



مقترح لتقييم المستوى المعرفي والمهاري لمعلمي السباحة بجمهورية مصر العربية

*م.د./باسم سعيد محمد

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مسئولية معلم التربية البدنية مسئولية جسيمة ورسالته كقائد للنشء لا تعادلها أية رسالة أخرى؛ لذا يجب أن يتعاون تعاوناً صادقاً مع زملائه المدرسين ويوضح لهم مفهوم التربية البدنية، وبهذا يمكنه أن ينجز عمله ويسهل عليه أداء رسالته، ومن خلال هذا التعاون يمكن لمدرس التربية البدنية إشراك أكبر عدد ممكن من زملائه المدرسين في تنظيم الأنشطة الرياضية والمشاركة فيها.

ويجب التركيز على الإعداد والتأهيل الجيد لمعلمين التربية البدنية وخاصة معلم السباحة حيث إن رياضة السباحة تختلف عن باقي أنواع الرياضة باستخدامها الوسط المائي للتعليم ومن هنا يقع على عاتق معلم السباحة مسئولية التعليم ومسؤولية الحفاظ على أرواح الأطفال المتعلمين، لذا وجب على الجهات المسؤولة عن تأهيل وإعداد واجازة الشهادات لمعلمين السباحة كالاتحاد المصري للسباحة والأكاديمية الأولمبية وغيرها من الجهات المختصة التركيز على توحيد الاختبارات الفنية والمهارية والمعرفية للمعلمين وعدم اجازة واعطاء شهادة معلم سباحة إلا لمن يصل إلى مستوى عالي من التأهيل الفني والمعرفي واجتياز الاختبار بنسبة عالية.

ويذكر "أوراد الحمداني" (٢٠٠٦ م) أن المؤسسات التعليمية لم تعد هي البيئة التعليمية الوحيدة لتقديم خدمات التعليم، مما دعا التربويين للبحث باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام المتعلمين وحثهم على تبادل الآراء والخبرات، ويعد التعلم الإلكتروني من أساليب التعلم التي تجعل المتعلمين هم محور عملية التعلم، حيث يتعاون المتعلمين للحصول على المعلومات وتبادلها وطرح الأفكار لحل المشكلات دون الالتزام بمكان أو زمن محدد لاستقبال عملية التعلم. الدورة الهوائية الخلفية المستقيمة مع لفتين حول المحور الطولي (١ : ٤٧)

ويؤكد كلا من "أمين الخولى، ضياء العزب" (٢٠٠٩ م) أن التقويم هو أحد وسائل الدافعية حيث يعد حافزاً على تحقيق خبرات نجاح متتابعة فهناك العديد من البرامج سابقة الإعداد تم استخدامها



على نطاق واسع في الولايات المتحدة الامريكية لتقويم طلاب المدارس والجامعات حيث تشير تلك البرامج إلى مستوى المختبر لإيضاح نواحي القصور والقوة . (٢ : ١٨٤) .

ويرى " بينت, Bennett " (٢٠٠١ م) أن التقويم يواجه ضغوط كبيرة للتغيير , وذلك لأسباب عديدة منها: عدم ملائمة الأساس المعرفي والعلمي, الذي يقوم عليه تصميم الاختبارات, وعدم المطابقة مع المنهج والفارق بين الجماعات, ونقص المعلومات التي تساعد الأفراد على التطور , ولا شك أن هذه الأسباب مجتمعه مثلت دافعا قويا لظهور التقويم الإلكتروني (١١) .

ومن خلال كون الباحث محاضر بالاتحاد المصري للسباحة بدورات (اعداد معلم السباحة - اعداد مدرب السباحة - صقل مدربين السباحة) وجد ان الاختبارات التي يجتاها معلمي السباحة تختلف باختلاف المحاضر ولا يوجد اختبار موحد لجميع المعلمين في جميع الدورات سواء اختبارات مهارية او اختبارات معرفية , لذا وجد الباحث انه من الاهمية بمكان توحيد وتقنين الاختبارات الخاصة بتلك الدورات سواء المهارية او المعرفية للحصول على مستوى عالي من معلمي السباحة في جمهورية مصر العربية وذلك للوصول بالسباحة المصرية للعالمية .

أهمية البحث والحاجة إليه.

الأهمية العلمية :

يعتبر هذا البحث محاولة علمية جادة لتقنين الاختبار المعرفي الذي يطبق على معلمي السباحة المقيدين بالاتحاد المصري للسباحة .

وذلك لضمان الوصول لوضع معايير موضوعية لمعلم السباحة في تحقيق مستوى معرفي ومهني عالي يحقق من خلاله فاعلية الأداء التعليمي عندما ينضم للعمل بالاندية الرياضية والتعامل مع النشء واعدادهم كنواه لسباحي المستقبل ليمثلوا جمهورية مصر العربية في البطولات العالمية

الأهمية التطبيقية :

- الارتقاء بمستوى الاداء المهاري لمعلم السباحة في طرق السباحة .
- التأكد من قدرة المعلم على اداء مهارات البرنامج التعليمي للسباحة .
- تنمية الجوانب المعرفية المرتبطة بمعلمي السباحة.



وذلك من خلال تقنين الاختبار المهاري الذي يطبق على معلمي السباحة المقيد اسماؤهم بالاتحاد المصري للسباحة بجمهورية مصر العربية

هدف البحث

" وضع مقترح لتقييم المستوى المعرفي والمهاري لمعلمي السباحة المدرجين بالاتحاد المصري للسباحة "

تساؤلات البحث

- ١- ما المكونات الأساسية لقياس المستوى المعرفي لدى معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية ؟
- ٢- ما المهارات الأساسية لقياس المستوى المهاري لدى معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية ؟
- ٣- ما المستويات المهارية لتصنيف معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية ؟
- ٤- ما الأهمية النسبية لمحاولات المستوى المعرفي لدى معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية ؟

مصطلحات البحث

الاختبار المعرفي لمعلم السباحة *

وهو عبارة عن قائمة أسئلة اختيار من متعدد لقياس المعلومات والمعارف لدى معلمي السباحة للحصول على دورة اعداد المعلم التابعة للاتحاد المصري للسباحة وضعا الباحث بعد إعدادها وتقنينها من واقع الإسترشاد بالإختبار المعد من الجمعية الأمريكية لمدربي السباحة

الاختبار المهاري لمعلم السباحة *

وهو عبار عن اختبار عملي لطرق السباحة الأربعة بالبداية والدوران والمهارات التعليمية وضعه الباحث من واقع الإسترشاد ببرنامج تعليم السباحة الأمريكي (swim amrican)

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث ومداخله المحددة في هدف البحث - كما تم الاستفادة من معطيات المنهج التجريبي والذي يتمثل في استخدام القياس البعدي لمعلمي السباحة للتحقق والإجابة على تساؤلات البحث.



مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث معلمي السباحة المسجلة اسمائهم بدورات اعداد معلم السباحة في الاتحاد المصري للسباحة للموسم ٢٠١٦ م والبالغ عددهم (٢٨٧) معلم ومعلمة سباحة عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من معلمي السباحة المسجلين بدورات اعداد معلم السباحة بالاتحاد المصري للسباحة للموسم ٢٠١٦ م من الذكور والاناث وبلغ العدد النهائي للعينة (٦٠) معلم ومعلمة سباحة وكان توزيعهم كالتالي :

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	النوع		النادي	المحافظة	م
	اناث	ذكور			
١٠	١	٩	نادي الجزيرة	القاهرة	١
٦	-	٦	نادي الزهور		
٥	-	٥	نادي الصيد		
٥	١	٤	نادي الطالبة		
١٠	٢	٨	نادي دريم لاند		
٤	-	٤	نادي سموحة	الاسكندرية	٢
٢	-	٢	نادي سبورتنج		
٦	٢	٥	نادي طنطا الرياضي	الغربية	٣
٤	١	٥	نادي الزقازيق الرياضي	الشرقية	٤
٥	-	٢	بلدية الاسماعيليه	الاسماعيليه	٥
٢	-	٢	نادي المنيا الرياضي	المنيا	٦
١	-	١	نادي اسيوط الرياضي	اسيوط	٧
٦٠	٧	٥٣	المجموع		



جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وأكبر قيمة وأقل قيمة للسن وخبرة العمل بالمجال

ن=٦٠

م	القياسات	وحده القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أكبر قيمة	أقل قيمة
١-	السن	سنه	٢٣.٧٨٠٥	,٤١٩٠٦	٢٨.٠٠٠	١٩.٠٠٠
٢-	خبرة العمل	سنه	٤.٥٨٥٤	٠.٤٩٨٧٨	٥.٠٠٠	٤.٠٠٠

المجال الزمني

- إشتمل زمن البحث لموسم عام ٢٠١٦ م

المجال المكاني

- تمت إجراءات البحث بمقر الاتحاد المصري للسباحة باستاد القاهرة الدولي .

خطوات إجراء البحث

اولا : خطوات تصميم الاختبار المعرفي

١ - المسح المرجعي

قام الباحث بإجراء المسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع وذلك من خلال القراءات النظرية والاسترشاد بالاختبار المعرفي لرابطة مدربي السباحة الأمريكية وخبرة الباحث في المجال، وقد توصل الباحث إلى أن معظم الإختبارات المعرفية تشتمل على المحاور التالية :

١. مفهوم مدرب السباحة

٢. واجبات وصفات معلم السباحة

٣. العمل مع الآخرين

٤. مهارات التدريس

٥. تحفيز السباحين

٦. الميكانيكا الحيوية الاساسية

٧. الخطوات التعليمية لطرق السباحة



٨. الاخطاء وطرق اصلاحها

٩. التعلم حسب الاحتياج

١٠. التحليل الفني لطرق السباحة والبدء والدوران

١١. مهارات الاتصال

١٢. الدافعية والتعاون

٢ - صدق المحكمين

قام الباحث بعرض محاور الاختبار المعرفي على عدد (٩) من الخبراء في المجال الرياضي في القياس والتقويم وفي مجال السباحة من اساتذة كليات التربية البدنية والرياضة والعاملين بالقطاع الاهلي.... (مرفق رقم ٤) ، وذلك للتأكد من مدى مناسبتها للأختبار وتحديد الأهمية النسبة لها ، ثم قام الباحث بصياغة عبارات لكل محور من محاور الأختبار المعرفي ، ثم قام الباحث بعرضها على الخبراء لتحديد مدى مناسبة العبارات للمحاور التي تنتمي إليها ، والجدول التالي يوضح المحاور و عدد العبارات في الأختبار في صورته الأولى ، ومحاور وعدد العبارات بعد أستطلاع رأى الخبراء .

جدول (٣)

محاور وعبارات الاختبار المعرفي لمعلمي السباحة قبل وبعد العرض على الخبراء

المحاور	عدد العبارات الأولية	العبارات التي تم حذفها	العبارات النهائية
١ مفهوم مدرب السباحة	٨	٢	٦
٢ واجبات وصفات معلم السباحة	٨	٢	٦
٣ مهارات الاتصال	٨	٤	٤
٤ مهارات التدريس	٨	١	٧
٥ الدافعية والتعاون	٨	٢	٦
٦ التحليل الفني لطرق السباحة والبدء والدوران	٥٠	١	٤٩
٧ الخطوات التعليمية لطرق السباحة	٨	٢	٦
٨ الاخطاء وطرق اصلاحها	١٨	٢	١٦



تم دمج المحورين للمحور الخامس (الدافعية والتعاون)			العمل مع الاخرين	٩
			تحفيز السباحين	١٠
تم حذف المحور	٨	٨	الميكانيكا الحيوية الاساسية	١١
تم حذف المحور	٦	٦	التعلم حسب الاحتياج	١٢
١٠٠	٣٠	١٣٠	المجموع	

تشير نتائج الجدول إلى محاور وعبارات الأختبار المعرفي لمعلمي السباحة في صورته النهائية بعد

أستطلاع رأى الخبراء .

ثانيا : الأختبار المهاري

استعان الباحث بعدد (٢) اختبار لقياس المستوى المهاري لمعلمي السباحة وهما :

١ - اختبار النجوم لبراعم السباحة

- ٥٠ م سباحة حرة (٢٥ ٢ X م) بالبداة والدوران .

- ٥٠ م سباحة الظهر (٢٥ ٢ X م) بالبداة والدوران .

- ٥٠ م سباحة الصدر (٢٥ ٢ X م) بالبداة والدوران .

- ٥٠ م سباحة الفراشة (٢٥ ٢ X م) بالبداة والدوران .

مرفق (٢)

٢ - اختبار أداء المهارات التعليمية لبرنامج تعليم السباحة الامريكي

(swim amrican) وهو البرنامج الاكثر انتشارا في اندية جمهورية مصر العربية مرفق (٣)

ثالثا: معايير التصنيف لمعلمي السباحة :

قام الباحث بالاسترشاد بالتصنيف المتبع في رابطة مدربي السباحة الأمريكية لمعلمي السباحة ،

وايضا تصنيف الاتحاد المصري للسباحة لمدربين السباحة ، واقترح الباحث ان يكون تصنيف معلمي

السباحة يتم من خلال الخطوات التالية :

١ - تجميع نقاط الاختبارات المعرفية والمهارية لكل معلم .

٢ - يتم استبعاد المعلم الذي لم يحصل على ٦٠ % من إجمالي النقاط على الأقل.



يتم تصنيف معلمي السباحة الى اربع مستويات وهي

جدول (٤)

المستويات المقترحة لتصنيف معلمي السباحة

الدرجة	المستوى
من ٩٠ الى ١٠٠ درجة	أ
من ٨٠ الى ٨٩ درجة	ب
من ٧٠ الى ٧٩ درجة	ج
من ٦٠ الى ٦٩ درجة	د

رابعاً: المعاملات العلمية:

• الصدق .

- صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار : تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل

الارتباط بين درجه كل عبارة والدرجة الكلية للمحور باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson

كما هو موضح بجدول رقم (٥)

جدول (٥)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاختبار المعرفي لمعلمي السباحة (ن = ٦٠)

السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
				المحور الخامس				المحور الأول			
١	1.689	0.468	*0.355	٢٤	1.667	0.477	*0.951	٢٥	1.667	0.477	*0.483
٢	1.667	0.477	*0.483	٢٦	1.689	0.468	*0.922	٢٧	1.511	0.506	*0.559
٣	1.644	0.484	*0.567	٢٨	1.689	0.468	*0.349	٢٩	1.578	0.499	*0.421
٤	1.622	0.490	*0.610	٣٠	1.644	0.484	*0.398	مج ٥	9.844	2.904	2.902
٥	1.600	0.495	*0.685	المحور السادس				المحور الثاني			
٦	1.622	0.490	*0.369	٦٠	1.689	0.468	*0.428	٦١	1.844	0.367	*0.375
مج ١	9.844	2.904	2.902								



*0.951	0.477	1.667	٦٢	*0.592	0.484	1.356	٣١	*0.297	0.499	1.578	٨
*0.922	0.468	1.689	٦٣	*0.685	0.495	1.600	٣٢	*0.428	0.468	1.689	٩
*0.951	0.477	1.667	٦٤	*0.815	0.468	1.689	٣٣	*0.610	0.503	1.444	١٠
*0.961	0.495	1.600	٦٥	*0.518	0.495	1.600	٣٤	*0.425	0.477	1.667	١١
*0.963	0.484	1.644	٦٦	*0.414	0.484	1.644	٣٥	*0.509	0.477	1.333	١٢
*0.951	0.477	1.667	٦٧	*0.922	0.468	1.689	٣٦		2.791	9.555	مج ٢
*0.559	0.506	1.511	٦٨	*0.567	0.484	1.644	٣٧	المحور الثالث			
*0.922	0.468	1.689	٦٩	*0.947	0.499	1.578	٣٨	*0.335	0.405	1.800	١٣
*0.951	0.477	1.667	٧٠	*0.947	0.499	1.578	٣٩	*0.396	0.149	1.978	١٤
*0.398	0.484	1.644	٧١	*0.894	0.505	1.533	٤٠	*0.626	0.499	1.578	١٥
*0.592	0.484	1.356	٧٢	*0.320	0.484	1.644	٤١	*0.425	0.477	1.667	١٦
*0.685	0.495	1.600	٧٣	*0.649	0.503	1.556	٤٢		1.914	12.867	مج ٣
*0.396	0.149	1.978	٧٤	*0.559	0.506	1.511	٤٣	المحور الرابع			
*0.518	0.495	1.600	٧٥	*0.349	0.468	1.689	٤٤	*0.320	0.484	1.644	١٧
*0.963	0.490	1.622	٧٦	*0.421	0.499	1.578	٤٥	*0.649	0.503	1.556	١٨
*0.894	0.505	1.467	٧٧	*0.364	0.505	1.467	٤٦	*0.559	0.506	1.511	١٩
*0.922	0.468	1.689	٧٨	*0.421	0.252	1.933	٤٧	*0.349	0.468	1.689	٢٠
	23.288	79.313	مج ٦	*0.922	0.468	1.689	٤٨	*0.421	0.499	1.578	٢١
				*0.951	0.477	1.667	٤٩	*0.364	0.505	1.467	٢٢
				*0.961	0.495	1.600	٥٠	*0.421	0.252	1.933	٢٣
				*0.963	0.484	1.644	٥١		3.217	11.378	مج ٤

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = ٠.٣٠٤



تابع جدول (٥)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاختبار المعرفي لمعلمي السباحة (ن = ٦٠)

المحور الثامن				المحور السابع							
*0.425	0.477	1.667	٩٣	*0.951	0.477	1.667	٨٥	*0.355	0.468	1.689	٧٩
*0.894	0.505	1.533	٩٤	*0.963	0.484	1.644	٨٦	*0.483	0.477	1.667	٨٠
*0.320	0.484	1.644	٩٥	*0.922	0.468	1.689	٨٧	*0.567	0.484	1.644	٨١
*0.649	0.503	1.556	٩٦	*0.559	0.506	1.511	٨٨	*0.610	0.490	1.622	٨٢
*0.559	0.506	1.511	٩٧	*0.349	0.468	1.689	٨٩	*0.685	0.495	1.600	٨٣
*0.349	0.468	1.689	٩٨	*0.947	0.499	1.578	٩٠	*0.369	0.490	1.622	٨٤
*0.951	0.477	1.667	٩٩	*0.922	0.468	1.689	٩١				
*0.592	0.484	1.356	١٠٠	*0.649	0.503	1.556	٩٢				
	7.777	25.646	مج ٨					2.904	9.844	مج 7	

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = ٠.٣٠٤

تشير نتائج الجدول (٥) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاختبار المعرفي لمعلمي السباحة ومجموع المحور الذي ينتمى إليه السؤال ، مما يدل على صدق عبارات الاختبار المعرفي **صدق الإتساق الداخلي لمحاو الاختبار** : تم حساب صدق الإتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجه كل بعد والدرجة الكلية الاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson كما هو موضح بجدول رقم (٦)

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجه كل بعد والدرجة الكلية الاختبار (ن = ٦٠)

رقم المحور	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
١	مفهوم مدرب السباحة	٤.٦٥٠	١.١٦١	٠,٧٦٧
٢	واجبات وصفات معلم السباحة	4.733	1.087	٠,٧٨١
٣	مهارات الاتصال	3.116	0.783	٠,٧٤١
٤	مهارات التدريس	5.433	1.332	٠,٨٠٢
٥	الدافعية والتعاون	4.683	1.112	٠,٧٥٤



٠,٩٠٣	2.026	46.60	التحليل الفني لطرق السباحة والبدء والدوران	٦
٠,٨٧٦	0.946	4.950	الخطوات التعليمية لطرق السباحة	٧
٠,٨٨٩	1.625	13.966	الاطء وطرق اصلاحها	٨

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = ٠,٢٦٧

يتضح من الجدول (٦) إن قيمة الارتباط بين درجة كل محور و مجموع الدرجة الكلية الاختبار دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي الاختبار.

• الثبات:

اعتمد الباحث في اختبار ثبات الاختبار المعرفي على استخراج قيم معامل ألفا Alpha للثبات وذلك لكل من محاور الاختبار المعرفي وفقاً لمعادلة كودر وريتشاردسون Richardson & kuder ووفقاً لتعديل كرونباخ Cronbach كما هو موضح بالجدول التالي (٧)

جدول (٧)

ثبات محاور الاختبار المعرفي (ن = ٦٠)

البعد	مسمى المحور	عدد العبارات	قيم معامل Alpha
الأول	مفهوم مدرب السباحة	٦	٠,٨٨
الثاني	واجبات وصفات معلم السباحة	٦	٠,٨٧
الثالث	مهارات الاتصال	٤	٠,٩١
الرابع	مهارات التدريس	٧	٠,٨٤
الخامس	الدافعية والتعاون	٦	٠,٨٦
السادس	التحليل الفني لطرق السباحة والبدء والدوران	٤٩	٠,٩٣
السابع	الخطوات التعليمية لطرق السباحة	٦	٠,٩١
الثامن	الاطء وطرق اصلاحها	١٦	٠,٩٢
	المجموع	١٠٠	

تشير نتائج الجدول الى قيم معامل ألفا لمحاور الاختبار المعرفي



خامسا الدراسة الإستطلاعية

قام الباحث باختيار عينة استطلاعية عشوائية من معلمي السباحة خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث وكان قوامها (٢٠) عشرون معلم سباحة لتطبيق الاختبار المعرفي و الاختبار المهاري وذلك لضبط متغيرات البحث .

وأُسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن :

- المدة الزمنية للاختبار المعرفي (٩٠) دقيقة (١٠٠ عبارة اختيار من متعدد)
- المدة الزمنية للاختبار المهاري (١٥) دقيقة لطرق السباحة و (٤٥) دقيقة لمهارات البرنامج التعليمي باجمالي (٦٠) دقيقة
- مناسبة المكان لتطبيق الاختبارين (القاعة – المسبح)
- تدريب الايدي المساعدة
- التأكد من صلاحية الادوات المستخدمة في التطبيق

سادسا تطبيق الاختبار على عينة البحث

- ١- تم تطبيق الاختبار المعرفي على عينة البحث من معلمي السباحة يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/١١/٣ م داخل القاعة التابعة للاتحاد المصري للسباحة باستاذ القاهرة الدولي واستغرق (٩٠) دقيقة (المدة المحددة للاختبار) من الساعة ٠٨.٠٠ ص الى الساعة ٠٩.٣٠ ص
- ٢- تم تطبيق الاختبار المهاري على عينة البحث في نفس اليوم الخميس الموافق ٢٠١٦/١١/٣ م في حمام السباحة النصف اوليمبي (٢٥م) داخل مجمع حمامات السباحة باستاذ القاهرة الدولي واستغرق زمن الاختبار (٦٠) دقيقة من الساعة ١٠.٣٠ ص الى الساعة ١١.٣٠ ص .

سابعا عرض النتائج

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة البيانات بالمعالجات الإحصائية التالية

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل الفا كرنباخ .



• الدرجات المعيارية (تائية T. Score) مقابلة لدرجات الاختبار المعرفي.

أ - نتائج تطبيق الاختبار المعرفي

جدول (٨)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي لمعلمي السباحة (ن = ٦٠)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد العبارات		السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد العبارات		السؤال
			الصحيحة	الخاطئة					الصحيحة	الخاطئة	
المحور الرابع						المحور الأول					
0.25	0.51	0.49	23	37	١٧	0.21	0.31	0.69	14	46	١
0.21	0.31	0.69	14	46	١٨	0.22	0.33	0.67	15	45	٢
0.25	0.56	0.44	25	٣٥	١٩	0.23	0.36	0.64	16	44	٣
0.21	0.69	0.31	29	٣١	٢٠	0.24	0.38	0.62	17	٤٣	٤
0.21	0.31	0.69	14	46	٢١	0.24	0.38	0.62	17	٤٣	٥
0.22	0.33	0.67	15	45	٢٢	0.23	0.36	0.64	16	٤٤	٦
0.21	0.31	0.69	14	46	٢٣	المحور الثاني					
المحور الخامس						0.24	0.38	0.62	17	٤٣	٧
0.21	0.31	0.69	14	46	٢٤	0.24	0.42	0.58	19	26	٨
0.22	0.33	0.67	15	45	٢٥	0.21	0.31	0.69	14	46	٩
0.24	0.40	0.60	18	42	٢٦	0.22	0.67	0.33	30	30	١٠
0.23	0.36	0.64	16	44	٢٧	0.24	0.42	0.58	19	41	١١
0.25	0.44	0.56	20	40	٢٨	0.25	0.44	0.56	19	41	١٢
0.22	0.33	0.67	15	45	٢٩	المحور الثالث					
المحور السادس						0.24	0.38	0.62	17	٤٣	١٣
0.21	0.31	0.69	14	46	٣٠	0.24	0.38	0.62	17	٤٣	١٤
0.23	0.36	0.64	16	44	٣١	0.23	0.36	0.64	16	44	١٥
0.24	0.38	0.62	17	٤٣	٣٢	0.21	0.31	0.69	14	46	١٦



تابع جدول (٨)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد العبارات		السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	عدد العبارات		السؤال
			الصحيحة	الخاطئة					الصحيحة	الخاطئة	
0.21	0.31	0.69	14	46	٦٨	0.21	0.31	0.69	14	46	٣٣
0.25	0.47	0.53	21	39	٦٩	0.22	0.33	0.67	15	45	٣٤
0.24	0.42	0.58	19	41	٧٠	0.23	0.36	0.64	16	44	٣٥
0.25	0.53	0.47	24	36	٧١	0.25	0.49	0.51	22	38	٣٦
0.21	0.31	0.69	14	46	٧٢	0.25	0.49	0.51	22	38	٣٧
0.22	0.33	0.67	15	45	٧٣	0.21	0.31	0.69	14	46	٣٨
0.24	0.42	0.58	19	41	٧٤	0.24	0.42	0.58	19	41	٣٩
0.24	0.38	0.62	17	43	٧٥	0.25	0.49	0.51	22	38	٤٠
0.25	0.47	0.53	21	39	٧٦	0.25	0.51	0.49	23	37	٤١
0.23	0.36	0.64	16	44	٧٧	0.22	0.33	0.67	15	45	٤٢
0.25	0.44	0.56	20	40	٧٨	0.22	0.33	0.67	15	45	٤٣
المحور السابع						0.22	0.33	0.67	15	45	٤٤
0.23	0.36	0.64	16	44	٧٩	0.23	0.36	0.64	16	44	٤٥
0.21	0.31	0.69	14	46	٨٠	0.23	0.64	0.36	29	31	٤٦
0.24	0.38	0.62	17	43	٨١	0.24	0.40	0.60	18	42	٤٧
0.25	0.53	0.47	24	36	٨٢	0.22	0.33	0.67	15	45	٤٨
0.24	0.38	0.62	17	43	٨٣	0.24	0.40	0.60	18	42	٤٩
0.24	0.62	0.38	28	32	٨٤	0.23	0.36	0.64	16	44	٥٠
المحور الثامن						0.24	0.38	0.62	17	43	٥١
0.22	0.33	0.67	15	45	٨٥	0.24	0.42	0.58	19	41	٥٢
0.22	0.33	0.67	15	45	٨٦	0.21	0.31	0.69	14	46	٥٣
0.23	0.36	0.64	16	44	٨٧	0.22	0.67	0.33	30	30	٥٤
0.23	0.64	0.36	29	31	٨٨	0.24	0.42	0.58	19	41	٥٥
0.24	0.40	0.60	18	42	٨٩	0.25	0.44	0.56	19	41	٥٦
0.22	0.33	0.67	15	45	٩٠	0.24	0.38	0.62	17	43	٥٧



0.24	0.40	0.60	18	42	٩١	0.24	0.38	0.62	17	43	٥٨
0.23	0.36	0.64	16	44	٩٢	0.23	0.36	0.64	16	44	٥٩
0.23	0.36	0.64	16	44	٩٣	0.22	0.33	0.67	15	45	٦٠
0.21	0.31	0.69	14	46	٩٤	0.22	0.33	0.67	15	45	٦١
0.24	0.38	0.62	17	43	٩٥	0.23	0.36	0.64	16	44	٦٢
0.25	0.53	0.47	24	36	٩٦	0.23	0.64	0.36	29	41	٦٣
0.24	0.38	0.62	17	43	٩٧	0.24	0.40	0.60	18	42	٦٤
0.24	0.62	0.38	28	32	٩٨	0.22	0.33	0.67	15	45	٦٥
0.23	0.36	0.64	16	44	٩٩	0.24	0.40	0.60	18	42	٦٦
0.24	0.38	0.62	17	43	١٠٠	0.23	0.36	0.64	16	44	٧٦

يشير الجدول (٨) معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز لأسئلة الاختبار المعرفي لمعلمي السباحة ، وقد تم تحديد قيمة معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٠) لقبول الاسئلة ، حيث يتضح من الجدول أن جميع أسئلة الاختبار المعرفي تتمتع بدرجة مقبولة في معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز .

ب- نتائج تطبيق الاختبار المهاري

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة نتائج الاختبار المهاري بالمعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي .- الانحراف المعياري .- معامل الارتباط لبيرسون). كما هو موضح بالجدول التالي (٩)

جدول (٩)

نتائج الاختبار المهاري لمعلمي السباحة (ن=٦٠)

معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مسمى البعد	البعد
0.902	1.798	12.43	سباحة الزحف على البطن	الأول
0.852	1.797	12.30	سباحة الزحف على الظهر	الثاني
0.823	1.835	12.30	سباحة الصدر	الثالث
0.789	1.807	12.43	سباحة الفراشة	الرابع



0.911	1.451	10.72	المستوى التمهيدي	الخامس
0.825	1.148	9.27	المستوى الاول	السادس
0.819	1.136	9.38	المستوى الثاني	السابع
0.786	1.788	12.42	المستوى الثالث	الثامن
0.825	1.680	17.58	المستوى الرابع	التاسع
0.718	1.635	17.35	المستوى الخامس	العاشر

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.401

ج - نتائج مجموع الاختبارين المعرفي والمهاري لتصنيف معلمي السباحة

جدول (10)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الارتباط لنتائج المعلمين في مجموع الاختبارين المعرفي و المهاري (ن=60)

معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مسمى البعد	البعد
*0.907	4.73	88.13	الاختبار المعرفي	الأول
*0.756	6.11	83.18	الاختبار المهاري	الثاني
*0.872	5.27	85.66	المجموع	الثالث

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.623

د - الاهمية النسبية لمحاور المستوى المعرفي لدى معلمي السباحة

جدول (11)

النسبة المئوية والترتيب لمحاور الاختبار المعرفي (ن=60)

الترتيب	النسبة المئوية	مسمى المحور	المحور
الرابع	6%	مفهوم مدرب السباحة	الأول
الرابع	6%	واجبات وصفات معلم السباحة	الثاني
الخامس	4%	مهارات الاتصال	الثالث
الثالث	7%	مهارات التدريس	الرابع



الترتيب	النسبة المئوية	مسمى المحور	المحور
الرابع	٦%	الدافعية والتعاون	الخامس
الأول	٤٩%	التحليل الفني لطرق السباحة والبدء والدوران	السادس
الرابع	٦%	الخطوات التعليمية لطرق السباحة	السابع
الثاني	١٦%	الايخطاء وطرق اصلاحها	الثامن

• تشير نتائج الجدول الى ان الاهمية النسبية للمحاور تراوحت ما بين (٤ - ٤٩ %) وحصل

المحور السادس على اعلى اهمية نسبية في حين حصل المحور الثالث على اقل اهمية نسبية

ثامنا مناقشة النتائج

للإجابة على التساؤل الاول من البحث (ما المكونات الاساسية لقياس المستوى المعرفي لدى

معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية ؟) يتضح من جدول (٨) ومن خلال نتائج تطبيق الاختبار

المعرفي المقترح ان المحاور الاساسية والتي اتفق عليها اراء الخبراء وهي (مفهوم مدرب السباحة -

واجبات وصفات معلم السباحة - مهارات الاتصال - مهارات التدريس - الدافعية والتعاون - التحليل

الفني لطرق السباحة والبدء والدوران - الخطوات التعليمية لطرق السباحة - الاخطاء وطرق اصلاحها)

يشير الجدول (٨) الى معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز لأسئلة الاختبار المعرفي لمعلمي

السباحة ، وقد تم تحديد قيمة معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠.٣٠ : ٠.٧٠) لقبول الاسئلة ، حيث

يتضح من الجدول أن جميع أسئلة الاختبار المعرفي تتمتع بدرجة مقبولة في معامل السهولة ومعامل

الصعوبة ومعامل التميز مما يؤكد اهمية هذه المحاور بما فيها من معارف ومفاهيم يجب ان يتقنها معلم

السباحة ليكون قادر على توصيل المعلومات عند تعليم السباحة للاطفال واعدادهم كتنوأة لسباحي المستقبل

على اسس علمية سليمة وهذا مايتفق مع رأي كلا من ابو العلا عبد الفتاح ٤*١٢=٤٨ ساعة لتعليم

السباحة(١٩٩٤م) ، اسامة كامل راتب تعليم السباحة (١٩٩٩م) ، محمد علي القط المبادئ العلمية

للسباحة (١٩٩٩م)

و للإجابة على التساؤل الثاني من البحث (ما المهارات الاساسية لقياس المستوى المهاري لدى

معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية ؟) يتضح من الجدول رقم (٩) (المتوسط الحسابي - الانحراف

المعياري - معامل الارتباط لبيرسون) لنتائج الاختبار المهاري وكانت قيمة " ر " الجدولية عند مستوى



معنوية (0.05) = 0.401 مما يشير الى ان معلم السباحة يجب ان يجيد اداء المهارات الاساسية والمهارات الخاصة ببرنامج تعليم السباحة بجانب اجادة اداء طرق السباحة الاربعة وذلك لضمان اداء النموذج الجيد ضمن الخطوات التعليمية وذلك لان تعليم السباحة لايعتمد على الطريقة الكلية في التعليم بل ايضا على طرق تعليم اخرى مثل (الطريقة الجزئية الكلية - الطريقة الكلية الجزئية الكلية الخ) ، وعليه فان ليس كل من يجيد طرق السباحة فقط قادرا على تعليمها ، وهذا مايؤكدده كلا من اسامة كامل راتب " الأسس العلمية للسباحة " (2000م) ، محمد علي القط " السباحة بين النظرية والتطبيق " (2000م) ، ودراسة حمدي فايد " اثر كل من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية على سرعة تعلم السباحة للاطفال " (2003م)

و للاجابة على التساؤل الثالث من البحث (ما المستويات المهارية لتصنيف معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية ؟) بعد العرض على خبراء المجال من اساتذة السباحة والقياس وعلم النفس والمديرين الفنيين للمنخبات الوطنية و بالاسترشاد بالتصنيف المتبع في رابطة مدربي السباحة الأمريكية لمعلمي السباحة، وايضا تصنيف الاتحاد المصري للسباحة لمدربين السباحة ، تم الاتفاق على ان يكون تصنيف معلمي السباحة اربع مستويات ويتم من خلال الخطوات التالية :

1. تجميع نقاط الاختبارات المعرفية والمهارية لكل معلم.
 2. يتم استبعاد المعلم الذي لم يحصل على 60 % من إجمالي النقاط على الأقل.
- كما اتفق الخبراء على انه يجب اجتياز المعلم الاختبارين المعرفي والمهاري بنسبة لا تقل عن 60 % وذلك بما يتفق مع المستويات الدولية الموضوعة من قبل اللجنة الفنية بالاتحاد الدولي للسباحة (F I N A) وايضا مع المستويات الدولية لجمعية المدربين الأمريكية (A S C A) ، وهي الحد الأدنى الذي يجب ان يجتازه معلم السباحة لكي يكون قادرا على التعليم ، وبناءا عليه تم تقسيم المعلمين الى اربع مستويات كما هو موضح بجدول (4) ، وهذا مايساهم في توزيع مستويات برنامج تعليم السباحة على المعلمين كلا تبعا لمستواه مما يؤدي الى نجاح العملية التعليمية كما ينبغي ، ومن نتائج الموضحة بالجدول (10) وكانت قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.623 ان هناك ارتباط عند المستوى 60 % الى المستوى 100 % وما دون ذلك لايعطي دلالات معنوية وهذا مايتفق مع رأي كلا من ابو



العلا عبد الفتاح و Brent Rushall " طرق تدريب السباحة تدريب تنظيم السرعة القصير جدا(٢٠١٦ م)

و لاجابة على التساؤل الرابع والاخير من البحث (ما الاهمية النسبية لمحاور المستوى المعرفي لدى معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية ؟) يتضح من الجدول (١١) ان المعارف والمفاهيم الخاصة بالمحور (التحليل الفني لطرق السباحة والبدء والدوران) احتل المرتبة الاولى في الاهمية النسبية للمحاور ، وجاء محور (الاخطاء وطرق اصلاحها) في المرتبة الثانية ، ومحور (مهارات التدريس) في المرتبة الثالثة ، واحتلت كل من المحاور (الخطوات التعليمية لطرق السباحة - مفهوم معلم السباحة - واجبات وصفات معلم السباحة - الدافعية والتعاون) المرتبة الرابعة ، وجاء محور (الدافعية والتعاون) في المرتبة الخامسة والاخيرة وذلك مما يشير الى اهمية الالمام الكامل بالمعلومات والمعارف الخاصة بتحليل الاداء الفني لطرق السباحة والبدء والدوران وايضا الاخطاء وطرق اصلاحها مع الالمام التام بمهارات التدريس والاخذ في الاعتبار ان باقي المحاور من الاهمية بمكان لاتمام واتقان العملية التعليمية.

تاسعا: الاستنتاجات والتوصيات.

• الاستنتاجات.

في ضوء هدف البحث وفي حدود العينة والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية والنتائج التي أمكن التوصل اليها ومن الاختبار المعرفي و الاختبار المهاري لمعلمي السباحة تم استنتاج ما يلي:

١. انه يجب شمول الاختبار المعرفي على جميع المحاور التي تغطي الكفايات المهنية لمعلمي السباحة (النفسية - الاجتماعية - التدريسية - المهارية الخ) وهي (مفهوم مدرب السباحة - واجبات وصفات معلم السباحة - مهارات الاتصال - مهارات التدريس - الدافعية والتعاون - التحليل الفني لطرق السباحة والبدء والدوران - الخطوات التعليمية لطرق السباحة - الاخطاء وطرق اصلاحها).

٢. اعتمد الاختبار المعرفي على الفهم وليس الحفظ لقياس الحصيلة المعرفية لدى معلمي السباحة..

٣. انه يجب شمول الاختبار المهاري على المهارات الاساسية ومهارات برنامج تعليم السباحة بجانب طرق السباحة الاربعة فليس كل السباحين لديهم القدرة على تعليم السباحة.



• التوصيات.

من خلال نتائج البحث وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى :-

١. استخدام الاختبار المعرفى والمهاري فى تقييم مستوى معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية.
٢. الاعتماد على الاختبار المعرفى والمهاري فى تصنيف مستويات معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية.
٣. بناء الاختبارات المعرفية والمهارية فى الاتحادات الرياضية المختلفة لقياس المستوى الحقيقي وتصنيف المعلمين.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

١. أبو العلا احمد عبد الفتاح (١٩٩٤ م) : ٤*١٢=٤٨ ساعة لتعليم السباحة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة.
٢. أبو العلا احمد عبد الفتاح (٢٠٠٤ م) : " طرق تدريب السباحة تدريب تنظيم السرعة القصير جدا ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة.
٣. أبو العلا احمد عبد الفتاح ، Brent Rushall (٢٠١٦ م) : سباحة المستويات العليا ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٤. أودارد الحمدانى (٢٠٠٦ م) : التعلم الالكترونى فوائده ومتطلباته ، مجلة رسالة التربية بسلطنة عمان ، العدد (١٣) ، عمان .
٥. أسامة كامل راتب (١٩٩٩ م): تعليم السباحة ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة.
٦. أمين أنور الخولى ، ضياء الدين العزب (٢٠٠٩ م) : تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضى ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٧. حسام محمد حكمت (٢٠١٨ م) : موسوعة الاختبارات والمقاييس فى التربية الرياضية ، دار الجديد للنشر والتوزيع ، عمان .
٨. حمدي فايد عبدالعزيز (٢٠٠١ م) : اثر كل من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية على سرعة تعلم السباحة للاطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة .



٩. عبد الرحمن بكر (٢٠٠٠ م) : فن السباحة والغوص ، دار الروضة للنشر والتوزيع ، القاهرة.
١٠. محمد علي القط (١٩٩٩ م) : المبادئ العلمية للسباحة ، دار القيس للطباعة ، القاهرة .
١١. محمد علي القط (٢٠٠٠ م) : السباحة بين النظرية والتطبيق ، مكتبة العزيزي للكمبيوتر ، القاهرة .
١٢. محمد علي القط (٢٠٠١ م) : الموجز في الرضات المائية ، المركز العربي للصحافة والنشر ، القاهرة .
١٣. محمد علي القط (٢٠٠٤ م) : استراتيجية السباق في السباحة ، المركز العربي للصحافة والنشر ، القاهرة .
- ثانياً: المراجع الأجنبية :
14. **Barrett, B. 2011** : Using E-Learning As a Strategic Tool for Students with Disabilities. 5th International Technology, Education and Development Conference. 6076-6085. 7-9 March 2011, Spain.
15. **Baki, A.,2010**: e-book usage if graduate students studying educational science in Turkey, Turkish online Journal of distance education-TOJDE, Vol.(11), No.(1), pp 198-210.
16. **Bennett, R. 2001**: How the Internet will help large-scale assessment reinvent itself. Education Policy Analysis Archive, 9(5), 1-23.
17. **Dick Hannula, Nort Thornton. 2012** , the swim coaching bible. Volume 2, copyright@2012by human kinetics,Inc.
18. **Kearsley, G. 2000** , Online Education. Learning and Teaching in Cyberspace. Belmont, CA: Wadsworth
19. **Pommerich, M. 2004**. Developing Computerized Versions of Paper-and-Pencil Tests: Mode Effects for Passage-Based Tests. Journal of technology, learning, and assessment, Vol 2(6).
20. **Ryan, S., Scott, B., Freeman, H., & Patel, D. 2000** : The Virtual University: The internet and resource based learning. London, UK: Kogan Page.
- ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية:

21.

www.communityswimming.co.uk



22. www.goswim.com
23. www.swimsmooth.com
24. www.usa.swimming.e.com
25. www.videojug.com/tag/swimming