



تأثير تصميم مقرر إلكتروني لطلبة التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

أ.د. / عصام الدين متولى عبدالله
أ.د. / عبد الله عبد الحليم
م.م. / محمد شحات شرف الدين

المقدمة ومشكلة البحث :

يمر العالم اليوم بمرحلة إنتقالية تقتضي إجراء تغيير جذري في الأولويات التنموية والإقتصادية والإجتماعية، إذ أدى الإندماج بين تكنولوجيا الحاسوب وتكنولوجيا الاتصالات إلى تغير تقني كبير أثر على مختلف أوجه النشاط الإنساني، فقد شكلت العولمة وما تتضمنه من صراع ما بين القوي العالمية وبين المصالح المحلية، تحدياً تربوياً وسياسياً، كما أن تقدم الأمم أصبح يقاس اعتماداً على إنتاجها واستهلاكها من المعلومات والمعارف. (٩ : ٩٣)

وفي ضوء هذا التقدم لا يستطيع أي نظام تعليمي في الوقت الحاضر الإنغلاق على نفسه، بحجة الاستقرار في عالم سريع، في شتي المجالات، وإنما يجب أن تكون لديه القدرة على التفكير والمراجعة، ليواجه التغير الذي يحدث في عالم اليوم. (٤ : ١٢)

ومن هذا المنطلق فقد تطورت أساليب وطرق التدريس في الآونة الأخيرة نتيجة لتطور المجتمعات المعاصرة إستناداً إلي علم النفس التعليمي الحديث والأبحاث التربوية التي أخذت في الحسبان الإزدياد المطرد لوعي المتعلمين، واحتياجاتهم إلي تغيير النمط التقليدي في عملية التعليم، وإيجاد نوع أو أنواع بديلة تتواءم معاً للتطور العلمي، والقفزة التكنولوجية الكبيرة، التي جعلت العالم الواسع قرية صغيرة يمكن إجتيازها بأسرع وقت، وأقل جهد؛ مما سهل الإنفتاح العالمي ومتابعة كل جديد ومتطور، فكان مما شمله هذا التطور البحث عن طرق وأساليب تعليمية جديدة بمقدورها إلغاء الأساليب القديمة الجامدة، والرقي بعملية التعلم لأفضل مستوياتها إذا أحسن المعلمون إستخدام هذه الأساليب، وتوفير الإمكانيات اللازمة لها. (٢ : ١٢)

كما أدى الإنفجار المعرفي والتطور في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلي فرض ضغوط عديدة على المناهج التعليمية من أجل إعداد جيل من المتعلمين قادر علي إستيعاب وإستخدام التكنولوجيا لمواجهة الحياة العصرية. (٨ : ١٣)

^١ أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

^٢ أستاذ طرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

^٣ مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية - بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات





ففي المؤسسات التعليمية الحديثة لا يكون دور المتعلم سلبي مهمته إستقبال ما يلقي إليه فقط من معلومات، بل هو العنصر الأهم والأنشط في عملية التعلم بمشاركته الفاعلة، وتتمحور كل أنشطة التعليم والتعلم حوله، لذا صار التحول من الأسلوب الإلقائي (التقليدي) صاحب الإتجاه الواحد إلى إستراتيجيات تعليم وتعلم أخرى تفرد التعليم، وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، كما تجعل التعليم والتعلم أكثر متعة وجاذبية للمعلم والمتعلم. (٦ : ١٧)

ويشكل المحتوى التعليمي عصب أي عملية تعليمية، فأى عملية تعليمية تبقى هشة دون محتوى يساعد علي تحقيق أهداف المنهاج، ونظراً لأهميته البالغة تقوم المؤسسات التعليمية بالتوسع الكبير في المحتوى الرقمي علي الإنترنت، فأصبح يغطي كافة المجالات العلمية والبحثية، كما أنه وفي الوقت ذاته حدث تعمق في تغطية العلوم المختلفة من خلال المحتوى المتوافر علي الإنترنت، فالتضخم في المناهج المختلفة يجعل من الصعب علي الطالب والمعلم أن يتعاملا مع الكم الكبير من الكتب الورقية، فالعبء قد يكون كبيراً علي الطلبة في حمل الكم الكبير من الكتب، في حين أن الخيار يكون في إستبدال الكم الكبير من الكتب بحاسوب لوحي أو بلاب توب، فعدد من المؤسسات التعليمية بدأت في هذا الإتجاه لتبني هذه التقنيات لإستبدال الكتب الورقية، حيث يتم تنزيل محتوى المنهاج علي جهاز الطالب منذ بداية العام الدراسي. (٥ : ١٣٩ : ١٤١)

ويري الباحث أن عملية رقمنة المحتوى تعد مطلباً ملحاً، فرضه علينا التطور التكنولوجي المطرد والثورة المعلوماتية التي نعيشها في عصرنا الحالي، فنتيجة للتقدم التكنولوجي الهائل وتطور عصر التقنية والمعلوماتية الأمر الذي انعكس بالإيجاب على قدرة الطلاب في إستخدام الأجهزة وآليات الإتصال الحديثة من أجهزة حاسوب وأجهزة الجوال وشبكات الإنترنت، ونتيجة للزيادة المستمرة في أعداد طلاب التدريب الميداني وبالتالي الزيادة في المدارس التي يتدربون فيها، الأمر الذي قد أدي إلي مضاعفة عدد المدارس علي هيئة الإشراف (الداخلي - الخارجي)، كما أن فترة تواجد هيئة الإشراف داخل المدرسة غير منتظمة وغير كافية نظراً لزيادة عدد المدارس الأمر الذي يعوق الإستفادة الكاملة من خبرات المشرفين في تقديم التوجيه للطلاب المعلمين، بالإضافة إلي ان فترة التربية العملية غير كافية بالأساس، فيوم واحد أسبوعياً غير كاف، هذا بالإضافة إلي أن بعض المدارس الحكومية تعمل بنظام الفترتين، ونتيجة جمود الكتاب والورقي ومرونة المقررات الإلكترونية في تقديم المحتوى للطلاب المعلمين من خلال تعدد صور تقديم المحتوى (ملفات وورد ، بور بوينت ، بي دي إف ، فيديوهات ، كتيبات إلكترونية... إلخ)، مع مقدرة الطلاب علي التعامل معها بكل سهولة وبطريقة مشوقة وجذابة ومن خلال عمل الباحث كمدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس، وقيامه بالإشراف علي الطلاب





المعلمين الأمر الذي دفع الباحث إلي القيام بتصميم مقرر إلكتروني لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

هدف البحث

يهدف البحث إلى تصميم مقرر إلكتروني رقمي لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

تساؤل البحث

ما هي صورة المقرر الإلكتروني المقترح لطلاب التدريب الميداني؟

مصطلحات البحث

المقرر الإلكتروني:-

هو مجموعة موضوعات دراسية في صورة برمجيات تعليمية معتمدة على شبكة محلية او شبكة الانترنت، يلزم الطلاب دراستها في فترة زمنية معينة وفق خطة محددة، حيث يشمل كل موضوع عدة دروس، والدرس الواحد يتضمن عدة فقرات، يتم عرضها في صورة شاشات تعرض من خلالها المواد التعليمية في صورة تدريس خصوصي Tutorial والذي عادة ما يتضمن العرض مدعماً بعناصر الوسائط المتعددة، وعرض امثلة وتدريبات، وقت تقديم مفردات اختبار قد تكون: تشخيصية او بنائية او نهائية او إتقان، إضافة الى مجموعة ملفات لحفظ أداء الطلاب، أو بمعنى آخر أن المقرر الإلكتروني هو مجموعة من الدروس العلمية المرتبة والمنظمة بشكل يتماشى مع بيئة الكمبيوتر، وشبكات الانترنت. (١٠ : ٩٤)

الدراسات المرجعية

١. دراسة (Asrowi, Hadaya, & Hanif, 2019) (١١) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية على نواتج تعلم الطلاب، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الثانوية العامة، وبلغ عدد العينة (١١٨) طالب، تم تقسيمهم كالتالي، (٥٩) كمجموعة تجريبية، (٥٩) كمجموعة ضابطة، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في إتجاه المجموعة التجريبية.
٢. دراسة (داليا رضوان لبيب، ٢٠١٨م) (٣) هدفت الدراسة إلى تصميم مقرر إلكتروني لطرق التدريس ومعرفة تأثيره على بعض نواتج التعلم لطلبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان، وبلغ عدد العينة (٦٠) طالبة، تم تقسيمهم كالتالي (٢٠) كمجموعة





تجريبية، (٢٠) كمجموعة ضابطة، (٢٠) كمجموعة إستطلاعية، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الإختبار المعرفي والمجموع الكلي للإختبار في إتجاه المجموعة التجريبية.

٣. دراسة (Ricky Yuen-Ki Chiu, 2017) (١٢) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير تطبيق الكتب الإلكترونية علي تعلم الطلاب في فصل الكيمياء، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الثانوية العامة بهونج كونج، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وبلغ عدد العينة (٥٤) طالب من طلاب الثانوية العامة، تم تقسيمهم إلى (٢٧) كمجموعة تجريبية، (٢٧) كمجموعة ضابطة، وكانت أهم النتائج أظهر أن أداء الطلاب في المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

٤. دراسة (أحمد محمد شحاته، ٢٠١٦م) (١) هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية إستخدام مقرر إلكتروني لمنهاج كرة السلة للمرحلة الإعدادية على نواتج التعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ عدد العينة (٦٧) تلميذ، تم تقسيمهم إلى (٣٣) كمجموعة ضابطة، (٣٤) كمجموعة تجريبية، وكانت أهم النتائج أن إستخدام المقرر الإلكتروني أدى إلى نتائج أفضل في نواتج التعلم عن التعليم التقليدي.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث

إشتمل مجتمع البحث على طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات والمقيدون في العام الجامعي (٢٠١٩م-٢٠٢٠م) والبالغ عددهم (٣٧١) طالب.

ثالثاً: عينة البحث

- تم إختيار عينة البحث من طلبة الفرقة الثالثة وعددهم (٢٠) طالب بهدف:
- التعرف على مدي صلاحية المقرر الإلكتروني المقترح.
- التأكد من قدرة الطلبة على التعامل مع محتويات المقرر.
- وضوح كافة الوسائط التي يتضمنها المقرر.
- التعرف على أي قصور في المقرر من وجهة نظر الطلبة.

رابعاً: -خطوات تصميم المقرر المقترح





إستخدم الباحث نموذج (عبدالله الموسى ، أحمد المبارك، ٢٠٠٥م) (٧) لتصميم المقررات عبر الانترنت وفق أسلوب النظم ويتكون من خمس مراحل رئيسية، تحتوي كل مرحلة منها على عدد من الخطوات الفرعية هي على النحو التالي:

- مرحلة التحليل
- مرحلة الإعداد
- مرحلة التجريب
- مرحلة الاستخدام
- مرحلة التقييم

مرحلة التحليل

ويعني الوصف الدقيق لعناصر النظام المكون له، ومميزات كل عنصر على حده، وتحديد دوره، وتشمل عملية التخطيط تحليل العناصر التالية:

تحليل الاحتياج:

- تقييم ما يمتلكه الطلبة من معارف حول المهارات التدريسية.
- تحديد قائمة باحتياجات الطلبة من معارف ومهارات في ضوء المقرر.

تحليل الأهداف:

الهدف العام (إكتساب المهارات التدريسية لطلبة الفرقة الثالثة بالكلية) وتفرع من هذا الهدف الرئيسي الأهداف التالية في صورة أهداف مركبة هي أن يكون الطالب قادر علي:

- معرفة التشكيلات المستخدمة في درس التربية الرياضية.
- معرفة الأوضاع المختلفة "الأصلية، المشتقة، الخاصة" والفرق بينها.
- معرفة أسس الكتابة والنداء على التمرينات.
- معرفة أهداف درس التربية الرياضية " النفس حركي، المعرفي، الوجداني"
- معرفة عناصر تحضير درس التربية الرياضية وكيفية تحضير الدرس.
- معرفة طرق وأساليب التدريس المختلفة والتي يمكن إستخدامها في درس التربية الرياضية.
- معرفة كيفية إعداد وتجهيز مكان الدرس.
- معرفة أجزاء درس التربية الرياضية.
- معرفة أنواع الإحماء المختلفة وكيفية تنفيذ كلاً منها.
- معرفة مفهوم الإعداد البدني وأهميته.





- معرفة الجزء الرئيسي وقسميه "النشاط التعليمي، النشاط التطبيقي".
- معرفة الوسائل التعليمية التي يمكن إستخدامها في درس التربية الرياضية وكيفية إختيارها.
- معرفة الجزء الختامي وأهميته.
- معرفة العوامل التي تجعل الدرس ذات طابع مميز بالإثارة والتشويق والرغبة في التعلم.
- معرفة كيفية إدارة الفصل وضبط النظام ومنع ظهور المشكلات.
- معرفة إستراتيجيات زيادة فاعلية التدريس.
- معرفة كيفية تقويم التلاميذ في درس التربية الرياضية.

تحليل المادة العلمية:

في ضوء الأهداف السابقة تم تحديد المحتوي كالتالي:

- التشكيلات المستخدمة في درس التربية الرياضية.
- الاوضاع الأصلية.
- الأوضاع المشتقة.
- الأوضاع الخاصة.
- قواعد كتابة حركات التمرين والنداء عليها.
- مهارة تحديد الأهداف.
- مهارة تخطيط الدرس وتحضيره.
- مهارة طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية.
- مهارة إعداد وتجهيز مكان الدرس.
- مهارة تنفيذ الدرس "الإحماء، الإعداد البدني، النشاط التعليمي، النشاط التطبيقي، الجزء الختامي"
- مهارة إستمرارية الدرس.
- مهارة تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم.
- مهارة إستخدام الوسائل التعليمية.
- مهارة إدارة الفصل وضبط النظام.
- مهارة التقويم.





تحليل خصائص المتعلمين:

حيث يجب اختيار الطلاب الذين تتوفر لديهم متطلبات الدراسة عبر الإنترنت، المتمثلة في امتلاك كل منهم كمبيوتر متصل بالإنترنت؛ حتى يتسنى للطالب التعلم من بعد في أي وقت يناسبه، فضلاً عن توافر بعض مهارات استخدام الكمبيوتر والإنترنت والبريد الإلكتروني لدى هؤلاء الطلاب، كما يجب أن تتوفر لديهم الرغبة القوية للقيود في دراسة المقرر.

تحليل البيئة التعليمية والتدريبية:

وتشمل تحليل الميزانية والقاعات الدراسية والأجهزة: وتمثل ذلك في استخدام منصة (إدمودو EDMODO) وهو منصة مجانية، كما أنه بالإضافة إلى أنها تعمل من خلال الحاسوب، لها تطبيق على الأجهزة الجوال، بحيث يكون المقرر متاح للطالب في أي وقت وأي مكان.

مرحلة الإعداد:

ويعني وضع الإستراتيجية اللازمة للتنفيذ، واختيار المصادر العلمية والتعليمية، وإنتاج العناصر والإمكانات المساندة وتهيئة مكان الاستخدام وتتم تلك المرحلة وفقاً لما يلي:

إعداد أسلوب التدريس:

حيث يتم في المقرر المقترح استخدام أسلوب التعلم الذاتي، والتعلم التشاركي، والمناقشات الإلكترونية، وكتابة التقارير، وحل التدريبات والمهام.

إعداد الوسائل التعليمية:

وتمثلت تلك الوسائل في: -

برامج إعداد المحتوى

- إعداد النصوص باستخدام برنامج (Microsoft Office word)
- إعداد العروض التقديمية باستخدام برنامج (Microsoft Office power (point)
- إعداد الفيديوهات باستخدام برنامج VSDC Free Vided Editor

الأدوات الموجودة على المنصة

- **الملاحظة Note:** تمكن المعلم من كتابة ومناقشة أي شيء يرغب به مع طلابه، ويمكنه أيضاً من مشاركة الملفات والروابط وتحديد وقت وتاريخ الإرسال.
- **التنبيه Alert:** تمكن هذه الأداة المعلم من إرسال تنبيه خاص بالمادة إلى أعضاء المجموعة.
- **المهام Assignments:** تمكن هذه الأداة المعلم من كتابة التكاليفات أو الواجب للمجموعات المختلفة.





- **الإختبار Quiz:** تمكن هذه الأداة المعلم من إنشاء اختبار إلكتروني للطلاب يتكون من عدة أنواع من الأسئلة.
- **التصويت Poll:** تمكن هذه الأداة المعلم من إضافة تصويت أو استطلاع له إجابات لملاحظة ردود أفعال المجموعة.
- **المتجر Store:** يحتوي على العديد من التطبيقات والأدوات المجانية والغير مجانية المساعدة في عملية التعليم.
- **المخطط Planner:** تمكن هذه الأداة المخطط من إضافة خطة كاملة للفصل الدراسي بالشهر أو بالأسبوع، حيث يتم تحديد مواعيد الواجبات ومواعيد الاختبارات ويمكن للطلاب أيضاً الإطلاع عليها.
- **المجتمعات Communities:** تتيح التواصل مع تربويين وتبادل الأفكار حول العملية التعليمية كما تتيح طرح أي تساؤل لفريق الدعم بالمنصة.
- **الشارات Badges:** من خلال الشارات يمكن إضافة أو إستخدام شارات تساعد المعلم علي سهولة تقييم مشاركات الطلاب كما تساعد على تشجيع الطلاب مثل الشارات الخاصة بالطلاب الممتاز أو العمل المتقن أو أفضل طالب في الأسبوع أو سؤال جيد أو غيرها.
- **مستوي التقدم Progress:** يمكن من خلالها ملاحظة مستوي الطالب وتقدمه.
- **أداة الاكتشاف Discover:** يمكن من خلالها الاكتشاف والبحث عن مصادر متعددة خاصة بالمادة بأنواع عديدة كالتطبيقات والمقالات والصور والدروس والمحاضرات والبحوث والمقررات الإلكترونية وغيرها.
- **المكتبة Library:** إنشاء مكتبة إلكترونية تجمع بين مقاطع الفيديو والعروض التقنية والوسائط المتعددة والمستندات المتنوعة للوصول إليها من قبل الطلاب في أي وقت وأي مكان.
- **المجلدات Folders:** المجلدات تستطيع من خلالها إضافة ملفات وإنشاء مجلدات وأيضاً يجد مجلد المفضلات لحفظ الأشياء المفضلة.
- **سحابة جوجل Google Drive:** تمكن الإتصال بالسحابة بشكل مباشر واستيراد الملفات الموجودة في سحابة جوجل.
- **الحقيبة الدراسية Back pack:** تشبه حقيبة الطالب الدراسية حيث يستطيع الطالب إضافة الملفات والروابط المهمة وبالتالي حفظها والوصول لها في أي وقت.





إعداد الإمكانيات المادية: ويشمل ذلك

- قيام الباحث بعمل حساب كمعلم على منصة (إدمودو EDMODO)
- قيام الطلبة بعمل حساب كطالب على منصة (إدمودو EDMODO)
- قيام المعلم بتحميل تطبيق (إدمودو EDMODO) على هاتفه الجوال
- قيام الطلبة بتحميل تطبيق (إدمودو EDMODO) على هواتفهم الجوال

إعداد أدوات التقييم:

حيث يتم إعداد أدوات التقييم وتشمل

- تقييم ذاتي.
- حل مهام وتكليفات.
- حل أنشطة وواجبات.

مرحلة التجريب:

ويعني التطبيق الأولي للنظام من أجل التأكد من تشغيل الخطة التعليمية وتحقيق الأهداف الموضوعية، ثم تنقيحه للاستخدام، وتتم تلك المرحلة على النحو التالي:

التجريب الفردي والتنقيح:

حيث قام الباحث بتجريب الموقع بشكل فردي من خلال الدخول للموقع مرة بصفة معلم ومرة أخرى بصفة متعلم وبعد ذلك يتم التعديل.

التجريب مع مجموعة صغيرة والتنقيح:

حيث قام الباحث بتجريب الموقع على مجموعة صغيرة من الطلاب، ثم إجراء التعديلات المناسبة.

التجريب في مكان الاستخدام والتنقيح:

حيث قام الباحث بتجريب الموقع على مجموعة من الطلاب الذين يدرسون المقرر بالفعل، ثم إجراء التعديلات.

مرحلة الاستخدام:

ويعني التطبيق الفعلي للنظام وهذه المرحلة تأتي بعد عملية التجريب، حيث قام الباحث بتجريب العناصر التالية:

- أ- أسلوب العرض للمجموعة الكبيرة.
- ب- أسلوب الدراسات الحرة المستقلة.





ج- أسلوب التفاعل في المجموعات الصغيرة.

مرحلة التقويم:

ويعني فحص النظام واختبار صلاحيته بعد الاستخدام الفعلي وتشمل هذه المرحلة النواحي

التالية:

تقويم تحصيل المتعلم:

وذلك من خلال التقويم الذاتي، والمهام المطلوب انجازها.

تقويم الخطة التعليمية:

حيث تم عرض محتوى المقرر المقترح على عدد (٥) خبراء في المناهج وطرق التدريس

مرفق (١)، وذلك لإبداء آراؤهم في: -

- ملائمة المحتوى وفقاً لأهداف البحث.
- ملائمة البرمجيات المستخدمة لعرض المحتوى.

عرض النتائج

إعتماداً على تساؤل وهدف البحث قام الباحث بعرض ما تم التوصل إليه من نتائج فقد تم

التوصل إلى الصورة النهائية للمقرر المقترح وفقاً للخطوات المتبعة مرفق (٢).

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

- ١- تصميم مقرر إلكتروني لطلبة التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
- ٢- فاعلية منصة (إدمودو EDMODO) في تصميم المقررات الإلكترونية.
- ٣- المقرر الإلكتروني الذي تم تصميمه يعد من التقنيات الحديثة في مجال التدريب الميداني.

ثانياً: التوصيات

اهتمام القائمين بالتدريس بصورة عامة ومجال التدريب الميداني بصورة خاصة بالمقررات الإلكترونية.

- ١- استخدام المقرر الإلكتروني المقترح لطلبة التدريب الميداني.
- ٢- تصميم مقررات إلكترونية للمواد الأخرى.
- ٣- التطوير المستمر للمقررات الدراسية في ضوء الأدوات الرقمية الحديثة.

قائمة المراجع





أولاً: -المراجع العربية

١. أحمد محمد شحاته (٢٠١٦م): تأثير إستخدام التعلم الإلكتروني علي مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، المؤتمر الدولي السابع، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.
٢. أسامة محمد سعيد، عباس حلمي الجمل (٢٠١٢م): أساليب التعليم والتعلم النشط، دارالعلم للنشر والتوزيع، دسوق.
٣. داليا رضوان لبيب (٢٠١٨م): تصميم مقرر طرق تدريس إلكترونياً وتأثيره علي بعض نواتج التعلم لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٤. طارق عبدالرؤف عامر ، إيهاب عيسي المصري (٢٠١٣م): أسس وأساليب التعلم الذاتي، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.
٥. عاطف أبو الحميد الشрман. (٢٠١٥م): التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
٦. عبدالعظيم صبري عبدالعظيم (٢٠١٦م): إستراتيجيات طرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
٧. عبدالله الموسي ، أحمد المبارك (٢٠٠٥م): التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، مؤسسة شبكة البيانات، الرياض.
٨. عفاف عثمان مصطفى (٢٠١٤م): إستراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
٩. قصي محمد السامرائي ، رائد إدريس الخفاجي (٢٠١٤م): الإتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، دار دجلة، عمان - الأردن.





١٠. محمد السيد علي (٢٠١١م): إتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان -الأردن.

ثانياً: -المراجع الأجنبية

- 11- Asrowi, Hadaya, A., & Hanif, M. (2019). The Impact of Using the Interactive E-Book on Students' Learning Outcomes. : International Journal of Instruction ., Apr2019, Vol. 12 Issue 2, p709-722. 14p.
- 12- Ricky Yuen-Ki Chiu, D. S.-P.-F. (2017). The Effects of Electronic Textbook Implementation on Students' Learning in a Chemistry Classroom. International Conference on Learning and Teaching in Computing and Engineering, 54 - 61.

