



تأثير برنامج لعب حركي مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات بمحافظة المنوفية

م.د/ أحمد حلمي عبد لمجيد غراب

مدرس بقسم أصول التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة مدينة السادات

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج لعب حركي مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات بمحافظة المنوفية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث تم استخدام التصميم التجريبي لمجموعتين واحدة تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبتها طبيعة البحث. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال الروضة بمدرسة سعد زغلول، محافظة المنوفية، والبالغ عدد (٦٠) طفل، حيث تم سحب عدد (٢٠) أطفال كعينة استطلاعية تم استخدامها في إجراءات تصميم الاستبانة (قيد البحث)، والباقي المجموعة التجريبية وعددهم (٤٠) طفل وقام " الباحث" بالتطبيق العملي للتجربة قيد البحث، لمدة استغرقت (٨) أسابيع في الفترة من (٢٠٢٣/٢/٥)م إلي (٢٠٢٣/٤/١٨)م. وكانت أهم النتائج

- برنامج اللعب الحركي للأطفال المقترح له تأثير إيجابي علي المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث"
- برنامج اللعب الحركي للأطفال المقترح له تأثير إيجابي علي بعض الصفات البدنية لدي المجموعة التجريبية
- يعتبر برنامج اللعب الحركي قيد البحث فعال جدا مع هذه الفئة العمرية.
- وجود تحسن في التحصيل الدراسي والاستنكار للأطفال.
- ارتفاع مستوى التقبل لدي طفل الروضة وذلك لروضته وأقرانه.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

اللعب الحركي، المهارات الحركية الأساسية، طفل الروضة ٤-٥ سنوات





مقدمة:

يتفق الجميع على انه لا تمر طفولة سوية بدون لعب فابسط حقوق كل طفل هو اتاحه الفرصة له للعب والترفيه، يتفق كثيرا من العلماء على ان اللعب من الحاجات الأساسية الضرورية للطفل مثل المآكل والمشرب، من خلال الألعاب المختلفة ويكتشف الطفل قوته وضعفه وقدرته وميوله، حيث ان اللعب يلعب دورا عاما في تطوير جميع النواحي المختلفة للطفل اجتماعيا وجسديا وفكريا، و يحقق للطفل توازنا نفسيا كما يوفر له مهارات بصرية ويديه وحركيه حسب نوع وشكل اللعبة والهدف منها. ويعتبر اللعب هو أنقى وأكثر نشاطا روحي للإنسان عاما وللطفل خاصا ، وهو أكثر نشاطا معتاد عليه الفرد في حياته كلها(٩ : ١٢٠)

فقد إفترض Johan Huzing افتراضا عاما بأن اللاعب قبل أن يكون ثقافي منتشر في جميع مناحي الحياة.

فقد تطور وجهة النظر بأن اللعب وظيفة هامة ،حيث يوجد شعور ما نحوه وهو جانب من وجودنا فاللعب يحدد طبيعة الكائن البشري وطبيعة الثقافة ، باختصار يعتبر اللعب هو السمة الأساسية للإنسان أي البحث عن الأنشطة المسلية وتعريف Johan Huzing عام ١٩٥٥م للعب هو نشاط قائم بذاته يجري بشكل واعي ومقصود تماما خارج الحياة العادية برغم كونه غير جاد أو خطير إلا إنه في الوقت نفسه يستحوذ على اللاعب كليا وبشكل عميق فهو نشاط لا يرتبط بأي مصلحة مادية ولا يمكن أن يتحقق من ورائه نفع أو فائدة مادية.

ويعتبر اللعب هو أعلى حالات نمو الطفل ونمو الفرد عموما في الفترة هذه وذلك لكونه تمثيلا ناشطة ذاتية للتمثيل الداخلي والحاجة الداخلية والدافع الداخلي للطفل.(١٤ - ٤١ ، ٤٢) وإن اكتساب المهارات الحركية الأساسية وامتلاك التوافق الحركي يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة ضمن برامج موجهة، حيث إن المهارات الحركية الأساسية لدى العديد من الأطفال لا تتطور بالشكل المناسب، مما يعني أنهم لن يمتلكوا بالطبع التوافق الحركي المطلوب لممارسة أنشطة بدنية متقدمة في المستقبل. (٧ : ٣٢)

كما ان المهارات الحركية الاساسية تحتل أهمية مميزه بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وانها تساعد الطفل علي تنميه عالمه المكاني والزمني وتنمي قدرته علي التفكير السليم والتحليل والدراسة هذا بجانب تنميه مهارات التفكير الابتكاري ومهارات التفاعل الاجتماعي والاتصال مع الاخر ، حيث ان تراكمها في ذهن الطفل يستطيع ان يعبر عنها في صوره حركات بدنيه الامر الذي يحقق





النمو الشامل المتزن للطفل وتعد الأساس لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو وخاصه اثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة. (١١ : ٨) حيث يستخدم مصطلح المهارات الأساسية في مجال التربية الرياضية للإشارة إلى بعض مظاهر الاتجار الحركي التي تظهر في مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو، المشي، الجري، الدحرجة، الوثب، الرمي، وغيرها إلا أن هذه المهارات تتأثر بشكل أساسي بالاستعدادات الوراثية والنضج ويميل الكثيرون إلى تسميتها بالحركات الأساسية (٢٣ : ١٧).

حيث يوجد علاقة بين غياب السعادة والفشل في النمو السوي للطفل فعملية التوحد والمشاكل التي تحدث للطفل في هذه المرحلة كانفصامه علاقة الطفل بأمه يعتمد اعتمادا كبيرا علي التفاعل الذي يتكون بين الطفل والأم وهذا التفاعل ينشأ من خلال اللعب (Deslauries, Carlson, 1949). ويوجد فوائد كثيرة للعب أكثر من أنه يجعل الأطفال في صورة نشاط دائما، بل تشمل أيضا أن تتم عملية نمو الطفل بشكل أفضل وسهل ، وتطوير الذكاء للطفل وفي التعامل مع الآخرين ، وتحسين حدة الحواس ، وتحفيز الإبداع.

يمكن أن يكون اللعب أيضا وسيلة علاجية ويدعم تعبير الأطفال عن المرح والتفكير الإبداعي ، ويقدم لهم تجربة جديدة في الاستكشاف. يمكن أن يشجع اللعب أيضا نشاط الأطفال ، وكل هذا متوقف علي العائلة والتعليم. (٢٤ : ٢٨٣-٢٩٤)

يوفر اللعب بنشاط الفرصة للتكيف مع الآخرين والبيئة وتقوية العضلات. اللعب النشط له تأثير متناقض لزيادة مدى الانتباه وتحسين كفاءة التفكير وحل المشكلات. ساعتان من اللعب النشط يوميا قد تساعد في تقليل نقص الانتباه وفرط النشاط. (٢٥ : ٢٤٣)

مشكلة البحث:

ان الطفل في هذه المرحلة يحتاج الى جو تربوي تتاح له فيه الحرية وتتوفر له فيه الظروف المناسبة يستخدم فيها حواسه وعقله وما عنده من مواهب وقدرات على أفضل وجه ممكن، والطفل في سنواته الاولى في حاجة ماسة الى فرص تزيد من خبراته وتوسع من تجربته ومن دائرة أفاقه ومعارفه وما يكتسبه من خبرة وتجربة في بيته ومن جيرانه اول حياته تؤهله ليتلقى تجارب خارج محيطه الاول تزيد من خبرته وتجربته. (١٨ : ١٧)

وما نراه الآن من اهتمامات أولياء الأمور والحضانات الخاصة والحكومية من اهتمام بالعملية التعليمية للطفل لتعليم المواد الدراسية فقط دون الاهتمام بالمهنة الأساسية للطفل وهي اللعب مما





ترتب على هذا الفعل كثيرا من المشاكل النفسية والحركية والاجتماعية للأطفال خاصة في هذه المرحلة من حياة الطفل.

من خلال ملاحظتي لأولاد أقرائي في المرحلة السنية من (٤-٥) سنوات لاحظت بعض المشاكل الحركية لديهم مما ادعى الأمر إلى عملية تقصي الحقيقة من خلال المدرسة ومن خلال أولياء الأمور والسادة المدرسين فتبينت المشكلة من خلال توحيد نظام التدريس لهم من الاهتمام بالعملية التعليمية فقط.

ويعتبر هذا البحث ضروري لإثبات أن اللعب نشاط فعال جدا في تحسين المهارات الحركية لدى الأطفال. بالإضافة إلى استمتاعهم بالأداء، بالإضافة إلى أنهم لا يشعروا بالملل عند اللعب وتعتبر هذه الفترة من عمر الطفل فترة حساسة "العصر الذهبي" ويتمتع بأعلى مستوى من النشاط طوال الحياة، لذلك هناك حاجة إلى الابتكار لتحسين وتسهيل النشاط البدني في مرحلة الطفولة المبكرة وتعتبر اللعب هو أحد أهم البدائل في هذه المرحلة لتنمية المهارات الحركية للطفل وهي أفضل وقت لتحفيز التطور الحركي لدي الطفل مما دعي الباحث لمحاولة عمل مقترح لتطوير هذه المهارات لهذه الفئة الأكثر احتياجا في هذه المرحلة.

أهمية البحث:

تفتح الدراسة المجال لبحوث مستقبلية في اللعب لأطفال الروضة واللعب والأنشطة الترويحية لما بعد مرحلة الطفولة للأطفال وذلك لتنمية المهارات الحركية الأساسية على مستويات مختلفة، ويمكن للمتخصصين الاستفادة من الدراسة الحالية في تطبيق المقترح على المدارس الابتدائية، والاستفادة منه لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والاجتماعية بوجه عام.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج لعب حركي مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات بمحاظفة المنوفية وذلك من خلال:

١. إعداد برنامج لعب حركي يتناسب مع أطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات بمحاظفة المنوفية.
٢. دراسة أثر المقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات بمحاظفة المنوفية قيد البحث.





٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات بمحافظة المنوفية قيد البحث.

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات بمحافظة المنوفية قيد البحث.

الدراسات المرجعية:

قام "الباحث" بوضع أحدث الدراسات العلمية والتي أجريت في آخر سنوات من عام (٢٠١٥م إلى ٢٠٢١م)، والتي جاءت تحت المجالات الدراسية التالية (المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة بتأثير البرامج الترويحية والنمذجة و الألعاب التربوية)، وقد بلغ عدد تلك الدراسات (٤)، بواقع عدد (٣) دراسات باللغة العربية، وعدد (١) دراسات باللغة الأجنبية كالتالي:

دراسات باللغة العربية:

- دراسة أسماء عيسى (٢٠١٧) (٣) بعنوان برنامج استخدام النمذجة الحركية المصورة وأثره على بعض المهارات الحركية الأساسية المصورة بالحاسب الآلي ومعرفة تأثيره على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة من (٥ - ٦) سنوات وكانت أهم النتائج أن برنامج النمذجة الحركية ساهم بطريقة إيجابية لتحسين المهارات الحركية الأساسية و التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية ساهم بطريقة إيجابية في تحسين وتعلم الأطفال لبعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة ليكون الباحثة قدمت مهارات جديدة للأطفال وكذلك التكرار والتدريب والممارسة من خلال فترة البرنامج.
- دراسة إيمان عصام الدين (٢٠١٥) (٥) وكانت بعنوان تأثير برنامج الألعاب التربوية على بعض الأنماط الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة وهدف البحث الي التعرف على تأثير برنامج للألعاب التربوية على بعض الأنماط الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة للمرحلة السنية (٤ - ٦) سنوات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي للملائمة لهدف البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهم (١٥) طفلا وكانت أهم النتائج إلى أن برنامج الألعاب التربوية قيد البحث كان له تأثير دال إحصائيا في تنمية بعض الأنماط الحركية الأساسية قيد البحث الأطفال ما قبل المدرسة خصوصي البحث





الطبي قال ألعاب برنامج الألعاب التربوية المقترح وتعميمه على أطفال المرحلة السنية من (٤ - ٦) سنوات

- **مروة احمد على الخواجة (٢٠٢١) (١٩):** العنوان: فاعلية برنامج ترويحي لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال الأيتام للمرحلة العمرية من ٦-٩ سنوات، هدف البحث: فاعلية برنامج ترويحي لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال الأيتام للمرحلة العمرية من ٦-٩ سنوات، استخدم المنهج التجريبي، عينة البحث (١٨) طفل من الأيتام في المرحلة العمرية من ٦-٩ سنوات، أهم النتائج: نتائج البحث ان البرنامج الترويحي له تأثير ايجابي في تنمية مفهوم الذات (الجسمية -الاجتماعية- العقلية -الانفعالية) للأطفال الايتام للمرحلة العمرية من (٦-٩) سنوات كما اشارت نتائج البحث انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لمفهوم الذات (الجسمية- الاجتماعية-العقلية- الانفعالية) للأطفال الايتام للمرحلة العمرية من (٦-٩) سنوات لصالح القياس البعدي.

دراسات باللغة الأجنبية:

- **ستيفاني سي فيلد، فيفيين أ. تمبل (٢٠١٧) (٢٧):** العنوان: العلاقة بين إتقان المهارة الحركية الأساسية والمشاركة في الرياضة المنظمة والترفيه النشط في الطفولة الوسطى، هدف البحث من هذه الدراسة هو فحص معدلات المشاركة في الأنشطة البدنية، العلاقات بين الكفاءة الحركية وعدد مرات مشاركة الأطفال، وما إذا كانت هناك اختلافات بين الجنسين في المشاركة، أو المهارات الحركية، أو العلاقة بين هذه المتغيرات، استخدم المنهج وصفي، عينة البحث من المشاركون (٤٠٠) فتى وفتاة (متوسط العمر = ٩ سنوات و ٦ أشهر)، اهم النتائج تم استخدام معاملات الارتباط لتقدير العلاقات بين الكفاءة الحركية الأساسية والمشاركة. شارك الأولاد والبنات في العديد من الأنشطة نفسها، لكن الفتيات كن أكثر عرضة للمشاركة في معظم الأنشطة البدنية غير الرسمية. شارك الأولاد أكثر من الفتيات في الرياضات الجماعية، وكان الأولاد يشاركون بشكل متكرر في الرياضات الجماعية، وارتبط التحكم بالأشياء لدى الأولاد وكفاءة المهارات الحركية بشكل كبير بالمشاركة في الرياضات الجماعية. كانت هناك بعض الارتباطات الهامة بين المهارات الحركية والمشاركة في أنشطة محددة.





مصطلحات البحث

اللعب الحركي:-

يعتبر اللعب هو نشاط يقوم به الطفل (مرحلة ما قبل المدرسة) حيث يعتبر هو شغله ومهنته ومرادف لمصلح الأنشطة الترويحية للكبار ويعتبر اللعب نقيضا للعمل كالأنشطة الترويحية أيضا.(تعريف إجرائي)

المهارات الحركية الأساسية:

هو مجموعة الحركات الفطرية والمكتسبة التي تعتبر هي اللبنة الأساسية لأي حركة يقوم بها الفرد"الطفل" أثناء تكيّفه مع البيئة المحيطة (٢٣ : ٢١٤)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث تم استخدام التصميم التجريبي لمجموعتين واحدة تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبتها طبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

رياض الأطفال بمدرسة سعد زغلول بسرس اللبان والبالغ عددهم (٦٠) طفل.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال الروضة ، والبالغ عدد (٦٠) طفل، حيث تم سحب عدد (٢٠) طفل كعينة استطلاعية ، والباقي المجموعة التجريبية والضابطة وعددهم (٤٠) طفل وتم تقسيمهم بالتساوي (٢٠) طفل مجموعة تجريبية (١٥ ذكور + ٥ إناث) و(٢٠) طفل مجموعة ضابطة (١٥ ذكور + ٥ إناث)

مجالات البحث:

١. المجال الزمني: العام الدراسي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م).

٢. المجال الجغرافي: محافظة المنوفية

٣. المجال البشري: أطفال الروضة.





الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي قيد البحث:

يبدأ العام الدراسي من السبت الموافق ٢٠٢٢/١٠/١ وينتهي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٦/٦م، وقد قام "الباحث" بالتطبيق العملي للتجربة قيد البحث، لمدة استغرقت (٨) أسابيع في الفترة من (٢٠٢٣/٢/٥م إلي ٢٠٢٣/٤/١٨م).

تجانس وتكافؤ العينة:

قام "الباحث" بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة - المجموعة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٦٠) طفل في الفترة (من السبت ٢٠٢٣/١/١١م إلى ٢٠٢٣/٢/١٦م) للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على دقة النتائج باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى كما يوضح جدول (١) يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التباين وقيمة معامل الالتواء ومعامل التفرطح في متغيرات البحث

(ن=٢٠)

المتغير	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
السن	٤.٥٨٣٣	٥	٠.٤٩٧١٧	٠.٣٤٧	١.٩٤٦
الطول	١٠٢.٦	١٠٤	٤.٢٧٥٢٧	٠.٣٧٠	١.٠٧١
الوزن	١٨.٠٧٠٨	١٨.٢٥	١.٠٢٩٣٣	٠.٥٨٢	٠.٩٥٨
العدو ٢٠ متر "م"	٨.٧٨٢٥	٩	١.٩٢٩٧	٠.٢٥٥	١.٠٧٧
المهارات					
الوثب العريض	٩٥.١٦٦٧	٩٤	٥.٥١٧٨٢	٠.٦٢١	٠.٩٦٣
الحركية					
رمي كرة التنس	٦.٥١٥	٦.٤٥	١.٤٠٤٩	٠.٠٤٦	١.٠٦٩
الأساسية					
القفز بالقدمين	١١.٨٣٦٢	١٢	١.٩٥٠٩٨	٠.١٨٨	١.١٦١
الحجل	٩.٢٦٦٧	٩	١.٥٢٧٩	٠.٩٧٧	٠.٦٥٣

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) قد تراوحت ما بين (٠.٠٤٦ : ٠.٩٧٧) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (+٣) ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً وكذلك اعتدالية توزيع العينة في متغيرات البحث.



جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث)

(ن=٢=٢٠)

المتغير	المجموعة ضابطة		المجموعة تجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	٤.٥٥٠	٠.٥١٠٤٢	٤.٦٠٠	٠.٥٠٢٦٢	٠.٥٠٠٠	*٠.٣٧٠
الطول	١٠٢.١٥٠	٤.٢٢١١٩	١٠٣.٣٥	٤.٤١٦١٨	١.٢٠٠٠	*٠.٨٥٨
الوزن	١٨.٠٧٥	١.٠٤٢٢	١٨.١٨٧٥	١.٠١٢٦٧	٠.١١٢٥٠	*٠.٣٢٧
العدو ٢٠ متر	٨.٧٦١	٢.٠٣٧٢٤	٨.٨١٨	١.٩٣٤٣٥	٠.٠٥٧٠٠	*٠.٠٩٢
الوثب العريض	٩٥.٢٢٥	٥.٨١٨٤٧	٩٥.٣٥٠	٥.٢٤١٧٩	٠.١٢٥٠٠	*٠.٠٧٠
رمي كرة التنس	٦.٤١١٥	١.٥١٥٢١	٦.٦٤٣٥	١.٣٧٨١٢	٠.٢٣٢٠٠	*٠.٥١٥
القرز بالقدمين	١١.٤٧٦	١.٩٥٧٤١	١٢.٠٠٥٥	٢.٠٥٤٤١	٠.٥٢٩٥٠	*٠.٨٢٢
الحجل	٩.٥٠٠	١.٦٠٥٩١	٨.٨٠٠	١.٠٠٥٢٥	٠.٧٠٠	*١.٧٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٣٨) = ١.٩٦

ويتضح من جدول (٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

طرق جمع البيانات:

استند "الباحث" لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه في

اختيار عدة شروط وهي:

١. أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس لها.
٢. أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
٣. أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

١. الإمكانيات البشرية.
٢. الاستمارات والمقابلات الشخصية.
٣. أدوات للدلالة على المهارات الحركية الأساسية.
٤. ساعة إيقاف.





٥. أقماع.

٦. شريط قياس.

٧. كرات تنس ارضي.

الاستمارات والمقابلات الشخصية:

قام "الباحث" بإعداد مجموعة من الاستمارات لتحديد البيانات اللازمة للدراسة:

- أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث، مرفق (١).
- برنامج اللعب الحركي المقترح، مرفق (٢).
- استمارة تسجيل البيانات، مرفق (٣).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء على المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات، مرفق (٤).
- المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات المختارة بعد استطلاع رأي الخبراء، مرفق (٥).
- برنامج اللعب الحركي المقترح في شكله النهائي مرفق (٦).

أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية:

- العمر الزمني: بناء على تاريخ الميلاد "لأقرب سنة".
- الطول: بواسطة استخدام السنتيمتر "لأقرب (٠.٥) سنتيمتر".
- الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير "لأقرب (٠.٥) كيلو جرام".

أدوات للدلالة على معدلات المهارات الحركية الأساسية:

قام الباحث بالبحث عن معدلات المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات، وذلك من خلال اطلاع "الباحث" على العديد من الدراسات المرجعية والاختبارات التي تقيسها (٢٣: ٢١٤).

ومن ثم جمعت ما حصلت عليه من معلومات وبعدها قام بعرضها على السادة الخبراء،

مرفق (٦) وكانت اختياراتهم وهي:

١. السرعة: اختبار العدو ٢٠ متر من الوقوف.
٢. القوة المميزة بالقوة: اختبار الوثب العريض من الثبات.
٣. القوة العضلية للزرع: اختبار رمي كرة التنس لأطول مسافة.



٤. القدرة: اختبار القفز بالقدمين معاً.

٥. التحمل: اختبار الحجل.

المعاملات العلمية للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث:

لحساب صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية حيث قام بتطبيق الاختبارات على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٢٠) طفلاً.

جدول (٣)

دلال الفروق بين الربع الأدنى والربع الأعلى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية

قيمة (Z)	الربع الأعلى		الربع الأدنى		المتوسط الحسابي	الاختبار
	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب		
٢.٦١١	٤٠	٨	١٥	٣	٨.٧٦٨٥	العدو ٢٠ متر من الوقوف
٢.٢٦٣	٣٨	٧.٦٠	١٧	٣.٤٠	٩٤.٩٢٥٠	الوثب العريض
٢.٥٢٢	٣٩.٥٠	٧.٩٠	١٥.٥٠	٣.١٠	٦.٤٩٠٠	رمي كرة التنس
٢.٦١٩	٤٠	٨	١٥	٣	١٢.٠٢٧٠	القفز بالقدمين معاً
١.٦٧٨	٣٤.٠٠	٦.٨٠	٢١	٤.٢٢٠	٩.٥٠٠٠	الحجل

يتضح من جدول (٣) وجود فرق دالة احصائياً للربع الأدنى والربع الأعلى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ولصالح الربع الأعلى، مما يشير إلى صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات المختلفة.

النتائج:

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه test retest على عينة البحث الاستطلاعية وبفاصل زمني قدره ثلاث أيام بين التطبيقين، وتم حساب معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات المهارات الحركية الأساسية

(ن = ٢٠)

معامل الارتباط (r)	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٩٩٧	٠.٦١٥	١.٨٨٠٠٩	٨.١٥٣٥	١.٩١٥٥	٨.٧٦٨٥	ثانية	العدو ٢٠ متر من الوقوف
٠.٩٨٤	٣.٥٠٠٠	٥.٨٤٢٨٤	٩٨.٤٢٥	٥.٧٥٤٣٥	٩٤.٩٢٥	سم	الوثب العريض
٠.٩٩٦	٠.٣٥٠٠	١.٤١٩٤٢	٦.٨٤	١.٣٨٠٠٩	٦.٤٩	متر	رمي كرة التنس





معامل الارتباط (ر)	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٩٩٥	٠.٧٠٠٠٠	١.٩٢٩٥٨	١٢.٧٢٧	١.٨٨٧٤٧	١٢.٠٢٧	ثانية	القفز بالقدمين معا
٠.٩٨٩	٠.٤٢	١.٧٥٠٣٧	٩.٠٠٨	١.٨٢٠٩٣	٩.٥	سم	الحجل

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨)

يتضح من جدول (٤) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٩٨٤ : ٠.٩٩٧) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

الألعاب الحركية المقترحة:

وتم وضع برنامج تروحي مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الرياض حيث تضمن البرنامج أنشطة تروحية في صورة قصص حركية وعددها (٢٤) قصة حركية، مرفق (٢). وقد تضمن النشاط الإداري والتنظيمي والإحماء والقسم الرئيسي المتضمن النشاط التعليمي (شرح اللعبة التروحية وعرضها) والنشاط التطبيقي من قبل الأطفال وأخيرا النشاط الختامي، مرفق (٣).

جدول (٥)

صدق المحكمين لبرنامج الألعاب الحركية المقترحة

م	إسم اللعبة	نسبة الإتيافاق	النسبة %	م	إسم اللعبة	نسبة الإتيافاق	النسبة %
١	الضوء الأحمر	٦	٨٥.٧%	١٥	الأخوة	٧	١٠٠%
٢	سباق الحبو	٢	٢٨.٥%	١٦	جمع الكرات	٧	١٠٠%
٣	القطة العمياء	٦	٨٥.٧%	١٧	احتلال المعسكر	٣	٤٢.٨%
٤	الثعلب والدجاجة	٦	٨٥.٧%	١٨	الأرقام	٧	١٠٠%
٥	أسراب الحمام	٦	٨٥.٧%	١٩	الهز والفأر	٧	١٠٠%
٦	القطار	٦	٨٥.٧%	٢٠	التصويب علي الكرة	٧	١٠٠%
٧	عربة القول	٣	٤٢.٨%	٢١	المنديل الطائر	٧	١٠٠%
٨	تغيير المقاعد	٧	١٠٠%	٢٢	الدفع باليد	٣	٤٢.٨%
٩	راقب الكرة	٧	١٠٠%	٢٣	الحمامة تطير	٧	١٠٠%
١٠	الصيد	٧	١٠٠%	٢٤	سباق الحجلة	٧	١٠٠%
١١	الجري والجلوس	٧	١٠٠%	٢٥	الاستغماية	٧	١٠٠%
١٢	لقط المنديل	٧	١٠٠%	٢٦	أهرب ايها الثعلب	٧	١٠٠%
١٣	التتابع التمرير فوق الرأس	٧	١٠٠%	٢٧	سباق الارانب	٧	١٠٠%
١٤	القردة والكرة	٧	١٠٠%	٢٨	المطارذ	٧	١٠٠%



يتضح من جدول (٥) ان نسبة إتفاق السادة الخبراء علي الألعاب الحركية للبرنامج المقترح تراوحت بين (٢٨.٥٪ : ١٠٠٪) وقد إرتضى الباحث من نسبة إتفاق (٨٥.٧٪ : ١٠٠٪) وهو ما يمثل ٢٤ لعبة حركية وتم بناء البرنامج علي ذلك.

الخطة الزمنية للبرنامج الترويحي المقترح:

قسم البرنامج الي أربعة وعشرون وحدة تعليمية لرياض الأطفال، زمن الوحدة (٣٠) دقيقة، واستغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع بواقع (٣) وحدات أسبوعية، وكان الوقت الكلي للبرنامج الترويحي (٧٢٠) دقيقة أي ما يعادل (١٢) ساعة، كما بجدول (٦).

جدول (٦)

محتوي نشاطات الدرس والزمن المحدد له

النسبة المئوية %	الزمن الكلي	الزمن بالدقيقة	محتوي نشاط الدرس
٦,٦٧٪	(٤٨) دقيقة	٢	النشاط الإداري والتنظيمي
١٦,٦٧٪	(١٢٠) دقيقة	٥	الإحماء
١٣,٣٣٪	(٩٦) دقيقة	٤	شرح اللعبة الحركية وعرضها (النشاط التعليمي)
٥٣,٣٣٪	(٣٨٤) دقيقة	١٦	تطبيق النشاط الترويحي (النشاط التطبيقي)
١٠٪	(٧٢) دقيقة	٣	الختام
١٠٠٪	(٧٢٠) دقيقة	٣٠	المجموع

*تم تنفيذ برنامج اللعب الحركي في الفترة من (٢٠٢٣/٢/٥) م إلي (٢٠٢٣/٤/١٨) م.

إجراءات تنفيذ البحث قيد الدراسة:

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على (٢٠) طفل عينة البحث الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من الخميس ٢٦/١/٢٠٢٣ م إلى الإثنين ٣٠/١/٢٠٢٣ م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

تنفيذ التجربة الأساسية:

القياسات القبلية (التكافؤ):

قام الباحث بتطبيق أداة قياس المهارات الحركية لدي أطفال الروضة بعمر (٤ : ٥) سنوات حيث قام الباحث وبوجود معلمة الفصل بإجراء القياسات القبلية يوم الأربعاء والخميس ١ : ٢ / ٢ / ٢٠٢٣ م.





تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من (٢٠٢٣/٢/٥م إلي ٢٠٢٣/٤/١٨م) مع مراعاة أيام الإجازات والطوارئ وكانت بواقع (٨) أسابيع، ثلاث وحدات أسبوعيا لمدة ثلاثون دقيقة في المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية ومع مراعاة أيام الإجازات والغيابات للأطفال، أما المجموعة الضابطة فقد قام بتنفيذ البرنامج المتبع (التقليدي).

القياس البعدي:

قام "الباحث" بإجراء القياس البعدي (للمهارات الحركية الأساسية) على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يوم الخميس (٢٠٢٣/٤/٢٠)

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

قد تم حساب المعالجات الإحصائية التالية بالبرنامج الإحصائي "SPSS" وهي:

١. المتوسط الحسابي.
٢. الفرق بين المتوسطات.
٣. معامل الالتواء.
٤. معامل الارتباط.
٥. الوسيط.
٦. الانحراف المعياري.
٧. معامل التفرطح.
٨. قيمة (ت).

عرض الفروض ومناقشة النتائج

عرض الفرض الأول:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدي أطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات بمحاظفة المنوفية قيد البحث.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
العدو ٢٠ متر	ثانية	٢,٠٣٧٢	٨,٧٦١	٢,٠٥٠	٨,٠٤٦	٠,٧١٥	*٢٢,٤٤٨
الوثب العريض	سم	٥,٨١٨	٩٥,٢٢٥	٥,٩٠٨	١٠٨,٩٧٥	١٣,٧٥٠	*٦٠,٣١٣
رمي كرة التنس	متر	١,٥١٥	٦,٤١١٥	١,٦٦٤	٩,٣١١٥	٢,٩٠٠	*٢٩,٠٠٠
القفز بالقدمين	ثانية	١,٩٥٧	١١,٤٧٦	٢,٤٦٦	١٤,١٢٨	٢,٦٥٢	*١٢,٠٣٢
الحجل	سم	١,٦٠٥	٩,٥٠٠	١,٥١١	٨,١٩٥	١,٣٠٥	*١٧,٥٨٩





يتضح من جدول (٧) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٨) = ١.٧٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (١٢.٣٢ : ٢٩.٠٠)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث من جدول (٧) أظهرت وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية ولصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن برنامج اللعب الحركي قد أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى الاطفال للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث ذلك إلى التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي الذي ساهم بشكل فعال وإيجابي في تنمية المهارات الحركية الأساسية وهذا يتفق مع كل من: سميرة نصر (٢٠٢٠) (٨)، مروة خيره (٢٠١٨) (٢٠)، على ان البرامج الترويحية الموجه تسهم في تنمية التفاعل الاجتماعي وتحسين كثير من الصفات البدنية والحركية لدي أطفال الروضة.

كما أن برنامج اللعب الحركي الذي تم تنفيذه على الأطفال صممت بأسلوب جمع ما بين المنافسة والمشاركة في الأداء والبهجة والسرور فضلا عن التعاون فيما بينهم لأداء اللعب بشكل يهدف إلى تحقيق الفوز على الفريق الآخر بشكل علمي ومبرمج لأن "الطفل يحب المنافسة على ألا تكون من النوع المعقد بل بسيطة وخفيفة ولا يتخللها النداءات الكثيرة الشكلية"، وكما أن برنامج اللعب الحركي الذي نفذ على شكل قصص حركية لعب دورا كبيرا في زيادة فاعلية أداء الأطفال مما أدى إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية لديهم، ويتفق ذلك مع كل من: مروة الخواجة (٢٠٢١) (١٦)، علي ان المهارات الحركية الأساسية الحاصل عن طريق الاحتكاك القائم على النشاط من شأنه أن يعزز المثل والأعراض التي تسعى الجماعة من أجلها، ولهذا فهو يقضي إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية فضلا عن ذلك أن تدريب الأطفال على مهارات اللعب يحسن من المهارات الحركية لديهم.

كما يعزو الباحث التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الى بيئة اللعب الجديدة التي توافرت للأطفال بما تحتويه من مثيرات بصرية وسمعية وتوضح الأداء النموذجي للمهارات المراد وتسعي برنامج اللعب المقترح بما فيه من ألعاب حركية مميزة تحتوي علي أشكال وأوضاع تثير دافعية الطفل نحو الممارسة وبذل أقصى مجهود لديه لأداء اللعب ويتفق ذلك مع





فؤاد بن فاضل (٢٠١٨) (٢٣) ،محمد أبو الفتوح (٢٠١٨) (١٦) ، عبيد متولي (٢٠١٦) (١٢) ،
والتي تشير نتائجهم على ان الالعاب الترويحية تقدم تفاعلا جديدا من نوعه يثير اهتمام الاطفال
ويحفزها على بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل، ومما يساعدهم على سرعة استيعاب
مهارات الحركية قيد البحث، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية، وبذلك يتحقق صحة التساؤل الأول.

عرض الفرض الثاني:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة
للمجموعة الضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات
بمحافظة المنوفية قيد البحث.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة
في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

(ن=٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسط	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*١٩,٦٦	٠,٤٦٠	١,٩١	٨,٣٥٨	١,٩٣٤٣٥	٨,٨١٨	ثانية	العدو ٢٠ متر	المهارات الحركية الأساسية
*١,٦١	٣,٨٥٠	٥,٢٨	٩٣,٢٠٠	٥,٢٤١٧٩	٨٥,٣٥٠	سم	الوثب العريض	
*١,٥٤	٠,١٣٥	١,٨٧	٦,٥٠٨	١,٣٧٨١٢	٦,٦٤٣٥	متر	رمي كرة التنس	
*١٢,٠٣	٠,٦٦٣	١,٩٧	١٢,٦٦٨	٢,٠٥٤٤١	١٢,٠١	سم	الفقر بالقدمين	
*٢٢,٠٢	٠,٤٧٩	١,٠١	٨,٣٢	١,٠٠٥٢٥	٨,٨٠٠	م	الحجل	

يتضح من جدول (٨) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية
(١٨) = ١.٧٦ أكبر من قيمة (ت) المحسوبة ، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين
القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.
بينما في اختبار الوثب العريض ورمي الكرة كانت قيمة (ت) الجدولية أقل من قيمة (ت) المحسوبة
مما يدل على وجود فروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لصالح البعديّة في هاذين الاختبارين فقط .

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً ذات دلالة احصائية بين متوسطات
القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.
يرجع الباحث النتيجة لقلة الخبرة الميدانية والعلمية للمعلم في التعامل مع أطفال هذه المرحلة
الحساسة للطفل ،ولكنه لا يوجد فروق بين القياس القبلي والبعدي الي في مهارتين وهما الوثب
العريض ورمي كرة التنس وأن الأطفال يميلون الي ممارسة الأنشطة التي تنفق مع ميولهم ودوافعهم.



ويري الباحث أنه يجب أن يتم تدريب وثقل المعلمين وأيضاً تجديد وتنقيح البرامج الحركية التقليدية من قبل الوزارة والمتخصصين وهذا يتفق مع دراسة كل من: سميرة نصر (٢٠٢٠) (٨)، محمد أبو الفتوح (٢٠١٨) (١٦)، مروة خيره (٢٠١٨) (٢٠)، وبذلك لم يتحقق صحة التساؤل الثاني.

عرض نتائج الفرض الثالث:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة سن ٤-٥ سنوات بمحافظة المنوفية لصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

(ن=٢=٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسط	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*٠,٥٠٩	٠,٣١٢	١,٩١٢	٨,٣٥٨	٢,٠٥٠	٨,٠٤٦	ثانية	العدو ٢٠ متر	المهارات الحركية الأساسية
*٠,١١٣	٩,٧٧٥	٥,٢٨٥	٩٩,٢٠٠	٥,٩٠٨	١٠٨,٩٧٥	سم	الوثب العريض	
*١,٥٧٠	٢,٨٠٣	١,٨٧٨	٦,٥٠٨	١,٦٦٤	٩,٣١١	متر	رمي كرة التنس	
*١,٠٠٤	١,٤٥٩	١,٩٧٥	١٢,٦٦٨	٢,٤٦٦	١٤,١٢٨	سم	القفز بالقدمين	
*٠,٣٢٩	٠,١٢٦	١,٠١٢٢	٨,٣٢١	١,٥١١	٨,١٩٥	م	الحجل	

يتضح من جدول (٩) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٣٨) = ١.٧٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث من جدول (٩) أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس البعدي بين أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تنمية في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ويتبين أيضاً وجود فروق ذو دلالة إحصائية لمصلحة (برنامج اللعب الحركي المقترح) ويعزو الباحث ذلك إلى ما احتواه برنامج اللعب الحركي من ألعاب يعتبر بمثابة حافز للطفل علي بذل المجهود وذلك لأن اللعب في هذه المرحلة هو شغل الطفل ومهنته والتعلم بالنسبة للطفل باللعب أسرع من عملية التعلم ذاته وهذا يتفق مع كل من: مروة الخواجة (٢٠٢١) (١٩)،





كمال عبد الحميد (٢٠١٥) (١٤) ، فؤاد بن فاضل (٢٠١٨) (٢٣) ، Connolly J.A., Champagne M (٢٤)

ويعزو الباحث أن الانتقال من لعبة حركية إلى أخرى كان له أثر كبير وفعال في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال المجموعة التجريبية، وهذا يتفق مع كل من: مروة الخواجة (٢٠٢١) (١٩)، سميرة نصر (٢٠٢٠) (٨) ، كمال عبد الحميد (٢٠١٥) (١٤) ، وأن الطفل من خلال تشاطه الفعال والمليء بالحيوية يقوم بتنمية وتطوير المهارات الحركية ومفهوم أو فكرة عن الأدوار الاجتماعية ومن خلال لعبة يجرب العديد من الأدوار الاجتماعية".

ويعزو الباحث ان تنمية المهارات الحركية الأساسية ينمو في كل الأحوال ولكن الألعاب الحركية تلعب دورا ايجابيا في تنمية المهارات الحركية وتصل أيضا الي زيادة التفاعل الاجتماعي وتعد برامج اللعب عنصرا مؤثرا في زيادة وتيرة هذا النمو، وبذلك يتحقق صحة التساؤل الثالث.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

١. في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج أستخلص الباحث ما يلي:
 ١. البرنامج المقترح له تأثير إيجابي علي عينة البحث حيث أظهر فروق لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
 ٢. برنامج اللعب الحركي للأطفال المقترح له تأثير إيجابي علي المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث"
 ٣. برنامج اللعب الحركي للأطفال المقترح له تأثير إيجابي علي بعض الصفات البدنية لدي المجموعة التجريبية
 ٤. يعتبر برنامج اللعب الحركي قيد البحث فعال جدا مع هذه الفئة العمرية.
 ٥. وجود تحسن في التحصيل الدراسي والاستنكار للأطفال.
 ٦. ارتفاع مستوى التقبل لدي طفل الروضة وذلك لروضته وأقرانه.





التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:
١. استخدام برنامج اللعب الحركي الذي تم وضعه مرحلة في رياض الأطفال له تأثير إيجابي فعال في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة.
 ٢. التنوع باستخدام أساليب اللعب الحركي للطفل مع استثمار الأدوات المتاحة في تنفيذ هذه البرامج بما يجذب انتباه الأطفال وحثهم لإظهار استعدادهم وميولهم.
 ٣. العمل على إشباع حاجات الطفل الحركية ضمن برامج اللعب الحركية بما يتناسب مع ميول الطفل واتجاهه.
 ٤. العمل على إشباع حاجات الطفل الاجتماعية ضمن برامج اللعب الحركية بما يتناسب مع حاجات الطفل.
 ٥. إجراء دراسات مماثلة تتناول أشكال مختلفة من البرامج الترويحية لمعرفة مدى تأثيرها على المهارات لدى الأطفال.
 ٦. إعداد وصقل معلمي الروضة عن طريق مجموعة من ورش العمل لتوجيه النظر الي أهمية دور الأنشطة الترويحية لطفل الروضة.
 ٧. توعية أولياء الأمور لأهمية الأنشطة الترويحية في ربط الطفل بالروضة وتأثيرها على التحصيل الدراسي لطفل الروضة.
 ٨. إجراء دراسات مماثلة وفق متغيرات الجنس والعمر والبيئة.
 ٩. تخصيص فترة الألعاب الترويحية في رياض الأطفال لحاجة الطفل إلى هذا النوع من الأنشطة.
 ١٠. ضرورة تواجد معلم متخصص بالأنشطة الترويحية للروضة.
 ١١. العمل على تغيير نظام التدريس الي استخدام اللعب الحركي في عملية التعليم لحب الأطفال في اللعب بما يؤثر في نفسية الطفل وزيادة قدرته على الاستيعاب والفهم.

المراجع

المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد، سامي محسن الختاتنة (٢٠١١): علم النفس النمو، مركز ديون لتعليم التفكير، عمان.
- ٢- إسراء نصر اسماعيل العباسي (٢٠٢١): تأثير برنامج تروحي مقترح لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلميذات متلازمة داون بالمدرسة الفكرية في محافظة





- البحيرة، رسالة ماجستير، قسم أصول التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية،
جامعة مدينة السادات.
- ٣- أسماء عيسي (٢٠١٧): برنامج بإستخدام النمذجة الحركية المصورة وأثره علي بعض
المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير ، كلية
التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٤- إنشراح إبراهيم (٢٠٠٩) : التربية الحركية لطفل الروضة ، جامعة أم القري، المملكة
العربية السعودية، دار المجمع الجامعي.
- ٥- إيمان عصام الدين (٢٠١٥): تأثير برنامج الألعاب التربوية علي بعض الأنماط الحركية
الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية
، جامعة المنصورة.
- ٦- الجازي بنت سلطان بن سفران (٢٠١٧): فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الترويحية
لتنمية الإحساس بالسعادة لدى الأطفال الأيتام، رسالة ماجستير، كليات الشرق
العربي، المملكة العربية السعودية.
- ٧- خيرية ابراهيم السكري وآخرون (٢٠٠٥م): المهارات الاساسية في التربية البدنية لرياض
الاطفال الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة، دار الوفاء للطباعة والنشر،
الاسكندرية، مصر.
- ٨- سميرة نزار حسين نصر (٢٠٢٠): دور الأنشطة الترويحية في تنمية التفاعل الاجتماعي
لدى أطفال مرضى السرطان، رسالة ماجستير، قسم علم الاجتماع، كلية الآداب.
جامعه المنصورة.
- ٩- سيكولوجية اللعب : سوزانا ملر ، ترجمة حسن عيسي ، مراجعة محمد عماد ، عالم
المعرفة ، العدد ١٢٠ ديسمبر ١٩٨٧م)
- ١٠- طارق حسين، عثمان سيد قطب (٢٠١٠): دليل الأخصائي الرياضي لتخطيط البرامج
للمعاقين ذهنيا، دار العلوم للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١- عبد النبي عبد الله الطيب (٢٠١٦): مهارات الاتصال الفعال، أمواج للنشر والتوزيع،
عمان.
- ١٢- عبير عبد الباسط يسين متولي (٢٠١٦): فاعلية برنامج تروحي باستخدام الألعاب
الصغيرة التمهيديّة على تنمية بعض المهارات الأساسية والتفاعل الاجتماعي





- للناشئين في كرة السلة، رسالة دكتوراه، قسم الترويح والتنظيم والادارة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٣ - **كلير فهميم (٢٠٠٧):** الصحة النفسية في مراحل العمر المختلفة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٤ - **كمال عبدالحميد (٢٠١٥ م):** الأسس الفلسفية للترويح الرياضي ط١.
- ١٥ - **محمد شحاتة ربيع (٢٠٠٩):** قياس الشخصية، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع، عمان.
- ١٦ - **محمد كمال أبو الفتوح (٢٠١٨):** فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحديين وأثرها على مهاراتهم الوظيفية المرتبطة بأنشطة الحياة اليومية، قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة بنها.
- ١٧ - **محمد محمد الحماحمي (٢٠٠٤):** الترويح المائي (الفلسفة والتسويق)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٨ - **مدحت محمد أبو النصر (٢٠١٢):** مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ١٩ - **مروة احمد على الخواجة (٢٠٢١):** فاعلية برنامج تروحي لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال الأيتام للمرحلة العمرية من ٦-٩ سنوات، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢٠ - **مروة فرحات مرسى خيره (٢٠١٨):** تأثير برنامج تروحي باستخدام الدمج في تحسين التفاعل الاجتماعي للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، قسم الترويح، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢١ - **نجاح مهدي شلش ، مازن عبدالرؤف (٢٠٠٦):** مبادئ التعلم الحركي ، ط١، العراق دار ألوان للطباعة والنشر
- ٢٢ - **نجلاء عباس محمد على (٢٠٠٤م):** تأثير برنامج تروحي رياضي لتنمية الخيال الحركي والمهارات الحركية الأساسية للكرة الطائرة لرياض الأطفال، دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.





٢٣ فؤاد بن فاضل (٢٠١٨): برنامج مقترح في التربية الحركية وأثره علي تحقيق بعض الأهداف التربوية لدي أطفال التعلم التحضيري (٥-٦) سنوات أطروحة دكتوراة- جامعة المسيلة الجزائر

المراجع الأجنبية:

- 24- **Connelly J.A., Champagne M., Manningham S. Early 2018** childhood educators' perception of their role in Children's physical activity: Do we need to clarify expectations? J. Res. Child. Educ.;32:283–294.
- 25- **Goldstein J. Play in Children's Development, : 2012.** Health and Well-Being. Toy Industries of Europe; Brussels, Belgium
- 26- **Mahboubeh Ghayour Najafabadi, Mahmoud Sheikh, Rasoul Hemayattalab, Amir-Hossein Memari, Maryam Rezaii Aderyani, Sina Hafizib (2018):** The effect of SPARK on social and motor skills of children with autism, Pediatrics & Neonatology, Volume 59, Issue 5, October 2018, Pages 481-487
- 27- **Stephanie C. Field, Vivienne A. Temple (2017):** The Relationship between Fundamental Motor Skill Proficiency and Participation in Organized Sports and Active Recreation in Middle Childhood, Journals Sports, Volume 5, Issue 2.

