



تأثير استخدام التعلم الهجين على مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة اليد فى درس التربية الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية

أ.د / عصام الدين متولى عبد الله

أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية

أ.د / عبد الله عبد الحليم محمد

أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية

د / أحمد أمين متولى

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية

الباحث / أحمد محمد ممدوح جبر

باحث دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية

ملخص البحث باللغة العربية

هناك العديد من العوامل التي ساهمت في تطوير المناهج، منها التقدم التكنولوجي والاستفادة من نتائج البحوث والدراسات السابقة، كما أن الأساليب التكنولوجية الحديثة والمعاصرة من أهم العوامل المؤثرة في المنظومة التعليمية، حيث إنها ذات أثر فعال في تطوير دور المعلم وتوفير فرص التعلم الذاتي الذي يؤدي إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم، ومن هنا تتضح أهمية البحث، يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج على مستوى الأداء المهارى للمرحلة الإعدادية، استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي، يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة اللوزى الجديدة للتعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وعددهم ٧٠ تلميذاً، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وبلغت (٤٠) تلميذ تم تقسيمهم الي مجموعة التجريبية وعددهم (٢٠) تلميذ، والأخرى الضابطة وعددهم (٢٠) تلميذ، كما تم اختيار (١٥) تلميذ كعينة استطلاعية، وتم إستبعاد (١٥) تلميذاً مما يحملون الشهادات المرضية، وقد أشارت النتائج إلى تطور مستوى الأداء المهارى لطلبة المجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(التعلم الهجين، الأداء المهارى، طلبة المرحلة الإعدادية)





المقدمة ومشكلة البحث:

تتسم طبيعة هذا العصر بالتفوق المعلوماتي الهائل، وتعدد أوعية المعرفة وثورة الاتصالات والتقدم العلمي والتكنولوجي في كافة مناحي الحياة، كما أن الأساليب التكنولوجية الحديثة والمعاصرة من أهم العوامل المؤثرة في المنظومة التعليمية.

وفي ظل الحركة النشطة لتطوير العملية التعليمية والإهتمام بالتعليم، وذلك من خلال مشاركة التلاميذ مشاركة فعالة ونشطة في العملية التعليمية، ونظرا لأهمية الأساليب التكنولوجية الحديثة والمعاصرة في تطوير العملية التعليمية، وحيث إنها ذات أثر فعال في تطوير دور المعلم وتوفير فرص التعلم الذاتي الذي يؤدي إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

ويمر التعليم في مجال التربية الرياضية الآن بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر، مما يستلزم فيها تغيير مناهجها الدراسية وأهدافها وأساليب تدريسها، فالتعليم الآن يعتمد في المقام الأول على الوظيفة النافعة لما نتعلم بمعنى أن تتحول حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك حياة وتحقق أنشطة التربية الرياضية غايتها عن طريق تحقيق الأهداف الحركية والانفعالية مستخدمة في ذلك الوسائل العلمية وأساليب التدريس الحديثة، وملما بالاستخدامات الإبتكارية للوسائط وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم العقلية والنفسية والحركية، حيث أن التطوير ما هو إلا عملية لتحسين وتجويد إتقان الأداء في المواقف التعليمية، فالهدف الأساسي من التطوير هو تحسين مخرجات العملية التعليمية المتمثلة في الأداء المنقن. (محمد سعد زغلول، ٢٠٠١، ص١٠٣، ١٠٤)

والحاسب الآلي من أجهزة وأدوات تكنولوجيا التعليم الحديثة التي ساعدت على نقل المعرفة والمعلومات في جميع المجالات المختلفة لقدرته العالية في حفظ المعلومات اللفظية وغير اللفظية واسترجاعها بسهولة، وهذا يسهل استخدامه في عملية التعليم، والحاسب الآلي في حد ذاته لا يعتبر غاية ولكن وسيلة لتوظيف أنماط متعددة من التعليم البرامجي، وهناك العديد من هذه البرامج التي أثبتت نتائج الدراسات والأبحاث أنها تعمل على زيادة معدلات التذكر وتقليل الوقت المطلوب للتعلم، وهناك العديد من الدراسات أيضا التي تؤكد على التأثير الإيجابي لبرامج الحاسب الآلي في التعليم الفردي وبصفة خاصة في التحصيل المعرفي للمعلومات. (أحمد إبراهيم قنديل، ٢٠٠٦، ص٥٧)

ولابد من التأكيد على أهمية العلاقة الترابطية بين إدخال التكنولوجيا في التعليم لإعداد المناهج الدراسية وتدريبها ونظم التقويم وبين الارتقاء بقدرات المتعلمين، وذلك على اعتبار أن التقدم العلمي الحاصل في المجتمعات المتقدمة مرجعه إلى توظيف التكنولوجيا بإدارتها وأجهزتها الحديثة





في مجال التعليم، مما ينتج عنه وجود جيل من المتعلمين الذين يمتلكون المعارف والمهارات التكنولوجية اللازمة لتطوير العمليات الصناعية وأجهزتها، وهكذا تتضح العلاقة الترابطية بين التقدم التكنولوجي والتعليم. (خالد مصطفى مالك ٢٠٠٢، ص ٦)

وقد انعكس التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على منظومة التعليم وعلى تحديث البرامج التعليمية، وظهرت الحاجة الماسة لوضع استراتيجيات لتطوير التعليم وإصلاحه، فلم يعد التعليم التقليدي والذي يعتمد بشكل أساسي وبالدرجة الأولى على المعلم ونقل العلم والمعرفة إلى المتعلمين قادرا على استيعاب الأعداد الكبيرة من الطلاب وتلبية احتياجاتهم، ومن هنا بدأت الدول والمجتمعات في البحث عن طرق جديدة للتعليم يعتمد فيها المتعلم على نفسه في العملية التعليمية وهو ما يعرف بالتعليم الإلكتروني E-learning الذي يوفر للمتعلم سرعة التعلم وفقا لقدراته وإمكانياته مع عدم التقيد بمكان وزمن محدد لإتمام عملية التعلم. (سالم مرزوق الطحيح، ٢٠٠٤، ص ٨٦)

غدا التعلم الإلكتروني أكثر انتشارا لمساهمته في حل المشكلات وتوفيره قنوات جديدة لدعم دافعية الطلاب نحو التعلم، فالتعليم الإلكتروني طريقة للتعلم تمد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم والتنوع في مصادر التعلم المختلفة والتعلم في أي وقت وأي مكان وفقا لقدراته فالتعليم الإلكتروني يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة ويزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب وبعضهم البعض وتقليل الأعباء الإدارية على المعلم وتعدد طرق تقييم الطلاب. (سلامة حسين وأشواق على، ٢٠٠٨، ص ٣١-٣٣).

وعلى الرغم من العديد من المميزات والإيجابيات للتعليم الإلكتروني إلا أن البعض يرى أنه يوجد قصور في بعض الجوانب التي لم يستطع التعليم الإلكتروني التغلب عليها ويشير أحمد جابر أحمد ومبارك سعيد ناصر حمدان (٢٠٠٨) إن التطور التقني مهما سما وتطور لا يغني عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم، فالتعليم الإلكتروني لن يكون بديلا عن التعليم التقليدي ولا عن المعلم الإنسان ولا الفصل المدرسي ولا المدرج الجامعي. (أحمد جابر ومبارك حمدان، ٢٠٠٨، ص ٢٠)

من هنا كانت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات كلا من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني والتغلب على جوانب القصور في كلا منهما، فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج والذي يعني دمج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها.





وقد تعددت تعريفات التعليم المدمج وذلك باختلاف الرؤية له فيعرفه الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩) بأنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوب التعليم وجها لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات الكترونية محددة. (الغريب زاهر إسماعيل ٢٠٠٩، ص ٩٩، ١٠٠).

ولهذا أصبح التعليم الإيجابي هدفا رئيسيا لعملية تطوير التعليم في مصر، ومضمون هذا الهدف هو تحويل العملية التعليمية من عملية تلقى سلبى للطالب من المدرس إلى مشاركة إيجابية من الطالب لإيجاد سبل البحث عن المعلومة والقدرة على تصنيفها واسترجاعها بفهم واقتناع وليس عن طريق الحفظ والتلقين، وقد دخلت التكنولوجيا جميع نواحي الحياة لتيسر للإنسان تحقيق غاياته، كما أنها دخلت أيضا مجال التعليم. (الغريب زاهر إسماعيل ٢٠٠٩، ص ١٢١)

وتعد مهارات التفكير وسائط يستخدمها المعلم في اكتساب المعرفة، وتطويرها باستمرار، كما تلبي حاجة المتعلم في عالم تنفجر فيه المعرفة باستمرار، فالمعرفة لم تعد غاية في حد ذاتها، بل وسيلة للتعلم والتدريب للاستزادة منها، ولذلك يمكن القول إن المتعلم ينتقل من معرفة إلي معرفة جديدة عبر وسائط معينة هي مهارات التفكير، ومن هنا فإن تعليم مهارات التفكير أصبح يحتل مكانة بارزة من تفكير المربين والخبراء وواضعي المناهج للأفراد بصدده مواجهة مستقبل متزايد التعقيد يحتاج إلي مهارات عليا في اتخاذ القرارات والاختيارات وحل المشكلات. (سهيل دياب ٢٠٠٠، ص ٨، ٩).

ويري كل من (Lerch et al, 2006) (Hirose, 2009) على أهمية مهارات التفكير العليا وضرورة تنميتها لدى الطلاب باستخدام التقنية أو استراتيجيات أخرى مختلفة وتزويد المناهج والمقررات بأنشطة ومهام ذوات نهايات مفتوحة وموضوعات تساعد في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى الطلاب. (Lerch et al, 2006, pp142) (Hirose, 2009, pp215)

وتعد مهارات التفكير العليا نمط تفكيري يتطلب جهداً ذهنياً خاصاً وصبراً على الشك والغموض والاستقلالية في ممارسة المحاكمة العقلية، فهي مجموعة من الأنشطة الذهنية المفصلة التي تتطلب محاكمة عقلية وتحليلاً لأوضاع معقدة وفقاً لمعايير متعددة وتتضمن حلولاً متعددة وتتجنب الحلول أو الصياغات البسيطة، فهي نمط تفكيري مستقل ويمتلك الخصائص التي تميزها عن أنماط التفكير





العادي والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتفكير التأملي وغيرها. (عدنان العتوم وآخرين، ٢٠٠٩، ص ٢٠١-٢٠٣).

ويري محمود الحيلة (٢٠٠٢) أن التفكير الابتكاري يمكن تطويره لدى المتعلمين إذا تم استخدام الأساليب التدريسية المناسبة وبذلك عن طريق نقل الطالب من الدور التقليدي إلى الدور الإيجابي المشارك الفعال الذي يناقش ويحاور ويعرض أفكاره، ويكتسب مهارات التفكير مع الابتكار ويوظفها، وكذلك يسهم في إنتاج المعرفة وتطويرها، وتدريبه على مهارات إبداعية، أي أن يصبح الطالب متعلماً نشطاً، ويتعلم كيف يطور خبراته ومهاراته باستمرار، ويفكر في تعلمه تفكيراً تأملياً ونقدياً، وربط ما يتعلمه مع ظروف الحياة الحقيقية والعمل بشكل فردي وجماعي. (محمود الحيلة ٢٠٠٢، ٨٦)

لذلك لم تعد مهمة معلم التربية الرياضية قاصرة على الشرح وأداء النموذج بل أصبحت مسؤوليته الأولى تعتمد على رسم مخطط لإستراتيجية الدرس تعمل فيه أساليب التدريس الحديثة والوسائل التعليمية المستخدمة لتحقيق أهداف محددة تحت مصطلح تكنولوجيا التعليم. لذا فإن هناك ضرورة لتدريب المعلمين على إنتاج برمجيات التعليم الرياضي باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وذلك لأن استخدام الأساليب و التقنيات التكنولوجية الحديثة تساعد المتعلم على تحليل جوانب أدائه المختلفة ومقارنتها بالأداء النموذجي مما يساعده على تعديل سلوكه واكتسابه كيفية تنفيذ مهامه في درس التربية الرياضية. (أحمد عبد الفتاح، ٢٠٠٥)

ومن هنا يرى الباحث اننا نعيش الآن عصر المعلومات والتكنولوجيا، حيث الانفجار العلمي والتدفق المعلوماتي والتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، وقد ساعدت الثورة التكنولوجية في تقنية المعلومات إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم غير المباشر تعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجية لتحقيق التعلم المطلوب منها استخدام الكمبيوتر ومستحدثاته، والأقمار الصناعية والقنوات الفضائية وشبكة المعلومات الدولية.

من خلال ملاحظة الباحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية عند تعليم المهارات الحركية المختلفة أن التلاميذ يصعب عليهم إدراك المراحل المختلفة في أداء بعض المهارات، والتي يصعب تعلمها باستخدام الطرق التقليدية المتبعة " اسلوب الأوامر " في التعليم، حيث أنها تحتاج في تعلمها ضرورة التركيز على الأجزاء المكونة للمهارة وكذلك الشكل النهائي للمهارة ككل، وبالتالي فإنها تتطلب بذل جهد ووقت كبير من خلال التدريس بدون وسائل معينة لعملية التعلم، مع ملاحظة التباين في الفروق الفردية بين التلاميذ مما يزيد من العبء الواقع على المعلم.





والطرق التقليدية المتبعة " أسلوب الأوامر " فى التعليم تعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم، ثم عرض للنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للتلاميذ فى الموقف التعليمي، وهذا لا يتلاءم مع التطور فى تكنولوجيا التعليم من حيث استخدام بعض الوسائط التعليمية التكنولوجية للارتقاء بالعملية التعليمية، فى الوقت الذى تتوافر فيه هذه الوسائط بالفعل داخل معمل الحاسب الألى بالمدرسة، وحيث أن عند استخدام الوسائط التعليمية التكنولوجية ينتقل التدريس فيها من طرق تعتمد على سلبية المتعلم إلى أساليب حديثة متطورة تنتقل فيها العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم، ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد، كما أنها تسهل من عملية التعليم وتقليل زمن التعلم للتلاميذ مما يؤدي إلى زيادة الفاعلية والكفاءة فى التعلم لدى التلاميذ.

ويشير حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) أن الإنسان يستطيع أن يتذكر "٢٠٪" مما يسمعه، ويتذكر أيضا "٤٠٪" مما يسمعه و يراه، أما أن سمع ورأى وعمل فإن هذه النسبة ترتفع إلى حوالى "٧٠٪"، بينما تزداد هذه النسبة فى حالة تفاعل الإنسان مع ما يتعلمه من خلال هذه الطرق الحديثة. (حسن زيتون وكمال د زيتون، ٢٠٠٣، ص٦)

وكذلك يشير أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٣م، أن أساليب التدريس التقليدية لم تعد تفي بالمتطلبات التربوية التي زادت خلال هذا القرن، فالحاجة إلى توسيع الخدمات التعليمية تضاعفت يوما بعد يوم، الأمر الذي يتطلب استحداث أساليب تدريس جديدة لمقابلة هذه التحديات التي تقابل العملية التعليمية. (أبو النجا أحمد عز الدين، ٢٠٠٣، ص ٤٢)

ومن خلال عمل الباحث بوزارة التربية والتعليم واشرافه علي مختلف المراحل التعليمية ومنها المرحلة الاعدادية، لاحظ وجود العديد من المعوقات التي تحول دون تحقيق الدور الذي ينبغي أن تقوم به المدرسة تجاه التلاميذ لتنمية قدراتهم الابتكارية، من خلال ترك حرية الاختيار للتلميذ أثناء عمليتي التعليم والتعلم للبحث عن الحلول الممكنة للمواقف التعليمية المختلفة التي يمر بها وتشجيعه على الابتكار.

إذ يجب أن يساعد التعليم على التفكير والإبداع والابتكار من خلال مشاركة فعالة بين المعلم والطالب، وتساعد الوسائط التقنية الحديثة المستخدمة في إيصال المعلومات، وإذا استخدمت بالشكل المناسب فإنها تعمل على خلق الأجواء التي تساعد على التفاعل والتفكير الابتكارى والمشاركة بين المعلم والطالب الأمر الذى دعا الباحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج على درجة الأداء المهاري والتفكير الابتكارى بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.





أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج على مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" وذلك من خلال:
- ١- تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - ٢- معرفة مدى تأثير برنامج التعليم المدمج على تعلم بعض مهارات كرة اليد في درس التربية الرياضية قيد البحث.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفروض التالية:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى مهارات كرة اليد في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى مهارات كرة اليد في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات كرة اليد في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعليم المدمج:

يعرفه الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩م) بأنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبى التعلم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس كونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة. (الغريب زاهر، ٢٠٠٩، ص ٢٦)

مستوى الأداء المهارى:

هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها اللاعب من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسائية والدقة وبدرجة عالية





من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (منير إبراهيم، ٢٠٠٤، ص ١٨٦)

المرونة:

هي القدرة على إنتاج عدد من الاستجابات المتنوعة مع السهولة في تغيير الحالة الذهنية واتجاه الفرد العقلي وتقاس بعدد الأفكار المتنوعة والنمطية حيث تتضمن المرونة الجانب النوعي للإبداع. (عبد العزيز السعيد ٢٠٠٦، ص ١٤٩)

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي.

مجتمع البحث وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة اللوزي الجديدة للتعليم الساسي الإعدادية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وعددهم ٧٠ تلميذاً، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وبلغت (٤٠) تلميذ تم تقسيمهم الي مجموعة التجريبية وعددهم (٢٠) تلميذ، والأخري مجموعة الضابطة وعددهم (٢٠) تلميذ، كما تم اختيار (١٥) تلميذ كعينة استطلاعية.

وقد قام الباحث باستبعاد (١٥) تلميذاً من عينة البحث الأصلية وذلك للأسباب الآتية:

- التلاميذ الذين يحملون شهادات مرضية، والمقرر إعفائهم من دروس التربية الرياضية وعددهم (٢) تلميذاً.
- التلاميذ الباقون للإعادة، وذلك لاكتسابهم خبرة سابقة في مهارات كرة اليد قيد البحث وعددهم (٩) تلميذاً.

جدول (١/٣)

توصيف عينة البحث

النسبة	العدد	العينة
%٣٦.٣٦	٢٠	المجموعة التجريبية
%٣٦.٣٦	٢٠	المجموعة الضابطة
%٢٧.٢٨	١٥	عينة الدراسة الاستطلاعية
%١٠٠	٥٥	إجمالي عدد العينة





يتضح من جدول (١/٣) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (أسلوب التعليم المدمج) (٢٠) تلميذاً، وعدد تلاميذ المجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي المتبع) (٢٠) تلميذاً، وعدد تلاميذ العينة الاستطلاعية (١٥) تلميذاً، وعدد إجمالي العينة (٥٥) تلميذاً.

أسباب اختيار العينة:

- ١- وجود إدارة متفهمة للبحث العلمي للنهوض بالتربية الرياضية في المدارس.
- ٢- أن تلاميذ الصف الثانى الإعدادى في مرحلة تتقبل هذا العمل.
- ٣- سهولة السيطرة على هذه المرحلة العمرية.

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث في متغيرات السن و الطول والوزن كما هو موضح بالجدول رقم (٢/٣).

جدول (٢/٣)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو والذكاء

ن=٥٥

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء	التفطح
الطول (بالسنتيمتر)	١٥٨.٣٠٠	١٥٨	٢.٢٣٤	٠.٤٠٣	٠.٥٢١-
الوزن (بالكيلوجرام)	٤٥.٧٢٠	٤٦	١.٥٣٩	٠.٥٤٦-	٠.٩١٨-
السن (بالشهر)	١٣٤.٥٦٠	١٣٥	٢.٤١٧	٠.٥٤٦-	٠.٩٥٥-
الذكاء (بالدرجة)	٣٥.١٠٠	٣٥	١.٥٢٩	٠.١٩٦	٠.٣٩٥-

يتضح من جدول (٢/٣) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٠.٤٠٣, ٠, -٠.٥٤٦) أى أنها انحصرت ما بين (+٣, -٣) مما يدل على أن قياسات العينة في متغيرات النمو والذكاء قد وقعت تحت المنحنى الأعتدالى وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث بالمسح المرجعى الذى اتفق عليه الباحثين من قبل، والذى يدور حول تحديد أهم الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وتوصل للاختبارات التالية: (٢٠ : ٨٥, ٨٩)

الاختبارات المستخدمة:

الاختبارات البدنية:

- ١- (القدرة العضلية للرجلين) الوثب العريض من الثبات.



- ٢- (قوة عضلات الذراعين) رمى كرة طبية ٨٠٠ جم.
- ٣- (السرعة الانتقالية) العدو ٣٠ م.
- ٤- (الرشاقة) الجرى الارتدادى.
- ٥- (المرونة) ثنى الجذع من الوقوف.

(أمير صبرى أبو العطا ٢٠٠٤، ص ١١٣ - ١١٧)

صدق الاختبارات:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد البحث في الدراسة الاستطلاعية بتاريخ ١٠/١٠/٢٠٢١م على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغت (١٥) تلميذ من نفس مجتمع البحث وتم تطبيق الاختبارات لحساب الصدق باستخدام صدق التمايز للتأكد من صدق الاختبارات قيد البحث على التمييز بين المستويات المختلفة لتلاميذ المجموعتين الإسططاعية "غير المميزة" والمجموعة المميزة، والمجموعة المميزة هي عبارة عن مجموعة من التلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، ولكنهم ممارسين لبعض الرياضات المختلفة في فريق المدرسة، وهم مميزين في أداء مهارات قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٢/٣):

جدول (٣/٣)

صدق الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	المجموعة الإسططاعية "غير المميزة" = ١٥		المجموعة المميزة = ١٥		معامل الالتواء	قيمة "ت"
	ع±	س	ع±	س		
الوثب العريض من الثبات (بالسنتمتر)	٣٢.٤٨٧	١٣٩.٨٠٠	٤٣.٠٤٦	١٨٨.٢٣٥	٠.٨٠٢	* ٣.٩١٥
رمى كرة طبية ٨٠٠ جم (بالمتر)	٢.٨٣٠	٩.٢٥٠	٤.٠٣٢	١٤.١٨١	٠.٨٥٨	* ٤.٣٦٤
العدو ٣٠ م (بالثانية)	٢.٢٦٩	٥.٩٠٠	١.٤٦٣	٣.٩٠١	٠.١٤٠-	* ٣.٢٢٨
الجرى الارتدادى (بالثانية)	٤.٣٧٠	١٣.٦٠٠	٢.٨١٨	٨.٦٧٧	٠.٦٢٢	* ٤.١٢٧
ثنى الجذع من الوقوف (بالسنتمتر)	٢.٥٢٣	٧.٩٥٠	٣.٥٩٥	١٣.٣٢٩	٠.٤٦٨	* ٥.٣٣٨

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٤٨

يتضح من جدول (٣/٣) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة الإسططاعية "غير المميزة"، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند





درجة حرية ٣٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التى وضعت من أجلها.
ثبات الاختبارات:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد البحث في الدراسة الاستطلاعية الثالثة بتاريخ ٢٠٢١/١٠/١٢، وإعادة التطبيق بتاريخ ٢٠٢١/١٠/١٤ على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغت (١٥) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للتحقق من ثبات الاختبارات، وذلك بحساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٤/٣):

جدول (٤/٣)

ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ١٥

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع±	س̄	ع±	س̄	
*٠.٨٦٦	٣٢.٦٥٠	١٤١.٤٩٩	٣٢.٤٨٧	١٣٩.٨٠٠	الوثب العريض من الثبات (بالسنتمتر)
*٠.٨٥٤	٢.٨٤٤	١٠.٢٩٦	٢.٨٣٠	٩.٢٥٠	رمى كرة طبية ٨٠٠ جم (بالمتر)
*٠.٧٥٩	٢.٢٨٠	٥.٨٥٠	٢.٢٦٩	٥.٩٠٠	العدو ٣٠ م (بالثانية)
*٠.٨٤٤	٤.٣٩٢	١٣.٣٦٨	٤.٣٧٠	١٣.٦٠٠	الجرى الارتدادى (بالثانية)
*٠.٩١١	٢.٥٣٦	٨.١٩٠	٢.٥٢٣	٧.٩٥٠	ثنى الجذع من الوقوف (بالسنتمتر)

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠,٣٧٨

يتضح من جدول (٤/٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة البحث الإستطلاعية في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثانى لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل ثلاث أيام، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعنى ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

الاختبارات المهارية:

قام الباحث باستخدام الاختبارات التالية لقياس القدرات المهارية بعد إثبات معاملات الصدق والثبات لها وهذه الاختبارات كالتالي:

اختبارات خاصة بكرة اليد:

- اختبار التمرير والاستلام.





• اختبار التنطيط.

• اختبار التصويب من الثبات.

صدق الاختبارات:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد البحث في الدراسة الاستطلاعية بتاريخ ١٧/١٠/٢٠٢١م على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغت (١٥) تلميذ من نفس مجتمع البحث، وتم تطبيق الاختبارات لحساب الصدق باستخدام صدق التمايز للتأكد من صدق الاختبارات قيد البحث على التفرقة بين المستويات المختلفة للتلاميذ كما هو موضح بالجدول رقم (٥/٣):

جدول (٥/٣)

صدق الاختبارات المهنية قيد البحث

ن = ٣٠

قيمة "ت"	معامل الالتواء	المجموعة المميزة = ١٥		المجموعة الاستطلاعية "غير المميزة" = ١٥		الاختبار
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
* ١٥.٩٨٨	٠.٠٦٠	١.٢٢٩	٢١.٨٠٠	١.٢٦٥	١٢.٤٠٠	التمرير والاستلام
* ٤.٤٣٠	١.٢٥٣	٠.٥٦٨	٣.١٠٠	١.١٥٥	٥.٠٠٠	التنطيط
* ١٨.٩٧٤	٠.١٢٨-	٠.٤٨٣	١٢.٧٠٠	٠.٩٤٣	٦.٠٠٠	التصويب

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٤٨

يتضح من جدول (٥/٣) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة الاستطلاعية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس المهارات التي وضعت من أجلها.

ثبات الاختبارات:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد البحث في الدراسة الاستطلاعية بتاريخ ١٨/١٠/٢٠٢١م وإعادة التطبيق بتاريخ ٢٠/١٠/٢٠٢١م على مجموعة الدراسة الاستطلاعية التي بلغت (١٥) تلميذ من نفس مجتمع البحث، للتحقق من ثبات الاختبارات، وذلك بحساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٦/٣):



جدول (٦/٣)

ن = ١٥

ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
	ع±	س̄	ع±	س̄	
*٠.٨٦١	٣.٧٩٥	١٣.٦٠٠	١.٢٦٥	١٢.٤٠٠	التمرير والاستلام
*٠.٩١٣	١.٢٦٥	٤.٦٠٠	١.١٥٥	٥.٠٠٠	التنطيط
*٠.٨٧٧	١.٠٧٥	٦.١٠٠	٠.٩٤٣	٦.٠٠٠	التصويب

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧٨

يتضح من جدول (٦/٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفواصل ثلاث أيام، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعني ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- رستامتر لقياس الأطوال، ساعة إيقاف، شريط قياس.
- جهاز كمبيوتر بانتيوم ٤ + ١٥ CD نسخ البرنامج التعليمي، كاميرا فيديو.

البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج:

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج إلى: التعرف على تأثير التعلم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية وتنمية التفكير الابتكاري لطلاب المرحلة الاعدادية.

أسس بناء البرنامج :

- ١- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- ٢- أن يتناسب محتوى البرنامج مع مستوى الطالب.
- ٣- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- ٤- أن يراعى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- ٥- أن يراعى البرنامج مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٦- أن يحقق البرنامج تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين.
- ٧- أن يراعى توفير المكان والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- ٨- أن يراعى البرنامج إشباع حاجات الطلاب من الحركة والنشاط.





٩- أن يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والإثارة.

١٠- أن يتيح البرنامج فرصة للاشتراك والممارسة لكل الطلاب في وقت واحد.

الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

أ- أجهزة كمبيوتر بالمواصفات التالية:

- جهاز كمبيوتر IBM أو متوافق معه.
- معالج طراز بنتيوم ٤ بسرعة ٢٥٦ ميغا هيرتز.
- نظام ويندوز (٢٠٠٠،٩٨، Me،XP) مدعم باللغة العربية.
- بطاقة شاشة X٤٢٤٠٦٨ ذات تحليل لوني عالي ٣٢ Bit.
- بطاقة صوت ١٢٨ Bit.
- مشغل أقراص مندمجة CD-Rom بسرعة ٥٢ X.
- شاشة ملونة ١٧ بوصة.
- سماعات خارجية ويفضل سماعات للأذن.
- ذاكرة ممتدة Ram 1 جيجا بايت.
- لوحة مفاتيح وفأرة.

ب- معمل لتطبيق الدراسة مجهز بأجهزة الكمبيوتر.

أساليب تقويم البرنامج:

تحديد مستوى البرمجة:

تعتبر عملية اختيار البرمجة من أصعب خطوات بناء البرمجة، وتتمثل هذه الصعوبة في اختيار الحقائق والمفاهيم والمعلومات المرتبطة بكيفية تعلم مهارات كرة اليد، وكذلك تحديد مقاطع شرائط الفيديو والصور التوضيحية والمقاطع الموسيقية والأدوات التعليمية المستخدمة التي وقع عليها الاختيار وتنظيمها على نحو تربوي وتحديد طريقة السير فيها، بما يسهم في تحقيق أهداف البرمجة.

تجريب البرنامج:

تم عرض البرنامج على مجموعة من السادة الخبراء وذلك بهدف استطلاع رأيهم في الهدف العام للبرنامج، وأغراض وأسس ومحتوى البرنامج، الدقة العلمية وأسلوب العرض داخل البرنامج، حيث تم تجريب البرنامج في الدراسة الاستطلاعية على عدد (١٥) تلميذ خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع عينة البحث الأساسية، بتطبيق (٣) وحدات تعليمية متنوعة، ثم قام الباحث بتقديم





البرنامج وتعريفهم بمحتوياته وكيفية استخدامه، وذلك بهدف التعرف على آرائهم واتجاهاتهم نحو البرنامج ومعرفة مدى مناسبة البرنامج .

وقد أسفرت النتائج الاستطلاعية عن بعض الأخطاء اللغوية وبعض الصور الغير واضحة ونقط تفرع خاطئة وأخطاء في ترتيب بعض الخطوات التعليمية بالبرنامج.

المراجعة والتعديل والتطوير :

وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من آراء السادة الخبراء ومن خلال نتائج التجريب العملي للبرنامج على عينة الدراسة الاستطلاعية تم تعديل وتطوير بعض الأجزاء الخاطئة في البرنامج ليصبح جاهز في شكله النهائي.

الصورة النهائية للبرنامج :

ويتم فيها إعداد النسخة النهائية من البرنامج وإعداد دليل الاستخدام الخاص به ليصبح جاهز للتطبيق.

الإطار العام بتنفيذ البرنامج التعليمي:

يحتوي البرنامج على (٨) وحدات تعليمية ويستغرق (٨) أسابيع، ويتم تطبيق الوحدة مرة في الاسبوع وبزمن قدره (٩٠) دقيقة للوحدة التعليمية وذلك يوم الأحد من كل اسبوع.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بتاريخ ٢٧-٢٨ / ١٠ / ٢٠٢١ وكان الهدف من الدراسة تجريب استخدام التلاميذ للبرنامج، والتعرف على درجة وضوح المادة التعليمية بداخله ومراجعة كافة بنود التصميم، والتأكد من سلامة التشغيل وسهولته بالنسبة لتلاميذ العينة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية، وقد اجري عدة تعديلات بناء على آراء السادة الخبراء ومن واقع الدراسة الاستطلاعية.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٣١ / ١٠ / ٢٠٢١ - ١ / ١١ / ٢٠٢١ م ، بهدف التأكد من مناسبة الملاعب المستخدمة في التعليم وصلاحية الأدوات والأجهزة وسهولة الانتقال من حجرات الدراسة إلي الملاعب وفهم المساعدين للإختبارات وطريقة تنفيذها .



الدراسة الأساسية:

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح في الآتي:

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية:

قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٩/٣)

جدول (٩/٣)

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث ن = ٤٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		معامل الالتواء	قيمة "ت"
	ع±	س-	ع±	س-		
الوثب العريض من الثبات	٢٥.٩٤٥	١٤٣.٥٣٣	٢٨.٤٦٦	١٤٢.٨٠٠	٠.٧٦٦-	٠.٠٧١
رمى كرة طبية ٨٠٠ جم	٢.٣٨٠	٩.٥٨٠	٢.٣٧٢	٩.٥٣٣	٠.٧٦٢-	٠.٠٥٢
العدو ٣٠ م	١.٩٨٨	٦.٣٣٣	٢.٠١٧	٦.٢٦٧	١.٠٦٧-	٠.٠٨٨
الجرى الارتدادى	٣.٧٢٦	١٤.٢٠٠	٣.٦٢٩	١٣.٨٠٠	٠.٨٢٩-	٠.٢٨٨
ثنى الجذع من الوقوف	٢.٢١٠	٨.٢٠٠	٢.١٦٠	٨.٣٣٣	١.٠٢٤-	٠.١٦١

*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٤٨

يتضح من جدول (٩/٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، حيث أن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمها المحسوبة عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعنى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي .

تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية:

قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (١٠/٣)



جدول (١٠/٣)

تكايف مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٤٠

قيمة "ت"	معامل الالتواء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المهارات
		ع ±	س	ع ±	س	
٠.٨٢٢	١.٣٦٥-	٤.٠٣٥	١٠.٥٠٠	١.٧٠٣	١١.٧٠٠	التمرير والاستلام
٠.٥٢٨	٠.٣٨١	١.١٧٩	٤.٥٠٠	١.٢٢٩	٤.٨٠٠	التنطيط
٠.٤٧٤	١.٠٢٥-	١.٦٤٧	٥.٤٠٠	٠.٩٤٩	٥.٧٠٠	التصويب

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٤٨

يتضح من جدول (١١/٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، حيث أن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمها المحسوبة عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي.

تكايف مجموعتي البحث في التفكير الابتكاري:

قام الباحث باستخدام اختبار (ت) للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغير المعرفي قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (١٢/٣).

جدول (١٢/٣)

تكايف مجموعتي البحث في المتغير التفكير الابتكاري قيد البحث ن = ٣٠

قيمة "ت"	معامل الالتواء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المهارات
		ع ±	س	ع ±	س	
٠.٣٤١٧	٠.٨٩٢	٤.٨٦	١٨.٦٠	٤.٩٢	١٩.٠١	الطلاقة
٠.٢٤٣١	٠.٥٦٦	٤.٢١	٩.٤٠	٣.٦٧	٩.٦٠	المرونة
٠.٠٦٠٦	٠.٤٩٢	٥.٤٥	٧.٠٢	٥.٦٣	٦.٩٥	الأصالة
٠.١٥٦٨	٠.٩١٨	٤.١٢	٦.٣٧	٤.٤٣	٦.٥١	المنظور البصري غير العادي
٠.٥٢٨٦	٠.١٥٨	٢.٩٨	٥.٤١	٣.٠١	٥.٠٨	المنظور البصري الدينامي
٠.٠٨٦١	١.٠٦	٥.١١	٥٩.٢٠	٤.٩٢	٥٩.١١	الدرجة الكلية

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٤٨

يتضح من جدول (١٢/٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، حيث أن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمها المحسوبة عند درجة حرية





٢٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في التفكير الابتكاري في القياس القبلي.

القياس القبلي:

• قام الباحث في الفترة من ٢٠٢١/١١/٢ وحتى ٢٠٢١/١١/٤م بإجراء القياس القبلي للمستوى المهاري والمعرفي لمهارات كرة اليد قيد البحث.

التجربة:

• تم إجراء الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/١١/٧م حتي ٢٠٢١/١٢/٣٠م ولمدة (٨) أسابيع بواقع عدد (حصة واحدة) أسبوعيا لكل مجموعة وكان زمن الحصة (٩٠ دقيقة).

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج، تم تطبيق الاختبارات البعدية في كل من الاختبارات مهارية واختبار التفكير الابتكاري وذلك يوم ٢٠٢١/١/٢ إلى يوم ٢٠٢١/١/٤م للمجموعتين التجريبية والضابطة وتسجيل القياسات البعدية.

المنهج الإحصائي:

استخدم الباحث الحزمة الإحصائية (SPSS) (*) لحساب المعاملات الإحصائية المستخدمة

بالبحث وهي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- الوسيط.
- التقلطح.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين متساويتين في العدد.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين قياسين مختلفين لنفس المجموعة (قبلي وبعدي).
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج:



**عرض دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية:
المتغيرات المهارية قيد البحث:**

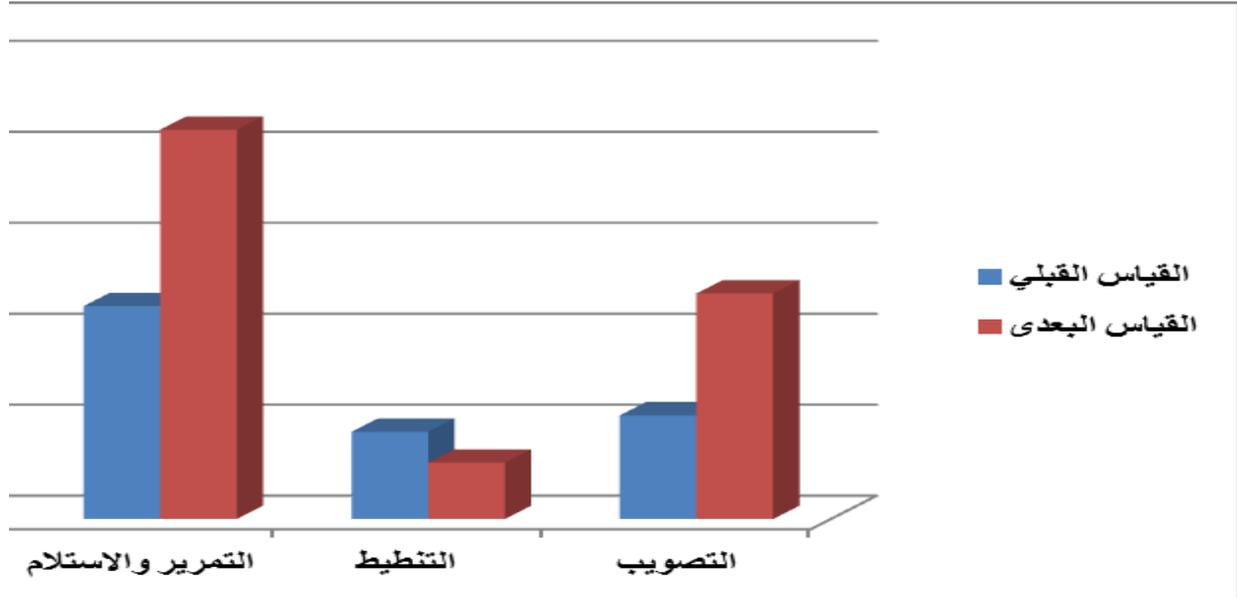
جدول (١/٤)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ١٥

المهارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±		
التمرير والاستلام	١١.٧٠٠	١.٧٠٣	٢١.٤٠٠	١.٠٧٥	*٦.٨٨١	%٨٢.٩٠٦
التنطيط	٤.٨٠٠	١.٢٢٩	٣.١٠٠	٠.٥٦٨	*٢.٩٤٠	%٣٥.٤١٧
التصويب	٥.٧٠٠	٠.٩٤٩	١٢.٤٠٠	٠.٩٦٦	*٩.٧٥٦	%١١٧.٥٤٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٦١



شكل رقم (١/٤)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

يتضح من جدول (١/٤) وشكل (١/٤) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في جميع المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٤ ومستوى معنوية ٠.٠٥، مما يعني تحسن القياس البعدي عن القبلي في جميع المتغيرات المهارية.



**عرض دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة:
المتغيرات المهارية قيد البحث:**

جدول (٣/٤)

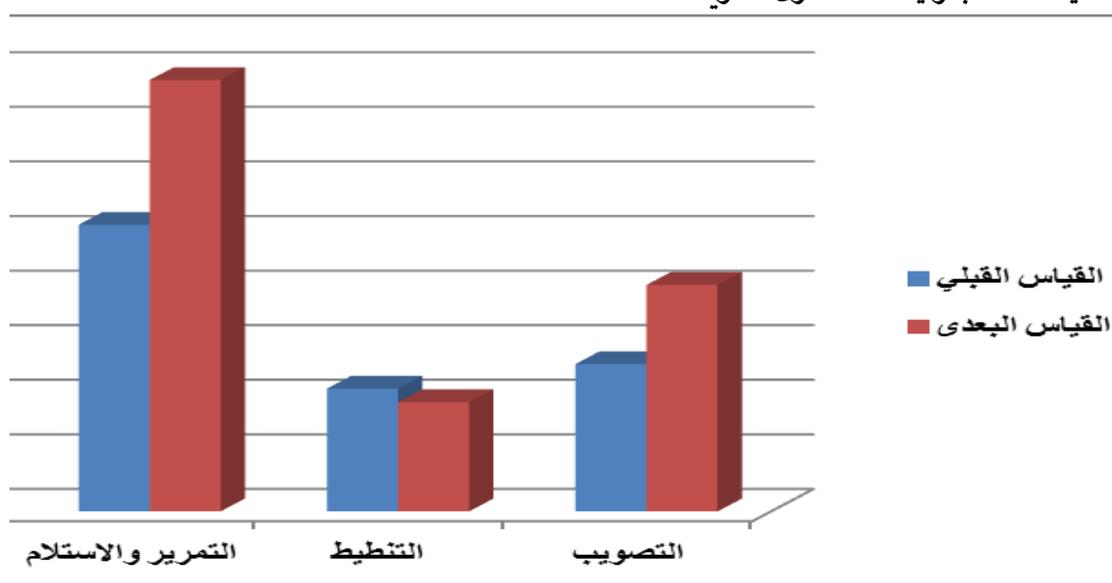
مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ١٥

نسبة التحسن %	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
		ع ±	س	ع ±	س	
%٥٠.٤٧٦	*٤.١٩٠	٤.٦١٤	١٥.٨٠٠	٤.٠٣٥	١٠.٥٠٠	التمرير والاستلام
%١١.١١١	٠.٩٢٢	١.١٥٥	٤.٠٠٠	١.١٧٩	٤.٥٠٠	التنطيط
%٥٣.٧٠٤	*٤.٤٥٧	٢.٠٥٨	٨.٣٠٠	١.٦٤٧	٥.٤٠٠	التصويب

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٦١



شكل

رقم (٣/٤)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

يتضح من جدول (٣/٤) وشكل (٣/٤) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ١٤ ومستوى معنوية ٠.٠٥، مما يعني تحسن القياس البعدي عن القبلي في جميع المتغيرات المهارية.



**عرض دلالة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة:
المتغيرات مهارية قيد البحث:**

جدول (٥/٤)

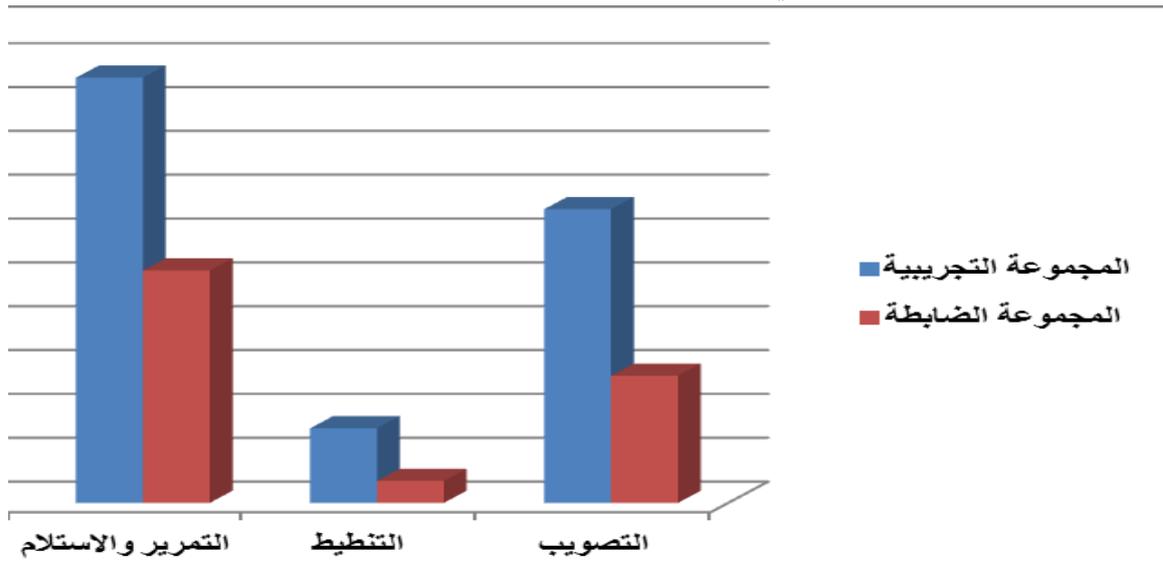
مقارنة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٣٠

في المتغيرات مهارية قيد البحث

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	فرق في التحسن
	س	ع ±	س	ع ±		
التمرير والاستلام	٩.٧٠٠	١.٧٣٢	٥.٣٠٠	٠.٩٤٦	*٦.٦٨٧	%٣٢.٤٣٠
التنطيط	١.٧٠٠	٠.٣٠٤	٠.٥٠٠	٠.٠٨٩	*١١.٣٧٧	%٢٤.٣٠٦
التصويب	٦.٧٠٠	١.١٩٦	٢.٩٠٠	٠.٥١٨	*٨.٧٤٤	%٦٣.٨٤٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٠١



شكل رقم (٥/٤)

مقارنة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات مهارية قيد البحث

يتضح من جدول (٥/٤) وشكل (٥/٤) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات القياس البعدي لمجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) في جميع المتغيرات مهارية ولصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية ٢٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥، وهذا يدل على تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات مهارية.





مناقشة النتائج:

مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية: مناقشة المتغيرات المهارية قيد البحث:

يتضح من جدول (١/٤) وشكل (١/٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في المتغيرات المارئة ولصالح القياس البعدي، يرجع الباحث ذلك إلى أن استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية من خلال التعليم المدمج ساعد على خلق بيئة تعليمية نشطة وفعالة، أصبح فيها المتعلم مشاركاً إيجابياً لديه الرغبة والدافعية والتحدى لتعلم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها.

وهذا ما أشار اليه كمال عبد الحميد زيتون ٢٠٠٢م، أن استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية يزيد من عامل التشويق والدافعية للمتعلمين لتعلم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها، وإزالة عامل الخوف والرهبنة من هذه الحركات.

(كمال زيتون ٢٠٠٢، ص ٢٢٤)

كما أشار عبد الحميد شرف ٢٠٠٠م، أن الحاسب الآلي يعمل على تزويد الطلاب بعمليات تغذية راجعية تفيد في تحسين عمليات التعليم والتعلم، مما يؤدي إلى الوصول بالمتعلم للأداء الأمثل. (عبد الحميد شرف ٢٠٠٠، ص ٢٢٥)

ويري محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجه، هانى سعيد عبد المنعم ٢٠٠١م أن الحاسب الآلي من أكثر الوسائل التعليمية مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين، كما أنه يحقق سمة لا تتوافر في غيره من الوسائل وهى التفاعل مع المتعلم وتوجيهه وفقاً لمعدل تعلمه الخاص. (محمد زغلول وآخرون ٢٠٠١: ٩٩)

أن استخدام الفيديو في العملية التعليمية له العديد من الفوائد التربوية منها تحقيق عنصر التشويق والإثارة ومرونة حركة الصور المسجلة (تقديم وتأخير- البطء والسرعة) وتوفير الوقت والجهد في التعليم، والمساعدة في تعلم المهارات الحركية الصعبة والتي يصعب شرحها نظرياً. (عمرو مصطفى الشتيحي، أحمد سلامة صابر، ص ٩٤)

مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة: مناقشة المتغيرات المهارية قيد البحث:

يتضح من جدول (٣/٤) (٤/٤) وشكل (٣/٤) (٤/٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة المتغيرات المهارية والتفكير الابتكاري





ولصالح القياس البعدي، يرجع الباحث ذلك إلى تأثير البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة الضابطة باستخدام أسلوب الأوامر والذي أدى إلي تكرار المهارات المتعلمة بشكل مكثف وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم، مما أدى إلي تحسين مستوى الطلاب في المتطلبات المهارية قيد البحث. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة ٢٠٠٠م أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر، والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (زكية كامل ٢٠٠٠م، ص ٨٠)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات أحمد عبد الفتاح حسين ٢٠٠١ ومحمد سعد زغول، محمد علي محمود، هاني سعيد عبد المنعم على أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي محدود على تحسين مستوى الأداء المهاري ونتائج التعلم.

ويرجع الباحث هذه النتائج الي ان المجموعة الضابطة والتي التزمت بالمنهج الدراسي التقليدي داخل حجرات الدراسة وفي البيئة المدرسية لم يظهر على أدائها الأثر الإيجابي والتحسن في نمو مهارات التفكير الابتكاري، ويرجع هذا إلى أن المنهج المدرسي يتماشى مع ثقافة الذاكرة وليس مع ثقافة الابتكار حيث إن حجرات الدراسة التقليدية تركز على الحلول الجاهزة للمشكلات أكثر من تكوين الاتجاه النقدي نحو حل هذه المشكلات بالإضافة إلى أن البرامج الدراسية لا تعطي نواحي النشاط النقدي أهمية خاصة وتقتصر اهتماماتها على موضوعات الدراسة الأكاديمية التي يعالجها التلميذ بقصد الامتحان فيها، وليس بقصد إبراز امكانياته الذاتية ونواحي تفوقه.

كذلك فإن التلاميذ اعتادوا في ظل النظام التعليمي التقليدي على تلقي المعلومات من المعلم ثم استرجاع هذه المعلومات من خلال الاختبارات التحصيلية، وحتى الأنشطة المخصصة للمادة تدور في نفس الإطار وهو النقل مما حال دون توظيف قدرات وإمكانيات التلاميذ المختلفة وتنمية مهارات التفكير الابتكاري لديهم، وبهذا يتضح أن المجموعة الضابطة، والتي تلقت المنهج الدراسي العادي والذي لم يتمتع بالاستقلالية والتشجيع على التفكير الحر والنقد مع عدم توافر المثيرات والأنشطة المتنوعة والتي تشبع احتياجات التلاميذ وفي الاتجاه الذي يهواه كل تلميذ واقتصار تعليمهم على التقليد والمحاكاة بداخل بيئة مدرسية مقيدة ومغلقة بالمناهج الزمنية المكثفة والامتحانات، والتقييم، الأمر الذي أدى إلى عدم تحسن أداء المجموعة الضابطة على مقياس التفكير الابتكاري.

مناقشة دلالة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة:





يتضح من جدول (٥/٤) وشكل (٤٥) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات القياس البعدي لمجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) في (المتغيرات المهارية) ولصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث ذلك إلى أن تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المدمج قد أدى إلى التحسن في مستوى الأداء المهارى بشكل ملحوظ، حيث أن الوسائط المتعددة أسهمت في استيعاب التلميذ لمفردات المهارة الحركية، كما أنها أسهمت في العمل على صقل المهارة الحركية ككل.

ويشير كل من أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٦) ، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢) أن استخدام برامج الحاسب الآلي في التعلم يعمل على توفير عناصر التشويق والجذب داخل الموقف التعليمي من خلال استخدامها للموسيقى والصور والحركات ولقطات الفيديو وغيرها من المؤثرات الصوتية والبصرية والتي تساعد في سرعة التعلم. (أحمد إبراهيم قنديل ٢٠٠٦، ص ٢٢٢) (كمال عبد الحميد زيتون ٢٠٠٢، ص ٢٢١)

ويري محمد عطية خميس (٢٠٠٨) أن استخدام الحاسب الآلي في تعلم المهارات الحركية يعمل على إتاحة الفرصة لدى التلميذ لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها، مما يساعد على تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في عملية التعليم. (محمد عطية ٢٠٠٨، ص ٢٠٢)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي قام بها كل من يسرى محمد مقبل (٢٠٢١) التي توصلت إلى أثر التعليم المدمج على تعليم المهارات المعرفية والإدراكية، أي انه إذا زاد التعليم المدمج بمقدار مستوى واحدة قل تعليم المهارات المعرفية والإدراكية بمقدار (٠.٠٤٢) مستوى، وإذا قل التعليم المدمج بمقدار مستوى واحدة زاد تعليم المهارات المعرفية والإدراكية بمقدار (٠.٠٤٢) مستوى.

ودراسة سارة محمد محمد (٢٠١٦) وأظهرت النتائج أن التعليم المدمج يؤثر أكثر من تأثيره على التعلم وعلى مستوى التحصيل أفضل من الأسلوب التقليدي، مما يدل على فاعليته على التعلم المهارى والتحصيل لمهارات ألعاب القوى قيد البحث بدرس التربية الرياضية، وأن التعليم المدمج يعمل على زيادة مشاركة المتعلم في اكتساب المعرفة، التعليم المدمج فعال في استثارة وبعث النشاط والحيوية في المتعلمين.

ودراسة حسن الباتع، السيد عبد المولى (٢٠٠٧م) وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لصالح التعلم المدمج، التعلم التقليدي،





وجود فروق دالة إحصائية في الجانب الأدائي لطلاب المجموعتين التجريبتين لطلاب المجموعة الثالثة لصالح طلاب المجموعتين التجريبتين

الاستخلاصات والتوصيات

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها، وفي حدود أهداف البحث وفروضه أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

التوصيات:

- وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في جميع المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في التفكير الابتكاري ولصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في التفكير الابتكاري ولصالح القياس البعدي.
- وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) للقياس البعدي في جميع المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق دالة إحصائية بين كل من الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) في جميع المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق دالة إحصائية بين كل من الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) في التفكير الابتكاري ولصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

- في ضوء نتائج واستخلاصات البحث يوصى الباحث بما يلي:
- إمكانية استخدام البرنامج التعليمي المقترح لتدريس المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية والتفكير الابتكاري قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية.





- ضرورة استخدام المعلم للتعلم المدمج في تعليم المهارات الأساسية في درس التربية الرياضية والتفكير الابتكاري بجانب طرق التعليم التقليدية.
- ضرورة إنشاء وتصميم مختبرات علمية تشتمل على التعلم المدمج بكليات التربية الرياضية، لاستخدامها في إعداد الطالب/ المعلم وتدريبه على كيفية استخدامها وتوظيفها في دروس التربية الرياضية.
- توجيه أنظار الباحثين المهتمين بمجال تكنولوجيا التعليم لإجراء دراسات وبحوث علمية يتوصل من خلالها إلى المعايير التربوية والفنية لتصميم البرامج التعليمية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية:

- ١- إبراهيم أحمد الحارثي (٢٠٠١م) : تعليم التفكير، الطبعة الثانية، مكتبة الشقري، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣): المناهج في التربية الرياضية (لأسوياء والحواس) ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة
- ٣- أحمد إبراهيم قنديل (٢٠٠٦): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب ،القاهرة
- ٤- أحمد سالم (٢٠٠٨) "تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني"، مكتبة الرشد، الرياض.
- ٥- احمد عبد الفتاح حسين(٢٠٠٥): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائل الفائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة
- ٦- أشرف محمود مرسي (٢٠١٣م) : تأثير برنامج ألعاب صغيرة على الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكاري لدى تلاميذ الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (٤٤) فبراير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٧- أكرم زكي خطابية (٢٠١٠م) : أسس وبرامج التربية الرياضية، دار البازوري العلمي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٨- بسمة أحمد الديب (٢٠١٥م) : تأثير التعليم المتميز في ضوء أنماط المتعلمين (سمعي - بصري - حركي) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد





لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،
جامعة المنصورة.

٩- تامر محمود السعيد (٢٠٠٦): تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية متعدد الأشكال على
تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة " دراسة مقارنة" رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

١٠- تيسير محمد الخوالدة (٢٠٠٤): صور التعلم الإلكتروني التي يمارسها المعلمون في
المدارس الخاصة في عمان،مجلة القراءة والمعرفة ، العدد الرابع
والثلاثون، مايو ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

١١- تيسير محمد الخوالدة (٢٠٠٤): صور التعلم الإلكتروني التي يمارسها المعلمون في
المدارس الخاصة في عمان،مجلة القراءة والمعرفة ، العدد الرابع
والثلاثون، مايو ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

١٢- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٦م) : تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن.

١٣- حسن الباتع محمد، والسيد عبد المولى السيد ٢٠٠٧م: أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني
والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية
لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم
الإلكتروني"، تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث، عدد خاص عن المؤتمر
العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ٢٠٠٧ بالاشتراك مع
معهد الدراسات التربوية وعنوان " (تكنولوجيا التعليم والتعلم) نشر العلم...
حيوية الإبداع" في الفترة ٥-٦ سبتمبر ٢٠٠٧ بمركز المؤتمرات جامعة
القاهرة.

١٤- حسن حسين زيتون (٢٠٠١م) : مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، دار عالم الكتب،
القاهرة.

١٥- حسن حسين زيتون (٢٠١٣). تعليم الفكر رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة، القاهرة،
عالم الكتب.

١٦- حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣): التعلم والتدريس من منظور
التربية البنائية عالم الكتب ، القاهرة





- ١٧- حسن على حسن سلامة (٢٠٠٥): **التعلم الخليط التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني**، ورقة عمل مقدمة في جامعة جنوب الوادي، كلية التربية بسوهاج.
- ١٨- حسن موسى عيسى وآخرون (٢٠١٥م): **نمو الطفل (التكويني - الوظيفي - النفسي)**، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ١٩- خالد مصطفى مالك (٢٠٠٢): **تكنولوجيا التعليم المفتوح**، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٠- خليل ميخائيل معوض (٢٠٠٠): **القدرات العقلية الفكر الجامعي**. الاسكندرية. ط ٢.
- ٢١- دعاء أحمد فهميم جبر (٢٠١٤). **تفكير مغاير "تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الأطفال"**، ط ١، فلسطين، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي.
- ٢٢- رقية حمزة كناوي (٢٠١٦م): **تأثير استخدام أسلوب التعليم المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٣- زينب علي عمر وجيهان حامد سيد وغادة جلال عبد الحكيم (٢٠١٦م): **الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها**، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٤- سارة محمد محمد (٢٠١٦): **تأثير استخدام التعليم المدمج على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي**، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين، مج ٢٣، ٩٤، مصر
- ٢٥- سالم مرزوق الطحيح (٢٠٠٤): **التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني مفاهيم وتجارب** : التجربة العربية ، شركة كتاب، الكويت
- ٢٦- سعيد عبد العزيز (٢٠٠٦م): **المدخل إلى الإبداع**، دار الثقافة للنشر، عمان - الأردن.
- ٢٧- سعيد عبد العزيز (٢٠٠٩م): **تعليم التفكير ومهاراته**، الطبعة الأولى، الإصدار الثاني، دار الثقافة للنشر، عمان، الأردن.
- ٢٨- سلمان أحمد ناصر (٢٠١٦م) **التفكير الابتكاري الخططي في مواقف اللعب الهجومية والدفاعية باستخدام الحاسب الآلي كمؤشر للتدريب في كرة القدم**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.





- ٢٩- سليمان ، عبد الرحمن سيد و أحمد غازي ،صفاء (٢٠٠١): المتفوقون عقليا. مكتبة زهراء الشرق. القاهرة.
- ٣٠- سهيل رزق دياب (٢٠٠٠). تعليم مهارات التفكير وتعلمها في منهاج الرياضيات لطلبة المرحلة الابتدائية العليا. جامعة القدس: فلسطين.
- ٣١- سوسن شاكر مجيد (٢٠٠٨م) : تنمية مهارات التفكير الإبداعي الناقد، دار صفاء للنشر، الأردن.
- ٣٢- سيد محمد خير الله (١٩٩٠م) : الأسس النفسية للابتكار، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ٣٣- صالح محمد أبو جاد ومحمد بكر نوفل (٢٠٠٧م) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ٣٤- عبد الحميد غريب شرف (٢٠٠١): التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة. مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ٣٥- عبد الستار إبراهيم محمد (٢٠٠٢م) : الإبداع (قضاياها وتطبيقاته)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٣٦- عبد العزيز السعيد(٢٠٠٦): المدخل الى الإبداع ، الأردن، دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- ٣٧- عدنان يوسف العتوم وعبد الناصر دياب الجراح وموفق بشارة (٢٠٠٩): تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٣٨- عزيزة محمود سالم (٢٠٠٧): رياضة الجمباز بين النظرية و التطبيق، المؤسسة الفنية للطباعة والنشر، القاهرة
- ٣٩- عصام علي طيب (٢٠٠٦). أساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصرة. القاهرة: عالم الكتب.
- ٤٠- عمرو مصطفى الشتيحي & أحمد سلامة صابر. (٢٠٠٣): برنامج حاسب آلي لتحسين أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لمعاقبي الصم البكم. المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية جامعة طنطا
- ٤١- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م) : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، عالم الكتب ، القاهرة .





- ٤٢- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠١٩) التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، القاهرة: عالم الكتب.
- ٤٣- فارعة حسن محمد وإيمان فوزي (٢٠٠٩). تكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة: المفهوم والتطبيقات، القاهرة: عالم الكتب.
- ٤٤- فتحي أحمد السقاف (٢٠١٠م) : التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية.
- ٤٥- فتحي عبد الرحمان جروان (٢٠٠٢):الإبداع مفهومه و تدريبه ،عمان ، دار الفكر .
- ٤٦- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٢م) : الإبداع (مفهومه - معاييره - مكوناته - نظرياته - خصائصه - مراحل - قياسه - تدريبه)، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- ٤٧- قطيط، غسان يوسف (٢٠١١): حوسبة التدريس، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٤٨- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والمعلوماتية ، عالم الكتب . القاهرة
- ٤٩- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٢): الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتي، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- ٥٠- محمد إبراهيم بلال (٢٠١٦م) : تأثير استخدام الحركات التعبيرية الحركية على تنمية التفكير الابتكاري لأطفال ما قبل الدراسة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٧٦) الجزء الثالث، يناير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٥١- محمد السيد حسين (٢٠١٨م) : تأثير التعلم الشبكي المتماذج على مخرجات التعلم br في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٥٢- محمد السيد على (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٥٣- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٢م) : استخدام الحاسوب في تنمية التفكير الابتكاري، دار الفكر، عمان، الأردن.





٥٤- محمد عطية خميس (٢٠٠٨): من تكنولوجيا التعلم الإلكتروني إلى تكنولوجيا التعلم
المنتشر" مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،
عدد خاص القاهرة.

٥٥- محمد عطية خميس (٢٠١٣). منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار الكلمة

٥٦- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. ط ٤، دار المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان

٥٧- محمد مصطفى السايح (٢٠٠١م) الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية،
مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

٥٨- محمود الحيلة (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة.
دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.

٥٩- محمود عبد الحليم منسى وعادل السعيد البنا (٢٠٠٢). إعداد برامج للكشف عن الموهوبين
والمبدعين ورعايتهم من مرحلة التعليم قبل المدرسي إلى مرحلة التعليم
الجامعي. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد الثاني عشر، العدد
٣٥،

٦٠- مصطفى عبد السميع محمد ، محمد لطفى جاد ، جابر عبد المنعم محمد (٢٠٠٣): الاتصال
والوسائل التعليمية قراءات أساسية ، ط٢، مركز الكتاب للنشر ،
القاهرة

٦١- معين حلمي الجملان (٢٠٠٤): واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بمراكز مصادر
التعلم في مدارس مملكة البحرين من وجهة نظر متخصصي مراكز
مصادر التعلم، مجلة العوم التربوية والنفسية، المجلد ٥ ، العدد ١ مارس ،
كلية التربية- جامعة البحرين

٦٢- ممدوح عبد المنعم الكنانى (٢٠٠٣م) : مناخ الابتكارية في الأسرة والمدرسة والمجتمع، دار
النشر للجامعات، القاهرة.

٦٣- مندور عبد السلام فتح الله (٢٠٠٨). تنمية مهارات التفكير الإطار النظري والجانب
التطبيقي. الرياض: دار النشر الدولي.

٦٤- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤): كرة اليد للجميع " التدريب الشامل والتميز المهارى "، دار
الفكر العربي، القاهرة





٦٥- ناديا هاييل السرور (٢٠٠٢م) : مقدم في الإبداع، الطبعة الأولى، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

٦٦- نبيل أحمد عبد الهادي (٢٠٠٤م) : نماذج تربوية معاصرة، الطبعة الثانية، دار وائل للطباعة، عمان - الأردن.

٦٧- يسرى محمد مقبل (٢٠٢١): فاعلية التعليم المدمج في تعليم المهارات المعرفية والإدراكية للصفوف الثلاث الأولى في تربية الزرقاء الأولى، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز السنبله للبحوث والدراسات، ع١٠، الأردن

قائمة المراجع الأجنبية:

- 68- Adams – jean – m (2004): second generation "E – learning" Anaction-based exploration of design and implementation , ph D , york – university – Canada . Alvarez, P & Francisco The Effectiveness of Computer Rules, Scoring Procedures and Terminology (tennis), PhD thesis, Florida Stats University, 2012.
- 69- Anderson, V. (1998) : Using Multiple Intelligences to Improve retention in Foreign Language Vocabulary Study, Master of Arts Action Research Project, Xavier University, Chicago.
- 70- Balarabe Yushau 2016 : "The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra", Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia
- 71- Ceylan, V.K & Kesici, A.E (2017) : Effect of blended learning to Academic Achievement, Journal of Human Scince. 14(1), 308-320.
- 72- Cracraft, L, (2015) : Effect of blended learning on students percent increase in Assessment Scores, (Unpublished Master Thesis), Northwest Missouri State University, Columbia, Missouri, USA.
- 73- Easton, G. & Vanharanta, H. (2010). Intuitive managerial thinking: the use of mental simulations in the industrial marketing context .Industrial Marketing Management, 39 (3),
- 74- Elizabeth, S. & Philippa, G. (2009) Effective Blended Learnin2 Practices: Evidence-based Perspectives in ICT-facilitated Education Edited by nformation Science Reference; 1 edition (March 30, 2009), ISBN-10:





- 1605662968, 3-58 pp. Reviewed by Yasin Ozarslan
Faculty of Education, Eskişehir Osmangazi University,
Eskişehir.
- 75- Eryilmaz, M.C. (2015) : The Effectiveness of blended learning
Environments Asst, (Unpublished doctoral dissertation),
Atilim University, Turkey.
- 76- Facion,P, A(2011). Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus
for purposes of Educational Assessment and I nstruction
Executive Summary "The Delphi Report". The
California Academic Press
- 77- Fawzy, E. (2006).Comparing creative thinking and reasoning ability of
deaf and hearing children, Roper Review, 28(3), 140-
147.
- 78- Fu,Pei-wen 2016: "The impact of skill training in traditional public
speaking course and blinded learning public speaking
course on communication apprehension", A thesis for
the degree master ,California State University.
- 79- Hirose, Beth Erica (2009): Family Consumer Science Teacher' use of
Technology to teach Higher Order Thinking Skills.
ERIC Database (ED505957).
- 80- King,L.A.&Hicks, J.A. (2009). Positive affect, intuition and referential
thinking. Personality and Individual Differences, 46(1),
719-742.
- 81- Lawrie Phippsa and Brian Kelly(2006): ALT-J Research in Learning
Technology Vol. 14, No. 1, March 2006
- 82- Lerch, Carol ; Bilics, Andrea ; Colley, Binta. (2006). Using Reflection
to Develop Higher Order Processes. Paper Presented at
the Annual Meeting of the American Education
Research Association. April. SanFrancisco.CA.
- 83- Lguiacui,Braziul. pp. 1-8 66-Welling, H. (2005). The intuitive process:
the case of psychotherapy integration. Journal of
Psychotherapy Integration. 15, (1), 19-47.
- 84- Lin, Y, Tseng, C, and Chiang, P, (2017) : The effect of blended learning
in Mathematics course. Eurasia Journal Mathematics,
science and technology education, 13 (3), 741 - 770.
- 85- Martinsen, B.W (2017) : The Potential and pitfalls of blended
(Unpublished doctoral dissertation), James cook
University Townsville : Australia.





- 86- Raffaldi. S., Iannello, P., Vittani ,L. & Antonie , A.(2012). Decision - making styles in the workplace: relationships between self-report questionnaires and a contextualized measure of the analytical - systematic versus global - intuitive approach. Sage Open, pp. 1- 11.
- 87- Raffaldi. S., Iannello, P., Vittani ,L. & Antonie , A.(2012). Decision - making styles in the workplace: relationships between self-report questionnaires and a contextualized measure of the analytical - systematic versus global - intuitive approach. Sage Open, pp. 1- 11.
- 88- Supriadi, N, Kusumah, Y, Sabander, J, and Afgani, J (2014) : Developing High order mathematical thinking competency on high school students through deogeбра-assisted blended learning. Mathematical Theory and Modeling, 4(6), 57-65.
- 89- Valiathan, P. (2002): Blended learning Models, Learning circuits www . learning circuits.Org/ 2002/aug2002/valiathan.htm
- 90- William Lee Mark, 2013: "An ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education: Is this walking with the Lord or dancing with the devil?" Volume 64- 08 A of Dissertation Abstracts International.

