



كفايات أعضاء هيئة التدريس الجامعية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

* د . احمد عبد الدايم الوزير

مقدمة:

تهتم معظم دول العالم بالتعليم الجامعي، والجامعات مؤسسات أكاديمية وتربوية، تسعى إلى تحقيق العديد من الأهداف، ويقع على عاتقها إعداد الكفاءات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بها، فأعضاء هيئة التدريس بالجامعة يمثلون القلب النابض في العملية التعليمية، حيث ترتبط مكانة الجامعات بمستوى أعضاء هيئة التدريس بها، وارتفاع أدائهم ومكانتهم الأكاديمية. (١٣ : ٣٩)

وقد أفتق كل من رضوان بواب (٢٠١٤)، خالد نزيه (٢٠٠٦)، عبد الواحد الكبيسي (٢٠٠٧) على أن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات هم أساس العملية التعليمية، فعضو هيئة التدريس الكفاء الناجح، هو الذي يكون عمله الأساسي التدريس والبحث العلمي، وهو الذي يمتلك قدرًا من السمات الشخصية والمهنية، وتتمثل السمات الشخصية لعضو هيئة التدريس في التمتع بقدرات ومهارات التفكير العلمي واتجاهاته، والصحة النفسية والجسدية التي تؤهله للقيام بأدواره المتعددة، واتجاهات إيجابية لقدرة الطلاب علي التعلم، ويكون علي معرفة جيدة بالأساليب المتعددة التي يتعلم بها الطلاب، وتشجيع الطلاب علي التفكير المستقل، لذلك فقد حظيت كفايات أعضاء هيئة التدريس الجامعي باهتمام بالغ. (٨ : ١٩) (٧ : ٥٢) (١٤ : ٢٨)

وتتمثل الصفات المهنية في تقدير مهنة التعليم وبكونه أستاذًا في الجامعة، واحترام النظام الجامعي، والمشاركة في تطوير القسم العلمي والكلية والجامعة التي يعمل بها، والعمل على التطوير الذاتي والأكاديمي والمهني ومهارات البحث العلمي. (١٩ : ٢٩) مع الإلمام بكافة طرائق التدريس وأساليبه وتقنياته. (٦ : ٨٥)

والتعرف على كفايات أعضاء هيئة التدريس الجامعية أصبح مطلباً حيوياً لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل، وأن يمتلك أعضاء هيئة التدريس بالجامعة مقومات التفكير العلمي، والقدرة علي الإبداع والابتكار. (٣ : ١٨٩-١٩٢)

وقد أهتمت جامعة شمال كارولينا University of North Carolina (٢٠١٨) (: بكفايات أعضاء هيئة التدريس بها لإكسابهم المهارات اللازمة للتطوير المهني والأكاديمي، وتطوير فرص التدريب لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة. (٢٦)

* أستاذ مساعد بقسم مناهج و طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان



وكذلك إهتمت جامعة ميسوري University of Missouri (٢٠١٨): بتحديد الكفايات الأساسية الواجب توافرها في أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بحيث تتضمن مجموعة من المهارات والمعارف والسلوكيات والسمات والقدرات، التي تسهم في نجاح الجامعة والارتقاء بأدائها، وبناء مصفوفة الكفايات الأساسية الواجب توافرها في أعضاء هيئة التدريس بالجامعة واستخدامها كأداة للتقييم المستمر لهم. (٢٥) ولأهمية تلك الرؤية وفي ضوء رسالة الجامعة داخل المجتمع يتشكل ويصاغ أدوار عضو هيئة التدريس الجامعي، حيث إن القاعدة العامة في الوقت الحاضر تتمثل في أن رسالة الجامعة تقوم على ثلاث وظائف هي البحث العلمي والتدريس وخدمة المجتمع، مما يحتم أن يكون لديهم العديد من المهارات والسمات والإمكانات والقدرات والمقومات وحل المشكلات واتخاذ القرارات .

مشكلة البحث :

لقد شهد القرن الحالي تطورات كثيرة في أنظمة التعليم الجامعي سواء من حيث أهدافه، أو محتواه أو تقنياته، وزاد الاهتمام بالجامعات ودورها في عمليات التنمية، حيث أصبحت مصدر التقدم والتطور التقني المعاصر وكذلك نمو نظريات التعليم والتعلم والتقنية وظهور طرائق جديدة للتعليم وأساليب حديثة في التدريس والعمل على إعداد العاملين في المنظومة الجامعية، وعلى رأسهم أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، حتى يواجهوا الانفجار المعرفي ويواكبوا سرعة نقل التكنولوجيا، فالدور التقليدي للجامعات في نقل المعارف والمعلومات لم يعد هو الموجه لأهدافها بل انضمت إليه أهداف أخرى وحددت بناءً عليه وظائف هذه الجامعات. (٦٨:١٨)

إن نجاح العملية التعليمية بالجامعات يعني بشكل أساسي في تطورها على أعضاء هيئة التدريس ومدى كفاءتهم في أداء الأدوار الحديثة المنوطة بهم، وعلى تمكنهم من الكفايات التدريسية المتنوعة في ضوء أدوارهم الحديثة، باعتبارهم أحد العوامل المهمة للوصول إلى مستوى الجودة الشاملة. ولما كان التعليم الجامعي غير قادر على مواجهة التحديات التي تواجهه بمعزل عن أعضاء هيئة التدريس فقد أصبح من الضروري السعي باتجاه تنمية مهاراتهم على النحو الذي يمكنهم من الاضطلاع بأدوارهم المناسب مع متطلبات العصر، إضافة لتعزيز دورهم الفاعل في تحقيق جودة التعليم، إذ لا بد أن يتمتعوا بقدر كاف ومتميز من القدرات والكفايات المختلفة، وذلك لأن وظيفتهم لم تعد قاصرة على تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والحقائق، بل تعدتها إلى أن أصبحت عملية تربوية متكاملة وشاملة لجميع جوانب نمو شخصية الطلاب.



ومن هنا تبرز مشكلة البحث في أن "مؤسسات التعليم الجامعي تواجه تحديات تتعلق بتحسين جودة التعليم، وإتاحة التدريب والتطوير والتنمية على الكفايات اللازمة لها، ورفع مستوى كفاءة أعضاء هيئة التدريس في كل من التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع من أجل تجويد العملية التعليمية، لتلبي حاجة ومتطلبات العصر .

الأمر الذي يدعو إلى ضرورة مواجهة التطورات الحديثة بفكر جديد يتجاوز حدود الواقع ويستشرف المستقبل بما يحمله في طياته من تحديات وفرص متاحة، ومن هذا المنطلق فإن مشكلة البحث تكمن في السؤال الرئيسي التالي:

ما درجة ممارسة كفايات أعضاء هيئة التدريس الجامعية بكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة حلوان؟ ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الآتية:

١. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة حلوان للكفايات الشخصية؟
٢. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة حلوان للكفايات التدريسية؟
٣. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة حلوان لكفايات التقييم؟
٤. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة حلوان لكفايات البحث العلمي؟
٥. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة حلوان للكفايات المجتمعية؟
٦. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة حلوان للكفايات الإدارية؟
٧. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة حلوان للكفايات التكنولوجية؟

أهمية البحث والحاجة إليه:

- يسهم هذا البحث في اطلاع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين لجامعة حلوان على الخصائص والأدوار والكفايات التي لا بد من ممارستها لتحقيق أهداف العملية التعليمية التربوية، وإحداث نوع من التوافق بين أعضاء هيئة التدريس وطلابهم.



- يسهم هذا البحث في تقديم رؤية لمعالجة مواطن الضعف والقصور الملاحظ في الكفايات المهنية الممارسة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- يفيد هذا البحث في إعادة النظر في الكفايات المهنية اللازم توافرها في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، ومدى ملائمتها ومسايرتها للتطور العلمي والتقني في مجال التعليم، إضافة إلى مراجعتها وتعديلها عند الحاجة، وإضافة المجالات الجديدة التي يفرضها مجتمع المعرفة والإقتصاد القائم على المعرفة.
- يسهم هذا البحث في بناء خطط مستقبلية لتسيير الموقف التعليمي في كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان من خلال الاهتمام بقضايا التعليم، ومواكبة التغيرات المعاصرة.
- الوقوف على أهم الكفايات الممارسة فعليا لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، ومدى توافقها مع أهداف العملية التعليمية التربوية.
- قد تلقي نتائج هذا البحث الضوء على أهم الأمور والوسائل التي تسهم في تطوير الأداء في مجال التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان بصفة عامة، وفي تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية بصفة خاصة.

أهداف البحث :

- التعرف على الواقع الحالي للكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان وذلك:
- لمعرفة واقع أكثر الكفايات ممارسة وتفضيلا لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .

مصطلحات البحث :

يعرف الباحث إجرائياً الكفاية : قدرة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان على أداء وتوظيف مجموعة من المهارات والمعارف والقدرات ، أثناء أدائهم لأدوارهم التعليمية في شكل مجموعة من السلوكيات القابلة للملاحظة والقياس والتقييم.

ويعرف الباحث إجرائياً عضو هيئة التدريس الجامعي: بأنه أهم عنصر في العملية التعليمية، والمسير الفعال لها، والقائم على تنفيذ مهمة التدريس ونقل المعارف والمعلومات والمهارات من أجل إحداث التغيير المرغوب، وهو المشرف على مشاريع التخرج والقيام بالبحوث العلمية.



الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

- أجرى احمد محمد رضا دراسة (٢٠١٧) بهدف التعرف على الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية، استخدم الدارس المنهج الوصفي، اشتملت عينة البحث على (٦٠) من موجهي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية، تم التوصل الى بعض الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية وهي: تخطيط وإعداد درس التربية الرياضية، تنفيذ درس التربية الرياضية، استخدام الوسائل المساعدة، الجوانب المعرفية، السمات الشخصية، النواحي الإدارية، كفايات التقييم. (٤)

- دراسة سماح احمد صلاح الدين (٢٠١٧) بهدف وضع مقترح للكفايات المهنية والإدارية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، استخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي، اشتملت عينة البحث على موجهي التربية الرياضية بمحافظة الأسكندرية وبلغ عددهم (٥٤) موجه، ومعلمي التربية الرياضية وعددهم (٣٣)، وكان من أهم نتائج الدراسة وضع نموذج مقترح للكفايات المهنية والإدارية لموجهي التربية الرياضية والذي تمثل في كفايات مهنية تتضمن تطوير البرامج التعليمية، تطوير الأداء، تكنولوجيا التعليم، التأهيل العلمي، تنوع استخدام أساليب التوجيه الفني وكفايات إدارية تتضمن القيادة، الاتصال، التحفيز، تقييم أداء العاملين. (٩)

- قامت أماني رفعت البحيري بدراسة (٢٠١٧) بهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي أثناء الخدمة، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وشملت عينة الدراسة (٤٢٠) من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمدينة طنطا، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: فاعلية البرامج التدريبية تتوقف على تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين، اكتساب معلم التربية الرياضية للمهارات المهنية اللازمة لتخصصه، تخطيط معلم التربية الرياضية للمنهج المكلف بتدريسه، تخطيط وتنفيذ التعليم داخل الملعب. (٥)

- أجرى واصل محمد عاطف دراسة (٢٠١٦) بهدف التعرف على الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر، استخدم الدارس المنهج الوصفي، وتحدد مجتمع الدراسة (٥١) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس في بعض كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين درجات مقياس الكفايات



التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس قيد الدراسة، في حين توجد فروق دالة إحصائية بين درجات كفايات الثقافة التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر. (٢٠)

- دراسة **عبيد معوض محمد (٢٠١٥)** بهدف التعرف على مدى توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الإسكندرية، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة (١٨٠) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية الضرورية كانت بدرجة كبيرة، وأن درجة الممارسة للكفايات التكنولوجية كانت بدرجة متوسطة، وأن هناك علاقة ارتباطية بين درجة الامتلاك ودرجة الممارسة في الكفايات التكنولوجية. (١٦)

- دراسة **احسان محمد كنسارة (٢٠٠٧)** بهدف الكشف عن امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة (٥٩٨) عضو هيئة تدريس، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية الضرورية كانت بدرجة كبيرة، وأن هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين درجة الامتلاك ودرجة الممارسة ودرجة الصعوبة في الكفايات التكنولوجية. (١)

- قام **سهيل دياب بدراسة (٢٠٠٦)** بهدف التعرف على الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين، وشملت عينة الدراسة على (٢٦٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المحلية بقطاع غزة واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتوصلت النتائج إلى ترتيب الأدوار والسمات بحسب درجة أهميتها، وضرورة اطلاع العاملين في مهنة التدريس على السمات التي يجب توافرها في المدرس الجامعي المعاصر، وكذلك ضرورة توفير الإمكانيات والمستلزمات لعضو هيئة التدريس الجامعي للقيام بأبحاثه ودراساته وأدواره لخدمة مجتمعه. (١١)

- وأجرى **عبود مهدي علوان، ماجدة ابراهيم دراسة (٢٠٠٥)** بهدف استقصاء جميع الممارسات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة على (٤٥٠) طالب من كلية التربية، وكانت أهم نتائج الدراسة أن الأستاذ الجامعي لا يسمح للطلبة بمخالفة الأوامر والتعليمات الإدارية بأي شكل من الأشكال، وإن عند وضع الأستاذ الجامعي لأسئلة الامتحان يراعي التنوع والتدرج في الصعوبة وهذا يعني أن الهيئة التدريسية تمتلك المهارات لإعداد الأسئلة لمعرفة مدى اكتسابهم المعلومات حول موضوع معين، وتراعي أيضا الفروق الفردية داخل الموقف



التعليمي، وأن عضو هيئة التدريس يشجع الطلبة ويحترمهم ويستخدم المناقشة المفتوحة لمشاركة الطلبة مما يتيح فرص أكبر للمشاركة ومزاولة العمليات العقلية العليا. (١٥)

- كما أجرى أحمد حافظ دراسة (٢٠٠٤) بهدف تحديد أهداف التنمية المهنية لأستاذ الجامعة، والتعرف إلى أهم أساليب التنمية المهنية ومعوقاتهما، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية بلغ عددها (٣١٢) عضوًا من مختلف الكليات العلمية والأدبية والتربوية، وقد توصلت الدراسة لنتائج متعددة من أهمها، الاهتمام بإنشاء مراكز للتنمية المهنية في كل جامعة وإتاحة الفرصة للتفرغ العلمي والبعثات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس وتقديم الحوافز المادية والمعنوية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس، وتوفير الإمكانيات ووسائل الاتصال والتقنية الحديثة التي تزيد من فعالية برامج التنمية المهنية وربط ذلك كله بتقويم الأداء ومتطلبات ضمان الجودة في الجامعات. (٢)

- وقام علي آل زاهر بدراسة (٢٠٠٤) بهدف التعرف إلى أهمية مجالات برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس السعودي، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وشمل مجتمع الدراسة (٢٩٨٥) من أعضاء هيئة التدريس السعوديين الذكور بجامعة المملكة، وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها، أبرز مجالات التطوير المهني لعضو هيئة التدريس السعودي المطلوبة من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة هي: تنمية مهارات التفكير العلمي لدى الطلاب، وطرق التدريس وفقًا للتخصص العلمي المقرر، وتطوير المناهج الجامعية، وأساليب الحفز والإبداع وتنميتها لدى المدرسين والطلبة، وأساليب إدارة الحوار والمناقشة العلمية الجامعية، وأساليب استخدام تقنيات الحاسب في تدريس المقررات الجامعية المختلفة. (١٧)

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- أجرى كوفمان Coffman (٢٠١٦) دراسة بهدف تحديد مدى نقل المعلمين المهارات المستفادة من برنامج للتنمية المهنية في المجتمع التخليبي عبر الانترنت إلى ممارسات صفية داخل الفصول، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، شملت عينة الدراسة (80) من المعلمين لتحديد مدى فهم الخبرات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية، إن المعلمين استخدموا التكنولوجيا والاستراتيجيات التي تعلموها من برنامج التدريب عبر الانترنت، داخل فصولهم الدراسية بدرجة كبيرة، وبرنامج التنمية المهنية المقدم عبر الانترنت يدعم الاعتماد على مداخل التعلم التي محورها المتعلم والتي تشجع الاكتشاف الذاتي، والمشاركة



الفعالة، والتعاون بين الأقران والخبراء، برنامج التنمية المهنية المقدم عبر الانترنت يعد بديلا مهما في برامج التنمية المهنية للمعلمين. (٢٢)

- وقام أوراتا **Orata (٢٠١٥)** بدراسة بهدف التعرف على مشكلات أعضاء هيئة التدريس في تدريس المقررات التربوية بجامعة أوهايو **Ohio University**، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد استطلع الباحث آراء أعضاء الهيئة التدريسية عينة الدراسة والبالغ عددهم (65) عضو هيئة تدريس، في سؤال مفتوح يستهدف المشكلات التي تواجههم في عملية التدريس، وقد تم التوصل إلى نتائج تفيد بأن أكثر المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس، كثرة أعداد المجموعات الطلابية، مما يرهق عضو هيئة التدريس، ويقلل فرص التدريس الفعال للمقرر، ويواجه المدرس صعوبة تقويم الطلاب في بعض المقررات الدراسية التي يفرض تدريسها على الطلاب بصرف النظر عن ميولهم واهتماماتهم، مما يشكل صعوبة في تقبل الطلاب لمحتوى المقرر، وهو أمر لا يحقق التفاعل اللازم له، وأوضحت الدراسة أن ضعف المستوى العلمي، وخلفية إعداد الطلاب في مرحلة التعليم قبل الجامعي لا تساعد أعضاء هيئة التدريس على تنمية طرائق التفكير الإبداعي لدى الطلاب أو إكسابهم مهارة استخدام التقنيات الحديثة لينعكس ذلك على مستوى أدائهم التعليمي بعد التخرج. (٢٣)

- وكانت دراسة **بفورد Buford (٢٠١٤)** بهدف اقتراح مجموعة توصيات لوضع برنامج تطويري للهيئة التدريسية في الكلية موجه لإشباع الحاجات المهنية والشخصية في هذه الكلية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن أجل تحقيق ذلك تم استخدام أسلوب المقابلة لعدد (120) بواقع (30) إداري، و(90) طالب من طلاب السنتين الأولى والثانية ونقاشات جماعية بين أعضاء مختارين من الكلية مع استخدام المسح والسجلات أيضاً، وتوصلت الدراسة إلى أن البيانات دلت على الحاجة إلى برامج تطويرية جيدة التخطيط مع التركيز على التدريس وورش العمل والمشاركة في المؤتمرات العلمية، وبتحليل هذه البيانات، ظهر بوضوح أن برنامج تطوير الهيئة التدريسية قد تم بدعم مؤسسي فعال، مما يخفف من المشكلات الموجودة في الكلية، كما أظهرت الدراسة الحاجة إلى تكامل البرامج التطويرية وجعلها ذات فائدة. (٢١)

- وقام شور و **بينكر Shore and Pinker (٢٠١٣)** بدراسة بهدف التعرف على أهم نماذج التعليم الجامعي وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وأجريت الدراسة على عينة بلغت (49) عضو هيئة التدريس بالأقسام الأكاديمية في الجامعات الكندية، وقد توصلت الدراسة إلى أن المحاضرة هي أكثر



طرائق التدريس شيوعاً في مرحلة الدراسة الجامعية الأولى، وأن أساتذة علم النفس وعلم الاجتماع وعلم الأجناس يستخدمون طريقة المحاضرة والطريقة الحوارية، ويستخدمون أساتذة اللغة الإنجليزية والتاريخ والفلسفة الطريقة الحوارية والندوات (السيمنارات)، وأجاب الأساتذة الذين تمت مقابلتهم أن حجم القاعة هو من أكثر العوامل المحددة لاستخدام طريقة التدريس، ولا فروق بالنسبة لمتغير الجنس. (٢٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي، حيث إن هذا المنهج هو الأنسب لإجراء مثل هذا البحث.

مجتمع البحث:

تشكل مجتمع هذا البحث من أعضاء هيئة التدريس (القائمين بالتدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان والبالغ عددهم (٢٥٥)، وذلك خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ موزعين على مختلف أقسام وتخصصات كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

عينة البحث

اختار الباحث عينة مجتمع البحث بالطريقة العمدية، إذ بلغ حجم العينة (255) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، وتم توزيع استبيان كفايات عضوية التدريس على أعضاء هيئة التدريس (القائمين بالتدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان على مختلف أقسام وتخصصات الكلية، وكان الفاقد (20) استبيان، وقد تمثلت العينة النهائية التي أجابت على استبيان كفايات عضو هيئة التدريس الجامعي (٢٣٥) استبيان بنسبة مئوية بلغت (92.15%) من عدد أعضاء هيئة التدريس (القائمين بالتدريس) بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان على مختلف أقسام وتخصصات الكلية.

والجدول (١) يوضح توزيع العينة النهائية التي أجابت عن استمارة استبيان كفايات عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، حسب الدرجات العلمية.

الجدول (١)

عدد أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان الذين أجابوا عن استمارة

استبيان كفايات عضو هيئة التدريس بحسب الدرجات العلمية

م	الدرجة الأكاديمية	عدد أعضاء هيئة التدريس
١	أستاذ	١٣٢



مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة

م	الدرجة الأكاديمية	عدد أعضاء هيئة التدريس
٢	أستاذ مساعد	٥٢
٣	مدرس	٥١
	إجمالي عدد عينة الدراسة	٢٣٥

يوضح الجدول (١) عدد أعضاء هيئة التدريس الذين أجابوا عن استمارة استبيان كفايات عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، حسب الدرجات العلمية.

أدوات البحث:

إعداد استمارة استبيان كفايات عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان :

١- مصادر اشتقاق استمارة الاستبيان:

قام الباحث باشتقاق قائمة استمارة الاستبيان من خلال مراجعة:

- مفهوم التعليم الجامعي بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بالتعليم الجامعي بصفة عامة وكليات التربية الرياضية بصفة خاصة، وكفايات أعضاء هيئة التدريس الجامعية.
- آراء السادة المحكمين من الخبراء.

٢- الهدف من إعداد استمارة الاستبيان:

التعرف على كفايات عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

٣- الصورة الأولية لاستمارة الاستبيان:

وشملت الاستمارة في صورتها الأولية على (٨) محاور كما هو موضح بالجدول (٢):

جدول (٢)

يوضح محاور استمارة كفايات عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان وعدد عبارات كل محور في صورتها الأولية

م	المحور	عدد العبارات
1-	الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس بكلية	58
2-	الكفايات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بكلية	101
3-	الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكلية	29
4-	كفايات التفاعل والإتصال مع الطلاب لأعضاء هيئة التدريس بكلية	22
5-	كفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية	22
6-	الكفايات المجتمعية لأعضاء هيئة التدريس بكلية	18



25	الكفايات الادارية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية	-7
18	الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية	-8
293	المجموع الكلي	-9

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة التي اهتمت ببناء الاستبيانات، ووضع استمارة الاستبيان في صورتها الأولى ملحق (٢) بحيث تضمنت (8) محاور بمجموع (293) عبارة من أهم كفايات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .

٤- تقدير درجات الاستبيان :

اتبع الباحث التقدير الثلاثي لتقدير الدرجات حيث عالية يعطى لها (3) درجات، ومتوسطة يعطى لها (2) درجتان، وضعيفة يعطى لها درجة (واحدة).

٥- إعداد تعليمات استمارة الاستبيان :

تم إعداد تعليمات الاستمارة بحيث تضمنت الهدف من الاستبيان وكيفية الإجابة عليها.

٦- التأكد من صدق الاستبيان:

تم عرض استمارة الاستبيان على عدد (15) من الخبراء المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان (من خارج عينة البحث) ملحق (1) لإبداء الرأي في استمارة الاستبيان ملحق (2) من حيث:

أ. مدى أهميتها.

ب. مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات.

ج. تعديل، أو حذف، أو إضافة ما يروونه مناسباً.

وفي ضوء آراء المحكمين بالكلية تم تعديل بعض المحاور وأصبحت (7) محاور فقط، حيث تم تعديل المحور الثاني والثالث "الكفايات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية"، "الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية" ودمجهم في محور واحد بمسمى "الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية"، وإضافة محور "كفايات التقويم لأعضاء هيئة التدريس بالكلية"، وحذف المحور الرابع "كفايات التفاعل والإتصال مع الطلاب لأعضاء هيئة التدريس بالكلية"، كما تم حذف العبارات التي لم تحصل على نسبة تقل عن ٧٥٪ من آراء موافقة الخبراء ليصبح عدد العبارات (116) عبارة، وفي ضوء ذلك تم وضع استمارة الاستبيان في صورتها النهائية ملحق (٣) كالآتي:



جدول (٣)

يوضح محاور استمارة كفايات عضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان وعدد عبارات كل محور في صورتها النهائية

م	المحور	عدد العبارات
١	الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية	18
٢	الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية	44
٣	كفايات التقويم لأعضاء هيئة التدريس بالكلية	9
٤	كفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية	10
٥	الكفايات المجتمعية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية	10
٦	الكفايات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية	11
٧	الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية	15
	المجموع الكلي	116

تطبيق الاستبيان:

تم تطبيق الاستبيان على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان والتي بلغ عددهم (235) عضو هيئة تدريس بمختلف أقسام وتخصصات الكلية .

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

- التكرارات.
- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- مربع كا ٢ .
- الأهمية النسبية.
- الوزن النسبي.

وقد اعتمد البحث على طول الفئة:

حيث أن قانون طول الفئة = الحد الأعلى إلى الحد الأدنى/الدرجة الكلية = $3 - 1 / 3 = 0.67$ وبناء

على ذلك وضع المعيار التالي:

- من 1 الي 1.67 = ضعيف
- من 1.67 إلي 2.34 = متوسط



- من 2.34 الي 3.00 = عالي
- حيث تم مقارنة المتوسط بهذا المعيار.

عرض ومناقشة نتائج البحث:

سوف يتم عرض نتائج البحث وفق ترتيب أسئلته:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على " ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للكفايات الشخصية "؟

جدول (4)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة البحث

حول عبارات المحور الأول: الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية

(ن = 235)

م	العبرة	عالية		متوسطة		ضعيفة		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	Sg	الترتيب	المستوي التقيني
		%	ك	%	ك	%	ك						
1.	التمسك بالتقاليد والقيم الأصيلة لمهنة عضو هيئة التدريس الجامعي	83.9%	198	14.5%	33	2.1%	5	665	0.438	0.94%	276.52	8	عالي
2.	الالتزام بواجباته الوظيفية التي تحددها النظم واللوائح المعمول بها بالجامعة	83.9%	198	14.5%	33	2.1%	5	665	0.438	0.94%	276.52	8	عالي
3.	الالتزام في سلوكه حتى يكون قدوة صالحة لطلابه في أقواله وأفعاله	84.7%	200	13.1%	31	2.1%	5	667	0.432	0.94%	285.01	7	عالي
4.	التمتع بالخصائص الشخصية والأخلاقية الحميدة	87.7%	207	10.2%	24	2.1%	5	674	0.407	0.95%	316.33	4	عالي
5.	تقدير مهنة التعليم والاعتزاز بكونه أستاذاً جامعياً	89.8%	212	8.9%	21	1.3%	3	681	0.356	0.96%	341.04	1	عالي
6.	إظهار مستوى عالٍ من الأخلاق يتسق مع أخلاقيات المربين الأفاضل	88.1%	208	9.7%	23	2.1%	5	675	0.404	0.95%	321.01	3	عالي
7.	التمتع بالصحة الجسمانية والنفسية التي تؤهله للقيام بوظائفه المختلفة كعضو هيئة تدريس	76.7%	181	22.5%	53	0.8%	2	651	0.448	0.92%	216.21	12	عالي
8.	القدرة على التحكم الانفعالي المناسب في المواقف المختلفة	72.0%	170	26.3%	62	1.7%	4	638	0.494	0.90%	180.44	14	عالي
9.	الثقة بالنفس وقوة الشخصية	88.6%	209	10.6%	25	0.8%	2	679	0.354	0.96%	327.26	2	عالي
10.	الإعداد العلمي والتربوي الجيد	86.0%	203	11.9%	28	2.1%	5	670	0.422	0.95%	298.13	5	عالي
11.	استكمال التأهيل الذاتي عن طريق مداومة الدراسة والبحث للحصول على الدرجات العلمية الأعلى	72.5%	171	24.2%	57	3.4%	8	635	0.532	0.90%	177.82	16	عالي
12.	الأداء المهني الجيد والانتماء إليه وتنميته واحترامه	83.5%	197	14.0%	33	2.5%	6	663	0.454	0.94%	271.64	10	عالي
13.	التحلي بقدرات ومهارات التفكير العلمي واتجاهاته	78.4%	185	17.8%	42	3.8%	9	648	0.517	0.92%	222.52	13	عالي
14.	الإلمام بطرق واستراتيجيات التدريس وأساليبها وتقنياتها	75.0%	177	20.3%	48	4.7%	11	638	0.551	0.90%	193.08	14	عالي
15.	يتسم بالعلاقات الإنسانية الإيجابية مع الطلاب والزملاء والتعامل معهم بالود والاحترام	86.0%	203	11.9%	28	2.1%	5	670	0.422	0.95%	298.13	5	عالي
16.	امتلاك الخبرات التدريسية الكافية وتنميتها أثناء الخدمة	69.9%	165	25.0%	59	5.1%	12	625	0.575	0.88%	156.16	17	عالي



17.	الانفتاح على المجتمع المحلي	126	%53.4	99	%41.9	11	%4.7	587	2.487	0.587	%0.83	91.94	0.000	18	عالي
18.	لديه القدرة والدافعية لإثراء العملية التعليمية	192	%81.4	38	%16.1	6	%2.5	658	2.788	0.468	%0.93	251.42	0.000	11	عالي

يتضح من جدول (4) في آراء عينة البحث حول عبارات المحور الأول: الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية ، أن قيم التكرار لاستجابات ب "عالية"، قد تراوحت من (126 إلى 212)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (53,4% إلى 89,8%)، وأن قيم التكرار لاستجابات ب "متوسطة" قد تراوحت بين (21 إلى 99)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (8,9% إلى 41,9%)، وأن قيم التكرار لاستجابات ب "ضعيفة" قد تراوحت بين (2 إلى 11)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (0,8% إلى 4,7%)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (587 إلى 681) ومتوسط حسابي يتراوح بين (2,49 إلى 2,89) أي مستوى تقييمي عالي، كما نجد أن قيمة (كا) تتراوح بين (91,94 إلى 341,04) بمستوي معنوي (sig) يساوي (0,000) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة).

كما يتضح أن عبارة (تقدير مهنة التعليم والاعتزاز بكونه أستاذا جامعيًا) جاءت في الترتيب الأول وحقت مجموع بلغ (212) تكراراً، ونسبة مئوية (89,8%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (96%)، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق ب "تقدير مهنة التعليم والاعتزاز بكونه أستاذا جامعيًا" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,89) أي مستوى تقييمي عالي، وجاء في الترتيب الثامن عشر عبارة (الانفتاح على المجتمع المحلي) حيث حققت مجموع بلغ (126) تكراراً، ونسبة مئوية (53,4%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (83%)، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق ب "الانفتاح على المجتمع المحلي" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,487) أي مستوى تقييمي عالي.

ويعزى الباحث هذه النتائج إلى أن هناك أعضاء من هيئة التدريس بالكلية يمتلكوا الصفات الشخصية والمعرفية والمهارية والأخلاقية والاجتماعية، ولديهم إتران إنفعالي، ومرونة في التفكير، وعدم الجمود، والبشاشة والمرح، وثقة بالنفس ، إضافة إلى العدل والحياد والمرح، وصابرا وعطوفا ، متحمسا وخلقوا ومتعاونوا، وأن يكون لديه الرغبة في التعليم ، التعاون، التمسك بالقيم الدينية والخلقية والتقاليد الجامعية ، محباً لمهنته وطلابه، يتصف بمهارات اجتماعية تساعده على التفاعل الاجتماعي الإيجابي مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، يتحلى بالصبر ويتميز بالموضوعية والعدل .



وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أحمد حافظ (2004) وقد توصلت إلى أهمية التركيز على تجديد الأداء المهني والشخصي لعضو هيئة التدريس. (٢)
ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على " ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للكفايات التدريسية؟"

جدول (5)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية

(ن = 235)

م	العبارة	عالية		متوسطة		ضعيفة		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	كا	Sg	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	%	ك	%	ك	%							
1.	التمكن من اختيار الأساليب والأدوات التي تساعد في الكشف عن المتطلبات المسبقة التي ينبغي توافرها لدى الطلاب	176	70.8 %	57	24.2 %	12	5.1 %	627	0.573	0.89 %	161.65	0.000	27	عالي
2.	التمكن من استخدام الأساليب التي تتيح التفاعل الصفّي بين الطلاب بطريقة متقنة	171	72.5 %	54	22.9 %	11	4.7 %	632	0.559	0.89 %	174.31	0.000	22	عالي
3.	التمكن من استخدام الأساليب التي تتيح التفاعل الصفّي بين الطلاب وعضو هيئة التدريس بطريقة متقنة	150	63.6 %	76	32.2 %	10	4.02 %	612	0.572	0.86 %	124.71	0.000	34	عالي
4.	تطبيق معارف ومعلومات الطلبة وتطوير مهاراتهم الأدائية، بما يخدم تطوير برامج الجامعة وتعزيز الشراكة وثقة مؤسسات المجتمع المدني بمخرجاتها	162	68.6 %	60	25.4 %	14	5.9 %	620	0.595	0.88 %	145.86	0.000	31	عالي
5.	تقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب في الأوقات المحددة لذلك (الساعات المكتبية) وفقاً لنظم الجامعة والكلية وإعلانها للطلبة والالتزام بها	139	58.9 %	81	34.3 %	16	6.8 %	595	0.622	0.84 %	96.26	0.000	39	عالي
6.	التمكن من إعداد تطبيقات عملية لتنمية القدرة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار والتصورات في وحدة زمنية محددة	159	67.4 %	59	25.0 %	18	7.6 %	613	0.628	0.87 %	133.74	0.000	32	عالي
7.	تشجيع الطلاب على حل الأسئلة بأكثر من طريقة من خلال دمج مهارات التفكير في موضوعات المنهج	167	70.8 %	58	24.6 %	11	4.7 %	628	0.564	0.89 %	162.82	0.000	26	عالي
8.	التمكن من تهيئة البيئة المناسبة لتحفيز الطلاب على التعلم	101	42.8 %	95	40.3 %	40	16.9 %	533	0.730	0.75 %	28.74	0.000	44	متوسط
9.	التمكن من غرس الاتجاهات الإيجابية في نفوس الطلبة نحو الانضباط الذاتي وتعزيز تعلمهم الفردي والذاتي	156	66.1 %	65	27.5 %	15	6.4 %	613	0.608	0.87 %	129.92	0.000	32	عالي
10.	دراسة ما تصدره الجامعات العالمية ذات العلاقة من اتفاقيات وشراكات تتعلق بتدريب وتأهيل الطلاب بالمجالات التعليمية المختلفة	196	83.1 %	38	16.1 %	2	0.8 %	666	0.405	0.94 %	270.75	0.000	1	عالي
11.	القدرة على المساهمة في برامج الدراسات العليا ومساراته	188	79.7 %	44	18.6 %	4	1.7 %	656	0.454	0.93 %	238.10	0.000	5	عالي
12.	القدرة على إنجاز المقرر الدراسي في المدة المحددة	169	71.6 %	57	24.2 %	10	4.2 %	631	0.553	0.89 %	169.64	0.000	23	عالي
13.	القدرة على تحليل المادة العلمية وتبسيطها بالشكل الذي يتلائم مع قدرات الطلاب	184	78.0 %	47	19.9 %	5	2.1 %	651	0.476	0.92 %	222.77	0.000	8	عالي



مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة

عالي	18	0.000	194.09	% 0.91	0.514	2.716	641	% 3.0	7	% 22.5	53	% 74.6	176	القدرة على تحسين أداء الطلاب وإثارة المنافسة المشروعة بينهم	14.
عالي	35	0.000	129.19	% 0.86	0.644	2.584	610	% 8.5	20	% 24.6	58	% 66.9	158	القدرة على تدريس أكثر من منهج ضمن اختصاصه العام	15.
عالي	10	0.000	218.25	% 0.92	0.489	2.750	649	% 2.5	6	% 19.9	47	% 77.5	183	القدرة على استخدام أساليب التحفيز والتعزيز المختلفة وتوظيفها بحيث تؤدي إلى استشارة دافعية الطلاب نحو التعلم	16.
عالي	20	0.000	174.82	% 0.90	0.515	2.690	635	% 2.5	6	% 25.8	61	% 71.6	169	استمرار إجراء البحوث والدراسات العلمية المبتكرة	17.
عالي	42	0.000	62.45	% 0.80	0.661	2.403	567	% 9.7	23	% 40.3	95	% 50.0	118	استحداث مساعدات التدريب والتعليم التي تسهل عملية تعلم المادة وتعمق استجابة الدارسين	18.
عالي	41	0.000	65.70	% 0.80	0.649	2.407	568	% 8.9	21	% 41.5	98	% 49.6	117	المشاركة الإيجابية في أعمال المجالس واللجان التي يكلف بعضويتها	19.
عالي	38	0.000	107.09	% 0.85	0.577	2.547	601	% 4.2	10	% 36.9	87	% 58.9	139	المشاركة في تنفيذ الأعمال والإجراءات والفعاليات الفنية والإدارية المتعلقة بالامتحانات	20.
عالي	43	0.000	50.20	% 0.78	0.684	2.352	555	% 11.9	28	% 41.1	97	% 47	111	مناسبة الإمكانات المادية لطبيعة العملية التعليمية	21.
عالي	40	0.000	86.37	% 0.83	0.675	2.492	588	% 10.2	24	% 30.5	72	% 59.3	140	مراعاة تنمية النواحي الجمالية وإشباعها	22.
عالي	12	0.000	219.80	% 0.92	0.508	2.746	648	% 3.4	8	% 18.6	44	% 78.0	184	الاهتمام بتوفير التسهيلات التعليمية التعليمية	23.
عالي	3	0.000	258.62	% 0.93	0.474	2.792	659	% 3.0	7	% 14.8	35	% 82.2	194	المساهمة في توفير قاعات دراسية تتيح لقاء الطلبة بأساتذتهم لمناقشة المسائل المتعلقة بدراساتهم	24.
عالي	16	0.000	200.45	% 0.91	0.509	2.725	643	% 3.0	7	% 21.6	51	% 75.4	178	المساهمة في توفير بيئة تعليمية تعليمية محفزة لممارسة العمليات العقلية العليا	25.
عالي	4	0.000	247.53	% 0.93	0.470	2.784	657	% 2.5	6	% 16.5	39	% 80.9	191	قدرة عضو هيئة التدريس في التأثير على الطلبة إيجابياً	26.
عالي	12	0.000	214.81	% 0.92	0.491	2.746	648	% 2.5	6	% 20.3	48	% 77.1	182	قدرة عضو هيئة التدريس على كسب ثقة طلابه واحترامهم وحبهم	27.
عالي	24	0.000	165.62	% 0.89	0.563	2.665	629	% 4.7	11	% 24.2	57	% 71.2	168	قدرة عضو هيئة التدريس على تفهم مشكلات طلابه والمساهمة في حلها	28.
عالي	14	0.000	211.43	% 0.91	0.494	2.742	647	% 2.5	6	% 20.8	49	% 76.7	181	قدرة عضو هيئة التدريس على إعطاء النموذج في علاقاته وسلوكه ومظهره	29.
عالي	29	0.000	160.53	% 0.88	0.582	2.653	626	% 5.5	13	% 23.7	56	% 70.8	167	قدرة عضو هيئة التدريس على تقديم الرعاية الأكاديمية والإرشادية للطلبة	30.
عالي	27	0.000	160.08	% 0.89	0.566	2.657	627	% 4.7	11	% 25.0	59	% 70.3	166	العمل بشكل دوري على تحديث وتطوير الخطة التفصيلية للمنهج الدراسي الذي يقوم بتدريسه وجعلها في متناول كل طالب في بداية الفصل الدراسي	31.
عالي	21	0.000	170.70	% 0.89	0.527	2.682	633	% 3.0	7	% 25.8	61	% 71.2	168	وضع أهداف المنهج ومخرجاته، والعناصر التفصيلية لمحتواه واستراتيجية تدريسه وتقويمه والواجبات التي على يجب الطالب إنجازها وفقاً لمتطلباته	32.
عالي	17	0.000	201.62	% 0.91	0.528	2.720	642	% 3.8	9	% 20.3	48	% 75.8	179	استمرارية تحديث المحتوى التعليمي للمنهج الدراسي بصورة دورية، بما يحقق أهداف المنهج ومخرجاته ومتطلبات التطور العلمي والعمل المستقبلي للخريج	33.
عالي	2	0.000	250.28	% 0.93	0.434	2.797	660	% 1.3	3	% 17.8	42	% 80.9	191	القدرة على تقديم بدائل مختلفة للتعلم وربط مكونات المنهج النظرية والتطبيقية	34.
عالي	15	0.000	204.82	% 0.91	0.498	2.733	645	% 2.5	6	% 21.6	51	% 75.8	179	كفاءة التواصل والتفاعل التربوي الفعال	35.



36.	احترام وتقدير شعور الطلاب وحرية الرأي	186	78.8 %	45	19.1 %	5	2.1 %	653	2.77	0.471	0.92 %	229.84	0.000	7	عالي
37.	امتلاك مهارات الاتصال الجيد	186	78.8 %	41	17.4 %	9	3.8 %	649	2.750	0.515	0.92 %	226.18	0.000	10	عالي
38.	إتقان أساليب التأثير والإقناع	180	76.3 %	44	18.6 %	12	5.1 %	640	2.712	0.555	0.90 %	202.31	0.000	19	عالي
39.	إتقان أساليب إدارة الحوار أثناء الحلقات الدراسية	165	69.9 %	60	25.4 %	11	4.7 %	626	2.653	0.567	0.88 %	157.38	0.000	29	عالي
40.	القدرة علي تفهم المشكلات الدراسية للطلبة	149	63.1 %	72	30.5 %	15	6.4 %	606	2.568	0.611	0.86 %	114.97	0.000	37	عالي
41.	القدرة على تفهم احتياجات الطلبة النفسية والتعليمية	185	78.4 %	45	19.1 %	6	2.5 %	651	2.759	0.484	0.92 %	225.26	0.000	8	عالي
42.	الإلمام بمهارات التعامل مع الطلبة ذوي الخلفيات المتباينة	167	70.8 %	59	25.0 %	10	4.2 %	629	2.665	0.560	0.89 %	164.04	0.000	24	عالي
43.	الإلمام بمهارات التعامل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة	151	64.0 %	72	30.5 %	13	5.5 %	610	2.585	0.556	0.86 %	121.89	0.000	35	عالي
44.	الحرص على التفاعل الصفي وجذب الانتباه والمحافظة على التركيز	188	79.7 %	44	18.6 %	4	1.7 %	656	2.779	0.454	0.93 %	238.10	0.000	5	عالي

يتضح من جدول (5) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثاني: الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية أن قيم التكرار لاستجابات بـ "عالية"، قد تراوحت من (101 إلى 196)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (42.8% إلى 83.1%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "متوسطة" قد تراوحت بين (38 إلى 98)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (16.1% إلى 41.5%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "ضعيفة" قد تراوحت بين (2 إلى 40)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (0.8% إلى 16.9%)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (533 إلى 666) ومتوسط حسابي يتراوح بين (2.26 إلى 2.82) أي مستوى تقييمي يتراوح بين متوسط وعالي، ونجد أن قيمة (كا2) تتراوح بين (28.74 إلى 270.75) بمستوي معنوي (sig) يساوي (0.000) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة)

كما يتضح أن عبارة (دراسة ما تصدره الجامعات العالمية ذات العلاقة من اتفاقيات وشراكات تتعلق بتدريب وتأهيل الطلاب بالمجالات التعليمية المختلفة) جاءت في الترتيب الأول وحققت مجموع بلغ (196) تكراراً، ونسبة مئوية (83.1%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (94%)، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـ "دراسة ما تصدره الجامعات العالمية ذات العلاقة من اتفاقيات وشراكات تتعلق بتدريب وتأهيل الطلاب بالمجالات التعليمية المختلفة" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2.82) أي مستوى تقييمي عالي، وجاء في الترتيب الرابع والأربعون عبارة (التمكن من تهيئة البيئة المناسبة لتحفيز الطلاب على التعلم) حيث حققت مجموع بلغ (101) تكراراً، ونسبة مئوية (42.8%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (75%)، مما يدل علي وجود فروق



ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـ "التمكن من تهيئة البيئة المناسبة لتحفيز الطلاب على التعلم" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2.26) أي مستوى تقييمي متوسط.

ويعزى الباحث هذه النتائج إلى أن اكتساب أعضاء هيئة التدريس بالكلية للأنماط السلوكية المهنية الجيدة من شأنه أن يزيد من فعاليتهم في العملية التعليمية، فعضو هيئة التدريس الجاد في العمل هو الموجه نحو تحقيق أهدافه التعليمية ومساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم، وهو المتأني في تنفيذ التعليم، وهو المنظم والقائد لكل ما يدور أثناء المحاضرات، والمخطط المتقن للأنشطة التعليمية، والوعي بالفروق الفردية أثناء الموقف التعليمي، إضافة إلى أن عضو هيئة التدريس في مهنته لا بد أن يكون حسن الاطلاع والمعرفة بالمادة الدراسية والإلمام التام والدقيق بكل ما يخص البحوث والدراسات المتعلقة، فالمعرفة بالمادة الدراسية أثناء التدريس تبقى ناقصة إذا لم تدعم بالمعرفة المسبقة لكل البحوث والدراسات في المجال الدراسي التخصصي، كما أن حب عضو هيئة التدريس للعمل، والمشاركة في نمو وتطور المجتمع من أقوى الروابط التي تجمع أعضاء هيئة التدريس، وفقا لإستراتيجية الجامعة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة علي آل زاهر (2004) وتوصلت إلى أهمية طرق التدريس وفقاً للتخصص العلمي المقرر، وتطوير المناهج الجامعية، وأساليب الحفز والإبداع وتنميتها لدى المدرسين والطلبة، وأساليب إدارة الحوار والمناقشة العلمية الجامعية، وأساليب استخدام تقنيات الحاسب في تدريس المقررات الجامعية المختلفة. (١٧)

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على " ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان لكفايات التقييم؟"

جدول (6)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث: كفايات التقييم لأعضاء هيئة التدريس بالكلية

(ن = 235)

م	العبارات	عالية		متوسطة		ضعيفة		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	كا ²	Sig	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	%	ك	%	ك	%							
1.	الإلمام بمفهوم التقييم وما يتعلق به من مجالات ومعايير	183	77.5%	45	19.1%	8	3.4%	647	0.510	0.91%	26.216	000.0	2	عالي
2.	الدراسة بأنواع الاختبارات التحصيلية	185	78.0%	44	18.6%	7	3.0%	650	0.496	0.92%	30.224	000.0	1	عالي
3.	الإلمام بكيفية بناء الاختبارات ذات المواصفات الموضوعية والتي تتسم بالموضوعية والشمول	181	76.7%	45	19.1%	10	4.2%	643	0.534	0.91%	47.207	000.0	3	عالي



م	العبرة	عالية		متوسطة		ضعيفة		المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	كا ²	Sig	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	%	ك	%	ك	%								
4.	القدرة على إثراء دافعية الطلاب نحو التقييم الذاتي	167	70.8%	57	24.2%	12	5.1%	627	2.656	0.573	0.89%	65.161	000.0	4	عالي
5.	الإلمام بطرق وأساليب التقييم العلمية الحديثة	167	70.8%	57	24.2%	12	5.1%	627	2.657	0.573	0.89%	65.161	000.0	4	عالي
6.	المعرفة بأسس تقويم البرامج الأكاديمية	160	67.8%	60	25.4%	16	6.8%	616	2.610	0.612	0.87%	44.138	000.0	7	عالي
7.	المعرفة بأساليب التغذية الراجعة	159	67.4%	65	27.5%	12	5.1%	619	2.623	0.581	0.87%	91.140	000.0	6	عالي
8.	المشاركة في تحليل نتائج الامتحانات عقب كل امتحان ووضع الملاحظات اللازمة عنها	157	66.5%	63	26.7%	16	6.8%	613	2.598	0.615	0.87%	04.131	000.0	9	عالي
9.	الاهتمام بالأساليب التقييمية التي تتيح الفرصة للطلبة للتقويم الذاتي	156	66.1%	67	28.4%	13	5.5%	615	2.606	0.592	0.87%	57.132	000.0	8	عالي

يتضح من جدول (6) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الثالث: كفايات التقويم لأعضاء هيئة التدريس بالكلية ، أن قيم التكرار للاستجابات بـ "عالية"، قد تراوحت من (156 إلى 185)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (66,1% إلى 78%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "متوسطة" قد تراوحت بين (44 إلى 67)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (18,6% إلى 28,4%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "ضعيفة" قد تراوحت بين (7 إلى 16)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (3% إلى 6,8%)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (613 إلى 650) ومتوسط حسابي يتراوح بين (2,60 إلى 2,75) أي مستوى تقييمي عالي وبنسبة الاختبار (كا2) نجد أن قيمة (كا2) تتراوح بين (131,04 إلى 224,3) بمستوي معنوي (sig) يساوي (0,000) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة) كما يتضح أن عبارة (الدراية بأنواع الاختبارات التحصيلية) جاءت في الترتيب الأول وحقت مجموع بلغ (185) تكراراً، ونسبة مئوية (78%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (92%)، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـ "الدراية بأنواع الاختبارات التحصيلية" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,75) أي مستوى تقييمي عالي، وجاء في الترتيب التاسع عبارة (المشاركة في تحليل نتائج الامتحانات عقب كل امتحان ووضع الملاحظات اللازمة عنها) حيث حققت مجموع بلغ (157) تكراراً، ونسبة مئوية (66,5%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (87%)، مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـ "المشاركة في تحليل نتائج الامتحانات عقب كل امتحان ووضع الملاحظات اللازمة عنها" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,60) أي مستوى تقييمي عالي.



ويعزى الباحث هذه النتائج إلى أن كفايات التقييم لأعضاء هيئة التدريس بالكلية إيجابية وأن التقييم يساعدهم على النقد الذاتي، وذلك من خلال تشخيصهم لنقاط القوة والضعف في كفاياتهم بهدف تحسين مستوى أدائهم، وممارسة كفايات التقييم خاصة ما يتعلق بمعايير التقييم وكيفية بناء الاختبارات ذات المواصفات الموضوعية وطرق التقييم الحديثة للطلاب وعضو هيئة التدريس، مع تصميم معايير تقييمية تهدف إلى تحسين الأداء في المجال التربوي، وتصميم معايير لإعداد الاختبارات وأساليب تقييم الطلبة وأنواع الاختبارات وكيفية بنائها بأنواعها وفق الأسس العلمية، وتصميم نموذج لملف عضو هيئة التدريس، وكتابة تقرير نهاية العام الدراسي يوضح به الخطوات الإجرائية التي تم تنفيذها والنتائج التي تم التوصل إليها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عبود مهدي علوان، ماجدة ابراهيم (2005) وتوصلت إلى إن عند وضع الأستاذ الجامعي لأسئلة الامتحان يراعي التنوع والتدرج في الصعوبة وهذا يعني أن الهيئة التدريسية تمتلك المهارات لإعداد الأسئلة لمعرفة لمعرفة مدى اكتسابهم المعلومات حول موضوع معين، وتراعي أيضا الفروق الفردية داخل الموقف التعليمي. (١٥)

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع الذي ينص على " ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان لكفايات البحث العلمي؟"

جدول (7)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع: كفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية

(ن = 235)

م	العبرة	عالية		متوسطة		ضعيفة		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	Sg	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	%	ك	%	ك	%						
1.	التمكن من الطرق والتقنيات الحديثة في إنجاز البحوث والرسائل الجامعية	175	74.2%	53	22.5%	8	3.4%	639	0.525	0.90%	82.189	6	عالي
2.	التمكن من مهارات البحث العلمي في مناقشة البحوث والرسائل الجامعية	192	81.4%	37	15.7%	7	3.0%	657	0.479	0.93%	64.250	1	عالي
3.	التمكن من مهارات البحث التطبيقي	171	72.5%	51	21.6%	14	5.9%	629	0.585	0.89%	26.171	7	عالي
4.	التمكن من عمليات البحث والتحليل الإحصائي باستعمال الحاسوب	127	53.8%	85	36.0%	24	10.2%	575	0.672	0.81%	20.68	10	عالي
5.	التمكن من فنيات وطرق كتابة التقارير والمقالات البحثية	176	74.6%	52	22.0%	8	3.4%	640	0.524	0.90%	95.192	5	عالي
6.	القدرة على تنمية المهارات البحثية	186	78.8%	41	17.4%	9	3.8%	649	0.515	0.92%	18.226	3	عالي
7.	القدرة على ربط البحوث بقضايا ومشكلات تخصصه الدقيق	186	78.8%	43	18.2%	7	3.0%	651	0.494	0.92%	91.227	2	عالي
8.	القدرة على ربط البحوث بقضايا ومشكلات	187	79.2%	39	16.5%	10	4.2%	649	0.523	0.92%	13.229	3	عالي



مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة

المستوي التقييمي	الترتيب	Sg	٢٤	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	ضعيفة		متوسطة		عالية		العبرة	م
								%	ك	%	ك	%	ك		
عالي	9	000.0	13.103	%0.85	0.635	2.538	599	%7.6	18	%30.9	73	%61.4	145	التخصصات المرتبطة بمجال تخصصه الدقيق	
عالي	8	000.0	42.125	%0.86	0.587	2.593	612	%5.1	12	%30.5	72	%64.4	152	المعرفة ببنوك المعطيات والشبكات الإقليمية والعالمية البحثية	9.
														نشر عدد من البحوث العلمية في مجلات علمية رصينة معتمدة	10.

يتضح من جدول (7) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الرابع: كفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية أن قيم التكرار للاستجابات بـ "عالية"، قد تراوحت من (127 إلى 192)، ونسبة مئوية تراوحت بين (53,8 % إلى 81,4 %)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "متوسطة" قد تراوحت بين (37 إلى 85)، ونسبة مئوية تراوحت بين (15,7 % إلى 36 %)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "ضعيفة" قد تراوحت بين (7 إلى 24)، ونسبة مئوية تراوحت بين (3 % إلى 10,2 %)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (599 إلى 657) ومتوسط حسابي يتراوح بين (2,54 إلى 2,78) أي مستوي تقييمي عالي وبالنسبة لاختبار (كا) نجد أن قيمة (كا) تتراوح بين (103,13 إلى 250,64) بمستوي معنوي (sig) يساوي (0,000) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة).

كما يتضح أن عبارة (التمكن من مهارات البحث العلمي في مناقشة البحوث والرسائل الجامعية) جاءت في الترتيب الأول وحقت مجموع بلغ (192) تكراراً، ونسبة مئوية (81,4 %) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (93 %)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـ "التمكن من مهارات البحث العلمي في مناقشة البحوث والرسائل الجامعية" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,78) أي مستوي تقييمي عالي، وجاء في الترتيب العاشر عبارة (التمكن من عمليات البحث والتحليل الإحصائي باستعمال الحاسوب) حيث حققت مجموع بلغ (127) تكراراً، ونسبة مئوية (53,8 %) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (81 %)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـ "التمكن من عمليات البحث والتحليل الإحصائي باستعمال الحاسوب" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,44) أي مستوي تقييمي عالي.

ويعزى الباحث هذه النتائج إلى أهمية " دور عضو هيئة التدريس في مجال البحث العلمي فهذه المهمة تقع على عاتقه بصفته الشخص الذي يمتلك المؤهلات العلمية والمهارات الفنية والقدرة البحثية على الإنتاج العلمي، فالبحث العلمي هو الوظيفة التي تميز الجامعة عن باقي المؤسسات التعليمية الأخرى، يستخدمه للتحليل والدراسة وحل المشكلات ومعالجة كل القضايا الموجودة فيه، ويعتبر التعليم الجامعي



تعليمياً ناقصاً دون تزاوجه مع البحث العلمي، كما أن البحث العلمي يمثل الركيزة الأساسية من ركائز تقويم نشاطات عضو هيئة التدريس، فانصرافه للتدريس وإهمال البحث العلمي، سيؤدي لامحالة إلى ضعف في العملية التدريسية والنزعة الإبداعية لدى عضو هيئة التدريس، فتدريب عضو هيئة التدريس على البحث العلمي وأساليبه يتحقق أثناء إعداد درجتي الماجستير والدكتوراه، والإنتاج العلمي اللازم للترقية للدرجات العلمية، بالإضافة إلى الاستمرار في ممارسة البحث العلمي والنشر العلمي في ميدان تخصصه، والإستمرارية في قراءة وتطبيق موضوعات البحث العلمي للطلبة وإعطائهم توجيهات وإرشادات في البحث، وحضور الندوات والمؤتمرات العلمية والمؤتمرات الدولية التي تنظم في ميدان تخصصه والمشاركة فيها، لأن حضور مثل هذه الملتقيات والمؤتمرات يخلق نوعاً من النقاش العلمي البناء والذي يساعد على التعرف على أفكار الباحثين ومن ثمة رفع مستوى عضو هيئة التدريس، كما يتم تقويم عضو هيئة التدريس الجامعي من حيث النشاط البحثي المستمر والإنتاج البحثي، ومدى قدرته على امتلاك عمل أبحاث علمية تطبيقية لخدمة الجامعة والمجتمع، واستخدام كل الوسائل التكنولوجية والتقنية المساعدة على الإبداع والتطوير والبحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أحمد حافظ (2004) وقد توصلت إلى أهمية إتاحة الفرصة للتفرغ العلمي والبعثات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس مع الاهتمام بتقديم الدورات المتنوعة والبرامج التدريبية التي تقوم على مشاركة جميع الأطراف المعنية في التخطيط لها. (٢)
خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس الذي ينص على "ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للكفايات المجتمعية "

جدول (8)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس: الكفايات المجتمعية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية

(ن = 235)

م	العبارة	عالية		متوسطة		ضعيفة		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	Sg	الترتيب	المستوي التقديمي
		ك	%	ك	%	ك	%						
1.	الانضمام للجمعيات العلمية والمشاركة في أنشطتها	121	51.3%	93	39.4%	22	9.3%	571	0.657	0.81%	21.66	6	عالي
2.	حضور الندوات والدورات التدريبية ومتابعة الدوريات والمجلات والنشرات التربوية والعلمية	149	63.1%	71	30.1%	16	6.8%	605	0.619	0.85%	55.113	2	عالي
3.	الانضمام كعضو باحث في فرق بحثية تهتم بدراسة مواضيع ومسائل خاصة ببيئة توطن الجامعة	120	50.8%	89	37.7%	27	11.4%	565	0.685	0.80%	01.57	7	عالي



مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة

م	العبارة	عالية		متوسطة		ضعيفة		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	كا	Sg	الترتيب	المستوي التقني
		%	ك	%	ك	%	ك							
4.	المساهمة في إعداد البرامج التدريبية المتخصصة	51.7	122	40.3	95	8.1	19	575	0.639	0.81	52.72	000.0	4	عالي
5.	حضور الدورات التدريبية المختلفة التي تنمي قدراته	53.4	126	36.0	85	10.6	25	573	0.677	0.81	60.65	000.0	5	عالي
6.	معرفة طرق إدارة مشروعات الأبحاث العلمية التطويرية لمجتمع الجامعة	55.9	132	36.4	86	7.6	18	586	0.636	0.83	63.83	000.0	3	عالي
7.	المساهمة في المشروعات التطويرية	41.1	97	39.8	94	19.1	45	524	0.745	0.74	67.21	000.0	9	متوسط
8.	المساهمة في إلقاء المحاضرات التثقيفية العامة في وسائل الإعلام	47.0	111	42.8	101	10.2	24	559	0.662	0.79	62.57	000.0	8	عالي
9.	المساهمة في اللجان المحلية والجمعيات التطوعية	64.0	151	29.2	69	6.8	16	607	0.618	0.86	62.117	000.0	1	عالي
10.	المساهمة بالكتابة في الصحافة وإصدار النشرات التعريفية التثقيفية	41.5	98	39.0	92	19.5	46	524	0.751	0.74	58.20	000.0	9	متوسط

يتضح من جدول (8) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور الخامس: الكفايات المجتمعية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية ، أن قيم التكرار للاستجابات بـ "عالية"، قد تراوحت من (97 إلى 151)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (1,41% إلى 64%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "متوسطة" قد تراوحت بين (69 إلى 101)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (2,29% إلى 42,8%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "ضعيفة" قد تراوحت بين (16 إلى 46)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (6,8% إلى 19,5%)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (524 إلى 607) ومتوسط حسابي يتراوح بين (2,22 إلى 2,57) أي مستوي تقني يتراوح بين متوسط وعالي وبالنسبة لاختبار (كا) نجد أن قيمة (كا) تتراوح بين (20,58 إلى 21,67) بمستوي معنوي (sig) يساوي (0,000) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة)

كما يتضح أن عبارة (المساهمة في اللجان المحلية والجمعيات التطوعية) جاءت في الترتيب الأول وحقت مجموع بلغ (151) تكراراً، ونسبة مئوية (64%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (86%)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـ "المساهمة في اللجان المحلية والجمعيات التطوعية" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,57) أي مستوي تقني عالي، وجاء في الترتيب التاسع عبارتي (المساهمة في المشروعات التطويرية)، و(المساهمة بالكتابة في الصحافة وإصدار النشرات التعريفية التثقيفية) حيث حققتا مجموع بلغ (97 إلى 98) تكراراً، ونسبة مئوية (1,41% إلى 41,5%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (74%)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بعبارتي (المساهمة في المشروعات



التطويرية)، و(المساهمة بالكتابة في الصحافة وإصدار النشرات التعريفية التثقيفية) في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,22) أي مستوى تقييمي متوسط.

ويعزى الباحث هذه النتائج إلى أهمية مساهمة عضو هيئة التدريس الجامعي في خدمة مجتمعه سواء كان تكليفاً أو تطوعاً في مجال تخصصه وحسب إمكانياته وخبراته وذلك من خلال المساعدة على حل المشكلات الاجتماعية التي يتعرض لها المجتمع، سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية، حيث لا يمكن لعضو هيئة التدريس الجامعي أن يحقق ذاته ويثبت وجوده، ما لم يكن ملتزماً بقضايا مجتمعه ومتطلبات نموه وازدهاره، بتقديم الاستشارات التي تعالج المشكلات الاجتماعية، ونشر المعرفة عن طريق المحاضرات والندوات العامة، والمشاركة في الأنشطة الطلابية الثقافية والفنية والرياضية، وإلقاء المحاضرات في موضوعات علمية متنوعة في مجال التخصص.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سهيل دياب (2006) والتي توصلت إلى ضرورة توفير الإمكانيات والمستلزمات لعضو هيئة التدريس الجامعي للقيام بأبحاثه ودراساته وأدواره لخدمة مجتمعه. (١١)

سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس الذي ينص على "ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للكفايات الإدارية"

جدول (9)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور السادس: الكفايات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية

(ن = 235)

م	العبارة	عالية		متوسطة		ضعيفة		المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	Sg	الترتيب	المستوى التقييمي
		ك	%	ك	%	ك	%							
1.	المساهمة في تقديم الاستشارات والإشراف على تنفيذ العقود لصالح قطاعات النشاط الحكومي والخاص	98	41.5%	92	39.0%	46	19.5%	524	2.220	0.751	0.74%	58.20	11	متوسط
2.	المعرفة بمفاهيم ونماذج القيادة الحديثة	134	56.8%	80	33.9%	22	9.3%	584	2.475	0.662	0.82%	76.79	10	عالي
3.	القدرة على إقامة علاقات إنسانية	170	72.0%	58	24.6%	8	3.4%	634	2.686	0.533	0.90%	95.174	6	عالي
4.	قبول وتشجيع الرأي الآخر	183	77.5%	48	20.3%	5	2.1%	650	2.754	0.478	0.92%	31.219	1	عالي
5.	القدرة على إدارة الأزمات واتخاذ القرارات بشكل موضوعي	169	71.6%	59	25.0%	8	3.4%	633	2.682	0.535	0.89%	13.172	7	عالي
6.	القدرة على تحديد الأهداف والعمل على تحقيقها	180	76.3%	52	22.0%	4	1.7%	648	2.746	0.474	0.92%	44.210	2	عالي
7.	القدرة على تحديد المشكلات وتحليلها وتفسيرها	181	76.7%	48	20.3%	7	3.0%	646	2.737	0.504	0.91%	36.210	3	عالي



مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة

المستوى التقييمي	الترتيب	Sg	كا	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموع	ضعيفة		متوسطة		عالية		العبارة	م
								%	ك	%	ك	%	ك		
عالي	5	000.0	25.176	%0.90	0.524	2.691	635	%3.0	7	%25.0	59	%72.0	170	القدرة على إدارة وتنظيم الاجتماعات	8.
عالي	8	000.0	85.156	%0.89	0.525	2.661	628	%2.5	6	%28.8	68	%68.6	162	المساهمة في تسهيل وتنفيذ الإدارة لواجباتها ومهامها	9.
عالي	4	000.0	21.186	%0.90	0.509	2.707	639	%2.5	6	%24.2	57	%73.3	173	الاتجاه نحو المشاركة بفعالية في اللجان والمجالس العلمية	10.
عالي	8	000.0	97.159	%0.89	0.549	2.661	628	%3.8	9	%26.3	62	%69.9	165	الإطلاع المستمر على اللوائح والأنظمة والقوانين والقرارات الجامعية والإلتزام بها وتفعيلها	11.

يتضح من جدول (9) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور السادس: الكفايات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية ، أن قيم التكرار للاستجابات بـ "عالية"، قد تراوحت من (98 إلى 183)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (41,5% إلى 77,5%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "متوسطة" قد تراوحت بين (48 إلى 92)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (20,3% إلى 39%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "ضعيفة" قد تراوحت بين (4 إلى 46)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (1,7% إلى 19,5%)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (524 إلى 650) ومتوسط حسابي يتراوح بين (2,22 إلى 2,75) أي مستوى تقييمي يتراوح بين متوسط وعالي وبالنسبة لاختبار (كا) نجد أن قيمة (كا) تتراوح بين (20,58 إلى 219,31) بمستوي معنوي (sig) يساوي (0,000) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة).

كما يتضح أن عبارة (قبول وتشجيع الرأي الآخر) جاءت في الترتيب الأول وحققت مجموع بلغ (183) تكراراً، ونسبة مئوية (77,5%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (92%)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـ "قبول وتشجيع الرأي الآخر" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,75) أي مستوى تقييمي عالي، وجاء في الترتيب الحادي عشر عبارة (المساهمة في تقديم الاستشارات والإشراف على تنفيذ العقود لصالح قطاعات النشاط الحكومي والخاص) حيث حققت مجموع بلغ (98) تكراراً، ونسبة مئوية (41,5%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (74%)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـ "المساهمة في تقديم الاستشارات والإشراف على تنفيذ العقود لصالح قطاعات النشاط الحكومي والخاص" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,22) أي مستوى تقييمي متوسط.



ويعزى الباحث هذه النتائج إلى أهمية ممارسة أعضاء هيئة التدريس بعض الأعمال الإدارية من أجل تسيير أعمال القسم والكلية والجامعة على اختلاف هياكلها، وكل هذه الممارسات محددة في القوانين المعمول بها في تسيير أعمال القسم، والكلية، الجامعة، على اعتبار أن أعضاء هيئة التدريس جزء من النظام الجامعي، وتختلف اختصاصاتهم ومسؤولياتهم باختلاف المناصب الإدارية لهم، واستخدام نماذج حديثة في القيادة كالإدارة بالأهداف والإدارة بالنتائج، وغيرها من الأساليب وما يترتب عنها من إقامة علاقات إنسانية مثل احترام وتقدير شعور الطلبة، والتشجيع على حرية الرأي والتعاون وإقامة علاقات حسنة مع الطلاب والاداريين، والإهتمام بكسب ثقة الإدارة العليا بالكلية والجامعة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من عبود مهدي علوان، ماجدة ابراهيم (2005) والتي توصلت إلى أن الأستاذ الجامعي لا يسمح للطلبة بمخالفة الأوامر والتعليمات الإدارية بأي شكل من الأشكال، أحمد حافظ (2004) التي توصلت إلى ضرورة الاهتمام برفع الوعي التدريبي للقيادات الإدارية وأعضاء هيئة التدريس، وتقديم الحوافز المادية والمعنوية والحرية الأكاديمية والمرونة لعضو هيئة التدريس، وتوفير الإمكانيات ووسائل الاتصال والتقنية الحديثة التي تزيد من فعالية برامج التنمية المهنية وربط ذلك كله بتقويم الأداء ومتطلبات ضمان الجودة في الجامعات. (١٥) (٢)

سابعاً النتائج المتعلقة بالسؤال السابع الذي ينص على " ما درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان للكفايات التكنولوجية؟"

جدول (10)

التكرارات والانحراف المعياري والأهمية النسبية والترتيب لآراء عينة الدراسة حول عبارات المحور السابع: الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية

(ن = 235)

م	العبارة	عالية		متوسطة		ضعيفة		المجموع	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	Sig	الترتيب	المستوي التقييمي
		ك	%	ك	%	ك	%						
1.	القدرة على استخدام الإنترنت بوصفه وسيط في البحث	196	83.1%	36	15.3%	4	1.7%	664	0.431	0.94%	0.000	1	عالي
2.	القدرة على الاستفادة من المكتبات الرقمية	173	73.3%	54	22.9%	9	3.8%	636	0.538	0.90%	0.000	4	عالي
3.	استثمار الوسائل التقنية في تنمية المهارات والاتجاهات والمعارف للطلاب	162	68.6%	65	27.5%	9	3.8%	625	0.553	0.88%	0.000	8	عالي
4.	استثمار الوسائل التقنية في عملية التدريس	176	74.6%	52	22.0%	8	3.4%	640	0.524	0.90%	0.000	3	عالي
5.	تسهيل وصول الطلبة إلى مصادر التعلم المختلفة	165	69.9%	63	26.7%	8	3.4%	629	0.540	0.89%	0.000	7	عالي
6.	توظيف عضو هيئة التدريس لمصادر التعلم المختلفة لخدمة العملية التعليمية	169	71.6%	59	25.0%	8	3.4%	633	0.535	0.89%	0.000	5	عالي



م	العبرة	عالية		متوسطة		ضعيفة		المجموع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	كا ²	Sig	الترتيب	المستوي التقييمي
		%	ك	%	ك	%	ك								
7.	القدرة على استخدام الحاسوب في تدريس البرامج الدراسية	176	74.6%	54	22.9%	6	2.5%	642	2.720	0.503	0.91%	29.195	0.000	2	عالي
8.	التمكن من مهارات التعلم الإلكتروني	160	67.8%	65	27.5%	11	4.7%	621	2.631	0.572	0.88%	67.144	0.000	10	عالي
9.	إتقان برامج الحزم الإحصائية Spss لتحليل البحوث	93	39.4%	100	42.4%	43	18.2%	522	2.211	0.731	0.74%	57.24	0.000	14	عالي
10.	التمكن من تقنيات البلوربونت Power Point في إنجاز وعرض المادة العلمية والبحوث	169	71.6%	58	24.6%	9	3.8%	632	2.678	0.544	0.89%	86.170	0.000	6	عالي
11.	القدرة على استخدام Data Show وعاكس الصور في التدريس والبحوث	143	60.6%	77	32.6%	16	6.8%	599	2.538	0.621	0.85%	57.102	0.000	11	عالي
12.	القدرة على تصميم المقررات الدراسية الإلكترونية	113	47.9%	93	39.4%	30	12.7%	555	2.352	0.696	0.78%	70.47	0.000	13	عالي
13.	القدرة على تصميم المواقع التعليمية على الإنترنت	82	34.7%	87	36.9%	67	28.4%	487	2.064	0.794	0.69%	75.2	252.0	15	متوسط
14.	القدرة على استخدام الإنترنت كوسيط للحوار	138	58.5%	76	32.2%	22	9.3%	588	2.492	0.662	0.83%	66.85	0.000	12	عالي
15.	القدرة على الاستخدام الأمثل لتقنيات البلاك بورد	163	69.1%	61	25.8%	12	5.1%	623	2.64	0.578	0.88%	87.150	0.000	9	عالي

يتضح من جدول (10) في آراء عينة الدراسة حول عبارات المحور السابع: الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية، أن قيم التكرار للاستجابات بـ "عالية"، قد تراوحت من (82 إلى 196)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (34,7% إلى 83,1%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "متوسطة" قد تراوحت بين (36 إلى 100)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (15,3% إلى 42,4%)، وأن قيم التكرار لاستجابات بـ "ضعيفة" قد تراوحت بين (4 إلى 67)، وبنسبة مئوية تراوحت بين (1,7% إلى 28,4%)، ونجد أن المجموع يتراوح بين (487 إلى 664) ومتوسط حسابي يتراوح بين (2,06 إلى 2,81) أي مستوى تقييمي يتراوح بين متوسط وعالي وبنسبة لاختبار (كا2) نجد أن قيمة (كا2) تتراوح بين (2,75 إلى 219,02) بمستوي معنوي (sig) يتراوح بين (0,000 إلى 0,252) أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة) في جميع العبارات ماعدا عبارة (القدرة على تصميم المواقع التعليمية على الإنترنت)

كما يتضح أن عبارة (القدرة على استخدام الإنترنت بوصفه وسيط في البحث) جاءت في الترتيب الأول وحقت مجموع بلغ (196) تكراراً، وبنسبة مئوية (83,1%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (94%)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـ "القدرة على استخدام الإنترنت بوصفه وسيط في البحث" في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,81) أي مستوى تقييمي عالي، وجاء في الترتيب الخامس عشر عبارة (القدرة على تصميم المواقع التعليمية على



الإنترنت) حيث حققت مجموع بلغ (82) تكراراً، ونسبة مئوية (34,7%) في عالية، وأهمية نسبية بلغت (69%)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بـ "القدرة على تصميم المواقع التعليمية على الإنترنت) في (عالية، متوسطة، ضعيفة)، ومتوسط حسابي (2,06) أي مستوي تقييمي متوسط.

ويعزى الباحث هذه النتائج إلى أن هناك أعضاء من هيئة التدريس تتبع أساليب وأطر تدريسية حديثة، ، والتمتع بالمهارة في مجال التخصص والقدرة على توظيف التقنية الحديثة والمكتبات الرقمية والانترنت في العملية التعليمية وتطورها وفقاً لإستراتيجية الكلية والجامعة، واستخدام مصادر جديدة للمعلومات والسعي للنمو المهني، والبعض لديه قصور في فهم التطبيقات التكنولوجية الحديثة خاصة ونحن في عصر ثورة المعلومات وتقنيات الاتصال المتطورة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من احسان محمد كنساره (2007) التي توصلت إلى أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية الضرورية كانت بدرجة كبيرة، وأن درجة الممارسة للكفايات التكنولوجية كانت بدرجة متوسطة، وأن هناك علاقة ارتباطية إيجابية كلية بين درجة الامتلاك ودرجة الممارسة ودرجة الصعوبة في الكفايات التكنولوجية، وأحمد حافظ (2004) وقد توصلت إلى أهمية توفير الإمكانيات ووسائل الاتصال والتقنية الحديثة التي تزيد من فعالية برامج التنمية المهنية وربط ذلك كله بتقويم الأداء ومتطلبات ضمان الجودة في الجامعات، وعلي آل زاهر (2004) وتوصلت إلى أهمية استخدام أساليب تقنيات الحاسب في تدريس المقررات الجامعية المختلفة، كوفمان Coffman (2016) وتوصلت إلى أن المعلمين استخدموا التكنولوجيا والاستراتيجيات التي تعلموها من برنامج التدريب عبر الانترنت، داخل فصولهم الدراسية بدرجة كبيرة. (1) (2) (17) (22)

استخلاصات البحث:

في ضوء أهداف البحث وعرض النتائج والتحليل الإحصائي للبيانات وفي حدود عينة البحث أمكن للباحث التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

1. جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية للتكرارات والنسب المئوية، بين (587 إلى 681) ومتوسط حسابي يتراوح بين (2,49 إلى 2,89) أي مستوي تقييمي عالي. مايعني وجود فروق دالة إحصائياً بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة).
2. جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية للتكرارات والنسب المئوية



بين (533 إلى 666) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢.٢٦ إلى ٢.٨٢) أي مستوى تقييمي يتراوح بين متوسط وعالي. ما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة).

٣. جاءت آراء عينة الدراسة لكفايات التقويم لأعضاء هيئة التدريس بالكلية للتكرارات والنسب المئوية بين (613 إلى 650) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٦٠ إلى ٢,٧٥) أي مستوى تقييمي عالي. ما يعني وجود فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة).

٤. جاءت آراء عينة الدراسة لكفايات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالكلية للتكرارات والنسب المئوية بين (599 إلى 657) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٥٤ إلى ٢,٧٨) أي مستوى تقييمي عالي. أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة).

٥. جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات المجتمعية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية للتكرارات والنسب المئوية بين (524 إلى 607) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٢٢ إلى ٢,٥٧) أي مستوى تقييمي يتراوح بين متوسط وعالي أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة).

٦. جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية للتكرارات والنسب المئوية بين (524 إلى 650) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٢٢ إلى ٢,٧٥) أي مستوى تقييمي يتراوح بين متوسط وعالي أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة).

٧. جاءت آراء عينة الدراسة للكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية للتكرارات والنسب المئوية بين (487 إلى 664) ومتوسط حسابي يتراوح بين (٢,٠٦ إلى ٢,٨١) أي مستوى تقييمي يتراوح بين متوسط وعالي أي أن هناك فروق دالة إحصائية بين الاستجابات الثلاثة (عالية، متوسطة، ضعيفة) في جميع العبارات ماعدا عبارة (القدرة على تصميم المواقع التعليمية على الإنترنت).

توصيات البحث:

١. عقد مؤتمرات ودورات تدريبية لتطوير كفايات أعضاء هيئة التدريس وتشجيع مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والدورات التدريبية في الكلية والجامعة.



٢. تطوير الجامعة من نظام تعزيز التدريس، وجعل التميز في مستوى كفايات أعضاء هيئة التدريس معيارًا أساسيًا للترقية إلى جانب البحث العلمي.
٣. زيادة مخصصات البحث العلمي في ميزانية الكلية والجامعة .
٤. إجراء بحوث علمية لدراسة مشكلات التنمية لكفايات أعضاء هيئة التدريس الجامعية والمشاركات العلمية والبحثية والتقييم والترقية.
٥. تشجيع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان على المشاركة في خدمة المجتمع ومجالات البحث.
٦. يمكن أن تساعد نتائج هذا البحث إدارة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان على إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وعلى اختلاف تخصصاتهم العملية والنظرية حول هذا الموضوع الأمر الذي يساهم في تحسين أدائهم التدريسي وممارسة جميع الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية .

مقترحات البحث:

- إجراء دراسات مستقبلية في مجال تنمية كفايات واحتياجات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان لتطوير أدائهم.
- إجراء دراسات لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان لتحقيق أعلى قدر ممكن من الجودة، سواء في مجال التدريس، أو مجال البحث العلمي، وخدمة المجتمع.
- إجراء دراسات لتطوير أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- إجراء دراسات في مجال أدوار أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.

المراجع :

أولاً: المراجع العربية:

١. إحسان محمد كنسارة (٢٠٠٧):مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، معهد البحوث العلمية، جامعة أم القرى.
٢. أحمد حافظ (٢٠٠٤):التنمية المهنية المستدامة لأستاذ الجامعة في ضوء متغيرات العصر، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر (العربي الثالث)، التعليم الجامعي العربي: آفاق الإصلاح والتطوير بالتعاون مع مراكز الدراسات المعرفية، ١٨ - ١٩ ديسمبر، جزء (١)، جامعة عين شمس.



٣. أحمد حسين عبد المعطي (٢٠٠٨): فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، القاهرة، دار السحاب.
٤. احمد محمد رضا (٢٠١٧) : الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
٥. امانى رفعت البحيري (٢٠١٧) :الاحتياجات التدريبية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي أثناء الخدمة ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد (٩١) مارس ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
٦. تيسير اندراوس (٢٠٠٨) :الجودة في التربية والتعليم، المؤتمر العلمي الثالث التعليم وقضايا المجتمع المعاصر ، ابريل .
٧. خالد نزيه (٢٠٠٦) :الجودة فى الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوى، عمان، دار أسامه للتوزيع والنشر .
٨. رضوان بواب (٢٠١٤) :الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف.
٩. سماح احمد صلاح الدين (٢٠١٧) : وضع مقترح للكفايات المهنية والإدارية اللازمة لموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، مجلد (١) عدد (٥٤) يناير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
١٠. سهيلة الفتلاوي ، محسن كاظم (٢٠٠٤) : تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم (النموذج في القياس والتقويم التربوي)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
١١. سهيل دياب (٢٠٠٦):المدرس الجامعي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين (أدواره المتوقعة - سماته ومقوماته)، المؤتمر العلمي الذي تنظمه جامعة الإسراء الخاصة تحت عنوان "المعلم في الألفية الثالثة - رؤية آنية ومستقبلية " يناير ، غزة، فلسطين.
١٢. صالح عبد العزيز(٢٠٠٨): التربية وطرق التدريس، دار المعارض، مصر، الجزء الثالث.
١٣. ضياء الدين زاهر. (١٩٩٥). تقويم أداء الأستاذ الجامعي .مستقبل التربية العربية، مجلد (١)، عدد (٣).
١٤. عبد الواحد الكبيسي (٢٠٠٧):القياس والتقويم تجديداً ومناقشات.عمان، دار جرير للنشر .



١٥. **عبود مهدي علوان، ماجدة إبراهيم (٢٠٠٥):** الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي في ضوء أنسنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، مجلة علوم إنسانية، السنة الثانية، العدد (٢٢) نقلاً عن موقع <http://www.uluminsania.com>
١٦. **عبير معوض محمد (٢٠١٥) :** مدى توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية بمحافظة الاسكندرية مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد (٨٣) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
١٧. **علي آل زاهر (٢٠٠٤):** برامج التطوير المهني لعضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية مجالاتها وطرق تنفيذها ومعوقاتها ومقومات نجاحها، جامعة أم القرى، مكة المكرمة
١٨. **علي حمود علي (٢٠٠٤):** تنمية وتطوير كفايات وفعالية أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي، ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي (التحديات والتطوير)، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
١٩. **عوض سالم (٢٠١١).** جودة الأستاذ الجامعي <http://eleqt.com>، صحيفة الاقتصاد الالكترونية، العدد (٦٤٣٩/٢٩) مايو.
٢٠. **واصل محمد عاطف (٢٠١٦) :** الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها
- ثانياً: المراجع الاجنبية:**

21. **Buford ،S .(2014).** Needs assessment: An analysis of approaches for assessing the needs for faculty development program at city tech ،city university of New York (New York city technical college). Dissertation abstract international ،vol.57 ،no.2 ،p.603.
22. **Coffman ،T.(2016).** On Line professional development transferring skills learned to the class room ،Capella university ،(Dai-a65/03،p.895 ،Sep2008).
23. **Orata ،P.(2015).** The Problems of the Professor of Education. The journal of higher education ،589-598.
24. **Shore ،B ،and Pinker ،S .(2013).** Research as a model for university teaching. Higher education ،vol.19،p. 178.



25. **University of Missouri. (2018).** Core competencies for MU Extension personnel. Retrieved at: <http://extension.missouri.edu/staff/core-competencies.aspx#gsc.tab=0>. Accessed on 31/3/2018.
26. **University of North Carolina. (2018).** Core competencies. Retrieved at: <https://research.unc.edu/postdoctoral-affairs/postdocs/professional-development/core-competencies/>. Accessed on 31/3/2018.