

الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي الثقافي كمنبئات بالصمود النفسي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية

عصام محمد السيد خليل<sup>1</sup>، عمر أحمد سعيد تمام<sup>2</sup>، عادل السعيد ابراهيم البنات<sup>3</sup>

1 - باحث دراسات عليا معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة مدينة السادات

2 - معهد البحوث والدراسات البيئية - جامعة مدينة السادات

3 - كلية التربية الأسبق - جامعة دمنهور

### ملخص

هدفت الدراسة إلى التنبؤ بالصمود النفسي من خلال متغيرات الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي الثقافي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية، فضلاً عن محاولة السعي لأكتشاف النموذج البنائي التفسيري للعلاقات بين كل من الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي الثقافي كمنبئات بالصمود النفسي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية. وقد تكونت العينة الأساسية للدراسة من الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2020/2019، وقد بلغ عددهم (538) طالباً وطالبة، منهم (246) من الذكور، و(292) من الإناث. وقد تمثلت أدوات الدراسة فيما يلي: مقياس الصمود النفسي، ومقياس الرضا عن الحياة، ومقياس الذكاء الوجداني، ومقياس المسئولية الاجتماعية، ومقياس المستوى الاجتماعي الثقافي الاقتصادي للأسرة. وكان من أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ما يؤكد معها إمكانية التنبؤ بمستوى الصمود النفسي للراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية من خلال درجاتهم على مقياس الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة. وهذا ما يؤكد أنه كلما ارتفع مستوى الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة كلما ارتفع مستوى الصمود النفسي.

**الكلمات الدالة:** الصمود النفسي، الذكاء الوجداني، المسئولية الاجتماعية، الرضا عن الحياة، المستوى الاجتماعي الثقافي، الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية.

### ABSTRACT

The study aimed to predict psychological resilience through the variables of emotional intelligence, social responsibility, satisfaction with life and the socio-cultural level of those wishing to enroll in military colleges, as well as trying to discover an explanatory constructive model of the relationships between emotional intelligence, social responsibility, life satisfaction and the socio-cultural level as predictors of resilience. Psychological for those wishing to join military colleges. The basic sample of the study consisted of students wishing to join the military colleges in the first semester of the academic year 2019/2020, and their number reached (538) male and female students, of whom (246) were males and (292) were females. The study tools were as follows: the psychological resilience scale, the life satisfaction scale, the emotional intelligence scale, the social responsibility scale, and the socio-cultural and economic level of the family. One of the most important findings of the study was what confirms with it the possibility of predicting the level of psychological resilience of those wishing to join military colleges through their scores on measures of emotional intelligence, social responsibility and satisfaction with life. This confirms that the higher the level of emotional intelligence, social responsibility and life satisfaction, the higher the level of psychological resilience.

**Key words:** Psychological Resilience, Emotional Intelligence, Social Responsibility, Satisfaction with Life, Socio-Cultural Level, Those Wishing to Join Military Colleges.

حظي الصمود النفسي باهتمام كثير من الدراسات منها (Ming- Hui,2008, Burns & Anstey, 2010) والتي أشارت إلى دور الصمود النفسي في مساعدة الطالب على مواجهة الضغوط التي يتعرض لها والنظر بشكل أكثر إيجابية للموقف الضاغط، والنظر للحياة بشكل أكثر تفاؤلاً للحياة كما أن الصمود النفسي يسهم بشكل كبير في البناء المعرفي للطالب بعد تعرضه للمواقف الضاغطة بما يؤثر على سلوكه، حيث يعد الصمود النفسي مفهوم حديث نسبياً حظى باهتمام الباحثين كتطور لدراسات علم النفس الإيجابي وركز على دور العوامل الوقائية والحماية في إدارة المحن والأزمات، فقد احتل مركز الصدارة في مجال ما يُسمى ببحوث المخاطر، وتؤكد الشواهد على أنه دينامي وقابل للإنماء والتطور والإثراء، كما أنه يمكن تعزيز وتدعيم الصمود النفسي لدى الطلاب عن طريق نماذج الدور الإيجابي والتشجيع والمساندة، وهناك عوامل أخرى كالقدررة على وضع خطط واقعية، واتخاذ الخطوات والإجراءات اللازمة لتطبيقها أو تنفيذها، والنظرة الإيجابية للذات والثقة في الإمكانيات الشخصية، والقدررة على إدارة العضب والانفعالات.

كما أن ما تشهده المجتمعات حالياً من تطور تكنولوجي وانفجار معرفي وتغيرات اقتصادية، جعلت أفرادها تواجه تحديات كبيرة وضغوطاً متزايدة، وتختلف استجابات الأفراد إزاء هذه الضغوط والتحديات؛ فمنهم من يحتويه القلق ويؤدي به إلى اكتئاب يعتزل من خلاله هذا العالم بما يحويه من ضغوط، ومنهم من يحاول التأقلم قدر المستطاع حتى تمر الأزمات ويتبدل الحال من تلقاء نفسه، وهناك من يتصدي بجسارة لهذه الضغوط والأزمات، ويرى كل المشكلات نسبية ويؤمن بأن المحن الراهنة ينبغي أن تمر، ويعمل جاهداً مستغلاً كل ما لديه من مهارات وخبرات سابقة وأفكار بناءة، محاولاً تغيير المواقف الصعبة التي يتعرض لها؛ ليستعيد فاعليته النفسية، ويعود بنفسه إلى حالة من الهدوء النفسي والاتزان الانفعالي، وهؤلاء هم من يمتلكون أكثر الخصائص النفسية أهمية في تشكيل نمط خاص من الشخصية القوية التي لا تخضع للظروف ولا تستسلم للفشل وهذه السمة يطلق عليها الصمود النفسي (Resilience).

ويعد موضوع الرضا عن الحياة من الموضوعات الهامة التي تناولتها العلوم النفسية على اعتبار أن الرضا عن الحياة علامة هامة تدل على تمتع الفرد بالصحة النفسية السليمة، وأن رضا الفرد عن الحياة يعني تحمسه وتوجهه نحو الحياة والمستقبل، والرضا عن الحياة أقصى ما يطمح إليه

الفرد العاقل الراشد، وذلك بهدف تجنب الإحباطات والصراعات النفسية والقلق الذي ينتابه نتيجة انفعالاته المختلفة بناء على المواقف التي يمر بها الشخص، ولا يمكن للحياة أن تسير على وتيرة واحدة، بل تعترضها بعض الصعاب التي تنغص على الإنسان سعادته، وتجعله يعيش مهموم لفترة ما قد تطول وتقصّر. مما قد ينعكس على مستوى صموده النفسي في مواجهة مصاعب الحياة.

كما تعدّ المسؤولية الاجتماعية ركناً أساسياً وهاماً في حياة المجتمعات. كونها تتبع أهمية المسؤولية الاجتماعية في أي مجتمع من المجتمعات من النتائج المرجوة التي يسعى الأفراد والجماعات والمجتمع إلى تحقيقها، وبدونها تصبح الحياة فوضى وتشيع شريعة الغاب، حيث يأكل القوي الضعيف، وينعدم التعاون، وتغلب الأنانية والفردية. ولعل من أهم أخطر مظاهر نقص المسؤولية الاجتماعية: الإغتراب، وهو غربة عن النفس وعن الواقع وعن المجتمع، ومن أهم أعراضه: العزلة، اللانتماء، والأهداف، والضياع والإنسحاب، ورفض التعاون، واحتقار الذات واحتقار الجماعة. ومن هنا بات من الضرورة دراسة هذا المتغير في علاقته بالصمود النفسي.

وعلى اعتبار ذلك فلا قيمة ترجى لصمود الفرد النفسي دون المسؤولية الاجتماعية والتي تعبر عن وعي الفرد بواجباته تجاه الآخرين والمجتمع وتحمل نتائج سلوكه والمشاركة الإيجابية مع الآخرين من أفراد مجتمعه وأبناء وطنه. مما يعكس أهمية تحلي الفرد بالمسؤولية الاجتماعية لما ينتج عنه من آثار إيجابية على الفرد وعلى المجتمع. ومن ثم أهمية دراسة قدرتها التفسيرية بجانب متغير المستوى الاجتماعي الثقافي للفرد وبجانب الذكاء الوجداني والرضا عن الحياة في التنبؤ بالصمود النفسي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية.

## مشكلة الدراسة:

تهتم كثير من مؤسسات التعليم العام والعالى بتنمية الصمود النفسي لدى الطلاب في العملية التعليمية تدريسا وتقويما. ولعل من الجدير بالذكر أن نجد اهتماما عمليا وبحثيا بشكل مباشر أو منظم حول العوامل النفسية والاجتماعية والبيئية المنبئة بالصمود النفسي لدى الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية، وذلك من خلال خطوات إجرائية وجهد بحثي منظم يجعلنا قادرين على استقطاب شخصيات قوية تتمتع بهذا المكون الهام المتمثل في الصمود النفسي الذي يشكل ركيزة أساسية في إعداد وتأهيل المقاتل وذلك على مستوى الجنود والضباط الأكفاء الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة وعلى اختلاف المستويات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية لأسرهم.

واتساقا مع ما تقدم يمكن صياغة المشكلة فى السؤال الرئيس التالى: هل يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال العوامل النفسية والاجتماعية والبيئية لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية:

1. هل يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي الثقافي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية؟.
2. هل يمكن التوصل إلى نموذج بنائي للعلاقة بين كل من الصمود النفسي والذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي الثقافي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية؟.

## أهداف الدراسة

### تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. التنبؤ بالصمود النفسي من خلال متغيرات الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي الثقافي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية.
2. اكتشاف النموذج البنائي التفسيري للعلاقات بين كل من الصمود النفسي والذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي الثقافي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية.

### أهمية الدراسة

تنطلق أهمية اجراء الدراسة من خلال محاولة الاستفادة العملية من نتائج هذه الدراسة في كل ما يلي:

1. العمل على رفع مستوى الأمن النفسي والاجتماعي لزوجات وأولاد وأباء وأمهات خير أجناد الأرض من أبطال القوات المسلحة.
2. العمل على رفع مستوى الرضا عن الحياة لدى أولاد وأباء وأمهات الشهداء وأرامل خير أجناد الأرض من أبطال القوات المسلحة.
3. العمل على رفع مستوى الصمود النفسي والرضا عن الحياة والمسئولية الاجتماعية والذكاء الوجداني والسعادة بالحياة لدى أسر الطلاب الملتحقين بالكليات العسكرية.
4. العمل على رفع وتحسين مستوى الصمود النفسي والرضا عن الحياة والمسئولية الاجتماعية والذكاء الوجداني والسعادة بالحياة لدى الراغبين بالالتحاق بالكليات العسكرية.
5. إعداد وتقنين مقاييس لكل من الصمود النفسي والرضا عن الحياة والمسئولية الاجتماعية والذكاء الوجداني بما يفيد خاصة بفرز وانتقاء فئة الراغبين بالالتحاق بالكليات العسكرية.
6. لفت الأنظار إلى ضرورة تحسين عمليات انتقاء الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية من خلال واقع التقصي العلمي عن الأسهم النسبي للعوامل النفسية والاجتماعية والبيئية المنبئة في التنبؤ بالصمود النفسي.

أدوات الدراسة : تتمثل أدوات الدراسة فيما يلي:

1. مقياس الصمود النفسي.
2. مقياس الرضا عن الحياة.
3. مقياس الذكاء الوجداني.
4. مقياس المسئولية الاجتماعية.
5. مقياس المستوى الاجتماعي الثقافي الاقتصادي للأسرة.

## المصطلحات الإجرائية للدراسة

### 1. الصمود النفسي Psychological Resilience:

الصمود النفسي هو القدرة على تحمل الصدمات النفسية والضغوط النفسية كل حسب شخصيته وبنيتته النفسية ويمثل الفرد الذي لديه تحمل عالٍ لديه مستوى عالٍ من القدرة على التوافق والتعامل مع ضغوط الحياة. ويُعرّفه الباحث إجرائياً في الدراسة الراهنة بأنه: قدرة الفرد على التكيف بنجاح مع المحن التي يتعرض لها، وأن يتجاوز مرحلة الصمود والصلاية أمام تلك المحن إلى استخدام استراتيجيات إيجابية لمواجهته. ويعرف الصمود النفسي إجرائياً بأنه القدرة الإيجابية للفرد على المواجهة والتكيف الإيجابي مع الأحداث الصادمة والضغوط النفسية وإحداث التغييرات اللازمة لمواجهة التحديات سواء كان هذا التكيف بالتوسط أو القابلية للتغيير أو الأخذ بأيسر الحلول ويتشكل لدى الفرد من عدة مصادر تمثل ستة أبعاد وهي (الدعم الأسري - دعم الأصدقاء - الدعم المدرسي - التوافق - الشعور بالكفاح - التعاطف). وهو ما سوف يتبناه الباحث الحالي نظراً لشموله ومناسبته لتغطية موضوع الدراسة.

### 2. الرضا عن الحياة

تتبنى الدراسة الحالية التعريف المفاهيمي للرضا عن الحياة كما تشير إليه نعمات شعبان علوان، (2008) بأنه تقدير عام لنوعية حياة الفرد حسب المعايير التالية: السعادة، العلاقات الاجتماعية، والطمأنينة، والاستقرار الاجتماعي، والتقدير الاجتماعي، كما يتحدد بالتعريف الإجرائي للرضا عن الحياة بالدرجة التي يحصل عليها الأفراد على مقياس الرضا عن الحياة المعد لهذا الغرض، والذي يعبر عن تقدير الرضا عن الحياة لدى الفرد من خلال خمسة أبعاد تمثل: السعادة بالحياة، والعلاقات الاجتماعية، والطمأنينة النفسية، والاستقرار النفسي، والتقدير الاجتماعي.

### 3. الذكاء الوجداني Emotional intelligence

تتبنى الدراسة الحالية التعريف المفاهيمي للذكاء الوجداني باعتباره يمثل باعباره يمثل مزيج من الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية، حيث تعكس الكفاءة الشخصية قدرة الفرد على إدراك مشاعره وانفعالاته والتحكم فيها وتنظيمها وتوجيهها لتحقيق أهدافها، كما تعكس الكفاءة الاجتماعية قدرة الفرد على التواصل غير اللفظي مع الآخرين والتعاطف معهم وإدارة أو التحكم في انفعالاتهم ويتضمن المقياس خمسة أبعاد تمثل: الوعي بالذات، إدارة الذات، التحفيز الذاتي، التعاطف مع الآخرين، المهارات الاجتماعية، تمثل أبعاد الذكاء الوجداني. (عادل السعيد البناء، 2018) وهو ما تتبناه الدراسة الحالية نظراً لشموله وتغطيته للمفهوم قياساً وتعريفاً ومناسبته لأغراض الدراسة الحالية.

### 4. المسؤولية الاجتماعية Social Responsibility

تتبنى الدراسة الحالية التعريف المفاهيمي الذي استخلصه الباحث للمسؤولية الاجتماعية كونها تعبر عن وعي الفرد بواجباته تجاه الآخرين والمجتمع وتحمل نتائج سلوكه والمشاركة الإيجابية مع الآخرين من أفراد مجتمعه وأبناء وطنه. وتتحدد من خلال أبعاد تغطي جوانب المسؤولية الذاتية، والمسؤولية الجماعية، والمسؤولية الأخلاقية، والدينية، والمسؤولية الوطنية، كما تتحدد المسؤولية الاجتماعية إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الأفراد على مقياس المسؤولية الاجتماعية المعد لهذا الغرض، والذي يعبر عن تقدير المسؤولية الاجتماعية لدى الفرد من خلال أربعة أبعاد تمثل: المسؤولية الذاتية، والمسؤولية الجماعية، والمسؤولية الأخلاقية، والدينية، والمسؤولية الوطنية.

### 5. المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة Socio-cultural level of the family

يتحدد المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة في ضوء كل من المستوى التعليمي لأفراد الأسرة وكذا المستوى المهني لأفراد الأسرة، ومدى توافر أدوات الثقافة داخل المنزل، ومدى استخدام الأسرة لما يتوافر لديها من أدوات ثقافية، ونشاط الأسرة الثقافي خارج المنزل، ومعتقدات الأسرة وعاداتها وقيمتها، وممارسات الوالدين الثقافية نحو الإبناء، والحالة السكنية لأفراد الأسرة. ويحدد المستوى الاجتماعي الثقافي إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس المستوى الاجتماعي الثقافي (عادل البناء).

## المشاركون في الدراسة

1. وصف عينة حساب الخصائص السيكومترية للأدوات: تكونت عينة تحديد الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في الدراسة من الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2019/2020، وقد بلغ عددهم (200) طالباً وطالبة، منهم (100) من الذكور، و(100) من الإناث.
2. وصف العينة الأساسية: تكونت العينة الأساسية للدراسة من الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية بالفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2019/2020، وقد بلغ عددهم (538) طالباً وطالبة، منهم (246) من الذكور، و(292) من الإناث.

## محددات الدراسة

1. تتحدد بالمتغيرات التي تقيسها المقاييس المستخدمة في الدراسة الحالية وهي:
  - مقياس الصمود النفسي.
  - مقياس الرضا عن الحياة.
  - مقياس الذكاء الوجداني.
  - مقياس المسؤولية الاجتماعية.
  - مقياس المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة.

## فروض الدراسة

1. يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال متغيرات الذكاء الوجداني والمسؤولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي الثقافي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية.
2. يمكن التوصل إلى نموذج بنائي للعلاقة بين كل من الصمود النفسي والذكاء الوجداني والمسؤولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي الثقافي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية.

## خطوات الدراسة :

- تعتمد الدراسة الحالية على مجموعة من الخطوات على النحو التالي:
1. مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة، وكتابة الإطار النظري وتدعيمه بالدراسات ذات الصلة، ثم الانتهاء بصياغة فروض الدراسة.
  2. اختيار وتقنين أدوات الدراسة.
  3. اختيار عينة الدراسة وحساب الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة.
  4. تطبيق الأدوات على عينة الدراسة وتفرغ البيانات وتحليلها إحصائياً.
  5. مناقشة النتائج المستخلصة من المعالجة الإحصائية في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.
  6. وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات، فضلاً عن البحوث المستقبلية المقترحة.

## نتائج الدراسة:

### أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص الفرض الأول على أنه: "يمكن التنبؤ بالصمود النفسي من خلال متغيرات الذكاء الوجداني والمسؤولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي الثقافي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية". وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام تحليل الانحدار المتعدد المتدرج بين كل من (الذكاء الوجداني – المسؤولية الاجتماعية – الرضا عن الحياة- المستوى الاجتماعي الثقافي) كمتغيرات مستقلة والصمود النفسي كمتغير تابع، وثد أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتدرج وجود ثلاث نماذج للانحدار يمكن من خلالهما التنبؤ بالصمود النفسي كما يتضح من جدول (1)، (2)

جدول (1): تحليل تباين الانحدار المتعدد المتدرج لتأثير (الذكاء الوجداني - المسؤولية الاجتماعية - الرضا عن الحياة - المستوى الاجتماعي الثقافي) على الصمود النفسي

النموذج	المتغيرات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف
الأول	الانحدار	72360.358	1	72360.658	**866.23
	البواقي	44774.740	536	83.535	
	الإجمالي	117135.39	537		
الثاني	الانحدار	78439.437	2	39219.718	**542.24
	البواقي	38695.961	535	72.329	
	الإجمالي	117135.39	537		
الثالث	الانحدار	79106.003	3	26368.668	**370.26
	البواقي	38029.394	534	71.216	
	الإجمالي	117135.39	537		

جدول (2) نتائج الانحدار المتعدد المتدرج لكل من (الذكاء الوجداني - المسؤولية الاجتماعية - الرضا عن الحياة - المستوى الاجتماعي الثقافي) على الصمود النفسي

النموذج	المتغيرات	معامل الانحدار B	الخطأ المعياري	معامل بيتا $\beta$	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	R <sup>2</sup> Adjusted
الأول	الثابت	-4.777	3.750	-	1.274	غير دالة	0.617
	الذكاء الوجداني	0.538	0.018	0.786	29.432	0.01	
الثاني	الثابت	10.008	3.844	-	2.604	0.01	0.668
	الذكاء الوجداني	0.307	0.030	0.448	10.087	0.01	
	الرضا عن الحياة	0.327	0.036	0.407	9.168	0.01	
الثالث	الثابت	8.264	3.856	-	2.143	0.05	0.674
	الذكاء الوجداني	0.286	0.031	0.418	9.261	0.01	
	الرضا عن الحياة	0.307	0.036	0.383	8.538	0.01	
	المسؤولية الاجتماعية	0.045	0.015	0.092	3.059	0.01	

ويتضح من جدول (1)، (2) مايلي:

يوضح النموذج الأول لتحليل الانحدار وجود تأثير إيجابي معنوي للذكاء الوجداني على الصمود النفسي في حين تم حذف كل من (المستوى الاجتماعي الثقافي - المسؤولية الاجتماعية - الرضا عن الحياة) من معادلة التنبؤ، حيث بلغ معامل الارتباط المتعدد 0.786، وبلغ معامل التحديد المعدل 0.617، وبالتالي فإن معادلة الانحدار تمثل 61.7% من البيانات، كما أن معنوية هذا النموذج الانحداري تساوي (0.01)، مما يدل على إمكانية الاعتماد على

هذا النموذج في التنبؤ بالصمود النفسي، ومعادلة الانحدار وفقا لهذا النموذج الانحداري ستكون كما يلي:

$$\text{الصمود النفسي} = 0.538 \times \text{الذكاء الوجداني}$$

ويوضح النموذج الثاني لتحليل الانحدار وجود تأثير إيجابي معنوي للذكاء الوجداني والرضا عن الحياة على الصمود النفسي حيث تم حذف كل من (المستوى الاجتماعي والثقافي والمسئولية الاجتماعية) من معادلة التنبؤ، حيث بلغ معامل الارتباط المتعدد 0.786، وبلغ معامل التحديد المعدل 0.668، وبالتالي فإن معادلة الانحدار تمثل 66.8% من البيانات، كما أن معنوية هذا النموذج الانحداري تساوي (0.01)، مما يدل على إمكانية الاعتماد على

هذا النموذج في التنبؤ بالصمود النفسي، ومعادلة الانحدار وفقاً لهذا النموذج الانحداري ستكون كما يلي:

$$\text{الصمود النفسي} = 10.008 + 0.307 \times \text{الذكاء الوجداني} + 0.327 \times \text{الرضا عن الحياة}$$

ويوضح النموذج الثالث لتحليل الانحدار وجود تأثير إيجابي معنوي للذكاء الوجداني والرضا عن الحياة والمسئولية الاجتماعية على الصمود النفسي، حيث تم حذف المستوى الاجتماعي والثقافي من معادلة التنبؤ، حيث بلغ معامل الارتباط المتعدد 0.822، وبلغ معامل التحديد المعدل 0.674، وبالتالي فإن معادلة الانحدار تمثل 67.4% من البيانات، كما أن معنوية هذا النموذج الانحداري تساوي (0.01)، مما يدل على إمكانية الاعتماد على هذا

النموذج في التنبؤ بالصمود النفسي، ومعادلة الانحدار وفقاً لهذا النموذج الانحداري ستكون كما يلي:

$$\text{الصمود النفسي} = 8.264 + 0.286 \times \text{الذكاء الوجداني} + 0.307 \times \text{الرضا عن الحياة} + 0.045 \times \text{المسئولية الاجتماعية}$$

وجاءت نتيجة التأكيد على صحة هذا الفرض لتؤكد معها إمكانية التنبؤ بمستوى الصمود النفسي للراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية من خلال درجاتهم على مقاييس الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة. وهذا يؤكد أنه كلما ارتفع مستوى الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة كلما ارتفع مستوى الصمود النفسي. وهو ما تؤكدته الدراسات السابقة والتي وردت في الفصل الثالث من هذه الدراسة. فالأشخاص الذين يمتلكون مهارات الذكاء الوجداني المتمثلة في مهارات إدارة الغضب والانفعالات هم أكثر صموداً وأكثر قدرة على مواجهة المواقف الصعبة وتحقيق أهدافهم أكثر ثقة في المستقبل مما يدفعه إلى بذل الكثير من الجهد في عمله والإقدام على الحياة وتوقع النجاح. وكذلك الأمر بالنسبة لارتفاع مستوى المسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة مما يجعل لدى الفرد قدرة وإمكانات أعلى على الصمود النفسي في مواجهة الضغوط المختلفة بثبات واستقرار وجداني وتركيز وشعور بالطمأنينة والأمن النفسي في كافة أموره الحياتية خصوصاً ما يتصل بدوره المؤسسي للدفاع والاستبسال والزود عن وطنه. وهذا الصمود النفسي هو ما يؤكد قدرة الفرد في السيطرة على بيئته وتفاعله الإيجابي مع من حوله وقدرته على إدارة أزماته ومواجهته الفعالة لها.

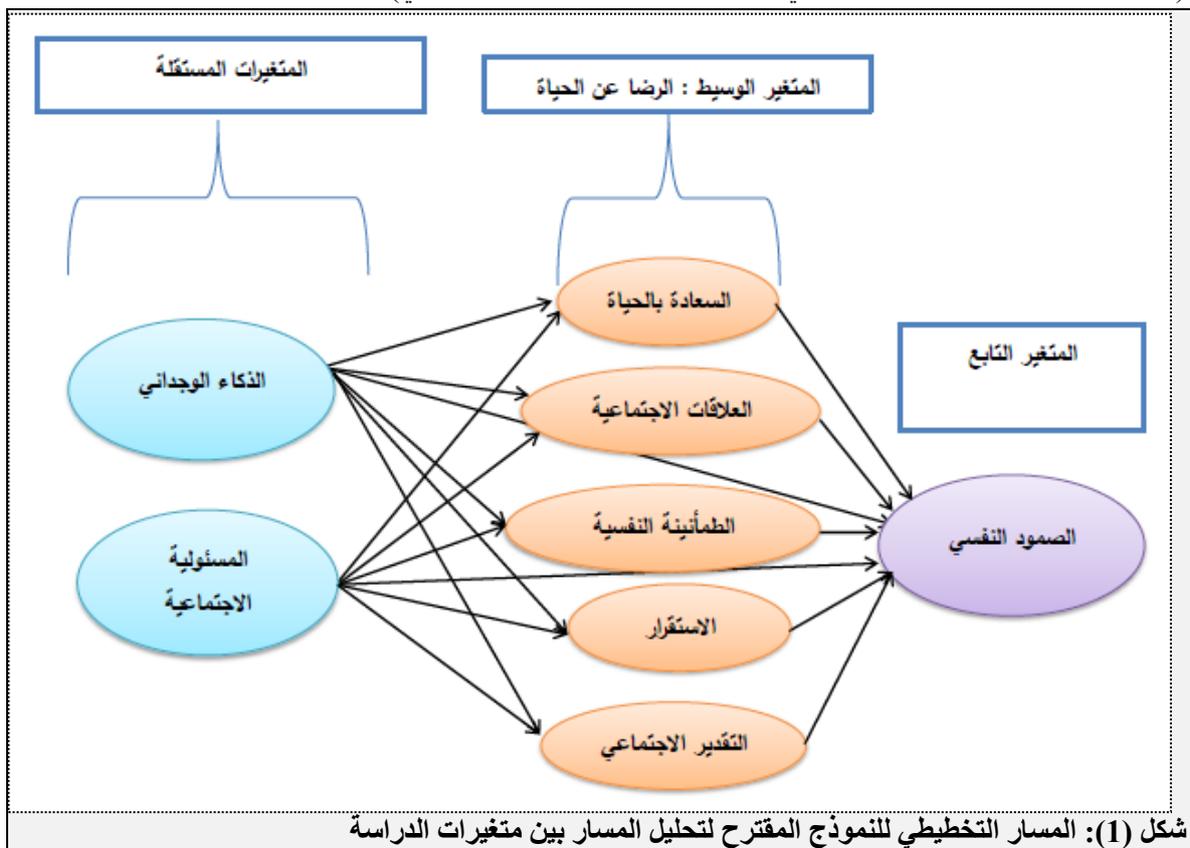
وذلك على الرغم من عدم ظهور تأثير لمتغير المستوى الاجتماعي والثقافي عن المعادلة الانحدار المتعدد للتنبؤ بالصمود النفسي. إلا أن هذا يمكن تفسيره بأن الاستثارة النفسية الفائقة التي تدفع الفرد للالتحاق بالمؤسسة العسكرية وشرف وقدسية الانتماء لها مكانة مقدسة لدى أفراد الشعب المصري لا تتوقف بالمرّة في سياقها العام بمؤشرات المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة، وهذا ما يؤكد الواقع أن جيش مصر يمثل نسيج من خيرة شعب مصر من كافة مستوياته وأطيافه معياره الأساسي في الانتقاء الصلاحية النفسية والجسمية والعقلية، وليس مستواه الاجتماعي والثقافي رغم ما له من تأثير ظهر في نتائج الفرض الرابع كتنبؤ خطي بسيط واختفى في التنبؤ المتعدد وهو الأدق إحصائياً كونه يستبعد جزء من تباين الخطأ أو التباين غير المفسر في حالتنا هذه.

#### ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض السادس على أنه: " يمكن التوصل إلى نموذج بنائي للعلاقة بين كل من الصمود النفسي والذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي والثقافي لدى الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية".

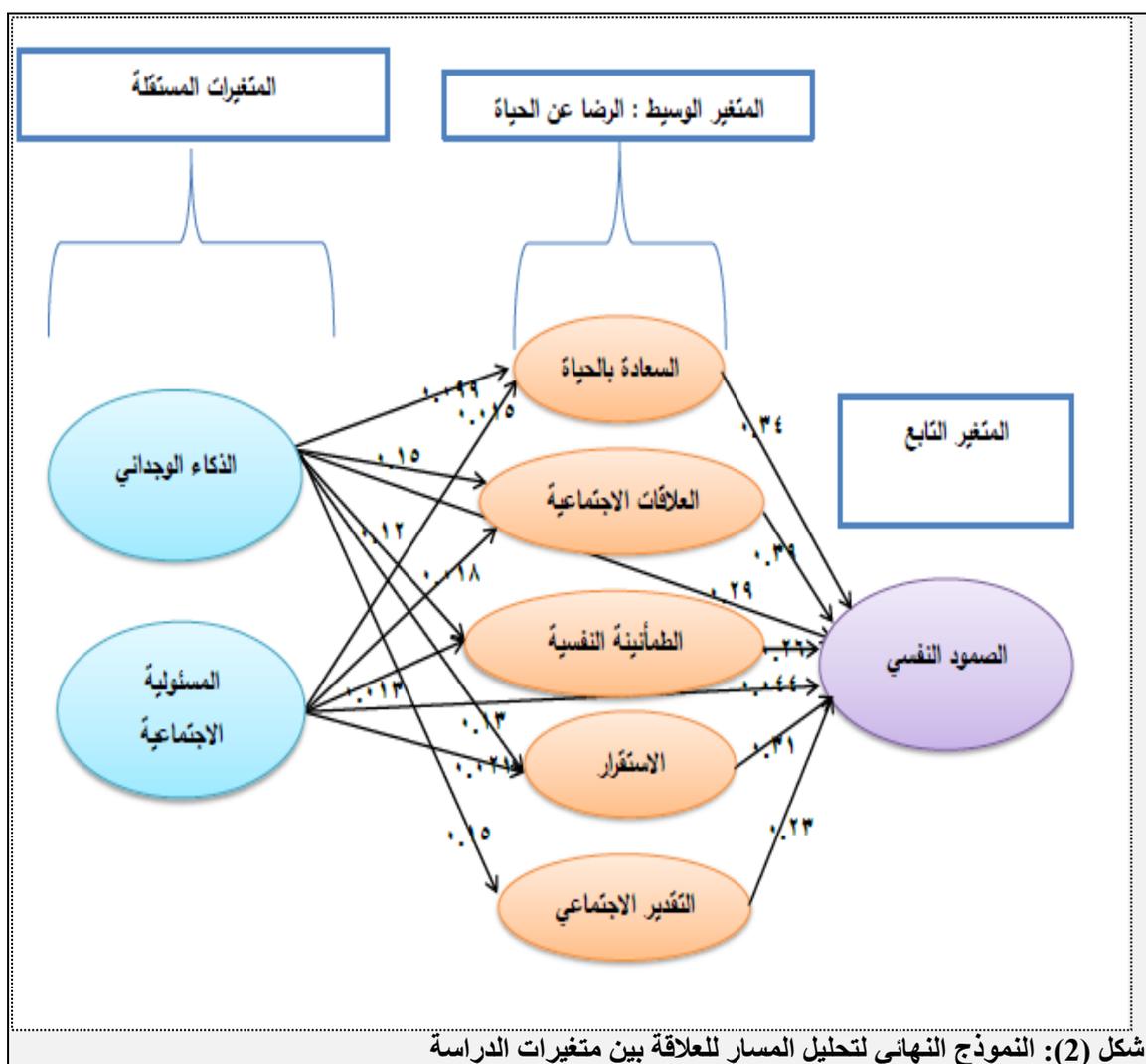
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل المسار Path Analysis ببرنامج LISREL8.8، كأسلوب إحصائي يُستخدم لوضع احتمال العلاقات السببية بين المتغيرات، حيث يعتمد على نموذج توضيحي للعلاقات بين المتغيرات المختلفة بناء على البحوث والنظريات المتعلقة بظاهرة معينة. ويساعد هذا الأسلوب في قياس الآثار المباشرة وغير المباشرة للمتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة فهو يهدف إلى التعرف على العلاقات السببية بين المتغيرات من خلال مصفوفة الارتباط بينها، وسوف تهتم الدراسة الحالية باختبار نموذج

لتحليل المسار يتضمن التأثيرات التي يحتوي عليها الشكل (1) حيث يشتمل على التأثيرات بين المتغيرات التالية: (المسئولية الاجتماعية - الذكاء الوجداني - الرضا عن الحياة - الصمود النفسي)



وقد استخدم الباحث عند اختبار هذا النموذج موقف توليد النموذج Model generation situation، وهو أحد مواقف اختبار مثل هذه النماذج، حيث حدد عزت عبد الحميد (2008، 255 - 256) ثلاثة مواقف لاختبار مثل هذا النموذج، وأشار إلى أنه في موقف توليد النموذج يكون لدى الباحث نموذج تجريبي أولى محدد، فإذا كان النموذج الأولي لا يطابق البيانات المعطاة يجب أن يُعدل ويختبر مرة ثانية باستخدام نفس البيانات، وهنا قد يتم اختبار عدة نماذج في هذه العملية، والهدف يكون إيجاد نموذج ليس فقط يطابق البيانات بطريقة جيدة من الناحية الإحصائية، ولكن أيضاً أن يتميز هذا النموذج بأن كل بارامتر يحتوي عليه يمكن إعطائه تفسيراً ومعنى حقيقياً.

وقد أسفرت نتائج ليزرل 8,8 عن التوصل إلى أفضل نموذج لتحليل المسار بين متغيرات الدراسة لدى عينة الدراسة الأساسية كما هو موضح بالشكل رقم (2).



وتجدر الإشارة إلى أنه توجد العديد من المؤشرات الدالة على جودة المطابقة والتي يتم قبول النموذج

للبيانات أو رفضه في ضوءها والتي تعرف بمؤشرات جودة المطابقة ومنها:

أ- النسبة بين قيمة مربع كاي ودرجات الحرية  $df$ : إذا كانت اقل من 5 تدل على قبول النموذج ولكن إذا كانت اقل من 2 تدل على أن النموذج مطابق للبيانات وهناك العديد من الدراسات التي تستخدم مستوى الدلالة مربع كاي كمؤشر لجودة المطابقة وهذا مقبول في العينات كبيرة الحجم أو عندما لا نرغب في مقارنة نماذج بنائية مختلفة لنفس البيانات حيث تتأثر هذه القيمة بحجم العينة، ولذلك لا بد وأن يؤخذ في الاعتبار بعض المؤشرات الأخرى لجودة المطابقة بجانب النسبة بين مربع كاي ودرجات الحرية  $df$  (Wen, et al.,2004; Simon &Tovar,2004).

ب- مؤشر المطابقة المطلقة **Absolute Fit Indexes**:

ويكون الاهتمام هنا منصّباً على مقارنة مصفوفة العينة (المصفوفة الاساسية) بالمصفوفة المحللة - التي تم استخدامها من قبل النموذج ومن هذه المؤشرات (عبد الناصر عامر:2004; Chang, et Takahashi,2003; Nasser & al.,2004; Hewitt, et al.,2004)

ت- مؤشر حسن المطابقة **Goodness of Fit Index**:

ويقاس مقدار التباين في المصفوفة المحللة عن طريق تحليل المسار موضوع الدراسة وهو بذلك يناظر مربع معامل الارتباط المتعدد في تحليل الانحدار المتعدد، وتتراوح قيمته (0، 1) وتشير القيمة المرتفعة بين هذا المدى الى تطابق أفضل للنموذج مع بيانات العينة وقد طور هذا المؤشر ليتحرر من التعقيد ويعرف المؤشر الجديد بمؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية (AGFI).

### ث- مؤشرات المطابقة المتزايدة Incremental Fit Indexes:

ومن هذه المؤشرات مؤشر المطابقة المعياري Normed Fit Index (NFI)، ومؤشر المطابقة المقارن Comparative Fit Index (CFI)، ومؤشر المطابقة المتزايدة Incremental Fit Index (IFI)، ومؤشر المطابقة النسبي Relative Fit Index (RFI)، وتتراوح قيمة هذه المؤشرات بين (0، 1) وتشير القيمة المرتفعة بين هذا المدى إلى تطابق أفضل للنموذج مع بيانات العينة. (Nasser & Takahashi,2003; Chang, et al.,2004; Hewitt, et al.,2004; عبد الناصر عامر:2004)

وقد أهتمت الدراسة الحالية باختبار نموذج تحليل المسار الذي يتضمن التأثيرات التي يحتوى عليها الشكل (1) وهى التأثيرات بين المتغيرات التالية: المسؤولية الاجتماعية، الذكاء الوجداني، الرضا عن الحياة، الصمود النفسي. وقد اقترح الباحث هذه النماذج في ضوء نتائج البحوث والدراسات السابقة، والتي قدمت أدلة علي وجود رابطة نظرية بين هذه المتغيرات إلا أن هذه البحوث والدراسات لم تتناول هذه المتغيرات بصورة إجمالية في نموذج واحد على النحو الذي تتناوله الدراسة الحالية.

### وقد أسفرت نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج ليزرل 8,8 عن النتائج التالية:

حظي النموذج الموضح بالشكل (1) على مؤشرات حسن المطابقة حيث كانت قيمة (ك<sup>2</sup>) غير دالة إحصائياً، ومؤشر الصدق الزائف المتوقع للنموذج الحالي أقل من نظيره للنموذج المشبع، كما أن قيم بقية المؤشرات وصلت إلى القيمة المثالية لكل مؤشر، مما يدل على مطابقة النموذج الجيدة موضع الاختبار. ويوضح جدول (3) مؤشرات الملاءمة للنموذج المقترح بالشكل (1) التي تم التوصل إليها باستخدام البرنامج.

### جدول (3): قيم مؤشرات الملاءمة لنموذج لتحليل المسار بين متغيرات الدراسة

مؤشر الملاءمة	قيمة المؤشر	القيمة الدالة على حسن الملاءمة
مربع كاي (درجات الحرية، الدلالة)	6.51 (3، 0.0892)	غير دالة
مربع كاي/درجات الحرية	2.17	صفر إلى 5
مؤشر حسن المطابقة GFI	1	صفر إلى 1
مؤشر حسن المطابقة المصحح AGFI	0.96	صفر إلى 1
جذر متوسطات مربعات البواقي RMR	0.30	صفر إلى 1
جذر متوسط خطأ الاقتراب RMSEA	0.047	صفر إلى 0.1
مؤشر المطابقة المعياري NFI	0.99	صفر إلى 1
مؤشر المطابقة المقارن CFI	1	صفر إلى 1
مؤشر المطابقة النسبي RFI	0.98	صفر إلى 1

ويوضح جدول (4) التأثيرات المباشرة وغير المباشرة التي يحتوي عليها نموذج تحليل المسار بين

متغيرات الدراسة :

جدول (4) التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لنموذج لتحليل المسار بين متغيرات الدراسة

المتغير الكامن			نوع التأثير	الصمود النفسي	
		ت		خ	التأثير
الذكاء الوجداني		**9.13	0.031	0.29	مباشر
المسؤولية الاجتماعية		**3.00	0.015	0.044	مباشر
السعادة بالحياة	العلاقات الاجتماعية	**3.58	0.095	0.34	مباشر
	الطمأنينة النفسية	**4.08	0.096	0.39	مباشر
	الاستقرار النفسي	**2.7	0.096	0.26	مباشر
	التقدير الاجتماعي	**3.49	0.090	0.31	مباشر
		*2.48	0.091	0.23	مباشر
المتغير الوسيط الرضا عن الحياة					
1- السعادة بالحياة					
الذكاء الوجداني		**10.66	0.0093	0.099	مباشر
المسؤولية الاجتماعية		*2.22	0.0067	0.015	مباشر
2- العلاقات الاجتماعية					
الذكاء الوجداني		**16.30	0.0093	0.15	مباشر
المسؤولية الاجتماعية		**2.62	0.0067	0.018	مباشر
3- الطمأنينة النفسية					
الذكاء الوجداني		**13.61	0.0091	0.12	مباشر
المسؤولية الاجتماعية		*1.96	0.0065	0.013	مباشر
4- الاستقرار الاجتماعي					
الذكاء الوجداني		**13.13	0.0099	0.13	مباشر
المسؤولية الاجتماعية		**2.96	0.0071	0.021	مباشر
5- التقدير الاجتماعي					
الذكاء الوجداني		**15.20	0.0097	0.15	مباشر
المسؤولية الاجتماعية		1.10	0.0070	0.0077	مباشر

\* دالة عند 0.05 \*\* دالة عند 0.01 خ = الخطأ المعياري لتقدير التأثير

من جدول (4) يمكن صياغة المعادلات البنائية للنموذج النهائي على النحو التالي:

1	الصمود النفسي = (0.29) × (الذكاء الوجداني) + (0.044) × (المسؤولية الاجتماعية) + (0.34) × (السعادة بالحياة) + (0.39) × (العلاقات الاجتماعية) + (0.26) × (لطمأنينة النفسية) + (0.31) × (الاستقرار النفسي) + (0.23) × (التقدير الاجتماعي)
2	السعادة بالحياة = (0.099) × (الذكاء الوجداني) + (0.015) × (المسؤولية الاجتماعية).
3	العلاقات الاجتماعية = (0.15) × (الذكاء الوجداني) + (0.15) × (المسؤولية الاجتماعية).
4	الطمأنينة النفسية = (0.12) × (الذكاء الوجداني) + (0.013) × (المسؤولية الاجتماعية).
5	الاستقرار النفسي = (0.13) × (الذكاء الوجداني) + (0.021) × (المسؤولية الاجتماعية).
6	التقدير الاجتماعي = (0.15) × (الذكاء الوجداني).

### يتضح من المعادلة (1) ما يلي:

1. يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.29) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للذكاء الوجداني على الصمود النفسي.
  2. يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.044) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للمسؤولية الاجتماعية على الصمود النفسي.
  3. يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.34) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للسعادة بالحياة على الصمود النفسي.
  4. يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.39) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للعلاقات الاجتماعية على الصمود النفسي.
  5. يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.26) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للطمأنينة النفسية على الصمود النفسي.
  6. يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.31) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للاستقرار النفسي على الصمود النفسي.
  7. يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.23) ودال إحصائياً عند مستوى (0.05) للتقدير الاجتماعي على الصمود النفسي.
- كما بلغت قيمة  $R^2$  (0.68) لهذه المعادلة البنائية، مما يعني أنه يمكن الاستناد إلى هذه المعادلة البنائية في تفسير (68%) من التباين الحادث في الصمود النفسي.

### كما يتضح من المعادلة (2) ما يلي:

- أ- يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.099) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للذكاء الوجداني على السعادة بالحياة.
  - ب- يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.015) ودال إحصائياً عند مستوى (0.05) للمسؤولية الاجتماعية على السعادة بالحياة.
- كما بلغت قيمة  $R^2$  (0.28) لهذه المعادلة البنائية، مما يعني أنه يمكن الاستناد إلى هذه المعادلة البنائية في تفسير (28%) من التباين الحادث في السعادة بالحياة.

### كما يتضح من المعادلة (3) ما يلي:

- أ- يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.15) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للذكاء الوجداني على العلاقات الاجتماعية.
  - ب- يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.018) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للمسؤولية الاجتماعية على العلاقات الاجتماعية.
- كما بلغت قيمة  $R^2$  (0.46) لهذه المعادلة البنائية، مما يعني أنه يمكن الاستناد إلى هذه المعادلة البنائية في تفسير (46%) من التباين الحادث في العلاقات الاجتماعية.

### كما يتضح من المعادلة (4) ما يلي:

أ- يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.12) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للذكاء الوجداني على الطمأنينة النفسية.

ب- يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.013) ودال إحصائياً عند مستوى (0.05) للمسئولية الإجتماعية على الطمأنينة النفسية.

كما بلغت قيمة  $R^2$  (0.37) لهذه المعادلة البنائية، مما يعني أنه يمكن الاستناد إلى هذه المعادلة البنائية في تفسير (37%) من التباين الحادث في الطمأنينة النفسية.

#### كما يتضح من المعادلة (5) ما يلي:

أ- يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.13) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للذكاء الوجداني على الاستقرار النفسي.

ب- يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.021) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للمسئولية الإجتماعية على الاستقرار النفسي.

كما بلغت قيمة  $R^2$  (0.37) لهذه المعادلة البنائية، مما يعني أنه يمكن الاستناد إلى هذه المعادلة البنائية في تفسير (37%) من التباين الحادث في الاستقرار النفسي.

#### كما يتضح من المعادلة (6) ما يلي:

أ- يوجد تأثير إيجابي مباشر بقيمة (0.15) ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) للذكاء الوجداني على التقدير الاجتماعي.

كما بلغت قيمة  $R^2$  (0.4) لهذه المعادلة البنائية، مما يعني أنه يمكن الاستناد إلى هذه المعادلة البنائية في تفسير (40%) من التباين الحادث في التقدير الاجتماعي.

وقد جاءت نتيجة التأكيد على صحة هذا الفرض الثائب للتناغم مع ما جاء بنتيجة صحة الفرض الخامس لمعادلة التنبؤ المتعدد بالصمود النفسي، ولتؤكد معها إمكانية نمذجة العلاقات البنائية للعلاقات القائمة بين الصمود النفسي للراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية وذلك بمتغيرات الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة بأبعاده المتمثلة في: السعادة بالحياة، والعلاقات الاجتماعية، والطمأنينة النفسية، والاستقرار النفسي، والتقدير الاجتماعي. وهذا يؤكد أنه كلما ارتفع مستوى الذكاء الوجداني والمسئولية الاجتماعية والرضا عن الحياة وأبعاده المختلفة لديهم كلما ارتفع صمودهم النفسي وشعورهم القوي على مواجهة الضغوط والأزمات والمواقف الصعبة. وهو ما تؤكدته الكتابات النظرية من دراسات وبحوث سابقة سبق أن أوردناها في الفصلين الثاني والثالث من هذه الدراسة. فالأشخاص الذين لديهم قدرة مرتفعة على مواجهة المواقف المختلفة وتحقيق أهدافهم هم أكثر ثقة في المستقبل وبما يدفعهم إلى بذل مزيد من الجهد في أعمالهم والإقدام على الحياة وتوقع النجاح.

فكلما كان لدى الفرد قدرة على مواجهة الضغوط المختلفة وثبات وصمود نفسي كان أكثر تفاعلاً مع من حوله وأكثر قدرة على تحقيق أهدافه وطموحاته وإقبالاً على الحياة والإحساس بأن الحياة جديرة بالاهتمام ولها معنى وقيمة، فضلاً عن الشعور بالطمأنينة والأمن نحو مستقبلهم وتوقع النجاح والتفوق في كافة أموره الحياتية خصوصاً ما يتصل بدوره المؤسسي للدفاع والاستبسال في الزود عن وطنه.

وبما يؤكد الصمود النفسي من معاني ودلالات تشير إلى قدرة الفرد في السيطرة على بيئته وتفاعله الإيجابي مع كل من حوله من أفراد مختلفي الطباع ومواقف حياتية صعبة وأحداث شاقة وقدرته على إدارة أزماته ومواجهته الفعالة لها والتي ترتبط بتوجهه الإيجابي للحياة، وإحساسه بالاستقرار النفسي، والتفائل، وتوقع النجاح، وحدث الأفضل. وهذا يعني أن ارتفاع مستوى الرضا عن الحياة والمسئولية الاجتماعية والذكاء الوجداني لدى الفرد يستتبعه ارتفاع في مستوى الصمود النفسي، الأمر الذي يستخلصه الباحث منه أن تمتع الفرد بقدر من الصمود النفسي والتوازن النفسي يجعله أكثر شعوراً بوجود قيمة لحياته وبالذور الذي يراه أنه جدير لأدائه في الحياة.

وعلى الرغم من غياب تأثير المستوى الاجتماعي الثقافي عن معادلة التنبؤ هذه إلا أن هذا يمكن تفسيره بأن الاستثارة النفسية الفائقة التي تدفع الفرد للالتحاق بالمؤسسة العسكرية وشرف وقدسية الانتماء لها كمكانة مقدسة لدى أفراد الشعب المصري لا تتوقف بالمرّة في سياقها العام بمؤشرات المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة، وهذا ما يؤكد الواقع أن جيش مصر يمثل نسيج من خيرة شعب مصر من كافة مستوياته وأطيافه معياره الأساسي في الانتقاء الصلاحية النفسية والجسمية والعقلية، وليس مستواه الاجتماعي الثقافي رغم ما له من تأثير ظهر في نتائج

الفرض الرابع كتنبؤ خطي بسيط واختفى في التنبؤ المتعدد وهو الأدق إحصائياً كونه يستبعد جزء من تباين الخطأ أو التباين غير المفسر في حالتنا هذه.

### التوصيات والمقترحات

فى ضوء نتائج الدراسة يقدم الباحث مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تقيّد في اختيار وانتقاء الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية ضماناً لتحقيق لمستوى وبناء نفسي لائق من حيث كل من الصمود النفسي والذكاء الوجداني والمسؤولية الإجتماعية والرضا عن الحياة والمستوى الاجتماعي الثقافي للمتقدمين، ومن أهم هذه التوصيات ما يلي:

1. على المستوى العاجل العمل على تصميم وتنفيذ برامج إرشادية لرفع مستوى الصمود النفسي وبالتالي الذكاء الوجداني والمسؤولية الإجتماعية والرضا عن الحياة لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية ضماناً لتحقيق لمستوى وبناء نفسي لائق لجنود وضباط وأفراد خير أجناد الأرض.
2. على المستوى الأجل وطويل المدى تصميم وتنفيذ برامج إرشادية وتأهيلية لرفع مستوى الصمود النفسي وبالتالي الذكاء الوجداني والمسؤولية الإجتماعية والرضا عن الحياة لدى الراغبين في مرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي العام والفني بغية توسيع قاعدة الصلاحية والاختيار والانتقاء للطلاب الراغبين مستقبلاً في الالتحاق بالكليات العسكرية ضماناً لتحقيق لمستوى وبناء نفسي لائق لجنود وضباط وأفراد خير أجناد الأرض.
3. عقد دورات تدريبية للمجندين الحاليين لتدريبهم على كيفية التعامل مع الأزمات والضغوط النفسية وحثهم على التفاؤل والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية الإجتماعية والتوجه الإيجابي نحو الحياة بما يحقق الرضا عن الحياة ويدفع لنحت ووضوح الهوية الشخصية والوطنية ويحقق الولاء والانتماء والالتزام المؤسسي والوطني والقومي.
4. يوصى الباحث بضرورة وجود هيكل رسمي للعمل النفسي في المدارس يعتم بإعداد برامج التوجيه النفسي والمعنوي لطلاب مدارس التعليم الأساسي والثانوي العام والفني على يضم فريق من المرشدين النفسيين والأخصائيين الإجتماعيين الذين يقومون على إرشاد وتوجيه الطلاب على أهمية الصمود النفسي والذكاء الوجداني والمسؤولية الإجتماعية والشعور بمعنى الحياة وتحسين مشاعر السعادة وشبكة الدعم والمساندة والعلاقات الإجتماعية ومستوى الطمأنينة النفسية والاستقرار النفسي والمزاجي والتقدير الاجتماعي وكذلك كيفية إدارة وتوجيه الغضب والانفعالات وكيفية مواجهة الأزمات.
5. عمل برامج تدريبية وورش عمل لطلاب الكليات العسكرية خلال فترة إعدادهم لتأهيلهم وتدريبهم على كيفية تنمية الصمود النفسي والذكاء الوجداني والمسؤولية الإجتماعية وتحسين مشاعر السعادة بالحياة وشبكة الدعم والمساندة والعلاقات الإجتماعية ومستوى الطمأنينة النفسية والاستقرار النفسي والمزاجي والتقدير الاجتماعي وكذلك كيفية إدارة وتوجيه الغضب والانفعالات لديهم، لما لها من أهمية بالغة في تشكيل هويته المقاتل والتأثير على حياته المستقبلية وبناء شخصيته التي تتميز بالصمود النفسي وتدعم جوانب الصلابة النفسية والمرونة النفسية والدافعية والطموح وكذا الواقعية في معالجة المشكلات والأزمات.
6. العمل على رفع مستوى الرضا عن الحياة والصمود النفسي والمسؤولية الإجتماعية والذكاء الوجداني والسعادة بالحياة لدى طلاب الكليات العسكرية
7. العمل على رفع مستوى الصمود النفسي والرضا عن الحياة والمسؤولية الإجتماعية والذكاء الوجداني والسعادة بالحياة لدى الراغبين بالالتحاق بالكليات العسكرية
8. العمل على رفع مستوى الصمود النفسي والرضا عن الحياة والمسؤولية الإجتماعية والذكاء الوجداني والسعادة بالحياة لدى أسر الطلاب الملتحقين بالكليات العسكرية
9. العمل على رفع مستوى الأمن النفسي والاجتماعي لزوجات وأولاد وأباء وأمهات خير أجناد الأرض من أبطال القوات المسلحة
10. العمل على رفع مستوى الأمن النفسي والاجتماعي لدى أولاد وأباء وأمهات الشهداء وأرامل خير أجناد الأرض من أبطال القوات المسلحة
11. تعزيز العلاقات الإجتماعية وشبكات الدعم الاجتماعي لدى أولاد وأباء وأمهات الشهداء وأرامل خير أجناد الأرض من أبطال القوات المسلحة، وذلك من خلال اللقاءات الإجتماعية في الجمعيات الرسمية التابعة לנוادي القوات المسلحة، ومشاركتهم في أدوار إجتماعية رائدة؛ بما يعزز من الصمود النفسي والثقة بالنفس

والاستقرار الاجتماعي لديهم، والذي ينعكس بالإيجاب على تعزيز صورة المؤسسة العسكرية والحفاظ على قدسيته ويعمل على استقطاب نماذج ايجابية تقدر وتثمن معنى الإنتماء للكليات العسكرية كمؤسسة لإعداد وتأهيل وتمكين خير أجناد الأرض.

### بحوث ودراسات مستقبلية:

استكمالاً للجهود البحثي الحالي يوصي الباحث بمواصلة الجهود البحثية في المجالات التالية:

1. دراسة نموذج الصمود النفسي وعلاقته بسمات الشخصية لدى قدامى المحاربين.
2. دراسة فعالية برامج إرشادية قائمة على الذكاء الوجداني في تنمية الصمود النفسي لدى الطلاب المتحقيين بالكليات العسكرية.
3. دراسة فعالية برامج إرشادية قائمة على الذكاء الوجداني في تنمية الصمود النفسي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية.
4. دراسة فعالية برامج إرشادية قائمة على المسؤولية الاجتماعية في تنمية الصمود النفسي لدى الطلاب المتحقيين بالكليات العسكرية.
5. دراسة فعالية برامج إرشادية قائمة على المسؤولية الاجتماعية في تنمية الصمود النفسي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية.
6. دراسة فعالية برامج إرشادية قائمة على المعتقدات الإيجابية في التفكير والرضا عن الحياة في تنمية الصمود النفسي لدى الطلاب المتحقيين بالكليات العسكرية.
7. دراسة فعالية برامج إرشادية قائمة على المعتقدات الإيجابية في التفكير والرضا عن الحياة في تنمية الصمود النفسي لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية.
8. دراسة مستوى الرضا عن الحياة وعلاقتها بالصمود النفسي والمسؤولية الاجتماعية وعمليات تحمل الضغوط لدى أمهات شهداء وأرامل خير أجناد الأرض.
9. دراسة تنبؤية لمستويات الصمود النفسي من خلال متغيرات أخرى مثل الكفاءة الوجدانية والاجتماعية وال نفسية والأخلاقية، والسمات الشخصية لدى الطلاب المتحقيين بالكليات العسكرية.
10. دراسة تنبؤية لمستويات الصمود النفسي مع خلال متغيرات أخرى مثل الكفاءة الوجدانية والاجتماعية وال نفسية والأخلاقية، والسمات الشخصية لدى الراغبين في الالتحاق بالكليات العسكرية.
11. إجراء دراسات مستقبلية موسعة حول تأثير برامج العمليات النفسية الصّحية الخاصة بتعزيز الهوية الوطنية والمسؤولية الاجتماعية والسلوك الإيجابي والرضا عن الحياة على الصمود النفسي لدى خير أجناد الأرض من أبطال القوات المسلحة، وذويهم من أطراف شبكات الدعم والمساندة الاجتماعية (الأبناء، الزوجات، الأباء والأمهات- الأخوة والأخوات).

## قائمة المراجع

- أحمد عبد اللطيف وحيد (2001): **علم النفس الاجتماعي**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أسعد الإمارة (1995): **علاقة الضغوط والتعامل معها بالخصائص العصابية لدى طلبة الجامعة**، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المستنصرية، بغداد.
- أسعد فاخر حبيب، (2012). **السعادة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى عينة من طلبة جامعة البصرة**، جامعة البصرة.
- أسيل محمد صبار (2015). **الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة النازحين وغير النازحين**. **مجلة كلية الآداب**، جامعة بغداد، العراق، 114، 603-626.
- إمام مختار حميدة (1996): **المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية**، **مجلة دراسات في التعليم الجامعي**، 1(4)، 21-82.
- أمال عبد السمیع باظة (2011). **مقياس صلابة الشخصية**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أنس محمد الأحمدی (2007). **المرونة، حدود المرونة بين الثوابت والمتغيرات**، مؤسسة الأمة للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- إنتصار عبد السلام کرمان (2005). **الأسلوب المعرفی (التصلب- المرونة) وعلاقته باتخاذ القرار**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.
- إيمان مصطفى سرميني (2015). **مقياس الصمود النفسي**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- جعفر العرجان (2016). **مستوى الوعي الصحي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى عينة من المسنين في الأردن**، **مجلة المنارة للبحوث والدراسات**، 22(3/أ)، 215-262.
- جميلة رحيم عبد الوائلي (2012). **المعنى في الحياة وعلاقته بنمط الشخصية (A,B) لدى طلبة بغداد**، **مجلة كلية التربية للبنات**، (201)، 1-56.
- جولد ستين، وبروكس (2011). **الصمود لدى الأطفال**. (ترجمة صفاء يوسف الأعصر، وأمال عبد الفتاح)، القاهرة: المركز القومي للنشر والترجمة.
- جوهرة بنت عبد القادر شبيبي (2005): **الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى عينة من جامعة أم القرى بمكة المكرمة**، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.
- ريم ساليمن (2015) بعنوان **الصمود النفسي ومعنى الحياة والتدفق من وجهة نظر علم النفس الإيجابي دراسة تحليلية لصدوم الجيش العربي السوري**، **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية**، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية. 37(4)، 89-105.
- سلوى محمد زغلول طه، فاتن مصطفى كمال لطفي، (2009). **اتجاهات وممارسات طلاب الجامعة نحو وقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة**، كلية التربية النوعية بالمنصورة، **المؤتمر السنوي (الدولي الأول-العربي الرابع) الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي "الواقع والمأمول"**.
- سميرة محمد شند (2002). **دراسة لقلق المستقبل، وقلق الموت لدى طلاب الجامعة من منظوري متغيري الجنس والتخصص**، **مجلة كلية التربية**، 8(3)، 113-181.
- سمير قوته (2001). **المرونة النفسية للأطفال الذين تعرضوا للعنف السياسي**، دراسة ميدانية، برنامج غزة للصحة النفسية، غزة، فلسطين.
- سهاد المللي (2010). **الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من المتفوقين والعاديين (دراسة ميدانية على طلبة الصف العاشر من مدارس المتفوقين والعاديين في مدينة دمشق)**. **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية**. 26(3)، 135 – 191.
- سهير محمد سالم (2005). **معنى الحياة وبعض المتغيرات النفسية "دراسة ارتباطية ارتقائية مقارنة"**، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- سيد أحمد عثمان (1986). **المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة "دراسة نفسية وتربوية"**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- سيد أحمد عثمان (2010). **التحليل الأخلاقي للمسؤولية الاجتماعية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

- شيخي مريم، (2014). طبيعة العمل وعلاقتها بجودة الحياة، رسالة الماجستير، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان.
- عامر محمد عامر (2002). التوافق النفسي وعلاقته بمعنى الحياة لدى المراهقين من الجنسين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
- عايدة شعبان صالح، وياسر محمد أمين (2014). الصمود النفسي وعلاقته بإستراتيجيات مواجهة تحديات الحياة المعاصرة لدى النساء الأامل بقطاع غزة. *دارسات عربية في التربية وعلم النفس*، السعودية، 50، 347-386.
- عبد الباسط العزام (2017). بعنوان نوعية الحياة عند كبار السن في المجتمع الأردني، *مجلة المناره للبحوث والدراسات*، 23(4)، 102-57.
- عبد الباسط متولي خضر (1997). *معنى الحياة لعينة من الشباب الجامعي في علاقته ببعض المتغيرات*، المؤتمر السنوي الرابع لمركز الإرشاد النفسي، 2-4.
- عبد العال حامد عجوة (2002). الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من الذكاء المعرفي، والعمر، والتحصيل الدراسي، والتوافق النفسي لدى طلاب الجامعة، *مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية*، 13(1)، 250-344.
- عثمان محمود الخضر، هدى ملوح الفضلي (2007). هل الأذكيا وجدانياً أكثر سعادة؟، *مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت*، 35(2)، 13-38.
- عزة عبد الكريم مبروك (2007): أبعاد الرضا العام عن الحياة ومحدداته لدى عينة من المسنين المصريين، *مجلة دراسات نفسية*، أبريل، 17(2)، 377-421.
- عفراء إبراهيم خليل (2017). الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة الأستاذ، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الخامس لسنة 2017 بكلية التربية – جامعة بغداد*، 19-36.
- عماد محمد مخيمر (2011). *استبيان الصلابة النفسية*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- عمر علام عمر (1998). دراسة تحليلية لمعنى الحياة في علاقته بكل من الصلابة النفسية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، *المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج*، 13(13)، 177-218.
- فاتن فاروق عبد الفتاح، وشيرين مسعد حليم (2015). الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بكل من الحكمة وفاعلية الذات لديهم. *مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد*، 15، 90-134.
- فاطمة أمين أحمد (1999): استخدام المقابلة المهنية في خدمة الفرد في دراسة الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية (دراسة وصفية)، *مجلة كلية الآداب-جامعة حلوان*، 6(6)، 250-281.
- فتحى عبد الرحمن الضبع (2006). فعالية العلاج بالمعنى فى تخفيف أزمة الهوية وتحقيق المعنى الإيجابي للحياة لدى المراهقين المعاقين بصريا، *رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر*.
- فريد على فريد (2013). بعض العوامل الاجتماعية والديموجرافية المرتبطة بقدرة الأرملة على الصمود بعد صدمة وفاة الزوج وتصور مقترح من منظور نظرية الأزمة في خدمة الفرد لتحسين مستوى الصمود النفسي والاجتماعي. *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، القاهرة*، 15(35)، 6737-6806.
- فؤاد أبو حطب، أمال صادق، سيد عثمان (1991). *مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- فوقية محمد راضى (2012). معنى الحياة لدى عينة من خريجي الجامعة العاطلين عن العمل وعلاقته بالقيم والعدائية، *كلية التربية، جامعة المنصورة*.
- فيكتور فرانكل (1997). *إرادة المعنى، أسس وتطبيقات العلاج بالمعنى* - ترجمة إيمان فوزي - القاهرة، دار زهراء الشرق.
- مايكل أرجايل (1993): *سيكولوجية السعادة*، ترجمة فيصل عبد القادر يوسف، عالم المعرفة، الكويت، (175).
- مايكل أرجايل (1997): *سيكولوجية السعادة*، ترجمة فيصل يونس، مراجعة: شوقي جلال، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر.
- مجدي محمد السوقي (1998): *مقياس الرضا عن الحياة، (دليل التعليمات)*، ط2، كلية التربية جامعة المنوفية.
- مجدي محمود فهيم (2007). بناء مقياس الصلابة النفسية لمعلمي التربية الرياضية. *مجلة البحوث النفسية والتربوية*، 2، 69-111.
- محمد إبراهيم جوده هلال (1999). دراسة لبعض مكونات الذكاء الوجداني في علاقتها بمركز التحكم لدى طلاب الجامعة، *مجلة كلية التربية بنها، جامعة الزقازيق*، 10(4)، 52-143.

- محمد السعيد أبو حلاوة (2013). المرونة النفسية، ماهيتها ومحدداتها وقيمتها الوقائية، إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية، (29)، 1-57.
- محمد جواد الخطيب (2007). الاحتراق النفسي وعلاقته بمرونة الأنا لدى المعلمين الفلسطينيين بمحافظة غزة، المؤتمر التربوي الثالث، الجامعة الإسلامية، غزة.
- محمد جواد الخطيب (2007). تقييم عوامل مرونة الأنا لدى الشباب الفلسطيني في مواجهة الأحداث الصادمة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، 15(12)، 105-1088.
- محمد حسن غانم (2002): المساندة الاجتماعية المدركة وعلاقتها بالشعور بالوحدة النفسية والاكنتاب لدى المسنين والمسنات المقيمين في مؤسسات إيواء وأسر طبيعية، مجلة دراسات عربية في علم النفس، 1(3)، 35-90.
- محمد رزق البحيري (2010). تباين الصمود النفسي بتباين بعض المتغيرات لدى عينة من الأيتام بطبى التعلم. المجلة المصرية للدراسات النفسية- الجمعية المصرية للدراسات النفسية، 21(70)، 480-535.
- محمد سعد حامد (2007). الإكتئاب وعلاقته بتقدير الذات ومعنى الحياة لدى الشباب، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- محمد عبد التواب معوض (٢٠٠٠). الهدف في الحياة وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة به لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية. جامعة المنيا، ١١٣-١٤٣.
- محمد مصطفى عبد الرازق (2012). الصمود النفسي مدخل لمواجهة الضغوط الأكاديمية لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين عقلياً. مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، 32، 499-579.
- محمود سعيد الخولي (2011). الذكاء الوجداني ما بين النشأة والتطبيق، الإسكندرية: منشأة المعارف.
- ملاذ رحال الرحال (2008). الذكاء الوجداني وعلاقته بوجهة الضبط والسلوك القيادي لدى طلاب المرحلة الجامعية. رسالة ماجستير. معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- نجلاء خيرى محمد سلام (2012). الذكاء الإنفعالي ومهارات مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من المعلمين والمعلمات. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة عين شمس.
- نجوى إبراهيم عبد المنعم محمد (2010). الرضا عن الحياة. المؤتمر السنوي الخامس عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر.
- نجوى إبراهيم عبد المنعم محمد (2011). فاعلية برنامج للعلاج النفسي الإيجابي في تنمية الشعور بالرضا عن الحياة لدى عينة من المسنين، رسالة دكتوراه، كلية التربية- جامعة عين شمس، مصر.
- نسرین علي صالح (2009). الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية الداخلية ومشاركة الطالب في الحياة من منظور علم نفس الإيجابي. رسالة ماجستير. معهد الدراسات التربوية (0) جامعة القاهرة.
- نعمات شعبان علوان (2008): رضا عن الحياة وعلاقته بالوحدة النفسية: دراسة ميدانية علي عينة من زوجات الشهداء الفلسطينيين، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) 16(2)، 475-532.
- نظمي عودة أبو مصطفى (2005): محاضرات في الإحصاء التربوي والنفسى، ط2، خان يونس، مكتبة الشهداء.
- نيفين محمد زهران (1994): الشعور بالوحدة النفسية لدى المراهقين الأيتام من الجنسين وعلاقته بأساليب الآباء في تنشئتهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- هالة خير سناري اسماعيل (2017): المرونة النفسية وعلاقتها باليقظة العقلية لدى طلاب كلية التربية (دراسة تنبؤية)، مجلة الإرشاد النفسي، كلية التربية جامعة عين شمس، 50(1)، 287-335.
- وحيد مصطفى كامل (2014). الذكاء الوجداني وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 56(ج1)، 333-356.
- ورد محمد مختار عبد السميع (2014). الصمود النفسي وعلاقته بالرضا عن الحياة والأداء الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ياسر على محمد عودة (2014). المشاركة السياسية (الاتجاه والممارسة) وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية وتأثير الأقران لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- يحيى عمر شعبان شقورة، (2012). المرونة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين. متاح علي

يوسف موسى مقدادي، وأسماء بدري الإبراهيم (2014). الصّلاية النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة والاكتماب لدى المسنين والمسنات المقيمين في دور الرعاية في الأردن، *مجلة المنارة للبحوث والدراسات*، 20(2)، 340-317.

Ami Rokach (2007): The Effect of Age and Culture on the Causes of Loneliness, Institute for the study and Treatment of psychosocial stress Toronto, **Canada**, 2(35), 169-186.

American Psychological Association, Task Force on Resilience and Strength in Black children and Adolescents. Available on line at [www.apa.org/Pi/cyf/resilience.html](http://www.apa.org/Pi/cyf/resilience.html).

Arokach, Ami (2006): Alienation and Domestic Abuse: How Abused Women cope with loneliness, **Social Indicators Research**, 78(2), 327- 340.

Azlina A.M and Shahrir J. (2010), Assessing reliability of resiliency belief scale (RBS) in the Malaysian context, **International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE)**, 1(1), 3-8.

Barbara, A. & Pia, L. (2011). The resilience Scale: Psychometric Properties and Clinical Applicability in Older Adults. **Archives of Psychiatric Nursing**, 25(11), 1-19.

Bar-On, R, (1997). **Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-I) A measure of Emotional Intelligence**, Toronto, Ontario Canada, Multi – Health – Systems.

Brown, C., Carran, G. & Smith, M. (2003). The Role of Emotional Intelligence in the carrier commitment and decision-Making process. **Journal of Career Assessment**, 11(4), 379–395.

Campbell, c. (2006) relationship of resilience to personality, coping and psychiatric symptoms in young adults. **Behaviour research and therapy**, 44, 585-595.

Chetan, J (2009). An empirical validation of Victor Frankl, logotherapeutic Model, university of Missouri, Kansas City

Cohn, M. A., Fredrickson, B. L., Brown, S. L., Mikels, J. A., & Conway, A. M. (2009). Happiness unpacked: Positive emotions increase life satisfaction by building resilience. **Emotion**, 9(3), 361–368.

Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2013). Development of a New Resilience Scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). **Depression and Anxiety**, 18, 76-82.

Cooke, R., Bewick, M. B., Barkham, M., Bradley, M., & Audin, A. (2006). Measuring, Monitoring and Managing the Psychological Well-Being of First Year University Students. **British Journal of Guidance & Counselling**, 34, 505-517.

Csikszentmihalyi, M (1996). **Creativity: Flow and psychology of discovery and invention**, New York: HarperCollins

Csikszentmihalyi, M (2000). **Finding flow: The psychology of engagement with everyday life**. New York: Basic Books

Crawley, Stranger (2001), Meaning in life, Motivation to find meaning and Reinforcement Orientation of selected adolescents, **Dissertation Abstract International**, 60(62), 20-93.

Debats.L.(1996). Meaning in life·Clinical relevance and predictive power, **British Journal of Clinical Psychology**, 35(4), 503-516.

Dowrick C, Kokanovic R, Hegarty K, Griffiths F, Gunn J. (2008)· Resilience and depression· perspectives from primary care, **Health**, 12(4), 439-452.

- Eenhoven, R. (2001). What We Know about Happiness. Paper presented at the dialogue on "Cross National Happiness: Woudschoten, Zeist", The Netherlands, 14-15.
- Franken, R., (1994): **Human Motivation**-California: brooks Cole publishing company.
- Grace, Fayombo (2010). The relationship between personality traits and psychological resilience among the Caribbean adolescents, **International Journal of Psychological Studies**, 2(2), 105-116.
- Hair, J. G., Black, W. C. B., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). **Multivariate Data Analysis** (7<sup>th</sup> ed.). Pearson Prentice Hall.
- Houston, J. B. et al. (2017). Randomized Controlled Trial of the Resilience and Coping Intervention (RCI) with Undergraduate University Students. **Journal of American College Health**, 65, 1-9
- Kim, L. (2005)· Hope and the meaning of life as influences on Korean adolescents' resilience· Implications for counselors. **Asia Pacific Education**. 6(2), 143-152.
- Kinney, W. & Coyle, C. (1992)· Predicting life Satisfaction Among Adult with physical Disabilities, Archives of Physical Medicine and Rehabilitations.
- Lu,L.(1999): Personal and Environmental Causes of Happiness: A longitudinal Analysis.- g, L.A., and Napa, C.K. (1998). What Makes A life Good, **Journal of Personality and Social Psychology**, 75(1):156-165.
- Masten, A.S. (2009)· Ordinary Magic· Lessons from research on resilience in human development, **Education Canada**, 49(3), 28-32.
- Mayer, J & Salovey, P. (1993). The Intelligence of Emotional Intelligence, **Intelligence** 17,4, 433 – 442.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). **Emotional Development and Emotional Intelligence**, New York, Basic Books.
- Nath,P & Pardhan, R. K (2012).Influence of Positive Affect on Physical Health and Psychological Well-Being: Examining the Mediating Role of Psychological Resilience. **Journal of Health Management**, 14(2):161-174
- Newman,R.(2002)· The road to resilience, **Monitor on Psychology**, 33(9), 62-68.
- Nicpon, Megan (2007): The Relationship of loneliness and Social support with college freshmen's Academic per formance and persistence, **Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice**, 8(3), 345-358.
- Nieme, Hannele (1987). The meaning of life among secondary school pupils· A theoretical frame work and some initial results, **Dissertation Abstracts International**, 41(3), 243-268.
- Özer, E., & Deniz M. E. (2014). An Investigation of University Students' Resilience Level on TheView of Trait Emotional EQ. **Elementary Education Online**, 13(4), 1240-1248. DOI: 10.17051/ieo.2014.74855
- Peter Gantous (1994). Stress Derive High Suicide Rate among Native Canadian. **Psychology International**. 5(4), 83-104
- Rubin, Z, and Mcneil, E. (1983). **The Psychology of Being Human**, New York: Harper and Row (3<sup>rd</sup> edition).

- Pardhan, R. K & Nath,P (2012). Perception of Entrepreneurial Orientation and Emotional Intelligence: A Study on India's Future Techno-Managers. **Global Business Review** 13(1) 89–108.
- Salami, S. O. (2010). Emotional Intelligence, Self-Efficacy, Psychological Well-Being and Students' Attitudes: Implications for Higher Education. **European Journal of Educational Studies**, 2, 247-257.
- Samaranayake, C., & Fernando, A. T. (2011). Satisfaction with Life and Depression among Medical Students in Auckland, New Zealand. **The New Zealand Medical Journal**, 124
- Stednit, Jayme (2006): Girls and Mothers: social Anxiety, social skills and loneliness: Associations after Accounting for Depressive Symptoms, **Journal of Clinical Child and Adolescent psychology**, 35(1), 148-154.
- Su. C., Lee. C. & Shinger. H. (2014)."Effects of Involvement in Recreational Sports on Physical and Mental Health, Quality of Life of the Elderly", **Anthropologist**, 17(1), 45-52.
- Subha, Malika (2010) Wellbeing after Natural Disasters; Resources, Coping Strategies & Resilience. **PhD Thesis**, University of the Punjab, Lahore.
- Thomas, H, Violeta, L, Piyanee, K.Y. (2019) Predictors of Psychological Well-Being among Higher Education Students, **Psychology**, 10(4), 578-594.
- Wagnild, G. M. (2009). A Review of the Resilience Scale. **Journal of Nursing Measurement**, 17, 105-113.