



المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية

للمرحلة الاعدادية بنين بمحافظة السويس

د / محمد على حافظ حسن أبو شوشة

١ - المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر الرياضة المدرسية في مقدمة أسلحة المواجهة والتعامل مع معطيات العصر فهي الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيراً لبناء النشء والشباب بناء متكاملًا في مختلف جوانب السلوك الإنساني وتنتج نشاط داخل وخارج المجتمع المدرسي يساهم في تحقيق معدلات نمو حقيقية مؤثرة في بناء شخصية الأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات والمواهب في بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم وتوفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية والعقلية والاجتماعية والخلاقية من أجل المواطنة الصالحة. والتربية الرياضية المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف الأطفال والشباب وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفة الحركية والثقافية والترفيهية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم وتعمل على تشجيع النشاط الحر المنظم واستثمار وقت الفراغ واكتساب المهارات الرياضية من أجل التنافس الشريف والجهد التعاوني وتقدير المسؤولية واحترام النفس والآخرين والقدرة على اتخاذ القرار الصحيح الخولي , الشافعي (٢٠٠٠م). (٢: ٣٢)

تمر الرياضة المدرسية بوضعها وواقعها الحالي بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة التي يمر بها التعليم كونها أكثر مجالات البرنامج التعليمي تأثيراً لما فرضته الظروف والتحديات التي يواجهها التعليم المدرسي بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص من نقص في الموارد وتأثرها بأوضاع متردية داخل المجتمع المدرسي فضلعن مواجهتها لتحديات أخرى.

وان الرياضة المدرسية تعاني الضعف والقصور وعدم الثراء في البنية المنهجية والتنظيمية والتنفيذية التي صاغت التشريعات والقرارات والتوجيهات المنبثقة من الهيئة القائمة على الرياضة المدرسية بوزارة التربية والتعليم فأصبحت الرياضة المدرسية حبر على ورق يحدد فيه البرنامج الزمني



لخطة النشاط للعام الدراسي ومواعيد الاجتماعات بين الموجهين والمدرسين وتوزيع جداول المباريات الرسمية.

يعتبر التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية الخطوة الإيجابية لوضع مقترحات وحلول لمواجهة هذه المشكلات من أجل تحقيق النجاح ومواجهة كافة التحديات التي تمثل تحدياً كبيراً للتعليم وقدرته على استيعاب الأعداد المتزايدة في مختلف قطاعات ومؤسسات التعليم والتزاماته في توفير كافة المقومات التي تحتاجها مراحل التعليم المختلفة من المباني والتجهيزات المدرسية، فضلاً عن التوسع الأفقي في إنشاء الفصول الدراسية على جزء كبير من الأبنية والملاعب المدرسية فأصبحت آلاف المدارس بلا أبنية وملاعب أو ساحات لممارسة النشاط وحرمان التلاميذ من حقهم من الممارسة الرياضية داخل البيئة المدرسية. أبو العينين (١٩٩٠م).

مشكلة البحث :-

وتتلخص مشكلة البحث فيما يلي:

١. قلة اهتمام المنهاج في تنمية وتطوير الصفات البدنية .
 ٢. زيادة العبء الواقع على المعلمين من خلال زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد، وانخفاض مستوى أداء التلاميذ البدني والمهاري.
 ٣. عدم تحقيق الأهداف المرجوة من المنهاج لتلبية احتياجات التلاميذ ورغباتهم .
 ٤. تكليف معلمي التربية الرياضية بأعمال لا تناسب مهنته ولا تتلاءم مع الإمكانيات المادية والاقتصادية الموجودة في المدارس .
 ٥. عدم توفر عوامل الأمن والسلامة في الملاعب .
 ٦. انشغال التلاميذ بأعمال أخرى عن المشاركة الرياضية .
 ٧. عدم وجود مدرسين تربية رياضية بالمدارس .
 ٨. عدم اقتناع الإدارة المدرسة وأولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية .
- وتتجسد مشكلة البحث في تدني مستوى درس التربية الرياضية وذلك لقلّة هذه الدروس ولضعف الاهتمام والرعاية لهذه الدروس فضلاً عن وجود كثير من المعوقات والمشاكل التي تواجه درس التربية الرياضية والتي تعتبر هو الأساس للارتقاء بمستوى الرياضة المدرسية،



ومن خلال طبيعة عمل الباحث في حقل الرياضة ارتأى القيام بهذه الدراسة للتعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة السويس .

٢- أهمية البحث:

١. يساعد معلمي التربية الرياضية في التعرف على أهم المشكلات التي تواجهه في المدرسة
٢. تخفيف العبء الواقع على المعلمين من خلال تخفيف أعداد التلاميذ في الفصل الواحد , ويفيد في توزيع الحصص بالشكل المناسب .
٣. يساعد المعلمين على تمثيتهم من خلال الدورات التخصصية التي تخص مهنتهم .
٤. إلقاء الضوء على أهم المشكلات التي تواجه المعلمين سواء كانت مادية أو اقتصادية واقتراح الحلول لهذه المشكلات .

٣- أهداف البحث :

١. للتعرف على أهم المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالمرحلة الاعدادية بنين بمحافظة السويس .
٢. التعرف على درجة حدة المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالمرحلة الاعدادية بنين بمحافظة السويس .
٣. اقتراح بعض الحلول التي يمكن أن تسهم في علاج المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالمرحلة الاعدادية بنين بمحافظة السويس .

٤- تساؤلات البحث :

- ١- ما هي المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة السويس ؟
- ٢- ما هي أكثر المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة السويس ؟
- ٣- ما هي المقترحات التي يمكن أن تسهم في علاج المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالمرحلة الاعدادية بنين بمحافظة السويس ؟

٥- مصطلحات البحث :



- المشكلات المهنية : هي المشكلات التي تواجه معلمو التربية الرياضية وتتعلق بالنواحي التالية : المشكلات المرتبطة بمحتوى المنهج , المشكلات المرتبطة بالإمكانات , المشكلات المرتبطة بتنفيذ المنهج , التعدي على حصة التربية الرياضية , المشكلات المرتبطة بالمجتمع العام المشكلات المرتبطة بالعجز في عدد مدرسي التربية الرياضية بمحافظة السويس بصفة عامة وبالمرحلة الاعدادية بصفة خاصة .
- مدرس التربية الرياضية : هو الشخص المؤهل علمياً الذي يقوم بإعطاء حصص التربية الرياضية المدرسية والإشراف على الانشطة الرياضية المدرسية الداخلية منها والخارجية .
- التدريس Teaching : فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لانجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة .
- التعلم Learning : عرفه (جيلفورد Guilford) بأنه التغير في سلوك الفرد كنتيجة للاستثارة والخبرة أي أنه عائد أو نواتج عملية التعلم وقد يكون تعلم قدرات أو مهارات , وقد يحدث بقصد أو بدون قصد بهدف إحداث تغيير في سلوك المتعلم سواء كان سلوكي أو معرفي أو مهاري .
- التعليم Instruction : يعني أن المعلم يسعى لإحداث تغييرات لدى المتعلم أي أنه ليس غاية في حد ذاته ولكنه وسيلة لتحقيق التعلم وإحداث تغييرات سلوكية - معرفية - بدنية - مهارية - نفسية - وهو مشروع يتضمن مجموعة من الأنشطة والقرارات التي يتخذها المعلم بهدف نمو المتعلم .
- طريقة التدريس Teaching Method : إجراء منظم ومنسق في استخدام المواد العلمية والمواد التعليمية وتطبيقها بشكل يؤدي إلى تعلم التلاميذ بأسهل الطرق .
- استراتيجية التدريس Teaching Strategy : هي خطة عامة للتدريس تشتمل على كل مكونات الموقف التدريسي من أهداف - طرق تدريس - وسائل تعلم - وسائل تقويم .
- أسلوب التدريس Teaching Style : إجراءات يتبعها المدرس لتنظيم عملية التعلم وتوجيهها واتخاذ المعلم لطرق تدريس مختلفة كوسيلة لتعليم التلاميذ .
- وسيلة التدريس Teaching Aid : الوسيط الذي يستخدمه المعلم بأسلوبه لتوصيل الأفكار أو المهارات للمتعلمين .



٧- اجراءات البحث :

- المجال المكاني : المدارس الحكومية للمرحلة الاعدادية بنين في محافظة السويس بجميع الادارات التعليمية وعددهم (٤٩) مدرسة اعدادية بنين
- المجال الزمني : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦/١٠/١ إلى ٢٠١٧/١/١٥ م .
- المجال البشري : معلمي ومعلمات وموجهي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة السويس بالمرحلة الاعدادية بنين وعددهم (٦٠) معلم ومعلمة .

الدراسات السابقة

- ١- اجرى يوسف عجلان (٢٠١٦م) دراسة بعنوان المشكلات المهنية التنظيمية لدى مدرسي جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر التربية البدنية والرياضية دراسة تحليلية في واقع
 - مشكلات حصة التربية البدنية والرياضية
 - مشكلات الوقاية والأمن
 - مشكلات المناهج محتوى الحصصوجود مشكلات في موضوعية عملية التقويم لخصها في مشكلة إمكانية استنباط وابتكار نظام لتقييم فعال و لا يستهلك الوقت، ومشكلة عدد المرات أو التكرارات المراد مشاهدتها أو قياسها قبل اعتبارها محل ثقله في التقويم، ومشكلة مقدار الوقت بالفصل الدراسي أو خارجه ، والذي يتطلب التقييم الجاد، وكثرة عدد التلاميذ في الفصل الدراسي الواحد، حيث قد يتجاوز عدد التلاميذ ٣٠٠ في الأسبوع لكل مدرس .

- ٢- اجرت ألفت عيسى وطفى(٢٠١١م) دراسة بعنوان واقع درس التربية الرياضية في مدارس الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر شملت هذه الدراسة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس المنطقة الجنوبية والوسطى والشمالية من القطر العربي السوري واختيرت العينة بطريقة عشوائية حيث بلغ عدد مدرس ومدرسة 200 أفرادها مدرسي التربية الرياضية في واقع درس التربية الرياضية من خلال ثلاث محاور أساسية ترتبط بدرس التربية الرياضية وهي محور ادارة الدرس والتجهيزات (الجانب الاداري لمدرس) ومحور الدرس (الجانب الفني لمدرس وطريقة اخراجه) ومحور المدرس نفسه. وتبين أن أنظمة الدرس الحالية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية لا



تحقق الأهداف النفسية ولا تساعد على اكتشاف المواهب الرياضية كما يستوجب الاهتمام من قبل ادارات المدارس بدرس التربية الرياضية .

٣- أجرى حيدر عبد الرضا وآخرون (٢٠١١م) دراسة بعنوان " الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط "وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منها، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (١٢٠) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة ، و قام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى على (٥٠) فقرة موزعة على (٥) مجالات هي (كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية ، كفايات التنظيم ، كفايات التنفيذ ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة ، وقد استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج ، وقد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة منها:-

• (١- تكثيف الدورات التدريبية ٢- حث المعلم على التنمية الأكاديمية والمهنية ذاتياً لأهميتها وارتباطها بالنمو المهني للمدرس ٣- تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمدرسين والمدرسات لتطوير كفاياتهم التدريسية) .

٤- أجرى فاضل عبد فيضي و هدى و محمد مطر (٢٠١٠م) دراسة بعنوان "الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية" وهدفت الدراسة للتعرف على مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، فضلاً عن الفروق في تلكم الضغوط فيما بينهم ، و أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٩١) مدرس و(٤٧) مدرسة، ليكون مجموع العينة (١٣٨) ، يمثلون مدرسي ومدرسات التربية الرياضية العاملون ضمن نطاق محافظة بابل - العراق ، وبعد تطبيق قائمة الضغوط المهنية التي تعد الأداة الأساسية في الدراسة ،وبالاستعانة بالوسائل الإحصائية المناسبة ، استخلصت نتائج الباحثون : (أن مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها (مدرسي ، مدرسات) التربية الرياضية مرتفعه ، وأن مستوى الضغوط التي تتعرض لها مدرسات التربية الرياضية أعلى من التي يتعرض لها المدرسين).

٥- أجرى د. معين أحمد عودات أ. عبد الحكيم خصاونه (٢٠٠٧م) دراسة عنوان "المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية " وهدفت هذه الدراسة إلى



التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية. تكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلما في لواء بني كنانة في الأردن للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨م. وقد استخدم الباحثان للمعالجة الإحصائية الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) واستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وقد توصلت الدراسة إلى بعض المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية التي تتعلق بالمنهاج والإمكانات واقتراح بعض الحلول لمعالجتها والحد منها.

٦- أجرى محمود (٢٠٠٣م) دراسة بعنوان احتياجات مدرس التربية الرياضية من التدريب أثناء الخدمة. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على احتياجات مدرس التربية الرياضية من التدريب أثناء الخدمة. أجريت الدراسة على عينة من مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الفيوم. وتوصلت النتائج إلى أن نصاب المدرس من الحصص يعتبر عال جدا، وان الميزانية المخصصة للرياضة قليل، ونقص في الإمكانات المادية والساحات والملاعب .

٧- أجرى كونكل Conkle (١٩٩٧م) دراسة بعنوان احتياجات مدرسي التربية البدنية من برنامج التدريب أثناء الخدمة. تهدف الدراسة إلى تقدير احتياجات المدرسين من البرنامج التدريبي اثنا الخدمة. أجريت الدراسة على عينة قوامها ٢٦٥ من مدرسي التربية البدنية ابتدائي وثانوي في الاباما . Alabama وتوصلت النتائج إلى أن مطالب مدرسي التربية البدنية زيادة الوقت المخصص لتنفيذ البرامج التدريبية

ملخص الدراسات السابقة

لقد بينت المراجعة النظرية للدراسات التي تناولت المشكلات المهنية التنظيمية لمدرسي التربية البدنية والرياضية الأبعاد والمكونات الأساسية لهذه المشكلات والتي أصبحت تعيق إلى حد كبير من مهام مدرس المادة وهذا سواء أهمية فيما يخص تنظيم حصص التربية البدنية والرياضية وتوفير الشروط الضرورية لوقاية وأمن الممارسات البدنية والرياضية المدرسية، وحتى فيما . يتعلق بتصميم وإعداد المناهج والبرامج والمقررات الدراسية

و بناء على ما سبق يوصي الباحث ان بضرورة ترشيد النفقات والجهد والوقت نحو ممارسات مهنية تخضع للشروط العلمية بما يسهل مهام مدرسي التربية البدنية والرياضية من أجل تحقيق الأهداف التربوية والرياضية الوطنية، و تحرير دليل خاص يتوج كميثاق أخلاقي يحدد إجراءات الوقاية



والأمن في ممارسة التربية البدنية والرياضية على أن تلتزم باحترامه جميع الأطراف الفاعلة إضافة إلى ذلك التركيز أثناء برمجة الحصص على خصوصية مادة التربية البدنية والرياضية كونها مادة تطبيقية يتم خلالها اكتساب عادات حركية وصفات بدنية، و ضرورة تعديل البرامج والمناهج على ضوء المتغيرات التي تستجد على مكونات وعناصر العملية التعليمية وبما يتوافق مع المتطلبات البدنية والرياضية حسب مراحل نمو التلاميذ ومع ما يتماشى مع تطلعات وأهداف المجتمع بشكل عام .

١- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة وأهداف هذه الدراسة.

٢- مجتمع البحث :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي و معلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة السويس بالمرحلة الاعدادية بنين ، والبالغ عددهم (٦٧) معلما ومعلمة .

٣- عينة البحث :

بلغت عينة الدراسة (٦٠) معلما ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم محافظة السويس بنسبة (٠.٨٩) وقد استخرج الباحث العينة بالطريقة العشوائية.

٤- أداة البحث:

تم اختيار عدد(٤٠) عبارة بواقع ١٠ عبارات لكل محور و يمكن من خلالها التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في عمله وتتفق هذه العبارات مع أهداف الدراسة، وكل منها له ميزان تقدير من (١ إلى ٥) وفق حدة المشكلة كما في المرفق(٢).

٨- خطوات بناء القائمة للمشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية

استخدم الباحث قائمة المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة السويس. وتتضمن القائمة (٥٦) عبارة مقسمة على اربعة محاور قبل عرضها على الخبراء في مجال التربية الرياضية والمحكمين ثم تم اختيار عدد(٤٠) عبارة بواقع ١٠ عبارات لكل محور و يمكن من خلالها التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في عمله وتتفق هذه العبارات مع أهداف الدراسة، وكل منها له ميزان تقدير من (١) إلى (٥) وفق حدة المشكلة كما في المرفق



جدول (١) درجات الثبات لمحاور الدراسة

درجة الثبات	المحاور
٠.٨٩	المشكلات المرتبطة بمحتوى المنهج
٠.٨٨	المشكلات المرتبطة بالإمكانات المادية
٠.٨٦	المشكلات المرتبطة بتنفيذ المنهج
٠.٨٦	التعدي على حصة التربية الرياضية
٠.٨٧	المشكلات المرتبطة بالمجتمع العام
٠.٨٨	الثبات الكلي

يوضح جدول (١) درجات الثبات لكل محور وكذلك الثبات الكلي لجميع المحاور.

تطبيق أداة البحث :

لقد تم توزيع وجمع أداة الدراسة من وإلى العينة من قبل الباحث بعد التوضيح لكيفية الإجابة ما بين ٢٠١٦/١٠/١م إلى ٢٠١٧/١/١٥م للفصل الدراسي الأول ٢٠١٦/٢٠١٧م

المعالجات الإحصائية :

لقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة التي تحتاجها هذه الدراسة الحالية بعد إدخالها للحاسب الإلكتروني وتحليلها باستخدام نظام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS حيث قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق الأداة قام الباحث باستخراج صدق المحتوى باختيار عدد من المحكمين من ذوي العلاقة والخبرة في مجال التربية الرياضية كما في مرفق (٢)، وذلك لمعرفة درجة ملائمة الفقرات تحت كل محور من محاور هذه الدراسة وقد تم حذف العبارات التي لم يجمع عليها المحكمون ثم خرجت الأداة بصورتها النهائية كما في مرفق (١) .

ثبات أداة الدراسة :

تم استخراج ثبات أداة الدراسة عن طريق استخراج معامل كروم باخ ألفا للاتساق الداخلي لكل محور من محاور الأداة حيث بلغ المعامل الكلي (٠.٨٨) وتعتبر هذه الدرجة كافية لإغراض البحث العلمي، ولتفصيل ثبات الأداة فإن الجدول (١) يوضح درجة ثبات كل محور من محاور هذه الدراسة.



عرض النتائج ومناقشتها:-

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على " ما هي المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة السويس.

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب درجات الحده والنسبة المئوية واستخراج

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة كما في جدول (٢)

جدول (٢)

المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية ودرجة حدتها ومتوسطها الحسابي والانحراف المعياري

ن = ٦٠

المحاور	المشكلة	مجموع درجات الحده	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المشكلات المرتبطة بالامكانات المادية	١- هل تتوفر بالمدرسة الأدوات اللازمة لتدريس مادة التربية الرياضية	٢١٢	٧٠.٦٧	٣.٥٣	٠.٨٥
	٢- هل يتم صرف الحوافز التي تشجع التلاميذ في المشاركة الرياضية	٢٦٢	٨٧.٣٣	٤.٣٧	٠.٦٦
	٣- هل تتوفر حجرة مناسبة للتربية الرياضية بالمدرسة	٢٠٤	٦٨.٠٠	٣.٤٠	١.٤٢
	٤- هل يوجد ملاعب لتدريس مادة التربية الرياضية	١٨٩	٦٣.٠٠	٣.١٥	٠.٨٦
	٥- هل توفر إدارة المدرسة الإمكانيات المطلوبة للتدريس التربية الرياضية	٢٥٢	٨٤.٠٠	٤.٢٠	١.١٠
	٦- هل توفر مديرية التربية والتعليم الإمكانيات المطلوبة للتربية الرياضية	٢٥١	٨٣.٦٧	٤.١٨	٠.٩٨
	٧- هل توفر إدارة التوجيه الإمكانيات المطلوبة لتدريس التربية الرياضية	٢٤١	٨٠.٣٣	٤.٠٢	١.٠٨
	٨- افتقار الملاعب إلى عوامل الأمن والسلامة	٢٤٦	٨٢.٠٠	٤.١٠	١.١٩
	٩- هل تتناسب ميزانية مادة التربية الرياضية مع خطة العملية التدريسية	٢٦٠	٨٦.٦٧	٤.٣٣	٠.٩١
	١٠- هل تعقد المديرية أو التوجيه بالسويس دورات نقل وتأهيل للمعلمين	٢٤٣	٨١.٠٠	٤.٠٥	٠.٩٤
المشكلات المهنية	١١- هل تم إعدادك بالكلية الإعداد المناسب علمياً وتدريباً عملية	١٠٧	٣٥.٦٧	١.٧٨	٠.٦٩
	١٢- هل يتوافر بالمدرسة المعلم المؤهل لتدريس التربية الرياضية	١٥٧	٥٢.٣٣	٢.٦٢	١.٢٥
	١٣- هل تتعاون إدارة المدرسة مع مدرس التربية الرياضية في تذليل مشكلات العملية التعليمية	١٨٠	٦٠.٠٠	٣.٠٠	١.٣٠
	١٤- هل يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية بالمدرسة مع أعداد الفصول	٢٦٦	٨٨.٦٧	٤.٤٣	٠.٩٨
	١٥- هل يتناسب عدد التلاميذ بالفصل مع المعلم في تدريس حصة التربية الرياضية بالمدرسة	٢٦٣	٨٧.٦٧	٤.٣٨	١.٠٣
	١٦- هل يتفاعل التلاميذ مع المعلم في حصة التربية الرياضية بالمدرسة	١٤٠	٤٦.٦٧	٢.٣٣	١.٠٤
	١٧- نسبة إقبال المعلم على تدريس حصة التربية الرياضية بالشكل الأمثل	١٤٠	٤٦.٦٧	٢.٣٣	٠.٩٩
	١٨- هل يتناسب التوظيف لخريجي التربية الرياضية مع احتياجات المدارس	٢٦٢	٨٧.٣٣	٤.٣٧	٠.٩٧



١٠٠٣	١٠٥٣	٣٠٠٦٧	٩٢	١٩- نسبة إقبال التلاميذ على حصة التربية الرياضية	المشكلات المرتبطة بتنفيذ المنهج
١٠٣٣	٢٠٥	٥٠٠٠٠	١٥٠	٢٠- هل يتعاون توجيه التربية الرياضية مع مدرس التربية الرياضية في تذليل مشكلات العملية والتعليمية	
٠٠٩٤	٤٠١٧	٨٣٠٣٣	٢٥٠	٢١- هل يتناسب المنهج مع الإمكانيات المتاحة	
٠٠٧٨	٤٠٣٧	٨٧٠٣٣	٢٦٢	٢٢- هل يوجد بالمنهج جانب نظري يمكن قياسه	
١٠٣٧	٢٠٧٠	٥٤٠٠٠	١٦٢	٢٣- هل يتناسب المنهج مع المرحلة السنوية للتلاميذ	
١٠٤٤	٣٠٢٣	٦٤٠٦٧	١٩٤	٢٤- هل يتناسب المنهج مع وقت الحصة	
١٠٢٨	٢٠٣٨	٤٧٠٦٧	١٤٣	٢٥- هل تقوم بتدريس المنهج حسب الجدول الزمني	
١٠٤١	٢٠٨٥	٥٧٠٠٠	١٧١	٢٦- هل تعاني من عدم أشتراك الخبراء والمدرسين في وضع المنهاج	
١٠٣١	٣٠٤٧	٦٩٠٣٣	٢٠٨	٢٧- هل تهتم المناهج بتطوير وتنمية الصفات البدنية	
١٠٢٨	٢٠٤٨	٤٩٠٦٧	١٤٩	٢٨- هل يعاني المنهج من عدم وضوح الأهداف وعدم شموليتها لاحتياجات التلاميذ ورغباتهم	
٠٠٧٠	٤٠٥٥	٩١٠٠٠	٢٧٣	٢٩- هل توجد أدوات قياس وتقييم حصائل التعليم المختلفة في المنهج	المشكلات المرتبطة بالعملية النفسية مدرس التربية الرياضية
١٠١١	٣٠٣٠	٦٦٠٠٠	١٩٨	٣٠- هل يتناسب المنهج مع ما تم تدريسه مسبقاً	
١٠٣٠	٢٠٨٧	٥٧٠٣٣	١٧٢	٣١- نظرة المجتمع لمهنة التربية الرياضية	
١٠١٠	٢٠٩٧	٥٩٠٣٣	١٧٨	٣٢- نظرة إدارة المدرسة لمهنة التربية الرياضية	
١٠٣٦	٢٠٥٧	٥١٠٣٣	١٥٤	٣٣- نظرة المعلمين أنفسهم لمهنة التربية الرياضية	
١٠١٤	٣٠٠٠	٦٠٠٠٠	١٨٠	٣٤- نظرة المعلمين بباقي المواد بالمدرسة لمهنة التربية الرياضية	
٠٠٩٤	٢٠٢٠	٤٤٠٠٠	١٣٢	٣٥- هل يعترض أولياء الأمور حول مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي	
١٠٣٢	٣٠٩٥	٧٩٠٠٠	٢٣٧	٣٦- هل تتجاهل وسائل الإعلام لأهمية المهنة	
١٠٦٠	٢٠٨١	٥٦٠٣٣	١٦٩	٣٧- هل ينشغل التلاميذ عن المشاركة بأمور أخرى	
١٠٤٧	٤٠٠٢	٨٠٠٣٣	٢٤١	٣٨- هل تجد صعوبة في العمل لأن المادة غير أساسية	
١٠٦٠	٣٠١٥	٦٣٠٠٠	١٨٩	٣٩- هل تكلف بالقيام بأعمال لا تناسبك	
١٠٢٨	٣٠٠٠	٦٠٠٠٠	١٨٠	٤٠- هل تعاني من عدم رغبة التلاميذ بالممارسة لإجراءات الدرس	

يتضح من جدول (٢) :

أولاً : المشكلات المرتبطة بالإمكانيات المادية والمتمثلة في العبارات من (١-١٠) حيث تراوحت حدة المشكلة ما بين (١٨٩-٢٦٢) ونسبة مئوية تراوحت ما بين (٦٣.٠٠-٨٧.٣٣) وبمتوسط حسابي تراوح ما بين (٣.١٥-٤.٣٧) وانحراف معياري ما بين (٠.٦٦-٠.٨٦) .



ومن خلال نتائج الجدول (٢) يتضح أن المشكلة الأكثر حدة التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالسويس والمرتبطة بالإمكانات لا يتم صرف الحوافز التي تشجع التلاميذ في المشاركة الرياضية كانت بينما كانت المشكلة الأقل عدم توافر ملاعب لتدريس مادة التربية الرياضية ، ويرجع الباحث ظهور هذه النتيجة الخاصة المشكلة المتعلقة بعدم تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية. وهذا يتفق مع ما أشارت إليه كلا من دراسة محمود (٢٠٠٣م) ودراسة أبو العينين (١٩٩٠م) .

ويرى الباحث انخفاض حدة وقلة الوسائل التعليمية بالإضافة إلى عدم توافر الساحات والملاعب الخاصة بحصة التربية الرياضية بسبب الانفجار السكاني القريب من المدارس، وكذلك زيادة عدد التلاميذ الذي يؤدي إلى بناء غرف صفية جديدة فوق الساحات الخاصة بالمدرسة حيث تكاد لا توجد في المدارس سوى ساحة واحدة تستخدم للطابور الصباحي و أحيانا مصف للسيارات الخاصة بالمعلمين مما يحد من التنوع في الألعاب المختلفة والتركيز على لعبة واحدة تتناسب مع هذه الساحات. وكذلك النواحي الاقتصادية من خلال شراء الأدوات الرياضية، حيث أن المصدر الوحيد لهذه المدارس هو ميزانية المدرسة والمتمثلة بالتبرعات المدرسية حيث تحدد اللجنة الرياضية بمبالغ لا تكفي لشراء بعض الأدوات التي تستهلك في أول شهر أو شهرين من الدوام المدرسي بسبب ارتفاع أسعار الأدوات التي يحتاجها المعلم لإعطاء الحصص والتنوع في الأساليب والوسائل، لذا تلجأ اللجنة لشراء الأدوات البديلة التي تكون أرخص ولكن على حساب الجودة وتتفق هذه الدراسة مع ما أشارت إليه دراسة أبو العينين (١٩٩٠م) أن نقص الإمكانيات المادية والاقتصادية من أكبر المشاكل التي تواجه معلمي التربية الرياضية . /لذا يرى الباحث ظهور هذه النتيجة أمر طبيعي ومتوقع.

يوضح الجدول (٢) المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة السويس وهي:

ثانياً: المشكلات المرتبطة بالإمكانات البشرية والمتمثلة في العبارات من (١١-٢٠)

حيث تراوحت حدة المشكلة ما بين (٩٢-٢٦٦) وبنسبة مئوية ما بين (٣٠.٦٧-٨٨.٦٧) وبمتوسط حسابي تراوح ما بين (١.٥٣-٤.٤٣) وانحراف معياري ما بين (٠.٩٨-١.٠٣).

ومن خلال نتائج الجدول (٢) يتضح أن المشكلة الأكثر حدة التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية المرحلة الإعدادية بنين بمحافظة السويس والمرتبطة هل يتناسب عدد معلمي



التربية الرياضية بالمدرسة مع أعداد الفصول بينما كانت المشكلة الأقل حدة هي نسبة إقبال التلاميذ على حصة التربية الرياضية. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة الأبحر (١٩٧٤) أنه لا بد من تنمية وزيادة المعلمين، وأن معظم المدارس بالمحافظة بها عجز شديد ويجب على وزارة التربية والتعليم تعيين معلمي التربية الرياضية المؤهلين حيث لا تتماشى عدد المعلمين مع ما هو موجود في المدارس من قلة الإمكانيات البشرية والأدوات وكذلك الملاعب والمرافق الخاصة بالملاعب وهذا يتفق أيضا مع ما أشار إليه كلا من الششتاوي والمر (١٩٨٠م) في عجز المدرسين والمتخصصين بالمدارس. ويستدل الباحث ظهور هذه النتيجة الى ندرة توظيف خريجي التربية الرياضية حيث ان عدد معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية قليل وان معلم واحد في معظم المدارس لا يكفي لاعطاء حصص التربية الرياضية و يوجد العديد من المدارس ليس بها مدرس تربية رياضية ومع ذلك لا يتم تعيين معلم اخر فيكون ذلك على حساب الحصص والمشاركات الرياضية داخل وخارج المدرسة. وكذلك المؤسسات الحكومية والخاصة التي يمارس فيها النشاط الرياضي لا تعمل على توظيف خريجي التربية الرياضية حيث تلجأ الى تعيين اللاعبين مع انهم لا يحملون شهادات جامعية في دائرة النشاط الرياضي ولا تعطى الاولوية لحملة الشهادات الجامعية وهكذا الحال في الاندية حيث يتم تعيين مدربين ومشرفين وإداريين أغلبهم لا يحملون الشهادات الجامعية في التربية الرياضية لذا يبقى الامل هو التعيين في وزارة التربية والتعليم لسد العجز الشديد بالمدارس الحكومية بمحافظة السويس للمعلمين لكي يتناسب أعداد المعلمين مع أعداد الطلاب بالفصول. ويرى الباحث انخفاض حده المشكلة المتعلقة إقبال التلاميذ على حصة التربية الرياضية بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص وذلك لان التلاميذ تحب المشاركة بحصة التربية الرياضية من خلال اختبارات للياقة البدنية ودوري كرة القدم داخلي وخارجي وتنفيذ خطة التوجيه ومسابقاتها ، لذا يرى الباحث من خلال ذلك يجب زيادة الاهتمام من الدولة والمسؤولين بالمشاركة الرياضية في المدارس.

ثالثاً: المشكلات المرتبطة بتنفيذ المنهج والمتمثلة في العبارات من (٢١-٣٠) حيث تراوحت حده المشكلة ما بين (١٤٣-٢٧٣) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (٤٧.٦٧-٩١.٠٠) وبمتوسط حسابي تراوح ما بين (٢.٣٨-٤.٥٥) وانحراف معياري تراوح ما بين (٠.٧٠-١.٢٨). ومن خلال نتائج الجدول (٢) يتضح أن المشكلة الأكثر حدة التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة السويس والمرتبطة بعدم وجود أدوات قياس وتقويم نواتج التعليم المختلفة في المنهج بينما كانت المشكلة



الأقل حدة هي هل تقوم بتدريس المنهج حسب الجدول الزمني. وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه دراسة عثمان (١٩٧٩م)

أنه لا بد من حصر المشكلات التي تواجه العاملين في المجال الرياضي التي تعيق تنفيذ المنهاج وتحول دون تحقيق الأهداف.

ويرى الباحث ظهور هذه النتيجة الى ان زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد يعيق من تنفيذ المنهج بصورة متكاملة حيث ان الادوات والساحات والاجهزة المتوفرة في المدارس لا تكفي لعدد كبير من التلاميذ مما يجعل تركيز المعلمين على الالعب الجماعية التي تحتاج الى ادوات اقل من غيرها وهذه تكون على حساب الفعاليات الاخرى, وكذلك ان عملية متابعة التلاميذ عند تطبيق درس التربية الرياضية لا تكون دقيقة بالشكل المطلوب بحيث تكون التغذية الراجعة التي يوضحها المعلم بشكل جماعي وليس بشكل فردي, لذا لا تضمن تمكين التلاميذ للدرس على المستوى المطلوب وعدم مراعاة الفروق الفردية بين هؤلاء التلاميذ.

ويرى الباحث انخفاض حدة المشكلة المتعلقة بهل تقوم بتدريس المنهج حسب الجدول الزمني التربية الرياضية راجع الى ان المعلم بحكم وظيفته في وزارة التربية والتعليم عليه واجبات يجب ان يؤديها ورسالة يجب ان يوصلها للتلاميذ من خلال عمله الذي يتقاضى عليه راتبا شهريا, فالمعلم حسب توجيهات الوزارة يجب ان يكون فاعلا لبناء جيل يشارك في بناء البلد وان كان معلمو التربية الرياضية مطالبون بتطبيق المنهج في الوقت المحدد وهذا لا يجعلهم يتوانوا عن اداء واجبهم .

رابعاً : المشكلات المرتبطة بالعملية النفسية لمدرس التربية الرياضية والمتمثلة في العبارات من (٣١-٤٠) حيث تراوحت حده المشكلة ما بين (١٣٢-٢٤١) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (٤٤.٠٠-٨٠.٣٣) وبمتوسط حسابي تراوح ما بين (٢.٢٠-٤.٠٢) وانحراف معياري تراوح ما بين (٠.٩٤-١.٤٧) .

ومن خلال نتائج الجدول (٢) يتضح أن المشكلة الأكثر حدة التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالسويس والمرتبطة بهل تجد صعوبة في العمل لأن المادة غير أساسية, بينما كانت المشكلة الأقل حدة هي هل يعترض أولياء الأمور حول مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي. ويرى الباحث ظهور هذه النتيجة الى ان معلمو التربية الرياضية يجدوا صعوبة في الاهتمام اثناء التدريس بسبب ان المادة غير اساسية فلا يجد اهتمام من التلاميذ وأولياء الامور وإدارة المدرسة



بالتربية الرياضية وخاصة وتجعل التلاميذ لا يأبهون للحضور للمدرسة بالزى الرياضي وتصبح العملية انها مجرد لعب وقضاء وقت وليست حصة لها جزء تمهيدي وجزء تعليمي وجزء تطبيقي وجزء ختامي وجانب نظري يجب تدريسه منهجياً كباقي الحصص ، المادة ليس لها تقدير ولا درجات في التقدير العام ولذا اناشد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم ان يجعلوا مادة التربية الرياضية مادة اساسية ولها نجاح ورسوب لان الرياضة المدرسية لها اهمية بالغة في نشر الوعي الثقافي الصحي الرياضي للتلاميذ .

ويرى الباحث انخفاض حده المشكلة المتعلقة هل يعترض أولياء الأمور حول مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي انه امر طبيعي كون أولياء الأمور لا يتم الاعتراض على مشاركة أبنائهم لأنها هذه الحصص مدرجة ضمن الجدول الدراسي ويجب على التلاميذ المشاركة بها ويوجد وعي عند العديد من اولياء الامور بأهمية ممارسة ابنائهم للأنشطة الرياضية المدرسية .

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على:

" ما هي أكثر المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالسويس ؟ " وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب درجات الحدة والنسبة المئوية واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل العبارات واستخراج العبارات الأكثر حدة كما في جدول

(٣)

جدول (٣)

المشكلات المهنية الأكثر حدة التي تواجه مدرس التربية الرياضية ودرجة حدتها ومتوسطها الحسابي والانحراف المعياري

م	المشكلة	درجات الحده	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري
١	٢٩- هل توجد أدوات قياس وتقويم حصائل التعليم المختلفة في المنهج	٢٧٣	٤.٥٥	٩١	٠.٧٠
٢	١٤- هل يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية بالمدرسة مع اعداد الفصول	٢٦٦	٤.٤٣	٨٨.٦٧	٠.٩٨
٣	١٥- هل يتناسب عدد التلاميذ بالفصل مع المعلم في تدريس حصة التربية الرياضية بالمدرسة	٢٦٣	٤.٣٨	٨٧.٦٧	١.٠٣
٤	٤- هل يتم صرف الحوافز التي تشجع التلاميذ في المشاركة الرياضية	٢٦٢	٤.٣٧	٨٧.٣٣	٠.٦٦
٥	١٨- هل يتناسب التوظيف لخريجي التربية الرياضية مع احتياجات المدارس	٢٦٢	٤.٣٧	٨٧.٣٣	٠.٩٧
٦	٢٢- هل يوجد بالمنهج جانب نظري يمكن قياسه	٢٦٢	٤.٣٧	٨٧.٣٣	٠.٧٨
٧	٩- هل تتناسب ميزانية مادة التربية الرياضية مع خطة العملية التدريسية	٢٦٠	٤.٣٣	٨٦.٦٧	٠.٩١
٨	٥- هل توفر إدارة المدرسة الإمكانيات المطلوبة للتدريس التربية الرياضية	٢٥٢	٤.٢	٨٤	١.١٠
٩	٦- هل توفر مديرية التربية والتعليم الإمكانيات المطلوبة للتربية الرياضية	٢٥١	٤.١٨	٨٣.٦٧	٠.٩٨



٠.٩٤	٨٣.٣٣	٤.١٧	٢٥٠	٢١ - هل يتناسب المنهج مع الامكانات المتاحة	١٠
١.١٩	٨٢	٤.١	٢٤٦	٨ - افتقار الملاعب إلى عوامل الأمن والسلامة	١١
٠.٩٥	٨١	٤.٠٥	٢٤٣	١٠ - هل تعقد المديرية أو التوجيه بالسويس دورات نقل وتأهيل للمعلمين	١٢
١.٠٨	٨٠.٣٣	٤.٠٢	٢٤١	٧ - هل توفر إدارة التوجيه الإمكانيات المطلوبة لتدريس التربية الرياضية	١٣
١.٤٧	٨٠.٣٣	٤.٠٢	٢٤١	٣٨ - هل تجد صعوبة في العمل لأن المادة غير أساسية	١٤
١.٣٢	٧٩	٣.٩٥	٢٣٧	٣٦ - هل تتجاهل وسائل الإعلام لأهمية المهنة	١٥
٠.٨٥	٧٠.٦٧	٣.٥٣	٢١٢	١ - هل تتوفر بالمدرسة الادوات اللازمة لتدريس مادة التربية الرياضية	١٦
١.٣١	٦٩.٣٣	٣.٤٧	٢٠٨	٢٧ - هل تهتم المناهج بتطوير و تنمية الصفات البدنية	١٧
١.٤٢	٦٨	٣.٤	٢٠٤	٣ - هل تتوفر حجرة مناسبة للتربية الرياضية بالمدرسة	١٨
١.١١	٦٦	٣.٣	١٩٨	٣٠ - هل يتناسب المنهج مع ما تم تدريسه مسبقاً	١٩
١.٤٤	٦٤.٦٧	٣.٢٣	١٩٤	٢٤ - هل يتناسب المنهج مع وقت الحصة	٢٠
٠.٨٦	٦٣	٣.١٥	١٨٩	٢ - هل يوجد ملاعب لتدريس مادة التربية الرياضية	٢١
١.٦٠	٦٣	٣.١٥	١٨٩	٣٩ - هل تكلف بالقيام بأعمال لا تناسبك	٢٢
١.٣٠	٦٠	٣	١٨٠	١٣ - هل تتعاون إدارة المدرسة مع مدرس التربية الرياضية في تذليل مشكلات العملية التعليمية	٢٣
١.١٣	٦٠	٣	١٨٠	٣٤ - نظرة المعلمين بباقي المواد بالمدرسة لمهنة التربية الرياضية	٢٤
١.٢٨	٦٠	٣	١٨٠	٤٠ - هل تعاني من عدم رغبة التلاميذ بالممارسة لإجراءات الدرس	٢٥
١.١٠	٥٩.٣٣	٢.٩٧	١٧٨	٣٢ - نظرة ادارة المدرسة لمهنة التربية الرياضية	٢٦
١.٢٩	٥٧.٣٣	٢.٨٧	١٧٢	٣١ - نظرة المجتمع لمهنة التربية الرياضية	٢٧
١.٤١	٥٧	٢.٨٥	١٧١	٢٦ - هل تعاني من عدم أشترك الخبراء والمدرسين في وضع المنهاج	٢٨
١.٦٠	٥٦.٣٣	٢.٨٢	١٦٩	٣٧ - هل ينشغل التلاميذ عن المشاركة بأمر أخرى	٢٩
١.٣٧	٥٤	٢.٧	١٦٢	٢٣ - هل يتناسب المنهج مع المرحلة السنية للتلاميذ	٣٠
١.٢٥	٥٢.٣٣	٢.٦٢	١٥٧	١٢ - هل يتوافر بالمدرسة المعلم المؤهل لتدريس التربية الرياضية	٣١
١.٣٦	٥١.٣٣	٢.٥٧	١٥٤	٣٣ - نظرة المعلمين انفسهم لمهنة التربية الرياضية	٣٢
١.٣٣	٥٠	٢.٥	١٥٠	٢٠ - هل يتعاون توجيه التربية الرياضية مع مدرس التربية الرياضية في تذليل مشكلات العملية و التعليمية	٣٣
١.٢٨	٤٩.٦٧	٢.٤٨	١٤٩	٢٨ - هل يعاني المنهج من عدم وضوح الأهداف وعدم شموليتها لاحتياجات التلاميذ ورغباتهم	٣٤
١.٢٨	٤٧.٦٧	٢.٣٨	١٤٣	٢٥ - هل تقوم بتدريس المنهج حسب الجدول الزمني	٣٥
١.٠٤	٤٦.٦٧	٢.٣٣	١٤٠	١٦ - هل يتفاعل التلاميذ مع المعلم في حصة التربية الرياضية بالمدرسة	٣٦
٠.٩٩	٤٦.٦٧	٢.٣٣	١٤٠	١٧ - نسبة أقبال المعلم على تدريس حصة التربية الرياضية بالشكل الأمثل	٣٧



٠.٩٤	٤٤	٢.٢	١٣٢	٣٥- هل يعترض أولياء الأمور حول مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي	٣٨
٠.٦٩	٣٥.٦٧	١.٧٨	١٠٧	١١- هل تم إعدادك بالكلية بالإعداد المناسب علمياً وتدريباً عملية	٣٩
١.٠٣	٣٠.٦٧	١.٥٣	٩٢	١٩- نسبة أقبال التلاميذ على حصة التربية الرياضية	٤٠

يتضح من الجدول (٣) أهم المشكلات المهنية الأكثر حدة التي تواجه مدرس التربية الرياضية في

المدارس الحكومية السويس وهذه المشكلات هي:

- ١- لا توجد أدوات قياس وتقييم حصائل التعليم المختلفة في المنهج.
- ٢- لا يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية بالمدرسة مع اعداد الفصول.
- ٣- لا يتناسب عدد التلاميذ بالفصل مع المعلم في تدريس حصة التربية الرياضية بالمدرسة.
- ٤- لا يوجد ملاعب لتدريس مادة التربية الرياضية
- ٥- لا يتناسب التوظيف لخريجي التربية الرياضية مع احتياجات المدارس .
- ٦- لا يوجد بالمنهج جانب نظري يمكن قياسه.
- ٧- لا تتناسب ميزانية مادة التربية الرياضية مع خطة العملية التدريسية
- ٨- لا توفر إدارة المدرسة الإمكانيات المطلوبة لتدريس التربية الرياضية.
- ٩- لا توفر مديرية التربية والتعليم الإمكانيات المطلوبة للتربية الرياضية.
- ١٠- لا يتناسب المنهج مع الامكانيات المتاحة.
- ١١- افتقار الملاعب إلى عوامل الأمن والسلامة.
- ١٢- لا تعقد المديرية أو التوجيه بالسويس دورات ثقل وتأهيل للمعلمين.
- ١٣- لا توفر إدارة التوجيه الإمكانيات المطلوبة لتدريس التربية الرياضية.
- ١٤- تجد صعوبة في العمل لأن المادة غير أساسية.
- ١٥- تتجاهل وسائل الإعلام لأهمية المهنة .
- ١٦- لا تتوفر بالمدرسة الادوات اللازمة لتدريس مادة التربية الرياضية.
- ١٧- لا تهتم المناهج بتطوير و تنمية الصفات البدنية .
- ١٨- لا تتوفر حجرة مناسبة للتربية الرياضية بالمدرسة .
- ١٩- لا يتناسب المنهج مع ما تم تدريسه مسبقاً .
- ٢٠- لا يتناسب المنهج مع وقت الحصة .



ثالثاً : عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على: " ما هي المقترحات التي يمكن أن تسهم في علاج المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية بحافظة السويس؟" وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب درجات الحده والنسبة المئوية واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل العبارات واستخراج العبارات الأكثر حده كما في جدول (٣) وفيما يلي بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في علاج هذه المشكلات وتقليل حدتها من واقع ما تضمنته الاستمارة أداة البحث.

١. لا يشارك الخبراء وذوي الاختصاص والمدرسين في وضع المنهاج وتطويره.
٢. عدم وضوح الأهداف وشموليتها لتلبي احتياجات التلاميذ.
٣. عدم تعيين معلمين تربية رياضية للسد العجز الشديد بالمدارس .
٤. عدم إنشاء مدارس جديدة بالأماكن المزدحمة بالسكان لتقليل اعداد الطلاب الفصول.
٥. عدم توفير الإمكانيات المادية من أجهزه وأدوات بالقدر الكافي للمدارس.
٦. عدم زيادة الموازنات المخصصة للأنشطة الرياضية.
٧. عدم صرف بدل صعوبة عمل لمعلمي التربية الرياضية نتيجة للجهد المستمر في الأنشطة الداخلية والخارجية.
٨. عدم جعل مادة التربية الرياضية مادة اساسية تدخل ضمن التقدير العام يعطي المادة اهتمام والتزام من التلاميذ ومن المجتمع .
٩. عدم ادراج بالمنهج جانب نظري ثقافي صحي رياضي يمكن قياسه.
١٠. عدم عقد دورات ثقل وتأهيل للمعلمين بالمديرية أو التوجيه بالسويس لرفع كفاءة المعلم

الاستنتاجات

قائمة المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية بالمدارس الحكومية

١. لا توجد أدوات قياس وتقويم حصائل التعليم المختلفة في المنهج.
٢. لا يتناسب عدد معلمي التربية الرياضية بالمدرسة مع اعداد الفصول.
٣. قلة التوظيف لخريجي التربية الرياضية.
٤. قلة الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي في المدارس قليل .



٥. لا يوجد ملاعب لتدريس مادة التربية الرياضية وافتقارها لعوامل الامن والسلامة
٦. أن الدورات التي تعقدها وزارة التربية والتعليم غير تخصصية وغير كافية .
٧. لا يتناسب المنهج مع ما تم تدريسه مسبقاً و كذلك لا يتناسب المنهج مع وقت الحصة

التوصيات

١. ضرورة وقوف وزارة التربية والتعليم بجدية فيما يتعلق بالتعدي على الساحات والملاعب وتعويض الحصاص .
٢. ضرورة أن يخضع معلمي ومعلمات التربية الرياضية لندوات ومحاضرات ودورات خاصة تتعلق بأساليب التدريس.
٣. ضرورة قيام مشرف التربية الرياضية بمتابعة موضوع التدريس العلاجي لطلاب ذوي صعوبات التعلم الحركي وحث المعلمين للاهتمام بهذا الموضوع.
٤. ضرورة القيام بدراسات تجريبية على عينة أكبر تشمل جميع محافظات الجمهورية للوقوف على المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية في جميع المراحل
٥. إجراء بحوث ودراسات تتناول المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية التي تواجه معلم التربية الرياضية في المدارس الحكومية بجمهورية مصر العربية .

المراجع العربية

١. محمد احمد أبو العينين, (١٩٩٠) المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة، مجلة التربية البدنية والرياضة، العدد الخامس - يناير, جامعة حلوان, القاهرة.
٢. محمد عاطف الأبحر , (١٩٧٤) التنمية المهنية لمدرس التربية الرياضية, رسالة ماجستير غير منشوره, كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة.
٣. الخولي, أمين أنور و الشافعي, جمال الدين (٢٠٠٠) مناهج التربية البدنية المعاصر, دار الفكر العربي, القاهرة.



٤. إسماعيل حامد عثمان, (١٩٧٩) بعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجالات التربية الرياضية, أسبابها واقتراحات لعلاجها. رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة.
٥. معين احمد عودات, (٢٠٠٢) أثر استخدام أسلوب التدرّيس الأمرّي والتدرّيبّي على سلوكيات معلمي التربية الرياضية (دراسة مقارنة), رسالة ماجستير غير منشوره, كلية التربية الرياضية, جامعة اليرموك, الأردن.
٦. محمد احمد عبد المحسن محمود, (٢٠٠٣) احتياجات مدرس التربية الرياضية من التدريب أثناء الخدمة, رسالة ماجستير غير منشوره, كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة

المراجع الأجنبية

- 7- M. Terry Conkle, (1997), inservice programs – what do physical educators want?, journal of physical education, Recreation and dance, Vol.68, No. 8.