



تأثير برنامج العاب القوى للأطفال على تعلم بعض مهارات العاب القوى لدى الأطفال ضعاف السمع

* أ.م.د/ حمدي محمد علي

مقدمة ومشكلة البحث :

أقتضت حمكة الله تعالى أن وهب الإنسان الحواس الخمس لكي تكون له عوناً في حياته وفي اتصاله بمجتمعه وبيئته التي يعيش فيها وأفتضت أن يسلب بعض البشر النعم لكي يعتبر من عافاه الله ويحمد الله على تلك النعم التي وهبها الله إياه. قال تعالى (وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها إن الإنسان لظلوم كفار) سورة إبراهيم الآية (٣٤)، ذكر الله تعالى كلمة نعمة نكرة في سياق النفي بهدف العموم لما لله من نعم، ومن شكر هذه النعم الإهتمام بذوى الإحتياجات الخاصة (متحدى الإعاقة).

ولا تخلو مجتمع مهما بلغ من سبل التقدم والتطور من وجود إعاقات على إختلاف أنواعها ودرجاتها بل ومهما إتخذت من إجراءات الوقاية والحماية وهذا الأمر مما يجعل الدول المتحضرة تتسابق إلى تقديم خدمات أفضل لأبنائها من اوى الإحتياجات الخاصة بصرف النظر عن إختلاف مهنتهم وثقافتهم وسنهم وفئاتهم حيث لم يعد المعاق عبئاً على المجتمع كما كان الحال في الماضي بل أصبح عضواً فعالاً في المجتمع يتمتع بحقوق السوى وعليه نفس واجباته في ضوء ما تسمح به إعاقته. (٢٧ : ٨)

ويشير أحمد آدم (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية هي ركن أساسي من أركان التربية العام فهي تحقق أهداف التربية من خلال الأنشطة البدنية لأنها نشاط موجة لخدمة أفراد المجتمع أسوياء. ويضيف أن الأعاقة من الظواهر الانسانية التي عايشت الانسان منذ بدء الخليفة ودراسات المعاقين أو الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة من الموضوعات الجديرة بالبحث والدراسة باعتبارها شريحة من المجتمع لديهم احتياجاتهم التي تختلف عن الاسوياء. (٤ : ١)

ويري "جودمان ج. وهوبر.ك." Good man, J.& Hooper, C عام (١٩٩٢م) أنه بالرغم من أن الإعاقة تفرض بعض القيود علي المعاق إلا أن المعاق مهما بلغت إعاقته يستطيع أن يتدرب وينتج ويصبح فرداً له قيمة في الحياة فالإعاقة مصدر للتحديات لديه، ورحلة الحياة للمعاق. (٩ : ١)

• أستاذ مساعد دكتور بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنين ببها



وقد تولت مجموعة العمل الخاصة بمسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال المبادرة وطورت مفهوم مسابقة الأطفال الذي يبرز بوضوح الخروج عن نمط مسابقات العاب القوى التي يتبعها الراشدون، وهذا المبدأ الموضح يعرف بـ مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال، ويوجد العديد من الأهداف التنظيمية لمفهوم الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال منها أنه يمكن تنشيط عدد كبير من الأطفال في نفس الوقت، وتجريب أشكال متنوعة وأساسية لحركات ألعاب القوى الى جانب المساهمة في تحقيق نتائج جيدة ليست مقصورة فقط على الأقوى والأسرع بالإضافة الى تنوع متطلبات المهارة وفقاً للمراحل السنوية وقدرات التوافق الضرورية، وكذلك الحاجة إلى عدد قليل من المساعدون والحكام. (١ : ٧)

ويعتبر تنمية روح الفريق أو العمل كفريق واحد من المبادئ الأساسية لمسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال حيث تؤدي جميع مسابقات الجري كسباقات تتابع أو فريق، وأيضاً فإن جميع المسابقات الفنية من (وثب ورمي، ودفع) تسجل كنتيجة شاملة من مجهود الفريق ككل، ولهذا فيجب على جميع المشاركين أن يتنافسوا بالضرورة كجزء من الفريق، حتى الأطفال الأقل موهبه فإنهم يأخذون فرصتهم في المشاركة، ولذا فإن المساهمة الفردية لكل طفل وتأثيرها على النتيجة الاجمالية للفريق يعزز من مفهوم أن لمشاركة كل طفل قيمة، ووفقاً للمتطلبات المتعددة الجوانب فإنه يجب على جميع أفراد الفريق المنافسة في مختلف المسابقات من كل مجموعة سباقات (العدو-الوثب-الرمي) وفي مسابقة جري التحمل أيضاً وهذا الأسلوب يحول دون التخصص المبكر وتساعد على تعدد واختلاف الأنشطة لتطوير ألعاب القوى، حيث يتم تنفيذ مسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال في ثلاث مجموعات سنوية (الأولى الأطفال في عمر ٨ - ٩ سنوات الثانية الأطفال من عمر ١٠-١١ سنة - الثالثة الأطفال من عمر ١٢-١٣ سنة). (١ : ٨)

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات الخاصة بهذه الفئة من ضعاف السمع فقد وجد لديهم قصور في معظم القدرات الحركية وقد أراد الباحث وضع برنامج العاب القوى للأطفال لضعاف السمع حيث أنه يعتبر من البرامج التي تكسب الطفل العديد من القدرات البدنية وقد شهدت الفترة الأخيرة اهتمام كبير بهذا النوع من البرامج التي تساهم في تحسين حالة الفرد ونظراً



لحاجة هذه الفئة لمثل هذه البرامج فقد قام الباحث بمحاولة وضع برنامج ألعاب القوي للأطفال على تعلم بعض مهارات ألعاب القوي لدى الأطفال ضعاف السمع.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج ألعاب القوي للأطفال على تعلم بعض مهارات ألعاب القوي لدى الأطفال ضعاف السمع، ومعرفة تأثير البرنامج على :

١- تعلم بعض مهارات ألعاب القوي للأطفال لدى ضعاف السمع.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مسابقات ألعاب القوي للأطفال قيد البحث لضعاف السمع.

٢- توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مسابقات ألعاب القوي للأطفال قيد البحث لضعاف السمع.

مصطلحات البحث :

ضعيف السمع :

هو الفرد الذي حرم من حاسة السمع منذ ولادته بدرجات متفاوتة أي بفقدانه القدرة السمعية

قبل تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعليم فقدت بسرعة وبالتالي لا يستطيع الكلام. (٢ : ١٥)

الدراسات المرتبطة :

جدول (١)

اسم الباحث وسنة النشر	عنوان الرسالة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١- أحمد حمدي أحمد ٢٠١٠ (٣)	فعالية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على بعض مهارات ألعاب القوي للأطفال الصم والبكم.	التعرف على فعالية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على بعض مهارات ألعاب القوي للأطفال الصم والبكم.	المنهج التجريبي	٤٨ تلميذ بالصف الرابع والخامس الابتدائي بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع	أسهم البرنامج التعليمي المقترح في رفع المستوى الفني لمهارات ألعاب القوي للأطفال قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية من الصم والبكم



اسم الباحث وسنة النشر	عنوان الرسالة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
٢- أحمد محمد العقاد وإيمان سعد زغلول وإيناس سالم الطوخي ٢٠٠٩ (٥)	أثر استخدام إستراتيجيات التدريس بأساليب مختلفة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة	التعرف على تأثير الأسلوب التبادلي للصحم البكم وأسلوب التربية الحركية للمعاقين ذهنياً وأسلوب التعليم المبرمج بطريقة برايل للمكفوفين على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى	المنهج التجريبي	٢٨ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدارس التربية الخاصة بمحافظة الشرقية	أن هناك تأثير دال إحصائياً لصالح أسلوب (التبادلي) في تعلم مهارات ألعاب القوى وأن هذا الأسلوب ينمي قدراتهم في التعامل والاتصال بين التلاميذ وبعضهم
٣- إيناس سالم الطوخي ٢٠٠٤ (٧)	تأثير أسلوب الواجبات الحركية المصورة على تعلم مهارات ألعاب القوى يدرس التربية الرياضية للتلاميذ الصم البكم بالمرحلة الإعدادية	التعرف على تأثير الواجبات الحركية المصورة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى العدو ٥٠ م الوثب الطويل - رمي الزمخ - لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من الصم البكم	المنهج التجريبي	٥٨ طالبه من الصم البكم استخدمت الباحثة الاختيارات البدنية والمهارية كوسيلة لجمع البيانات	فاعلية أسلوب الواجبات الحركية المصورة وتأثيره على تعلم مسابقة ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من الصم البكم
٤- "جودمان ج. وهوير.ك. Good man, J. & Hooper, C" عام (١٩٩٢م) (٩)	مقارنة لتحليل الدراسات التي تمت على المهارات النفس - حركية للأطفال والشباب ضعاف السمع	تهدف إلى مقارنة لتحليل الدراسات التي تمت على المهارات النفس - حركية للأطفال والشباب ضعاف السمع	واستخدم الباحث المنهج الوصفي	وتم جمع البيانات عن طريق الأبحاث والدراسات العلمية التي تناولت السلوك النفس - حركي لضعاف السمع	وأشارت النتائج على وجود عيوب فوا لتوازن لدى الأفراد ضعاف السمع مقارنة بالأفراد الأصحاء وأن الأفراد ضعاف السمع مشابهين للأفراد الأصحاء في السلوك النفس - حركي باستثناء التوازن
٥- جونسون	تحديد الارتباطات	تهدف البحث إلى	واستخدم الباحث	وتضمنت عينة	، وأشارت النتائج



اسم الباحث وسنة النشر	عنوان الرسالة	أهداف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
ل.م. Jonson L.M عام (١٩٩٣م) (١٠)	البينية بين الإحساس بالذات والكفاءة الحركية والمتغيرات الشخصية للأطفال والمراهقين ضعاف السمع	تحديد الارتباطات البينية بين الإحساس بالذات والكفاءة الحركية والمتغيرات الشخصية للأطفال والمراهقين ضعاف السمع	المنهج التجريبي	الدراسة (٣١) طفلاً ومرافقاً يتراوح سنهم من (١٥-٩) سنة	إلى وجود ارتباط ذات دلالة بين المظهر البدني المحسوس والعمر والتوازن الحركي وأن هناك علاقة ذات دلالة بين الإحساس بالذات والمهارة الحركية والسن وفقدان السمع

التعليق علي الدراسات المرتبطة:

من العرض السابق للدراسات السابقة وجدت الباحث أن هناك اتفاق حول أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية للأفراد الصم البكم وضعاف السمع وقد وجدت الباحث أن المهارات الأساسية لألعاب القوى من الأنشطة المهمة والسهل تعليمها لهذه الفئة وأن لها تأثير إيجابي علي كل من النواحي الحركية، وقد أفادت الدراسات المرتبطة بالباحث في تحديد المنهج المستخدم والأدوات ووسائل جمع البيانات وتحديد الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة وكذلك الضوابط الخاصة بعينة البحث. وساعدت في صياغة الفروض وكذلك تحديد فترة تطبيق البرنامج.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج وهو التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي البعدي وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ المرحلة الابتدائية و الإعدادية عددهم (١١) تلاميذ من سن (١٣-١١ سنة)، وإشتملت الدراسة الإستطلاعية على (١٠) تلاميذ بمدرسة الصم مركز بنها محافظة القيلوبية.



جدول (٢)

تصنيف مجتمع البحث

تصنيف أفراد العينة	عدد أفراد العينة التجريبية	عدد أفراد العينة الإستطلاعية	عدد أفراد المستبعدون	مجتمع البحث
عدد أفراد كل تصنيف	١١	١٠	٨	٢٩

وقد قام الباحث بحساب معامل الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات المختارة قيد البحث والجدول التالية توضح ذلك.

جدول (٣)

تجانس مجتمع البحث في كل من (السن - الطول - الوزن - درجة السمع - الذكاء)

$$n = 21$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢.٠٩٥	١.٤٤	١٢.٠٠٠	٠.٧٣١-
الطول	سم	١٥٠.٢٨	٩.٨٥٤	١٤٥.٠٠	٠.٦٢٢-
الوزن	كجم	٤٩.٨٧٦	١٠.٣٩١	٥٠.٠٠٠	٠.٠٨١-
درجة السمع	درجة	٦٢.٣٢٧	٩.٩١٠	٦٠.٦٠٠	٠.١٢٦
الذكاء	درجة	٧٨.٢٥٨	٤.١١٢	٨٠.٠٠٠	٠.٧٦٩-

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (٠.٧٦٩ - : ٠.١٢٦) س أى انحصرت ما بين $(3 \pm)$ وهذا يدل على تجانس مجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٤)

تجانس مجتمع البحث في الصفات البدنية

$$n = 21$$

المهارات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الوثب العريض من الثبات	م	١.٤٨٥	٠.٢٧٦	١.٤٠٠	١.٢٤



المهارات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العدو ٤ ث من البدء العالي	م	١٨.٥٧١	٢.٠٣٨	١٨.٠٠٠	٠.٠١٦ -
رمي كرة ملاء	م	١٨.٠٠٠	٣.٢٧٦	١٧.٣٠٠	٠.٣٨٤

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (١.٢٤ - ٠.٠١٦) أي انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على مدى اعتدالية مجتمع البحث في هذه المتغيرات قيد البحث.

جدول (٥)

تجانس مجتمع البحث في مسابقات ألعاب القوى

ن = ٢١

المهارات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العدو المستقيم المتعرج (الزجاج)	دقيقة	٢.٢٠٩	٠.٣٧٢	٢.٠٠٠	٠.٧٢٤
رمي الرمح للأطفال	متر	٨.٩٥٢	٢.٠٨٥	٩.٠٠٠	٠.٠٣٣
الوثب الطويل بالزانة	نقطة	٣.٠٧١	٠.٩٧٨	٣.٠٠٠	٠.٥٣٢

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (٠.٧٢٤ : ٠.٠٣٣) أي انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على مدى اعتدالية مجتمع البحث في هذه المتغيرات قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً: الأجهزة والأدوات :

١- جهاز الرستاميتير لقياس الطول والوزن.

٢- ساعة إيقاف لحساب الزمن.

٣- شريط قياس.

٤- كرة تنس.



ثانياً: الاستثمارات :

- 1- استثمار استطلاع رأى الخبراء مسابقات ألعاب القوى الأطفال المناسبة لفئة الصم البكم مرفق وقد تم اختيارها وفقاً لتقدير رأى الخبراء.
- 2- استثمار استطلاع رأى الخبراء فى محتويات البرنامج المقترح.

جدول (٦)

النسبة المئوية لرأى الخبراء فى مسابقات ألعاب القوى الأطفال
المناسبة لفئة الصم والبكم

ن = ١٠

المهارات الأساسية لألعاب القوى	رأى الخبراء
العدو المستقيم المتعرج (الزجاج)	٪١٠٠
رمي الرمح للأطفال	٪١٠٠
الوثب الطويل بالزانة	٪٩٥

الدراسات الإستطلاعية :

أجرى الباحث دراستين إستطلاعتين فى الفترة من ٩ / ٣ / ٢٠١٦ م إلى ٢٠ / ٣ / ٢٠١٦ م.
م.وقام الباحث فيها بالأتى :

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

وفيهما قام الباحث بدراسة تفصيلية لمجتمع البحث وذلك بهدف :

- 1- تحديد ميعاد تطبيق التجربة الإستطلاعية الأولى.
- 2- دراسة صلاحية الإمكانات المتاحة من أجهزة وأدوات رياضية يمكن للباحث الإستفادة منها خلال التجربة.
- 3- التأكد من صلاحية هذه الأماكن لتطبيق التجربة وهل متوافر ملعب أو أماكن تدريب.
- 4- التعرف على أماكن إجراء الاختبارات وطرق تجهيزها.



وقد أسفرت نتيجة التجربة الإستطلاعية الأولى على ما يلي :

- ١- تحديد الطريقة المناسبة للتعامل مع الفئة.
- ٢- التدريس فى الملعب مع مراعات عوامل الأمن والسلامة.
- ٣- الإستغناء عن بعض الأدوات وإستبدالها بأدوات أخرى وإختيار الأدوات طبقا لقدرات التلاميذ وقدراتهم الفردية.

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من (١٣ / ٣ / ٢٠١٦م إلى ٢٠ / ٣ / ٢٠١٦م) وذلك للتأكد من صلاحية ومناسبة الأختبارات التى تم تحديدها.

وذلك من أجل تحقيق أهداف التالية :

- ١- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات.
- ٢- تطبيق إحدى وحدات البرنامج التعليمى لمعرفة مدى إستجابة التلاميذ لها.
- ٣- التعرف مدى إدراك التلاميذ للمسابقات ألعاب القوى لأطفال.
- ٤- التأكد من تحقيق المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة فى البحث.

وقد أسفرت نتيجة الدراسة الإستطلاعية الثانية على الآتى :

١- بعد التعرف على أفراد العينة وجد الباحث أن أفراد العينة لا يعرفون شئ عن مسابقات ألعاب القوى للأطفال.

٢- قام الباحث بحساب المعاملات العلمية المختارة من صدق وثبات وكانت على النحو التالى :

الثبات والصدق الذاتى للاختبارات :

قام الباحث بحساب الثبات للاختبارات البدنية والمهارية عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه (Test-Re test) بفواصل زمنى قدره يومين من التطبيق الأول وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم ١٠ تلاميذ وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى باستخدام معامل الارتباط لبيرسون.



جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

ن = ١٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	صدق الذاتي
			ع	س	ع	س		
البدنية	الوثب العريض من الثبات	م	١.٢٢	١.٢٢	١.٢١	١.٢١	*٠.٩٥٣	٠.٩٧٦
	العدو ءث من البدء العالى	م	١٧.٤٠٠	١٧.٤٠٠	١٦.٩٠٠	١٦.٩٠٠	٠.٧٨٧	٠.٨٨٧
	رمي كرة ملساء	م	١٩.٩٣	١٩.٩٣	١٩.٩٨	١٩.٩٨	*٠.٩٦١	٠.٩٨٠
المهارية	العدو المستقيم المتعرج (الزجاج)	دقيقة	٢.٥٨	٢.٥٨	٢.٥٩	٢.٥٩	*٠.٩٩٤	٠.٩٩٦
	رمي الرمح للأطفال	م	٧.٨٥	٧.٨٥	٧.٧٥	٧.٧٥	*٠.٩٦١	٠.٩٨٠
	الوثب الطويل بالزانة	نقطة	٢.٧٠	٢.٧٠	٢.٦٠	٢.٦٠	*٠.٨٠٢	٠.٨٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٥٠٠ ودرجات حرية ٨ = ٦٣٢.٠

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث الامر الذي يشير الي ثبات وصدق هذه الاختبارات.

البرنامج المقترح :

قام الباحث بتصميم البرنامج المقترح وقد راعى أن يتناسب مع خصائص وميول واحتياجات هذه الفئة وأن تؤدي معظم تمارين البرنامج بشكل جماعي حتى يقلل ذلك من، كما راعى الباحث استخدام الشرح المرئي لمحتويات برنامج عن طريق النموذج والإشارات اليدوية التي تدرس لديهم في المدرسة مع الاتفاق على علامات معينة للتوقف عند الإحساس بالخطر أثناء الممارسة وكذلك وضع صور للتدريبات.

وقد اتبع الباحث عند تصميم البرنامج الأسس الآتية:



- ١- الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث السابقة في المجال.
- ٢- أخذ رأى السادة الخبراء في كل ما يختص بالبرنامج.
- ٣- أن تتناسب محتويات البرنامج مع المرحلة السنية والعمر العقلي لهذه الفئة.
- ٤- أن يتميز البرنامج بالمرونة والتنوع وسهولة الفهم.
- ٥- مدى ملائمة مكان تنفيذ البرنامج.
- ٦- تحديد جرعة البرنامج المقترح من خلال تطبيقه على العينة الاستطلاعية للتأكد من مناسبته للتطبيق على العينة الأساسية.

إجراءات التطبيق :

القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبلي لعينة البحث لمسابقات الألعاب القوى للأطفال من ٢٧ / م.٢٠١٦/٣

تنفيذ البرنامج المقترح :

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث لمدة ست أسابيع وذلك بواقع ثلاث وحدات يومية فى الأسبوع أثناء اليوم الدراسى بزمن (٤٥ دقيقة) مقسمة إلى (١٠ دقائق إحماء - ٣٠ دقيقة فترة تدريب أساسية - ٥ دقائق تهدئة)، وقد تم التطبيق من يوم ٢٩ / ٣ / ٢٠١٦م إلى يوم ١٠ / ٥ / ٢٠١٦م.

القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج المقترح على عينة البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية فى الفترة من يوم ١١ / ٥ / ٢٠١٦م إلى يوم ١٥ / ٥ / ٢٠١٦م.

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث :

١- المتوسط الحسابى.

٢- الانحراف المعيارى.

٣- معامل الارتباط.



٤- اختبار (ت).

٥- نسبة التحسن.

٦- الوسيط.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً : عرض النتائج:

١- جدول دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مسابقات ألعاب القوى للأطفال ضعاف السمع.

٢- جدول النسب المئوية لمعدلات تقدم القياسات البعدية عن القبليّة في مسابقات ألعاب القوى للأطفال ضعاف السمع.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للعينة

قيد البحث في الأختبارات المهارية

ن = ١١

الإختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		فرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
العدو المستقيم المتعرج (الزجاج)	دقيقة	٠.٠٤	٢.٥٥	٠.١٠	٢.٤٣	٠.١٢	٤.٠٥
رمي الرمح للأطفال	م	٠.٧٤	٧.٥٩	١.٠١	١٠.٠٥	٢.٤٦	٧.٠٨
الوثب الطويل بالزانة	نقطة	٠.٥٠	٢.٦٤	٠.٤٠	٣.٨٢	١.١٨	٥.٢٢

درجة الحرية عند ن = ١٠ و عند مستوى ٠.٥.٠ = ٢.٢٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في جميع مسابقات ألعاب القوى للأطفال قيد البحث ولصالح القياس البعدي. حيث تراوحت الفرق بين المتوسطين (٠.١٢ : ١.١٨)



جدول (٩)

نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي لعينة البحث في الاختبارات المهارية

ن = ١١

نسب التحسن %	قيمة التقدم	الاختبارات المهارية		الإختبارات
		البعدي	القبلي	
٤.٧٠	٠.١٢	٢.٤٣	٢.٥٥	العدو المستقيم المتعرج (الزجاج)
٣٢.٤١	٢.٤٦	١٠.٠٥	٧.٥٩	رمي الرمح للأطفال
٤٤.٦٩	١.١٨	٣.٨٢	٢.٦٤	الوثب الطويل بالزانة

يتضح من جدول (٩) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لعينة البحث في الاختبارات المهارية حيث تراوحت بين (٤.٧٠ : ٤٤.٦٩ %)

ثانياً: مناقشة النتائج

بناء على التحليلات الإحصائية التي استخدمتها الباحثة وفي ضوء أهداف البحث وحدود القياسات التي تم إجراؤها في الإطار المحدد لعينة البحث تم التوصل إلى النتائج التالية :

يشير جدول (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في مسابقات الألعاب القوى للأطفال لضعاف السمع.

ويشير جدول (٩) الخاص بنسبة التحسن في مسابقات الألعاب القوى للأطفال لضعاف السمع إلى أن أعلى نسبة تحسن كانت في مسابقة الوثب وجاءت بنسبة ٤٤.٦٩ % ويرجع الباحث التحسن الحادث في مسابقات الألعاب القوى للأطفال لضعاف السمع قدرة البرنامج المقترح على تنمية مسابقات الألعاب القوى لضعاف السمع.

ويشير "أسامة رياض" و"ناهد أحمد" (٢٠٠١م) (١) إلى أن هذه الفئة تتميز بخلل في الاتزان ناتج عن عدم قيام القنوات الهلالية بوظائفها كما أن هذا الضعف في الاتزان يؤدي إلى عدم تمكنهم من البدء والتوقف السريع، ووجود بعض الصعوبة في سرعة تغيير الاتجاه مما يؤدي عدم القدرة على أداء المسابقات عدو ووثب ورمي (٦)

أسهم البرنامج التعليمي المقترح في رفع المستوى الفني لمهارات ألعاب القوى للأطفال قيد



البحث لأفراد المجموعة التجريبية من الصم والبكم وتنفق نتائج هذا البحث في التأثير الإيجابي لممارسة الأنشطة الرياضية على هذه الفئة مع دراسة كل من "أحمد حمدي" ٢٠١٠م (٣) و أحمد محمد العقاد (٥) و إيناس سالم الطوخي، ٢٠٠٤م (٧) "جودمان ج. وهوبر. ك. Good man, J.& Hooper , C." عام (١٩٩٢م) (٩)، جونسون ل. م. Jonson L.M." عام (١٩٩٣م) (١٠). إلى أن البرامج والأنشطة الرياضية وأشكالها المتعددة يكون لها أثر إيجابي في التقدم والارتقاء بهذه الفئة كما أنها تساعد على حل مشاكلهم البدنية والنفسية.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

١- البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على تحسن مسابقات لألعاب القوى للأطفال لضعاف السمع.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث يقترح التوصيات التالية:

- ١- استخدام البرنامج المقترح وتنفيذه في مدارس الأمل (الصم والبكم، وضعاف السمع) لما له من تأثير إيجابي على تحسن مسابقات لألعاب القوى للأطفال لضعاف السمع.
- ٢- زيادة الاهتمام بهذه الفئة من التلاميذ وإعداد برامج حركية مناسبة لهم.
- ٣- عقد دورات أو دراسات تدريبية للقائمين بتدريس مادة التربية الرياضية للتعرف على استخدام نظام الإشارات اليدوية المختلفة وتوحيد استعمالها في معاهد الصم والبكم وضعاف السمع في جمهورية مصر العربية.



المراجع :

المراجع العربية :

- ١- الاتحاد الدولي لألعاب القوى ألعاب القوى للأطفال - مسابقات الفرق، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة ٢٠٠٢م.
- ٢- أحمد حسين اللقاني وأمير القرشي: مناهج الصم للتخطيط والبناء (التففيذ)، عالم الكتاب، القاهرة ١٩٩٩م.
- ٣- أحمد حمدي أحمد: فعالية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على بعض مهارات ألعاب القوى للأطفال الصم والبكم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق ٢٠١٠م.
- ٤- أحمد محمد آدم : وضع مناهج للتربية الرياضية للمكفوفين من (٩- ١٢) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة حلون، ٢٠٠١م.
- ٥- أحمد محمد العقاد تأثير الألعاب الصغيرة والقصة الحركية على القدرات الإدراكية الحركية والعزلة الاجتماعية للتلاميذ الصم والبكم، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، المجلد ٢٥ العدد ٦٠ - الجزء الثاني، أغسطس ٢٠٠٢م.
- ٦- أسامة رياض، ناهد أحمد : القياس والتأهيل الحركي للمعاقين، دار الفكر العربي القاهرة ط١ ٢٠١١م
- ٧- إيناس سالم الطوخي: تأثير اسلوب الواجبات الحركية المصورة على تعلم مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الاعدادية، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق ٢٠٠٤م.
- ٨- مدحت محمد أبو النصر : الإعاقة والمعاق رؤية حديثة، المجموعة العربية للتدريب، القاهرة، ٢٠٠٩م.

المراجع الأجنبية :

- 9- Goodman , J., Hooper , C.: Hearing Impaired children and youth a Review of psychomotor Behavior, United States, 1992.
- ١٠- Jonson, L.M.: Self perception and motor proficiency of Hearing impaired children university of oregon Eugene, 1992.