



تأثير الرحلات المعرفية القائمة على التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي ومستوى اداء جملة التمرينات الزوجية لدى طالبات كلية التربية الرياضية

د/ ايمان جمال حافظ (*)

المقدمة ومشكلة البحث

تطورت أساليب وطرق تدريس الأنشطة الرياضية وأصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية ودوره نشط وإيجابي فالارتقاء بمستوى المتعلم يرتبط بالاسلوب الذي يتبعه المعلم في تعليم المهارات، والتي تركز علي تفاعل المتعلم ومشاركته في العملية التعليمية، وقد ظهرت اتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير في المواقف التعليمية، وهناك العديد من التقنيات التكنولوجية الحديثة التي ظهرت مؤخرا وأثبتت فاعليتها في المجال التعليمي من بينها الرحلات المعرفية .

وتعد الرحلة المعرفية نوع من الإبحار الشبكي علي الانترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة محل البحث بأقل جهد ممكن من خلال دمج شبكة الويب في العملية التعليمية فهي أداة جديدة من أدوات التعلم الالكتروني وهذه التقنية تعمل علي تحويل عملية التعلم إلي عملية ممتعة للمتعلمين كما أنها تزيد من دافعيتهم نحو التعلم وتجعلهم أكثر مشاركة وإيجابية في العملية التعليمية (١٦: ٤)

وقد أكدت العديد من الدراسات علي ما اتسمت به الرحلات المعرفية من إيجابية وتأثير فعال في العملية التعليمية مثل دراسة بيوريك وجوفي وكولتر وريلي (٢٠٠٣) ودراسة لارا وريباراز (٢٠٠٣) ودراسة أوكي (٢٠٠٤) ودراسة ايكيبيز وفينيس (٢٠٠٧) ودراسة وداد عبد السميع أحمد وياسر بيومي (٢٠٠٨) ودراسة رباب عبدالرزاق طه (٢٠١٤) وأكدت هذه الدراسات علي أن الرحلات المعرفية ساهمت في اكساب المتعلمين لمهارات التفكير العلمي المنظم وزيادة التعاون والتواصل بين المتعلمين فيما بينهم وبين المعلم والحصول علي المعلومات بطريقة أسرع وإنجاز المهام بسهولة. (٢٦)(٢٧)(٢٨)(٢٣)(١٣)

(*) مدرس بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا



وتتفق كلا من الرحلات المعرفية والأسلوب التنافسي في العديد من المزايا حيث أن الرحلات التعليمية تقدم مهمات تعليمية محددة للمتعلم وتساعد علي العمل الجماعي وتنمي التفكير المنظم من خلال مكونات الرحلة المعرفية من مقدمة – مهمات – عمليات- مصادر-تقييم هذا بالإضافة إلي تمتع الرحلة المعرفية باستغلال التقنيات الحديثة في التعلم والأسلوب التنافسي يقوم فيه المعلم بعملية التخطيط ، وقبل تنفيذ المتعلم للنشاط يتم تحديد المهمة وتوضيح الهدف، وتحديد الأنماط السلوكية المرغوبة، وشرح قواعد العمل ومعايير النجاح، ثم تقسم الطالبات إلى مجموعات، ويكون دور المعلم توجيه سلوك وأداء الطالبات وتقديم التغذية الراجعة والمساعدة لهم أثناء تنفيذ المهمة، وذلك بهدف تحسن الأداء ويتوافر هذا أيضا في الرحلات المعرفية. (٢١: ٣٥-٣٧) (١٦: ١٧-٢٢) (٢٢: ٢٢-١٦)

ويتفق كل من علي مطاوع (٢٠٠٠). فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦) ورضا مسعد السعيد وهويدا محمد السعيد (٢٠٠٧) بأن التعلم التنافسي يكسب المتعلم الحماس ويثير لديه الدافعية في الموقف التعليمي وروح المنافسة للوصول الى الهدف. بحيث يتضمن تعاون أفراد كل مجموعة فيما بينها، وتنافس كل جماعة مع الجماعات الأخرى حيث يقسم المعلم المتعلمين إلي مجموعات ويحدث التنافس بين كل مجموعة مما يثير الحماس واثقان المهارات بشكل جيد وهذا ما يؤكد العديد من الدراسات علي فاعلية استخدام الأسلوب التنافسي وتأثيره الإيجابي في العديد من الأنشطة الرياضية المختلفة مثل دراسة أحمد محمد علي شحاته (٢٠١٠) وحاترث غفوري جاسم (٢٠١٠) ودراسة بثينة عبد الخالق إبراهيم ودراسة أمينة أحمد علي (٢٠١٣) ودراسة مشتاق حميد عبد الله الشمري (٢٠١٣) (١٨: ٨٠، ٨١) (١٩: ٤٢) (١٤: ٦٦) (١) (٨) (٧) (٢٠)

والتمرينات الزوجية هي تلك التمرينات التي يشترك في أدائها فردين لكل منهم دور في الأداء وتستمد أهميتها كونها أحد الركائز الأساسية في اكساب المتعلمين المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية بشكل عام وأكدت العديد من الدراسات علي أهمية التمرينات الزوجية للأنشطة الرياضية المختلفة ولرفع اللياقة البدنية بشكل عام مثل دراسة السيد عبد العظيم درباله (٢٠٠٦) ودراسة أشرف عبد العال الزهري (٢٠٠٨) ودراسة سمير عبد النبي شعبان (٢٠١١) (٤) (٢) (١٥)



وتعد التمرينات الزوجية ، أحد الأجزاء الهامة في مقرر التمرينات علي الفرقة الثانية وتحظي بجانب كبير من الأهمية ومن خلال قيام الباحثة بتدريس هذا المقرر فقد اتضح لها وجود ضعف في مستوى أداء الطالبات في أداء جملة التمرينات الزوجية والنابع من صعوبة التذكر للحركات واختلاف عمل الزميلين وأداء كل منهما مما يتطلب واجب حركي لكل زميل علي حدا قد يتشابه أو يختلف أحيانا مع الآخر طبقا لطبيعة التمرين الممارس ومحاولة ضبط التوقيت في العمل الزوجي مما يتطلب التركيز والسلاسة والانسيابية والعمل المشترك ، مما دفع الباحثة لاستخدام الرحلات المعرفية القائمة على خلق الدافع التنافسي لدى المتعلمات وذلك لما تمتاز به الرحلات المعرفية من تحديد المهام بدقة لكل زميلة علي حدا والواجب الحركي المطلوب منها وتعضيد ذلك برؤية نموذج مثالي للأداء وشرح لكيفية أداء التمرين ودور كل زميلة وتشكل كل زميلتين مجموعة تنافس كل مجموعة الأخرى للوصول لأفضل أداء ممكن لتحسين مستوي الأداء في جملة التمرينات الزوجية ومن هنا تبرز أهمية البحث.

أهمية البحث

تتضح أهمية البحث في كونه محاولة للعمل على تحسين مستوي أداء جملة التمرينات الزوجية والتحصيل المعرفي وذلك باستخدام الرحلات المعرفية القائمة علي التعلم التنافسي كأحد انواع الاستراتيجيات التعليمية والتي تعمل على خلق الدافع التنافسي لدى المتعلمات من اجل الارتقاء بمستوى العملية التعليمية.

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية القائمة علي التعلم التنافسي علي التحصيل المعرفي ومستوى أداء جملة التمرينات الزوجية لدى طالبات كلية التربية الرياضية

فروض البحث

- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي – البعدي) في متغيرات التحصيل المعرفي ومستوى أداء جملة التمرينات الزوجية لدى المجموعة الضابطة ولصالح



القياس البعدي .

- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي – البعدي) في متغيرات التحصيل المعرفي ومستوى أداء جملة التمرينات الزوجية لدى المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي .

- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسط القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة – التجريبية) في متغيرات التحصيل المعرفي ومستوى أداء جملة التمرينات الزوجية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

الرحلة المعرفية : هي أنشطة تربوية استكشافية يعدها المعلم ويتم من خلالها دمج شبكة

الويب في العملية التعليمية لمساعدة المتعلمين في عمليات الدراسة عن المعلومات اللازمة من خلال صفحات ويب محددة مسبقاً (١٧)

التعلم التنافسي الجماعي: هو " أسلوب من أساليب التدريس الذي يتميز بوجود منازلة أو تنافس بين مجموعتين أو أكثر في سبيل تحقيق أهداف معينة". (١٤ : ٦٦)

الدراسات المرجعية

١. أجرى أحمد شحاته (٢٠١٠) (١) دراسة بعنوان التعرف على تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٢٠) طالباً وأشارت اهم النتائج الى فاعلية الاسلوب التنافسي في عملية التعلم .

٢. أجرى خالد نسيم و مدحت أبو سريع (٢٠١٠) (١١) دراسة بعنوان العرض المرئي بالفيديو المصاحب لنص معرفي وأثرة على تعلم التمرينات الزوجية التمهيديّة للمهارات الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية، واستخدما المنهج التجريبي علي عينة قوامها ٣٣ طالبا وأشارت اهم النتائج الى فاعلية اسلوب العرض المرئي بالفيديو المصاحب لنص معرفي على تعلم التمرينات الزوجية التمهيديّة.



٣. أجرى باسم عبد العظيم (٢٠١٠) (٦) بدراسة استهدفت التعرف على فاعلية أسلوب التعلم التنافسي في تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة وأشارت نتائج البحث: إلى أن أسلوب التعلم التنافسي يؤثر إيجابياً في تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة.
٤. أجرت بثينة إبراهيم (٢٠١٢) (٧) دراسة بعنوان تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص على طلبة المرحلة الثانية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٣) طالب وطالبة، وأشارت النتائج الى فاعلية أسلوب التعلم التنافسي إيجابياً على مستوى الأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص.
٥. أجرى خالد عبد الله (٢٠١٣) (١٠) دراسة بعنوان التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الهوكي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث الأساسية على عدد (٤٠) طالباً، وأشارت النتائج الى فاعلية أسلوب التعلم التنافسي
٦. أجرى بيوريك وجوفي وكولتر وريلي Burk & Guffey & Colter & Rihi (٢٠٠٣) (٢٦) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس مادة الأحياء لتلاميذ الثانوية" الفرع الأدبي وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة علي (٣٦٥) تلميذ قسموا إلي (١٩) مجموعة منها (٨) مجموعات تجريبية وكانت نتائج الدراسة أن لا يوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين لكن التلاميذ الذين درسوا في مختبر الحاسوب لهم اتجاهات إيجابية .
٧. أجرت رباب عبد الرازق طه عبد الرازق (٢٠١٤) (١٣) بعنوان فاعلية استخدام الرحلات المعرفية في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة علي تلميذات



الصف الأول الاعدادي وبالغ عددهم (٤٠) تلميذة . وأشارت النتائج الى فاعلية الرحلات
المعرفية في تحسين الجانب المعرفي والمهارى بدرس التربية الرياضية

تحليل الدراسات المرجعية :

- استخدمت معظم الدراسات المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدى .
- تحديد أبعاد ومحتوى البرنامج التعليمي ومهارات الجملة الزوجية المستخدمة في البحث .
- تحديد البرنامج الزمنى.
- استفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشه النتائج .
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف البحث

إجراءات البحث

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما

تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي – البعدى) لكل مجموعة .

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا والبالغ

عددهم ١٢٠ طالبة.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، وقد بلغت العينة الأساسية (٤٠) طالبة وتم

تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وقوام كل منهما (٢٠) طالبة،

وتخضع المجموعة التجريبية لبرنامج الرحلات المعرفية القائمة علي التعلم التنافسي بينما تخضع

المجموعة الضابطة للبرنامج المتبع من الشرح وأداء النموذج، وجدول (١) يوضح توصيف العينة.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	الوصف	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة الضابطة	٢٠	٢٤%
	المجموعة التجريبية	٢٠	٢٤%
	المجموعة الاستطلاعية	٢٠	٢٤%
	إجمالي مجتمع البحث	١٢٠	١٠٠%



اعتدالية توزيع عينة البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء للتحقق من اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث وذلك كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل الالتواء
الطول	سم	١٦٢,٢٣	١٦٢,٠٠	٣,١٢	١,٣٢
الوزن	كجم	٦٥,٣٣	٦٥,٠٠	٣,٢٣	٠,٣٤
السن	سنة	١٩,١٠	١٩,٠٠	٠,٢٧	٠,٢٥
القدرات البدنية	السرعة	١٧,١٥	١٧,٢٥	٠,٦٦	٠,٠٧٢-
	القدرة	٤١,٥٦	٤٢,٢٥	٢,٣٢	٠,٤٣٤
	الرشاقة	١,٢٦	١,٢٧	٠,٤٥	٢,١٣٧
	التوافق	٦,٨٠	٧,١٢	١,٣٣	٠,٧٥-
	المرونة	٣,٤٧	٣,٥٠	٠,٧٦	١,٦٨-
	تحمل دوري تنفسي	ق	٨,٦٠	٨,٥٠	٣,٢٣
الاختبار المعرفي	درجة	١٢,٧٠٠	١٢,٠٠٠	١,٤٥٦	٠,٥٤٦
جملة التمرينات الزوجية	درجة	٢,٣١	٢,٠٠	٠,٧٦	٠,٤٥

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تنحصر ما بين -٣,٠٣+٣ مما يدل على

اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة باستخدام معادلات دلالة الفروق وذلك للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

ن=٢=٢٠

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١,٤٣	١٦١,١٥	٣,١٢	١٦١,١٥	٢,٦١	سم	الطول
١,٨١	٦٦,١٣	٣,٢٣	٦٥,١٠	٢,٦٨	كجم	الوزن
٠,٧٥	١٩,١٠	٠,٤٥	١٩,٢٢	٠,٤٥	سنة	السن



السرعة	ثانية	١٧,١٥	٠,٣٩	١٧,٢٥	٠,٤٣	١,٣٢
القدرة	عدد	١,٢٧	٠,٢٤	١,٢٦	٠,٣٤	٠,٥٤
الرشاقة	سم	٦,٨٩	١,٢٣	٧,١٢	١,٢٠	١,٢١
التوافق	عدد	٣,٤٣	٠,٥٤	٣,٥٠	٠,٥٦	٠,٣٤
المرونة	سنتيمتر	٨,٤٦	٤,١٢	٧,٩٠	٤,٣٦	١,٨١
تحمل دوري تنفسي	دقيقة	٣,٧٢	٠,٦٧	٣,٨٠	٠,٥٣	٠,٤٧
الاختبار المعرفي	درجة	١٢,٨٠	١,٧٨	١٢,٦٢	١,٣١	٠,٣١
جملة التمرينات الزوجية	درجة	٢,٣٠	٠,٧٥	٢,٤٠	٠,٤٥	٠,٦٥

قيمة ت الجدولية عند $0,05 = 1,669$

يتضح من جدول (٣) أن الفروق بين المجموعتين غير دالة احصائيا وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: الأدوات والاجهزة:

- الرستاميتز لقياس الطول - ميزان الطبي لقياس الوزن - شريط قياس

ثانياً: المسح المرجعي :

تم الاطلاع على العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية. وكذلك الدراسات السابقة. وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة تم التوصل إلى الاختبارات المناسبة للمتغيرات المستخدمة في البحث

ثالثاً: المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة باستطلاع آراء الخبراء (مرفق ١) من خلال المقابلات الشخصية بغرض التعرف على

- مدى صلاحية ومناسبة الاختبارات المستخدمة في البحث.

- مدى مناسبة جملة التمرينات الزوجية لعينة البحث وإجراء بعض التعديلات اللازمة وفقاً لآراء الخبراء.

رابعاً: اختبارات القدرات البدنية (مرفق ٢)



✓ استخلصت الباحثة اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث (مرفق ٧) والمناسبة لهذه المرحلة السنية والتي تم استخدامها في البحث والبالغ عددها (٦) اختبارات من خلال المسح المرجعي للبحوث والدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال التمرينات كدراسة: داليا عنتر عطية (٢٠١٣)(١٢) السعيد محمد السعيد العدل (٢٠٠٥)(٣)، حازم أحمد (٢٠٠٣)(٩)، وتشير الباحثة إلي أن الاختبارات المستخدمة في هذا البحث قد طبقت في العديد من البحوث والدراسات وقد حظيت علي معاملات صدق عالية، وهذا ما يعضد صدق محتواها والجدول رقم (٩) يوضح الاختبارات المختارة والغرض منها ووحدة قياسها.

جدول (٤)

الاختبارات البدنية قيد البحث

م	اسم الاختبار	وحدة قياسه	الغرض منه
١-	اختبار العدو 100م	ث	لقياس السرعة
٢-	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	لقياس القدرة العضلية
٣-	اختبار الدوائر المرقمة	ث	لقياس الرشاقة
٤-	نط الحبل	التكرارات	لقياس التوافق
٥-	اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	لقياس المرونة
٦-	اختبار الجري ٦٠٠م	ث	لقياس التحمل الدوري التنفسي

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠١٦/٢/٢٠ م إلى ٢٠١٦/٢/٢٣ م على عينة إستطلاعية قوامها ٢٠ طالبة وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات الاختبارات البدنية وأسفرت النتائج عن :-

● معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية باستخدام طريقة صدق التمايز، عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين احدهما غير مميزة وهن طالبات المجموعة الاستطلاعية وقوامها ٢٠ طالبة من طالبات الفرقة الثانية ومجموعة أخرى مميزة من الفرقة الرابعة وقوامها أيضا ٢٠ طالبة ثم التعرف على قدرة الاختبارات في إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق من صدقها ويوضح جدول (٤) صدق التمايز للاختبارات البدنية



جدول (٥)

حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية

ن=٢=٢٠

ت	المجموعة الغير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	القدرات البدنية
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
١٣,٢٧	٠,٤٤	١٨,١٥	٠,٣٤	١٦,٥٠	ث	السرعة
3.86	٠,٣٤	١,١٠	٠,٢٢	١,٤٥	سم	القدرة
9.95	٠,٢٧	٨,٩٣	٢,٢٢	٣,٩٥	ث	الرشاقة
5.77	١,٢٣	٣,٣٦	٠,٩٣	٥,٣٥	التكرارات	التوافق
19.77	١,٢٩	٣,٥٠	٢,٠٦	١٤,٢٥	سم	المرونة
2.67	٢,٣٠	٤,٧٨	١,١٢	٣,٢٥	ق	تحمل دوري تنفسي

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.669$

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في القدرات البدنية لان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى استطاعة الاختبارات ان تفرق بين المجموعتين مما يدل على صدق الاختبار .

• معامل الثبات للاختبارات القدرات البدنية

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم التطبيق على ٢٠ طالبة المجموعة الاستطلاعية وبعد ٣ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (٦) معامل الثبات للاختبارات البدنية.

جدول (٦)

حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية

ن=٢٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	القدرات البدنية
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٨٩٢	٠,٥٤	١٦,٨٧	٠,٤٥	١٦,١٦	ث	السرعة
٠,٩٢٤	٠,١٣	١,٢٨	٠,١٨	١,٢٧	سم	القدرة
٠,٩٣٢	١,٠٦٥	٦,٤٦	٢,١٨٧	٦,٦٨	ث	الرشاقة
٠,٨٢٨	٠,٦٥	٣,٧٤	٠,٣٤	٣,٧١	التكرارات	التوافق
٠,٩٩٧	٥,٦٧١	٩,٨١	٥,٦٧	٩,٧٨	سم	المرونة



٠,٨٨٩	٠,٨٩	٣,٨٢	٠,٧٨	٣,٧٧	ق	تحمل دوري تنفسي
-------	------	------	------	------	---	-----------------

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.306$

يتضح من جدول (٥) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني حيث أن معامل الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني حيث جاءت جميع قيم ر المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار.

أ- خامسا: الاختبار المعرفي لكتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها- من تصميم الباحثة (مرفق ٧)
قامت الباحثة بتصميم اختبار معرفي يهدف الى قياس قدرة الطالبات على كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها، وقد توصلت الباحثة الى الاختبار في صورته النهائية عبر الخطوات التالية:
- اقتراح محاور الاختبار.

قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة للاختبار المعرفي لكتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها (مرفق ٣) على السادة الخبراء في مجال التمرينات (مرفق ١) وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبتها لقياس القدرة على كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها، ويوضح جدول رقم (٧) النسب المئوية لأراء الخبراء على المحاور المقترحة.

جدول (٧)

آراء الخبراء ونسب الأهمية للمحاور المقترحة

ن = ١٠

م	المحاور المقترحة	الأهمية النسبية للموافقة		
		موافق	غير موافق	الأهمية النسبية
١	أوضاع واتجاهات الزميل	٩	١	٢٠%
٢	كتابة التمرينات الزوجية	١٠	٠	٤٠%
٣	النداء علي التمرين	١٠	٠	٤٠%

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.990$

المحاور التي وافق عليها جميع الخبراء لا يمكن حساب كا لها وتم وضع علامة (-) عوضاً عنها.

يتضح من جدول (٧) موافقة جميع الخبراء على المحاور رقم (٢، ٣)، كما ان قيمة كا^٢ للمحور رقم (١) دالة حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.
- اقتراح عبارات الاختبار.

في ضوء نسب الأهمية وآراء الخبراء الموضحة بجدول (٧) قامت الباحثة باقتراح العبارات الخاصة بالاختبار المعرفي وعرض الاختبار في صورته الأولية (مرفق ٣) علي السادة خبراء



التمرينات (مرفق ١)، ويوضح جدول (٨) آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة .

جدول (٨)

آراء الخبراء في العبارات المقترحة للاختبار

ن = ١٠

رقم العبارة	موافق	٢كا	رقم العبارة	موافق	٢كا	رقم العبارة	موافق	٢كا	رقم العبارة	موافق	٢كا
المحور الأول (١٠) عبارة											
١	١٠	-	٢٧	١٠	-	١٣	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠
٢	٩	-	٢٨	١٠	-	١٤	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠
٣	٩	-	٢٩	١٠	-	١٥	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠
٤	٩	-	٣٠	١٠	-	١٦	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠
٥	١٠	-	٣١	٩	٦,٤٠٠	١٧	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠
٦	١٠	-	المحور الثالث (٢١) عبارة			١٨	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠
٧	١٠	-	٣٢	١٠	-	١٩	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠
٨	١٠	-	٣٣	١٠	-	٢٠	٩	٦,٤٠٠	١٠	٩	٦,٤٠٠
٩	١٠	-	٣٤	١٠	-	٢١	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠
١٠	١٠	-	٣٥	١٠	-	٢٢	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠
المحور الثاني (٢١) عبارة			٣٦	١٠	-	٢٣	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠
١١	١٠	-	٣٧	١٠	-	٢٤	٤	٠,٤٠٠	١٠	٩	٦,٤٠٠
١٢	١٠	-	٣٨	١٠	-	٢٥	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠
	١٠	-	٣٩	١٠	-	٢٦	١٠	-	١٠	٩	٦,٤٠٠

العبارات التي وافق عليها جميع الخبراء لا يمكن حساب كاً لها وتم وضع علامة (-) عوضاً عنها.

يتضح من جدول رقم (٨) ان قيم كاً^٢ للعبارة رقم (٢٤) غير دالة احصائياً حيث كانت قيمة كاً^٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية مما يفيد ضرورة استبعاد تلك العبارة من الاختبار، وبذلك بلغ العدد الكلي لعبارات الاختبار (٥٠) عبارة وبذلك يكون الاختبار في صورته الثانية (مرفق ٧).

– المعاملات العلمية للاختبار.

قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠١٦ / ٢ / ٩ حتى ٢٠١٦ / ٢ / ١٩ على عينة استطلاعية قوامها ١٠ طالبات وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات واسفرت النتائج عن :-

• معامل الصدق للاختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق للاختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها باستخدام الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة



كما هو موضح بجدول رقم (٧)، وإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار كما هو موضح بجدول رقم (٩)
جدول (٩)

معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة

ن = ١٠

رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر	رقم العبارة	ر
٤٢	٠,٩١١	٢٨	٠,٨٢٥	١٣	٠,٩٢٣	المحور الأول	
٤٣	٠,٩٢٣	٢٩	٠,٩٤٤	١٤	٠,٧٢٥	عبارة (١٠)	
٤٤	٠,٩٣٣	٣٠	٠,٩٨٤	١٥	٠,٨٥٤	١	٠,٨٢٣
٤٥	٠,٨٦٥	المحور الثالث (٢٠) عبارة		١٦	٠,٨٢٣	٢	٠,٩٤٥
٤٦	٠,٩٦٧	٣١	٠,٩٣٨	١٧	٠,٧٢٥	٣	٠,٨٣٣
٤٧	٠,٩٢٣	٣٢	٠,٩٧٤	١٨	٠,٨٥٤	٤	٠,٩٣٤
٤٨	٠,٩٣٢	٣٣	٠,٨٥٤	١٩	٠,٨٢٣	٥	٠,٨٣٣
٤٩	٠,٩٣٧	٣٤	٠,٨٥٢	٢٠	٠,٧٢٥	٦	٠,٩٦٥
٥٠	٠,٩١٤	٣٥	٠,٩٣٤	٢١	٠,٨٥٤	٧	٠,٩٧٢
		٣٦	٠,٩٢٥	٢٢	٠,٩٢٧	٨	٠,٩٢٣
		٣٧	٠,٨١٤	٢٣	٠,٨٦٣	٩	٠,٩٣٥
		٣٨	٠,٩٣٧	٢٤	٠,٩٥٨	١٠	٠,٨٥٢
		٣٩	٠,٩٩٢	٢٥	٠,٩٦٨	المحور الثاني	
		٤٠	٠,٩٨١	٢٦	٠,٨٧٥	عبارة (٢٠)	
		٤١	٠,٩٤٥	٢٧	٠,٩٥٦	١١	٠,٨٣٢
						١٢	٠,٩٣٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وعند طرفين = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول رقم (١٠) انه أن قيم ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية والتي بلغت ٠,٦٣٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يفيد وجود اتساق داخلي بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة.



جدول (١٠)

معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار

ن = ١٠

م	المحاور	ر
١	أوضاع التمرينات واتجاه الزميل	٠,٩٤٧
٣	كتابة التمرينات الزوجية	٠,٨٨٢
٤	النداء علي التمرين	٠,٩٢٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وعند طرفين = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار حيث أن قيم ر المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية والتي بلغت ٠,٦٣٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير الى وجود اتساق داخلي بين المحاور وبين المجموع الكلي للاختبار.

• معامل الثبات لاختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لاختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق الاختبار على ١٠ طالبات من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد ١٠ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول ويوضح جدول رقم (٩) معامل الثبات لاختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها.

جدول (١١)

حساب معامل الثبات لاختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها

ن = ١٠

ر	ت	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
		انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
٠,٩١٢	0.79	١,٦٦٥	١٢,٦٠٠	١,٥٣٤	١٢,٢٠٠	درجة	اختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وعند طرفين = ٠,٦٣٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وعند طرفين = ٢,٠٢٦

يتضح من جدول (١١) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني لاختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها حيث بلغت قيمة ر المحسوبة (٠,٩١٢) وهذه القيمة أعلى من قيمة ر الجدولية والتي بلغت ٠,٦٣٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ كما أن الفرق بين القياسين الأول والثاني غير دالة إحصائياً حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٠,٧٩) وهي أقل من قيمة ت الجدولية والتي بلغت ٢,٠٦٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبار.



- معامل السهولة والصعوبة لعبارات اختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها قامت الباحثة بإيجاد معامل السهولة والصعوبة لعبارات اختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها كما هو موضح بجدول رقم (١٢) جدول (١٢)

معامل السهولة والصعوبة لعبارات اختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها

$$n = 10$$

معامل	معامل	رقم	معامل		رقم	معامل		رقم
			الصعوبة	السهولة		الصعوبة	السهولة	
٠,٤٦	٠,٥٤	٣٤	٠,٤٧	٠,٥٣	١٧	المحور الأول (١٠) عبارة		
٠,٤٨	٠,٥٢	٣٥	٠,٥٥	٠,٤٥	١٨	٠,٤٧	٠,٥٣	١
٠,٣٩	٠,٦١	٣٦	٠,٤٨	٠,٥٢	١٩	٠,٤٢	٠,٥٨	٢
٠,٥٣	٠,٤٧	٣٧	٠,٣٩	٠,٦١	٢٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٣
٠,٤٥	٠,٥٥	٣٨	٠,٤١	٠,٥٩	٢١	٠,٤٥	٠,٥٥	٤
٠,٥٢	٠,٤٨	٣٩	٠,٤٧	٠,٥٣	٢٢	٠,٤٧	٠,٥٣	٥
٠,٣٩	٠,٦١	٤٠	٠,٤٥	٠,٥٥	٢٣	٠,٤٠	٠,٦٢	٦
٠,٤١	٠,٥٩	٤١	٠,٤٨	٠,٥٢	٢٤	٠,٥١	٠,٤٩	٧
٠,٤٧	٠,٥٣	٤٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٥	٠,٥١	٠,٤٩	٨
٠,٤٥	٠,٥٥	٤٣	٠,٥١	٠,٤٩	٢٦	٠,٤١	٠,٥٩	٩
٠,٤٨	٠,٥٢	٤٤	٠,٥١	٠,٤٩	٢٧	٠,٤٦	٠,٥٥	١٠
٠,٤١	٠,٥٩	٤٥	٠,٤١	٠,٥٩	٢٨	المحور الثاني		
٠,٤٨	٠,٥٢	٤٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٢٩	٠,٤٧	٠,٥٣	١١
٠,٤٣	٠,٥٧	٤٧	٠,٤٥	٠,٥٥	٣٠	٠,٥٢	٠,٤٨	١٢
٠,٥٤	٠,٤٦	٤٨	المحور الثالث (٢٠) عبارة			٠,٥٤	٠,٤٦	١٣
٠,٥٧	٠,٤٣	٤٩	٠,٤٧	٠,٥٣	٣١	٠,٥٨	٠,٤٢	١٤
٠,٤٦	٠,٥٤	٥٠	٠,٣٩	٠,٦١	٣٢	٠,٤٢	٠,٥٨	١٥
			٠,٤٢	٠,٥٨	٣٣	٠,٤٦	٠,٥٤	١٦

يتضح من جدول (١٢) ان جميع عبارات الاختبار تتميز بوسطية معامل السهولة حيث أن جميع معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة تنحصر ما بين ٠,٣٠ وما بين ٠,٨٠ مما يشير الى جاهزية العبارات لاستخدامها داخل الاختبار.

وبعد حساب المعاملات العلمية لاختبار كتابة التمرينات الزوجية والنداء عليها والتحقق من صدقه وثباته ومدى سهولة وصعوبة عباراته، توصلت الباحثة للصورة النهائية للاختبار (محاور - عبارات) وأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق



سادسا: بطاقة تقييم مستوى أداء جملة التمرينات الزوجية

تم الرجوع إلي الدراسات السابقة واستمارة التقييم الخاصة بخالد نسيم ومدحت أبوسريع (٢٠١٠) (١١) وتم التعديل في ضوء جملة التمرينات الزوجية بدون أدوات وبعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (١) احتوت الاستمارة على ٥ نقاط تمثل في مجموعها تقييما كليا لجملة التمرينات الزوجية كما هو موضح بجدول (١٣).

جدول (١٣)
بطاقة تقييم جملة التمرينات الزوجية

م	عناصر التقييم	الدرجة
١	الوضع الابتدائي للجملة	٢
٢	سلاسة الاداء وترابطه وتواصله دون انقطاع	٢
٣	التحكم في الأداء والسيطرة عليه	٢
٤	اتساق الاداء بين الزميلين	٢
٥	الوضع النهائي لجملة	٢
	الدرجة الكلية	١٠

المعاملات العلمية لبطاقة التقييم

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من ٢٠١٦/٢/٢٠ م إلى ٢٠١٦/٣/٢٣ م على عينة استطلاعية قوامها ٢٠ طالبة وذلك بغرض التحقق من صدق وموضوعية بطاقة التقييم واسفرت النتائج عن :-

• معامل الصدق لبطاقة التقييم

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق لبطاقة التقييم باستخدام طريقة صدق التمايز، عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين احدهما غير مميزة وهم طالبات المجموعة الاستطلاعية وقوامها ٢٠ طالبة من طالبات الفرقة الثانية ومجموعة أخرى مميزه من طالبات الفرقة الرابعة وقوامها أيضا ٢٠ طالبة ثم التعرف على قدرة الاختبارات في إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق من صدقها ويوضح جدول (١٤) صدق التمايز لبطاقة التقييم



جدول (١٤)
حساب معامل الصدق لبطاقة الملاحظة

ن=٢=٢٠

ت	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
20.30	٠,٢٢	١,٦٣	٠,١٣	٠,٤٧	الوضع الابتدائي للجملة
16.903	٠,٢٧	١,٨١	٠,٢٠	٠,٥٤	سلاسة الاداء وترابطه وتواصله دون انقطاع
7.96	٠,٦٣	١,٤١	٠,١٤	٠,٢٦	التحكم في الاداء والسيطرة عليه
6.01	٠,٧٤	١,٣٢	٠,١٣	٠,٣١	اتساق الاداء بين الزميلين
6.92	٠,٧٦	١,٧٠	٠,١٥	٠,٥٠	الوضع النهائي للجملة
٩,٥٠	٢,٦٢	٧,٨٧	٠,٧٥	٢,٠٨	الدرجة الكلية

قيمة ت الجدولية عند $٠,٠٥ = ١,٦٦٩$

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في مستوى اداء جملة التمرينات الزوجية لان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير الى صدق بطاقة التقييم .

• معامل الثبات لبطاقة التقييم

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لبطاقة التقييم عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق، حيث تم التطبيق على ٢٠ طالبة من المجموعة الاستطلاعية وبعد ٣ أيام تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول، ثم التعرف على معامل الارتباط بين التطبيقين ويوضح جدول رقم (١٥) معامل الثبات للبطاقة.

جدول (١٥)
حساب الثبات لبطاقة الملاحظة

ن=٢٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٧٥٥	٠,١٤	٠,٥٠	٠,١٣	٠,٤٧	الوضع الابتدائي للجملة
٠,٨٢١	٠,١٩	٠,٥٥	٠,٢٠	٠,٥٤	سلاسة الاداء وترابطه وتواصله دون انقطاع
٠,٧٦٢	٠,٢٤	٠,٣٦	٠,١٤	٠,٢٦	التحكم في الاداء والسيطرة عليه
٠,٦٩١	٠,١٥	٠,٤٦	٠,١٣	٠,٣١	اتساق الاداء بين الزميلين



الوضع النهائي للجملة				
٠,٧٨٤	٠,١٩	٠,٥٢	٠,١٥	٠,٥٠
الدرجة الكلية				
٠,٨٥٦	٠,٥٣	٢,٣٥	٠,٧٥	٢,٠٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,306$

يتضح من جدول (١٥) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين القياس الأول والقياس الثاني حيث

جاءت جميع قيم ر المحسوبة اعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات البطاقة.

تنفيذ التجربة :

• القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في

الفترة من ٢٠١٦/٣/٦ م حتى ٢٠١٦/٣/٨ م

• تطبيق التجربة الأساسية:

تم تعليم جملة التمرينات الزوجية (مرفق ٤) باستخدام الرحلات التعليمية القائمة علي التعلم

التنافسي (مرفق ٥) علي المجموعة التجريبية في الفترة من ٢٠١٦/٣/١٣ م حتى ٢٠١٦/٤/٢١ م بواقع

وحدتين أسبوعيا بإجمالي ١٢ وحدة زمن كل منها ٩٠ دقيقة، في حين خضعت المجموعة الضابطة

للبرنامج التعليمي المتبع والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج، ويوضح الجدول رقم (١٦) التوزيع

الكمي للوحدات التي احتوى عليها برنامج الرحلات التعليمية القائمة علي التعلم التنافسي ، كما يوضح

جدول (١٧) التوزيع الزمني والكيفي لمحتويات تلك الوحدات .

جدول (١٦)

التوزيع الكمي للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(٦) أسابيع
٢	اجمالي عدد الوحدات	(١٢) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات في الأسبوع	(٢) وحدات
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	(٩٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	(١٨٠) دقيقة



جدول (١٧)
التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	عدد الوحدات	محتوى الوحدات	التاريخ
الأسبوع الأول	٢	التمرين رقم ٢، ١	الاثنين ٢٠١٦/٣/١٤
		التمرين رقم ٤، ٣ وربط التمرينات السابقة	الخميس ٢٠١٦/٣/١٧
الأسبوع الثاني	٣	التمرين رقم ٦، ٥	الاثنين ٢٠١٦/٣/٢١
		التمرين رقم ٨، ٧ وربط التمرينات السابقة	الخميس ٢٠١٦/٣/٢٤
الأسبوع الثالث	٣	التمرين رقم ١١، ١٠	الاثنين ٢٠١٦/٣/٢٨
		ربط التمرينات السابقة	الخميس ٢٠١٦/٣/٣١
الأسبوع الرابع	٣	التمرين رقم ١٣، ١٢	الاثنين ٢٠١٦/٤/٤
		التمرين رقم ١٥، ١٤ وربط التمرينات السابقة	الخميس ٢٠١٦/٤/٧
الأسبوع الخامس	٣	التمرين رقم ١٧، ١٦	الاثنين ٢٠١٦/٤/١١
		التمرين رقم ١٨ وربط التمارين السابقة	الخميس ٢٠١٦/٤/١٤
الأسبوع السادس	٣	ربط التمرينات السابقة	الاثنين ٢٠١٦/٤/١٨
		أداء الجملة الحركية كاملة	الخميس ٢٠١٦/٤/٢١

• القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠١٦/٤/٢٤ م حتى ٢٠١٦/٤/٢٦ م وذلك علي نحو ما تم إجراؤه في القياسات القبالية.
المعالجات الإحصائية : استخدم الباحث برنامج SPSS في إجراء المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط - الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- اختبارات
- معامل الالتواء



عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ن=٣٠

ت	نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
19.48	١٠٥	١٣,٤٤	٢,٥٢	٢٦,٢٤	١,٧٨	١٢,٨٠	درجة	الاختبار المعرفي
11.01	١٥٥,٢١	٣,٥٧	١,٢٤	٥,٨٧	٠,٧٥	٢,٣٠٠	درجة	جملة التمرينات الزوجية

قيمة ت الجدولية عند $٠,٠٥ = ٢,٠٢٥$

يتضح من جدول (١٨) أن الفروق بين القياسين دالة احصائياً وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين، وبذلك تم التحقق من الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق داله احصائياً بين متوسطات درجات القياسين (القبلي – البعدي) في التحصيل المعرفي ومستوي أداء جملة التمرينات الزوجية لدى أفراد المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة التقدم الذي طرأ على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي الي البرنامج التعليمي المتبع وتقديم معلومات ومعارف عن التمرينات الزوجية وكتابتها والنداء عليها مما ساهم في تحسن التحصيل المعرفي لدي الطالبات ويتفق هذا مع دراسة كل من بثينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠١٢) ورباب عبد الرزاق طه (٢٠١٤) ومها بنت جمعان مسفر (٢٠١٤) (٧)(١٣)(٢١)

وتعزو الباحثة التقدم الذي طرأ على المجموعة الضابطة في تحسن مستوي أداء جملة التمرينات الزوجية إلى الطريقة التعليمية المتبعة من شرح وأداء نموذج في تعلم التمرينات الزوجية حيث تضمن تقديم شرح وافي للخطوات الفنية لها وكيفية أدائها بالإضافة لإعطاء نموذج لكيفية أداء كل تمرين علي حدا من التمرينات التي اشتملت عليها الجملة، وذلك لقيام الطالبات بالممارسة والتطبيق تحت توجيه واشراف المعلمة وقيام المعلمة بتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة أثناء التنفيذ والذي أثر في



استجابات افراد العينة لعملية التعلم كانعكاس للتدريب والممارسة والتمرين ويتفق ذلك مع دراسة كل السيد عبد العظيم درباله (٢٠٠٦) وحاترث غفوري جاسم (٢٠١٠) وخالد نسيم محمود ومدحت علي أبو سريع (٢٠١٠) (٤)(٨)(١١)

ثانيا: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث

ن=٢٠

ت	نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
41.04	٢٠٢,٠٦	٢٥,٥٠	٢,٤٥	٣٨,١٢	١,٣١	١٢,٦٢	درجة	الاختبار المعرفي
17.43	٢٤٦,٦	٥,٩٢	١,٤٥	٨,٣٢	٠,٤٥	٢,٤٠	درجة	جملة التمرينات الزوجية

قيمة ت الجدولية عند $0,05 = 2,025$

يتضح من جدول (١٩) أن الفروق بين القياسين دالة احصائيا وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية مما يدل على دلالة الفروق بين القياسين، وبذلك تم التحقق من الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات القياسين (القبلي – البعدي) في التحصيل المعرفي ومستوي أداء جملة التمرينات الزوجية لدى أفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

كما تعزو الباحثة التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء جملة التمرينات الزوجية الى الرحلات المعرفية القائمة علي التعلم التنافسي فكان التركيز في النشاط التعليمي علي الرحلات المعرفية والتعلم التنافسي كان لها أكبر الأثر في النشاط التطبيقي للتمرينات الزوجية حيث تسهم الرحلات المعرفية في زيادة فاعلية العملية التعليمية واكساب المعارف والمعلومات والمهارات لما تتسم به بخاصية الإبحار التي تتمتع بها الرحلات المعرفية والموجهة مباشرة إلي جملة التمرينات الزوجية وتدعيمها بصور ورسوم وفيديوهات لشرح التمرينات وتحديد دور كل زميلة وتطبيق النداء الصحيح لتمرينات الجملة الزوجية المقررة وتزويد الرحلات التعليمية بكتابة صحيحة لكل



تمرين في الجملة والنداء الصحيح له ويتفق هذا مع دراسة بيوريك وجوفي وكولتر وريلي (٢٠٠٣)"
ودراسة لارا وريبراز (٢٠٠٣) ودراسة أوكي (٢٠٠٤) ودراسة ايكبيز وفينيس (٢٠٠٧) ودراسة
وداد عبد السميع أحمد وياسر بيومي (٢٠٠٨) ودراسة رباب عبدالرزاق طه (٢٠١٤).
(٢٦)(٢٧)(٢٨)(٢٣)(١٣)

كما يتسم التعلم التنافسي بما يحتوى عليه من ممارسات في زيادة دافعية الطالبات للتعلم ، عن
طريق السلوك التنافسي المقنن والذي يساعد على تحقيق التحصيل المعرفي ودور المعلمة في تقسيم
الطالبات إلي مجموعات قائمة علي عنصر المنافسة والتحدي للوصول إلي أفضل أداء حيث أن وضع
الخطوات التعليمية بشكل يعتمد على خلق جو تنافسي جماعي يساعد على إتقان المهام الحركية، ويتفق
ذلك مع ما تشير اليه فاطمة عوض (٢٠٠٦) على أن الأسلوب التنافسي يعمل علي زيادة دافعية المتعلم
في الموقف التعليمي، والذي يؤدي إلى تحسين المستوى المهاري للمتعلم، نظرا لاعتماد فلسفته على
تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، ويحدث التنافس بين كل مجموعة (١٩ : ٤٢)

ويتفق هذا مع دراسة كل من أحمد محمد علي شحاته (٢٠١٠) وحارث غفوري جاسم
(٢٠١٠) ودراسة بثينة عبد الخالق إبراهيم ودراسة أمينة أحمد علي (٢٠١٣) ودراسة مشتاق حميد
عبد الله الشمري (٢٠١٣) (١) (٨) (٧) (٢٠)

ثالثا: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين فروق القياسين البعديين بين المجموعتين
(الضابطة – التجريبية) في متغيرات البحث

ن=٢=٢٠

ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
15.11	١١,٨٨	٢,٤٥	٣٨,١٢	٢,٥٢	٢٦,٢٤	درجة	الاختبار المعرفي
5.74	٢,٤٥	١,٤٥	٨,٣٢	١,٢٤	٥,٨٧	درجة	جملة التمرينات الزوجية

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠٢٥



يتضح من جدول (٢٠) أن الفرق بين فروق القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعتين (الضابطة – التجريبية) دالة احصائياً وذلك لأن جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية ، وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق داله احصائياً بين فرق فروق القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعتين (الضابطة – التجريبية) في التحصيل المعرفي وأداء جملة التمرينات الزوجية ولصالح المجموعة التجريبية.

و تعزو الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء جملة التمرينات الزوجية الى استخدام الرحلات التعليمية القائمة على التعلم التنافسي والتي تعتمد على عنصر التحدي والمنافسة مما يكسب المتعلمين التحدي والمثابرة والمنافسة للعمل كفرق صغيرة للوصول للأداء الأمثل ولما أضافته الرحلات من معارف ومعلومات متعددة وإتاحة رؤية الأداء الأمثل عدة مرات وبسرعات مختلفة للفيديو وإتاحة لينكات الإبحار الموجه لموضوع الدراسة والذي يثري العملية التعليمية بشكل لا يتوافر مع الطريقة التقليدية كالشرح وأداء النموذج حيث يخلو الأسلوب المتبع من التنافس ويضفي السلبية على المتعلم حيث يعتمد كلياً على المعلم من حيث الشرح وأداء نموذج وإعطاء تغذية راجعة، ويعجز عن استثارة المتعلمين للتعلم والإنجاز بما ينعكس على مستوى الاداء المهارى لجملة التمرينات الزوجية، ويتفق هذا مع ما أشار إليه بونيس **Bonniess** (٢٠٠٧) أن المنافسة الجماعية تعد من الوسائل الناجحة لاستثارة المتعلم، وجعله يستخدم طاقته الكامنة، وبذل جهوده بكل جدية ونشاط عند اشتراكه في عملية التعلم، وكذلك زيادة تفاعله داخل المجموعة التعليمية مما يحقق قدراً كبيراً من الانتماء للجماعة والكفاح من أجل فوزها، مما ينعكس على المتعلم حركياً وتربوياً (٢٥:٢٥).

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بثينة عبد الخالق (٢٠١٢) وخالد أبو السعود (٢٠١٣)

ومشتاق حميد عبدالله الشمري (٢٠١٣) ورباب عبد الرزاق طه (٢٠١٤) (٧)(١٠)(٢٠)(١٣)

الإستخلاصات

١. البرنامج المتبع والتي تعتمد فلسفته على الشرح وأداء النموذج ساهم بطريقة ايجابية في تحسن التحصيل المعرفي ومستوى أداء جملة التمرينات الزوجية لدى المجموعة الضابطة.



٢. الرحلات التعليمية القائمة على التعلم التنافسي ساهمت بطريقة ايجابية في تحسين التحصيل المعرفي ومستوى أداء جملة التمرينات الزوجية لدى المجموعة التجريبية.
٣. تفوق افراد المجموعة التجريبية والتي خضعت للتعلم باستخدام الرحلات التعليمية القائمة علي التعلم التنافسي على أفراد المجموعة الضابطة والتي خضعت للبرنامج التعليمي المتبع من شرح وأداء نموذج في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء جملة التمرينات الزوجية.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:
١. استخدام استراتيجيات الرحلات التعليمية القائمة علي التعلم التنافسي داخل المنظومة التعليمية لما لها من اثر في العمل على اكساب المتعلمين التحصيل المعرفي وفاعليتها في تجويد عملية التعليم لدى المتعلمين.
 ٢. ضرورة الاهتمام باجراء دراسات مشابهه أخرى علي مراحل سنية مختلفة.

المراجع

١. أحمد محمد علي شحاته (٢٠١٠): "تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها.
٢. أشرف عبد العال الزهري (٢٠٠٨) : تأثير استخدام التمرينات الزوجية بأسلوب المقاومة والمساعدة في بعض المتغيرات البدنية الخاصة بإجباريات براعم الجمباز ، مجلة العلوم البدنية والرياضية المجلد السابع عدد ١٣ ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
٣. السعيد محمد السعيد العدل (٢٠٠٥): تدريس جزء الإعداد البدني من درس التربية الرياضية بطريقة العروض الرياضية وتأثيرها في بعض عناصر اللياقة الفسيولوجية لطلاب المرحلة الثانوية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد السادس والخمسون ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
٤. السيد عبدالعظيم درباله (٢٠٠٦): تأثير تمرينات العروض الرياضية الزوجية على معدلات تطوير لياقة الطاقة واللياقة العضلية لدى طلبة كلية التربية الرياضية المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، عدد ١٢ كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
٥. أمينة أحمد علي (٢٠١٣): فاعلية استخدام أسلوب التعلم التنافسي على مستوى أداء وبقاء أثر التعلم لمهارة حائط الصد في الكرة الطائرة مجلد ٤٤ فبراير - كلية التربية الرياضية



- للبنات جامعة حلوان.
٦. باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠): "فعالية بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات الإنقاذ في السباحة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٧. بثينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠١٢): "تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص بحث تجريبي على طلبة المرحلة الثانية - قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى"، مجلة الفتح، العدد الخمسون، جامعة ديالى، العراق.
٨. حارث غفوري جاسم (٢٠١٠) : تأثير استخدام الاسلوبين التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية مجلد ٣ عدد ٣ جامعة بابل .
٩. حازم أحمد محمد (٢٠١٠) :تأثير عروض التمرينات الجماعية علي بعض عوامل الابتكار الحركي والقدرات التوافقية لدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ،
١٠. خالد أبو السعود عبد الله (٢٠١٣): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١١. خالد نسيم محمود و مدحت علي أبو سريع (٢٠١٠): العرض المرئي بالفيديو المصاحب لنص معرفي وأثرة على تعلم التمرينات الزوجية التمهيدية للمهارات الاساسية لبعض الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
١٢. داليا عتتر عطية (٢٠١٣): تأثير برنامج تمرينات العروض الرياضية في تنمية التفكير الابتكاري وبعض المتغيرات النفسية، لدي طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١٣. رباب عبد الرزاق طه (٢٠١٤) : فاعلية استخدام الرحلات المعرفية (wep Quest) في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية للتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
١٤. رضا مسعد السعيد، هويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧): "إستراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٥. سمير عبد النبي شعبان (٢٠١١) : فاعلية التمرينات الزوجية في تطوير المتغيرات البدنية الخاصة ببعض المهارات الحركية للاعبين الجمباز العام المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية العدد ١٦ جامعة المنصورة



١٦. عبدالله بن حسن علي فرحان (٢٠١٥): أثر اختلاف نمط التعلم في الرحلات المعرفية في تنمية المهارات الأملانية لدي طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية.
١٧. عبدالله بن صالح الزهراني (٢٠١٤) : فاعلية الرحلات المعرفية الافتراضية في تنمية مهارات التعلم التعاوني لدي عينة من طلاب المرحلة المتوسطة في منطقة الباحة، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية جامعة الباحة.
١٨. على محمد مطاوع (٢٠٠٠): "سيكولوجية المنافسات"، الجزء الأول ، ط٢ ، دار المعارف، القاهرة
١٩. فاطمة صبري عوض (٢٠٠٦) : طرق تدريس الألعاب الجماعية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية
٢٠. مشتاق حميد عبدالله الشمري وأحمد عبد العزيز عبيد (٢٠١٣): تأثير الأسلوب التنافسي في تنمية القدرة التوافقية الإدراكية وبعض القدرات البصرية والأداء الفني في سلاح الشيش ،رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة البصرة ، العراق.
٢١. مها بنت جمعان مسفر(٢٠١٤): أثر الرحلات المعرفية علي تقنية الويكي علي التحصيل في مقرر تطبيقات التعلم الالكتروني لدي طالبات كلية التربية" رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية ، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية.
٢٢. نسرين بسام فايز سماره (٢٠١٣): أثر استخدام الويب كويست (الرحلات المعرفية) في التحصيل المباشر والمؤجل لدي طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية" رسالة ماجستير منشورة كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، حزيران،
٢٣. وداد عبد السميع أحمد وياسر بيومي أحمد (٢٠٠٨) : أثر استخدام طريقة الويب كويست في تدريس العلوم علي تنمية أساليب التفكير والاتجاه نحو استخدامها لدي طالبات كلية التربية، بحث منشور، كلية التربية، جامعة الملك بن عبد العزيز، جدة، السعودية.
24. Aoki .J, (2004): "The Impact Of a Web Quest On PreService Elementary School Teachers in an Undergraduate Life Science Studies Cours , ASnapshot" .World Conference On ELearning in Crop ,Gout. Health & Higher. 107 .
25. Bonniess.M.(2007):Teaching middle school physical education. Human Kinetics.Printing hall.Australia.p125.
26. . Burke, M., Guffey, (2003): S., Colter, S., & Riehl, J. BioWebQuest: Evaluating the effectiveness of a "WebQuest" model of inquiry in a



biology sequence for nonscience majors. Paper presented at the Syllabus, 2003 Conference, Palo Alto, CA,

27. **Lara, S& Reparaz, ,(2007) :** *Ch " Effectiveness of cooperative learning fostered by working with Web Quest" Electronic Journal of Research in Educational Psychology.*
28. **Ikpeze, H. & Boyd, F : (2007) "** *Web-based Inquiry learning" ،Facilitating Thoughtful literacy with web Quests. The Reading Teacher Journal.*