



## القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدى الشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات

أ.م.د. محمد محمد أمين عبد السلام

المقدمة:

تُعد مرحلة الشباب من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان حيث يكتسب خلالها مجموعة من القيم الاجتماعية والمهارات المختلفة والتي تنعكس على تدبير شؤونه وتنظيم علاقاته مع الآخرين في المجتمع الذي يعيش فيه، وتُعتبر الجامعة من أهم المؤسسات التي يعهد إليها المجتمع بمهمة رعاية أبنائه من الشباب وإكسابهم القيم والاتجاهات البناءة إلى جانب إكسابهم المعارف والمهارات، ولم تعد الجامعة في وقتنا الحاضر مؤسسة تعليمية فحسب بل هي منظمة ينتمي إليها الطالب خلال مرحلة من أهم مراحل الحياة ليجد فيها العلم والمعرفة ويُشبع فيها الرغبة والهوية من خلال المشاركة في جوانب النشاط المتاحة له في الجامعة من خلال إدارة رعاية الشباب بها، وهي التي يُلقي علي كاهلها إكساب الخبرات والمهارات العملية التي يُمكن من خلالها تكوين شخصية للشباب قادرة علي مواجهة الحياة العامة بكل ما تحمل من مصاعب ومشكلات.

ويرى ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٩) أن مرحلة الشباب تُعد مرحلة من مراحل عمر الإنسان تتحدد بمقياس زمني في ضوء خصائص متماثلة، يُمثلها المعيار البيولوجي المُميز لتلك المرحلة أو بمقياس سوسيوولوجي يعتمد على طبيعة الأوضاع التي يمر بها المجتمع أو بمقياس سيكولوجي أو سلوكي باعتبارها مرحلة تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية ذات الطابع الخاص. (١٣ : ١٧٨)

وقد أشارت هيا طبيشات (٢٠١٦) أن للقيم مكانة كبيرة في كافة الميادين العلمية والحياتية، حيث أنها إحدى الأسس العامة لعمليات التعليم والتكيف الإنساني، وتُعدّ الموجه والضابط للسلوك الإنساني، كما تقوم بدور مهم في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، وأن كل مجتمع يهتم بقيمه يحافظ

\* أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان.



على تميزه، فالمجتمع الذي يمتلك نظاماً قيمياً يملك مفاتيح التقدم والارتقاء التي تؤهله لمواجهة تحديات العصر وتُساعد على توقع سلوك أفرادهِ في ضوء بنائهم القيمي. (٢٠)

ويرى فلتين بالسي Velittin Balci (٢٠١٧) أن القيم تُشكل أساس الهياكل الاجتماعية حيث تلعب دوراً مهماً في تشكيل المواقف والسلوكيات في الموقف نفسه بالإضافة إلى كونها جزءاً لا يتجزأ من الهيكل الثقافي للمجتمع حتى اليوم، والمشاركة في أوجه نشاط الترويح الرياضي يُعتبر أدوات جديدة لتعليم القيم ونجد أن مسؤولية التثقيف في القيم تأتي من خلال ممارسة تلك أوجه النشاط. (٢٥)

ويذكر غسان سنو (١٩٩٨) أن القيم الاجتماعية راسخة في سلوك الفرد وتتبع من داخله ووجدانه ومن تفاعل رغباته مع متطلبات المجتمع الذي نعيش فيه، وتتكون من خلال نتائج اجتماعي، حيث يتعلم الفرد القيم ويكتسبها وينشرها ويستخدمها تدريجياً ويضيفها إلى إطاره المرجعي للسلوك ولكن هذا لا يعني أن قيم الجماعة واحدة ومتفق عليها بشكل مطلق، فالمقصود أن القيم السائدة في المجتمع تتفق في الخطوط العريضة لها وتختلف في الفروع والتفاصيل، وعندما تُصبح القيمة مقياساً عند الفرد فإنها تُؤثر في سلوكه. (١٠ : ١٩)

كما يُعرفها حامد زهران (٢٠٠٠) بأنها عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية مهمة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني، وأوجه النشاط والقيم موضوع الاتجاهات وتُعبّر عن دوافع الفرد وتمثيل الأشياء التي تُوجه رغباتنا واتجاهاتنا نحوها. (٧ : ١٥٨)

ويؤكد كل من خير الدين عويس وعصام الهلالي (٢٠٠٥) على أن القيم الاجتماعية في الرياضة ما هي إلا اختزال لثقافة المجتمع ودوافعه الأخلاقية لذلك فالفرد يشعر نحوها بارتباط انفعالي قوي، لأنها مُعبّرة عن رؤيته وحكمه على الأفعال والأهداف ومُعبّرة عن رؤيته لما هو مقبول أو غير مقبول، فهي تضع مستويات السلوك التي تكون المعايير الاجتماعية. (٨ : ١٧٩، ١٨٠)

كما يُؤكد جيم تايلور Jim Taylor (٢٠١٧) على أن القيم التي يتم غرسها في الأطفال كجزء من تجاربهم الرياضية لها تأثير كبير على كل جانب من جوانب حياتهم الرياضية وحياتهم بشكل عام، فالقيم التي تنقلها إلى الرياضيين الشباب تعمل بمثابة العدسة التي يرون من خلالها كامل مشاركتهم



الرياضية، وتُسبب في وجود علاقة صحية وإيجابية مدى الحياة مع الرياضة، ونجاح وسعادة وحياة مدفوعة بالقيمة. (٢٤)

ويري كل ديل جادو وجوميز Del Gado and Gomez أن الرياضة تُعد وسيلة للتغيير الاجتماعي قادرة على توليد المواقف والسلوكيات التي تُسهم في تعليم القيم الاجتماعية من خلال ممارستها وتتمثل هذه القيم في : مشاركة الجميع، واحترام بعضهم البعض، والتعاون، والعلاقات الاجتماعية، والصداقة، والقدرة التنافسية، والعمل الجماعي، والتعبير عن المشاعر، والمسؤولية الاجتماعية، والتعايش، والكفاح من أجل المساواة، والزمالة، والعدالة. (٢٢)

ويُوضح مصطفى السايح (٢٠٠٧) أن الرياضة تُعد ظاهرة إجتماعية تُحاول إكساب الفرد القيم الخلقية والاجتماعية المقبولة في المجتمع، وتُمارس داخل جماعات حيث المشاركة والاندماج مع الزملاء الآخرين في النشاط، وتُعتبر الرياضة وسيلة هامة للتواجد والتفاعل الاجتماعي بين الأفراد ومن ثم توطيد العلاقات الإنسانية بينهم وتعميق حسن الوعي الاجتماعي، وذلك لأن شعور الأفراد الممارسين لأوجه النشاط الرياضي والإداريين والمدربين بالمسؤولية الجماعية يُولد لديهم دوافع إيجابية قوية للتماسك والتفاعل الاجتماعي. (١٦ : ٧١، ٧٠)

ويُشير أمين الخولي (٢٠٠٢) إلى أن الرياضة تأسست عبر تاريخها على أسس من القيم الاجتماعية، ولا شك أن الأساس الأخلاقي في الرياضة من أهم الأسس والدعائم الأخلاقية التي استندت إليها الرياضة في دعم مسيرتها الإنسانية، فلقد أوجد الإنسان الرياضة وطبق عليها معاييرهِ وصبغها بصبغته الإنسانية الاجتماعية، فهو الذي وضع قواعدها ونظمها وبالطبع اقتبس ذلك من معاييرهِ ونظمه وقيمه الاجتماعية. (٥ : ٧٠)

ويُوضح مصطفى السايح (٢٠٠٧) أن الرياضة تُعد ظاهرة إجتماعية ملازمة للمجتمعات الإنسانية ذات الأنظمة الثابتة، حيث أنه لا يُوجد أي مجتمع من المجتمعات بدون نشاط رياضي، فالرياضة قد رافقت الإنسان منذ بداية الحياة وساهمت في تطويرهِ وإعداده، ونشر روح الجماعة بين



الأفراد، كما أن لها أهداف ترويحية بجانب وظيفتها في الإعداد للحياة، وفي وقتنا المعاصر أصبحت موجهة نحو الإنماء المتكامل للفرد، ونحو بناء المجتمع وزيادة تماسكه. (١٦ : ٨٦)

ويرى أمين الخولي (٢٠٠٢) أن الأنشطة الرياضية تقدم فرصاً لنمو القيم الاجتماعية المقبولة، حيث يكتسب الفرد من تفاعله مع الجماعة الرياضية مجموعة من قيمها، حيث يدفعه النشاط الرياضي الممارس مع الجماعة إلى استخدام مهاراته الفردية وقدراته لصالح الجماعة فيتعلم التعاون والتفاهم والايثار، ومن خلال التفاعل الاجتماعي يدرك الفرد أهمية تماسك الجماعة ومشاركة الفرد في الجماعة الرياضية تمكنه من بناء وتطوير علاقاته الاجتماعية وتجعله يتقبل دوره في الفريق ويمتثل إلى معايير وقيم الجماعة. (٥ : ٧٠)

ويذكر مصطفى السايح (٢٠٠٧) أن الرياضة تستند في أغلب برامجها على الجماعة لأن وحدة النشاط فيها هي الفريق وأنه لا يجوز للفرد أن يستأثر باللعب وحده وإنما يلعب مع آخرين، مما يساعد على تقوية أواصر الصداقة واكتساب الفرد للصفات الاجتماعية المطلوبة كأن تحل مكان الفردية والأناية التعاون وإنكار الذات ويتحول الفرد من الاهتمام بنفسه والتمركز حولها إلى الاهتمام بالجماعة، كما أن الرياضة تُمدنا بأنشطة ترويحية إجتماعية تهدف إلى إشاعة روح الجماعة والمرح بين الأفراد وتكوين صداقات وعلاقات إنسانية طيبة مع الغير والتلائم مع الأجواء الاجتماعية المختلفة والتكيف معها، وذلك من خلال ممارستها في الأندية ومراكز الشباب والمدارس والجامعات والمناسبات الاجتماعية المختلفة كالرحلات والمنتزهات والمعسكرات. (١٦ : ٧٨، ٧٩)

ويشير كل من محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٩) عن كراوس (Kraus) "أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ والتي يتم اختيارها وفقاً لإرادة الفرد بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب العديد من القيم". (١٥ : ٢٩)

ويشير كلا من محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٩) إلى أن الترويح الرياضي هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من أوجه النشاط البدني والرياضي، كما أنه يُعد أكثر أنواع الترويح تأثيراً على الجوانب البدنية والفسولوجية للفرد الممارس لأوجه نشاطه التي تشمل على الألعاب



والرياضات، وقد قام الحماحي بتحديد أهداف الترويح الرياضي وفقاً لطبيعتها كالتالي: أهداف (صحية، بدنية، مهارية، تربوية، نفسية، اجتماعية، ثقافية، إقتصادية). (١٥ : ٨٤ - ٩٤)

وأهداف أوجه نشاط الترويح الرياضي تُعد من أهم البرامج التي يُمكن من خلالها غرس القيم الايجابية السوية لدى الشباب، حيث يؤكد بوتز (Butz ٢٠٠٠) على أن تعزيز العلاقات الاجتماعية للفرد مع الآخرين، وتحسين عملية التكيف الشخصي والاجتماعي وتزويد الفرد بالقيم والاتجاهات ومعايير السلوك الرياضي القويم لتأهيله ليكون مواطناً صالحاً في مجتمعه، تتم من خلال مُمارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي والذي يُعد من أساليب إدماج الفرد مع مجتمعه. (٢٣ : ٧٨)

ويُضيف ماهر أبو المعاطى (٢٠٠٩) "أن استثمار أوقات الفراغ بمُمارسة الأنشطة الترويحية يُعتبر مدخلاً ملائماً لحل الكثير من المشكلات التي قد تُواجه الشباب في الحياة المعاصرة". (١٣ : ١٥٨)

ويُشير محمد الحماحي وعابدة عبد العزيز (٢٠٠٩) إلى أن مُصطلح مرحلة الشباب يُطلق عليها مرحلة التعليم الجامعي للطلاب من سن (١٨ - ٢١ سنة) حيث تهتم رعاية الطلاب بإدارة الجامعة والكليات بجميع أوجه النشاط الترويحي التي تُمارس وفقاً لأسس اختيارية تخضع لرغبة الطلاب ولاحتياجاتهم وظروف الجامعة أو للوقت المتيسر للطلاب للمُمارسة بغرض استثمار أوقات فراغه ومن أهمها أوجه نشاط الترويح الرياضي وذلك من خلال: تنظيم بطولات ودورات تنشيطية سواء داخل الكليات أو على مستوى الجامعة أو التي يُشارك فيها طلاب الجامعات المختلفة للألعاب والرياضات الفردية والجماعية، أو إتاحة توقيتات للمُمارسة بملاعب الجامعة. (١٥ : ١٩٨ ، ٢٠٣)

**مشكلة البحث وأهميته:**

ويعود الاهتمام بموضوع القيم إلى كونها ترتبط بحياة الأفراد وعلاقاتهم وسلوكياتهم حيث يذكر إسماعيل عبد الفتاح (٢٠٠١) بهذا الخصوص نقلاً عن بعض المختصين في هذا المجال أن للقيمة أهمية خاصة في حياة الفرد والمجتمع، فيها تتشكل الثقافة، ومن خلالها تتأكد الروابط والعلاقات الاجتماعية، فأهميتها ترجع إلى أنها لا تقف عند مستوى التفكير الفلسفي، بل تتعداه وترتبط بأهداف ودوافع السلوك لديه. (٣ : ١٠)



وتأتي أهمية القيم الاجتماعية في حياة الفرد من حيث مساهمتها مساهمة فعالة في بناء شخصيته وتشكيل تفكيره والارتقاء بإمكانياته، وذلك لإرتباطها بمعنى الحياة ذاتها، كما أن المشاركة في أى نشاط من أوجه النشاط الرياضي تُكسب الفرد كثيراً من الخبرات والقيم الاجتماعية التي تدعم حياته وتكون اتجاهات سليمة بها أساسها رضاؤه عن نفسه وعن انتماءاته، وعن دوره الذي يقوم به نحو الآخرين، وتُثمي في نفسه خدمة الصالح العام واحترام الغير، وإعتزازه بالانتماء للجماعة والإخلاص لها، وإعتزاز الجماعة بانتمائه إليها، مما يؤثر تأثيراً فعالاً في تدعيم شخصيته وفي تماسك المجتمع وإنسجام أفرادها. (١٦: ٧٦ ، ٧٧)

وترجع أهمية الدراسة الحالية بأنها تقدم بعض القيم الاجتماعية المكتسبة من ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لطلاب الجامعة، بهدف مراعاتها عند وضع برامج أوجه نشاط الترويح الرياضي كي تلبي حاجات الشباب من خلال تزويدهم ببعض القيم الاجتماعية التي يجب أن يتنبهوا لها أثناء التخطيط والتركيز عليها. واعتبار هذه الأنشطة ظاهرة اجتماعية ذات صلة وثيقة بالحياة والبناء الاجتماعي الشامل.

كما ترجع أهمية الدراسة الحالية في التعرف على أثر ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي على بعض القيم الاجتماعية لدى طلاب الجامعة نظراً لأن تفهم القيم الاجتماعية جيداً باعتبارها موجهات للسلوك وأن تعديل هذا السلوك يتطلب أولاً تعديل القيم والاتجاهات السائدة فإذا ما تغيرت تلك القيم تغير طبقاً لها السلوك.

لقد لاحظ الباحث تركيز المسؤولين عن تنفيذ أوجه نشاط الترويح الرياضي بالجامعة على الجانب التنافسي فقط وفقاً لخطة نشاط الجامعة والتي غالباً يُشارك بها الطلاب الرياضيين، وبالتالي يُوجد قصور في برامج أوجه نشاط الترويح الرياضي المقدمة للطلاب بالجامعة بهدف إكساب القيم الاجتماعية وقد يرجع ذلك لضعف الامكانيات ببعض الكليات وقلة وعي الطلاب بأهمية ممارسة هذه الأنشطة، ونظراً لندرة الدراسات التي تناولت القيم الاجتماعية المكتسبة من ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدى الشباب الجامعي -في حدود علم الباحث-.



لذا يري الباحث أن مشكلة الدراسة الحالية تتحدد في كونها تهتم بالتعرف على القيم الاجتماعية المكتسبة من ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدى الشباب الجامعي والتي تُعتبر ذات تأثير فعال في قيم الفرد واتجاهاته نحو استثمار وقت الفراغ في نشاط هادف وبناء يُساعد على التعديل من سلوك الأفراد.

#### هدف البحث :

- يهدف البحث إلى التعرف على القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي للشباب الجامعي وفقاً لبعض المتغيرات (الجنس - نوع الكليات " النظرية، العملية " ) من خلال:
- 1- دراسة القيم الاجتماعية المكتسبة من ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدى الشباب الجامعي.
  - 2- الفروق بين طلاب وطالبات الجامعة في القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي.
  - 3- الفروق بين طلبة الكليات النظرية والكليات العملية في القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي.
  - 4- الفروق بين الطلاب في القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي.
  - 5- الفروق بين الطالبات في القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي.

#### مصطلحات البحث :

#### الشباب الجامعي:

هم الأفراد الذين تم اكتمال نموهم البيولوجي من الناحية البنائية والوظيفية، ويتميزون بالطاقة والحيوية والقدرة على تحمل المسؤولية الاجتماعية، كما يتميزون بالنضج العقلي والقدرة على التعلم وإتخاذ القرار والقدرة على تمييز ما ينفعهم وما يضرهم.(١٩: ٣٢٨٥)



## القيم :

هى عواطف ومشاعر يتمسك بها الفرد والجماعة، ومظاهر القيمة تتواجد فعلاً كحقيقة علمية، فالقيم يُمكن تمييزها وتحديدتها ووصلها وتصنيفها ومقارنتها باستخدام طرق علمية. (١٩:٩)

## القيم الاجتماعية:

عبارة عن تنظيمات لمفاهيم وأحكام انفعالية عامة نحو الأفراد والأشياء المختلفة لأوجه النشاط، وأن القيم هي نتاج اجتماعي يتعلمه الفرد ويكتسبه بالتدريج ويُضيف إليه. (٨: ١٧٣)

## تعريف القيم الاجتماعية إجرائياً:

هى مجموعة القيم التي تعكس علاقة الفرد بالآخرين وارتباطه بهم والتعاون معهم والتضحية من أجلهم بحيث تكون سلوكياته مقبولة لدى الجماعة التي ينتمي إليها وذلك من خلال توظيف مواقف أثناء مُمارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي يُطبقها الشباب بهدف إكسابهم القيم الاجتماعية وتمييزها لديهم. " تعريف إجرائي "

## الدراسات المرتبطة :

- قام كلا من فيلتين بالشي وأوفنك أديفسيلر Övünç Er deveciler and Velittin Balci بدراسة بعنوان "آراء بعض مديري الرياضة حول تعليم القيم من خلال الرياضة" بهدف تحليل وجهات نظر بعض مديري نادي هواة الرياضة حول تعليم الرياضيين القيم من الرياضة والتأكد من أن الرياضة والمشاركة في الألعاب الرياضية تُعتبر أدوات جديدة لتعليم القيم، واستخدم الباحثان المقابلة المقننة - كأداة لجمع البيانات - على عينة من رؤساء ونواب رؤساء بعض أندية الهواة الرياضية العاملة في أنقرة، وقد توصلت أهم النتائج إلى أن للمديرين قيماً بارزة مثل: المسؤولية، التسامح، التواصل، الحب، الاحترام، المشاركة، التعاون، الوفاء، الاخلاص، الشجاعة، الطاعة، الصدق، الاجتهاد، الصحة، كما توصل المديرون الذين شاركوا في الدراسة إلى أن وعيهم لم يحدث بما فيه الكفاية حول تعليم القيم، ويجب أن يتم نقل بعض الأساليب والنماذج فيما يتعلق بنقل هذه القيم إلى زملاء العمل.



- قام بشير العلوان (٢٠١٧) (٦) بدراسة بعنوان "القيم الاجتماعية الممارسة لدى لاعبي الكرة الطائرة في الأردن" بهدف التعرف على القيم الاجتماعية الممارسة لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين في الأردن، والتعرف أوجه الاختلاف في هذه القيم وفقاً لمتغيرات الخبرة في اللعب وقد قام الباحث بتطبيق الاستبيان من إعداده - كأداة لجمع البيانات - على عينة عمدية من اللاعبين تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، وقد أظهرت أهم النتائج أن القيم الاجتماعية الممارسة من قبل لاعبي الكرة الطائرة الناشئين في الأردن جاءت بدرجة متوسطة وقد تراوحت جميع القيم بين المرتفع والمتوسط، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات اللاعبين وفقاً لمتغيري (الخبرة في اللعب، والبيئة).

- قامت فايذة بو غالية (٢٠١٥) (١١) بدراسة بعنوان "تأثير القيم الاجتماعية على صورة الجسم وعلاقتها باتجاهات طالبات معهد التربية البدنية نحو النشاط البدني الرياضي : دراسة ميدانية لمعهد التربية البدنية والرياضية في جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف" بهدف التعرف على تأثير القيم الاجتماعية على صورة الجسم وعلاقتها بالاتجاهات للطالبات نحو النشاط البدني الرياضي في جامعة الشلف وذلك بمعرفة اثر القيم الاجتماعية على صورة الجسم لديهن وعلاقة كل من القيم الاجتماعية بالاتجاهات وعلاقة صورة الجسم بالاتجاهات وقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس القيم الاجتماعية من إعدادها وقياس الصورة الجسدية لمحمد حسن علاوي، وقياسات الاتجاهات النفسية لكينيون - كأدوات لجمع البيانات - على عينة عمدية من الطالبات الموجودة في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الشلف، وقد أسفرت أهم النتائج عن وجود علاقة بين القيم الاجتماعية وصورة الجسم كلما انخفضت صورة الجسم انخفض معها القيم الاجتماعية والعكس صحيح فكلما ارتفعت صورة الجسم ارتفعت معها القيم الاجتماعية، كما يُوجد علاقة ارتباطية في بعض أبعاد في كل من المقياسين للقيم الاجتماعية والاتجاهات، ويُوجد علاقة ارتباطية صورة الجسم واتجاهات الطالبات نحو النشاط البدني فكلما كان التقدير مرتفع لصورة الجسم لدي الطالبات زاد معه الاتجاه في كل أبعاد الستة للمقياس والعكس صحيح.



- قام كلا من أشرف أحمد عبد القادر وآخرون (٢٠١٥) (٤) بدراسة بعنوان "القيم الخلقية وعلاقتها بجودة الحياة لدي عينة من طلاب الجامعة" بهدف التعرف علي طبيعة العلاقة الارتباطية بين القيم الخلقية وأبعادها (الصدق، الأمانة، الصبر، الإيثار، التسامح، تحمل المسؤولية) وجودة الحياة وأبعادها (النفسية، الصحية، التربوية، الاجتماعية) لدي عينة من طلاب الجامعة، وكذلك معرفة أثر متغيري الجنس والتخصص الدراسي والتفاعل بينهما علي كل من القيم الخلقية وأبعادها وجودة الحياة وأبعادها، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٨) طالباً وطالبة من طلاب جامعة بنها، تتراوح أعمارهم بين (١٩-٢٢) عاماً، واستخدم الباحثين مقياس القيم الخلقية (إعداد الباحثين) ومقياس جودة الحياة من (إعداد الباحثين) وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات طلاب الجامعة على مقياس القيم الخلقية وأبعاده ودرجاتهم على مقياس جودة الحياة وأبعاده مما يعني أنه كلما ارتفع مستوى القيم الخلقية ارتفع مستوى الشعور بجودة الحياة، وكلما ارتفع مستوى جودة الحياة ارتفع مستوى القيم الخلقية، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً للمقياسين وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي.

- قام كلا من مرايمي حمزة، معاطو محمد (٢٠١٥) (١٨) بدراسة بعنوان "دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته بالقيم الاجتماعية في الطور الثانوي" بهدف التعرف علي دوافع طلاب (المدينة والريف) والمقارنة بينهم والتعرف على الفروق في دوافع ممارسة النشاط البدني لدى الطلاب تبعاً لمتغير المستوى الدراسي والتعرف على مدى مساهمة النشاط البدني تنمية قيمتي التعاون والاحترام لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة طلاب المرحلة الثانوية بثانويتي عين الدفلي وبورا شد، واستخدم الباحثان مقياس للدوافع (إعداد الباحثان) واستبيان لقياس القيم (إعداد الباحثين)، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن النشاط البدني الرياضي التربوي يُنمي قيمتي التعاون والاحترام.

- قامت كل من حفيظة هارون وأزلينا قمر الدين Hafizah Harun & Azlina Kamaruddin بدراسة بعنوان "القيم الاجتماعية للرياضيين في معهد التعليم العالي" بهدف التعرف على القيم الاجتماعية للرياضيين في معهد التعليم العالي، وقد قام الباحثون بتطبيق استبيان من إعداد



سانتا كلارا حول قوة الإيمان الديني - كأداة لجمع البيانات - على عينة من الطلاب والطالبات الممارسين للرياضة وغير الممارسين من مؤسسة محلية للتعليم العالي، وقد أظهرت أهم النتائج أن الرياضيين ينظرون إلى أنفسهم على أنهم أكثر تديناً، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإنجازات الأكاديمية، في حين اعترف ١٦ ٪ من الرياضيين بالإنغماس في السلوكيات المنحرفة بشكل عام، دعمت النتائج البحث السابق الذي يفيد بأن القيم الاجتماعية للرياضيين وتجاربهم قد لا تختلف نسبياً عن غير الرياضيين.

- قام أحمد محمد الزبون (٢٠١٢)(١) بدراسة بعنوان "المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء" بهدف معرفة طبيعة العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية ومنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية بالأردن، وقد قام الباحث بتطبيق استبيان منظومة القيم من إعداده ، ومقياس المسؤولية الاجتماعية من إعداده- كأدوات لجمع البيانات - على عينة عشوائية من طلبة جامعة البلقاء التطبيقية بالأردن، وقد توصلت أهم نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المسؤولية الاجتماعية ومنظومة القيم الممارسة لدى طلبة الجامعة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المسؤولية الاجتماعية تعزى لمُتغيري الكلية والتخصص، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المسؤولية الاجتماعية تعزى لمُتغيري الجنس والمستوى الدراسي لدى طلبة الجامعة.

- قامت نهاد البطيخي (٢٠١١)(٢١) بدراسة بعنوان "بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية" بهدف بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية، وقد قامت الباحثة ببناء مقياس من إعدادها - كأداة لجمع البيانات - على عينة عشوائية من الطلاب والطالبات الممارسين للأنشطة الرياضية، وقد توصلت الباحثة إلى مقياس للقيم مكون من (٣٨) مفردة موزعة على ستة محاور وهي : (المسؤولية، الصدق، الجمال، التعاون، الاجتماعية، التنافس) وقد أشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن طلبة الجامعة الأردنية الممارسين للأنشطة الرياضية يمتلكون قيماً تربوية بدرجة عالية.



- قام مجدوب عبد الكريم (٢٠١١) (١٤) بدراسة بعنوان "دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة" بهدف التعرف على دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة، وقد قام الباحث بتطبيق استبيان من إعداده - كأداة لجمع البيانات - على عينة عشوائية من أساتذة التربية البدنية والرياضة، وقد أشارت أهم نتائج الدراسة إلى التركيز على القيم الخلقية في الميدان التربوي وإقامة المحاضرات والندوات التي تعرف بأهميتها وضرورة التمسك بها ومنح المكافآت لأكثر التلاميذ إلتزاماً بها أثناء ممارسة النشاط.

- قام أحمد محمد عبد السلام (٢٠٠٨) (٢) بدراسة بعنوان "بناء مقياس لنسق القيم الترويحية لدى كبار السن" بهدف بناء مقياس لنسق القيم الترويحية لدى كبار السن، وقد قام الباحث ببناء المقياس - كأداة لجمع البيانات - على عينة طبقية عشوائية من كبار السن من القاهرة والجيزة، وقد خلص الباحث بمحاور المقياس لدى كبار السن وهي قيم: الجمالية، تحقيق الذات، الدينية، الصحة وممارسة النشاط الحركي، تحمل المسؤولية، الشخصية، الأمان، الرضا، الاجتماعية.

#### إجراءات البحث

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لملاءمته لتحقيق هدف البحث.

#### مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث الحالي في الشباب الجامعي المترددين على أنشطة الترويح الرياضي بإدارة رعاية الشباب بجامعة حلوان.

#### عينة البحث:

بلغت عينة البحث (٦٢٣) فرد بواقع (٤٠٦) ذكور، (٢١٧) إناث من الشباب الجامعي الذين يتراوح أعمارهم من (١٨ : ٢٣) سنة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من (٨) كليات بجامعة حلوان بواقع (٤) كليات عملية و(٤) كليات نظرية تتميز بأكبر نسب مشاركة في النشاط الرياضي بالجامعة، حيث تم توزيع عدد (٨٠٠) استمارة بواقع (١٠٠) استمارة لكل كلية وتم استبعاد عدد (١٧٧) استمارة لعدة



أسباب منها عدم اكتمال الاستجابات أو عدم تسليمها مرة أخرى، كما استعان الباحث بعدد (٨٠) طالباً وطالبة من الشباب الجامعي كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بغرض حساب المعاملات العلمية للقائمة، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث الأساسية والإستطلاعية.

جدول (١)  
توصيف عينة البحث الأساسية والإستطلاعية

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية			اسم الكلية	
%	العدد	%	إجمالي	إناث		ذكور
٪١٢.٥	١٠	١٢.٣٦	٧٧	-	٧٧	التربية الرياضية بنين
٪١٢.٥	١٠	١١.٠٨	٦٩	٦٩	-	التربية الرياضية بنات
٪١٢.٥	١٠	١١.٤٠	٧١	١٩	٥٢	التربية الفنية
٪١٢.٥	١٠	١٠.٩١	٦٨	١٨	٥٠	الفنون التطبيقية
٪١٢.٥	١٠	١٣.٤٨	٨٤	٢٩	٥٥	كلية الآداب
٪١٢.٥	١٠	١٣	٨١	٢٣	٥٨	التربية
٪١٢.٥	١٠	١٤.١٣	٨٨	٢٨	٦٠	الخدمة الاجتماعية
٪١٢.٥	١٠	١٣.٦٤	٨٥	٣١	٥٤	التجارة
٪١٠٠	٨٠	٪١٠٠	٦٢٣	٢١٧	٤٠٦	الإجمالي

يتضح من جدول (١) أنه بلغ إجمالي العينة الأساسية (٦٢٣) طالب وطالبة، في حين بلغ إجمالي العينة الاستطلاعية (٨٠) طالب وطالبة من خارج العينة الأساسية.

أدوات جمع البيانات :

أولاً: المسح المرجعي:

قام الباحث بإجراء مسح للمراجع والدراسات التي أجريت في مجال القيم الاجتماعية بغرض إجراء حصر للقيم التي تم تناولها والتعرف على نسبة الاتفاق عليها، وبلغ عدد الدراسات والمراجع التي تم إجراء المسح لها (٢٧) مرجع (مرفق ١)، وجدول (٢) يوضح نتائج المسح المرجعي.



جدول (٢) نسبة الاتفاق على القيم الاجتماعية وفقاً لنتائج المسح المرجعي

الترتيب	نسبة الاتفاق	التكرار	القيم الاجتماعية	م	الترتيب	نسبة الاتفاق	التكرار	القيم الاجتماعية	م
١٨	١١.١١	٣	الشجاعة	٣١	٢	٤٨.١٥	١٣	تحمل المسؤولية	١
٩	١٨.٥٢	٥	اللياقة البدنية	٣٢	٤	٤٠.٧٤	١١	الصدق	٢
٢٤	٧.٤١	٢	المواطنة الصالحة	٣٣	١٢	١٤.٨١	٤	الاجتماعية	٣
١٢	١٤.٨١	٤	الوفاء	٣٤	١٢	١٤.٨١	٤	الجمال	٤
٢٤	٧.٤١	٢	المودة	٣٥	١	٥١.٨٥	١٤	التعاون	٥
٢٤	٧.٤١	٢	التضامن	٣٦	٧	٢٩.٦٣	٨	التنافس	٦
٨	٢٢.٢٢	٦	الإيثار	٣٧	٢٤	٧.٤١	٢	الطاعة	٧
٢٤	٧.٤١	٢	الإصلاح	٣٨	٤	٤٠.٧٤	١١	الأمانة	٨
٤١	٣.٧٠	١	النزاهة	٣٩	٦	٣٣.٣٣	٩	التسامح	٩
٢٤	٧.٤١	٢	اخلاقيات العمل	٤٠	١٨	١١.١١	٣	العدل	١٠
١٨	١١.١١	٣	الانضباط	٤١	١٨	١١.١١	٣	التواضع	١١
٩	١٨.٥٢	٥	الاستمتاع / المرح	٤٢	٤١	٣.٧٠	١	الاصرار	١٢
٤١	٣.٧٠	١	المرونة	٤٣	١٢	١٤.٨١	٤	النظافة	١٣
١٢	١٤.٨١	٤	الصبر	٤٤	٩	١٨.٥٢	٥	النظام	١٤
٤١	٣.٧٠	١	العزيمة	٤٥	٢٤	٧.٤١	٢	التفكير السليم	١٥
٤١	٣.٧٠	١	احترام النظم والقوانين	٤٦	٢٤	٧.٤١	٢	المشاركة	١٦
٢٤	٧.٤١	٢	دينية	٤٧	٢	٤٨.١٥	١٣	الاحترام	١٧
٤١	٣.٧٠	١	التميز	٤٨	٢٤	٧.٤١	٢	الصداقة	١٨
٢٤	٧.٤١	٢	التعاطف	٤٩	٤١	٣.٧٠	١	العلاقات الاجتماعية	١٩
٤١	٣.٧٠	١	القيادة	٥٠	١٨	١١.١١	٣	التعبير عن المشاعر	٢٠
٢٤	٧.٤١	٢	الالتزام	٥١	٤١	٣.٧٠	١	التعاشير	٢١
٤١	٣.٧٠	١	العمل الجماعي	٥٢	٤١	٣.٧٠	١	الكفاح	٢٢
٢٤	٧.٤١	٢	الاخلاص	٥٣	٤١	٣.٧٠	١	الزمالة	٢٣
٢٤	٧.٤١	٢	الشوري	٥٤	٢٤	٧.٤١	٢	تماسك المجموعة	٢٤
٢٤	٧.٤١	٢	الكرم	٥٥	٤١	٣.٧٠	١	الاهتمام	٢٥
٤١	٣.٧٠	١	تحقيق الذات	٥٦	٤١	٣.٧٠	١	الهيبة	٢٦
٤١	٣.٧٠	١	الأمان	٥٧	٤١	٣.٧٠	١	التواصل	٢٧
٤١	٣.٧٠	١	الرضا	٥٨	١٨	١١.١١	٣	الحب	٢٨
٤١	٣.٧٠	١	الشخصية	٥٩	٢٤	٧.٤١	٢	الاجتهاد	٢٩
					١٢	١٤.٨١	٤	الصحة	٣٠



يتضح من جدول (٢) أنه بلغ إجمالي عدد القيم الاجتماعية التي تم حصرها من خلال المسح المرجعي (٥٩) قيمة، حيث بلغ عدد القيم التي تم الاتفاق عليها بنسبة تعدت (١٠٪) (٢٣) قيمة وهي مرتبة وفقاً لنسبة الاتفاق كما يلي: (التعاون، تحمل المسؤولية، الاحترام، الصدق، الأمانة، التسامح، التفاس، الإيثار، النظام، اللياقة البدنية، الاستمتاع، الاجتماعية، الجمال، النظافة، الصحة، الوفاء، الصبر، العدل، التواضع، التعبير عن المشاعر، الحب، الشجاعة، الانضباط).

### ثانياً: قائمة القيم الاجتماعية:

قام الباحث ببناء قائمة للقيم الاجتماعية المكتسبة من خلال ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدى الشباب الجامعي وذلك من خلال إتباع الخطوات الإجرائية التالية:  
( أ ) تحديد أبعاد القائمة:

تم تحديد أبعاد القائمة بالاسترشاد بنتائج المسح المرجعي، حيث قام الباحث باختيار القيم الاجتماعية التي حصلت على نسبة إتفاق أكبر من (١٠٪) وبلغ عددها (٢٣) قيمة وتم إدراجها في استمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول مدى مناسبتها لتمثيل أبعاد قائمة القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لدى الشباب الجامعي (مرفق ٢)، وتم عرض الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء الأكاديميين المتخصصين في مجال علم النفس وعلم الاجتماع الرياضي والترويح الرياضي وبلغ عددهم (٥) خبراء\*، وجدول (٣) يوضح نسبة إتفاق السادة الخبراء على أبعاد القائمة.

جدول (٣) نسبة إتفاق السادة الخبراء على أبعاد القائمة

م	الأبعاد	التكرار	نسبة الاتفاق	م	الأبعاد	التكرار	نسبة الاتفاق
١	تحمل المسؤولية	٥	٪١٠٠	١٣	الاحترام	٥	٪١٠٠
٢	الصدق	٤	٪٨٠	١٤	التعبير عن المشاعر	٣	٪٦٠
٣	الاجتماعية	١	٪٢٠	١٥	الحب	٢	٪٤٠
٤	الجمال	١	٪٢٠	١٦	الصحة	٣	٪٦٠
٥	التعاون	٥	٪١٠٠	١٧	الشجاعة	١	٪٢٠

\* أ.د. محمد الحماحي ، أ.د. عصام الهلالي ، أ.د. عايدة عبد العزيز ، أ.د. بلال عبد العزيز بدوي ، أ.د. وائل رفاعي



م	الأبعاد	التكرار	نسبة الاتفاق	م	الأبعاد	التكرار	نسبة الاتفاق
٦	التنافس	٤	٪٨٠	١٨	اللياقة البدنية	٣	٪٦٠
٧	الأمانة	٤	٪٨٠	١٩	الوفاء	١	٪٢٠
٨	التسامح	٥	٪١٠٠	٢٠	الإيثار	٢	٪٤٠
٩	العدل	١	٪٢٠	٢١	الانضباط	١	٪٢٠
١٠	التواضع	٢	٪٤٠	٢٢	الاستمتاع	٥	٪١٠٠
١١	النظافة	٢	٪٤٠	٢٣	الصبر	٢	٪٤٠
١٢	النظام	٣	٪٦٠				

يتضح من جدول (٣) أنه تراوحت نسب إتفاق السادة الخبراء على الأبعاد ما بين (٢٠٪) إلى (١٠٠٪)، وارتضى الباحث بقبول الأبعاد التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر، وبهذا تم استبعاد عدد (١٥) بُعد، في حين تم قبول عدد (٨) أبعاد وهي (تحمل المسؤولية، التعاون، التسامح، الاستمتاع، الصدق، الأمانة، الاحترام، التنافس) لثُمَّثل أبعاد قائمة القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال مُمارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي لدى الشباب الجامعي وفقاً لآراء السادة الخبراء.

#### (ب) صياغة المفردات الخاصة بكل بُعد بالقائمة:

قام الباحث بصياغة المفردات الخاصة بكل بُعد من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة التي تناولت القيم الاجتماعية حيث بلغ إجمالي عدد مفردات القائمة في صورتها الأولية (٨٤) مفردة (مرفق ٣)، و جدول (٤) يُوضح توصيف القائمة في صورتها الأولية.

#### جدول (٤) توزيع المفردات على أبعاد القائمة في صورتها الأولية

م	الأبعاد	عدد المفردات	النسبة المئوية
١	تحمل المسؤولية	١٦	٪١٩.٠٥
٢	التعاون	١٥	٪١٧.٨٦
٣	التسامح	١٥	٪١٧.٨٦
٤	الاستمتاع	٥	٪٥.٩٥
٥	الصدق	١٠	٪١١.٩٠
٦	الأمانة	٦	٪٧.١٤
٧	الاحترام	١١	٪١٣.١٠
٨	التنافس	٦	٪٧.١٤
	إجمالي عدد المفردات	٨٤	٪١٠٠



يتضح من جدول (٤) أنه بلغ إجمالي عدد مفردات القائمة في صورتها الأولية (٨٤) مفردة موزعة على عدد (٨) أبعاد. (مرفق ٣)  
المعاملات العلمية  
أولاً : صدق القائمة :

تحدد قيمة أدوات القائمة في ضوء مدى صلاحيتها لقياس الجانب الذي وضعت من أجله قياساً فعلياً ودقيقاً دون أن تُعطي أى مؤشر لقياس جوانب أخرى، بمعنى أن القياس الصادق يقيس ما وضع من أجله ولا يقيس شيئاً مختلف عنه أو بالإضافة له، ولتقنين صدق القائمة قام الباحث بما يلي :

#### (أ) صدق المضمون أو المحتوى : content Validity

ويُمكن أن يُطلق عليه الصدق المنطقي Logical Validity أو الصدق بحكم التعريف Validity by Divination أو صدق عينة الاختبار، فالصدق بهذا المفهوم يتناول البحث مفردات القائمة ومحتوياتها، والقائمة الصادقة منطقياً هي القائمة التي تُمثل تمثيلاً سليماً للميادين المراد دراستها. حيث تم عرض القائمة على مجموعة من المتخصصين\* في مجال علم النفس وعلم الاجتماع الرياضي والترويج الرياضي، وطلب الباحث منهم تحديد ما يلي :

- ١- ما إذا كانت المفردات تنتمي إلى البُعد الذي حدده الباحث ؟
- ٢- ما إذا كانت المفردة موجبة أو سالبة ؟

وتم استبعاد عدد (١٣) مفردة لحصولها على نسب إتفاق أقل من (٨٠٪)، وهي المفردات أرقام (٩، ١٤، ١٩، ٢٢، ٢٦، ٣٠، ٣٣، ٣٥، ٣٨، ٤١، ٤٣، ٤٥، ٦٠) كما قام الباحث بتعديل صياغة بعض المفردات التي أجمع المحكمين على تغيير صياغتها حتى تصبح أكثر وضوحاً لعينة التقنين، وبهذا أصبح عدد مفردات القائمة (٧١) مفردة موزعة على عدد (٨) أبعاد وفقاً لآراء السادة الخبراء (مرفق ٤)، كما تم استطلاع آراء الخبراء حول ميزان التقدير المقترح للاستجابة على القائمة "موافق (٣ درجات)، موافق إلى حد ما (٢ درجة)، غير موافق (١ درجة)" ووافق السادة الخبراء بنسبة إتفاق (١٠٠٪) على ميزان التقدير المقترح للاستجابة على القائمة.

\* د. محمد الحماصي ، د. عصام الهلالي ، د. عايدة عبد العزيز ، د. بلال عبد العزيز بدوي ، د. وائل رفاعي



(ب) صدق الاتساق الداخلي internal consistency:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) قيم معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد القائمة (ن=٨٠)

م	تصل المسؤولية	م	التعاون	م	التسامح	م	الاستمتاع	م	الصدق	م	الأمانة	م	الاحترام	م	التنافس
١	٠.٨١٦	١	٠.٩٥٨	١	٠.٨٤٦	١	٠.٧٧٧	١	٠.٩٤٢	١	٠.٦٤٦	١	٠.٦٦٩	١	٠.٩٧٢
٢	٠.٧٥٢	٢	٠.٩٤١	٢	٠.١٠	٢	٠.٨٨٥	٢	٠.٩٤٢	٢	٠.٧٥٩	٢	٠.٧٨٠	٢	٠.٩٧٢
٣	٠.٨٥١	٣	٠.١٤٤	٣	٠.٨٣٥	٣	٠.٦٨٥	٣	٠.١٦١	٣	٠.١٥١	٣	٠.٨٥٩	٣	٠.٩٧٥
٤	٠.٠٨٥	٤	٠.٩٦١	٤	٠.٨٧٣	٤	٠.٧٨٤	٤	٠.١٥٧	٤	٠.٨٩٢	٤	٠.٦٥٩	٤	٠.٩٧٨
٥	٠.٧١٥	٥	٠.٩٣٦	٥	٠.١٣٦	٥	٠.٨٤٣	٥	٠.٦٦٤	٥	٠.١٣٠	٥	٠.٧٧٧	٥	٠.٩٧٧
٦	٠.٨٦٤	٦	٠.٩١٣	٦	٠.٧٣٠	٦		٦	٠.٠٠٦	٦	٠.٨٩٧	٦	٠.٠٧٤	٦	٠.٩٦٥
٧	٠.٧٤٨	٧	٠.٩٥٩	٧	٠.٠٤٥	٧		٧	٠.٧٤٩	٧		٧	٠.٦٥٥	٧	
٨	٠.٥٦٠	٨	٠.٩٢٥	٨	٠.٦٥٤	٨		٨	٠.٧٦٣	٨		٨	٠.٥٨٠	٨	
٩	٠.٠٧	٩	٠.٩٥٦	٩	٠.٦٤٤	٩		٩	٠.٨٦٩	٩		٩	٠.٠٥٩	٩	
١٠	٠.٦٣٧	١٠	٠.١٢٠	١٠		١٠		١٠		١٠		١٠	٠.٨٦٩	١٠	
١١	٠.٧٢١	١١	٠.٩٥٢	١١		١١		١١		١١		١١	٠.٦١٤	١١	
١٢	٠.٦٢٥	١٢		١٢		١٢		١٢		١٢		١٢		١٢	
١٣	٠.٧٢٧	١٣		١٣		١٣		١٣		١٣		١٣		١٣	
١٤	٠.٨٥٧	١٤		١٤		١٤		١٤		١٤		١٤		١٤	

قيمة ر الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠.٢٨٨)

يتضح من جدول (٥) أن قيمة الارتباط بين مفردات البعد الأول والدرجة الكلية للبعد جاءت دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا المفردتين رقمي (٤، ٩) وبذلك يصبح عدد مفردات البعد (١٢) مفردة، كما جاءت قيمة الارتباط بين مفردات البعد الثاني والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا المفردتين رقمي (٣، ١٠)، وبذلك يصبح عدد مفردات البعد (٩) مفردات، كما جاءت قيمة الارتباط بين مفردات البعد الثالث والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا المفردات رقم (٢، ٥، ٧) وبذلك يصبح عدد مفردات البعد (٦) مفردات، كما جاءت قيمة الارتباط بين جميع مفردات البعد الرابع والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) وبذلك يصبح عدد



مفردات البُعد (٥) مفردات، كما جاءت قيمة الارتباط بين مفردات البُعد الخامس والدرجة الكلية للبُعد دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا المفردات رقم (٣، ٤، ٦) وبذلك يُصبح عدد مفردات البُعد (٦) مفردات، كما جاءت قيمة الارتباط بين مفردات البُعد السادس والدرجة الكلية للبُعد دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا المفردتين رقمي (٣، ٥) وبذلك يُصبح عدد مفردات البُعد (٤) مفردات، كما جاءت قيمة الارتباط بين مفردات البُعد السابع والدرجة الكلية للبُعد دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) فيما عدا المفردتين رقمي (٦، ٩) وبذلك يُصبح عدد مفردات البُعد (٩) مفردات كما جاءت قيمة الارتباط بين جميع مفردات البُعد الثامن والدرجة الكلية للبُعد دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) وبذلك يُصبح عدد مفردات البُعد (٦) مفردات وبذلك يُصبح عدد مفردات القائمة ككل بعد اختبار صدق القائمة (٥٧) مفردة.

#### ثانياً: ثبات القائمة Reability :

تم حساب معامل الثبات للقائمة عن طريق استخراج قيم معامل ألفا Alpha للثبات وذلك لكل من أبعاد القائمة وفقاً لمعادلة كودر وريتشاردسون Kuder & Richardson ووفقاً لتعديل كرونباخ Cronbach . وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦) قيم معاملات ألفا Alpha - كرونباخ لحساب ثبات القائمة (ن = ٨٠)

م	الأبعاد	ألفا كرونباخ
١	تحمل المسؤولية	٠.٨٥٢
٢	التعاون	٠.٨١٩
٣	التسامح	٠.٩٠١
٤	الاستمتاع	٠.٨٥٩
٥	الصدق	٠.٨٠٧
٦	الامانة	٠.٨٦٢
٧	الاحترام	٠.٨٥٥
٨	التنافس	٠.٩٢١

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ تراوحت ما بين (٠.٨٠٧) إلى (٠.٩٢١) مما يدل على أن القائمة على درجة مقبولة من الثبات.



جدول (٧) توصيف القائمة في صورتها النهائية

م	الأبعاد	عدد المفردات	النسبة المئوية
١	تحمل المسؤولية	١٢	٢١.٠٥%
٢	التعاون	٩	١٥.٧٩%
٣	التسامح	٦	١٠.٥٣%
٤	الاستمتاع	٥	٨.٧٧%
٥	الصدق	٦	١٠.٥٣%
٦	الأمانة	٤	٧.٠٢%
٧	الاحترام	٩	١٥.٧٩%
٨	التنافس	٦	١٠.٥٣%
	إجمالي عدد المفردات	٥٧	١٠٠%

يتضح من جدول (٧) أنه بلغ إجمالي عدد مفردات القائمة في صورتها النهائية (٥٧) مفردة موزعة على عدد (٨) أبعاد. (مرفق ٥)

تطبيق البحث

بعد التأكد من اختبار صدق وثبات قائمة القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي لدى الشباب الجامعي من إعداد الباحث، حيث قام الباحث بتطبيق قائمة القيم الاجتماعية في صورتها المعدلة وفقاً لآراء السادة الخبراء والبالغ عدد مفرداتها (٧١) مفردة (مرفق ٤) على أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٨٠) طالب وطالبة خلال الفترة من ٢٠١٧/٩/١٨ إلى ٢٠١٧/١٠/١١ كدراسة استطلاعية، كما تم تطبيق قائمة القيم الاجتماعية في صورتها النهائية والبالغ عدد مفرداتها (٥٧) مفردة (مرفق ٥) على العينة الأساسية للبحث والبالغ عددهم (٦٢٣) طالب وطالبة خلال الفترة من ٢٠١٧/١١/٤ إلى ٢٠١٨/١/٥.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية - الانحراف المعياري - معامل ارتباط بيرسون - معامل ألفا Cronbach - معامل الاختلاف - اختبار "ت" - تحليل التباين .



## عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث وإجراءاته يعرض ويُفسر ويُناقش الباحث ما توصل إليه من نتائج وفقاً لأبعاد قائمة القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال مُمارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي للشباب الجامعي.

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والترتيب لأبعاد القائمة لدي عينة الطلاب (ن = ٤٠٦)

م	الأبعاد	م	ع	معامل الاختلاف	الترتيب
١	تحمل المسؤولية	٢٤.٦٣٧	٨.٤٦١	٣٤,٣	١
٢	التعاون	٢٢.٩٧٠	٨.٤٤٠	٣٦,٧	٨
٣	التسامح	١٤.١٥٥	٥.١٥٤	٣٦,٤	٦
٤	الاستمتاع	١٠.٨٥٧	٣.٨٦٤	٣٥,٦	٣
٥	الصدق	١٢.٥٦٦	٤.٤٠٠	٣٥,٠	٢
٦	الأمانة	٧.٩٩٥	٢.٩٢٦	٣٦,٦	٧
٧	الاحترام	١٩.٢٠٢	٦.٨٦٦	٣٥,٨	٤
٨	التنافس	١٢.٩٦٣	٤.٦٤٤	٣٥,٨	٤

يتضح من جدول (٨) أن بُعد تحمل المسؤولية جاء في الترتيب الأول، يليه الصدق في الترتيب الثاني، يليه الاستمتاع في الترتيب الثالث يليه الاحترام والتنافس في الترتيب الرابع يليه التسامح في الترتيب السادس، يليه الأمانة في الترتيب السابع، بينما جاء بعد التعاون جاء في الترتيب الأخير لدي عينة الطلاب.

ويُرجع الباحث ذلك إلى أن إدراك الطلاب بأهمية اشتراكهم في مُمارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي الذي ينمي قيم اجتماعية لديهم كتحمل المسؤولية والصدق والاستمتاع والاحترام والتنافس والتسامح والأمانة والتعاون .

وذلك يتفق مع رأي بوتز (Butz (٢٠٠٠)(٢٣) الذي يؤكد على أن مُمارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي تعزز العلاقات الاجتماعية للفرد مع الآخرين، وتحسين عملية التكيف الشخصي والاجتماعي وتزويد الفرد بالقيم ومعايير السلوك الرياضي القويم لتأهيله ليكون مواطناً صالحاً في مجتمعه.



كما يتفق مع رأى مصطفى السايح (٢٠٠٧)(١٦) الذى يؤكد على أن مُمارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي تُكسب الفرد القيم الاجتماعية المطلوبة كأن تحل مكان الفردية والأناية التعاون وإنكار الذات ويتحول الفرد من الاهتمام بنفسه والتمركز حولها إلى الاهتمام بالجماعة.

ويتفق الباحث مع ما أكدت عليه دراسات كل من مرايمي حمزة، معاطو محمد (٢٠١٥)(١٨)، نهاد البطيخي (٢٠١١)(٢١)، مطهر بن على بن أحمد (٢٠٠٧)(١٧)، ماجد سعد التويمي (٢٠٠٤)(١٢) أن الممارسين لأوجه نشاط الترويح الرياضي يمتلكون قيماً تربوية واجتماعية بدرجة عالية.

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف والترتيب لأبعاد

القائمة لدي عينة الطالبات (ن = ٢١٧)

م	الأبعاد	م	ع	معامل الاختلاف	الترتيب
١	تحمل المسؤولية	٢٥.٣٣١	٩.٠٣٨	٣٥,٧	٧
٢	التعاون	٢٣.٦٧٧	٨.٣١٣	٣٥,١	٦
٣	التسامح	١٤.٢٣٠	٥.١٩٤	٣٦,٥	٨
٤	الاستمتاع	١٠.٨٧٥	٣.٨٠٦	٣٥,٠	٥
٥	الصدق	١٢.٦٨٦	٤.١٥٠	٣٢,٧	١
٦	الأمانة	٨.١٨٤	٢.٧٩٦	٣٤,٢	٣
٧	الاحترام	١٩.٤٦٠	٦.٧٢٥	٣٤,٦	٤
٨	التنافس	١٣.٢٧١	٤.٤١٢	٣٣,٢	٢

يتضح من جدول (٩) أن بُعد الصدق جاء فى الترتيب الأول، يليه التنافس فى الترتيب الثاني، يليه الأمانة فى الترتيب الثالث يليه الاحترام فى الترتيب الرابع، يليه الاستمتاع فى الترتيب الخامس يليه التعاون فى الترتيب السادس، يليه تحمل المسؤولية فى الترتيب السابع، بينما جاء بعد التسامح جاء فى الترتيب الأخير لدي عينة الطالبات.

ويُرجع الباحث ذلك إلى أن الطالبات تُمارس أوجه نشاط الترويح الرياضي بالجامعة نتيجة لصعوبة ممارستها لمعظم الطالبات خارج نطاق الجامعة، الأمر الذي يجعلهن أكثر أدراكاً لأهمية مُمارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي من أجل الترويح عن النفس وتحقيق التوازن النفسي والانفعالي واكتساب القيم الاجتماعية المختلفة.



وذلك يتفق مع رأى فلتين بالسي Velittin Balci (٢٠١٧)(٢٥) أمين الخولي (٢٠٠٢) (٥) الذى يؤكد على أن ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي تقدم فرصاً لنمو القيم الاجتماعية المقبولة كما يُعتبر أدوات جديدة لتعليم القيم ونجد أن مسئولية التنقيف في القيم تأتي من خلال ممارسة تلك أوجه النشاط.

ويتفق الباحث مع ما أكدت عليه دراسات كل من فيلتين بالشى وأوفنك أريديفسيلر and Velittin Balci Övünç Er devciler (٢٠١٧)(٢٥) ،فايزة بو غالية (٢٠١٥)(١١) أشرف أحمد عبد القادر وآخرون (٢٠١٥)(٤)، نهاد البطيخي(٢٠١١)(٢١)، أن الطالبات المُمارسات لأوجه نشاط الترويح الرياضي يمتلكن قيماً تربية واجتماعية بدرجة عالية وذلك لوجود علاقة ارتباطية موجبة بين صورة الجسم والقيم الاجتماعية.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين عينة البحث على أبعاد القائمة وفقاً لمتغير نوع الجنس

الدلالة	قيمة "ت"	الطالبات (ن=٢١٧)		الطلاب (ن=٤٠٦)		أبعاد القائمة	م
		ع	م	ع	م		
غير دال	٠.٩٥٢	٩.٠٣٨	٢٥.٣٣١	٨.٤٦١	٢٤.٦٣٧	تحمل المسئولية	١
غير دال	١.٠٠١	٨.٣١٣	٢٣.٦٧٧	٨.٤٤٠	٢٢.٩٧٠	التعاون	٢
غير دال	٠.١٧٣	٥.١٩٤	١٤.٢٣٠	٥.١٥٤	١٤.١٥٥	التسامح	٣
غير دال	٠.٠٥٧	٣.٨٠٦	١٠.٨٧٥	٣.٨٦٤	١٠.٨٥٧	الاستمتاع	٤
غير دال	٠.٣٣١	٤.١٥٠	١٢.٦٨٦	٤.٤٠٠	١٢.٥٦٦	الصدق	٥
غير دال	٠.٧٨١	٢.٧٩٦	٨.١٨٤	٢.٩٢٦	٧.٩٩٥	الامانة	٦
غير دال	٠.٤٥٢	٦.٧٢٥	١٩.٤٦٠	٦.٨٦٦	١٩.٢٠٢	الاحترام	٧
غير دال	٠.٨٠٥	٤.٤١٢	١٣.٢٧١	٤.٦٤٤	١٢.٩٦٣	التنافس	٨

قيمة "ت" الجدولية عند ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦٠

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين عينة البحث من الطلاب والطالبات في جميع أبعاد قائمة القيم الاجتماعية. ويُرجع الباحث ذلك إلى إدراك كلا من الطلاب والطالبات لأهمية اشتراكهم في ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي وأنه ينمي قيم اجتماعية لديهم أهمها تحمل المسئولية من خلال الالتزام بشروط



اللعب ووقت مُمارسة النشاط والاهتمام بأي عمل يقومون به وبناء وتوطيد صدقات ومساعدتهم في حل مشاكلهم والانتماء للمجموعة، والصدق في كل المواقف التي يتعرضون لها أثناء النشاط كالتبليغ عن فقد الأدوات والدقيق في تسجيل النتائج، الاستمتاع .

وذلك يتفق مع رأى فلتين بالسي Velittin Balci (٢٠١٧) (٢٥) أمين الخولي (٢٠٠٢) (٥) الذي يُؤكد على أن مُمارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي تُقدم فرصاً لنمو القيم الاجتماعية المقبولة كما يُعتبر أدوات جديدة لتعليم القيم ونجد أن مسؤولية التنقيف في القيم تأتي من خلال مُمارسة تلك أوجه النشاط.

كما يتفق مع نتائج كل من دراسة أشرف أحمد عبد القادر وآخرون (٢٠١٥) (٤)، أحمد محمد الزبون (٢٠١٢) (١) والتي أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الاجتماعية تعزى لمُتغير الجنس لدى طلاب الجامعة.

ويتفق الباحث مع ما أكدت عليه دراسات كل من فيلتين بالشبي وأوفنك أريديفسيلر and Velittin Balci Övünç Er deveciler (٢٠١٧) (٢٥) ، نهاد البطيخي (٢٠١١) (٢١)، أن المُمارسن لأوجه نشاط الترويح الرياضي يمتلكون قيماً تربوية واجتماعية بدرجة عالية.

جدول (١١) دلالة الفروق بين عينة البحث على أبعاد القائمة وفقاً لمُتغير نوع الكليات

م	الأبعاد	العملية (ن=٢٨٥)		النظرية (ن=٣٣٨)		"ت"	الدلالة
		ع	م	ع	م		
١	تحمل المسؤولية	٢٥.٨٣٨	٨.٣٧٤	٢٤.٠٧١	٨.٨٣٥	*٢.٥٤٧	دال
٢	التعاون	٢٤.٠٤٩	٨.١٣٢	٢٢.٥١٤	٨.٥٦١	*٢.٢٨٠	دال
٣	التسامح	١٤.١٥٠	٥.٠١٠	١٤.٢٠٧	٥.٢٩٧	٠.١٣٥	غير دال
٤	الاستمتاع	١١.١٣٣	٣.٨٦٤	١٠.٦٣٦	٣.٨١٢	١.٦١٢	غير دال
٥	الصدق	١٢.٨٥٢	٤.٢٧١	١٢.٤٠٢	٤.٣٤١	١.٢٩٩	غير دال
٦	الأمانة	٨.٢٨٠	٢.٨١٥	٧.٨٧٥	٢.٩٢٥	١.٧٥١	غير دال
٧	الاحترام	١٩.٧٨٢	٦.٧٧٤	١٨.٨٧٨	٦.٨٢٨	١.٦٥٢	غير دال
٨	التنافس	١٣.٥٧١	٤.٥١٩	١٢.٦٤٧	٤.٥٦٥	*٢.٥٢٨	دال

قيمة "ت" الجدولية عند ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦٠



يتضح من جدول (١١) أن قيم "ت" جاءت دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين عينة البحث من طلبة الكليات النظرية والعملية علي البُعد الأول (تحمل المسؤولية) والثاني (التعاون) والثامن (التنافس) ولصالح طلبة الكليات العملية بينما جاءت قيمة (ت) غير دالة علي باقي الأبعاد. ويُرجع الباحث ذلك إلى أن طلاب الكليات العملية تحتاج إلى اكتساب قيم (تحمل المسؤولية والتعاون والتنافس) نتيجة لطبيعة عملهم التي تحتاج إلى شخصية واضحة الأهداف قادرة على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات وحلها بالأسلوب الصحيح وعدم الهروب من المشكلات، كما يميل طلاب الكليات العملية للأنشطة التي تخفف من ضغط التفكير العلمي، وممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي تُتيح لهم فرصة اكتساب هذه القيم، وهذا لا يقلل من أهمية القيم الاجتماعية للطلاب في الكليات النظرية حيث أن جميع القيم الاجتماعية تُنمي لديهم أيضاً لأن طبيعة دراستها تحتاج إلى التعمق في المعرفة والعلوم المرتبطة بالعلوم الاجتماعية والفلسفية لإدراك المعارف اللازمة لحل المشكلات الاجتماعية بأسلوب علمي، وهذا بدوره ينعكس على اهتمامهم بممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي لأنهم يشتركون فيه مع مجموعة ذات أهداف واحدة وتحتاج إلى حل المشاكل التي تقابلها مع أجل تحقيق أهدافها. وهذا يتفق مع أحمد محمد الزبون (٢٠١٢) (١) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مُستوى المسؤولية الاجتماعية تعزى لمُتغير نوع الكلية كما أن طلاب الكليات العملية يُمارسون أوجه نشاط الترويح الرياضي في وقت فراغهم من أجل بناء الشخصية والكشف عن قدرات الإنسان.

جدول (١٢) تحليل التباين بين عينة البحث علي أبعاد القائمة لدى الطلاب (ن = ٤٠٦)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
تحمل المسؤولية	بين المجموعات	736.826	6	122.804	1.734	غير دال
	داخل المجموعات	28262.950	399	70.834		
	المجموع	28999.776	405			
التعاون	بين المجموعات	404.733	6	67.456	.946	غير دال
	داخل المجموعات	28444.912	399	71.291		
	المجموع	28849.645	405			
التسامح	بين المجموعات	10.147	6	1.691	.063	غير دال
	داخل المجموعات	10749.078	399	26.940		
	المجموع	10759.224	405			
الاستمتاع	بين المجموعات	73.144	6	12.191	.814	غير دال
	داخل المجموعات	5974.571	399	14.974		
	المجموع					



الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
الصدق	المجموع	6047.714	405		.758	غير دال
	بين المجموعات	88.388	6	14.731		
	داخل المجموعات	7753.317	399	19.432		
الامانة	المجموع	7841.704	405		.284	غير دال
	بين المجموعات	14.753	6	2.459		
	داخل المجموعات	3453.237	399	8.655		
الاحترام	المجموع	3467.990	405		1.074	غير دال
	بين المجموعات	303.441	6	50.574		
	داخل المجموعات	18791.997	399	47.098		
التنافس	المجموع	19095.438	405		1.258	غير دال
	بين المجموعات	162.182	6	27.030		
	داخل المجموعات	8574.264	399	21.489		
	المجموع	8736.446	405			

قيمة "ف" الجدولية عند ومستوي معنوية (0.05) = 2.12

يتضح من جدول (12) أن قيمة ف المحسوبة جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوي (0.05) بين عينة البحث علي أبعاد قائمة القيم الاجتماعية لدى الطلاب.

جدول (13) تحليل التباين بين عينة البحث علي أبعاد القائمة لدى الطالبات (ن = 217)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
تحمل المسؤولية	بين المجموعات	164.381	6	27.397	.329	غير دال
	داخل المجموعات	17479.729	210	83.237		
	المجموع	17644.111	216			
التعاون	بين المجموعات	333.012	6	55.502	.799	غير دال
	داخل المجموعات	14594.408	210	69.497		
	المجموع	14927.419	216			
التسامح	بين المجموعات	25.148	6	4.191	.152	غير دال
	داخل المجموعات	5803.331	210	27.635		
	المجموع	5828.479	216			



تابع/ جدول (١٣) تحليل التباين بين عينة البحث علي أبعاد القائمة لدى الطالبات (ن = ٢١٧)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
الاستمتاع	بين المجموعات	14.342	6	2.390	.161	غير دال
	داخل المجموعات	3115.299	210	14.835		
	المجموع	3129.641	216			
الصدق	بين المجموعات	24.851	6	4.142	.235	غير دال
	داخل المجموعات	3695.841	210	17.599		
	المجموع	3720.691	216			
الأمانة	بين المجموعات	29.505	6	4.917	.622	غير دال
	داخل المجموعات	1659.122	210	7.901		
	المجموع	1688.627	216			
الاحترام	بين المجموعات	67.459	6	11.243	.243	غير دال
	داخل المجموعات	9702.458	210	46.202		
	المجموع	9769.917	216			
التنافس	بين المجموعات	62.016	6	10.336	.524	غير دال
	داخل المجموعات	4142.942	210	19.728		
	المجموع	4204.959	216			

قيمة "ف" الجدولية عند ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة ف المحسوبة جاءت غير دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين عينة البحث علي أبعاد قائمة القيم الاجتماعية لدى الطالبات.

يتضح من جدول (١٢، ١٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب في جميع أبعاد القائمة كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطالبات في جميع أبعاد القائمة، ويُرجع الباحث ذلك إلى مدى تقارب الاهتمامات والاتجاهات الخاصة بكل جنس في مرحلة الشباب داخل المجتمع المصري وذلك بسبب المتغيرات الحديثة التي تؤثر على النسق القيمي للمجتمع في الوقت الراهن ومن أهمها الإعلام، والذي أدى بدوره إلى تقارب الاتجاهات ما بين كل نوع الجنس على الرغم من اختلاف البيئة التعليمية. وذلك يتفق مع رأى مصطفى السايح (٢٠٠٧) (١٦) أن الرياضة تُعد ظاهرة إجتماعية تُحاول إكساب الفرد القيم الخلقية والاجتماعية المقبولة في المجتمع، وتُمارس داخل جماعات حيث المشاركة



والاندماج مع الزملاء الآخرين في النشاط، وتُعتبر الرياضة وسيلة هامة للتواجد والتفاعل الاجتماعي بين الأفراد ومن ثم توطيد العلاقات الإنسانية بينهم وتعميق حسن الوعي الاجتماعي. ويتفق الباحث مع ما أكدت عليه دراسات كل من فيلتين بالشي وأوفنك أريديفسيلر and Velittin Övünç Er deveçiler Balci (2017) (25) مرايمي حمزة، معاطو محمد (2015) (18)، نهاد البطيخي (2011) (21)، مجدوب عبد الكريم (2011) (14)، أحمد محمد عبد السلام (2008) ( )، أن من خلال ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي يكتسبون العديد من القيم الاجتماعية والتربوية وتُساعدهم في الإندماج في المجتمع.

#### الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وفي إطار العينة التي تم تطبيق عليها أداة جمع البيانات، فإن الباحث قد توصل إلى أهم الإستنتاجات التالية :

- جاءت القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال مُمارسة أوجه أنشطة الترويح الرياضي لطلاب الجامعة وفقاً للترتيب التالي: (تحمل المسؤولية، الصدق، الاستمتاع، الاحترام، التنافس، التسامح، الأمانة، التعاون).
- جاءت القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال مُمارسة أوجه أنشطة الترويح الرياضي لطالبات الجامعة وفقاً للترتيب التالي: (الصدق، التنافس، الأمانة، الاحترام، الاستمتاع، التعاون، تحمل المسؤولية، التسامح).
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات في جميع القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال مُمارسة أوجه أنشطة الترويح الرياضي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الكليات العملية وطلبة الكليات النظرية في القيم الاجتماعية (تحمل المسؤولية، التعاون، التنافس).
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الكليات العملية وطلبة الكليات النظرية في القيم الاجتماعية (التسامح، الاستمتاع، الصدق، الأمانة، الاحترام).



- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الكليات في القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال ممارسة أوجه أنشطة الترويح الرياضي.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طالبات الكليات في القيم الاجتماعية المكتسبة من خلال ممارسة أوجه أنشطة الترويح الرياضي.

#### التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها فإن الباحث يُوصي بما يلي :
- ضرورة اهتمام القائمين على تخطيط برامج النشاط الرياضي بالجامعات مراعاة أن تستهدف أوجه نشاط الترويح الرياضي إكساب الطلبة القيم الاجتماعية التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة الحالية.
- توفير الإمكانيات التنظيمية والمادية والبشرية بالجامعات اللازمة لتنظيم مختلف أوجه أنشطة الترويح الرياضي بما يضمن مشاركة أكبر قدر ممكن من الطلبة في ممارسة النشاط .
- استخدام أنشطة الترويح الرياضي من قبل القيادات والكوادر الإدارية بمختلف المؤسسات التعليمية كوسيلة لتدعيم وتأسيس القيم الاجتماعية لدى الشباب.
- إجراء بحوث ودراسات حول القيم الاجتماعية المكتسبة من ممارسة أوجه أنشطة الترويح الرياضي لدى كل من (مرحلة الطفولة - مرحلة المراهقة).
- ضرورة اهتمام الجامعة باستثمار النشاط الطلابي في تعزيز القيم الاجتماعية المكتسبة من ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي من خلال إتاحة فرص المشاركة لجميع الطلاب في البرامج الرياضية الترويحية التي تُعدها إدارة رعاية الشباب بالجامعة وجميع كلياتها حيث يراعي الإعلان الجيد عنها بلوحات إعلانية معلقة وإلكترونياً عبر وسائل الاتصال الواتس والفيس.

#### قائمة المراجع العلمية :

- ١- أحمد محمد الزبون : المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء، المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية، الجامعة الأردنية، ج ٥، ع ٣، ٢٠١٢.
- ٢- أحمد محمد عبد السلام : بناء مقياس لنسق القيم الترويحية لدى كبار السن، رسالة دكتوراه، غير منشورة، قسم الترويح الرياضي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٨.



- ٣- إسماعيل عبد الفتاح: القيم السياسية في الإسلام، الدر الثقافية للنشر، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٤- أشرف احمد عبد القادر، منال عبد الخالق جاب الله، مصطفى علي رمضان مظلوم، حازم شوقي محمد الطنطاوي: القيم الخلقية وعلاقتها بجودة الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة" مجلد ٢٦، عدد (١٠٣)، جزء (١) مجلة كلية التربية، جامعة بنها، يوليو ٢٠١٥.
- ٥- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، ط٣، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، ٢٠٠٢.
- ٦- بشير أحمد العلوان : القيم الاجتماعية الممارسة لدى لاعبي الكرة الطائرة في الأردن، مجلة المنظومة الرياضية بالجزائر، المجلد ٣، العدد ١٠، ص ٧٩-١٠١، ٢٠١٧.
- ٧- حامد زهران : علم النفس الاجتماعي، ط٦، عالم الكتب، القاهرة ، ٢٠٠٠
- ٨- خير الدين على عويس، عصام الهاللي: الاجتماع الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.
- ٩- سعاد جبر سعيد: القيم العالمية وأثرها في السلوك الإنساني، الأردن، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
- ١٠- غسان سنو : القيم والمجتمع، دار صادر، بيروت، ١٩٩٨.
- ١١- فايزة بو غالية : تأثير القيم الاجتماعية على صورة الجسم وعلاقتها باتجاهات طالبات معهد التربية البدنية نحو النشاط البدني الرياضي : دراسة ميدانية لمعهد التربية البدنية والرياضية في جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، جامعة محند عقلي ولحاج، مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد ١٠، العدد ١٨، ٢٠١٥.
- ١٢- ماجد بن سعد التويمي : بناء مقياس للقيم الخلقية في مادة التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير، منشورة ، مكتبة الملك فهد الوطنية، المملكة العربية السعودية، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية البدنية وعلوم الحركة، ٢٠٠٤.
- ١٣- ماهر أبو المعاطي : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب (معالجة علمية من منظور الممارسة العامة)، جامعة حلوان، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، ٢٠٠٩.
- ١٤- مجدوب عبد الكريم: دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية بعض القيم الخلقية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة، ٢٠١١.



- ١٥- محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز: الترويج بين النظرية والتطبيق، الطبعة السادسة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٩.
- ١٦- مصطفى السايح محمد : علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٧.
- ١٧- مطهر بن علي بن أحمد آل حسن : دور النشاط الرياضي المدرسي في تنمية القيم الخلقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمحافظة القنفذة، رسالة ماجستير، كلية التربية بمكة المكرمة، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧.
- ١٨- مرابي حمزة، معاطو محمد : دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته بالقيم الاجتماعية في الطور الثانوي، رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة، ٢٠١٥.
- ١٩- هدى محمود حجازي : اتجاهات الشباب الجامعي نحو المشاركة في المجتمعات الافتراضية والحقيقية في عصر العولمة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والانسانية، جامعة حلوان، مجلد (٧)، عدد (٣٠)، ٢٠١١.
- ٢٠- هيا طيبشات : المنظومة القيمية للعاملين في الإعلام الرياضي، رسالة ماجستير، منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠١٦.
- ٢١- نهاد البطيخي : بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية، دراسات العلوم التربوية، قسم الارشاد النفسي والتربوي، الجامعة الأردنية، المجلد ٣٨، ملحق ٧، ٢٠١١.

22- Angel Acuna Del Gado, Elena Acuna Gomez: **Sport as a platform for values education**, Journal of Human Sport & Exercise, Volume 6, Issue 4, pp. 573-584, 2011.



- 23- Butz.A. : **Facilitating social development with playgroups**, in early childhood settings Abstracts international journal A.6 (1) 78, 2000.
- 24- Jim Taylor : **Values in Youth Sports: Part I** , Psychology Today, Posted Nov 13, 2017
- 25- Velittin Balci, Övünç Er deveciler : **Some Sports Managers' Views about Values Education through Sports**, Faculty of Sport Sciences, Ankara University, Ankara, Turkey , Journal of Education and Training Studies Published by Redfame Publishing , Vol. 5, No.5 -ISSN 2324-8068, May2017
- 26- Hafizah Harun & Azlina Kamaruddin : **Social Values of Athletes in Higher Institution of Education**, 2ND World Conference on Islamic Thought & Civilisation , January 2014.