\* تقدير مستويات الاستجابة بمقياس الكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة:

جاء التقدير الكمي لمستويات استجابة عينة الدراسة تبعاً لمقياس ليكرت الخماسي، حيث تحددت استجابات الطلاب على كل عبارة وفق خمس استجابات يحدث (تنطبق تماماً - تنطبق كثيراً - تنطبق أحياناً - تنطبق قليلاً - لا تنطبق إطلاقاً) وعلى مقياس متصل (١-٢-٣-٤-٥).

وتكوّن مقياس الكفاءة الوجدانية بصورته النهائية من (٤٠) عبارة، وتم تصحيح المقياس من خلال إعطاء البدائل للمقياس درجات لتكون (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١)، وبذلك تكون أعلى علامة يحصل عليها المستجيب على المقياس (٢٠٠)، وأدنى علامة (٤٠).

وقد استخدم المعيار الإحصائي للحكم على مستوى الكفاءة الوجدانية لدى طلاب الثانوية العامة، كما في المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى (للتدرج)}}{\text{عدد الفئات الافتراضي}} = \frac{١ - ٥}{٣} = ١,٣٣$$

عدد الفئات الافتراضي

فكانت المستويات ثلاثة كالتالي:

○  $١,٣٣ + ١ = ٢,٣٣$  وبذلك تكون العبارات التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (١ إلى أقل من ٢,٣٣)، تعني

أن مستوى الكفاءة الوجدانية جاء بمستوى منخفض.

○  $١,٣٣ + ٢,٣٣ = ٣,٦٦$  وبذلك تكون العبارات التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (٢,٣٣ إلى أقل من ٣,٦٦)،

تعني أن مستوى الكفاءة الوجدانية جاء بمستوى متوسط.

○  $١,٣٣ + ٣,٦٦ = ٥$  وبذلك تكون العبارات التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (٣,٦٦ إلى أقل من ٥)، تعني

أن مستوى الكفاءة الوجدانية جاء بمستوى مرتفع.

- المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم مراجعة وتصحيح الاستبيانات ثم تم تفرغ النتائج وادخال البيانات على برنامج الاكسيل وفقاً لمفتاح التصحيح واتجاه العبارات وتم مراجعة الادخال للتأكد من ادخال البيانات بشكل صحيح، وتم نقله على برنامج SPSS بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الاكسيل، ثم تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج لاستخراج النتائج.

### صياغة المقياس في صورته النهائية :

تم وضع المقياس في صورته النهائية ملحق ( ٣ ) وهو يتكون من ( ٣٦ ) عبارة موزعة علي اربعة ابعاد (القدرة على التعامل مع الآخرين،التواصل مع الآخرين،فهم الآخرين،التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية) ولكل بعد مجموعة من العبارات وهي: البعد الاول يتكون من ( ١٠ ) عبارة، والبعد الثاني يتكون من ( ٧ ) عبارة ، البعد الثالث يتكون من( ١٠ ) عبارة ، والبعد الرابع يتكون من ( ٩ ) عبارة ، وتم تطبيق المقياس إلكترونياً من خلال الرابط الاتي : <https://forms.gle/HiwPrfjS5cNsdSGQA>

وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض وهي كما يلي :

- ١- حساب التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة.
- ٢- حساب معامل ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون لحساب درجة ثبات أدوات الدراسة.
- ٣- تطبيق معادلة بيرسون لحساب معاملات الارتباط بين الذكاء الاجتماعي وكل من الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية.
- ٤- تطبيق بتحليل الانحدار المتعدد بين متغيرات الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب الثانوية العامة.
- ٥- اختبار " ت " (T. Test) لمعرفة دلالة الفروق بين متغيرين مستقلين وفقاً لمتغير النوع (نكر/أنثى).
- ٦- حساب تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA بين نتائج المقاييس الثلاثة بالدراسة في مواجهة الضغوط.
- ٧- حساب مصفوفة معاملات الارتباط (Correlation) لإيجاد العلاقات بين متغيرات الدراسة.

### رابعاً: خطوات الإجرائية للدراسة تمثلت خطوات الدراسة الحالية فيما يلي :

- ١- جمع المادة العلمية الخاصة بالاطار النظري والدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة وهي ( الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة الوجدانية، الذكاء الاجتماعي ).
- ٢- وعلي ضوء تلك الدراسات والاطار النظري ، تم إعداد مقياس (الذكاء الاجتماعي ).
- ٣- ثم قام الباحث بتطبيق مقياس البحث علي عينة حساب الخصائص السيكومترية وكان قومها ( ٢١٠ ) طالباً وطالبة من بعض مدارس الثانوية العامة بمحافظة القليوبية خلال الفصل الدراسي الثاني في شهر مارس للعام الدراسي ( ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ ) .

٤-المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج SPSSv25

٥- تفسير النتائج التي أسفرت عنها الدراسة.

٦- استخلاص التوصيات والبحوث المقترحة.

### نتائج الدراسة وتفسيرها

#### • النتائج الفرض الاول ومناقشتها وتفسيرها:

والذي ينص علي "توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين الذكاء الاجتماعي وكل من الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة"

ولتحقق من صحة هذا الفرض ، قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي والرتب ويتعلق ذلك باختبار صحة الفرض الآتي " توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي (الأبعاد، والدرجة الكلية)، وكل من الكفاءة الاجتماعية (الدرجة الكلية) والكفاءة الوجدانية (الدرجة الكلية) لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة ."

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون وكانت النتائج كالتالي: جدول (٢٢) معاملات الارتباط بين الذكاء الاجتماعي وكل من الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية (ن = ٢١٠)

الأبعاد	مقياس الكفاءة الاجتماعية	مقياس الكفاءة الوجدانية	مقياس الذكاء الاجتماعي
البعد الأول: القدرة على التعامل مع الآخرين.	** ٠,٥٢٣	** ٠,٥٨٥	مقياس الذكاء الاجتماعي
البعد الثاني: التواصل مع الآخرين.	** ٠,٣٨١	** ٠,٣٧٣	
البعد الثالث: فهم الآخرين.	** ٠,٤٧٤	** ٠,٤٦٣	
البعد الرابع: التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية.	** ٠,٥٢١	** ٠,٣٥٦	
المقياس ككل	** ٠,٦٢٧	** ٠,٥٧٢	

\*\* دال عند مستوى (٠,٠١).

ومما سبق تشير النتائج إلى ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الذكاء الاجتماعي (الأبعاد، والدرجة الكلية)، والكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٣٨١ - ٠,٦٢٧)، حيث جاء أعلى معامل ارتباط طردي قوي بين (مقياس الذكاء الاجتماعي - الدرجة الكلية) والكفاءة الاجتماعية، وأقل معامل ارتباط طردي متوسط بين (البعد الثاني: التواصل مع الآخرين بمقياس الذكاء الاجتماعي) والكفاءة الاجتماعية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كلٍّ من ( خالد محمد الزهراني، ٢٠١٧ )، دراسة (Thompson, & Davis, 2018 ) ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء العلاقة الارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية، فكلما زاد مستوى الذكاء الاجتماعي

### • النتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها:

والذي ينص علي "يمكن التنبؤ بالذكاء الاجتماعي من خلال الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية (الأبعاد الفرعية، والدرجة الكلية) لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة"

ولتحقق من صحة هذا الفرض ، قام الباحث بالتحقق من صحة الفرض التالي: " تُسهم كل من الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية في التنبؤ بالذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة".

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بتحليل الانحدار المتعدد بين متغيرات الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة، والذي يوضح نتائج الجدول الآتية:

جدول ( ٢٣ ) نتائج معاملات الارتباط بين نتائج المقاييس الثلاثة بالدراسة

المقاييس	الذكاء الاجتماعي	الدالة الإحصائية	قيم الارتباط المتعدد R	الدالة الإحصائية
الكفاءة الاجتماعية	٠,٦٢٧	دالة عند مستوى ٠,٠٥	٠,٦٥٦	دالة عند مستوى ٠,٠٥
الكفاءة الوجدانية	٠,٥٧٢	دالة عند مستوى ٠,٠٥		

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية طردية بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، كما وجود علاقة ارتباطية طردية بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الوجدانية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، كما أن معامل الارتباط المتعدد (R) بين المتغير المستقل (الذكاء الاجتماعي) والمتغيرات التابعة (الثابت، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة الوجدانية) يقدر بـ (٠,٦٥٦) أي أن المتغير المستقل يفسر حوالي (٦٥ %) من التباين الحادث في المتغيرات التابعة وأنها قيمة ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥).

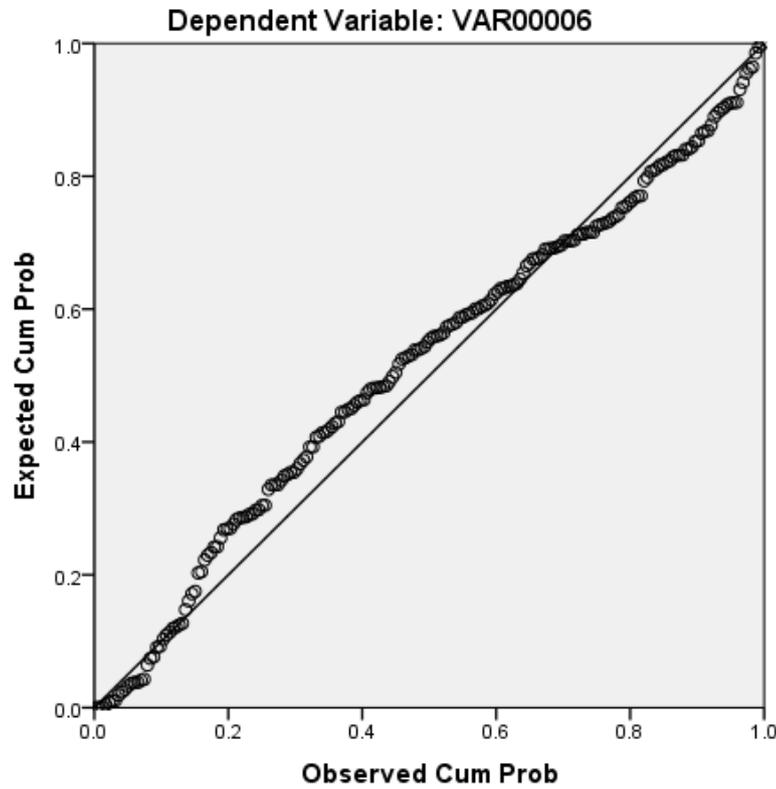
جدول ( ٢٤ ) نتائج تحليل التباين الأحادي بين نتائج المقاييس الثلاثة بالدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	الدالة الإحصائية
الانحدار	١٩,٢٦١	٢	٩,٦٣٠	٧٧,٩٨	

البواقي	٢٥,٥٦٤	٢٠٧	٠,١٢٣	دالة عند مستوى
المجموع	٤٤,٨٢٥	٢٠٩		٠,٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق أن الانحدار بين المتغيرات المستقلة والتابعة معنوي، ويوجد أثر دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الذكاء الاجتماعي وكلا من الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة، كما يمكن توضيح تلك المعنوية لمعامل الانحدار من خلال شكل الانتشار الآتي:

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



شكل (١) نتائج معنوية الانحدار بين المتغيرات المستقلة والتابعة بالدراسة الحالية وبتطبيق معادلات تحليل الانحدار المتعدد بين متغيرات الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة، ظهرت النتائج الآتية:

جدول (٢٥) نتائج تحليل الانحدار المتعدد بين نتائج المقاييس الثلاثة بالدراسة

المتنبآت	المعاملات غير المقننة	الدالة الإحصائية
----------	-----------------------	------------------

معامل (B)	الخطأ المعياري	المعاملات المقننة قيم Beta	قيم اختبار (ت)	دالة عند مستوى ٠,٠٥
١,٩٥٨	٠,١٨٢	---	١٠,٧٧١	دالة عند مستوى ٠,٠٥
٠,٣٣١	٠,٠٥٤	٠,٤٤٣	٦,١٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠٥
٠,٢٠٤	٠,٠٥٦	٠,٢٦٦	٣,٦٦٣	دالة عند مستوى ٠,٠٥

تشير هذه النتائج إلى التحقق من وجود دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لكلا المتغيرين التابعين الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية، أي أن هناك إسهامًا نسبيًا دالًا للمتغير المستقل (الذكاء الاجتماعي) في التنبؤ بمستويات كل من الكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية لدى طلاب الثانوية العامة، حيث كان الإسهام النسبي الأعلى لتقدير الذات بلغ معامل تنبؤ بمقدار (٠,٦٥٦) مما يشير إلى وجوب امتلاك عينة البحث لهذا المتغير (الذكاء الاجتماعي) لتحسين ورفع مستوى الكفاءة الاجتماعية ومستوى الكفاءة الوجدانية لديهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من (Ciarrochi, et.al (2000)، ودراسة Lopes, et al (2011)، ودراسة محمد ابراهيم البكري (٢٠١٩) ويمكن تفسير ذلك علي ضوء أن كل من الكفاءة الاجتماعية والكفاءة العاطفية تلعبان دورًا مهمًا في التنبؤ بالذكاء الاجتماعي بين طلاب المدارس الثانوية

### النتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها:

والذي ينص علي "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة" ككل تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث)

ولتحقق من صحة هذا الفرض، قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي والرتب

### **(أ) الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة:**

ينبغي التحقق من صحة الفرض التالي: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة في أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة ولمقياس ككل تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث) "

تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين المتوسطات لمجموعتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق تبعاً لمتغير النوع (ذكور/إناث)، وقد أسفر التحليل عن النتائج التي يوضحها الجدول التالي:

### **جدول (٢٦)**

يوضح نتائج اختبار (ت) لدراسة دلالة الفروق بين فئتي عينة الدراسة بالنسبة لمقياس الذكاء الاجتماعي ككل ولكل بعد من أبعاده تبعاً لمتغير النوع (ذكور/إناث)

الدلالة الاحصائية	قيمة ت	درجات الحرية	متغير النوع				أبعاد المقياس
			إناث (ن=١٠٧)		ذكور (ن=١٠٣)		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)	٠,٨٥٠	٢٠٨	٠,٦١	٤,١٧	٠,٥١	٤,٢١	البعد الأول: القدرة على التعامل مع الآخرين.
غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)	٠,٣٧٥	٢٠٨	٠,٥١	٤,٣٧	٠,٤٦	٤,٣٥	البعد الثاني: التواصل مع الآخرين.
غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)	٠,٢٦٧	٢٠٨	٠,٦٣	٤,١٦	٠,٥٥	٤,١٨	البعد الثالث: فهم الآخرين.
غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)	١,٢٢٦	٢٠٨	٠,٧٧	٣,٩٦	٠,٧٥	٤,٠٩	البعد الرابع: التأثير والتأثر في المواقف الاجتماعية.
غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)	٠,٧٣٨	٢٠٨	٠,٥٠	٤,١٦	٠,٤١	٤,٢١	المقياس ككل

\* قيمة (ت) الجدولية عند درجات حرية (٢٠٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تقدر ب (١,٩٦).

يتضح من الجدول السابق أن كافة قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (٢٠٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة في كافة أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة وللمقياس ككل تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث)، ومن ثم يقبل الفرض الصفري السابق ويرفض الفرض البديل.

ويتضح من الجدول (٢٦) أن ليس هناك اختلاف بينهما الذكور والإناث من طلاب مرحلة الثانوية العامة في عبارات مقياس الذكاء الاجتماعي، وقد يرجع ذلك إلى لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة

الدراسة في أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة وللمقياس ككل تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث) "

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من محمود الديب (٢٠١٨) ، دراسة Morton (2022) من خلال أن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة في أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي

### (ب) مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة:

ينبغي التحقق من صحة الفرض التالي: "متوسطات تقديرات عينة الدراسة في مقياس الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث) "

تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين المتوسطات لمجموعتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق تبعاً لمتغير النوع (ذكور/إناث)، وقد أسفر التحليل عن النتائج التي يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٧) يوضح نتائج اختبار (ت) لدراسة دلالة الفروق بين فئتي عينة الدراسة بالنسبة لمقياس الكفاءة الاجتماعية تبعاً لمتغير النوع (ذكور/إناث)

الدلالة الإحصائية	قيمات	درجات الحرية	متغير النوع				المقياس
			إناث (ن=١٠٧)		ذكور (ن=١٠٣)		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)	٠,١٧٥	٢٠٨	٠,٦٥	٤,١٦	٠,٥٩	٤,١٨	الكفاءة الاجتماعية

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٠٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تقدر بـ (١,٩٦).

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (٢٠٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة الكفاءة الاجتماعية لدى طلاب الثانوية العامة تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث)، ومن ثم يقبل الفرض الصفري السابق ويرفض الفرض البديل.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من دراسة Pishghadam (٢٠٢١) ، بدراسة Ritt (2020) من خلال أن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة فأبعاد مقياس الكفاءة الاجتماعية

### (ج) مقياس الكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة:

ينبغي التحقق من صحة الفرض التالي: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة في مقياس الكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث) " :  
تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين المتوسطات لمجموعتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق تبعاً لمتغير النوع (ذكور/إناث)، وقد أسفر التحليل عن النتائج التي يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٨) يوضح نتائج اختبار(ت) لدراسة دلالة الفروق بين فئتي عينة الدراسة بالنسبة لمقياس الكفاءة الوجدانية تبعاً لمتغير النوع (ذكور/إناث)

المقياس	متغير النوع				الدرجة الحرة	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
	ذكور (ن=١٠٣)		إناث (ن=١٠٧)				
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الكفاءة الوجدانية	٤,١٩	٠,٥٤	٤,١٣	٠,٦٥	٢٠٨	٠,٧٨١	غير دالة عند مستوى (٠,٠٥)

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (٢٠٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تقدر ب (١,٩٦).

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ( ت ) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند درجات حرية (٢٠٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة الكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث)، ومن ثم يقبل الفرض الصفري السابق ويرفض الفرض البديل.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من Demirbas (٢٠١٨)، ودراسة ( جهاد أبو علي ونادر الصفدي، ٢٠٢١)، ودراسة (سارة العلي وعمر الخطيب، ٢٠٢٢)، من خلال أن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة، فأبعاد مقياس الكفاءة الوجدانية لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة تُعزى إلى متغير النوع (ذكور/إناث).

### توصيات الدراسة :

١- العمل علي رفع مستوى الطلاب في الذكاء الاجتماعي والشعور بالسعادة عن طريق إلحاقهم بالدورات التدريبية المستمرة في هذا المجال .

- ٢- إشباع حاجات التقدير الاجتماعي والاحترام الاجتماعي وتشجيع ممارسة الذكاء الاجتماعي هذا يؤدي الي جو اجتماعي ايجابي بين الطلاب
- ٣- الانخراط في الأنشطة الاجتماعية وذلك لتوسيع دائرة التعارف والتعرف على أشخاص جدد.
- ٤- الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالسلوك العدواني لدي عينة من طلاب مرحلة الثانوية العامة
- ٥- فاعلية برنامج ارشادي قائم علي إلي الكفاءة الوجدانية في خفض السلوك العدوان وتحسين تقدير الذات لدي المراهقين
- ٦- الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي طلاب مرحلة الثانوية.

## المراجع العربية والاجنية

- خديجة القماطي (٢٠٢١). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة دراسات نفسية، ١٦(٣)، ٣١-٥٠.
- سالم الغرابية (٢٠١٢). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٨(١)، ٢٧٣-٣٠٠.
- عبد الهادي السيد (٢٠١٩). الكفاءة الوجدانية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة. مجلة دراسات نفسية، ١٤(٢)، ١٧-٣٢.
- محمد إبراهيم بكري (٢٠١٩). العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية بين طلاب المدارس الثانوية في لدي طلبة بكلية تربية بجامعة دمشق بسوريا (ورقة بحث) .
- محمود محمد الديب(٢٠١٨). الذكاء الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية لدى المراهقين ذوي متلازمة داون. مجلة التوحد- واضطرابات النمو ، ٤٨ (٥) ، ١٧٦٢-١٧٧٠
- ندي عبد الحميد(٢٠١٢). مقياس الكفاءة الاجتماعية للمراهقين . ، مركز الارشاد النفسي ،مصر (٣٠) .
- عزت عبدالحميد حسن (٢٠١١). الإحصاء النفسي والتربوي: تطبيقات باستخدام برنامج-، القاهرة، دار الفكر العربي SPSS 18 .
- خالد محمد الزهراني (٢٠١٧). العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية لدى طلاب الثانوية العامة في مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية. مجلة التربية والممارسة ، ٨ (٢١) ، ٩-١
- حامد عبد السلام زهران(١٩٩٤). علم نفس النمو -الطفولة والمراهقة ،القاهرة :عالم الكتب . -
- عبد الله بن أحمد العويمر، وعبد الله بن محمد الخضير (٢٠٢٢). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى طلبة جامعة القصيم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٣(٣)، ١-١
- محمد هدي، محمد طيابه(٢٠٢٠). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالنجاح الاجتماعي لدى الأفراد ط١. دمشق، سوريا: دار النشر السورية

- سعيد عبد الغني وعادل المنشاوي (٢٠١٠). نموذج بنائي للإبداع الانفعالي والكفاءة الانفعالية والتفكير الابداعي وأساليب مواجهة الضغوط الدراسة لدى الطالب المعلم. مجلة كلية التربية جامعة الاسكندرية، ١(٢)، ١٧٢-١٧٣
- سارة العلي وعمر الخطيب، (٢٠٢٢). علاقة الكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي بنجاح المراهقين في المدرسة: دراسة في جامعة الأردنية. جامعة الأردنية. مجلة علم النفس التربوي ١٦ (٢)، ٤٥-٦.
- عبد العلي الجسماني (٢٠١٨). تعديل السلوك الانساني . نابلس فلسطين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، (٣٦)، ١٤٥.
- مجدي حبيب (٢٠٠٣). اختبار الكفاءة الاجتماعية لساراسون : كراسة التعليمات ،مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- إيمان خميس (٢٠١٨) . فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التنظيم الانفعالي لتحسين الصمود النفسي لدى الطالبة المعلمة ، مجلة الطفولة والتربية ، ٣٦(١٠)، ١١٩-١٧٦
- محمد إبراهيم بكري (٢٠١٩). العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الاجتماعية بين طلاب المدارس الثانوية في لدي طلبة بكلية تربية بجامعة دمشق بسوريا (ورقة بحث) .
- محمد صبحي (٢٠٢٢). العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الوجدانية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الأزهر. مجلة دراسات الطفولة، ٢٥(٩٧)، ١-١٨
- طلاب المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية ، جامعة عين شمس وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧) .

-Anderson, L. M., & Davis, R. K. (2018). The Relationship between Emotional Competence and Social Communication Skills among Adolescents. *Journal of Youth Socialization*, 42(3), 200-215

-Thompson, H. L., & Davis, M. J. (2019). The Relationship between Emotional Intelligence and Social Intelligence among Male and Female Adolescents: The Role of Social Factors. *Journal of Youth Socialization*, 48(2), 180-195

-Boogar, I. (2016). Emotional intelligence: A key competency for successful managers. *Journal of Management and Marketing Research*, 21, 1-12.

-Morton, J. L. (2022). Social Intelligence and Social Competence in High School Students: The Role of Gender and Emotional Intelligence. *Journal of Adolescent Research*, 37(2), 169-187.

- Fuestenberg, Y. (2019). The Importance of Secondary Education as a Professional Stage. *Journal of Education and Practice*, 10(8), 25–31.
- Jackson, S. & Cunningham, A. (2016). Maintaining social competence: A review of the literature. *Journal of Child and Family Studies*, 25(1), 105–122.
- Pishghadam, R. (2021). The Relationship between Social Intelligence and Social Competence among High School Students with Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 54(2), 123–140.
- Felner, R. D., Brand, S., Adan, A. M., Mulhall, P. F., Flowers, N., & Sartain, B. R. (1990). Restructuring the ecology of the school as an approach to prevention during school transitions:
- Longitudinal follow-ups and extensions of the School Transitional Environment Project (STEP). *Prevention in Human Services*, 8(2–3), 245–268.
- Ciarrochi, J., Chan, A. Y., & Caputi, P. (2000). A critical evaluation of the emotional intelligence construct. *Personality and Individual Differences*, 28(3), 539–561
- Ritter, S. (2020). Social Intelligence and Social Competence in High School Students: A Cross-Cultural Study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 51(5–6), 411–428.
- Lucas, J., & Brown, J. (2009). The Relationship between Social Intelligence and Emotional Competence among Adolescents. *Education and Psychology Journal*, 15(2), 250–265.
- Burckley, M., & Saarni, C. (2006). The development of emotional competence. In J. E. Ddudx & J. P. Tangney (Eds.), *Social psychological foundations of clinical psychology* (49–69).
- Greenberg, Y. (2006). *Emotional intelligence: Domain, definition, and measurement*. In J. Ciarrochi, J. Forgas, & J. D. Mayer (Eds.), *Emotional intelligence in everyday life: A scientific inquiry* (15–34). Psychology Press.

–Smart, D., & Sanson, A. (2003). Social competence in young adulthood: Its construct validity and relationship to well-being in the context of demographic and social risk. *Journal of Social Issues*, 59(2), 387–404.

–Anderson, L. M., & Davis, R. K. (2018). The Relationship between Emotional Competence and Social Communication Skills among Adolescents. *Journal of Youth Socialization*, 42(3), 200–215.

–Gardener,H.(1993).Multiple intelligences:The Theory in practice. USA : library of congress press . 3(2),14