



تأثير برنامج للعب الإرشادي على إحصام أطفال الداون من ٩: ١٢ سنة عن ممارسة الألعاب التعليمية وبعض المهارات الحياتية

م.د / عمر بدر محمد حسين

مدرس بكلية التربية الرياضية- جامعة المنيا

ا.م.د/ شريف عبد المنعم محمد

استاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي – كلية التربية الرياضية- جامعة المنيا.

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد المجتمع المعاصر اهتماماً ملحوظاً بأنشطة الأطفال، فهم بحاجة إلى رعاية من نوع معين تتناسب مع ما لديهم من إمكانيات وقدرات، فالمجتمعات الحديثة أولت عناية فائقة وجادة في آن واحد بالنسبة للطفل المعاق لدمجه في المجتمع الذي يعيش فيه، بوصفها مرحلة البناء الإنساني ومرحلة تأهيل للمراحل اللاحقة، لذلك اتجه العلماء والمختصون إلى دراسة الجوانب المختلفة لنمو الطفل بهدف التعرف على مدى التفاعل ما بين هذه الجوانب، وما يمكن أن تؤدي من تأثير في شخصية الطفل وسلوكه واتزانه ونموه.

وقد أشار احمد حمزة (٢٠١٦م) نقلاً عن **frey (١٩٩٣م)** إلى أن الإرشاد باللعب أصبح في الآونة الأخيرة أحد أهم الطرق الإرشادية التي تمارس بواسطة مجموعة متنوعة من مهنيي الصحة النفسية في الولايات المتحدة، وهناك مجموعة متزايدة من المهنيين المعنيين بالإرشاد باللعب يرونه طريقة إرشادية وفي دراسة بجامعة نورث تكساس عن عدد الجامعات التي تدرس مقرر الإرشاد والعلاج باللعب، توصلت إلى أن ٨٣ جامعة في الولايات المتحدة تزود مقرر دراسي أو أكثر عن الإرشاد والعلاج باللعب كمكون لتعليم المرشد النفسي أو في برامج علم النفس لأهمية اللعب الإرشادي في التأثير في جوانب شخصية الطفل. (٢ : ٣٢٤)

كما يرى **Shepard, J.M., Shahidullah, J.D., & Carlson, J.S (٢٠١٣م)** أنه لكي يزود المرشد استجابات علاجية، يجب عليه أن ينتبه بوجه خاص لعبارات الطفل، ونبرة صوته، وتعبيرات وجهه، ولغة جسده للحصول على فهم واضح لتعبير الطفل عن مشاعره، مع ملاحظة أن تتم هذه التعبيرات اللفظية في صورة عبارات وليست أسئلة. ولا يجب أن نتوقع من المرشد الحصول على تفسير للعب والحوار بطريقة صحيحة أو أن يفهم موضوع اللعب بدقة في كل مرة، لأن الإرشاد باللعب عملية مستمرة من قبل المرشد. (٢٩ : ٦٤)





وتشير منظمة حقوق الإنسان (٢٠١٣م) بشأن اتفاقية حقوق الطفل إلى حق الطفل في اللعب وممارسة الأنشطة التي تهدف إلى إثراء حياة الأطفال، وهي مجتمعة تصف الظروف اللازمة لحماية طبيعة الطفولة الفريدة من نوعها والمتغيرة، ويكتسي أعمالها أهمية أساسية لنوعية الطفولة، وحق الأطفال في أقصى ما يمكن من النوم، وتعزيز القدرة على التكيف، وتوفير البيئات التي تُتاح فيها للأطفال فرص اللعب والاستجمام والتعلم، وتعزز فرص ممارسة الابتكار من خلال اللعب الذي يبدأ تلقائياً ب التحفيز والنشاط البدني وتنمية المهارات؛ ويثري الانهماك في الحياة الثقافية التفاعلات القائمة على اللعب؛ وتضمن الراحة امتلاك الطفل ل طاقة والحافز الضروريين للمشاركة في اللعب والعمل الابتكار. (١٨ : ٢)

ويذكر محمد الإمام (٢٠١٥م) أن تربية النشئ تعد من مؤشرات تقدم المجتمعات ويتضح ذلك في العناية التي تعطي لهم من جميع الجوانب مما يساعد ذلك في اعدادهم لحياة شخصية واجتماعية ناجحه يؤدي فيها كل منهم دورة في خدمة المجتمع مهما كان حجم اسهامه، اما اهمال هذه الفئة فيؤدي الي زيادة مشكلاتهم ويصبحون عبء علي اسرهم ومجتمعهم. (١٧ : ١٦)

كما يتفق كل من محمد سلامة، أماني البطراوي (٢٠١٣م) على أن اللعب يعد إحدى مقومات الحياة للطفل، فهو لا يستطيع الحياة بدونها كما تعتمد تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية على الحركة، فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور لذلك كان من الضروري التأكد على أهمية الدور الذي تقوم به التربية الحركية في العملية التربوية وخصوصاً مع الأطفال، ولو لاحظنا الأشخاص الذين يعانون من مشاكل في الجهاز العصبي المركزي والمحيطي مثل المتخلفين عقلياً لوجدنا إنهم يتمتعون بالقدرات البدنية مثل الأسوياء ولكن قدراتهم الحس- حركية تعاني من ضعف ومثال على ذلك نظرة واحدة إلى طريقة مشي وركض المتخلفين عقلياً يوضح الصورة. (١٦ : ٢٢)

وتذكر "سامية حسن" (٢٠١٧م) أن اللعب من المناشط الهامة لما لها من أهمية في دعم اوقات الفراغ للمجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وسياسياً لتحقيق التنمية الشاملة للأفراد فهي صناعة مركبة تتألف من عدة عناصر من حيث الطبيعة البشرية والحضارية كما انها متداخلة التأثير وأخرى متفرقة التأثير لذلك تتنوع وتتعدد اشكال الترويح وتتباين اثاره وهذا يعكس شمولية الترويح في اشباع الحاجات المختلفة للأفراد والمجتمعات، بجانب شموليته لأنشطة ذات غرض علاجي مما يعكس أهميته للمجتمع لتعدد فوائده. (٩ : ٣٨)





ويذكر " **Malak, R, Et all** (٢٠١٥م) أن تعزيز النمط الصحي والنفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال أنشطة اللعب يساعد في الحد من العوامل المساعدة على الإصابة بأمراض القلب والشرابين واحتمال حدوث مشاكل اضافية من خلال ما يلي:

- تحسين قدرة المريض على تعلم الطرق الآمنة لممارسة الانشطة الحركية .
- تحديد قدرات المريض الجسدية وطرق التكيف معها، والتكيف مع الضغوط النفسية . (٢٧ :

(١٩٠٦

ويعد اكتساب المهارات الحياتية طريق نهضة الأمم التي تحقق أفضل حياة للإنسان، حيث أن ترسيخها في واقع المجتمعات هو الوسيلة المثلى لتكوين الجيل الصالح وصياغة الشخصية الإيجابية المؤثرة لأن الإنسان يرتبط بالعديد من العلاقات الاجتماعية، علاقة الإنسان مع ربه ودينه، ومع أسرته، ومجتمعه، ومع البيئة بمكوناتها المختلفة.

كما يرى **بدر الدين كمال و محمد السيد** (٢٠٠١م) أن الدراسات أكدت بأن للإعاقة بصفة عامة والإعاقة الحركية بصفة خاصة آثار تظهر بشكل أبعد من مجرد الحدود الفيزيائية، وتنطلق إلى مجالات أوسع من حياه الفرد، فالفرد يجمع كل خبراته الداخلية والخارجية في ضوء تصوره لذاته الجسمية ونقصها "فكرة المعاق" أو الصورة الذهنية لديه عن جسمه وهيبته ووظيفته، ويخطط معظم الناس لحياتهم بناء على مفهومهم لذاتهم الجسمية وقدراتها والقدرات الأخرى المرتبطة بها وأي إعاقة في هذه القدرات تهدد الإنسان في حاضره ومستقبله وتؤدي إلى اضطراب قدراته الإنسانية وتؤدي بالتالي إلى إثارة مخاوفه وقلقه.(٦ : ٩٣)

كما يضيف **M. Roghanchi,et,all** (٢٠١٣م) أن المهارات الحياتية تعتبر من المهارات التي يتضح دورها الفعال في التأثير على جودة الحياة لذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والمعاقين حركياً بصفة خاصة، حيث تمثل ضرورة حتمية لكي يتوافق الأفراد مع أنفسهم ومجتمعهم الذي يعيشون فيه، مما يساعدهم على حل المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **سجنورلي signorlli** (١٩٩١م) في أن المهارات الحياتية تمثل مجموعة المهارات التي تمكن الفرد من التكيف على نحو إيجابي في محيطه وتجعله قادراً على التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها بما يساعد على تحسين الصحة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية (٢٨ : ١٨١)

مشكلة البحث :





يعاني الأطفال من ارتفاع درجة الاحجام عن التعلم بصفة عامة لاسيما أطفال الداون الذين يعانون من ارتفاع درجة الاحجام عن ممارسة أنشطة اللعب المختلفة لأسباب مختلفة منها ما يتعلق بالاعاقة وخصائصها النفسية والعقلية، ومنها ما يتعلق بالأسرة التي تقلل من اندماجه مع أقرانه من الأطفال الأسوياء .

وقد نكر كل من **J. Maghsoudi, N.ET,AL** (٢٠١٠م) أن شريحة المعاقين من أكثر شرائح المجتمع احتياجاً للتأكيد على المهارات الحياتية؛ لما يتعرضون إليه من تحديات نفسية واجتماعية واقتصادية صعبة، ومعقدة، وخاصة المعوقين حركياً، وتلك التحديات تجعل المعوقين حركياً عرضة للشعور بالنقص لذا هم بحاجة ماسة لذلك، كما يواجه المعوقون مشكلات شخصية واجتماعية في نفس الوقت، والأساس في تلك المشكلات التي ترتبط بالإعاقة لا تكمن في الانحراف في حد ذاته، بل في الإطار الاجتماعي، واتجاهات المجتمع نحو المعاق، فهو كأى إنسان يعيش في مجال الغالبية العظمى من العاديين، وفي نفس الوقت يعيش في عالم سيكولوجي خاص تفرضه عليه إعاقته، إلا أن هذين العاملين متداخلان ينتج عنهما حالة نفسية مزدوجة يترتب عليها سوء التكيف الاجتماعي والنفسي. (٦ : ١٩٧)

ويرى الباحث أنه لم تنحصر تطبيقات التربية الرياضية في مجال اللعب على الأسوياء فقط بل تناولت أيضاً مجالات ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن الناحية الإنسانية فلم يجد ذوي الاحتياجات الخاصة العناية الكافية عند أسرهم وفي مراكزهم ومعاهدهم وعند المجتمع ولديهم وقت فراغ كبير دون أن يتم استثماره بشكل ايجابي مما قد يؤثر إيجابياً على مستوى المهارات الحياتية لديهم .

وفي هذا الصدد يوضح كل من "بار، شيلد **Barr and Shields** (٢٠١١م) أن خصائص النمو الجسمي لذوي متلازمة داون تختلف نتيجة لأسباب وراثية وهرمونية وعرقية وقلة الوزن وخصائص النمو الحركي والتعلم المهاري حيث تنمو ببطء وتحتاج إلى تدخل مبكر حتى تنمو على الوجه المطلوب. (٢١ : ١٠٣٠)

من خلال ما سبق ومن خلال عمل الباحث في مجال اللعب والألعاب الصغيرة واطلاعه في حدود علمه على الدراسات العلمية كدراسة كل من وتتفق تلك النتائج التي مع نتائج دراسات كل من سوسن السيد (٢٠٢٠)(١١)، محمد فؤاد (٢٠١٩)(١٥)، **Ahmet Şirinkan** (٢٠١٨م)(٢٠)، ولاء رشدى (٢٠١٨)(١٩)، اسلام عبد المقصود (٢٠١٧)(٤)، أحمد رشدى (٢٠١٧)(٣)، سمير مصطفى (٢٠١٦م)(١٠)، **Gupta, Sukriti & Krishna Rao, Bhamini & Kumaran**، **D, Senthil** (٢٠١٠م)(٢٥)، لاحظ الباحث وجود ندرة في الدراسات التي تناولت اللعب الإرشادي





لأطفال الداون بالبحث والدراسة مما دعا الباحث إلى إجراء دراسة تهدف إلى تصميم برنامج للعب الإرشادي والتعرف على فعاليته في خفض إجمام أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة عن ممارسة الألعاب التعليمية وبعض المهارات الحياتية.

أهمية البحث والحاجة إليه :

تكمين اهمية البحث فى النقاط التالية:

١. مساعدة اطفال الداون على التغلب على معوقات ممارسة الألعاب التعليمية .
٢. دراسة علمية حقيقية جديدة فى مجال اللعب الإرشادي لذوي الاحتياجات الخاصة من أطفال الداون .
٣. إدخال البهجة على هؤلاء الأطفال وذويهم ورفع معنوياتهم النفسية.
٤. قد يسهم البحث الحالي من خلال برنامجه المقترح في تحسين مستوى بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة مما يفيد العينة بشكل خاص وفئة الداون بشكل عام .
٥. قد تفيد هذه الدراسة فى فتح مجالات للتأهيل والعمل لخريجي أقسام الترويح الرياضى بالجامعات المصرية .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج للعب الإرشادي ودراسة فعاليته في خفض إجمام أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة عن ممارسة الألعاب التعليمية وبعض المهارات الحياتية وذلك من خلال مدخلين هما :

المدخل الأول:

التعرف على درجة إجمام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية وذلك بتحديد وتشخيص أسباب ودرجة الإجمام عن طريق استبيان يشتمل على الأبعاد (النفسية، المهارية، البدنية، الصحية، الاجتماعية، الثقافية) .

المدخل الثاني:

خفض درجة الإجمام عن ممارسة الألعاب التعليمية لدى أطفال الداون وذلك بتصميم برنامج مقترح للعب الإرشادي والتعرف على فعاليته في خفض درجة الاحجام عن ممارسة الألعاب التعليمية لدى أطفال الداون .

المدخل الثالث :





التعرف على تأثير البرنامج المقترح للعب الإرشادي على تحسين مستوى بعض المهارات
الحياتية لدى أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة .





فروض البحث

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس احجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية ولصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس المهارات الحياتية لدى أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة ولصالح القياس البعدي.
٣. يؤثر برنامج اللعب الإرشادي تأثيراً ايجابياً في خفض إحجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية

مصطلحات البحث :

برنامج اللعب الإرشادي :

هو مجموعة الأنشطة والألعاب الجماعية والفردية تحت إشراف مرشد متخصص خلال فترة زمنية محددة تهدف إلى خفض إحجام أطفال الداون ممارسة الألعاب التعليمية. (تعريف إجرائي)

الإحجام **Conflicting Avoidance** :

عرف ابن منظور (٢٠١٠م) الإحجام في "لسان العرب" بأنه ضد الإقدام، أحجم عن الشيء، ويقال كف أو نكص عنه. (١ : ١١٤)

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه الامتناع وعدم الاقبال على ممارسة الألعاب التعليمية لأسباب نفسية أو صحية أو اجتماعية .

الألعاب التعليمية :

مجموعة من أنشطة اللعب الموجهة التي يمارسها الأطفال بهدف اكتساب معلومات ومهارات تسهم في تنمية شخصيته من جميع جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية والبدنية . (تعريف إجرائي)

أطفال الداون :

متلازمة داون حالة خلقية، وليست مرضية، تنتج عن زيادة كروموسوم (صبغي)، مسببة تأخر في تطور الطفل عقلياً أو جسدياً؛ حيث تؤدي إلى إعاقة ذهنية، وتأخر في النمو، وتختلف في شدتها بين الأطفال المصابين. (٧ : ٤٠١)





المهارات الحياتية :

يتفق الباحث مع تعريف سهير سلامة (٢٠١٥م) بأنها "السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للأفراد للتعامل بثقة مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع بصفة عامة وتمكنهم من اتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية وفهم النفس والغير، وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، وتفاذي حدوث الأزمات، والقدرة على التفكير والابتكار". (١٢ : ١١٥)

الدراسات السابقة :

يستعرض الباحث الدراسات السابقة وفقاً لما يلي :

١. قامت رانيا رجب ابراهيم (٢٠٢١م) (٨) بدراسة عنوانها "أسلوب تقديم دعم الأداء في الجولات الافتراضية على تنمية المهارات الحياتية والوعي الصحي لطفل الروضة"، هدفت الدراسة إلى تصميم ونتاج جولة افتراضية لتنمية المهارات الحياتية والوعي الصحي لطفل الروضة، إتمدت الدراسة على المنهجين الآتين: المنهج الوصفي التحليلي وذلك في الإطار النظري للبحث و تحليل الدراسات السابقة للإستفادة منه، المنهج التجريبي للتعرف على العلاقات المستقلة وأثرها في المتغيرات التابعة، لذلك يعد المنهج التجريبي من أكثر مناهج البحث ملائمة للتحقق من هذا الأثر والكشف عنه، وتمثلت اهم التوصيات في : يجب على إدارات المؤسسات التعليمية إعداد ملفات خاصة لكل طفل يدون فيها بيانات تفصيلية عن حالته الانفعالية والصحية والاجتماعية والاقتصادية ومستواه التحصيلي وبيانات عن سلوكه العام في الفصل الدراسي وما يعانيه من مشكلات، الاهتمام بالبرامج وتكنولوجيا التعليم والأنشطة المعرفية السلوكية التي تهتم بتحسين المهارات الحياتية والوعي الصحي لدى تلاميذ المراحل الدراسية المختلفة، حث المعلمين والباحثين وأولياء الأمور بأهمية تدريب التلاميذ على ممارسة الأنشطة من خلال تصميم ونتاج جولة افتراضية لها التي من شأنها تحسين المهارات الحياتية والوعي الصحي لدى تلاميذ المراحل الدراسية المختلفة .

٢. أجرت أسماء محمد يسري (٢٠٢١م) (٥) دراسة عنوانها "فاعلية برنامج أنشطة حركية باستخدام التوجيه المكاني لتنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال المكفوفين"، هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج أنشطة حركية باستخدام التوجيه المكاني والتعرف على تأثيره على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين (مهارة الاعتماد على النفس، مهارة التواصل مع الآخرين، المهارات العقلية، مهارة إدارة الخطر، ومهارة الاتزن الانفعالي)، واستخدمت الدراسة





المنهج التجريبي التصميم شبه التجريبي للمجموعتين (إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة)، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٤٠) من الأطفال المكفوفين بمدرسة النور والأمل بالمنيا، طبقت عليهم مجموعة الأدوات من إعداد الباحثة، تمثلت في مقياس التوجيه المكاني للأطفال المكفوفين، ومقياس المهارات الحياتية للأطفال المكفوفين، وبرنامج أنشطة حركية باستخدام التوجيه المكاني لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية برنامج الأنشطة الحركية باستخدام التوجيه المكاني في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين، حيث وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في في التوجيه المكاني، وبعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين قيد الدراسة، لصالح المجموعة التجريبية؛ وتعزى هذه الفروق إلى البرنامج المقترح، كما تحسنت درجات أفراد المجموعة التجريبية من الأطفال المكفوفين عينة الدراسة في مهارات التوجيه المكاني وبعض المهارات الحياتية قيد الدراسة بنسبة أعلى من نسبة تحسن المجموعة الضابطة في نفس المتغيرات قيد الدراسة، وانتهت الدراسة بتقديم عدد من التوصيات؛ أهمها ضرورة تطوير البرامج المقدمة للأطفال المكفوفين، وتفعيل استخدام الأنشطة المعتمدة على التوجيه المكاني مع الأطفال المكفوفين لما لها من تأثير إيجابي وفعال في تنمية المهارات الحياتية لديهم.

٣. قامت شيماء حسانين امين (٢٠٢١م) (١٣) بدراسة عنوانها " فاعلية برنامج إرشادي سلوكي للأمهات لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال الذاتويين"، وهدفت الدراسة إلي تحقيق ما يأتي : تنمية المهارات الحياتية والتي تتمثل في مهارات التواصل مع الآخرين، والتفاعل الاجتماعي، والمشاركة، والسلوك الاجتماعي، والتعبير الانفعالي، والتعامل مع بيئة الروضة للأطفال الذاتويين من سن (٥-٦) سنوات من خال برنامج الدخل المبكر القائم على إرشاد أمهاتهم، التأكد من استمرارية فاعلية البرنامج بعد مرور فترة زمنية من تطبيقه، تكونت العينة التجريبية من (١٥) أما ممن لديهن أطفال ذاتويين (١٥) طفلا ذاتويا ممن يترددون على مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بمركز دراسات الطفولة— جامعة عين شمس، وتتراوح أعمار أطفالهن فيما بين (٥-٦) سنوات وقد توصلت نتائج البحث الى أنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات الأطفال الذاتويين قبل تطبيق برنامج قائم على الإرشاد السلوكي للأمهات وبعد التطبيق على مقياس المهارات الحياتية في اتجاه القياس البعدي، لا توجد فروق





ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات الأطفال الذواتيين في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق برنامج قائم على الإرشاد السلوكي للأمهات على مقياس المهارات الحياتية.

٤. أجرت سوسن احمد السيد (٢٠٢٠)(١١) دراسة عنوانها "تأثير تدريب الكاراتيه على مهارات التواصل لاطفال متلازمة داون", وهدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير تدريب الكاراتيه على مهارات التواصل للأطفال متلازمة داون, واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمقياس مهارات التواصل لدى أطفال الداون والمنهج التجريبي بخطواته وإجراءاته للتعرف على تأثير برنامج تدريب الكاراتيه على مهارات التواصل للأطفال متلازمة الداون, واشتملت مجتمع البحث على أطفال متلازمة داون بمحافظة الشرقية, وتمثلت أهم التوصيات في ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والبرامج التي تهتم بتنمية وتطوير وتعليم المهارات الحركية والبدنية للأطفال متلازمة داون وذلك لحاجة هذه الفئة للاهتمام وتقديم أوجه الرعاية.

٥. قام محمد احمد فؤاد (٢٠١٩)(١٥) بدراسة عنوانها " تأثير برنامج تأهيلي داخل الوسط المائي لتحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية والقدرات الحركية لدى أطفال متلازمة داون", هدفت الدراسة إلي تصميم برنامج تأهيلي داخل الوسط المائي لتحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية والقدرات الحركية لدى أطفال متلازمة الداون" من خلال التعرف على: تأثير برنامج تأهيلي داخل الوسط المائي على بعض المتغيرات الفسيولوجية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي لعينة البحث، تأثير برنامج تأهيلي داخل الوسط المائي على بعض القدرات الحركية (قيد البحث) للعينة قيد البحث، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المعاقين ذهنيًا المصابين بمتلازمة داون من جمعية (رعاية الطفل الخاص) لرعاية الفئات الخاصة محافظة الدقهلية- المنصورة وتكونت عينة الدراسة الأساسية ٨ أطفال و٣ أطفال للتجربة الإستطلاعية من خارج عينة البحث، وكانت أهم النتائج في ضوء هدف البحث وفرضة وفي حدود عينة البحث ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة يوجد تأثير للبرنامج التأهيلي داخل الوسط المائي على بعض المتغيرات الفسيولوجية (النبض في الراحة، السعة الحيوية، أقصى إستهلاك للأوكسجين) لصالح القياس البعدي لعينة البحث، يوجد تأثير للبرنامج التأهيلي داخل الوسط المائي على بعض القدرات الحركية (قوة عضلات الظهر، قوة عضلات الرجلين، التوازن) للعينة قيد البحث.

٦. أجرى Ahmet Şirinkan (٢٠١٨م)(٢٠) دراسة عنوانها "تأثير التمارين العلاجية الترويحية على تطوير المهارات الأساسية للذكور والإناث من الطلاب المصابين بمتلازمة داون, هدفت الدراسة إلى فحص الفروق التنموية بين الجنسين في برنامج التدريب على الحركة الخاصة





المطبق على الطلاب والطالبات من ذوي متلازمة داون. تم اختيار ١٢ طالبا و ١٠ طالبات من ذوي متلازمة داون للدراسة. تم اختيار الطلاب من ٦-٩ فئات عمرية. استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين، تمت مقارنة الطلاب الذكور والإناث وتقسيمهم وفقاً لقيم نتيجة لهذه الدراسة، استنتج الباحث أن تطور طلاب الداون الذكور كان أكثر من طالبات الداون في برنامج تدريب الحركات الخاصة.

٧. أجرى اسلام سعد عبد المقصود (٢٠١٧) (٤) دراسة وعنوانها " تأثير برنامج تروحي في الوسط المائي لتعديل السلوك التوافقي لدى أطفال متلازمة داون"، وهدفت الدراسة إلى وضع برنامج تروحي في الوسط المائي لتعديل السلوك التوافقي لاطفال متلازمة الداون واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمه طبيعه الدراسة وبلغ حجم عينه الدراسة (٢٠) طفل من المدرسه الفكرية واجريت الدراسة الاستطلاعيه علي (١٠) اطفال واجريت الدراسة الاساسيه علي (١٠) اطفال واستخدم الباحث مقياس السلوك التوافقي لجمع البيانات والبرنامج التروحي، وقام الباحث بتطبيق الدراسة الاساسيه في فتره من (٢٠١٦/٦/١٥) إلى (٢٠١٦/٨/٢٤) وكان من اهم النتائج، تحسن مستوي السلوك الاستقلالي لدي المجموعه التجريبيه وتحسن مستوي النمو الجسماني لدي المجموعه التجريبيه وتحسن مستوي تحمل المسؤوليه لدي المجموعه التجريبيه وتحسن مستوي التنشئه الاجتماعيه لدي المجموعه التجريبيه ويوجد تحسن عام في السلوك التوافقي لدي الاطفال متلازمه الداون.

٨. قام أحمد محمد رشدي (٢٠١٧) (٣) بدراسة عنوانها "أثر استخدام برنامج تأهيلي علي مستوى الأداء الحركي لدى أطفال متلازمة داون"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برنامج تأهيلي علي مستوى الأداء الحركي لدى أطفال متلازمة داون، استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعة الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، واشتملت عينة البحث على أطفال متلازمة داون بمحافظة بنها، وتمثلت أهم النتائج في وجود تأثير ايجابي للبرنامج التأهيلي على مستوى الأداء الحركي لدى أطفال متلازمة داون.

٩. أجرى سمير محمد مصطفى (٢٠١٦م) (١٠) دراسة عنوانها "برنامج تروحي لتحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لاطفال الداون من سن ٦-٩ سنوات"، وهدفت الدراسة إلى تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى اطفال الداون من سن ٦-٩ سنوات باستخدام برنامج تروحيي مقترح، استخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عينه قوامها ١٥ طفل من اطفال متلازمة الداون واستخدم الباحث مقياس المهارات الحركية الاساسيه لدى اطفال الداون





كوسيله لجمع البيانات وكانت اهم النتائج تحسن فى المهارات الحركيه الاساسيه والتي تشمل على مهارات الانتقال الاساسيه - مهارات الاتزان الاساسيه - مهارات المعالجة والتناول وذلك بالاجاب وتطور المهارات السابقة لدى اطفال متلازمة داون.

١٠. أجرى كل من **Gupta, Sukriti & Krishna Rao, Bhamini & Kumaran D,**

Senthil. (٢٠١٠م) (٢٥) دراسة عنوانها " تأثير تمارين القوة والتوازن لدى الأطفال ذوي

متلازمة داون", وهدفت الدراسة إلى تحديد تأثير التمارين الرياضية على القوة والتوازن لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون, واشتملت عينة البحث على أطفال مدرسة تأهيل لذوي الاحتياجات الخاصة. تم اختيار عشوائيا ثلاثة وعشرين طفلا لمجموعة التدخل والسيطرة, واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة, وتمثلت أهم نتائج الدراسة في أن البرامج التدريبية تسهم في تحسين القوة والتوازن لدى الأطفال المصابين بمتلازمة داون.

التعليق على الدراسات السابقة :

استعان الباحث بعدد (١٠) دراسات سابقة منها عدد (٨) دراسات عربية وعدد (٢) دراسة أجنبية تم الاستفادة منها في التعرف على المراجع الخاصة بمجالات الدراسة والتي أسهمت في بناء الإطار النظري لها، أسهمت في تحديد مشكلة الدراسة الحالية ، وكيفية سبل معالجتها وما نتج عنها من تساؤلات ، ساعدت علي تحديد الخطوات الإجرائية لها من الناحية الإدارية والفنية، أسهمت في تحديد منهجها ومداخلها، كما أسهمت في تحديد وتوصيف واختيار العينة الممثلة للمجتمع الأصلي، ساعدت على اختيار أنسب وسائل أدوات جمع البيانات وأفضلها، أسهمت في تحديد محاور المقاييس وعبارات كل محو، وأيضا خطوات بناء المقاييس الخاصة بالدراسة الحالية، ألقت الضوء على أهم الأساليب الإحصائية ، وكيفية اختيار أنسبها لمعالجة البيانات التي تم جمعها، أسهمت في اختيار أسلوب عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها؛ وكيفية التوصل للإجابات الصائبة على تساؤلات الدراسة؛ كذلك عرض الاستنتاجات والاستخلاصات والخروج منها بتوصيات واضحة ومحددة يمكن الاستفادة منها في عمليات التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والتعديل والتطوير وهذا ما تبغي التوصل إليه .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

نظرا لطبيعة الدراسة ومداخلها المحددة فى هدف البحث - فقد تم استخدام المنهج الوصفي لتحديد أسباب إجهام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية وتشخيص درجة الإجهام- كما تم



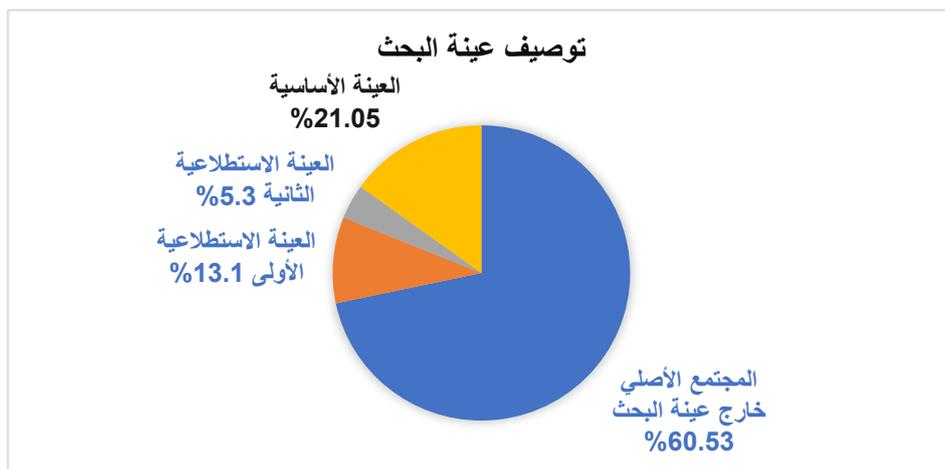
الاستفادة من معطيات المنهج التجريبي والذي يتمثل في استخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة لأطفال مجموعة البحث والتي تتعرض للمتغير التجريبي ومقارنة نتائج الأداء قبل التجريب وبعده للتحقق والإجابة على فروض البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من أطفال الداون المنضمين لمدارس الدمج ومدارس التربية الخاصة (الجزويت- جمعية الأمل- مؤسسة كيان- مؤسسة قدرات), حيث اقتضت الدراسة على الأطفال الذين حصلوا على درجات أكثر من ٦٠% من الدرجة الكلية للاستبيان, والذي اعتبر مؤشرا لإظهار درجة الإحجام عن ممارسة الألعاب التعليمية وقد بلغ عدد أفراد العينة (٣٠) طفل من مجموع (٧٦) طفل حيث مثلوا نسبة ٣٩.٤٧% من العدد الكلي لمجتمع الدراسة، وبعد استبعاد الأطفال الذين لم ينتظموا في تنفيذ البرنامج والذين خضعوا للدراسة الاستطلاعية، أصبح العدد النهائي لأفراد عينة الدراسة (١٦) طفل، والجدول رقم (١) يوضح توصيف أفراد عينة البحث .

جدول (١) توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية الثانية	العينة الاستطلاعية الأولى	المجتمع الأصلي	البيان
39.47%	١٦	٤	١٠	٧٦	أطفال الداون



شكل (١) توصيف عينة البحث

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بالتأكد من مدى تجانس أفراد عينة البحث في ضوء معدلات النمو "السن، الطول،

الوزن" والجدول (٢) يوضح ذلك :





جدول (٢)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث
في معدلات النمو "السن ، الطول ، الوزن "

(ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٠.٤	١٠.٥	١.١٧	٠.٠٤١
الطول	سم	١٤٧.٤	١٤٨	٤.٦٧	٠.٤٣٦
الوزن	كجم	٥٠.٢	٥٠.٥	٥.٣٣	٠.٦٢٩-

يتضح من الجدول (٢) ما يلي :

- أن قيم معاملات الالتواء لكل من " معدلات النمو " السن ، الطول ، الوزن " لعينة البحث تراوحت بين (-٠.٦٢٩ : ٠.٤٣٦) وجميعها تنحصر ما بين (٣+ ، ٣-) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث .

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية :

تحليل المحتوى والتي تمثلت في:

- المراجع العلمية المتخصصة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ومتلازمة داون بصفة خاصة .
- الدراسات والبحوث في مجال تعليم وتنمية مهارات أطفال الداون .

استبيان أسباب احجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية (إعداد الباحث) :

قام الباحث بتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة بغرض تحديد محاور الاستبيان وعباراته. مثل دراسة رانيا رجب (٢٠٢١م) (٨)، أسماء محمد (٢٠٢١م) (٥)، شيماء حسانين (٢٠٢١م) (١٣)، سوسن السيد (٢٠٢٠) (١١)، محمد فؤاد (٢٠١٩) (١٥)، Ahmet Şirinkan (٢٠١٨م) (٢٠)، ولاء سعيد (٢٠١٨) (١٩)، اسلام سعد (٢٠١٧) (٤)، أحمد رشدى (٢٠١٧) (٣)، سمير مصطفى (٢٠١٦م) (١٠)، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٦/١ - ٢٠٢١/٦/١٥م.





وصف الاستبيان :

يهدف الاستبيان إلى التعرف على أسباب إجهاد أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة عن ممارسة الألعاب التعليمية ويتكون من (٦) محاور وعدد عباراته (٣٣) عبارة موزعة كالتالي :

- البعد النفسي : ويشمل ٥ عبارات .
- البعد المهاري : ويشمل ٨ عبارات .
- البعد البدني : ويشمل ٥ عبارات .
- البعد الصحي : ويشمل ٥ عبارات .
- البعد الاجتماعي : ويشمل ٥ عبارات .
- البعد الثقافي : ويشمل ٥ عبارات .

خطوات إعداد الاستبيان :

قام الباحث بتصميم الاستبيان على النحو التالي :

• القراءة والإطلاع :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت أطفال الداون كدراسة كل من رانيا رجب (٢٠٢١م) (٨)، أسماء محمد (٢٠٢١م) (٥)، شيماء حسانين (٢٠٢١م) (١٣)، سوسن السيد (٢٠٢٠م) (١١)، محمد فؤاد (٢٠١٩م) (١٥)، Ahmet Şirinkan (٢٠١٨م) (٢٠)، ولاء سعيد (٢٠١٨م) (١٩)، اسلام سعد (٢٠١٧م) (٤)، أحمد رشدي (٢٠١٧م) (٣)، سمير مصطفى (٢٠١٦م) (١٠).

• تحديد الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان إلى التعرف على أسباب إجهاد أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية.

• تحديد محاور الاستبيان :

بعد الإطلاع على الدراسات والبحوث العلمية وتحديد الهدف من الاستبيان توصل الباحث إلى مجموعة من المحاور، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والترويح الرياضي وعددهم (١٠) خبراء من الحاصلين على الدكتوراة في مجال العلوم النفسية والترويح الرياضي بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) سنوات وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة هذه المحاور لموضوع البحث، والجدول (٣) يوضح ذلك .



جدول (٣)

أراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان

(ن = ١٠)

النسبة المئوية	رأي الخبير		المحور	م
	غير موافق	موافق		
٩٠%	١	٩	البعد النفسي	١
٢٠%	٨	٢	البعد المهاري	٢
٨٠%	٢	٨	البعد البدني	٣
١٠٠%	-	١٠	البعد الصحي	٤
٩٠%	١	٩	البعد الاجتماعي	٥
١٠٠%	-	١٠	البعد الثقافي	٦

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان ما بين (٢٠% : ١٠٠%) ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم اختيار المحاور التي حصلت على ٨٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم استبعاد محور (البعد المهاري) لحصوله على نسبة اتفاق أقل من ٨٠% .

• صياغة عبارات الاستبيان :

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية وقد بلغ عدد العبارات (٢٥) عبارة موزعة على المحاور الستة للاستبيان وهي كالتالي :

١. البعد النفسي, وعدد عباراته (٥) عبارات .
٢. البعد البدني, وعدد عباراته (٥) عبارات .
٣. البعد الصحي, وعدد عباراته (٥) عبارات .
٤. البعد الاجتماعي, وعدد عباراته (٥) عبارات .
٥. البعد الثقافي, وعدد عباراته (٥) عبارات .

وقد روعى عند صياغة العبارات ان يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى .





• الصورة المبدئية للاستبيان :

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والترويح الرياضي قوامها (١٠) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) سنوات وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور الاستبيان، ويوضح جدول (٦) عدد وأرقام العبارات المستبعدة من الاستبيان .

جدول (٤)

أراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات الاستبيان

(ن = ١٠)

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المتفق عليها
١	البعد النفسي	٥	-	-	٥
٢	البعد البدني	٥	-	-	٥
٣	البعد الصحي	٥	-	-	٥
٤	البعد الاجتماعي	٥	-	-	٥
٥	البعد الثقافي	٥	-	-	٥
	المجموع الكلي	٢٥	-	-	٢٥

يتضح من جدول (٤) :

قبول جميع عبارات الاستبيان من السادة الخبراء .

• الصورة النهائية للاستبيان :

قام الباحث بكتابة الاستبيان في صورته النهائية بعد إبداء آراء الخبراء حول عبارات كل

محور، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان (٢٥) عبارة موزعة كالتالي :

١. البعد النفسي، وعدد عباراته (٥) عبارات .
٢. البعد البدني، وعدد عباراته (٥) عبارات .
٣. البعد الصحي، وعدد عباراته (٥) عبارات .
٤. البعد الاجتماعي، وعدد عباراته (٥) عبارات .
٥. البعد الثقافي، وعدد عباراته (٥) عبارات .



• تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي :

- موافق (٣) ثلاث درجات .
- إلى حد ما (٢) درجتان .
- غير موافق (١) درجة واحدة .

وراعى الباحث عند تصحيح الاستبيان تصحيح العبارات السلبية والإيجابية تصحيحاً عكسياً وفقاً لمقياس التقدير .

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

• الصدق : لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق صدق المحتوى :

صدق المحتوى : قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والترويح الرياضي قوامها (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/١م الى ٢٠٢١/٢/١٥م، والجدول (٧) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان .

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات الاستبيان

(ن = ١٠)

العبارات						المحاور
٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	البعد النفسي
٨	١٠	٨	٨	١٠	تكرارها	
%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠	النسبة المئوية	
١٠	٩	٨	٧	٦	رقم العبارة	البعد البدني
١٠	١٠	١٠	٩	٨	تكرارها	
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	النسبة المئوية	
١٥	١٤	١٣	١٢	١١	رقم العبارة	البعد الصحي
٩	٩	٩	١٠	٩	تكرارها	
%٩٠	%٩٠	%٩٠	%١٠٠	%٩٠	النسبة المئوية	
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	رقم العبارة	





					البعد الاجتماعي
٨	١٠	٩	٨	٨	تكرارها
%٨٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%٨٠	النسبة المئوية
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة
٩	١٠	٨	١٠	٨	تكرارها
%٩٠	%١٠٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	النسبة المئوية

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان تتراوح ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، مما يشير إلى ان الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق .
صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) أفراد من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان في الفترة من ١/٦/٢٠٢١م الى ١٥/٢٦٢٠٢١م، والجدول (٦) ، (٧) ، (٨) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور المنتمية إليه

ن = (١٠)

العبارات					المحاور
٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
0.54	0.70	0.75	0.74	0.63	معامل الارتباط
١٠	٩	٨	٧	٦	رقم العبارة
0.72	0.80	0.86	0.80	0.49	معامل الارتباط
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	رقم العبارة
0.57	0.55	0.45	0.47	0.66	معامل الارتباط
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة
0.65	0.69	0.54	0.65	0.72	معامل الارتباط
٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	رقم العبارة
0.37	0.46	0.46	0.43	0.49	معامل الارتباط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢١٣ .



يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور المنتمية إليه ما بين (٠.٣٧ : ٠.٨٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

ن = (١٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط						
١	٠,٥٩	٩	٠,٨٩	١٧	٠,٧٣	٢٥	٠,٨٠
٢	٠,٦٧	١٠	٠,٦٨	١٨	٠,٧٤		
٣	٠,٤٩	١١	٠,٧٦	١٩	٠,٦٩		
٤	٠,٨٥	١٢	٠,٥٢	٢٠	٠,٥٢		
٥	٠,٤٤	١٣	٠,٤٤	٢١	٠,٤٣		
٦	٠,٧٦	١٤	٠,٤٢	٢٢	٠,٣٩		
٧	٠,٥٨	١٥	٠,٥٣	٢٣	٠,٦٨		
٨	٠,٦٣	١٦	٠,٥٥	٢٤	٠,٥٦		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٧

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٣٩ : ٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان (ن = ١٠)

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط
١	البعد النفسي	٠,٨٥
٢	البعد البدني	٠,٨٢
٣	البعد الصحي	٠,٩٠





٠,٩٣	البعد الاجتماعي	٤
٠.٨٩	البعد الثقافي	٥

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق .

الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان استخدم الباحث معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) أفراد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = ١٠)

م	الاستبيان	معامل ألفا
١	البعد النفسي	٠,٩٤
٢	البعد البدني	0.٨٩
٣	البعد الصحي	0.٨٨
٤	البعد الاجتماعي	0.٩١
٥	البعد الثقافي	٠,٩٢
	الدرجة الكلية	٠,٩٦

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات .

تصحيح الاستبيان :

استخدم الباحث مقياس التقدير الثلاثي في تصحيح الاستبيان وفقاً لما يلي :

موافق = ٣ درجات

إلى حد ما = درجتين

غير موافق = درجة واحدة





استبيان المهارات الحياتية لأطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة (إعداد الباحث) :

قام الباحث بتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة بغرض تحديد محاور الاستبيان وعباراته. مثل دراسة رانيا رجب (٢٠٢١م) (١٣), أسماء محمد (٢٠٢١م) (٤), شيماء حسانين (٢٠٢١م) (٢٣), سوسن السيد (٢٠٢٠م) (٦), محمد فؤاد (٢٠١٩م) (٧), Ahmet Şirinkan (٢٠١٨م) (١٣), ولاء سعيد (٢٠١٨م) (١١), اسلام سعد (٢٠١٧م) (٣), أحمد رشدي (٢٠١٧م) (٢), سمير مصطفى (٢٠١٦م) (٥), وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٦/١ - ٢٠٢١/٦/١٥.

وصف الاستبيان :

يهدف الاستبيان إلى التعرف على المهارات الحياتية لأطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة ويتكون من (٦) محاور وعدد عباراته (٣٣) عبارة موزعة كالتالي :

- مهارة التعاون: ويشمل ٦ عبارات .
- المهارات البدنية: ويشمل ٦ عبارات .
- مهارة التواصل: ويشمل ٥ عبارات .

خطوات إعداد الاستبيان :

قام الباحث بتصميم الاستبيان على النحو التالي :

القراءة والإطلاع :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت المهارات الحياتية وأطفال الداون كدراسة كل من سوسن احمد السيد (٢٠٢٠م) (٦), محمد احمد فؤاد (٢٠١٩م) (٧), Ahmet Şirinkan (٢٠١٨م) (١٣), ولاء رشدي سعيد (٢٠١٨م) (١١), اسلام سعد عبد المقصود (٢٠١٧م) (٣), أحمد محمد رشدي (٢٠١٧م) (٢), سمير محمد مصطفى (٢٠١٦م) (٥).

تحديد الهدف من الاستبيان :

يهدف الاستبيان إلى التعرف على المهارات الحياتية لأطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة.

تحديد محاور الاستبيان :

بعد الإطلاع على الدراسات والبحوث العلمية وتحديد الهدف من الاستبيان توصل الباحث إلى مجموعة من المحاور، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والترويج الرياضي وعددهم (١٠) خبراء من الحاصلين على الدكتوراة في مجال العلوم النفسية والترويج





الرياضي بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) سنوات وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبة هذه المحاور لموضوع البحث، والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

أراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان

(ن = ١٠)

النسبة المئوية	رأي الخبير		المحور	م
	غير موافق	موافق		
%١٠٠	-	١٠	مهارة التعاون	١
%٩٠	١	٩	المهارات البدنية	٢
%١٠	٩	١	مهارة التفكير الناقد	٣
%٨٠	٢	٨	مهارة التواصل	٤
%٤٠	٦	٤	مهارة حل المشكلات	٥
%٤٠	٦	٤	مهارة تحمل المسؤولية	٦

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان ما بين (١٠)٪ : (١٠٠)٪ ، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم اختيار المحاور التي حصلت على ٨٠٪ فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم استبعاد المحاور التالية : (مهارة التفكير الناقد- مهارة حل المشكلات- مهارة تحمل المسؤولية) لحصولهم على نسبة اتفاق أقل من ٨٠٪ صياغة عبارات الاستبيان :

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية وقد بلغ عدد العبارات (١٧) عبارة موزعة على المحاور الثلاثة للاستبيان وهي كالتالي :

- مهارة التعاون: ويشمل ٦ عبارات .
- المهارات البدنية: ويشمل ٦ عبارات .
- مهارة التواصل: ويشمل ٥ عبارات .

وقد روعى عند صياغة العبارات ان يكون للعبارة معنى واحد محدد وان تكون لغة كل عبارة صحيحة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى .



الصورة المبدئية للاستبيان :

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والترويح الرياضي قوامها (١٠) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (١٠) سنوات وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاور الاستبيان، ويوضح جدول (١١) عدد وأرقام العبارات المستبعدة من الاستبيان .

جدول (١١)

أراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة عبارات الاستبيان

(ن = ١٠)

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المتفق عليها
١.	مهارة التعاون	٦	-	-	٦
٢.	المهارات البدنية	٦	-	-	٦
٣.	مهارة التواصل	٥	-	-	٥
	المجموع الكلي	١٧	-	-	١٧

يتضح من جدول (١١) :

قبول جميع عبارات الاستبيان من السادة الخبراء .

الصورة النهائية للاستبيان :

قام الباحث بكتابة الاستبيان في صورته النهائية بعد إبداء آراء الخبراء حول عبارات كل محور، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان (١٧) عبارة موزعة كالتالي :

- مهارة التعاون: ويشمل ٦ عبارات .
- المهارات البدنية: ويشمل ٦ عبارات .
- مهارة التواصل: ويشمل ٥ عبارات .

تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي :

- موافق (٣) ثلاث درجات .
- إلى حد ما (٢) درجتان .
- غير موافق (١) درجة واحدة .





وراعى الباحث عند تصحيح الاستبيان تصحيح العبارات السلبية والإيجابية تصحيحاً عكسياً وفقاً لمقياس التقدير .

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

الصدق : لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق صدق المحتوى :

صدق المحتوى : قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال العلوم النفسية والترويح الرياضي قوامها (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملاءمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/١ إلى ٢٠٢١/٢/١٥م، والجدول (١٢) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان .

جدول (١٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان

(ن = ١٠)

العبارات							المحاور
٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	مهارة التعاون
٩	٨	١٠	٨	٨	١٠	تكرارها	
%٩٠	%٨٠	%١٠٠	%٨٠	%٨٠	%١٠٠	النسبة المئوية	
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	رقم العبارة	المهارات البدنية
٨	١٠	١٠	١٠	٩	٨	تكرارها	
%٨٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	النسبة المئوية	
	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	رقم العبارة	مهارة التواصل
	١٠	١٠	٩	٩	٨	تكرارها	
	%١٠	%١٠٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠	النسبة المئوية	

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

– النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان تتراوح ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، مما

يشير إلى ان الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق .



صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) أفراد من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان في الفترة من ١/٦/٢٠٢١م الى ١٥/٢٦٢٠٢١م، والجداول (١٣) ، (١٤) ، (١٥) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور المنتمية إليه

ن = ١٠

العبارات						المحاور
٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة
٠,٨١	٠,٨٨	٠,٨٦	٠,٧٥	٠,٥٦	٠,٦٧	معامل الارتباط
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	رقم العبارة
٠,٨٢	٠,٧١	٠,٧٦	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٥٥	معامل الارتباط
	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	رقم العبارة
	٠,٥٣	٠,٥٨	٠,٧٢	٠,٧٣	٠,٦٤	معامل الارتباط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢١٣

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور المنتمية إليه ما بين (٠.٤٩ : ٠.٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان

ن = ١٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٦٤	١٣	٠,٦٤	٧	٠,٥٩	١
٠,٧٥	١٤	٠,٥٣	٨	٠,٨٣	٢
٠,٨٧	١٥	٠,٦٣	٩	٠,٦١	٣





٠,٥٩	١٦	٠,٥٩	١٠	٠,٤٤	٤
٠,٦٧	١٧	٠,٦٧	١١	٠,٥٢	٥
		٠,٥٨	١٢	٠,٧١	٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٧٧

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠.٤٤ : ٠.٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

(ن = ١٠)

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط
١	مهارة التعاون	٠,٨٨
٢	المهارات البدنية	٠,٨٩
٣	مهارة التواصل	٠,٩٢

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٣) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق .
- أ. الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان استخدم الباحث معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (١٠) أفراد من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = ١٠)

م	الاستبيان	معامل ألفا
١	مهارة التعاون	٠,٩٥
٢	المهارات البدنية	0.٩١
٣	مهارة التواصل	0.٨٦
	الدرجة الكلية	٠,٩٧





يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

– تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ان الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات .

تصحيح الاستبيان :

استخدم الباحث مقياس التقدير الثلاثي في تصحيح الاستبيان وفقاً لما يلي :

- موافق = ٣ درجات
- إلى حد ما = درجتين
- غير موافق = درجة واحدة

البرنامج المقترح للعب الإرشادي :

قام الباحث بالاطلاع علي عدد من المراجع والدراسات السابقة وذلك لاختيار وتحديد محتوى

البرنامج الترويحي التعليمي المقترح :

أولاً أهداف البرنامج:

أ- هدف علاجي:

خفض إحجام بعض أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية وتحسين مستوى بعض المهارات الحياتية .

ب-هدف تعليمي:

تعليم طرق ممارسة الألعاب التعليمية .

ج-هدف ترويحي:

بناء شخصية الطفل من خلال ممارسته لبعض أنشطة اللعب لإشباع حاجاته الملحة للحركة بممارسة نشاط بدني في وقت فراغه يعود عليه بالصحة والحيوية، وإكساب الطفل الخبرات والمعلومات بطريقة تلقائية .

ثانياً أسس ومعايير وضع البرنامج:

- أن يتناسب البرنامج مع عينة البحث.
- أن يتميز بالسهولة والبساطة والتدرج من البسيط للمعقد.
- أن يحتوي علي أنشطة لعب متنوعة.
- أن يتناسب مع الحالة الصحية والذهنية للعينة.
- أن يتميز بالاثارة والتشويق .



ثالثاً المدة الزمنية للبرنامج :

جدول (١٧)

التوزيع الزمني للوحدة بالبرنامج

م	أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوى	التوزيع الزمني للبرنامج
١	الجزء التمهيدي	٥ ق	مجموعة أنشطة وتمارين تهدف الي تهيئة الفرد للجلسة وتحفيزهم واستثارة دوافع الممارسين واعدادهم للعمل الحركي وممارسة أنشطة اللعب	اشتمل البرنامج المقترح على ١٢ وحدة بواقع وحدتين أسبوعياً لمدة ٤٥ يوم وبلغ زمن الوحدة ٦٠ دقيقة
٢	الجزء الرئيسي	٥٠ ق	مجموعة ألعاب إرشادية وأنشطة متنوعة	
٣	الجزء الختامي	٥ ق	مجموعة ألعاب صغيرة وأنشطة ترويحية تهدف إلى تحقيق الاسترخاء للأطفال واستطلاع رأيهم حول محتوى الوحدة	

الأدوات المستخدمة في تطبيق البرنامج:

(كور بلاستيك كبيرة ملون (٢٠) - أطواق (١٠) - بالونات ملونة (٢٠) - لوح طفو (٣٥) - صافرة- كور تنس طاولة (٢٠). مرايا (٢) . شرائط ملونة (٢٠) . شرائط فيديو- ساعة ايقاف- ملعب (٢٠*٢٠)

تحديد محتوى البرنامج:

بعد تحديد الهدف العام للبرنامج، والأهداف الفرعية الثلاث "هدف علاجي، وهدف تعليمي، وهدف ترويحي، تم تحديد الأسس التي تم الاعتماد عليها عند تحديد محتوى البرنامج واشتملت على ما يلي:

١. الاستناد للمراجع العلمية، والدراسات السابقة التي اهتمت وتناولت أسس وضع برامج اللعب الإرشادي.
٢. قراءات نظرية لخصائص واحتياجات أطفال الداون وكذا الاستناد على نتائج الاستبيان الخاص بتحديد أسباب إجمام الأطفال عن ممارسة الألعاب التعليمية.
٣. إجراء مقابلات شخصية مع خبراء في مجال الترويح و علم النفس الرياضي، وعلم النفس التعليمي، والاجتماع.

وقد استناد الباحث بتحديد عدة نقاط يجب مراعاتها عند وضع محتوى البرنامج وهي:

- اختيار طرق التدريس، الوسائل التعليمية المناسبة لنضج الأطفال.
- مراعاة الفروق الفردية بينهم من حيث سرعة الاستجابة والتعلم، القدرات البدنية.





- مناسبة محتوى البرنامج لميول واحتياجات الأطفال.
- أن تكون أنشطة اللعب مناسبة للمرحلة السنية ولطبيعة عينة البحث .
- ٤. قراءات نظرية لخصائص أطفال الداون والأنشطة المناسبة لهم، وكذا الاستناد على نتائج الاستبيان الخاص بتحديد أسباب إجماع الأطفال عن ممارسة الألعاب التعليمية.
- وقد استخلص من ذلك عند وضع محتوى البرنامج ضرورة مراعاة ما يلي:
- تفهم دوافع الأطفال للتعلم واستثمارها لصالح العملية التعليمية.
- العمل على زيادة ثقة الطفل بذاته وخفض درجة القلق والتوتر لديه.
- استخدام أساليب تعليم تضيف على الطفل المتعة، والتشويق ، والمرح والسرور.
- الاهتمام بالتشجيع المادى والمعنوى للأطفال.
- ضرورة إجراء الكشف الطبى على الأطفال قبل تنفيذ البرنامج للتأكد من سلامتهم صحياً، وخلوهم من الأمراض الجلدية المعدية وسلامة أجهزتهم الحيوية للاشتراك فى البرنامج.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة داخل البيئة التعليمية .
- استخدام أكثر من حاسة من حواس المتعلم، حاسة السمع، والبصر واللمس وذلك من خلال استخدام الإيقاعات الموسيقية، والأفلام التعليمية والصور الثابتة والمتحركة.
- زيادة دافع التعلم لدى الأطفال وذلك بتوضيح فوائد ممارسة أنشطة اللعب باستخدام الصور والفيديوهات التعليمية، والترويحية عند ممارستها فى وقت الفراغ.
- خلق روح الحب والود والتفاعل بين الأطفال والقائمين على تنفيذ البرنامج
- تهيئة بيئة تعليمية للطفل لقضاء وقت ممتع عن طريق ممارسة المسابقات والألعاب الترويحية.

وفى ضوء ما سبق تم تحديد محتوى البرنامج وتقسيمه كالتالى:

- تم تقسيم محتوى البرنامج إلى (١٢) وحدة ترويحية تعليمية بشرط أن تتناول كل وحدة تعليمية موضوع محدد.
- تحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ كل وحدة وقد تم الاتفاق على أن تنفذ كل وحدة خلال أسبوع بواقع عدد (٢) وحدة اسبوعياً لمدة ٤٥ يوم.
- تم تحديد زمن كل وحدة فى (٦٠) دقيقة.

مكان تنفيذ البرنامج :

- تم تحديد ملعب مركز شباب المدينة (ب) بمحافظة المنيا لتنفيذ البرنامج المقترح .





الدراسة الاستطلاعية :

اجري الباحث الدراسة الاستطلاعية علي عينة خارج العينة الرئيسية للبحث، حيث أن العينة الإستطلاعية الأولى وعددها (١٠) أفراد من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث تم استخدامها في تقنين مقياس أسباب إحجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٦/١م الى ٢٠٢١/٦/١٥م، والعينة الاستطلاعية الثانية وعددهم (٤) أفراد وهي المستخدمة للتحقق من سلامة ومناسبة أنشطة البرنامج المقترح للعينة، والتوزيع الزمني للوحدات، والتعرف على أهم المشكلات التي قد تواجه التطبيق لوضع حلول لها حال حدوثها، وكذلك التأكد من سلامة ومناسبة مكان التنفيذ، والأدوات المستخدمة، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٦/١٥م حتى ٢٠٢١/٦/٢٠م.

الخطوات التنفيذية للبحث:

القياسات القبليّة :

تم تطبيق الاستبيان الخاص بتحديد درجة الإحجام لأطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة عن ممارسة الألعاب التعليمية وذلك بهدف تحديد عدد الأطفال الذين تزيد أسباب إحجامهم عن ٤٥ درجة من الدرجة الكلية للاستبيان (٧٥) درجة، وقد بلغ حجم العينة (٣٠) طفلاً، تم اختيار عدد (١٠) منهم لتطبيق التجربة الأساسية للبحث، وراعى الباحث أن يتم توجيه عبارات الاستبيان إلى أولياء أمور الأطفال عينة البحث الذين يعجز طفلهم عن القراءة أو الاجابة على عبارات الاستبيان، ثم إجراء القياس القبلي لمقياس المهارات الحياتية .

التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث (البرنامج المقترح للعب الإرشادي) بملعب مركز شابا المدينة (ب) بمحافظة المنيا خلال الفترة من ٢٠٢١/٧/١م حتى ٢٠٢١/٨/١٥م بواقع وحدتين أسبوعياً ولمدة ٤٥ يوم.

القياسات البعديّة :

قام الباحث بعد الانتهاء من التجربة الأساسية للبحث بإجراء القياسات البعديّة لعينة البحث في استبيان احجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية، وإجراء القياسات البعديّة لمقياس المهارات الحياتية .

جمع البيانات وجدولتها :

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.



المعالجات الإحصائية :

تم استخدام برنامج spss للمعالجات الإحصائية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

عرض نتائج وتفسير ومناقشة الفرض الأول والذي ينص علي :

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس احجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس احجام

أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية

ن = ١٦

المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	مستوى الدلالة	في اتجاه
		ع	م	ع	م			
البعد النفسي	الدرجة	٦.١٣	١.٣٦	١١.٥٦	٢.٥٣	٧.٥٦	دال	البعدي
البعد البدني	الدرجة	٦.٦٩	١.٣٥	١١.٦٣	١.٨٦	8.60	دال	البعدي
البعد الصحي	الدرجة	٦.٢٥	١.١٣	١٢.١٩	١.٦٨	١١.٧٤	دال	البعدي
البعد الاجتماعي	الدرجة	٦.٣١	١.١٤	١١.٩٤	١.٩٥	9.97	دال	البعدي
البعد الثقافي	الدرجة	٦.٥٦	١.٥٥	١٢.٥٦	١.٧٥	10.27	دال	البعدي
الدرجة الكلية	الدرجة	٣١.٩٤	٥.٣٤	٥٩.٨٧	٧.٦٤	11.99	دال	البعدي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٥٣

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي لدى أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة في مقياس احجام أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة عن ممارسة الألعاب التعليمية، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في جميع أبعاد مقياس احجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية.

ويعزو الباحث وجود فروق دالة إحصائية في الأبعاد (النفسي، البدني، الصحي، الاجتماعي، الثقافي، الدرجة الكلية) إلى برنامج اللعب الإرشادي قيد البحث والذي كان له تأثيراً ملحوظاً على خفض احجام أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة عن ممارسة الألعاب التعليمية الناتج عن التفاعل مع أقرانه





والاستمتاع الناتج عم ممارسة الألعاب الإرشادية المختلفة والتي اشتمل عليها محتوى البرنامج الإرشادي قيد البحث.

وتتفق النتائج مع ما أشار إليه جرين **Green** (٢٠١٥م) في أن أنشطة اللعب تساعد الطفل علي تنمية مجموعة من المهارات الإجتماعية مثل التعاون وتنمية قدرته علي التفاعل والتكيف الإجتماعي والتعبير عن إنفعالاته، كما يساعدهم علي حل مختلف المشكلات واتخاذ القرار كما يتيح لهم الفرصة للتنفيس الإنفعالي مما يساعدهم علي خفض الشعور بالقلق والخوف والتوتر، كما أن للترويج العلاجي أهمية في التشخيص والفهم، فمن خلال ملاحظة المعالج لتفاعلات الطفل وتعبيراته ومشاعره وأفكاره يمكن التوصل إلي فهم أفضل لمشكلات الطفل وحاجاته (٢٤ : ١٠٩)

كما يشير كارمشل **Carmichael** (٢٠٠٦م) إلي أن اللعب بأنواعه المختلفة يستخدم بشكل فعال في معالجة ذوي المشكلات التكيفية مثل أطفال متلازمة داون، فالترويج وظيفة علاجية، والتي تعني استخدام أنشطة اللعب بطريقة مخطط لها بهدف تحقيق تغيرات في سلوك الفرد وشخصيته ومعرفته الثقافية وعلاقته بمجمعه ومن يحيطون به بحيث تجعل حياته أكثر سعادة ونتاجية. (٢٣ : ٦٤)

وتتفق تلك النتائج التي مع نتائج دراسات كل من سوسن السيد (٢٠٢٠) (١١)، محمد فؤاد (٢٠١٩) (١٥)، **Ahmet Şirinkan** (٢٠١٨م) (٢٠)، ولاء رشدي (٢٠١٨) (١٩)، اسلام عبد المقصود (٢٠١٧) (٤)، أحمد رشدي (٢٠١٧) (٣)، سمير مصطفى (٢٠١٦م) (١٠)، **Gupta**، Sukriti & Krishna Rao, Bhamini & Kumaran D, Senthil. (٢٠١٠م) (٢٥).

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس احجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية ولصالح القياس البعدي .



عرض نتائج وتفسير ومناقشة الفرض الثاني والذي ينص علي :

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس المهارات الحياتية لدى أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة ولصالح القياس البعدي.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس المهارات الحياتية لأطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة

ن = ١٦

المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	مستوى الدلالة	في اتجاه
		ع	م	ع	م			
مهارة التعاون	الدرجة	٠.٩٣	١٣	١.٤٦	١٤.٠١	دال	البعدي	
المهارات البدنية	الدرجة	١.٣٤	١٣.٣١	١.٢٠	١٣.٤٨	دال	البعدي	
مهارة التواصل	الدرجة	١.١٤	١٠.٢٥	١.٣٩	٨.٧٧	دال	البعدي	
الدرجة الكلية	الدرجة	٢.٥٦	٣٦.٥٦	٢.٦١	١٧.٥٧	دال	البعدي	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٥٣

يتضح من جدول (٢٠) ما يلي :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي لدى أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة في مقياس المهارات الحياتية لأطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية في جميع أبعاد في مقياس المهارات الحياتية لأطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة.

ويعزو الباحث وجود فروق دالة إحصائية في الأبعاد (مهارة التعاون، المهارات البدنية، مهارة التواصل، الدرجة الكلية) إلى برنامج اللعب الإرشادي قيد البحث والذي كان له تأثيراً ملحوظاً على بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة، والنتائج عن ممارسة ألعاب شيقة تتسم بالسهولة والتفاعل مع الآخرين مما ساعد أطفال الداون على اكتساب وتحسين بعض المهارات الحياتية قيد البحث.

كما يشير فهيم مصطفى (٢٠٠٥م) إلى أن أنشط اللعب بأنواعها المتعددة تسهم في اكتساب المهارات الحياتية، حيث أنها تسهم في اكساب الطفل القدرة على أداء الأعمال في يسر وسهولة بجانب اكتساب المعلومات التي تتضمن تعديل السلوك وتقييمه من خلال مواقف اللعب المختلفة،





وتسهل أنشطة اللعب بما تضيفه من إثارة وبهجة الربط بين المهارات الحياتية والمعرفة لدى الأطفال مما يساعد على اكتساب بعض المهارات الحياتية التي تجعله يتوافق مع البيئة المحيطة به (١٤) : (١٣٧)

وتتفق تلك النتائج التي مع نتائج دراسات كل من سوسن السيد (٢٠٢٠) (١١)، محمد فؤاد (٢٠١٩) (١٥)، Ahmet Şirinkan (٢٠١٨م) (٢٠)، ولاء رشدي (٢٠١٨) (١٩)، اسلام عبد المقصود (٢٠١٧) (٤)، أحمد رشدي (٢٠١٧) (٣)، سمير مصطفى (٢٠١٦م) (١٠)، Gupta, Sukriti & Krishna Rao, Bhamini & Kumaran D, Senthil. (٢٠١٠م) (٢٥).

وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس المهارات الحياتية لدى أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة ولصالح القياس البعدي.

عرض نتائج وتفسير ومناقشة الفرض الثالث والذي ينص على :

يؤثر برنامج اللعب الإرشادي تأثيراً ايجابياً على إحجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية .

جدول (٢١)

حجم التأثير لبرنامج اللعب الإرشادي على إحجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية

ن = ١٦

حجم التأثير		معامل الارتباط "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	المقياس
مقدار حجم التأثير	حجم التأثير			
مرتفع	٣.١٩	-٠.٦٤	١٢.١٨	استبيان احجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية

* مربع إيتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف، أكبر من ٠.١٤ مرتفع.

* حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف، ٠.٥ متوسط، ٠.٨ مرتفع.

يتضح من جدول (٢١) تأثير برنامج اللعب الإرشادي على خفض احجام أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة عن ممارسة الألعاب التعليمية ، والمستوى الرقمي لسباحة ٥٠ مترًا حرة جاء بمقدار مرتفع، حيث جاءت قيمة حجم التأثير (٣.١٩)، وقيمة مربع إيتا





(٠.٨٣) وهي قيم مرتفعة أكبر من ٠.١٤ مما يدل على فعالية برنامج اللعب الإرشادي على خفض احجام أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة عن ممارسة الألعاب التعليمية. وبذلك يكون الباحث قد تحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على :
يؤثر برنامج اللعب الإرشادي تأثيراً ايجابياً على إحجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية.

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

١. برنامج اللعب الإرشادي أدى إلى خفض إحجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية.
٢. برنامج اللعب الإرشادي كان له تأثير ايجابي في تشجيع أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة على ممارسة الألعاب التعليمية .
٣. يمكن إكساب أطفال الداون المهارات الحركية والقدرات البدنية من خلال برامج تروحية وتعليمية وتدريبية تتيح لهم الفرصة للتعلم .
٤. برنامج اللعب الإرشادي أدى إلى تحسين مستوى بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الداون من ٩ : ١٢ سنة .
٥. أسهم برنامج اللعب الإرشادي في إدماج أطفال الداون في علاقات متبادلة مع أقرانهم من خلال الألعاب التعليمية المتنوعة .

ثانياً التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١. ضرورة الاستعانة ببرنامج اللعب الإرشادي المقترح قيد البحث لخفض إحجام أطفال الداون عن ممارسة الألعاب التعليمية .
٢. إجراء المزيد من الدراسات التي تسمح لأطفال متلازمة داون بالتعلم واكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية لاحتياج هذه الفئة لمزيد من الدراسات .
٣. الاستعانة بالبرامج التروحية وخاصة أنشطة اللعب لما تحويه من منافسات شيقة تُضفي على التعلم روح المرح للطفل والذي يسهل من خلالها إكسابه العديد من المهارات .
٤. إدراج أخصائي ذوي الاحتياجات الخاصة بكليات التربية الرياضية ضمن خطة الإعداد المهني والأكاديمي .





قائمة المراجع

المراجع العربية :

١. ابن منظور : لسان العرب, دار صادر, بيروت, ٢٠١٠م.
٢. احمد محمد حمزة : اتجاه المرشدين الطلابيين بالمرحلة الابتدائية نحو ممارسة مهارات الإرشاد باللعب, بحث منشور, مجلة كلية التربية, جامعة الأزهر, ع١٧٠, ج٤, أكتوبر ٢٠١٦م.
٣. أحمد محمد رشدي : أثر استخدام برنامج تأهيلي علي مستوى الأداء الحركي لدى أطفال متلازمة داون, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة بنها, ٢٠١٧م.
٤. اسلام سعد عبد المقصود : تأثير برنامج ترويحى في الوسط المائى لتعديل السلوك التوافقى لدى أطفال متلازمة داون, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية بنين, جامعة الاسكندرية, ٢٠١٧م.
٥. أسماء محمد يسري : فاعلية برنامج أنشطة حركية باستخدام التوجيه المكاني لتنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال المكفوفين, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية للطفولة المبكرة, جامعة المنيا, ٢٠٢١م.
٦. بدر الدين عبده كمال ومحمد السيد حلاوة : رعاية المعاقين سمعياً وحركياً, المكتب الجامعي الحديث, القاهرة, مصر, ٢٠٠١م.
٧. تيسير مفلح كوافحه, عمر فواز عبدالعزيز: مقدمة في التربية الخاصة, دار المسيرة للنشر والتوزيع, الطبعة الرابعة, عمان, الاردن, ٢٠٠٧م.
٨. رانيا رجب ابراهيم : أسلوب تقديم دعم الأداء في الجولات الافتراضية على تنمية المهارات الحياتية والوعي الصحي لطفل الروضة, رسالة دكتوراة غير منشورة, كلية التربية, جامعة حلوان, ٢٠٢١م.
٩. سامية حسن حسين : الترويح العلاجي, مؤسسة حورس الدولية, الاسكندرية, ٢٠١٧م.
١٠. سمير محمد مصطفى : برنامج ترويحى لتحسين بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال الداون من سن ٦-٩ سنوات, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الاسكندرية, ٢٠١٦م.





١١. سوسن احمد السيد : تأثير تدريب الكاراتيه على مهارات التواصل لاطفال متلازمه داون, رسالة دكتوراة غير منشورة, كلية التربية الرياضية بنات, جامعة الزقازيق, ٢٠٢٠م.
١٢. سهير محمد سلامة : تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة, مكتبة زهراء الشرق للنشر, القاهرة, ٢٠١٥م. ص ١١٦
١٣. شيماء حسانين امين : فاعلية برنامج إرشادي سلوكي للأمهات لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال الذاتويين, رسالة دكتوراة غير منشورة, كلية التربية للطفولة المبكرة, جامعة القاهرة, ٢٠٢١م.
١٤. فهم احمد مصطفى : الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية, دار الفكر العربي, القاهرة, مصر, ٢٠٠٥م.
١٥. محمد احمد فؤاد : تأثير برنامج تأهيلي داخل الوسط المائي لتحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية والقدرات الحركية لدى أطفال متلازمة داون, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة دمياط, ٢٠١٩م.
١٦. محمد سلامة, أماني البطراوي : مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ, دار ماهي للنشر والتوزيع, الاسكندرية, ٢٠١٣م.
١٧. محمد الإمام : برنامج ترويجي لتحسين التفاعل الاجتماعي لدى أطفال السرطان, رسالة دكتوراة غير منشورة, كلية التربية الرياضية, جامعة طنطا, ٢٠١٥م.
١٨. منظمة حقوق الانسان : اتفاقية حقوق الطفل, المادة ٣١, التعليق رقم ١٧ لسنة ٢٠١٣م.
١٩. ولاء رشدي سعيد : فعالية التمرينات الهوائية مع استخدام شراب حمضي على معدل إستهلاك الطاقة للمعاقين ذهنياً من متلازمة داون ذوي الوزن الزائد, رسالة دكتوراة غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الاسكندرية, ٢٠١٨م.

ثانياً المراجع الانجليزية :

20. Ahmet Şirinkan (2018) : THE IMPACT OF THERAPEUTIC RECREATIONAL EXERCISES ON DEVELOPMENT IN BASIC SKILLS OF MALE AND FEMALE STUDENTS WITH DOWN SYNDROME, European Journal of Special Education Research, Available on-line at: www.oapub.org/edu
21. Barr and Shields, (٢٠١١): ,“Individuals developing physical activity programs for children with DS can draw on successful





- strategies used to promote physical activity among children with typical development” (Barr and Shields, ٢٠١١, p.١٠٣٠
22. **Bull, M.J., & the Committee on Genetics. (2011).** Health supervision for children with Down syndrome. *Pediatrics*, 128, 393–406.
 23. **Carmichael, K. (2006).** Play therapy: An introduction. Upper Saddle River, New Jersey Pearson Education, Inc.p64
 24. **Green, E. (2005).** Elementary school children's perceptions of the process of the counseling with school counselors who utilize play therapy techniques,p109
 25. **Gupta, Sukriti & Krishna Rao, Bhamini & Kumaran D, Senthil. (2010):** Effect of strength and balance training in children with Down syndrome: A randomized controlled trial. *Clinical rehabilitation*. 25. 425-32. 10.1177/0269215510382929.
 26. **J. Maghsoudi, N. Hashemisabour, M. Yazdani and T. Mehrabi,(2010):** “The Effect of Acquiring Life Skills through Humor on Social Adjustment Rate of the Female Students,” *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, Vol. 15, No. 4, 2010, pp. 195-201.
 27. **Malak, R., Kostiukow, A., Wasielewska, A., K., Mojs, E., Samborskin, W. (2015).** Delay in motor development in children with Down syndrome, *Medical Sciences Monitor*, 21:1904-1910
 28. **M. Roghanchi, A. Mohamad, K. Momeni and M. Golmohamadian,(2013):** “The Effect of Integrating Rational Emotive Behavior Therapy and Art Therapy on Self-Esteem and Resilience,” *The Arts in Psychotherapy*, Vol. 40, No. 2, 2013, pp. 179-184
 29. **Shepard, J.M., Shahidullah, J.D., & Carlson, J.S. (2013) :**Counseling students in level 2 and 3: A PBIS/RTI guide.Thousand Oaks, CA: Corwin.

