



## فاعلية إستراتيجية الياءات الخمس (5E,s) على مستوى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية

أ.م.د/ محمود محمد رفعت محمود تركى

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب  
كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

Doi :

### ملخص البحث باللغة العربية

قام الباحث بدراسة بعنوان : فاعلية إستراتيجية الياءات الخمس (5E,s) على مستوى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية ، بهدف تصميم برنامج تعليمى باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس لمقرر مادة كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات والتعرف على فاعليتها على مستوى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى كرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ حجم العينة (٨٠) طالب بواقع (٤٠) طالب للمجموعة التجريبية و (٤٠) طالب للمجموعة الضابطة، واشتمل البرنامج على (١٠) وحدات تعليمية لمدته (١٠) أسابيع وبواقع (١) وحدة تعليمية أسبوعية ، وبلغ زمن الوحدة داخل البرنامج التعليمى (٩٠) دقيقة، وكانت أهم النتائج وجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى و وتعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم للطلاب ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، وأوصى الباحث بضرورة إستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5E,s) فى تدريس مقرر كرة القدم فى كليات التربية الرياضية .

### الكلمات الاستدلالية للبحث :

فاعلية إستراتيجية، الياءات الخمس (5,E,s) ، مستوى التحصيل المعرفى، كرة القدم





## المقدمة ومشكلة البحث:

الإتجاهات التربوية الحديثة تؤكد دائما على أهمية تنوع طرق و أساليب وإستراتيجياتالتعليم والتعلم التي تؤدي في النهاية إلى إيجابية المتعلم أثناء العملية التعليمية، ومع بداية الألفية الجديدة أصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية شخصيته بصورة متكاملة جسماً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً، فالتربية أساس صلاح البشرية فهي عبارة عن قوي تنمي الأفراد وتصلقهم وتشد عقولهم وأفكارهم . (١٥:١)

ولقد شهدت منظومه التعليم تطورا هائلا نتيجة الثوره المعلوماتيه التي أدت إلى ظهور إستراتيجيات تعليميه حديثه وذلك يتطلب اعاده النظر في برامج إعداد المعلم ولذلك لأنالمعلم يعلم بالطريقه التي تعلم بها فكيف نطلب من المعلم ان يحدث ويطور في اساليب وإستراتيجياتتدريسه وينمي القدرات الابداعيه وهو ما زال يتعلم بالطريقه التقليديه المتبعه.(١١:١٢٠)

ويشير حسين ابو الرياش (٢٠٠٧م) أن الأساليب التدريسيه الحديثه وسيله مهمه في إيصال الماده التعليميه ولا سيما المعرفيه أو المهاريه التي تقدم إلى الطالب بصوره مستمره داخل المؤسسات التعليميه سواء المدارس أو الجامعات التي يعمل على تطوير قدراته وامكانياته وتعزيزها وتحسين تحصيله العلمي وجعله قادرا على ان يفسر ويتنبأ ويهيئ عقله لاكتساب المعرفه وتنظيمها في بنيته، ولتحقيق سهوله إنتظام عمليات اكتساب المعرفه من قبل الطالب يتم تقديمها بتتابع منظم ودقيق، فكلما كانت هذه البنيه واضحه ومنظمه ومرتبطة فانها تساعد على تسهيل حصول التعلم وسهوله استدعاء المعلومات والمعارف السابقه، والتي تهدف إلى تحقيق التعلم الفعال بالمعنى التي يتم من خلاله ارتباط الخبرات الجديده التي يحصل عليها الطالب بالخبرات السابقه ارتباطا متداخلا يتصف بالتكامل لتحقيق تعلم خبره جديده لديه.(٧:١١٧)

والنظريه البنائيه تعتبر التعلم عباره عن عمليه ايجابيه نشطه يتعلم فيها الطالب افكارا جديده مبنيه على خبرات تعليميه سابقه، وهذا التعلم يتم عن طريق دمج المعلومات الجديده في المعرفه القديمه المتوفره عند المتعلم ومن ثم يجري تعديل المفاهيم السابقه لاستيعاب الخبرات الجديده وهي بذلك تختلف عن مفاهيم السلوكيين حول المتعلم وعملياته التعلم والحصول على المعرفه حيث يعدون المعرفه شيئا خاملا قابلاً للانتقال بشكل تلقائي والمتعلمين كأنهم أوعيه فارغه وجاهزه لاستقبال المعرفه. (٢٣:١٨)





كما تعتبر النظرية البنائية إحدى نظريات المعرفة الحديثه التي يشتق منها طرائق تعلم متعدده، وتقوم عليها نماذج تدريسيه متنوعه وتهتم هذه النظرية ببناء المعرفة وخطوات اكتسابها لأنها تركز على دور المتعلم في بناء المعرفة وتشكيلها، و البنائية تقود إلى معتقدات جديده حول التميز والابداع في التعلم والتعليم والتجديد في ادوار المعلمين والمتعلمين ففي البنائية يكون المتعلمون إيجابيين بدلا من كونهم سلبيين والمعلمين ميثرين أو مساندين للتعلم بدلا من كونهم ناقلين للمعرفة العلميه وبهذا يؤكد التعلم البنائي والتعلم النشط على السياق الذي يحدث في التعلم ويشجع إستقلاليه التعلم ويركز على التفكير والفهم والاستدلال وتطبيق المعرفة وتوظيفها.(١٧:٣)

ويرى الباحث أن النظرية البنائية لها دور كبير في تطوير العملية التعليمية فهي تقوم على فلسفة تربوية تهتم بالدور النشط للمتعلم في بناء معرفة ذاتيا من خلال خبراته السابقة والتفاوض الإجماعي مع زملائه، وفي وجود المعلم الذي يساعد المتعلم في بناء معارفه من خلال الانشطة والتجارب والخبرات السابقة سواء كانت بصورة مباشرة أو غير مباشرة .

وتعتبر إستراتيجيه الياءات الخمس (5E,S) تطبيقا تربويا مباشرا وترجمه لبعض أفكار النظرية البنائية ونظريه بياجيه في النمو المعرفي، حيث تتكون عمليا من ثلاث مراحل هي: إستكشاف، تقويم ، تطبيق، ومع تطور إستراتيجيات طرق التدريس تم تعديل دوره التعلم لتشمل أربع مراحل هي: إستكشاف ، يشرح، يطور، يوسع، يقوم، وأطلق عليه التطبيق الرباعي، ثم تطورت بفضل بايبي إلى نموذج الياءات الخمس لتشمل خمس مراحل هي ، يشارك، يستكشف، يشرح، يطور، يوسع، يقوم.(٣:٢٧٤)

و تسير عملية التدريس بهذه الإستراتيجية وفق خمس مراحل أساسية كما يلي :

#### ١- الياء الأولى : يثار أو ينشغل (Engage) :

تهدف هذه المرحلة إلى تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم إذ يقوم المعلم في هذه المرحلة بخلق الإثارة وتوليد الفضول وإثارة الأسئلة وتشجيع التنبؤ وإستخراج الإستجابات التي تكشف عن المعلومات والخبرات لدي المتعلمين وكيف يفكرون تجاه الموضوع ودور المتعلم يكمن بظهور الإهتمام حول الموضوع عن طريق التساؤل الذاتي وإن يسأل المتعلمون لماذا حدث هذا ، ماذا أستطيع أن أكتشف حول هذا الموضوع .(١٠ :٦)

#### ٢- الياء الثانية: يستكشف (Explore)

في هذه المرحلة يكون للتلاميذ فرصة للإندماج مباشرة في الأنشطة المختلفة وبإشراكهم في تلك الأنشطة فإن المتعلمين يطورون خبراتهم وبالموازنة مع عملهم كفريق





فإنهم يؤسسون أرضية وأساس لخبرة عامة والتي تساعدهم في عملة التواصل. ويكون دور المعلم هنا كميصر لسير العملية التعليمية حيث يزود المتعلمين بالمعلومات ويوجه اهتماماتهم وتركيزهم. (٢٠: ٣٧)

### ٣- الياء الثالثة: يشرح (Explain)

وهي المرحلة التي يبدأ فيها المتعلم وضع خلاصة خبرته في شكل قابل للإتصال مع نفسه أو معلمه أو بين أفراد المجموعة. فعند العمل في مجموعات المتعلمون يدعمون فهم بعضهم البعض من خلال تسجيلهم لملاحظاتهم وأفكارهم و أسألتهم ، واللغة هي التي تزودهم بأدوات التواصل، كل هذه الأدوات مضمنة مع عناصر الاستكشاف وهي تعطي المتعلم وسيلة للاشتراك في الإستكشاف ، وإن اللغة تعزز المشاركة والتواصل بين الميسر ( المعلم ) والطالب، والمعلم هو الذي يستطيع أن يحدد مستويات الفهم لدي المتعلم ، ويعتبر كل من الكتابة والرسم والتسجيلات والفيديو كلها من وسائل الإتصال التي تعمل على تطوير الطالب. (١٠ : ٦)

### ٤- الياء الرابعة: يطور (Elaborate)

وفي هذه المرحلة يتم السماح للمتعلمين بممارسة المهارات والخبرات الجديدة المتعلمة ، ويحصلون علي معرفة أكثر عن الأداء، ويربطون ما تعلموه من معارف ومهارات بما تعلموه سابقاً من معارف ومهارات ذات الصلة ، وذلك بتخطيط واع من المعلم . (٢٠ : ١٨)

### ٥- الياء الخامسة: يقوم (Evaluate)

عملية التقويم هي المرحلة الخامسة وهي عملية تشخيصية مستمرة تسمح للمعلم بأن يحدد عما إذا كان المتعلم قد حقق فهم المفاهيم والمعارف أم لا، والتقويم يمكن تحقيقه عند كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية ومن بعض الأدوات المساعدة في هذه العملية التشخيصية خارطة المفاهيم ، ملاحظات المدرس ، المقابلات مع المتعلمين ، نتائج الإختبارات مدي تفاعل وتحقق الاستفادة عند المتعلمين. (١٠ : ٦)

ويذكر حسن ابو عبده (٢٠١٦م) أن عمليه الإعداد المهاري في كره القدم تهدف إلى تعلم المهارات الاساسيه التي يطبقها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى مستوى إنجاز ممكن، وتعتبر المهارات الاساسيه في كره القدم أحد الاركان الأساسية في وحده التدريب اليومي إذ تعتبر قاعده أساسيه للعبه وبدون إتقانها يصعب على اللاعب تنفيذ الخطط الملقاه على عاتقه، ولما كان تعلم المهارات الاساسيه ما هي إلا تعديل السلوك المهاري للاعبين أو تغيير فان هذا التعديل أو التغيير لابد وأن يكون محصله نتيجته لما قد





يترتب على شخصيه اللاعب بإنهاء الموقف التعليمي، وحيث ان التعلم الحركي للأداء المهاري هو عمليه تطوير للقدرة الحركيه للفرد لأداء المهاره واتقانها بشكل ينمي قدرات الفرد البدنيه والحركيه و قدراته العقلية واستعدادات النفسيه، لذا فمن المهم ان نرى كيف يتعلم اللاعب وكيف نحدد إطار التوجيه من أجل تطوير وتحسين ممارسته للأداء المهاري في كرة القدم. (٦٧:٥)

وقد أوضحت نتائج دراسات كلاً من: أحمد شحاتة (٢٠٢٢م) (٢)، محمد رمضان (٢٠٢١م) (١٥)، محمد منير (٢٠٢١م) (١٧)، أحمد شوقي (٢٠١٨م) (١)، هبة حميد وادي (٢٠١٧م) (٢٠)، فيبريانتو بوترا وآخرون. Febrianto Putra, et al. (٢٠١٨م) (٢١)، هبة حميد وادي (٢٠١٧م) (٢٠)، هاليل وهبسن Halil Evren, Huseyin Camliyer (٢٠١٦م) (٢٢)، فتحية صبحي اللولو (٢٠١٢م) (١٠)، منى مصطفى عوض الله (٢٠١٢م) (١٩)، سيبيل وآخرون "Sebel, B. & others" (٢٠٠٩م) (٢٤)، تزو شين وآخرون Tzu- chien. et al (٢٠٠٩م) (٢٥)، أن إستراتيجية الياءات الخمس (5 E,S) لها تأثير فعال في تعليم المهارات واكتساب المعارف والمفاهيم العلمية لدي المتعلمين قيد أبحاثهم.

ومن خلال قيام الباحث بالتدريس لمقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات فقد لاحظ وجود صعوبة لدى الطلاب في استيعاب المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات الحركية المقررة عليهم في كرة القدم، مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي وإنعكس ذلك سلباً على مستوى أدائهم للمهارات الحركية، وقد يرجع السبب في ذلك إلى الإستراتيجيات والطرائق (التقليدية) المعتمدة على الشرح والنموذج والتي تتعامل مع الطالب كمتلقى فقط دون أدنى مشاركة في الإكتشاف والتطور الذاتي والإشتراك في وضع حلول وبدائل تدريسية تتوافق مع إحتياجاتهم التعليمية، وفي إطار سعي الباحث لمواكبه المستجدات في الميدان التربوي من نظريات وإستراتيجيات وطرائق وتقنيات من أجل تطوير العملية التعليمية في مجال كرة القدم وتوظيف الأدوات والوسائل المساعده بالشكل الذي يضمن تحسين عملية التعلم للمهارات المقررة على الطلاب بالشكل الأمثل جاءت فكرة البحث كمحاولة علمية للتعرف على فاعلية إستراتيجية الياءات الخمس (5 E,S) على مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.





### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:- تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5E,s) لمقرر مادة كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات والتعرف على فاعليتها على مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم .

### فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للطلاب ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

### مصطلحات البحث:

#### إستراتيجية الياءات الخمس (5E's)

هي إستراتيجية تعليمية بنائية تعتمد علي خمس مراحل أو خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة يقوم المعلم باستخدامها وتوظيفها بما يتلائم مع الإمكانيات المتاحة, بحيث تراعى قدرات وإمكانات الطلاب مما يساعدهم علي التفكير وبناء المفاهيم العلمية ذاتياً لتعلم مهارات كرة القدم , وتبدأ كل مرحلة بالحرف E و هي (يشارك ، يستكشف ، يشرح ، يطور ، يقوم) . ( تعريف إجرائي)

### إجراءات البحث :

#### - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هدف وفروض وعينة دراسته قيد البحث ، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتان أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وباستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث.

#### - مجتمع وعينة البحث:

#### - مجتمع البحث :





تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدون للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والبالغ عددهم (٥٨٤) طالب.

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (١٠٠) طالب من إجمالي مجتمع البحث وذلك بعد إستبعاد عدد (٨) طلاب لعدم الإنتظام فى الحضور وعدم إجراء جميع الاختبارات .

- تصنيف عينة البحث:

قسمت عينة البحث لثلاث مجموعات كما هو مبين بالجدول التالي :

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العدد	مجموعات البحث	العينة
٤٠	المجموعة التجريبية	الأساسية
٤٠	المجموعة الضابطة	
٢٠	المجموعة الأستطلاعية	
١٠٠	الإجمالي	

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (٨٠) طالب ، فى حين بلغت العينة الأستطلاعية (٢٠) طالب من إجمالمجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية.

- تجانس (الإعتدالية) عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية والاستطلاعية , والذي يتضح من الجدول التالي:

جدول (٢)

تجانس افراد عينة البحث " التجريبية - الضابطة- الاستطلاعية " فى متغيرات النمو - الذكاء  
التحصيل المعرفي - المتغيرات البدنية

ن=١٠٠





المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
السن	سنة	١٨,٠٧	١٨,٠٠	٠,٤٦	٠,٢٩
الوزن	كجم	٧٣,٠٠	٧٣,٠٠	٢,٣٧	٠,٠٥
الطول	سنتيمتر	١٧٣,٥٨	١٧٤,٠٠	٣,١٨	٠,١١
السرعة الإنتقالية	الثانية	٥,٣٩	٥,٢٠	٠,٤٩	٠,١٤
الرشاقة	الثانية	٢٣,٠٠	٢٢,٩٢	١,٨١	٠,١٠
القدرة	سنتيمتر	٢١,٧٤	٢٢,٠٠	٤,١٥	٠,١١
التوافق	الثانية	٧,٥٩	٧,٧٩	١,١٤	٠,١٠
المرونة	سنتيمتر	٩,٠٨	٩,٠٠	١,٦٤	٠,٦٤
دقة التصويب على الدوائر المتداخلة بوجه القدم الداخلي	درجة	١,٨٣	٢,٠٠	٠,٩٣	٠,٣٥
دقة التصويب على مرمى مقسم بباطن القدم	درجة	٥,١٥	٥,٠٠	١,٦٤	٠,٠٨
ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة	متر	٢٨,٧٩	٢٩,٠٠	٤,٨٦	١,٠٠
الجري بالكرة في خط مستقيم بوجه القدم الداخلي والخارجي	الثانية	٢١,٥٦	٢٠,٢٢	٣,٥١	١,٤٧
رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٧,٩٦	٧,٠٠	٣,٣٩	١,١١
التحصيل المعرفي	درجة	١٢,٣٩	١٢,٠٠	١,٣٦	٠,١٩
الذكاء	درجة	٨٩,٢٢	٩٠,٠٠	٢,٨٢	٠,٩٨

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمعدلات "السن ، الطول ، الوزن ، ، اختبار الذكاء ، اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية " قيد البحث قد إنحصرت بين (± ٣) حيث تراوحت القيم بين (-٠,٩٨ إلى ١,٤٧) مما يعني تجانس أفراد العينة المختارة للمجموعات في معدلات "السن ، الطول ، الوزن ، اختبار التحصيل المعرفي واختبار الذكاء ومهارات كرة القدم" المختارة "قيد البحث" وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالي له.

#### - تكافؤ مجموعتي البحث :

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية والتجريبية قيد البحث، ولضبط العلاقة بين مجموعتي البحث قام الباحث بحساب التكافؤ بين المجموعتان ، ويتضح ذلك من الجدول التالي:



جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

$$n_1 + n_2 = 80$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية n=٤٠		المجموعة الضابطة n=٤٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
المتغيرات القياسية	السن	١٨,٠٥٠	٠,٣٨٩	١٨,١٥٠	٠,٤٨٣	٠,١٠٠-	١,٠٢٠-	٠,٣١١
	الوزن	٧٢,٩٥٠	٢,٥١١	٧٢,٦٠٠	٢,٣٨٤	٠,٣٥٠	٠,٦٣٩	٠,٥٢٤
	الطول	١٧٣,٤٠٠	٣,٢٢٥	١٧٣,٠٠٠	٣,٢٦٦	٠,٤٠٠	٠,٥٥١	٠,٥٨٣
المتغيرات البدنية	٣٠متر	٥,٣٠٩	٠,٤٦٣	٥,٤٧٤	٠,٥٣٧	٠,١٦٥-	١,٤٧١-	٠,١٤٥
	الرشاقة	٢٢,٨٣٦	١,٨١٤	٢٢,٦٣٨	١,٦٨٩	٠,١٩٨	٠,٥٠٥	٠,٦١٥
	القدرة	٢٢,٤٠٠	٤,٣٣٧	٢٢,١٠٠	٤,٣٧٨	٠,٣٠٠	٠,٣٠٨	٠,٧٥٩
	التوافق	٧,٥٣٨	١,١٧١	٧,٣٣٥	٠,٩٩٥	٠,٢٠٣	٠,٨٣٣	٠,٤٠٧
المرونة	٩,١٥٠	١,٧٠٣	٩,٣٥٠	١,٦٧٣	٠,٢٠٠-	٠,٥٣٠-	٠,٥٩٨	
المتغيرات المهارية	دقة التصويب على الدوائر المتداخلة بوجه القدم الداخلي	١,٨٠٠	٠,٩٩٢	١,٩٥٠	٠,٨٧٦	٠,١٥٠-	٠,٧١٧-	٠,٤٧٦
	دقة التصويب على مرمى مقسم بباطن القدم	٥,٣٠٠	١,٦٦٧	٥,١٠٠	١,٤٦٤	٠,٢٠٠	٠,٥٧٠	٠,٥٧٠
	ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة	٢٩,١٠٠	٤,٦٢٩	٢٨,٦٥٠	٥,٤٥٦	٠,٤٥٠	٠,٣٩٨	٠,٦٩٢
	الجري بالكرة في خط مستقيم بوجه القدم الداخلي والخارجي	٢٠,٨٦٨	٢,٦٣٣	٢١,٣٥٣	٢,٩٥٤	٠,٤٨٤-	٠,٧٧٤-	٠,٤٤١
رمية التماس لأبعد مسافة	٨,١٥٠	٣,٦٢٧	٨,٢٥٠	٣,٣١١	٠,١٠٠-	٠,١٢٩-	٠,٨٩٨	
التحصیل المعرفی	درجة	١٢,٥٥٠	١,٥٥٢	١٢,٣٥٠	١,٣٣١	٠,٢٠٠	٠,٦١٩	٠,٥٣٨
الذكاء	درجة	٨٩,٠٥٠	٢,٨٥٥	٨٩,١٠٠	٣,١٠٣	٠,٥٥٠-	٠,٠٧٥-	٠,٩٤٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥، ودرجة حرية ٧٨ = (١,٩٩٤)

من خلال نتائج الجدول (٣) تبين ان قيمة ت المحسوبة اقل من قيمة ت الجدولية وهذا يدل على انه لا توجد فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بما يعنى ان المجموعتين متكافئتين ويصح تطبيق التجربة عليهم.

- الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢م حتى يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٠/٧م، وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على :





- التأكد من صلاحية المكان والأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- تصميم إستمارة لتسجيل البيانات بشكل يسمح بسهولة جمع البيانات بصورة سهلة.
- مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي عن طريق إستخدام إستراتيجية الياءات الخمس المصمم لقدرات وإمكانات الطلاب ومدى إستيعابهم لة..
- مدى استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم على تسجيل البيانات في الاستمارات.
- حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

#### وأُسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- صلاحية المكان والأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- استيعاب المساعدين لكيفية إجراء الاختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم على تسجيل البيانات في الاستمارات.
- تم التأكد من مناسبة وحدات البرنامج التعليمي للعينة.
- تم حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

#### - أدوات ووسائل جمع البيانات :

- قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة ومواقع الانترنت والدراسات المرجعية التي تطرقت إلي تصميم برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (S, E, 5): أحمد شحاتة (٢٠٢٢م) (٢)، محمد رمضان (٢٠٢١) (١٥)، محمد منير (٢٠٢١م) (١٧)، أحمد شوقي (٢٠١٨م) (١)، هبة حميد وادي " (٢٠١٧) (٢٠) Halil Evren, Huseyin حسن أبو عبده (٢٠١٦م) (٥)، هائل وهبسن Febrianto Putra, Camliyer (٢٠١٦ م) (٢٢)، فييريانتو بوترا واخرون et al. (٢٠١٨) (٢١)، محمد عبدالقادر (٢٠١٢م) (١٦)، فتحية صبحي اللولو" (٢٠١٢م) (١٠)، منى مصطفى عوض الله (٢٠١٢) (١٩)، تزو شين وآخرون





Tzu-chien.etal (٢٠٠٩م) (٢٥)، محمد علاوى، محمد رضوان (٢٠٠١م) (١٣)،  
صبحى حسانين (٢٠٠١م) (١٤)، " بهدف التعرف على الأدوات والأجهزة والاختبارات  
المناسبة للبحث كالتالى:

- ساعة إيقاف، شريط قياس للمسافة بالأمتار، شريط لاصق، مسطرة مدرجة لقياس  
المرونة طولها (١) متر، عدد من كرات القدم، ملعب كرة قدم، أقماع، قوائم، مقعد سويدي خشبي،  
حواجز، أطباق، أقماع، أطواق، صافرة - مرمى صغير.

- استمارة تسجيل بيانات عينة البحث مرفق (١)

- الاختبارات البدنية مرفق (٢)

- إختبار العدو ٣٠ متر لقياس السرعة الانتقالية. (٢٩٢:١٤)
- إختبار الجرى المتعرج لبارو لقياس الرشاقة . (٢٨٢:١٤)
- إختبار الوثب العمودى لقياس القدرة. (٣٠٧:١٤)
- إختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق . (٣٢٩:١٤)
- إختبار ثنى الجزع أماما أسفل لقياس المرونة. (٢٦٣:١٤)

- الاختبارات المهارية مرفق (٣)

إختبارات المهارات الاساسية فى كرة القدم (دقة التصويب على الدوائر المتداخلة  
بوجه القدم الداخلي، دقة التصويب على مرمى مقسم بباطن القدم، ركل الكرة الثابتة لأبعد  
مسافة، الجري بالكرة فى خط مستقيم بوجه القدم الداخلي والخارجي، رمية التماس لأبعد  
مسافة)

(٣١١-٢٨٣:٥)

- إختبار الذكاء مرفق (٤)

استخدم الباحث اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية والذي قام بإعداده  
جابر عبد الحميد، محمود عمر ٢٠٠٧م (٤)، ، ثم قام الباحث بتحويله من الصورة الورقية  
للصورة الالكترونية باستخدام نماذج جوجل google forms مرفق (٤)، متبعاً في ذلك نفس  
شروط وتعليمات الاختبار الورقي.





### - اختبار التحصيل المعرفى مرفق (٥). (إعداد الباحث)

- بعد الأطلاع على العديد من الدراسات والأبحاث التي تمت في مجال كرة القدم والتعرف على خطوات بناء الاختبار والمعاملات العلمية لها وطريقة صياغة الأسئلة المستخدمة قام الباحث بتحليل مقرر مادة كرة القدم للفرقة الأولى بنين، وفي ضوء ذلك أعدا الاختبار المعرفى في شكله المبدئى، واشتمل الاختبار على ثلاثة محاور (التاريخ- القانون- المهارات) حيث تتضمن الاختبار نوعين من الأسئلة هم (الصح والخطأ ، إختيار من متعدد ) وتضمن "٥٠" مفردة ، وتم عرضة على مجموعة من الخبراء في مجالى كرة القدم والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية من الاساتذه بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية مرفق (٦) ، وتم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء رأى السادة الخبراء ، وبناءاً على ذلك أصبح متضمن "٤٢" مفردة ، حيث تم حذف (٨) مفردات ، وتم عرضة مرة أخرى عليهم ، وتم تحديد درجة واحدة لكل سؤال .

### - خطوات بناء إختبار التحصيل المعرفى :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة ومواقع الانترنت ومن خلال الرجوع للدراسات المرجعية إتبع الباحث الخطوات التالية عند تصميم الإختبار المعرفى :

- ١- تحديد الهدف من الإختبار.
- ٢- تحليل المحتوى الدراسى.
- ٣- صياغة مفردات ( أسئلة ) الإختبار.
- ٤- تحديد نوع الأسئلة.
- ٥- إعداد تعليمات الإختبار.
- ٦- مفتاح تصحيح الإختبار .
- ٧- الصورة المبدئية "الثانية" للإختبار : ( الخبراء ) .
- ٨- صورة الإختبار بعد إستطلاع رأى الخبراء "الصورة الثانية للإختبار".
- ٩- تحليل مفردات الإختبار (إختبار مدى صلاحية أسئلة الإختبار).
- ١٠ - حساب المعاملات العلمية للإختبار ( تجريب الإختبار ).
- ١١ - صورة الإختبار بعد حساب المعاملات العلمية الخاصة به "الصورة الثالثة والنهائية للإختبار"
- ١٢ - تحديد زمن الإجابة على الإختبار.



١٣ - تطبيق الإختبار.

- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لحساب زمن الاختبار في صورته النهائية قام الباحث بحساب الزمن التجريبي وهو عبارة عن الزمن الذي أستغرقه أول طالب وآخر طالب في الإجابة علي الاختبار في صورته النهائية ثم جمع الزمن الذي أستغرقه أول طالب وآخر طالب وقسمته علي اثنين لإستخراج المتوسط الحسابي لزمن الاختبار وهو الزمن المناسب للإجابة علي الاختبار. كما هو موضح في جدول (٤)

#### جدول (٤)

##### المتوسط الحسابي لزمن اختبار التحصيل المعرفي

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		آخر طالب	زمن إجابة أول طالب
٣٥ دقيقة	٧٠ دقيقة	٤٠ دقيقة	٣٠ دقيقة

يتضح من جدول (٤) أن الزمن المناسب للإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية ٣٥ دقيقة.

- حساب السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار :

#### جدول (٥)

##### معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي لمهارات كرة القدم

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	٢٢	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٣	٠.٢٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٢
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٤	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٣
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٥	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٤
٠.٢٤	٠.٦٢	٠.٣٨	٢٦	٠.٢٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٥
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٧	٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	٦
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٢٨	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٧





٠.٢٤	٠.٣٩	٠.٦١	٢٩	٠.٢٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٨
٠.٢٩	٠.٤٤	٠.٦٦	٣٠	٠.٢٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٩
٠.٢٤	٠.٦٢	٠.٣٨	٣١	٠.٢٤	٠.٣٩	٠.٦١	١٠
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٣٢	٠.٢٤	٠.٥٩	٠.٤١	١١
٠.٢٦	٠.٤٤	٠.٦٦	٣٣	٠.٢٤	٠.٦٢	٠.٣٨	١٢
٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	٣٤	٠.٢٥	٠.٤٨	٠.٥٢	١٣
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٣٥	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	١٤
٠.٢٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٣٦	٠.٢٩	٠.٤٤	٠.٦٦	١٥
٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٣٧	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٦
٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٣٨	٠.٢٩	٠.٤٤	٠.٦٦	١٧
٠.٢٤	٠.٥٩	٠.٤١	٣٩	٠.٢٤	٠.٥٩	٠.٤١	١٨
٠.٢٤	٠.٦٢	٠.٣٨	٤٠	٠.٢٩	٠.٤٤	٠.٦٦	١٩
٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	٤١	٠.٢٤	٠.٣٩	٠.٦١	٢٠
٠.٢٣	٠.٣٧	٠.٦٣	٤٢	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٢١

يتضح من جدول (٥) أن معاملات السهولة للأختبار المعرفي قيد البحث قد تراوحت بين (٠.٢٩:٠.٢١) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٦٩:٠.٣٨) ومعامل التميز يتراوح بين (٠.٦٢:٠.٣١) ومعامل التميز يتراوح بين (٠.٢٩:٠.٢١).

- حساب المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث:

أولاً: الصدق :

تم حساب صدق الإختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي عن طريق إيجاد صدق التمايز لمجموعتين ( مميزة، غير مميزة) ، واختار الباحث عدد (٢٠) طالب غير ممارسين لكرة القدم و من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية لحساب الصدق للمجموعة غير المميزة.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في المتغيرات قيد البحث

ن=٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=٢٠		المجموعة غير المميزة ن=٢٠		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
البدني	السرعة الإنتقالية	٥,٣٨	٠,٤٥	٨,٣١١	٠,٩٥٨	٢,٩٣٤-	١٢,٣٩٤-	٠,٠٠٠
	الرشاقة	٢٤,٠٧	١,٧١	٣٢,٢٢٠	٢,١٩٣	٨,١٤٨-	١٣,١٠٤-	٠,٠٠٠
	القدرة	١٩,٧٠	٢,٤٥	٧,٥٠٠	٢,٣٩٥	١٢,٢٠٠	١٥,٩١٩	٠,٠٠٠





مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	المجموعة غير المميزة ن=٢٠		المجموعة المميزة ن=٢٠		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٠٠٠	١٠,٨٧١-	٥,٥٢١-	١,٩٥٨	١٢,٧٢٧	١,١٥	٨,٢٢	الثانية	التوافق
٠,٠٠٠	٧,٦٠٠	٣,٥٠٠	١,٦١٩	٤,٩٠٠	١,٢٧	٨,٤٠	سنتيمتر	المرونة
٠,٠٠٠	٤,٠٦٥	١,٠٥٠	٠,٦٨١	٠,٦٠٠	٠,٩٣	١,٦٥	درجة	دقة التصويب على الدوائر المتداخلة بوجه القدم الداخلي
٠,٠٠٠	٧,٩٨٧	٣,٩٥٠	١,٠٢٦	١,٠٠٠	١,٩٦	٤,٩٥	درجة	دقة التصويب على مرمى مقسم بباطن القدم
٠,٠٠٠	١٧,٨٨٩	١٨,١٥٠	١,٧٢٠	١٠,٣٠٠	٤,٢٠	٢٨,٤٥	متر	ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة
٠,٠٠٠	١١,٧٥٦-	١٥,٧١٨-	٢,٨٨٨	٣٩,٠٩٤	٥,٢٤	٢٣,٣٨	زمن	الجرى بالكرة في خط مستقيم بوجه القدم الداخلي والخارجي
٠,٠٠٠	٢,٩١١	٢,١٠٠	١,١٦٥	٤,٩٠٠	٣,٠١	٧,٠٠	متر	رمية التماس لأبعد مسافة
٠,٠٠٠	٢٠,٦١٥	٩,٨٥٠	١,٨٩٥	٢,٣٠٠	٠,٩٩	درجة	درجة	التحصيل المعرفي

المهاري

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٢,٢٠١  
يتضح من نتائج جدول (٦) ان قيمة ت الجدولية اقل من قيمة ت المحسوبة مما يدل على وجود فروق بين العينة المميزة والعينة الغير مميزة مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث وسلامتها في استخدامها في القياسات على عينة البحث الأساسية.

## ثانياً: الثبات :

تم حساب معامل ثبات الإختبارات البدنية والمهارية واختبار الذكاء والتحصيل المعرفي باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test re-test على عينة بلغ قوامها (٢٠) طالب من نفس مجتمع عينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية، واعتبر الباحث نتائج إختبارات الصدق للمجموعة المميزة بمثابة التطبيق الأول ثم قام بإعادة تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية وإختبار الذكاء والتحصيل المعرفي تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (٣) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/٥م والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

## جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات قيد البحث

ن=٢٠ ن=٢٠

الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٠٠٠	**٠,٧٤٩	٠,٤١١	٥,٤٧٨	٠,٤٥٠	٥,٣٧٨	الثانية	السرعة الإنتقالية
٠,٠٠٠	**٠,٧٩٩	١,٨٥٨	٢٣,٦٤٣	١,٧١٠	٢٤,٠٧٣	الثانية	الرشاقة
٠,٠٠١	**٠,٦٧٥	٢,٢٨٥	١٩,٨٠٠	٢,٤٥٢	١٩,٧٠٠	سنتيمتر	القدرة
٠,٠٠٠	**٠,٧٨٣	١,١٧٩	٨,٠٢٦	١,١٤٩	٨,٢١٧	الثانية	التوافق

ت.ع.



الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٠٠٠	**٠,٧٨٤	١,٥٠٨	٨,٨٠٠	١,٢٧٣	٨,٤٠٠	سنتيمتر	المرونة
٠,٠٠١	**٠,٧٠٥	٠,٧٦٨	١,٨٠٠	٠,٩٣٣	١,٦٥٠	درجة	دقة التصويب على الدوائر المتداخلة بوجه القدم الداخلي
٠,٠٠٠	**٠,٧٥٠	١,٧٨٠	٤,٧٠٠	١,٩٥٩	٤,٩٥٠	درجة	دقة التصويب على مرمى مقسم بباطن القدم
٠,٠٠٧	**٠,٥٨٠	٤,١٦٦	٢٨,٩٠٠	٤,١٩٩	٢٨,٤٥٠	درجة	ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة
٠,٠٠٢	**٠,٦٥٦	٥,٠٠٥	٢٢,٥٥٦	٥,٢٣٦	٢٣,٣٧٦	الثانية	الجرى بالكرة في خط مستقيم بوجه القدم الداخلي والخارجي
٠,٠٠٠	**٠,٩٠٩	٢,٨٦٧	٧,٧٠٠	٣,٠٠٩	٧,٠٠٠	متر	رمية التماس لأبعد مسافة
٠,٠١٢	*٠,٥٤٧	٠,٨٢٧	١٢,٥٠٠	٠,٩٨٨	١٢,١٥٠	درجة	التحصيل المعرفي
٠,٠٠٦	**٠,٥٩١	١,٤٩٦	٩٠,١٥٠	٢,١١٨	٨٩,٨٠٠	درجة	مستوى الذكاء

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠,٤٤٤

يتضح من خلال نتائج جدول (٧) ان قيمة معامل الارتباط في الاختبارات قيد البحث اكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، وهذا يعنى ان الاختبارات قيد البحث ثابتة وجاهزة للتطبيق العملى على العينه الأساسية قيد البحث .

### - تصميم إستراتيجية الياءات الخمس (5 E,s)

تم تصميم المحتوى التعليمي لعدد من الوحدات التعليمية وفق إستراتيجية الياءات الخمس (5E,s) وذلك لتعليم مهارات كرة القدم قيد البحث لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، وقد مرت عملية بناء البرنامج التعليمي بعدة مراحل وهي :

#### إختيار المحتوى التعليمي :

يعرف المحتوى التعليمي بأنه : جملة الحقائق أو المعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والأفكار والمهارات الأدائية والعقلية فضلاً عن الإتجاهات والقيم التي تنطوي عليها المادة التعليمية والتي يراد من المتعلم أن يكتسبها ويستوعبها ويتمثلها في بناء العقلية والوجدانية والأدائية وذلك بعد الرجوع إلي المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من : أحمد شحاتة (٢٠٢٢م) (٢)، محمد رمضان (٢٠٢١) (١٥)، محمد منير (٢٠٢١م) (١٧)، أحمد شوقي (٢٠١٨م) (١)، هبة حميد وادي " (٢٠١٧) (٢٠)، هاليل وهبسن Halil Evren, Huseyin Camliyer (٢٠١٦ م) (٢٢)، فيبريانتو بوترا واخرون Febrianto Putra, et al. (٢٠١٨) (٢١)، محمد عبدالقادر





(٢٠١٢م) (١٦)، فتحية صبحي اللولو (٢٠١٢م) (١٠)، منى مصطفى عوض الله (٢٠١٢)  
(١٩)، " تزو شين وآخرون Tzu-chien. et al " (٢٠٠٩م) (٢٥)، (٢٦).

- الموقف التعليمي للمجموعة التجريبية:

تحديد الهدف العام :

وضع الباحث هدفاً عاماً وهو تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5E,S) لمقرر مادة كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بنين بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات والتعرف على فاعليتها على مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

تصميم البرنامج التعليمي:

بعد إطلاع الباحث علي عدد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تطرقت إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5 E,S) قام الباحث بإعداد (١٠) وحدات تعليمية في كرة القدم وذلك للبرنامج الخاص بالمجموعة التجريبية، وبعد تحديد الأهداف التعليمية لكل وحدة تم تصميم البرنامج التعليمي وفق ما يلي :

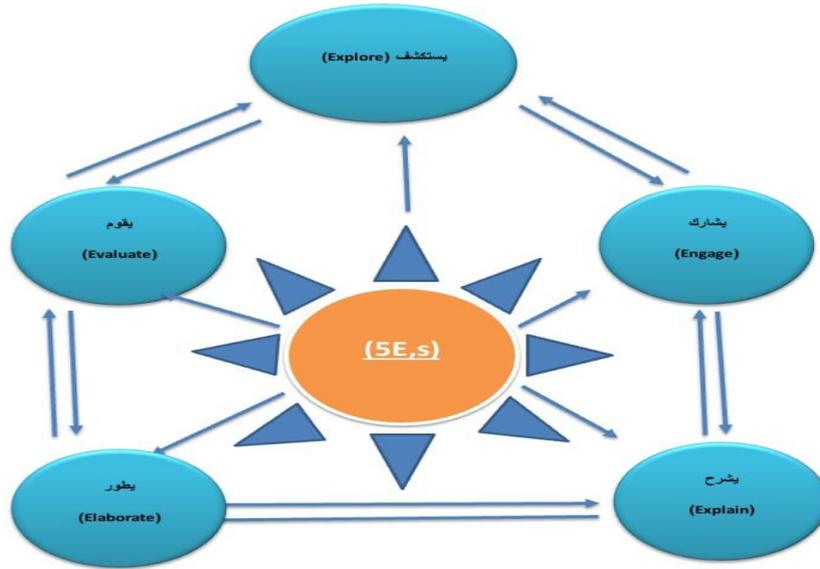
التمهيد: و يتضمن إثارة إهتمام الطلاب بموضوع الوحدة ، ومعرفة مآلديهم من خبرات سابقة لربطها بالخبرة الجديدة.

التنفيذ : ويتضمن معالجة المحتوى التعليمي وفق (5 E,S) ، إضافة إلى الأنشطة التعليمية المناسبة للمحتوى. ويسير التنفيذ وفق الخطوات التالية التي أشار إليها "حسن زيتون، وكمال زيتون" (٢٠٠٣):

- أعد الإستراتيجية في صورة بحث أو تنقيب عن المعرفة.
- أختار المفهوم الذي سيتعلمه المتعلمين وصغة صياغة دقيقة.
- أختار الأنشطة التعليمية التي سيقوم بها المتعلمين لجمع البيانات المطلوبة لإستخلاص المفهوم.
- أعد تعليمات مكتوبة للمتعلمين تساعدهم على جمع البيانات المطلوبة لإستخلاص المفهوم.
- تأكد من أن التعليمات تساعد التلاميذ على جمع البيانات فقط وأنها لاتوحي لهم بالمفهوم.
- أعد إشارات للمعلم لكي يستخدمها.
- أختار الأنشطة التعليمية التي ستستخدمها خلال مرحلة تطبيق وتأكد منها.



- إعداد أدوات التقويم وينبغي أن تشمل البيانات التي جمعها المتعلمين والاسئلة تعطى لهم في نهاية إستراتيجية الياءات الخمس أو التي تعطى اثناء المراحل المختلفة لإستراتيجية الياءات الخمس.(٦): (٢٢٣)



شكل (١)

مراحل نموذج الخطوات الخمسة

- الموقف التعليمي للمجموعة الضابطة :

- تم التدريس للمجموعة الضابطة وذلك من خلال تنفيذ المنهج المتبع والمعتمد من قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لمقرر كرة القدم بالطريقة التقليدية المتبعة وهي كالآتي:

- أداء الإحماء والإعداد البدني العام.
- أداء الإعداد البدني الخاص بالمهارة.
- التقديم الشفهي للمهارة.
- تقديم نموذج صحيح مع الشرح اللفظي وتوضيح المراحل الفنية أثناء أداء النموذج.
- إعطاء تدريبات التدرج التعليمي الخاص للمهارة.
- تنفيذ المهارة من قبل الطلاب مع تصحيح الأخطاء.
- عمل موقف تقييمي للطلاب ، حيث يقوم كل طالب بعمل المهارة ويتم تقييمها من القائم بالتدريس.
- موضوعية البرنامج التعليمي (الصدق):





للتأكد من صدق البرنامج التعليمي قام الباحث بما يلي :

- عرض البرنامج التعليمي على السادة الخبراء: بعد إنتهاء الباحث من تصميم الوحدات التعليمية, قام الباحث بعرضها علي مجموعة من الخبراء في مجال كرة القدم وطرق التدريس بصفة عامة , وذلك من خلال المقابلة الشخصية , للتأكد من صحة ما يلي :

- صحة صياغة الأهداف، وتوافقها مع المحتوى التعليمي للمهارات المقترحة.

- صحة صياغة خطوات إستراتيجية الياءات الخمس.

- مناسبة الأنشطة والخبرات التعليمية للمحتوى التعليمي وبإستراتيجية الياءات الخمس.

- بيان الرأي في ما ينبغي حذفه أوإضافته أوتعديله.

وقد أشارت آراء السادة الخبراء إلى ضرورة تعديل الأهداف التعليمية بما يتناسب مع الطريقة المتبعة ومتغيرات البحث ، إضافة إلى تعديل بعض الأنشطة ، كما اقترح التوسع في أوراق العمل واستخدام وسائل وصور أكثر وضوحا ، وقد تم الأخذ بجميع آراء وملاحظات السادة الخبراء.

- خطوات تطبيق البحث :

- القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث ، المجموعة التجريبية بإستخدام " إستراتيجية الياءات الخمس (5 E,S) " والضابطة "الطريقة التقليدية" في متغيرات البحث "المختارة" (التحصيل المعرفي - مهارات كرة القدم قيد البحث) خلال يومى الاحد الاثنين الموافقين ٨ ، ٩ /١٠ /٢٠٢٣ م.

- تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق " إستراتيجية الياءات الخمس (5 E,S) علي المجموعة التجريبية و"الأسلوب التقليدي" (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) علي المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٠ /١٠ /٢٠٢٣ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٢ /١٢ /٢٠٢٣ م بملاعب كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وذلك حسب التوزيع الزمني للجدول الدراسي بالكلية.



جدول (٨)

التوزيع الكمي للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(١٠) أسابيع
٢	إجمالي عدد الوحدات	(١٠) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(١) وحدة تعليمية
٤	زمن الوحدة التعليمية	(٩٠) دقيقة

يتضح من جدول (٨) التوزيع الكمي للبرنامج التعليمي

جدول (٩)

التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

رقم الاسبوع	محتوى الوحدات	التاريخ
الأول	الوحدة الأولى	١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣ م
الثاني	الوحدة الثانية	١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣ م
الثالث	الوحدة الثالثة	٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٣ م
الرابع	الوحدة الرابعة	٣١ / ١٠ / ٢٠٢٣ م
الخامس	الوحدة الخامسة	٧ / ١١ / ٢٠٢٣ م
السادس	الوحدة السادسة	١٤ / ١١ / ٢٠٢٣ م
السابع	الوحدة السابعة	٢١ / ١١ / ٢٠٢٣ م
الثامن	الوحدة الثامنة	٢٨ / ١١ / ٢٠٢٣ م
التاسع	الوحدة التاسعة	٥ / ١٢ / ٢٠٢٣ م
العاشر	الوحدة العاشرة	١٢ / ١٢ / ٢٠٢٣ م

يتضح من جدول (٩) التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية خلال فترة تطبيق البرنامج التعليمي .

- القياسات البعدية :

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (التحصيل المعرفي في يوم الابعاء



والخميس الموافق ١٣-١٤/١٢/٢٠٢٣ م ، وقد راعى الباحث أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياسات القبليّة.

**ثامناً: المعالجات الإحصائية :**

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة

البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social

Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

• المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء -

معادلة اختبار " t " (t-test) - معامل ارتباط سبيرمان - النسب المئوية

لمعدلات التحسن.

- عرض ومناقشة النتائج :

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس " القبلي - البعدي " للمجموعة التجريبية كذلك معدل تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٤٠

معدل التحسن	مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٧٥,٠٠%	٠,٠٠٠	١٠,٦٤٣	١,٣٥	١,٢١٠	٣,١٥٠	٠,٩٩٢	١,٨٠٠	الدرجة	دقة التصويب على الدوائر المتداخلة بوجه القدم الداخلي
٧٣,٥٨%	٠,٠٠٠	١٤,٥٨١	٣,٩٠	٢,٦٧٢	٩,٢٠٠	١,٦٦٧	٥,٣٠٠	الدرجة	دقة التصويب على مرمى مقسم بباطن القدم
٤٠,٠٣%	٠,٠٠٠	٢٤,٢١٤	١١,٦٥	٦,٠٧٥	٤٠,٧٥٠	٤,٦٢٩	٢٩,١٠٠	المتري	ركل الكرة الثابتة لابتعد مسافة
٨,٨٥%	٠,٠٠٠	٩,٥٢٦-	١,٧٠-	١,٦٧٩	١٩,١٧١	٢,٦٣٣	٢٠,٨٦٨	الثانية	الجري بالكرة في خط مستقيم بوجه القدم الداخلي والخارجي
٥٢,٧٦%	٠,٠٠٠	١٦,٣١٢	٤,٣٠	٤,٢٥٤	١٢,٤٥٠	٣,٦٢٧	٨,١٥٠	المتري	رمية التماس لابتعد مسافة
٢٠٩,٥٦%	٠,٠٠٠	٨٨,٩٤٣	٢٦,٣٠	١,٤٤٢	٣٨,٨٥٠	١,٥٥٢	١٢,٥٥٠	الدرجة	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٩ = ٢,٠٢٣١

يتضح من نتائج الجدول (١٠) ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى

معنوية ٠,٠٥ مما يدل على انه توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي

حيث تراوحت معدلات التحسن بين ( ٨,٨٥% - ٢٠٩,٥٦% ) ، ويغزو الباحث هذه الفروق ونسب

التحسن الحادثة لصالح القياس البعدي إلى أن إستراتيجية الياءات الخمس ساعدت الطلاب على





سرعة تعلم المهارات وتحصيل اكبر قدر ممكن من المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات المقررة عليهم، حيث تركز هذه الاستراتيجية على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم باكتشاف المشكلة ومناقشتها والتعرف على إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة، فاستراتيجية الياءات الخمس تعتمد على تجزئة المهارة إلى أجزاء وفقاً لخمس مراحل وذلك في شكل مهمة حركية حيث يقوم المتعلم في كل مرحلة عن طريق إستكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب، وأثناء ذلك يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأسئلة المتابعة لكل مرحلة من مراحل إستراتيجية الياءات الخمس في شكل مثيرات حركية لكل يصل المعلم إلى الإستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على الطلاب أثناء الإداء، ويتم ذلك من خلال المناقشة والحوار بين المعلم والطالب، بالإضافة إلى أن إستراتيجية الياءات الخمس ساعدت الطلاب على فهم المحتوى التعليمي بطريقة أفضل ، حيث تعطى وقتاً أطول للمناقشة والحوار أثناء عملية التعلم من قبل الطلاب ، فضلاً عن قيام المعلم بمناقشة الطلاب أثناء مراحل التعلم المختلفة بما يثرى عملية التعلم ويدعمها ويزيد من حماس الطلاب وإستثارة دوافعهم ورغبتهم في التعرف على المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات قيد البحث .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من حسن زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م) (٦)، لمياء أبو زيد (٢٠٠٣م) (١٢) إلى أن استراتيجية الياءات الخمس تعتبر استراتيجية بناءية ، والتي تؤكد على الدور النشط للمتعلم في بناءة لمعرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة والتفاوض الاجتماعي مع الأقران ، وفي وجود المعلم الميسر والمساعد على بناء المعنى بصورة صحيحة من خلال الأنشطة والتجارب والطرق التدريسية المختلفة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من أحمد شحاتة (٢٠٢٢م) (٢)، محمد رمضان (٢٠٢١) (١٥)، محمد منير (٢٠٢١م) (١٧)، أحمد شوقي (٢٠٠١٨م) (١)، هبة حميد وادي (٢٠١٧) (٢٠)، هاليل وهبسن Halil Evren, Huseyin Camliyer (٢٠١٦ م) (٢٢)، فييريانتو بوترا وآخرون Febrianto Putra, et al. (٢٠١٨) (٢١)، محمد عبدالقادر (٢٠١٢م) (١٦)، فتحية صبحي اللولو (٢٠١٢م) (١٠)، منى مصطفى عوض الله (٢٠١٢) (١٩)، تزوشين وآخرون Tzu- chien. et al (٢٠٠٩ م) (٢٥).

والتي أشارت نتائج دراساتهم أن إستراتيجية الياءات الخمس لها تأثير فعال على تحسين المهارات واكتساب المعلومات قيد إبحاثهم.



وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي و بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطلاب ولصالح القياس البعدي.

### - عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

#### جدول ( ١١ )

دلالة الفروق بين القياس " القبلي - البعدي " المجموعة الضابطة كذلك معدل تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن=٤٠

معدل التحسن	مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
				المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٢٥,٦٤%	٠,٠٠٤	٤,٦٥٥	٠,٥٠٠-	٠,٦٨٦	٢,٤٥٠	٠,٨٨٧	١,٩٥٠	درجة	دفعه التصويب على الدوائر المتداخلة بوجه القدم الداخلي
٤٠,٢٠%	٠,٠٠٠	٨,٩٤٧	٢,٠٥٠-	١,٨٧٢	٧,١٥٠	١,٤٨٣	٥,١٠٠	درجة	دفعه التصويب على مرمى مقسم بباطن القدم
٢٦,٥٣%	٠,٠٠٠	١٧,٠٦٠	٧,٦٠٠-	٦,٣١٥	٣٦,٢٥٠	٥,٥٢٨	٢٨,٦٥٠	متر	ركل الكرة الثابته لأبعد مسافة
٣,١٨%	٠,٠٠٢	٥,٠٥٣-	٠,٦٥٨	٢,٥٣	٢٠,٧٠	٢,٩٩	٢١,٣٥	الثانية	الجري بالكرة في خط مستقيم بوجه القدم الداخلي والخارجي
٢٠,٠٠%	٠,٠٠٠	٨,٣٣٧	١,٦٥٠-	٢,٩٣٦	٩,٩٠٠	٣,٣٥٤	٨,٢٥٠	متر	رمية التماس لأبعد مسافة
١٥٠,٦١%	٠,٠٠٠	٣٣,٠٦٦	١٨,٦٠٠-	٣,٩١٣	٣٠,٩٥٠	١,٣٤٨	١٢,٣٥٠	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٩ = ٢,٠٢٣١

يتضح من نتائج الجدول (١١) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على انه توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت معدلات التحسن بين (٣.١٨% - ١٥٠.٦١%) ، ويغزو الباحث هذه الفروق ونسب التحسن الحادثة لصالح القياس البعدي إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها حيث تقدم هذه الطريقة المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول المهارات "قيد البحث" وتوضح للطلاب مراحل الأداء والنواحي الفنية للمهارات التي يجب مراعاتها أثناء الأداء وبالتالي فإن أي معلومات تقدم للطلاب سوف تزيد من حصيلتهم المعرفية، بالإضافة إلى وجود المعلم الذي يقدم فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح (النموذج) الذي يجعله أكثر فاعلية وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية للمتعلمين من آن لآخر أثناء العملية التعليمية والتعليق على الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها ،





بالإضافة إلى أن البرنامج التعليمي التقليدي الذي يحتوي علي العديد من التدريبات والتكرارات التي تنمي وتصلق تعلم المهارات في كرة القدم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمود أبو العطا (٢٠٢٠م) (١٨) إلي أن الشرح اللفظي وأداء النموذج الصحيح للمهارات وإبداء الملاحظات يعتبر من أهم الوسائل البصرية والسمعية التي تساعد بدرجة كبيرة في قدرة المتعلم علي سرعة أداء وإتقان المهارات الحركية حيث أنها تخلق التصور الحقيقي الواقعي للمهارة المطلوبة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من: أحمد شحاتة (٢٠٢٢م) (٢)، محمد رمضان (٢٠٢١) (١٥)، أحمد شوقي محمد ٢٠١٤م (١)، عثمان مصطفى (٢٠٠٦م) (٩)، سمية أحمد (٢٠٠١م) (٨) والتي أشارت نتائج دراساتهم إلي أن أداء النموذج والشرح والوصف وإبداء الملاحظات تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالعملية التعليمية حيث أنها تخلق التصور الحقيقي الواقعي للمهارة المطلوبة كما أن الطريقة المتبعة لها تأثير إيجابي في مستوى أداء للمتعلمين والقدرة علي إسترجاع وتذكر المعارف والمعلومات، مما يؤثر بشكل ايجابي في تحسن مستوى الطلاب سواء في الجانب المهاري أو المعرفي الخاص بتلك المهارات التي يتم تعلمها أثناء عملية التعلم.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي و بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطلاب ولصالح القياس البعدي " .



- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين " للمجموعتين التجريبية والضابطة كذلك معدل تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

$$٨٠ = ٢ن + ١ن$$

معدل التحسن	مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي للمجموعة الضابطة ن=٤٠		القياس البعدي للمجموعة التجريبية ن=٤٠		وحدة القياس	المتغيرات
				المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٪٢٨,٥٧	٠,٠٠٢	٣,١٩٢	٠,٧٠٠	٠,٦٧٧	٢,٤٥٠	١,٢١٠	٣,١٥٠	درجة	دقة التصويب على الدوائر المتداخلة بوجه القدم الداخلي
٪٢٨,٦٧	٠,٠٠٠	٣,٩٩١	٢,٠٥٠	١,٨٤٧	٧,١٥٠	٢,٦٧٢	٩,٢٠٠	درجة	دقة التصويب على مرمى مقسم بباطن القدم
٪١٢,٤١	٠,٠٠٢	٣,٢٧٠	٤,٥٠٠	٦,٢٣٤	٣٦,٢٥٠	٦,٠٧٥	٤٠,٧٥٠	متر	ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة
٪٧,٩٥	٠,٠٠٢	٣,٢٠٢-	١,٥٢٥-	٢,٤٩٩	٢٠,٦٩٥	١,٦٧٩	١٩,١٧١	الثانية	الجرى بالكرة في خط مستقيم بوجه القدم الداخلي والخارجي
٪٢٥,٧٦	٠,٠٠٢	٣,١٣٣	٢,٥٥٠	٢,٨٩٨	٩,٩٠٠	٤,٢٥٤	١٢,٤٥٠	متر	رمية التماس لأبعد مسافة
٪٢٥,٥٣	٠,٠٠٠	١٢,١١٨	٧,٩٠٠	٣,٨٦٣	٣٠,٩٥٠	١,٤٤٢	٣٨,٨٥٠	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٧٨ = ١,٩٩٤

يتضح من نتائج الجدول (١٢) ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على انه توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين " للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت معدلات التحسن بين ( ٪٧.٩٥ - ٪٢٨.٦٧ )

ويعزو الباحث هذه الفروق ونسب التحسن الحادثة لصالح المجموعة التجريبية إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس ( 5 E,s ) وما يتضمنه البرنامج التعليمي من محتوى متنوع ومتميز يزيد من فاعلية الطريقة التعليمية وأيضاً تشويق وإيجابية المتعلم وتحفزه على إكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية كما إن البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية الياءات الخمس ( 5 E,s ) جعل الطلاب هم محور العملية التعليمية ومنحهم الفرصة الكاملة في التعبير عن آرائهم بدون قيود أو تردد وساعدت في إكساب الطلاب المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات والمشاركة الفاعلة في تنفيذ وتطبيق الوحدة التعليمية، مما خلق لدى الطلاب إتجاهات إيجابية ورغبة شديدة نحو متابعة التعلم، بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء عملية





التعلم من خلال تنوع الطرق والأساليب التي تتضمنها الاستراتيجية الامر الذي ساعد الطلاب في إتقان المهارات المختارة بشكل جيد، بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء والتغذية الراجعة سواء من المعلم في المحاضرة أو من خلال المناقشات، مما انعكس ذلك إيجابيا على تعلمهم لمهارات كرة القدم المقررة عليهم .

كما يرى الباحث أن تقدم طلاب المجموعة التجريبية في القياسات البعدية في مستوى التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية ( قيد البحث) نتيجة لتدريس البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس ( 5 E,s ) للمجموعة التجريبية دون الضابطة بما تتضمنه من أنشطة مختلفة في كل مرحلة من مراحلها الامر الذي ساعد الطلاب على فهم وإستيعاب المعلومات والمعارف العلمية بشكل صحيح حيث ساعد البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية الياءات الخمس ( 5 E,s ) على سرعة توصيل المادة التعليمية للطلاب وتوفير عامل الإثارة والتشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل ، بالإضافة إلى أن البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية الياءات الخمس ( 5 E,s ) ساعد علي إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية والتي ساهمت في إصلاح الأخطاء وبالتالي تحسنت نتائج المستوى المعرفي والمهارى للمجموعة التجريبية في المهارات المقررة عليهم.

ويتفق ذلك مع ما ذكره حسن زيتون وكمال زيتون ٢٠٠٣م (٦) أن إستراتيجيات النظرية البنائية ومنها إستراتيجية الياءات الخمس من الأساليب التدريسية بالغة الأهمية والتي من خلالها يستطيع المعلم أن يساعد المتعلم على فهم الأفكار المطروحة من خلال الحوارات والمناقشات ، لأن النقاش الفعال يساعد المتعلم على إستكشاف الحلول للمواقف التعليمية، ثم مناقشة الحلول المقترحة مع زملائه ، ثم دراسة إمكانية تطبيق هذه الحلول بصورة علمية، وبالتالي التمكن من المادة التعليمية ، وذلك مقارنة بالطريقة المعتادة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من: أحمد شحاتة (٢٠٢٢م) (٢)، محمد رمضان (٢٠٢١) (١٥)، محمد منير (٢٠٢١م) (١٧)، أحمد شوقي (٢٠١٨م) (١)، هبة حميد وادي (٢٠١٧) (٢٠)، هاليل وهيسن Halil Evren, Huseyin Camliyer (٢٠١٦م) (٢٢)، فيبريانتو بوترا واخرون Febrianto Putra, et al. (٢٠١٨) (٢١)، محمد عبدالقادر (٢٠١٢م) (١٦)، فتحية صبحي اللولو (٢٠١٢م) (١٠)، منى مصطفى عوض الله (٢٠١٢) (١٩)، تزو شين وأخرون Tzu-chien. et al (٢٠٠٩م) (٢٥)، نولز Knowles , M (٢٠٠٥م) (٢٣) والتي أشارت





أهم نتائج دراستهم أن إستراتيجية الياءات الخمس (E,s o) لها تأثير فعال فى التعلم المهارى و التحصيل المعرفى قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية (العرض والشرح).

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذى ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة التجريبية والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفى و بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للطلاب ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية "

الإستنتاجات والتوصيات"

أولاً : الاستنتاجات :

فى ضوء هدف البحث وفروضة ، وفى ضوء المنهج المتبع والنتائج التى تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفى حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى و بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم للطلاب ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت معدلات التحسن بين ( ٨.٨٥% - ٢٠.٥٦% ) .

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى و بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم للطلاب ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت معدلات التحسن بين ( ٣.١٨% - ١٥٠.٦١% ) .

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى و بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم للطلاب ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت معدلات التحسن بين ( ٧.٩٥% - ٢٨.٦٧% ) .





ثانياً: التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات التالية :-

- إدراج إستراتيجية الياءات الخمس (5E,s) فى تدريس مقرر كرة القدم فى كليات التربية الرياضية.
- اجراء المزيد من البحوث التي تستخدم فيها إستراتيجية الياءات الخمس (5E,s) لتحليل محتوى المقررات الدراسية وتقييمها للتأكد من مدى مناسبتها لتحقيق أهداف البرامج الدراسية.
- إجراء المزيد من البحوث العلمية على استخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5E,s) لمتغيرات أخرى لمعلمي التربية الرياضية في المراحل الدراسية المختلفة.

## قائمة المراجع

- أولاً : المراجع العربية :

١. أحمد شوقي محمد (٢٠١٨م) : تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5E,s) على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية , المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة , مج٢٢، ع٤ , كلية التربية الرياضية , جامعة بنها.
٢. أحمد محمد شحاتة (٢٠٢٢م) : تأثير استراتيجية الياءات الخمس (5E,s) المدعم إلكترونيا على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية في كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها .
٣. بهيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥م) : إستراتيجيات حديثة فى التدريس ، دار العالم العربى، القاهرة.
٤. جابر عبد الحميد جابر، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م): : اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية "كراسة التعليمات"، دار النهضة العربية، القاهرة.
٥. حسن السيد أبو عبده (٢٠١٦) : الإعدادالمهارى للاعبى كرة القدم، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية.
٦. حسن حسين زيتون , وكمال حسين زيتون (٢٠٠٣م)
٧. حسين أبو رياش (٢٠٠٧م) : التعلم المعرفى، دار الميسرة للنشر والتوزيع ولطباعة ، عمان .





٨. سمية مصطفى أحمد (٢٠٠١م) : استراتيجيات التعلم البنائي وأثرها على تعليم مهارات كرة السلة وبعض الحصائل المعرفية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد الثامن والثلاثون .
٩. عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٦) : مقارنة فاعلية نموذج التعلم البنائي والطريقة التكاملية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، بحث منشور المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية العدد الثامن كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
١٠. فتحية صبحي اللولو (٢٠١٢م) : أثر توظيف نموذج الخطوات الخمس البنائي علي تنمية مهارات التحليل والتركيب والعلوم لدى طالبات الصف التاسع بغزة ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة .
١١. كمال حسين زيتون (٢٠٠٢م) : تدريس العلوم لفهم رؤية مستقبلية بنائية ، عالم الكتب ، القاهرة .
١٢. لمياء شعبان أبو زيد (٢٠٠٣) : برنامج مقترح لتصويب التصورات الخاطئة لبعض مفاهيم الإقتصاد المنزلي وفقاً للمدخل البنائي الواقعي وتعديل اتجاهات طالبات شعبة التعليم الابتدائي بكلية التربية بسوهاج ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (١١) .
١٣. محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١) : إختبارات الأداء الحركي ، ط٣ ، دار الفكر العربي، القاهرة .
١٤. محمد صبحي حسانين (٢٠٠١) : "القياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضة" ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٥. محمد رمضان محمود (٢٠٢١م) : فاعلية إستراتيجية الياءات الخمس (E,S 5) على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .
١٦. محمد عبدالقادر أحمد (٢٠١٢م) : تأثير استراتيجيات الياءات الخمس "SES" على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط،مجلة أسس لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع٥٨ ، ج١ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
١٧. محمد منير عبدالمجيد (٢٠٢١م) : فاعلية استخدام دورة التعلم الخماسية (S'5E) المدعومة بنموذج الواقع الافتراضي علي مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة،المجلة العلمية





لعلوم وفنون الرياضة ، مج ٦٥ ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

- ١٨ . محمود محمد أبو العطا (٢٠١٠م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجانب المعرفي والمهارى لكرة السلة , كلية التربية الرياضية , جامعة بنها .
- ١٩ . منى مصطفى عوض الله ( ٢٠١٢ ) : أثر إستراتيجية الياءات الخمس ( E,s 5) علي تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم بالعلوم لدى طالبات الصف السابع ، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة فلسطين.
- ٢٠ . هبه حميد وادي (٢٠١٧) : أثر تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر على وفق استراتيجيات الياءات الخمسة في تحصيل طلاب الخامس الاعدادي ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، العدد (٣٥).

#### ثانيا : المراجع الأجنبية

- 21- Febrianto Putra, Ika Yunita :5E-learning cycle strategy: increasing conceptual understanding and learning motivation, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi 07 (2) ,171-181  
Nurkholifah, Ani Rusilowati, Bambang Subali (2018).
- 22- Halil Evren Senturk, Huseyin : A New Learning Model on Physical Education: 5ELearning Cycle, Universal Journal of Educational Research 4(1): 26-29  
Camliyer (2016).
- 23- Knowles , M., (2005) : The Adult learner, Houston: Gulf publishing
- 24- Sebel, B. & others (2009) : Engagement, Exploration Explanation, Extension, and Evaluation ( 5E) leaning cycle and Conceptual Change Text as learning tools, Biochemistry and Molecular Biology Education, v43 n3 p199-203
- 25 - Tzu-chien. et al (2009) : The Effects of Mobile Natural- Science learning Based on the 5E learning cycle, Educational Technology and society, v12 n4 p344-3

#### ثالثاً: مصادر شبكة المعلومات الدولية:

- 26- <https://www.facebook.com/Methods.of.teaching> يوم الاحد الموافق ١/١٠/٢٠٢٣م

