



تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على تعليم بعض المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة

* أ.د/ جوزيف ناجي أديب

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

نتيجة للتطورات العلمية في مجال التربية الرياضية ظهرت طرق ووسائل عديدة التعليم، ومنها استخدام الألعاب التمهيدية وذلك بهدف تنمية وتطوير مستوى اللياقة البدنية وكذلك تعليم المهارات الحركية في مختلف الأنشطة الرياضية.

ويرى " محمد حسن علاوي " (١٩٩٧م) أن الألعاب التمهيدية تُعد من الوسائل التربوية والتعليمية الهامة والناجحة والتي تساعد الفرد على اكتساب وتنمية وتطوير أدائه للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية، مما يزيد من ميله نحو ممارسة النشاط الرياضي وتعمل على الارتقاء بمستواه وقدراته. (١٨ : ٤٠)

ويضيف كل من " أمين الخولي "، " محمود عنان "، " عدنان درويش " (١٩٩٤م) أن الألعاب التمهيدية تعتبر إحدى الوسائل الهامة في التعلم، فهي تساعد المتعلم في بناء صورة إجمالية للنشاط المتعلم من خلال إتاحة فرص الممارسة والأداء في النشاط ككل أو من خلال أجزاء كبيرة كاملة، وهذا يجعل الممارسة هادفة ومشوقة للتلميذ في نفس الوقت. (٧ : ١٦٦)

كما يذكر كلاً من " زوزو حامد " (٢٠٠٤م)، " بطرس رزق الله " (١٩٩٤م) أن الألعاب التمهيدية تُعد أحد طرق تعليم الألعاب الكبيرة ومن خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً، وتمتاز بأن بها عنصر من عناصر المنافسة حيث تعتبر المنافسة عامل هام من عوامل إتقان اللعب والرقي بالمستوى إلى درجة عالية من الكفاءة. (١٣ : ١٧٤)، (٩ : ٧)

وتوضح " إيلين وديع فرج " (٢٠٠٧م) أن الألعاب التمهيدية ترتبط ارتباطاً كبيراً بالألعاب الكبيرة، وتظهر أهميتها بصورة واضحة من الناحية البدنية والترفيهية بالنسبة للمتعلمين، كما تساهم مساهمة فعّالة في العملية التعليمية. (٥ : ١١٣)

ويتفق كل من " أوكستر، بايفر Auxter & Pyfer " (١٩٩٥م)، " ديفيد David " (١٩٩٦م)، " جينفر، نانسي Jennifer & Nancy " (١٩٩٤م)، " نيكولز Nichols " (١٩٩٧م) على أن الألعاب التمهيدية هي ألعاب فرق معدلة، حيث تتضمن اللعبة التمهيدية مهارة

* أستاذ ألعاب المضرب بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.



أساسية أو أكثر، وتقوم على بعض القواعد والقوانين المبسطة، ومن ثم تعمل على تعلم وإتقان المهارات الأساسية. (٢٢ : ١٨٦) ، (٢٣ : ١٤٨) ، (٢٧ : ٢٧٤) ، (٣١ : ٢٥١)

وتتميز رياضة تنس الطاولة بسرعة وديناميكية الأداء، فهي رياضة الهجوم والدفاع بين متنافسين ينحصر هدف كل منهما في غرضين، أولهما غرض هجومي ويتمثل في إحراز نقاط أشواط المباراة، والثاني غرض دفاعي ويتمثل في منع المنافس من إحراز النقاط، وتبعاً للتغير المستمر لمواقف اللعب هجوماً ودفاعاً برزت أهمية إتقان واستخدام المهارات الأساسية (الهجومية - الدفاعية) والتي تؤدي بوجهي المضرب الأمامي والخلفي وتصاغ في أشكال متباينة من التركيبات المهارية بما يتماشى مع طبيعة كل موقف من مواقف اللعب. (١١ : ٣)

وبناءً عليه يعتبر تعلم وإتقان المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة من أهم العوامل التي تساعد اللاعب على تحقيق الفوز، حيث لا يمكن تنفيذ أي واجب خططي هجومي أو دفاعي إلا عن طريق الإتقان الجيد لهذه المهارات. (١٧ : ٢٦٢)

وقد لاحظ الباحث من خلال تدريسه مقرر تنس الطاولة بالكلية أنه بالرغم من العائد الواضح في مستوى الطلاب نتيجة استخدام الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر)، إلا أنه من المتوقع عند استخدام الألعاب التمهيدية في تعليم مهارات مقرر تنس الطاولة سوف يزداد مستوى تحسن الطلاب في هذه المهارات، وذلك لأن الألعاب التمهيدية ما هي إلا إعداد للألعاب الكبيرة، بالإضافة إلى أنها توفر عنصر المرح والسرور وروح المنافسة وتزيل الملل الذي قد يتواجد أثناء عملية التعليم بالطريقة المتبعة، وأيضاً تعمل على إدخال مواقف تعليمية مختلفة والتي تساعد على تعليم المهارات الأساسية بصورة أكثر إيجابية وفاعلية، كما أنها تتناسب مع هذه المرحلة السنوية.

وهناك العديد من الدراسات التي أثبتت مدى فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية في عملية التعليم منها دراسة أحمد السيد إسماعيل (٢٠١٩م) (١)، أحمد أنور السيد (٢٠١٦م) (٢)، محمد محمد عبد الله (٢٠١٤م) (١٩)، السيد محمد أبو النور (٢٠٠٤م) (٤)، مصطفى النوبي محمد (٢٠٠٤م) (٢٢)، رحاب الشيخ (٢٠٠٠م) (١٢)، وقد أثبتت نتائج هذه الدراسات أن استخدام الألعاب التمهيدية في التعليم له آثار إيجابية واضحة وتأثير فعال على تعليم بعض المهارات المختارة قيد البحث لعينة هذه الدراسات ومن ثم زيادة فاعلية العملية التعليمية، مما يبرر ضرورة الاستفادة منها واستثمارها في مجال التعليم.

ومن خلال ما تيسر للباحث من مسح مرجعي والاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية المرتبطة بمجال تعليم وتدريب رياضة تنس الطاولة، لاحظ أنه لم يتعرض أحد من الباحثين - في



حدود علم الباحث - لاستخدام الألعاب التمهيدية في تعليم المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة، مما أثار اهتمام الباحث إلى التفكير للقيام بهذا البحث في محاولة منه لتصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية والتعرف على أثره على تعليم بعض المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة.

ثانياً: هدف البحث:

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة تنس الطاولة، وذلك من خلال:

- تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية لتعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة تنس الطاولة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

ثالثاً: فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة الألعاب التمهيدية) في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة تنس الطاولة ولصالح متوسط القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (مجموعة الطريقة التقليدية) في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة تنس الطاولة ولصالح متوسط القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة تنس الطاولة ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- 4- توجد فروق في معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة تنس الطاولة ولصالح المجموعة التجريبية.

رابعاً: المصطلحات المستخدمة في البحث :

الألعاب التمهيدية:

هي مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة، حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تُعد اللاعب لألعاب الفرق وغيرها من الألعاب. (٥ : ٢٧)



إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

أ-مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م الفصل الدراسي الأول، والبالغ عددهم (٢٦١) طالب، والذين يدرسون مقرر تنس الطاولة ضمن المنهاج الدراسي.

ب-عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية) بالطريقة العشوائية، حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٤٠) طالب، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين:

- المجموعة الأولى (التجريبية): وعددها (٢٠) طالب والتي خضعت (لبرنامج الألعاب التمهيدية) في التعليم.
- المجموعة الثانية (الضابطة): وعددها (٢٠) طالب والتي خضعت للطريقة التقليدية في التعليم.

وقد استعان الباحث بعدد (١٠) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة)، كما تم الإستعانة أيضاً بعدد (١٠) طلاب من الفرقة الرابعة (اختياري أول- تنس طاولة) ليمثلوا (المجموعة المميزة)، وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.

ويرجع اختيار الباحث لعينة البحث للأسباب التالية:

- ١- عدم وجود أي خبرات سابقة في رياضة تنس الطاولة.
- ٢- جميع الطلاب في مرحلة نمو واحدة والسن متقارب.
- ٣- توافر عدد كبير من الطلاب يمكن تطبيق البرنامج التعليمي عليهم.
- ٥- توافر كافة الإمكانيات بالكلية التي تساعد على تحقيق أهداف البحث.



■ تجانس عينة البحث الكلية:

قام الباحث بإيجاد التجانس لأفراد عينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٥٠) طالب للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالي وذلك في المتغيرات التالية كما يوضحها جدول (١):

١- متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن).

٢- المتغيرات البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة.

٣- المهارات الأساسية (قيد البحث).

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية) في المتغيرات (قيد البحث)

ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو	العمر الزمني	السنة	١٨.٩٠	١٩	٠.٠١٨-
	الطول	سم	١٧٤.٧٥	١٧٥	٠.٥٣١
	الوزن	كجم	٧٢.٥٤	٧٢	١.٢٦٣
المتغيرات البدنية	تحمل الأداء	الثانية	٧٥.٣٣	٧٥	٠.٨٧١
	السرعة الحركية	العدد	٩.٠١	٩	٠.٢٥٨
	سرعة الاستجابة	العدد	١٥.٠٦	١٥	٠.٣٧٠-
	القوة المميزة بالسرعة	المتر	١٠.٢٧	١٠	٠.٣٢٩
	الرشاقة	العدد	١٢.٠٥	١٢	٠.١٣٦
	المرونة	سم	٩.٩٢	١٠	٠.٤٣٦-
	التوافق	الثانية	٢٥.٦٨	٢٦	٠.٩٧١
	الدقة	الدرجة	٢٤.٣٦	٢٤	٠.٥٩٣
المهارات الأساسية (قيد البحث)	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة	الدرجة	٥.٢٧	٥	٠.٢٧٤
	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	الدرجة	٧.٦٤	٨	٠.٣٧٦

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث (الأساسية ، الاستطلاعية) قد انحصرت ما بين (± 3) في (متغيرات النمو - المتغيرات البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة - المهارات الأساسية قيد البحث)، مما يدل على إعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات.

■ تكافؤ عينة البحث الأساسية:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) في جميع المتغيرات قيد البحث { متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن)، المتغيرات البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة، المهارات الأساسية قيد البحث } وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لمجموعتي البحث
التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث)

$$n_1 = n_2 = 20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	
		ع	س	ع	س			
متغيرات النمو	العمر الزمني	١٨.٨٥	٠.٤٩	١٨.٩٤	٠.٥١	٠.٠٩-	*.٠٢٧	
	الطول	١٧٥.١٣	٤.٣١	١٧٤.٢٦	٤.٠٧	٠.٨٧	*.٠٥٣	
	الوزن	٧٢.٨٢	٦.٠٥	٧٢.٢١	٥.٨٤	٠.٦١	*.٠٣٠	
المتغيرات البدنية	تحمل الأداء	٧٦.١٤	٢.٠٤	٧٤.٥١	١.٨٣	١.٦٣	*.٠٣٤	
	السرعة الحركية	٨.٤٤	١.٣٤	٩.٦٧	١.٠٥	١.٢٣-	*.٠٩٢	
	سرعة الاستجابة	١٥.٥٨	١.٠٦	١٤.٤٦	١.٥٧	١.١٢	*.٠١٣	
	القوة المميزة بالسرعة	١٠.٧١	٠.٨٣	١٠.٨٣	٠.٦٤	٠.١٢-	*.٠٩٥	
	الرشاقة	١١.٨٢	١.٦٨	١٢.٣٧	١.٠٩	٠.٥٥-	*.٠٦١	
	المرونة	٩.٦٥	١.١٩	١٠.٢٥	٢.٣٤	٠.٦٠-	*.٠٤٩	
	التوافق	٢٥.٠٩	١.٦٥	٢٦.٢٣	٠.٩٢	١.١٤-	*.٠٣٢	
	الدقة	٢٣.٨٧	٢.٧٨	٢٤.٨٥	١.٠٦	٠.٩٨-	*.٠٧٤	
	المهارات الأساسية (قيد البحث)	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة	٥.٠٢	١.٢٦	٥.٤٨	٠.٨٦	٠.٤٦-	*.٠٦٧
		الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	٧.١٦	٠.٨٣	٨.١٣	٠.٦١	٠.٩٧-	*.٠٤٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٢)

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:



١- استمارات تسجيل البيانات: مرفق (١)

تم إعداد استمارات لجمع البيانات الخاصة بعينة البحث لتفريغها ومعالجتها إحصائياً.

٢- المراجع والدراسات المرتبطة بالبحث (المسح المرجعي):

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بـ كلاً من رياضة تنس الطاولة والألعاب التمهيدية (١)، (٢)، (٨)، (١٠)، (١٦)، (١٧)، (٢٠)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٨)، (٢٩)، (٣٠)، وذلك للاستفادة منها في تحديد المتغيرات البدنية قيد البحث والاختبارات التي تقيسها، والمهارات الأساسية قيد البحث والاختبارات التي تقيسها، واختيار أنسب الألعاب التمهيدية الملائمة للمهارات قيد البحث، كما أن هذا المسح المرجعي قد أعطى للباحث مؤشراً في كيفية إبتكار ألعاب تمهيدية أخرى تسهم في تعليم المهارات قيد البحث، وكذلك الاستفادة من النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسات لتعضيد نتائج البحث الحالي.

٣- الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت كلاً من المتغيرات البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة والاختبارات التي تقيسها، والمتغيرات المهارية في تنس الطاولة والاختبارات التي تقيسها (١٠)، (١١)، (١٧)، (٢٠)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٨)، (٢٩)، (٣٠)، ومن خلال ذلك استخلص الباحث المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث واختباراتها التالية:

أ- المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها: مرفق (٢)

- اختبار الطاولة لقياس " تحمل الأداء " .
- اختبار تمرير الكرة على الحائط لقياس " السرعة الحركية " .
- اختبار الكرة المدفوعة من الماكينة لقياس " سرعة الاستجابة " .
- اختبار دفع كرة طبية (١.٥) كيلو جرام لقياس " القوة المميزة بالسرعة " .
- اختبار الوثب المثلثي لقياس " الرشاقة " .
- اختبار ثنى الجذع من الوقوف لقياس " المرونة " .
- اختبار الدوائر المرقمة السريعة لقياس " التوافق " .
- اختبار دقة التمرير من الحركة لقياس " الدقة " .



ب- المتغيرات المهارية والاختبارات التي تقيسها: مرفق (٣)

تم تحديد مهارتي (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة، الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي) لتكون هي المهارات قيد البحث، كما تم تحديد الاختبارين التاليين (اختبار مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي للمنطقة الأمامية، اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي للمنطقة الأمامية) لقياس دقة أداء أفراد عينة البحث للمهارتين قيد البحث.

٤- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الريستاميتير " Restmeter " لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام.
- جهاز قاذف كرات تنس طاولة.
- عدد (٢) طاولة تنس طاولة.
- عدد (٣٠) كرة تنس طاولة.
- عدد (٢) شبكة تنس طاولة.
- عدد (٤) مضارب تنس طاولة.
- عدد (٣) كرات طبية وزن كل منها (١.٥) كجم.
- شريط قياس.
- مقعد خشبي.
- ساعة إيقاف.
- مسطرة خشبية طولها (٥٠) سم.

■ المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث:

أ- صدق الاختبارات:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق إيجاد صدق التمييز وذلك بتطبيقها على مجموعتين بلغ قوام كل منها (١٠) طلاب، تمثل المجموعة الأولى طلاب من الفرقة الرابعة (اختياري أول- تنس طاولة) (المجموعة المميزة)، بينما تمثل المجموعة الثانية طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة) وذلك يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٢/١٧م، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$n = 1 = 2 = 10$$

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
		ع	س	ع	س		
*١٤,٥٢	٩,٠٩-	٠,٩٣	٧٥,١٤	٠,٨٣	٦٦,٠٥	الثانية	تحمل الأداء
*١٦,٨٤	٠,٥٣	١,٠١	٩,٢٦	٠,٩١	٩,٧٩	العدد	السرعة الحركية
*٢١,٦٢	٩,٣٧	٠,٩٤	١٥,٣١	٠,٦٤	٢٤,٦٨	العدد	سرعة الاستجابة
*٩,١٠	٢,٣٠	١,١٥	١٠,٤٠	٠,٧٥	١٢,٧٠	المتري	القوة المميزة بالسرعة



العدد	الرشاقة	المرونة	التوافق	الدقة	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي
١٣,٨٥	٠,٣٢	١٢,١٧	١,٤٢	١,٦٨	١٦,٧٤*	١٣,٠٩*
٠,١٦	٩,٧٣	٠,٦٣	٢,٧٠	١١,٧٣*	٥,٢٩	٢٠,١٨
١,٢٩	٢٥,٤٧	١,٣٨	٣,٥٨	١٠,١٥*	١,٣٨	٢٤,٤٦
٠,٩٥	٢٨,٠٤	٠,٧٠	٥,١٣	٠,٩٧	٢٥,٣٩*	٣٧,٤٥
٠,٢٨	٢٤,٧٤	٠,٢٨	٧,٢٥	٠,٤١	١٨,٤٣*	١٦,٤٩

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٠)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يدل على أنها تستطيع التمييز بين المجموعات المتضادة وبالتالي فهي اختبارات صادقة فيما وضعت من أجله.

ب - ثبات الإختبارات:

تم إيجاد معاملات ثبات الاختبارات البدنية والمهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (*Test - Retest*) على عينة قوامها (١٠) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميزة)، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميزة بمثابة التطبيق الأول، ثم قام بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وب نفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم السبت الموافق ٢٤/٢/٢٠١٨م، وجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
	ع	س/	ع	س/		
٠,٧٥٢*	١,٢٤	٧٥,٢٣	٠,٩٣	٧٥,١٤	الثانية	تحمل الأداء
٠,٨٤١*	١,٢٥	٩,١٥	١,٠١	٩,٢٦	العدد	السرعة الحركية
٠,٨٩٥*	٠,٨٣	١٥,٢٠	٠,٩٤	١٥,٣١	العدد	سرعة الاستجابة
٠,٩٠٣*	٠,٩٧	١٠,٦٥	١,١٥	١٠,٤٠	المتر	القوة المميزة بالسرعة
٠,٧٢٨*	١,٣٥	١١,٩٣	١,٤٢	١٢,١٧	العدد	الرشاقة
٠,٧٩١*	٠,٧٠	٩,٨١	٠,٦٣	٩,٧٣	سم	المرونة



التوافق	الثانية	٢٥,٤٧	١,٢٩	٢٥,٢٨	١,٠٣	*٠,٨٦٤
الدقة	الدرجة	٢٤,٤٦	١,٣٨	٢٤,٦٧	٠,٧٤	*٠,٨٠٥
المقدرات الهوائية	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة	الدرجة	٥,١٣	٠,٩٧	٥,٣٣	*٠,٨٢٠
	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	الدرجة	٧,٢٥	٠,٤١	٧,٤٩	*٠,٨٥٤

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٦٣٢)

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٧٢٨ - ٠.٩٠٣)، وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

رابعاً: البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية: مرفق (٤)

أ- خطوات إعداد البرنامج التعليمي:

١- تم تحديد الهدف الذي وضع من أجله البرنامج وهو تعليم بعض المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة (الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة - الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي) للطلاب المبتدئين باستخدام الألعاب التمهيدية، والتي قد تساعدهم في التغلب على الصعوبات التي تواجههم عند بداية تعلمهم لمهارات رياضة تنس الطاولة.

٢- تحديد المهارات الأساسية قيد البحث، وتحديد عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة على حدة.

٣- الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة برياضة تنس الطاولة والألعاب التمهيدية (١)، (٢)، (٤)، (٥)، (٦)، (٨)، (٩)، (١٢)، (١٥)، (١٦)، (١٨)، (١٩)، (٢٢)، وذلك لإختيار أنسب وأفضل الألعاب التمهيدية التي تُسهم بفاعلية في تعليم المهارات قيد البحث وكذلك إبتكار ألعاب تمهيدية أخرى ملائمة للمهارات قيد البحث، ومن خلال ذلك أمكن التوصل للألعاب التمهيدية التالية:

▪ ألعاب لتعليم مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة. مرفق (٥)

▪ ألعاب لتعليم مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي. مرفق (٥)

٤- تحديد محتوى البرنامج التعليمي ككل باستخدام الألعاب التمهيدية.

٥- وضع التوزيع الزمني للوحدة التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة)، علماً بأن زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة، وجدول (٥) يوضح ذلك.



جدول (٥)

التوزيع الزمني للوحدة التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة)

م	المجموعة التجريبية	الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن
١	الإحماء : باستخدام الجري والتمارين البدنية	ق (١٣)	الإحماء : باستخدام الجري والتمارين البدنية	ق (١٣)
٢	الجزء الرئيسي: تدريبات باستخدام الألعاب التمهيدية	ق (٧٠)	الجزء الرئيسي: تدريبات تكرارية للمهارات قيد البحث	ق (٧٠)
٣	الختام: باستخدام المرجحات والاهتزازات	ق (٧)	الختام: باستخدام المرجحات والاهتزازات	ق (٧)
	الزمن الإجمالي	ق (٩٠)	الزمن الإجمالي	ق (٩٠)

٦- وضع البرنامج في صورته النهائية مرفق (٤).

جدول (٦)

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن الكلي	المحتوى
١	الإحماء	ق (١٣)	- تمارين إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة. - يؤدي المعلم نموذج لمهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مصحوباً بالشرح النظري (مواصفات فنية ، قانونية الإرسال).
٢	الجزء الرئيسي	ق (٧٠)	- أداء الطلاب لمهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي كما شاهدوها تحت إشراف وتوجيه المعلم. - تدريبات تكرارية متدرجة للمهارة. - إصلاح الأخطاء التي تظهر فور إكتشافها.
٣	الختام	ق (٧)	- تمارين تهدئة وتشمل تمارين المرجحات والاهتزازات.

جدول (٧)

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام الألعاب التمهيدية

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن الكلي	المحتوى
١	الإحماء	ق (١٣)	- تمارين إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة.
٢	الجزء الرئيسي	ق (٧٠)	- يشرح المعلم الألعاب التمهيدية الخاصة بمهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع تحديد طريقة الأداء وقانون كل لعبة على حدة. - إشراك الطلاب في الألعاب التمهيدية تحت إشراف وتوجيه المعلم. - يحدد المعلم الفريق أو الطالب الفائز بكل دقة ووضوح. - يؤدي الطلاب اللعبة تلو الأخرى وفقاً للترتيب الذي وضعه المعلم. - إصلاح الأخطاء التي تظهر فور إكتشافها.
٣	الختام	ق (٧)	- تمارين تهدئة وتشمل تمارين المرجحات والاهتزازات.



ب-أسس وضع البرنامج:

- راعى الباحث الأسس التالية عند وضع برنامجه قبل أن يتم تطبيقه على عينة البحث:
- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج بدقة بحيث يضمن تحقيق الهدف من البرنامج.
 - بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية الملائمة للمرحلة السنية ومستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
 - مراعاة توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج (صلاحية الأدوات والأجهزة).
 - مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند إختيار وتنفيذ الألعاب.
 - مراعاة المرونة في تطبيق الألعاب.
 - شرح اللعبة التمهيدية وقواعدها بأسلوب قصير ومبسط.
 - التدرج في تطبيق الألعاب من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب حتى يشعر الطلاب بالثقة.
 - أن تتسم الألعاب بالإثارة والتشويق والمرح وإدخال السرور والبهجة وإزالة الملل والضيق من نفوس الطلاب لاستثارة دافعيتهم للممارسة بإيجابية والانتظام في البرنامج أثناء تنفيذ الوحدات.

ج-تحديد خصائص ومستوى الطلاب:

قام الباحث بدراسة الخصائص والسمات المميزة لعينة البحث من حيث (السن، المستوى المهاري) وذلك لإعداد البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية بصورة تناسبهم.

د-الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث اشتمل على (٦) وحدات تعليمية [(٣) وحدات لتعليم مهارة الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة، (٣) وحدات لتعليم مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي]، لمدة (٦) أسابيع، بواقع (وحدة واحدة) في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة وذلك طبقاً لخطة الدراسة بالكلية، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية.



جدول (٨)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	(٦) أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(٦) وحدات تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	(وحدة واحدة)
٤	زمن الوحدة التعليمية	(٩٠) دقيقة
٥	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	(٥٤٠) دقيقة أي (٩) ساعات

خامساً: الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٢/١٧م إلى يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٢/٢٤م على مجموعتين بلغ قوام كل منهما (١٠) طلاب، تمثل المجموعة الأولى طلاب من الفرقة الرابعة (اختياري أول- تنس طاولة) واستخدموا كمجموعة مميزة، بينما تمثل المجموعة الثانية طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية واستخدموا كمجموعة غير مميزة، وكان الهدف من هذه الدراسة هو:

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.
- التحقق من مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- التحقق من مدى مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.

وأسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن:

- التحقق من صلاحية الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية.
- مراعاة بعض الأخطاء التي ظهرت أثناء التطبيق والتي ظهرت في مراعاة التنظيم في الاختبارات البدنية.



سابعاً: خطوات تطبيق البحث:

١- القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية الخاصة برياضة تنس الطاولة- المهارات الأساسية قيد البحث) في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٦/٢/٢٠١٨م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٨/٢/٢٠١٨م، وذلك كما هو موضح في جدول (٢).

٢- تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على المجموعة التجريبيّة، والطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) على المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٤/٣/٢٠١٨م إلى يوم الأحد الموافق ٨/٤/٢٠١٨م.

٣- القياسات البعديّة:

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في متغيرات (المهارات الأساسية قيد البحث) يوم الاثنين الموافق ٩/٤/٢٠١٨م، وقد راعى الباحث أن يتم إجراء القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تم بها إجراء القياسات القبليّة.

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الاختبار (ت) لحساب دلالة الفروق.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- الوسيط.
- النسبة المئوية.
- معامل الالتواء.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٩)

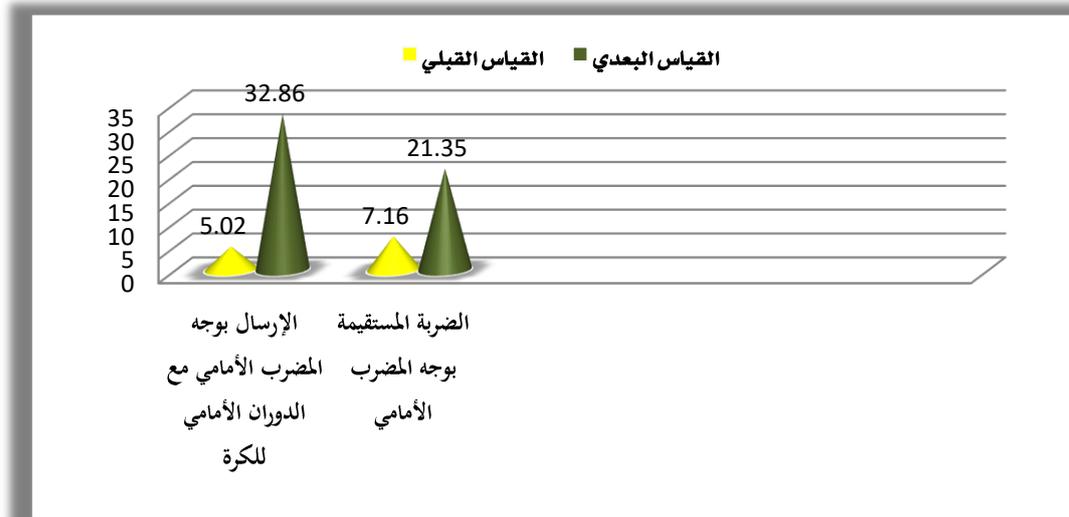
دلالة الفروق ومعدلات التحسن بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث)

ن = ٢٠

معدل التحسن %	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية قيد البحث
			ع	/س	ع	/س		
٥٥٤.٥٨ %	* ٢٦.٣٥	٢٧.٨٤	١.٢٦	٥.٠٢	١.٠٩	٣٢.٨٦	الدرجة	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة
١٩٨.١٨ %	* ١٣.٤٢	١٤.١٩	٠.٨٣	٧.١٦	٠.٤٣	٢١.٣٥	الدرجة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٠)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لطلاب المجموعة التجريبية في مستوى تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية، وكذلك أيضاً في معدلات التحسن في مستوى التعليم.



شكل (١)

متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث)



يوضح جدول (٩) وشكل (١) تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية لطلاب المجموعة التجريبية في مستوى تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث).

وعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مجموعة الألعاب التمهيدية المتنوعة المطبقة في البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية أثرت إيجابياً في تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث، حيث أن الألعاب التمهيدية أُختيرت بعناية لتتناسب الخصائص السنوية لأفراد عينة البحث من حيث استعداداتهم وقدراتهم ومهاراتهم الحركية، فضلاً عن أنها أنشطة تروحية تنافسية يؤديها الطلاب بجدية كاملة، بالإضافة إلى تنوعها وتعددتها وتغيرها باستمرار مما يسمح بإشباع ميولهم وحاجاتهم ويساعد على بذل جهد أكبر في جو مليء بالمتعة والإثارة، مما ساهم في إزالة آثار الملل والضيق الناتجة عن الطريقة التقليدية المتبعة في التعليم، وزيادة نشر روح المرح والسرور والتنافس بين الطلاب، وكذلك زيادة الدافعية وميول الطلاب نحو الممارسة، الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية.

ويرى " محمد أحمد عبد الله " (٢٠٠٥م) أن الألعاب التمهيدية تعمل على تنمية وتطوير أداء الفرد للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية مما يزيد درجة ميل الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي . (١٦ : ١٤٥)

ويتفق كل من " محمد أحمد عبد الله " (٢٠٠٥م)، " أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي " (٢٠٠٩م) على أن الألعاب الصغيرة والتمهيدية تعتبر أحد طرق تعلم الألعاب الرياضية الكبيرة، فمن خلالها يكتسب اللاعب المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً. (١٦ : ١٤٨) ، (٨ : ١٤٠)

كما يرجع الباحث أيضاً هذه النتيجة إلى طبيعة استخدام الألعاب التمهيدية بما أتاحتها من فرصة للممارسة، مما ساعد على زيادة فاعلية التعلم الحركي وإتقان المهارات وأدائها بشكل أفضل مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول لكل من المعلم والمتعلم، فاستخدام الألعاب التمهيدية التي تتميز بالمرح والسرور تؤدي إلى تأخر ظهور التعب داخل الوحدة التعليمية الأمر الذي يؤدي إلى زيادة سرعة التعلم ورفع مستوى الأداء.

وتذكر " إلين وديع فرج " (٢٠٠٧م) أن الألعاب الصغيرة والتمهيدية تعتبر وسيلة فعالة في زيادة سرعة التعلم للمهارات الحركية وتأخر ظهور التعب لأن الموقف التعليمي من خلالها يكون مصدر سرور ورضا للمتعلم وبالتالي إتاحة فرصة كبيرة للممارسة. (٥ : ٤٧)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من أحمد السيد إسماعيل (٢٠١٩م) (١)، أحمد أنور السيد (٢٠١٦م) (٢)، محمد محمد عبد الله (٢٠١٤م) (١٩)، السيد محمد أبو النور



(٢٠٠٤م) (٤)، زوزو حامد الحسب (٢٠٠٤م) (١٣)، مصطفى النوبي محمد (٢٠٠٤م) (٢٢)، رحاب الشيخ (٢٠٠٠م) (١٢) والتي تشير إلى أن استخدام الألعاب التمهيدية في التعليم أثرت تأثيراً إيجابياً في مستوى أداء المتعلمين لبعض المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة.

ومن خلال العرض السابق يتضح تحقق فرض البحث الأول كلياً والذي ينص على:
" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (مجموعة الألعاب التمهيدية) في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة تنس الطاولة ولصالح متوسط القياس البعدي."

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٠)

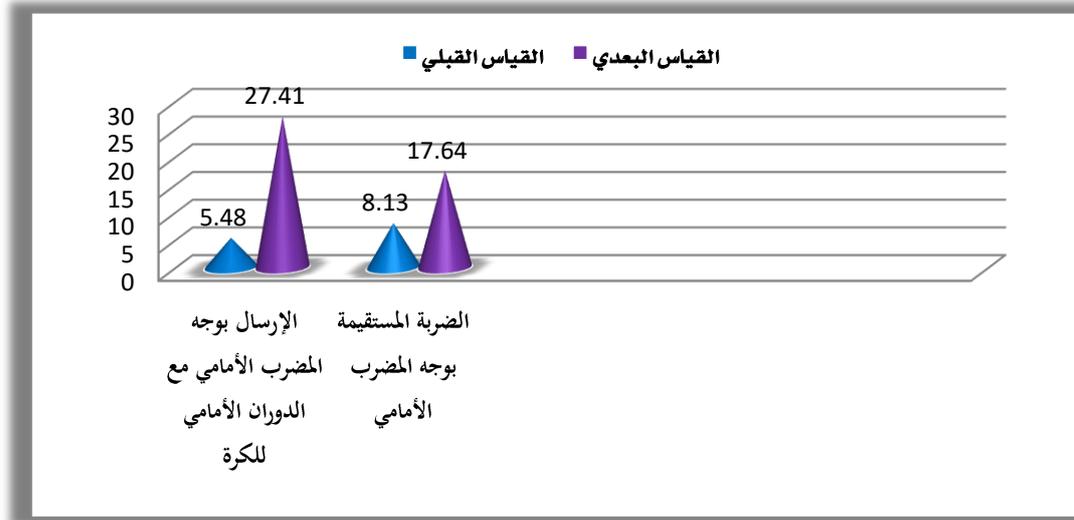
دلالة الفروق ومعدلات التحسن بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث)

ن = ٢٠

معدل التحسن %	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية قيد البحث
			ع	/س	ع	/س		
٤٠.١٨%	١٦.٨٨*	٢١.٩٣	٠.٨٦	٥.٤٨	١.١٤	٢٧.٤١	الدرجة	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة
١١٦.٩٧%	١٠.٢٠*	٩.٥١	٠.٦١	٨.١٣	٠.٩٦	١٧.٦٤	الدرجة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٠)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية ومعدل تحسن بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة في مستوى تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدي، وكذلك أيضاً في معدلات التحسن في مستوى التعليم.



شكل (٢)

متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسيّة (قيد البحث) يوضح جدول (١٠) وشكل (٢) تحسن القياسات البعديّة عن القياسات القبليّة لطلاب المجموعة الضابطة في مستوى تعليم المهارات الأساسيّة (قيد البحث).

ويرجع الباحث السبب في هذا التحسن إلى أن الطريقة التقليديّة لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسيّة المطلوب تعليمها، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة وتكرار أداء المهارة من الطلاب وتصحيح الأخطاء وتوجيههم من قبل المعلم أثناء ذلك، مما أدى إلى التعليم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة، ومن ثم أثرت هذه الطريقة تأثيراً إيجابياً في تعليم الأداء المهاري للمهارات الأساسيّة (قيد البحث).

وفي هذا الصدد تشير " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٤م) إلى أن أساس الأسلوب التقليدي هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم وإستجابة المتعلم، فأشارة الأمر من قبل المعلم تسبق كل حركة من قبل المتعلم وتؤدي الحركة حسب النموذج الذي يقدمه المعلم، وبذلك يتخذ المعلم جميع القرارات عن المكان والأوضاع الحركية والبدء والتوقيت ووقت إنتهاء الفترة المخصصة للتعليم والراحة. (١٤ : ٩٠)

ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد ترجع أيضاً إلى أن القائمين على العملية التعليميّة بالكلية يعتمدون على الطريقة التقليديّة في تدريسهم، وبالتالي تعود الطلاب على هذه الطريقة في تعلم الكثير من المهارات الحركية في معظم المواد الدراسيّة الأخرى.



كما يعل الباحث هذا التقدم في مستوى الأداء إلى أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعية الطلاب للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر، مما جعلهم يؤدون المهارات بأفضل شكل ممكن.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من أحمد السيد إسماعيل (٢٠١٩م) (١)، أحمد أنور السيد (٢٠١٦م) (٢)، محمد محمد عبد الله (٢٠١٤م) (١٩)، السيد محمد أبو النور (٢٠٠٤م) (٤)، زوزو حامد الحسب (٢٠٠٤م) (١٣)، مصطفى النوبي محمد (٢٠٠٤م) (٢٢)، رحاب الشيخ (٢٠٠٠م) (١٢) والتي تشير إلى أن استخدام الطريقة التقليدية في التعليم أثرت تأثيراً إيجابياً في مستوى أداء المتعلمين لبعض المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة.

ومن خلال العرض السابق يتضح تحقق فرض البحث الثاني كلياً والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (مجموعة الطريقة التقليدية) في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة تنس الطاولة ولصالح متوسط القياس البعدي ."

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث)

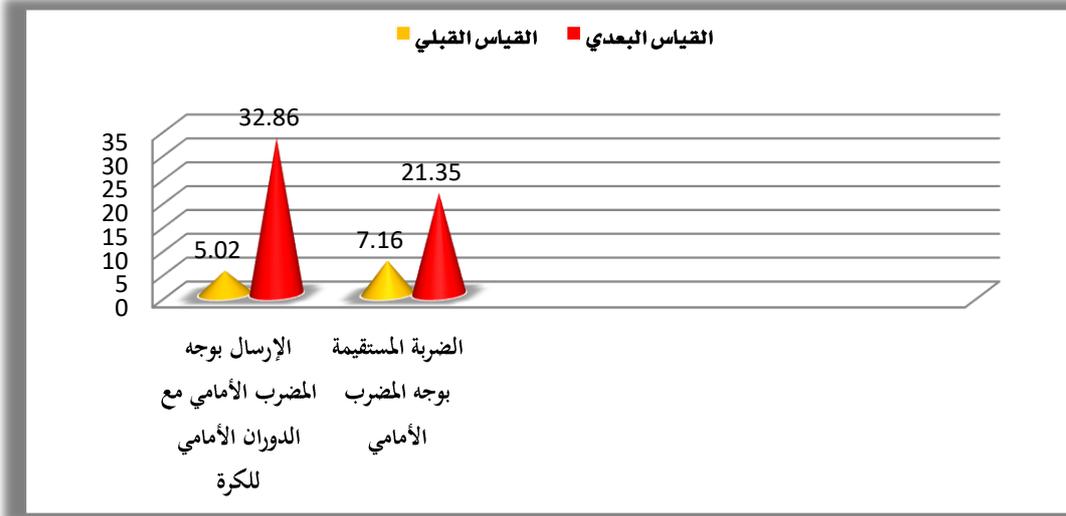
$$n = 2 = 20$$

المتغيرات المهارية قيد البحث	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة	الدرجة	١.٠٩	٣٢.٨٦	١.١٤	٢٧.٤١	٥.٤٥	*٨.٢٥
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	الدرجة	٠.٤٣	٢١.٣٥	٠.٩٦	١٧.٦٤	٣.٧١	*٧.٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٢)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث) ولصالح

متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، وكذلك أيضاً في معدلات التحسن في مستوى التعليم.



شكل (٣)

متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) يوضح جدول (١١) وشكل (٣) تحسن القياسات البعدية لطلاب المجموعة التجريبية عن القياسات البعدية لطلاب المجموعة الضابطة في مستوى تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الألعاب التمهيدية تحمل في طياتها الطابع التنافسي وهذا ما يتفق مع طبيعة أداء المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة، وهذا ما تفنقر إليه الطريقة التقليدية التي تؤدي فيها التدريبات التكرارية للمهارة دون وجود عنصر المنافسة اللازمة لرفع مستوى الأداء، فعند أداء اللعبة التمهيدية وما تمتاز به من عنصر المنافسة تجعل المجموعة المشتركة في اللعبة لديهم الحافز والدافع للفوز على المجموعة الأخرى وبالتالي ارتفاع معدل التركيز لديهم، مما ينتج عنه أداء المهارات بشكل صحيح لضمان الفوز وهو ما يوضح تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في مستوى تعلمهم للمهارات الأساسية قيد البحث.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه " الين وديع فرج " (٢٠٠٧م) بأن الألعاب الصغيرة والتمهيدية تمتاز بتوفير عنصر المنافسة وهو عامل هام من عوامل إتقان اللعبة والارتقاء بمستواها إلى درجة عالية من الكفاءة. (٥ : ٤٨)



ويضيف كلاً من " أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي " (٢٠٠٩م) أن التدريب على المهارات من خلال الألعاب التمهيدية التي تتصف بالتحدي تؤدي إلى شعور ممارسيها بمستوى عالي من الرضا والاهتمام. (٨ : ١٤١)

كما يرى " مصطفى السايح محمد " (٢٠٠٧م) أن الألعاب التمهيدية تمتاز بأنها تبدأ بأنشطة مبسطة تشتمل على بعض المهارات والتي تؤدي إلى المزيد من الأنشطة المعقدة التي تشمل على عدة أدوات فنية متصلة باللعبة الكبيرة قيد التعلم، كما أنها تشمل على عدة أدوات خطية أو استراتيجية تمهد للمتعلم المزيد من الفهم والاستيعاب بهذه الواجبات والأداءات. (٢١ : ١٤٠)

كما يشير الباحث إلي أن أسلوب التدريس في الطريقة التقليدية قد لا يأخذ في الاعتبار بعض الحاجات النفسية للطلاب أثناء الوحدة التعليمية، بالإضافة إلي أن الطريقة التقليدية قد لا توفر خبرات نجاح سارة لدى الطلاب والمتمثلة في الحافز الموجود في نهاية كل لعبة تمهيدية والتركيز فقط على تعلم المهارات الحركية وما يصاحبها من أداء خاطئ في بداية عملية التعلم، بالإضافة لعدم توافر عنصر التنافس الموجود في الألعاب التمهيدية والذي يؤثر بالسلب على تعلم المهارات الحركية في رياضة تنس الطاولة، بينما استخدام الألعاب التمهيدية في التعلم يراعي تلك الحاجات النفسية للطلاب من خلال ارتباط الأداء بالمرح والسرور والحماس في الأداء والتنافس، كما إنها توفر الحافز في نهاية كل لعبة تمهيدية مما يؤدي إلى توافر خبرات النجاح السارة لكل طالب من خلال الفوز، كما لا يتم التوقف كثيراً للشرح اللفظي حيث يتم شرح أداء اللعبة التمهيدية في بداية الأداء مع التوضيح أثناء الأداء والتحذير لتنفيذ شروط اللعبة والتي تحوي في مضمونها الشروط الفنية لأداء المهارات، ومن خلال ما سبق يتضح أسباب تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في مستوى تعلم المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من أحمد السيد إسماعيل (٢٠١٩م) (١)، أحمد أنور السيد (٢٠١٦م) (٢)، محمد محمد عبد الله (٢٠١٤م) (١٩)، السيد محمد أبو النور (٢٠٠٤م) (٤)، زوزو حامد الحسب (٢٠٠٤م) (١٣)، مصطفى النوبي محمد (٢٠٠٤م) (٢٢)، رحاب الشيخ (٢٠٠٠م) (١٢) والتي تشير إلى أن استخدام الألعاب التمهيدية في التعليم يؤثر تأثيراً إيجابياً أفضل من الطريقة التقليدية في مستوى أداء المتعلمين لبعض المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة.

ومن خلال العرض السابق يتضح تحقق فرض البحث الثالث كلياً والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة تنس الطاولة ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية ".

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:

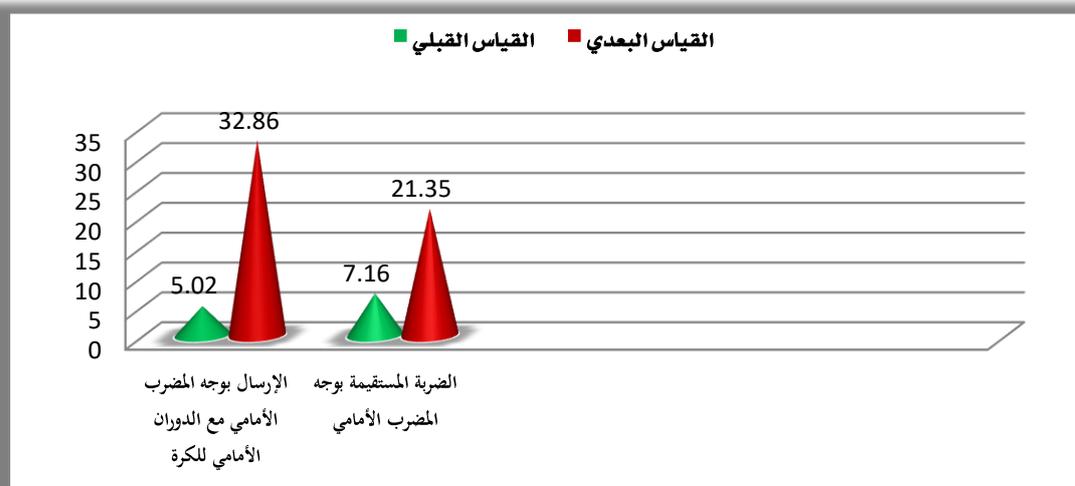
جدول (١٢)

الفروق في معدلات التحسن بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث)

ن = ١ = ٢ = ٢٠

الفروق في معدل التحسن %	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			وحدة القياس	المتغيرات المهارية قيد البحث
	معدل التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي	معدل التحسن %	القياس البعدي	القياس القبلي		
١٥٤.٤٠ %	٤٠٠.١٨ %	٢٧.٤١	٥.٤٨	٥٥٤.٥٨ %	٣٢.٨٦	٥.٠٢	الدرجة	الإرسال بوجه المضرب الأمامي مع الدوران الأمامي للكرة
٨١.٢١ %	١١٦.٩٧ %	١٧.٦٤	٨.١٣	١٩٨.١٨ %	٢١.٣٥	٧.١٦	الدرجة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق في معدلات التحسن بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.



شكل (٤)

معدلات التحسن بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث)



يوضح جدول (١٢) وشكل (٤) أن معدل تحسن طلاب المجموعة التجريبية أفضل من معدل تحسن طلاب المجموعة الضابطة في مستوى تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن استخدام الألعاب التمهيدية في التعلم يرتبط بالمرح والسرور والتشويق والاستثارة المحببة إلى النفس إذ تتميز بمواقفها المتعددة المتباعدة من لحظة لأخرى، بالإضافة إلى ما تتميز به الألعاب التمهيدية من التنوع المستمر مما يتيح للطلاب المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية، بينما تتميز الطريقة التقليدية والتي خضع لها طلاب المجموعة الضابطة بالتكرار والنمطية، وهذا ما يوضح أفضلية معدلات التحسن لطلاب المجموعة التجريبية عن معدلات التحسن لطلاب المجموعة الضابطة في مستوى تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث).

وهذا ما يشير إليه " أسامة راتب " (١٩٩٠م) بأن الأسلوب المستخدم في التعلم يجب أن يتميز بالتنوع المستمر وأن يكون مثيراً ومشوقاً للمتعلمين حتى تتحقق الأغراض التعليمية.

(٣ : ١٧)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من أحمد السيد إسماعيل (٢٠١٩م) (١)، أحمد أنور السيد (٢٠١٦م) (٢)، محمد محمد عبد الله (٢٠١٤م) (١٩)، السيد محمد أبو النور (٢٠٠٤م) (٤)، زوزو حامد الحسب (٢٠٠٤م) (١٣)، مصطفى النوبي محمد (٢٠٠٤م) (٢٢)، رحاب الشيخ (٢٠٠٠م) (١٢) والتي تشير إلى أن استخدام الألعاب التمهيدية في التعليم يؤثر تأثيراً إيجابياً أفضل من الطريقة التقليدية في مستوى أداء المتعلمين لبعض المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة.

ومن خلال العرض السابق يتضح تحقق فرض البحث الرابع كلياً والذي ينص على:

" توجد فروق في معدلات التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة تنس الطاولة ولصالح المجموعة التجريبية " .

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء هدف البحث و فروضه و في حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي:



- ١- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية تأثيراً إيجابياً على تعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) لطلاب المجموعة التجريبية.
- ٢- يؤثر البرنامج التعليمي التقليدي تأثيراً إيجابياً على تعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) لطلاب المجموعة الضابطة.
- ٣- البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية كان أكثر تأثيراً وإيجابية من البرنامج التعليمي التقليدي على تعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث) مما يدل على فاعليته.
- ٤- معدل التحسن لطلاب المجموعة التجريبية (مجموعة برنامج الألعاب التمهيدية) أفضل من معدل التحسن لطلاب المجموعة الضابطة (مجموعة البرنامج التعليمي التقليدي) في مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة (قيد البحث).

ثانياً: التوصيات:

- استناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها من خلال هذا البحث يوصي الباحث بما يلي:
- ١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية في تدريس مادة تنس الطاولة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
 - ٢- الاهتمام باستخدام الألعاب التمهيدية في الوحدات التعليمية لتعليم مهارات رياضة تنس الطاولة لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات لإدخال التنوع والإثارة والتحدي واستثارة دوافعهم للتعلم.
 - ٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في تعليم المهارات الأساسية لمختلف ألعاب المضرب والألعاب الرياضية الأخرى.
 - ٤- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على تأثير استخدام الألعاب التمهيدية في تعليم المهارات الأخرى في رياضة تنس الطاولة.
 - ٥- العمل على تجديد وتنويع الموقف التعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية بما لا يبعث الملل في نفوس المتعلمين.
 - ٦- مراعاة خصائص المرحلة السنية التي يتعامل معها المعلم، واختيار أفضل طرق التعلم التي تتناسب معها، وذلك للحصول على أفضل النتائج.



قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد السيد إسماعيل (٢٠١٩م): تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة التنس للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ٢- أحمد أنور السيد (٢٠١٦م): تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لمبتدئي الريشة الطائرة، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد ٣، النصف الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٣- أسامة كامل راتب (١٩٩٠م): تعليم السباحة، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- السيد محمد أبو النور (٢٠٠٤م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٥- إلين وديع فرج (٢٠٠٧م): خبرات في الألعاب " للصغار والكبار "، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٦- إلين وديع فرج، سلوى عز الدين فكرى (٢٠٠٨م): المرجع في تنس الطاولة، تعليم وتدريب، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٧- أمين الخولي، محمود عنان، عدنان درويش (١٩٩٤م): التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية)، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٩م): سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية "ألعاب صغيرة - ألعاب كبيرة" (الاطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الألعاب التمهيدية والترفيهية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- بطرس رزق الله (١٩٩٤م): المسابقات والألعاب الصغيرة، الطبعة الثانية، دار المعارف، القاهرة.
- ١٠- بيتر سمبسون (١٩٩٠م): كرة الطاولة الناجحة، ترجمة محمد عبد الحميد الدوري، بغداد، العراق.



- ١١ - جوزيف ناجي أديب (٢٠٠٣م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الأساسية لتنس الطاولة للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ١٢ - رحاب الشيخ (٢٠٠٠م): تأثير برنامج مقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على تنمية المهارات الأساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٣ - زوزو حامد الحسب (٢٠٠٤م): فاعلية استخدام برنامج ألعاب تمهيدية مقترح على تعلم بعض المهارات الأساسية وتحسين بعض القدرات الحركية في كرة اليد لدى الصم والبكم، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد الرابع والثلاثون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ١٤ - عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٥ - مجدي أحمد شوقي (٢٠٠٢م): تنس الطاولة، أسس نظرية، تطبيقات عملية، المركز العربي للنشر، الزقازيق.
- ١٦ - محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٥م): مدخل في الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة، الزقازيق.
- ١٧ - محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٧م): الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس، مركز آيات للطباعة والنشر، الزقازيق.
- ١٨ - محمد حسن علاوي (١٩٩٧م): موسوعة الألعاب الرياضية، الطبعة السادسة، دار المعارف، القاهرة.
- ١٩ - محمد محمد عبد الله (٢٠١٤م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السرعة، مجلة كلية التربية، العدد ١٦١، الجزء الثاني، جامعة الأزهر.
- ٢٠ - مرتضى علي لفته، محمد أحمد عبد الله، إنتصار كاظم عبد الكريم (٢٠١٣م): تنس الطاولة، الأسس التكنيكية الميكانيكية والتدريبية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١ - مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧م): موسوعة الألعاب الصغيرة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.



٢٢ - مصطفى النبوي محمد (٢٠٠٤م): تأثير برنامج ألعاب تمهيدية مقترح على تعلم بعض المهارات وتحسين بعض القدرات البدنية في الكرة الطائرة، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٣، العدد ١٩، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 23-Auxter, D. & Pyfer, J. (1995): Adapted Physical Education and Recreation, C.V., Mosby Year Book, Inc., U.S.A.
- 24-David, G. (1996): Developmental Physical Education for to days Elementary School Children, Macmillan Publishing Company, New York.
- 25-Dimosthenis Messinis (2004): Table Tennis From A to Z, William Collins & Sons Ltd, London.
- 26-Donald Porker & David Hewitt (2003): Play The Game Table Tennis, British Library Cataloguing, Bland ford, London.
- 27-Jain D. (2001): Table Tennis, Teaching & Coaching, India.
- 28-Jennifer, W. & Nancy, M. (1994): Children and Movement Physical Education in Elementary School, Brown, Com., U.S.A.
- 29-Larry Hodges (2006): Table Tennis Tales & Techniques, Human Kinetics Publishers, Inc, United States Of America.
- 30-Larry Thomans (2005): Newgy Rob Pong Coaching: 10 Quick Tips to Better Table Tennis, Human Kinetics Publishers, Inc, United States Of America.
- 31-Michel Gadai (2002): Train To Win, Learn And Teach Top Level Table Tennis, Ottawa, Ontario.
- 32-Nichols, B. (1997): Moving and Learning the Elementary School Physical Education Experience, Mosby Year Book, Inc., U.S.A.