

البحث الثالث :

**تصميم حقيبة تدريبية للميول المهنية وأثرها على جودة الحياة
للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بمدينة تبوك**

المصادر :

- أ. منى عبد العزيز خشيم
معلمة بإدارة تعليم تبوك بالمملكة العربية السعودية
أ.د. هنادي حسين القحطاني
أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية والآداب جامعة تبوك
د. خالد عبد الرحمن عرب
أستاذ التربية الخاصة المشارك بكلية التربية والآداب جامعة تبوك

تصميم حقيبة تدريبية للميول المهنية وأثرها على جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بمدينة تبوك

أ. منى عبد العزيز خشيم

معلمة بإدارة تعليم تبوك بالمملكة العربية السعودية

أ.د. هنادي حسين القحطاني

أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية والآداب جامعة تبوك

د. خالد عبد الرحمن عرب

أستاذ التربية الخاصة المشارك بكلية التربية والآداب جامعة تبوك

• المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تصميم حقيبة تدريبية للميول المهنية وقياس أثرها على جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بمدينة تبوك، ولتحقيق أهداف البحث تم اختيار عينة قصدية من مجتمع الدراسة الذي يتراوح عدده (٩٢) من الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بمدينة تبوك، وتم اختيار (٢٠) فتاة (١٠) فتيات للعينة التجريبية و (١٠) فتيات للعينة الضابطة، وتتراوح أعمارهن ما بين (١٦ - ٢٨) عاماً بمتوسط عمري (٢٢) عاماً، وتم تطبيق مقياس الميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية، والحقيبة التدريبية للميول المهنية، ومقياس جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية، وأسفرت نتائج البحث عن أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 < \alpha$) في الميول المهنية لدى الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 < \alpha$) في جودة الحياة المهنية لدى الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 < \alpha$) في جودة الحياة النفسية، وفي جودة الحياة الاجتماعية، وجودة الحياة الأسرية، وفي المقياس الكلي لجودة الحياة بعد تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية.

الكلمات المفتاحية: حقيبة تدريبية، الميول المهنية، جودة الحياة، الإعاقة الفكرية.

Designing a Training Package for professional tendencies and its Impact on Quality of Life of Girls with Intellectual Disability in Tabuk city

Mona Abd Al Aziz Akhshim, Prof: Hanadi Hussain Alqahtani &
Dr: Khalid Abd Al Rahman Arab

Abstract

The current study aimed to design a training package for professional tendencies and measure its impact on the quality of life for girls with intellectual disabilities in Tabuk. Between (16-28) years with an average age of (22) years, the professional inclinations scale for girls with intellectual disabilities, a training package for professional tendencies, and the quality of life scale for girls with intellectual disabilities were applied. The results of the study revealed that there are differences Statistically significant at the level of significance (<0.05) in the professional tendencies of girls with intellectual disability after applying the training package for the control and experimental groups in favor of the experimental group, and there are statistically

significant differences at the level of significance (<0.05) in the quality of professional life for girls with intellectual disabilities after applying the training package in the control and experimental group in favor of the experimental group, while there are no statistically significant differences at the level of significance (<0.05) in psychological quality of life, quality of social life, quality of family life, and in the overall measure of quality of life after applying the training package in the control and experimental group.
Keywords: *Training package, Professional Tendencies, Quality of life, Intellectual disability.*

• مقدمة البحث:

يعد التوظيف هو أحد الأهداف الأساسية التي يسعى لها جميع الأفراد، كونه يؤدي إلى فوائد تنعكس بشكل إيجابي على الحياة، ويرتبط التوظيف المناسب للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية بالتدريب القائم على الميول المهنية، حيث أن التدريب يؤثر في اختيار المهنة التي يرغب الطالب في العمل بها مستقبلاً؛ كما يعد التدريب على الميول المهنية بمجالاتها المختلفة من المستحدثات التي أدخلت على النظام التأهيلي للأفراد ذوي الإعاقة، وذلك مما جعلها في الآونة الأخيرة محور اهتمام المختصين والباحثين حيث أشارت بعض الدراسات مثل دراسة بخيتان (٢٠١٩)، ودراسة إبراهيم (٢٠١٢)، على أهمية تدريب ذوي الإعاقة استناداً على ميولهم المهنية، وذلك لما لها دور كبير في تقديم المعارف المختلفة للأفراد المستفيدين من خلال اكتسابهم المهارات والسلوكيات التي يتم تحقيقها من خلال التفاعل الإيجابي الذي يقوم به الفرد من ذوي الإعاقة بحضوره وتلقيه التدريب المناسب مع ميوله.

وتعتبر قضية تأهيل ذوي الإعاقة في كافة المجالات تحدياً حضارياً للأمم والمجتمعات، لأنها قضية إنسانية بالدرجة الأولى باعتبار أن المعاقين يمثلون نسبة لا تقل عن (١٠٪) من مجموع السكان على المستوى المحلي والدولي (عبد المعطي، ٢٠٠٥). وأوضح كلا من الفوزان والراوي (٢٠١٩) إلى ضرورة إضافة التدريب الفعال للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية وذلك ليساعدهن على العمل والعيش المستقل ومواجهة البطالة -قدر الإمكان- فهن ينظرن إلى الحياة بنظرة تختلف عن الآخرين كما أوضحت دراسة جابين وآخرون (Jabeen et al., 2016) فنظرتهم تتأثر بظروف الإعاقة التي يعانين منها بالإضافة إلى تأثرهن بالخدمات التي تقدم لهن من قبل الأسرة أو المجتمع.

وتعد جودة الحياة من الموضوعات التي حظيت باهتمام كبير في ميدان التربية الخاصة، كونها تحتوي على مجموعة من المجالات المرتبطة بنواحي الحياة كالناحية النفسية والاجتماعية والأسرية والمهنية وغيرها من المجالات التي توضح مدى شعور الفرد ذوي الإعاقة بالرضا عن حياته. وترتبط جودة الحياة في الميول والتفضيلات المهنية، فمن خلال الاهتمام بالميول تشعر الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بالإقدام على الحياة والسعادة والرغبة في العمل.

وناقش البحث الحالي تصميم حقيبة تدريبية للميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية، وأثرها على جودة حياتهن "النفسية والاجتماعية والأسرية والمهنية"، وذلك من خلال اكساب الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية المعرفة ببعض المهن المتاحة والمتناسبة مع قدراتهن، والتي يتم التدريب عليها من خلال ورش العمل أو من خلال التدريب الفردي الذي يهدف إلى صقل مهاراتهن وتطويرها، وتهيئة قدراتهن وتأهيلهن للعمل بأحد هذه المهن مستقبلاً.

• مشكلة البحث:

جاءت فكرة البحث في ضوء الاتجاهات الحديثة التي تعنى في تدريب وتأهيل الأفراد ذوي الإعاقة والتي تنادي إلى تكثيف الجهود المبذولة فيما يخص مجالات التدريب المهني والأخذ بعين الاعتبار جميع الخدمات المقدمة لهم للوصول بهم إلى العمل المناسب والوظيفة الملائمة. حيث إن محدودية مجالات التدريب للأفراد ذوي الإعاقة في مرحلة التأهيل المهني ونخص هنا الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية - على وجد التحديد - يحتم إعادة النظر في مجالات التدريب وذلك لتتوافق مع ميولهن وخبراتهم واهتماماتهن المختلفة، وأن عدم التخطيط السليم لا يؤدي إلى تأهيل الأفراد ذوي الإعاقة لمهنة توافق ميولهم وقدراتهم وامكانياتهم على الوجه المطلوب والملائم (الحارثي، ٢٠١٧). كما أن تحقيق الرضا النفسي والأسري والاجتماعي والمهني للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية له ارتباط وثيق بالجهود التدريبية المكثفة والموجهة بشكل سليم نحو صقل خبراتهن ومهاراتهن، التي تسهم في وصولهن لمستوى الرضا وجودة الحياة.

• أسئلة البحث:

تتمحور الدراسة الحالية في الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي: ما مدى فاعلية تصميم حقيبة تدريبية للميول المهنية وأثرها على جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بمدينة تبوك؟

ويتفرع منه عدة تساؤلات:

◀ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الميول المهنية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تطبيق الحقيبة التدريبية للميول المهنية على الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

◀ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الميول المهنية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية "بعدي" على تطبيق الحقيبة التدريبية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

◀ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الميول المهنية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على تطبيق الحقيبة التدريبية وأثرها على جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

◀ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الميول المهنية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على تطبيق الحقيبة التدريبية وأثرها على جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

« هل توجد فروق ذات دلالة احصائية على مقياس جودة الحياة للمجموعة التجريبية للقياس القبلي والبعدي على تطبيق الحقيبة التدريبية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

« هل توجد فروق ذات دلالة احصائية على مقياس جودة الحياة للمجموعة التجريبية للقياس البعدي والتتبعي على تطبيق الحقيبة التدريبية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

• فروض البحث:

« لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مقياس الميول المهنية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تطبيق الحقيبة التدريبية للميول المهنية على الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

« لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مقياس الميول المهنية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية "بعدي" على تطبيق الحقيبة التدريبية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

« لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مقياس الميول المهنية للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على تطبيق الحقيبة التدريبية وأثرها على جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

« لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مقياس الميول المهنية للمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على تطبيق الحقيبة التدريبية وأثرها على جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

« لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مقياس جودة الحياة للمجموعة التجريبية للقياس القبلي والبعدي على تطبيق الحقيبة التدريبية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

« لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مقياس جودة الحياة للمجموعة التجريبية للقياس البعدي والتتبعي على تطبيق الحقيبة التدريبية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية؟

• أهداف البحث:

هدف البحث إلى الكشف عن ميول الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية من خلال الحقيبة التدريبية المصممة في الدراسة؛ والكشف عن أثر الحقيبة التدريبية للميول المهنية للمجموعة التجريبية بعد تطبيق الحقيبة؛ وكذا استمرار فاعلية الحقيبة التدريبية للميول المهنية بعد تطبيق البرنامج بمدة زمنية. والكشف عن ما إذا كان هناك علاقة بين التدريب على الميول المهنية وجودة الحياة لدى المجموعة التجريبية؛ والاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تقديم توصيات لتحسين مستوى الحقائق التدريبية للميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.

• أهمية البحث:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في جانبين كالتالي:

أ) الأهمية النظرية وتكمن فيما يلي:

- ◀◀ قد تفيد نتائج الدراسة الحالية في زيادة الوعي حول استخدام الحقائق التدريبية في اكتشاف وتطوير الميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.
- ◀◀ قد تفيد نتائج الدراسة الحالية في إثراء المكتبات العربية بمواضيع التدريب القائم على الميول المهنية للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية.
- ◀◀ قد تساعد النتائج في هذه الدراسة الباحثين في إجراء الدراسات المرتبطة في التدريب والتأهيل المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية.
- ◀◀ يأمل الباحثين بإضافة هذه الدراسة إلى أدبيات البرامج التدريبية الخاصة بالفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.

ب) الأهمية التطبيقية، وتكمن فيما يلي:

- ◀◀ بناء مقياس الميول المهنية في هذه الدراسة قد يساعد الباحثين على تحديد الميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.
- ◀◀ تصميم حقيبة تدريبية للميول المهنية قد تسهم في مساعدة الباحثين في الكشف عن الميول المهنية وتطويرها لدى الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.
- ◀◀ اعداد مقياس جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية قد يساعد الباحثين في دراسات لاحقة.
- ◀◀ يأمل الباحثين أن هذه الدراسة قد تفتح المجال لأبحاث ودراسات أخرى مرتبطة بموضوع الدراسة، يمكن مناقشتها مع مجالات أو متغيرات أخرى.

• حدود البحث:

- ◀◀ الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على تصميم حقيبة تدريبية للميول المهنية وقياس أثرها على جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بمدينة تبوك.
- ◀◀ الحدود المكانية: قاعة التدريب في معهد اللامحدود العالي للتدريب النسائي بمدينة تبوك.
- ◀◀ الحدود الزمانية: تم التطبيق الميداني للرسالة خلال فترة الاجازة الصيفية من عام (١٤٤٢ - ١٤٤٣هـ)، بعد العودة الجزئية مع مراعاة الإجراءات الاحترازية للتعامل مع كوفيد -١٩.
- ◀◀ الحدود البشرية: الفتيات من فصول دمج الإعاقة الفكرية بالثانوية العشرون، والخريجات حديثا من فصول التربية الفكرية بمدينة تبوك.

• مصطلحات البحث:

• الحقيبة التدريبية Training Package:

وتعرف الحقيبة التدريبية إجرائياً: هي عبارة عن برنامج أو عدة برامج تدريبية، تشتمل على الخبرات والمعلومات والمهارات والمعارف النظرية والعملية، التي تسعى للارتقاء بمستوى الفرد، ويتم التدريب عليها بشكل متسلسل ومتكامل، وتحتوي

على الأهداف والموضوعات والأنشطة والتوقيت والأدوات اللازمة لعملية التدريب، وقد تكون الحقيبة التدريبية إلكترونية أو ورقية مطبوعة.

• **الميول المهنية** Professional Tendencies:

تعرف الميول المهنية إجرائياً: هي توجه الفرد وتقبله لمهنة معينة ورغبته في تطوير قدراته فيها للعمل بها مستقبلاً وهو التعريف الذي استند إليه الباحثون في بناء المقياس المستخدم بالدراسة.

• **جودة الحياة** Quality of Life:

وتعرف جودة الحياة إجرائياً: بأنها هي المستوى الذي يحقق فيه ذوي الإعاقة الفكرية الرضا النفسي والأسري والاجتماعي والمهني مما يؤثر إيجابياً على تفاعله مع الحياة. وتقتصر الدراسة الحالية على قياس البعد النفسي والاجتماعي، والأسري، والمهني للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.

• **الإعاقة الفكرية** Intellectual Disability:

عرفت الدراسة الحالية الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية إجرائياً: بأنهن من يعانين قصوراً في القدرات العقلية العامة (الذكاء) وذلك بالأداء على مقاييس الذكاء، ويصاحبه قصوراً واضحاً في مجالات السلوك التكيفي، قد تؤثر على واحد أو أكثر من مهارات الحياة اليومية والتي تتمثل في: المهارات اللغوية، مهارات العناية بالذات، المهارات الحركية الكبيرة والصغيرة، المهارات الاستقلالية، مهارات التفاعل الاجتماعي، مهارات التعلم والعمل.

• **الإطار النظري للبحث:**

• **المحور الأول: الحقيقة التدريبية**

إن العنصر البشري في وقتنا الحالي هو الثروة الحقيقية في عملية التدريب، ويعد التدريب المناسب أحد المحاور الأساسية لتطوير هذا العنصر البشري، حتى يصبح أكثر معرفة واستعداداً وقدرة على المهام المطلوبة منه ويستطيع أن يؤديها بشكل مناسب، والتدريب هو نشاط يهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في المتدربين، من ناحية اتجاهاتهم ومعلوماتهم ومهاراتهم وسلوكياتهم، مما يجعل مستوى الأداء لديهم أفضل مما هو عليه، كما أن التدريب هو الوسيلة التي تتبع في دراسة فن من الفنون أو مهنة من المهن أو عمل أو وظيفة ما (أبو النصر، ٢٠١٧)، ويمكن أن تكون عملية التدريب ذات أهداف محدودة أو متنوعة ومحتوى تدريبي مبسط أو مكثف، ويتم التدريب عليه من خلال حقائب تدريبية مخصصة يتم تصميمها بشكل خاص لموضوعات التدريب.

مفهوم الحقيبة التدريبية هي أحد الأساليب الحديثة التي تأخذ بمبدأ تفريد التعليم، وتسمى الحقيبة التدريبية أحياناً ببرامج التعلم وفقاً للحاجات، وتهدف إلى إيجابية المتعلم وذلك بتزويده بالمهارات الأساسية التي تمكنه من التعلم معتمداً على نفسه، عن طريق إيجاد وحدات تعليمية يمكن استخدامها دون

الاعتماد الكلي على المدرب (عامر والمصري، ٢٠١٩)، وتعرف الحقيبة التدريبية بأنها "وصف المحتوى التدريبي بطريقة منهجية يشتمل على عدد من الوحدات المتكاملة والمتفاعلة لتحقيق هدف العملية التدريبية، وهو اشباع حاجات المتدرب من الكم المعرفي والمهاري، ويتم ذلك خلال تناغم الاحتياج والاختبارات القبلية والأساليب التدريبية والمخططات الانسيابية من خلال بناء منهجي متكامل" (الدوسري، ٢٠١٩).

تصنف الحقائب التدريبية من حيث الاستخدام كحقيبة مدرب، وحقيبة متدرب، وحقيبة شاملة، وتصنف من حيث التصميم كحقيبة تكاملية، وحقيبة ذاتية، وحقيبة إلكترونية، وحقيبة مبرمجة متعددة البدائل، كما تصنف من حيث المحتوى كحقيبة تدريبية أحادية، وحقيبة تدريبية متنوعة الوحدات، وتصنف من حيث الأنشطة التدريبية كحقيبة تدريبية خاصة، وحقيبة تدريبية متنوعة (ابراهيم، ٢٠١٨).

ولكتابة محتوى الحقائب التدريبية المتخصصة للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية، يجب مراعاة أن يكون محتوى الحقيبة التدريبية مناسبة من حيث السهولة والصعوبة، وأن تكون كمية المعلومات في الحقيبة التدريبية ملائمة للموضوعات والأهداف التدريبية، وتنوع الأساليب التدريبية التي تراعي أنماط التعلم والفروق الفردية .

وأوضح حسنين (٢٠١٩) أن الحقيبة التدريبية تشتمل على مواد وأنشطة وخبرات تتصل بموضوع التدريب، وتتضمن العناصر الأساسية للتدريب كالأهداف، والنشاطات، والخبرات التدريبية، والتقييم.

• المحور الثاني: الميول المهنية

حظيت الميول المهنية باهتمام الباحثين والمتخصصين في المجالات النفسية والتربوية، حيث تعتبر الميول هي الدافع نحو الكثير من الأمور في حياتنا، فهي تؤثر على معظم قراراتنا واختياراتنا، ولعل واحدا من أهمها هو قرار اختيار المهنة التي سيتم العمل بها مستقبلا، لذلك تعد الميول المهنية عاملا هاما في نجاح الفرد وخفاقه في المهنة التي سينتمي إليها، كونها دافع داخلي يوجه الفرد إلى بذل المزيد من الجهد في العمل (عبد اللطيف، ٢٠٢٠).

وعرف جيلالي (٢٠١٨) الميول المهنية بأنها ميل الفرد إلى ممارسة مهنة أو عمل أو أي نشاط معين يجد فيه متعة نفسية نتيجة حبه له، وتركيز ذهنه فيه ورضاه عنه والاستعداد لممارسته مع بذل أقصى جهد فيه، والاستمتاع بأدائه، والاستمرار في ممارسته أطول وقت ممكن، والميل المهني "هو تفضيل الفرد لمهنة أو وظيفة معينة بناء على أفكار مسبقة، تصورات معينة أو خصائص شخصية نفسية" (مقداد وعبد الله، ٢٠١٤). وذكرت صالح (٢٠١٧) أن الميول هي نتاج الخبرات التي يمر بها الفرد داخل المدرسة أو خارجها، وهي تكتسب من خلال التعليم والممارسة والخبرة، فالفرد يجب أن يمارس النشاط ويتمرن عليه ويختبره قبل أن يحكم على نفسه

بأنه يميل أو لا يميل إليه، كما أن الاهتمام بمجال أو نشاط دون غيره، يتدخل فيه عدة عوامل إلى جانب الميل وأهمها القدرات، والقيم، والاتجاهات، وهذا ما يسمح بنمو الميل وبلورته من خلال استخدام مجموعة من العمليات المعرفية لتحليل المواقف التي يتضمنها هذا المجال أو النشاط.

وتنمو الميول المهنية من خلال انخراط الفرد بالخبرات والأنشطة المختلفة، حيث يقوم الفرد بتحليل المعلومات التي يستقبلها من هذه الأنشطة، وهذا التحليل يقوده إلى ظهور الميل من خلال تحديد القدرات المدركة والنجاح المتوقع للأداء في نشاط محدد والرضا المتوقع عن مزاولته هذا النشاط (ميسون، ٢٠١١).

وأكد هولاند "Holland" نظرية في الشخصية والمهنة، حيث توضح نظريته أن الميول المهنية هي أحد مظاهر الشخصية، وأن وصف الميول المهنية للفرد تعد بمثابة وصف لشخصيته، وأن المعلومات التي يتم الحصول عليها من اختبارات الميول يتم استثمارها في عملية التوجيه المهني المناسب (الخطيب، ٢٠٠٥).

واقترنت الدراسة الحالية على أنواع من المهن اليدوية والحرف الفنية التي قد تتناسب مع ميول الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية، حيث إنها تعتمد بشكل كبير على الذوق والاتقان والتي بطبيعتها لا تحتاج إلى العمليات العقلية العليا والتفكير المعقد والذي يعد من أهم سمات القصور لدى فئة الإعاقة الفكرية، ومن هذه المهن فن التصوير، وفن تحضير وتقديم القهوة، فن الرسم، فن تصميم الاكسسوارات اليدوية، فن تنسيق الزهور، فن التجميل وغيرها من الفنون التي يمكن التدريب عليها واتخاذها كمهنة مستقبلية بعد مرحلة الدراسة الأساسية.

• المحور الثالث: جودة الحياة

بدأ مفهوم جودة الحياة منذ ما يقارب ستون عاماً كمفهوم مرتبط بعلم النفس الإيجابي، ويؤكد أصحاب هذا الاتجاه على تبني النظرة الإيجابية عن الفرد (Ring, 2007)، فجودة الحياة تهتم بدراسة جوانب القوة والتميز التي يتمتع بها الأفراد وذلك لتحسين صحتهم النفسية وللوصول بهم إلى التوافق مع الذات ومع البيئة، والاستفادة من الموارد المتاحة إلى أقصى حد ممكن (Lynch, 2006). كما ظهرت مشاريع وطنية وبرامج جودة الحياة تهدف إلى تحسين حياة الأفراد، مع وضع مؤشرات لتحقيق هذه المشاريع وذلك بشكل ممنهج ومخطط بإطار زمني (الشهري والحميري والصعيدى، ٢٠٢٠)، ومن أهم المشاريع العربية لجودة الحياة برنامج جودة الحياة السعودي (٢٠٢٠) وهو أحد برامج تحقيق رؤية السعودية (٢٠٣٠)، وقد تم الإعلان عنه في تاريخ (١٧) من شعبان من عام ١٤٣٩هـ، والذي يعنى بتحسين نمط حياة الفرد وبناء مجتمع ينعم أفرادها بأسلوب حياة متوازن، وذلك من خلال تهيئة البيئة اللازمة لدعم واستحداث خيارات جديدة تعزز مشاركة الأفراد في جميع الأنشطة (وكيبديا برنامج جودة الحياة ٢٠٢٠، ٥/١/٢٠٢١). ويرتبط مفهوم جودة الحياة بمجالات عديدة ويتنوع باختلاف تخصصات الباحثين الذين قاموا بدراسته، وبأهدافهم البحثية، وبالأطر النظرية داخل الدراسة، وينتمي مفهوم جودة الحياة إلى مجموعة كبيرة من المصطلحات

المتشابهة والمتداخلة كالرضا الشخصي، والسعادة، والحياة المطمئنة، وكل هذه الأسباب أدت إلى اختلاف وتنوع تعريفات جودة الحياة (Andelmen, et al,1999).

وتعرف جودة الحياة بأنها هي تعبير عن مدى إدراك الفرد العادي أو ذوي الإعاقة أنه يعيش حياة جيدة من وجهة نظره، خالية من الانفعالات السلبية والأفكار اللاعقلانية، والاضطرابات السلوكية، ويستمتع فيها بوجوده الإنساني ويشعر بالرضا والسعادة، ويستثمر كافة إمكانياته وقدراته بما يتيح له تحقيق الذات (بخش، ٢٠٠٦). وجودة الحياة هي وعي الفرد بتحقيق التوازن بين الجوانب النفسية والاجتماعية والجسدية لتحقيق الرضا عن الحياة، والاستمتاع بالوجود الإيجابي للفرد (عبد اللاه وعبد اللاه، ٢٠٢٠).

• مبادئ جودة الحياة:

- « أولاً: تشترك مبادئ جودة الحياة بين كلاً من الأفراد العاديين، وذوي الإعاقة.
- « ثانياً: تختلف معاني جودة الحياة باختلاف وجهات النظر الإنسانية، أي أنها تختلف من شخص إلى آخر، ومن عائلة إلى أخرى، ومن برنامج تأهيلي إلى آخر.
- « ثالثاً: ترتبط جودة الحياة بمجموعة من الاحتياجات الرئيسية للإنسان، ومدى قدرته على تحقيق هذه الأهداف.
- « رابعاً: يعكس مفهوم جودة الحياة التراث الثقافي للإنسان، والأشخاص المحيطين به ورد في (الهنداوي، ٢٠١١).

وقد أشار الغندور (١٩٩٩) أن البعض قد يرى أن لب موضوع جودة الحياة يمكن في دراسة ماسلو عن الحاجات الإنسانية، والنظرية والاقتصادية للمتطلبات الإنسانية، وأن من المتعارف عليه لدى أهل الاختصاص في علم النفس أن تصنيف ماسلو للحاجات الإنسانية يشتمل على خمسة مستويات متدرجة حسب أولويتها وهي (الحاجات الفسيولوجية، الحاجة للأمن، الحاجة للانتماء، الحاجة للمكانة الاجتماعية، الحاجة لتقدير الذات). وأوضحت إبراهيم (٢٠١٦) أن الفلاسفة عالجوا مشكلة جودة الحياة من خلال الحق في العيش، وجودة الدخل، وجودة الصحة، والحق في جودة المشاركة السياسية، وجودة الثقافة، وجودة البيئة والمحيط.

وتختلف مجالات وأبعاد جودة الحياة باختلاف الأطر النظرية التي استندت عليها دراسات الباحثين في هذا المجال.

وتعتبر مجالات جودة الحياة الانفعالية، والاحتواء الاجتماعي والنمو الشخصي، والعلاقات بين الأشخاص، والصحة الجسدية، وجودة الحياة المادية، وتقرير المصير والحقوق، من المكونات الحاسمة والمعبرة لجودة الحياة للأفراد ذوي الإعاقة وأسرههم (Lundy,2011)، ومن الممكن تحسين جودة الحياة للأفراد ذوي الإعاقة عن طريق زيادة مشاركتهم في أنشطة الحياة اليومية، واكسابهم مهارات خاصة من أجل التخفيف من أثر مشكلات الإعاقة (Smith,2002)، كما أن هناك

إجماع ظاهر من الباحثين على أن جودة الحياة مفهوم متعدد الأبعاد (الخطيب والحديدي، ٢٠١٠)، واقتصرت الدراسة الحالية على أربعة أبعاد لجودة الحياة وهي جودة الحياة النفسية، جودة الحياة الاجتماعية، جودة الحياة الأسرية، جودة الحياة المهنية.

• مؤشرات جودة الحياة:

تتغير جودة الحياة تبعاً للمرور الزمني، فالأوليات عند الأفراد تتغير بتغير الأيام والسنين، ومما لا شك فيه أن مؤشرات جودة الحياة تختلف من شخص لآخر حيث تتحكم في تحديدها عدة عوامل وهي بحسب ما يراه الفرد من معايير لتقييم حياته. ونصرف جودة الحياة إلى الجوانب والخصائص، والعمليات المتشابهة والتي توجد لدى كافة الأفراد، فهي تعنى بالأشياء المهمة لكل أفراد الجنس البشري كقضايا الإسكان والصحة والتغذية والترابط الاجتماعي، فهي قضايا مهمة لكل الأشخاص سواء كان لديهم إعاقة أم لا، والذين يعيشون في كل الأماكن وفي مراحل مختلفة عبر التاريخ (ابراهيم، ٢٠١٦).

• المحور الرابع: الإعاقة الفكرية

عرفت السلاموني (٢٠٢٠) الإعاقة الفكرية بأنها "حالة اضطراب وظيفي عقلي يولد بها الطفل أو تحدث في سن مبكرة مما يؤدي إلى انخفاض ذكائه ليصبح ما بين ٥٠ - ٧٠ مما يؤثر في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه"، وعرفت القاضي (٢٠١٨) مفهوم الإعاقة الفكرية "بأنهم الأشخاص الذين تتراوح درجات ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة ويمكن تعليمهم واكسابهم بعض المهارات حتى يصبحوا مستقلين معتمدين على ذواتهم". وأشار كلا من فرغلي (٢٠١٩)، والإمام والجوالدة (٢٠١٠) إلى أسباب حدوث الإعاقة الفكرية كعوامل ما قبل الولادة المرتبطة بالوراثة والجينات التي تحمل الصفات الوراثية، وعوامل غير جينية ويطلق عليها العوامل البيئية قبل الولادة ومن هذه العوامل الأمراض التي تصيب الأم الحامل مثل الزهري، والحصبة الألمانية، وعوامل أثناء الولادة كالمشكلات التنفسية، ونقص الأكسجين، وعوامل ما بعد الولادة وهي الأمراض التي تؤثر على الطفل بعد ولادته وتسبب تلفاً في الجهاز العصبي أو بعض أجزاءه.

تعددت التصنيفات في مجال الإعاقة الفكرية حسب الأسباب المؤدية إليها، ومن هذه التصنيفات التصنيف الطبي ويعد من أقدم النظم التي حاولت أن تطرح تصنيفاً يساعد على تفسير الإعاقة الفكرية وطبيعتها وذلك كما أشار (الوابلي، ٢٠٢٠) كون هذا التصنيف يعتمد على معيار العلة أو المرض، فهو ينظر إلى الإعاقة على أنها نتيجة لخلل فيسيولوجي أو لأسباب مرضية مختلفة، وأما التصنيف حسب الشكل الخارجي كمتلازمة داون، وكبر حجم الدماغ، اضطرابات التمثيل الغذائي مثل فينيل كيتون يوريا (PKU) phenylketonuria، والجلاكتوسيمي Galactosemia (بطرس، ٢٠١٠)، أما التصنيف السلوكي

(السيكومتري) فيساعد في الحكم على أداء الفرد ذوي الإعاقة الفكرية من خلال قدراته العقلية الحالية، وسلوكياته التوافقية في المنزل والمدرسة والمجتمع، وذلك من خلال مقاييس النضج الاجتماعي، بالإضافة إلى درجة الذكاء للحكم على قدرات الفرد ذوي الإعاقة الفكرية طبقاً لسلوكياته، وأما التصنيف التربوي فيقسمه التربويون في مجال الصحة النفسية الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية إلى ثلاث مستويات وهي فئة القابلين للتعليم، وتتراوح نسب ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠)، فئة القابلين للتدريب، وتتراوح معاملات ذكائهم ما بين (٥٠ - ٢٥)، فئة الاعتماديون وهذه الفئة تحتاج إلى الرعاية الدائمة والمستمرة، طوال حياتهم، وتتراوح نسبة ذكائهم من (٢٥) فما دون (متولي، ٢٠١٥).

• منهجية وإجراءات الدراسة:

• منهج الدراسة:

استندت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي حيث كان لطبيعة المتغيرات ونوع العينة دوراً في اختيار هذا المنهج، وذلك لملاءمته لتحقيق أهداف الدراسة. والمنهج التجريبي كما عرفته النوايسة (٢٠١٥) بأنه المنهج الذي يسعى فيه الباحث لدراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه في الواقع دون تحكم في هذه المتغيرات.

• مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية في فصول دمج الثانوية العشرون للبنات بمدينة تبوك، وخريجات فصول دمج الإعاقة الفكرية بمدينة تبوك وعددهن (٩٢) فتاة، للعام الدراسي ١٤٤٢ - ١٤٤٣هـ.

• الدراسة الاستطلاعية:

هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى التعرف على صلاحية أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس الميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية ومقياس جودة الحياة وذلك للتطبيق الميداني، لتفادي الوقوع في مشكلات الغموض أو عدم الوضوح الذي يعتري أدوات القياس، وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٧٥) مشارك، وكانت نسبة الردود (٤٩.٣٪) بواسطة الأسر، (٤٤٪) بواسطة المعلمات، (٦.٧) بواسطة الأخصائيات) قاموا بالرد على أدوات الدراسة، وهم بذلك يمثلون نموذجاً من العينة الأساسية التي ستجيب على أدوات الدراسة في التطبيق الأساسي.

• عينة الدراسة:

تم اختيار عينة قصدية من الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بنسبة ذكاء ما بين (٥٠ - ٧٠) على مقياس بينيه الصورة الرابعة، من طالبات فصول دمج الإعاقة الفكرية بالثانوية العشرون، وخريجات فصول دمج الإعاقة الفكرية بمدينة تبوك وعددهن (٢٠) فتاة، (١٠) فتيات للعينة التجريبية، وعدد (١٠) فتيات للعينة الضابطة، ويتراوح العمر الزمني لهن ما بين (١٦ - ٢٨) عاماً بمتوسط عمري (٢٢)

عاماً، وقد تم اختيار عينة متجانسة في المستوى الاقتصادي والاجتماعي وذلك من خلال التواصل مع أولياء الأمور والاطلاع على الملفات المتعلقة بالمعلومات الرسمية لهم، والجدول أدناه يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب بياناتهم الشخصية.

• أدوات الدراسة:

- ◀ مقياس الميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.
- ◀ حقيبة تدريبية للميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.
- ◀ مقياس جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.

• أولاً: مقياس الميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.

بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة التي عنت بقياس الميول المهنية كقائمة هولاند للاختيار المهني (Holland Career-Choice Inventory) والتي تتضمن (٨٤) مهنة مختلفة يتم الاختيار فيما بينها وفقاً لدرجة التفضيل المهني ترجمة (الخطيب، ٢٠٠٥)، ومقياس الميول المهنية والذي يتكون من ثلاثة محاور تقيس (مهنة - تخصص - نشاط) اعداد (البادري، ٢٠١٨)، ومقياس البحث الموجه ذاتياً للميول المهنية والذي يتكون من أربعة أبعاد (أنشطة - كفاءات - وظائف - تقديرات ذاتية) تقنين (المسعودي، ٢٠٠٧). تم بناء المقياس للتعرف على الميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بمدينة تبوك، وتكون المقياس من (٤٢) فقرة تقيس مجموعة من المهن تمثلت في: فن التصوير، فن تنسيق الزهور، فن تقديم القهوة (باريستا)، فن تصفيف الشعر، فن التجميل (الماكياج)، فن الرسم، فن تصميم الأكسسوارات

• الخصائص السيكومترية للمقياس:

• الصدق:

تم التحقق من صدق مقياس الميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية من خلال:

• صدق المحتوى:

قام الباحثون بعرض أداة الدراسة (مقياس الميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية) على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة ومجال القياس والصحة النفسية، وبلغ عددهم (١٠) محكمين، وبناء على ملاحظات المحكمين لم يتم تغيير عدد الفقرات في المقياس، فكان في صورته النهائية (٤٢) فقرة، مع تعديل صيغة بعض العبارات حتى تكون ملائمة لمن يقوم بالإجابة على المقياس وهم (الأسرة، المعلمة، الأخصائية) بعد أن كانت صيغة العبارات موجهة بشكل مباشر للطالبة.

• الصدق الذاتي (الإحصائي):

يعرف الصدق الذاتي بأنه صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، وبما أن الثبات يقوم

في جوهره على معامل ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها، إذن فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي وهو يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول التالي يوضح ذلك:

$$\sqrt{\text{معامل الصدق}} = \text{معامل الثبات}$$

جدول (١) معامل الصدق الإحصائي لمقياس الميول المهنية	
المقياس	الصدق الإحصائي
الميول المهنية	٠.٩٨٢

الملاحظ من الجدول رقم (١) بلغ معامل الصدق لمقياس الميول المهنية ٠.٩٨٢، وهو صدق عالي.

• **الثبات:**

وتم التحقق منه من خلال ما يلي:

• **طريقة معامل ألفا كرونباخ:**

حيث تم استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لتقدير الثبات لمقياس الميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية، والتأكد من الاتساق الداخلي.

جدول (٢) معاملات ألفا كرونباخ للثبات لمقياس الميول المهنية

الفقرات	معامل الثبات
فن التصوير.	٠.٩٦٤
فن تنسيق الزهور.	٠.٩٦٣
فن تقديم القهوة (باريستا).	٠.٩٦٤
فن تصفيف الشعر.	٠.٩٦٣
فن التجميل (الماكياج).	٠.٩٦٣
فن الرسم.	٠.٩٦٤
فن تصميم الأكسسوارات.	٠.٩٦٣
الثبات الكلي للمقياس	٠.٩٦٤

الملاحظ من الجدول (٢) أن معامل الثبات العام للمقياس (٠.٩٦٤)، وتعتبر معاملات الثبات للفقرات وللمقياس الكلي عالية، تجعل المقياس ثابتاً، ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق مستقبلاً.

• **طريقة معامل جتمان Guttman Split-Half Coefficient:**

حيث تم استخدام معامل جتمان للتجزئة النصفية Guttman Split-Half Coefficient، لإيجاد الثبات لمقياس الميول المهنية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣) معامل جتمان للثبات لمقياس الميول المهنية	
المقياس	معامل الثبات
الميول المهنية	٠.٨٦٨

الملاحظ من الجدول رقم (٣) أن معامل الثبات العام للمقياس (٠.٨٦٨)، ويعتبر معامل ثبات عالي، يجعل المقياس ثابتاً، ويمكن الاعتماد عليه في التطبيق مستقبلاً.

• **ثانياً: حقيبة تدريبية للميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.**

بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت في البرامج التدريبية لذوي الإعاقة الفكرية تم بناء الحقيبة التدريبية للميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية حيث كان الهدف من تصميم الحقيبة هو الكشف عن الميول المهنية لدى الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية وتطويرها، وتتضمن الحقيبة (٦) وحدات تدريبية مهنية، وهي: فن التصوير، فن تقديم القهوة (باريستا)، فن تصميم الاكسسوارات، فن التجميل (المكياج - الشعر)، فن تنسيق الزهور، فن الرسم. وتم تطبيق وحدات الحقيبة التدريبية خلال (٣٥) جلسة تتضمن جلسة القياس القبلي، وجلسة القياس البعدي، وجلسة القياس التتبعي، بواقع (٤) جلسات أسبوعياً، بمدة زمنية من (٤٥ - ٩٠) دقيقة حسب الأهداف والمحتوى التدريبي، وتراوحت مدة التطبيق حوالي (٨) أسابيع تقريباً، تم التطبيق الميداني للرسالة خلال فترة الاجازة الصيفية من عام (١٤٤٢ - ١٤٤٣هـ)، بعد العودة الجزئية مع مراعاة الإجراءات الاحترازية للتعامل مع كوفيد - ١٩.

• **الخصائص السيكومترية للحقيبة التدريبية للميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية:**

• **الصدق:**

قام الباحثون بالتحقق من صدق للحقيبة التدريبية للميول المهنية من خلال:

• **صدق المحتوى:**

قام الباحثون بعرض أداة الدراسة (الحقيبة التدريبية للميول المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية) على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة ومجال القياس والصحة النفسية، بلغ عددهم (١٠) محكمين، وبناء على ملاحظاتهم تم تعديل عدد الجلسات وزمنها، وذلك لتلائم أهداف ومحاور الوحدات التدريبية.

• **ثالثاً: مقياس جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية.**

بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة التي هدفت لقياس جودة الحياة؛ تم بناء المقياس للتعرف على جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية ويتكون المقياس من (٢٢) فقرة، وفق أربعة أبعاد تقيس جودة الحياة النفسية، جودة الحياة الاجتماعية، جودة الحياة المهنية، جودة الحياة الأسرية.

• **الخصائص السيكومترية للمقياس:**

• **الصدق:**

تم التحقق من صدق مقياس جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية من خلال:

• صدق المحتوى:

قام الباحثون بعرض أداة الدراسة (مقياس جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية) على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الخاصة ومجال القياس والصحة النفسية، وبلغ عددهم (١٠) محكمين، وبناء على ملاحظاتهم لم يتم تغيير عدد الفقرات في المقياس، فكان في صورته النهائية (٢٢) فقرة، مع تعديل صيغة بعض العبارات في المقياس حتى تكون ملائمة لمن يقوم بالإجابة على المقياس وهم (الأسرة، المعلمة، الأخصائية) بعد أن كانت صيغة العبارات موجهة بشكل مباشر للطالبة.

• الصدق الذاتي (الإحصائي):

يعرف الصدق الذاتي بأنه صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، وبما أن الثبات يقوم في جوهره على معامل ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها، إذن فالصلة وثيقة بين الثبات والصدق الذاتي وهو يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول التالي يوضح ذلك:

$$\text{معامل الصدق} = \text{معامل الثبات}$$

جدول (٤) معاملات الصدق الإحصائي لمقياس جودة الحياة

الصدق الإحصائي	الأبعاد
٠,٧٧٩	جودة الحياة النفسية
٠,٩١٦	جودة الحياة الاجتماعية
٠,٩٤٦	جودة الحياة المهنية
٠,٩١٣	جودة الحياة الأسرية
٠,٩٦٩	المقياس الكلي

الملاحظ من الجدول رقم (٤) بلغ معامل الصدق للمقياس ككل (٠,٩٦٩)، ولبعد جودة الحياة النفسية (٠,٧٧٩)، ولبعد جودة الحياة الاجتماعية (٠,٩١٦) ولبعد جودة الحياة المهنية (٠,٩٤٦)، ولبعد جودة الحياة الأسرية (٠,٩١٣) وجميعها تعتبر معاملات صدق عالية.

• الثبات:

وتم تحقيقه من خلال ما يلي:

• طريقة معامل ألفا كرونباخ:

تم استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لتقدير الثبات لمقياس جودة الحياة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية، والتأكد من الاتساق الداخلي.

جدول (٥) معاملات ألفا كرونباخ للثبات لمقياس جودة الحياة

معامل الثبات	الأبعاد
٠,٦٠٨	الثبات الكلي لبعد جودة الحياة النفسية
٠,٨٤٠	الثبات الكلي لبعد جودة الحياة الاجتماعية
٠,٨٩٥	الثبات الكلي لبعد جودة الحياة المهنية
٠,٨٣٥	الثبات الكلي لبعد جودة الحياة الأسرية
٠,٩٤٠	الثبات الكلي للمقياس

الملاحظ من الجدول رقم (٥) بلغ معامل الثبات العام للمقياس (٠.٩٤٠)، ولبعد جودة الحياة النفسية (٠.٦٠٨)، ولبعد جودة الحياة الاجتماعية (٠.٨٤٠)، ولبعد جودة الحياة المهنية (٠.٨٩٥)، ولبعد جودة الحياة الأسرية (٠.٨٣٥). وجميعها تعتبر معاملات ثبات عالية، تجعل المقياس ثابتاً.

• طريقة معامل جتمان Guttman Split-Half Coefficient :

حيث تم استخدام معامل جتمان للتجزئة النصفية Guttman Split-Half Coefficient، لإيجاد الثبات لمقياس الميول المهنية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦) معامل جتمان للثبات لمقياس جودة الحياة

الأبعاد	معامل الثبات
جودة الحياة النفسية	٠.٧١٢
جودة الحياة الاجتماعية	٧٧٥.٠
جودة الحياة المهنية	٠.٨٢٥
جودة الحياة الأسرية	٠.٧٣٣
الثبات الكلي لمقياس جودة الحياة	٠.٨٧٧

الملاحظ من الجدول (٦) بلغ معامل ثبات جتمان العام للمقياس (٠.٨٧٧)، ولبعد جودة الحياة النفسية (٠.٧١٢)، ولبعد جودة الحياة الاجتماعية (٠.٧٧٥)، ولبعد جودة الحياة المهنية (٠.٨٢٥)، ولبعد جودة الحياة الأسرية (٠.٧٣٣)، وجميعها تعتبر معاملات ثبات عالية، تجعل المقياس ثابتاً.

• أساليب المعالجة الإحصائية:

بعد جمع البيانات تم ترميزها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for Social Science، وذلك لمعالجتها إحصائياً، من خلال مجموعة من المعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات هي: معامل الثبات لجتمان Guttman، التكرارات والنسب المئوية لتحليل المتغيرات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، اختبار الإحصاء اللابارمترى مان ويتني Mann-Whitney U test، اختبار الإحصاء اللابارمترى ويلكسون Wilcoxon Test.

• نتائج الدراسة ومناقشتها:

• مناقشة نتيجة الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في الميول المهنية لدى الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية قبل تطبيق الحقبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية.

جدول (٧) الفروق الإحصائية في الميول المهنية قبل تطبيق الحقبة التدريبية في المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغير	المجموعة	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	الدلالة الإحصائية
الميول المهنية قبل تطبيق الحقبة التدريبية	الضابطة	١٠	٨.٣٥	٨٣.٥٠	٢٨.٥٠٠	٠.١٠٤
	التجريبية	١٠	١٢.٦٥	١٢٦.٥٠		

يلاحظ من الجدول (٧) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة بلغ (٨.٣٥)، بينما للمجموعة التجريبية (١٢.٦٥)، وقيمة U تساوي (٢٨.٥٠٠)، بدلالة إحصائية (٠.١٠٤)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة المعنوية (٠.٠٥)، عليه (تم قبول الفرض الصفري)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) $(\alpha < 0.05)$ في الميول المهنية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية.

• مناقشة نتيجة الفرض الثاني: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) $(\alpha < 0.05)$ في الميول المهنية لدى الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٨) الفروق الإحصائية في الميول المهنية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغير	المجموعة	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	الدلالة الإحصائية
الميول المهنية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية	الضابطة	١٠	٧.٢٠	٧٢.٠٠	١٧.٠٠٠	٠.١٣
	التجريبية	١٠	١٣.٨٠	١٣٨.٠٠		

يلاحظ من الجدول (٨) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة بلغ (٧.٢٠)، بينما للمجموعة التجريبية (١٣.٨٠)، وقيمة U تساوي (١٧.٠٠٠)، بدلالة إحصائية (٠.٠١٣)، وهي قيمة دالة إحصائياً لأنها أقل من القيمة المعنوية (٠.٠٥)، (تم رفض الفرض الصفري) عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) $(\alpha < 0.05)$ في الميول المهنية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

• مناقشة نتيجة الفرض الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) $(\alpha < 0.05)$ في الميول المهنية لدى الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية في المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية.

جدول (٩) الفروق الإحصائية في الميول المهنية في المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية

المتغير	المجموعة	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة الإحصائية
الميول المهنية قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية	الرتب السالبة	a_0	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨٠٥	٠.٠٥
	الرتب الموجبة	b_1	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
	المجموع	١٠				

يلاحظ من الجدول (٩) أن متوسط الرتب السالبة (٠.٠٠) أقل من متوسط الرتب الموجبة (٥.٥٠)، وهذا يعنى أن متوسط الميول المهنية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية أقل من متوسط الميول المهنية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة التجريبية، وأن متوسط الرتب للميول المهنية بعد التطبيق على الحقيبة التدريبية أفضل من قبل التطبيق على الحقيبة التدريبية، وجميع أفراد العينة (١٠) كانت لديهم درجة ميول مهنية عالية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة التجريبية، ولا يوجد (٠) من لديه ميول مهنية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية. حيث بلغت قيمة Z (٢.٨٠٥)، بدلالة إحصائية (٠.٠٠٥) وهي قيمة دالة

إحصائياً، (تم رفض الفرض الصفري) عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha < 0.05)$ ، في الميول المهنية في المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية لصالح التطبيق البعدي.

• مناقشة نتيجة الفرض الرابع: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ ، في الميول المهنية لدى الفتيات ذوات الإعاقات الفكرية في المجموعة التجريبية بالتطبيق البعدي والتتبعي.

جدول (١٠) الفروق الإحصائية في الميول المهنية في المجموعة التجريبية للتطبيق البعدي والتتبعي للحقيبة التدريبية

المتغير	المجموعة	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	الدلالة الإحصائية
الميول المهنية	الرتب السالبة	٢	٦,٠٠	٦,٠٠	١,٩٧٤	٠,٠٤٨
	الرتب الموجبة	٨	٤,٨٨	٣٩,٠٠		
	المجموع	١٠				

يلاحظ من الجدول (١٠) أن متوسط الرتب السالبة (٦,٠٠) أقل من متوسط الرتب الموجبة (٤,٨٨)، وهذا يعني أن متوسط الميول المهنية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية أقل من متوسط الميول المهنية للقياس التتبعي في المجموعة التجريبية، وأن متوسط الرتب للميول المهنية للقياس التتبعي على الحقيبة التدريبية أفضل من التطبيق البعدي على الحقيبة التدريبية، ومن أفراد العينة وعددهم (٨) كانت لديهم درجة ميول مهنية مرتفعة في القياس التتبعي على تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة التجريبية، و(٢) لديهم ميول مهنية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية. حيث بلغت قيمة Z (١,٩٧٤)، بدلالة إحصائية (٠,٠٤٨) وهي قيمة دالة إحصائياً، (تم رفض الفرض الصفري)، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha < 0.05)$ ، في الميول المهنية في المجموعة التجريبية بالتطبيق البعدي والتتبعي على لصالح التطبيق التتبعي للمجموعة التجريبية.

• مناقشة نتيجة الفرض الخامس: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في جودة الحياة لدى الفتيات ذوات الإعاقات الفكرية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية.

جدول (١١) الفروق الإحصائية في جودة الحياة قبل تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية.

جودة الحياة	المجموعة	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	الدلالة الإحصائية
جودة الحياة النفسية	الضابطة	١٠	٧,٨٥	٧٨,٥٠	٢٣,٥٠٠	٠,٠٤٣
	التجريبية	١٠	١٣,١٥	١٣١,٥٠		
جودة الحياة الاجتماعية	الضابطة	١٠	٩,٥٥	٩٥,٥٠	٤٠,٥٠٠	٠,٠٤٤
	التجريبية	١٠	١١,٤٥	١١٤,٥٠		
جودة الحياة المهنية	الضابطة	١٠	٨,٥٠	٨٥,٠٠	٣٠,٠٠٠	٠,١٢٩
	التجريبية	١٠	١٢,٥٠	١٢٥,٠٠		
جودة الحياة الأسرية	الضابطة	١٠	٩,٩٠	٩٩,٠٠	٤٤,٠٠٠	٠,٦٣٩
	التجريبية	١٠	١١,١٠	١١١,٠٠		
المقياس ككل	الضابطة	١٠	٨,٨٥	٨٨,٥٠	٣٣,٥٠٠	٠,٢١٢
	التجريبية	١٠	١٢,١٥	١٢١,٥٠		

يلاحظ من الجدول رقم (١١) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة لجودة الحياة النفسية بلغ (٧.٨٥)، بينما للمجموعة التجريبية (١٣.١٥)، وقيمة U تساوي (٢٣.٥٠٠)، بدلالة إحصائية (٠.٠٤٣)، وهي قيمة دالة إحصائياً لأنها أقل من القيمة المعنوية (٠.٠٥)، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) في جودة الحياة النفسية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية. كما يلاحظ من الجدول رقم (١١) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة لجودة الحياة الاجتماعية بلغ (٩.٥٥)، بينما للمجموعة التجريبية (١١.٤٥)، وقيمة U تساوي (٤٠.٥٠٠)، بدلالة إحصائية (٠.٤٦٤)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة المعنوية (٠.٠٥)، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) في جودة الحياة الاجتماعية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية. كما يلاحظ من الجدول رقم (١١) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة لجودة الحياة المهنية بلغ (٨.٥٠)، بينما للمجموعة التجريبية (١٢.٥٠)، وقيمة U تساوي (٣٠.٠٠٠)، بدلالة إحصائية (٠.١٢٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة المعنوية (٠.٠٥)، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) في جودة الحياة المهنية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية. كما يتضح من الجدول رقم (١١) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة لجودة الحياة الأسرية بلغ (٩.٩٠)، بينما للمجموعة التجريبية (١١.١٠)، وقيمة U تساوي (٤٤.٠٠٠)، بدلالة إحصائية (٠.٦٣٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة المعنوية (٠.٠٥)، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) في جودة الحياة الأسرية قبل تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية. يتضح أيضاً من الجدول رقم (١١) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة للمقياس ككل بلغ (٨.٨٥)، بينما للمجموعة التجريبية (١٢.١٥)، وقيمة U تساوي (٣٣.٥٠٠)، بدلالة إحصائية (٠.٢١٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة المعنوية (٠.٠٥)، عليه (تم قبول الفرض الصفري)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) في المقياس الكلي قبل تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية.

• مناقشة نتيجة الفرض السادس: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) في جودة الحياة بعد تطبيق الحقيبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية.

يلاحظ من الجدول (١٢) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة لجودة الحياة النفسية بلغ (٨.٣٥)، بينما للمجموعة التجريبية (١٢.٦٥)، وقيمة U تساوي (٢٨.٥٠٠)، بدلالة إحصائية (٠.١٠٠)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة المعنوية (٠.٠٥)، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < 0.05$) في جودة الحياة النفسية بعد تطبيق الحقيبة التدريبية

جدول (١٢) الفروق الإحصائية في جودة الحياة بعد تطبيق الحقبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية.

المتغير	المجموعة	حجم العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	الدلالة الإحصائية
جودة الحياة النفسية	الضابطة	١٠	٨,٣٥	٨٣,٥٠	٢٨,٥٠٠	٠,١٠٠
	التجريبية	١٠	١٢,٦٥	١٢٦,٥٠		
جودة الحياة الاجتماعية	الضابطة	١٠	٨,٥٥	٨٥,٥٠	٣٠,٥٠٠	٠,١٣٨
	التجريبية	١٠	١٢,٤٥	١٢٤,٥٠		
جودة الحياة المهنية	الضابطة	١٠	٧,٤٥	٧٤,٥٠	١٩,٥٠٠	٠,٠٢١
	التجريبية	١٠	١٣,٥٥	١٣٥,٥٠		
جودة الحياة الأسرية	الضابطة	١٠	٩,٢٥	٩٢,٥٠	٣٧,٥٠٠	٠,٣٣٨
	التجريبية	١٠	١١,٧٥	١١٧,٥٠		
المقياس ككل	الضابطة	١٠	٨,٠٥	٨٠,٥٠	٢٥,٥٠٠	٠,٠٦٤
	التجريبية	١٠	١٢,٩٥	١٢٩,٥٠		

في المجموعة الضابطة والتجريبية. كما يلاحظ من الجدول رقم (١٢) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة لجودة الحياة الاجتماعية بلغ (٨,٥٥)، بينما للمجموعة التجريبية (١٢,٤٥)، وقيمة U تساوي (٣٠,٥٠٠)، بدلالة إحصائية (٠,١٣٨)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة المعنوية (٠,٠٥)، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < ٠,٠٥$) في جودة الحياة الاجتماعية بعد تطبيق الحقبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية. كما يلاحظ من الجدول رقم (١٢) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة لجودة الحياة المهنية بلغ (٧,٤٥)، بينما للمجموعة التجريبية (١٣,٥٥)، وقيمة U تساوي (١٩,٥٠٠)، بدلالة إحصائية (٠,٠٢١)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أقل من القيمة المعنوية (٠,٠٥)، عليه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < ٠,٠٥$) في جودة الحياة المهنية بعد تطبيق الحقبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من الجدول (١٢) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة لجودة الحياة الأسرية بلغ (٩,٢٥)، بينما للمجموعة التجريبية (١١,٧٥)، وقيمة U تساوي (٣٧,٥٠٠)، بدلالة إحصائية (٠,٣٣٨)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة المعنوية (٠,٠٥)، عليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < ٠,٠٥$) في جودة الحياة الأسرية بعد تطبيق الحقبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية. ويتضح أيضاً من الجدول رقم (١٢) أن متوسط الرتب للمجموعة الضابطة للمقياس ككل بلغ ٨,٠٥، بينما للمجموعة التجريبية (١٢,٩٥)، وقيمة U تساوي (٢٥,٥٠٠)، بدلالة إحصائية (٠,٠٦٤)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من القيمة المعنوية (٠,٠٥)، عليه (تم قبول الفرض الصفري)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha < ٠,٠٥$) في المقاس الكلي بعد تطبيق الحقبة التدريبية في المجموعة الضابطة والتجريبية.

• توصيات البحث:

من خلال نتائج التي توصل إليها البحث يمكن التوصية بما يلي:

- ◀ التوسع في إعداد البرامج التدريبية المهنية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية التي تتناسب مع قدراتهن وميولهن المهنية واتجاهاتهن.
- ◀ ضرورة إعداد وتجهيز المراكز المتخصصة والمؤسسات المهتمة للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية برعايتهم بالورش التعليمية المهنية، والتي يمكن من خلالها تدريبهن واعدادهن لسوق العمل.
- ◀ الاهتمام بتحسين جودة الحياة الاجتماعية للفتيات ذوات الإعاقة الفكرية عن طريق الخدمات التي تساعدن في المشاركة المجتمعية، وذلك بإكسابهن المهارات التي تساعدن على التخفيف من الإعاقة وأثارها الاجتماعية.

• قائمة المراجع:

- إبراهيم، صفاء (٢٠١٦). *جودة الحياة والصحة النفسية*. مؤسسة يسطرون للطباعة وتوزيع الكتب.
- إبراهيم، محسن (٢٠١٢). *الميول المهنية لدى عينت من طلبة المرحلة الثانوية من ذوي الاحتياجات الخاصة*. رسالة ماجستير. جامعة القاهرة، مصر.
- إبراهيم، هبة (٢٠١٨). *حقيبة تدريبية لمعلمات رياض الأطفال قائمة على استخدام البرمجة اللغوية العصبية لتنمية مهارات اتخاذ ودعم القرار لطفل الروضة*. مجلة الدراسات في الطفولة والتربية، (٦)، ٢٢٢-٢٨٨.
- أبو النصر، مدحت (٢٠١٧). *التدريب عن بعد بوابتك لمستقبل أفضل*. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- الإمام، محمد والجوادة، فؤاد (٢٠١٠). *الإعاقة العقلية ومهارات الحياة في ضوء نظرية العقل*. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- البادري، سعود (٢٠١٨). *بناء مقياس للميول المهنية لطلبة الصفوف ٩-١٢ بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان*. مجلة أئسنه للبحوث والدراسات، ٩(٢)، ١٢٩-١٧٨.
- بحراوي، عاطف (٢٠٢١). *حياة مهنية فضلى لذوي الإعاقة الفكرية: برنامج تهيئته*. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، ٢٢(٢).
- بخش، أميرة (٢٠١٦). *جودة الحياة وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المعاقين بصرياً والعاديين بالملكة العربية السعودية*. رسالة دكتوراه. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- بخيتان، رامي (٢٠١٩). *أثر برنامج ارشاد مهني جمعي في بلوره الميول المهنية لدى الاشخاص ذوي الإعاقة العقلية البسيطة*. رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، الأردن.
- بطرس، بطرس (٢٠١٠). *تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- جيلالي، سراج (٢٠١٨). *الميول المهنية وعلاقتها بالتخصص الدراسي: دراسة ميدانية على عينت من تلاميذ المرحلة الثانوية*. مجلة دراسات نفسية وتربوية، ١١(١)، ١٩٣-٢٠٤.
- الحارثي، أحمد (٢٠١٧). *الإرشاد المهني وعلاقته بالمستقبل الوظيفي لذوي الإعاقة*. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، (١)، ١١٧-١٤٢.

- حسنين، أماني (٢٠١٩). فاعلية تصميم حقيبة تدريبية قائمة على مدخل الكفايات في تنمية مهارات المتتورية لدى معلمي العلوم. مجلة كلية التربية، ١٩ (٢)، ١٥٧-٢٢٣.
- الخطيب، جمال والحديدي، منى (٢٠١٠). قضايا معاصرة في التربية الخاصة. دار وائل للنشر.
- الخطيب، صالح (٢٠٠٥). الميول المهنية لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة وعلاقتها بكل من التحصيل والتخصص الدراسي. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ٣ (١)، ٤٣-٨٥.
- الدوسري، مباركة (٢٠١٩). رحلة إعداد المدرسين. شركة العبيكان للتعليم.
- السلاموني، سهام (٢٠٢٠). أنماط التفاعلات الأسرية وتأثيرها على ذوي الإعاقة الفكرية. كتاب اليكتروني.
- السيد، فؤاد (١٩٧٨). علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري. دار الفكر العربي. مصر.
- شقير، زينب (٢٠١٠). مقياس تشخيص معايير جودة الحياة (للعادين وغير العادين) Quality of Life ((كراسة التعليمات)). مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشهري، علي والحميري، عبدالقادر والصعدي، فايز (٢٠٢٠). جائحة كورونا وجودة الحياة لدى المواطن السعودي: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية، ٢٠ (٤)، ١٦٧-٢٢٠.
- صالح، فاطمة (٢٠١٧). الميول المهنية لدى تلاميذ المستويات الدراسية المعنية بعملية التوجيه المدرسي. رسالة ماجستير. جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي، الجزائر.
- عامر، طارق والمصري، إيهاب (٢٠١٩). التدريب والاحتياجات التدريبية. المكتب العربي للمعارف للنشر والتوزيع.
- عبد اللاه، يوسف وعبد اللاه، نهى (٢٠٢٠). القيم وعلاقتها بجودة الحياة لدى عينت من المراهقات الكيفيات. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، ٤ (٤)، ٣٣٥-٣٦٥.
- عبد اللطيف، أسامة (٢٠٢٠). برنامج أنشطة قائم على مدخل مشروعات STEM لتنمية مهارات ريادة الأعمال والميول المهنية نحو مجالات STEM وفهم المبادئ العلمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة البحث العلمي في التربية، ٦ (٢١)، ٣٤٨-٣٩٥.
- عبد الله، أيمن (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية أسلوب حل المشكلات في تحسين التفاعل الاجتماعي لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. مجلة كلية التربية، ٢٨ (١١٢)، ١٨٣-٢٢٦.
- عبد المعطي، حسن (١٥-٢٦ مارس/٢٠٠٥). الإرشاد النفسي وجودة الحياة في المجتمع المعاصر. ورقة عمل منشورة في وقائع المؤتمر العلمي الثالث للإنماء النفسي والتربوي للإنسان العربي في ضوء جودة الحياة، كلية التربية في جامعة الرقازيق. مصر. ١٣-٢٣.
- العنزي، مرزوق (٢٠١٨). جودة الحياة. دار المسيلة للنشر والتوزيع.
- عيد، نانسي (٢٠١٨). مقياس جودة الحياة للمراهقين ضعاف السمع. مجلة البحث العلمي في التربية، ٩ (١٩)، ٥٩-٧٨.
- الغندور، العارف بالله (١٩٩٩). أسلوب حل المشكلات وعلاقته بنوعية الحياة (دراسة نظرية). المؤتمر الدولي السادس "جودة الحياة"، مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس. ١-١٧٧.
- فرغلي، رضوى (٢٠١٩). الصحة الجنسية والنفسية دليل لأسرة الطفل المتأخر عقليا. مكتبة الدار العربية للكتاب.
- الفوزان، سارة والراوي، جميلة (٢٠١٩). البرامج الانتقالية المقدمة للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية من وجهة نظر المعلمات بالمنطقة الوسطى: دراسة نوعية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٨ (٦)، ٤٣-٥١.

- القاضي، محمد (٢٠١٨). فاعلية التدريب على مهارات الصداقة في تنمية تقدير الذات لدى المراهقين المعوقين فكرياً. مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس-مركز الإرشاد النفسي. (٥٤)، ٤٧٠-٤١١.
- الضحطاني، هنادي وزيان، سحر (٢٠١٥). تصور مقترح لبرامج تدريبية مهنية لتمكين الفتيات ذوات الإعاقة الفكرية اجتماعياً واقتصادياً. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٢(٨)، ١٥٣-١٨٠.
- متولي، فكري (٢٠١٥). أساليب التدريس للمعاقين عقلياً. دار الشروق للنشر.
- المسعودي، أحمد (٢٠٠٧). الخصائص السيكومترية لقياس البحث الموجه ذاتياً للميول المهنية على طلبة المرحلة الثانوية في البيئة السعودية. رسالة ماجستير. جامعة مؤتة، الأردن.
- مقداد، محمد وعبد الله، كامل (٢٠١٤). أنماط الشخصية وعلاقتها بالميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٤)، ٢١١-٢٢٤.
- ميسون، سميرة (٢٠١١). الميول المهنية كأحد سبل الوصول إلى السلوك الإبداعي. مجلة الحكمة، (٥)، ١٥٠، ١٥٩.
- الهنداوي، محمد (٢٠١١). الدعم الاجتماعي وعلاقته بمستوى الرضا عن جودة الحياة لدى المعاقين حركياً بمحافظات غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الأزهر في غزة، فلسطين.
- النوايسة، فاطمة (٢٠١٥). أساسيات علم النفس. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الوابلي، عبد الله (٢٠٢٠). الإعاقة الفكرية. مطابع دار جامعة الملك سعود للنشر.
- وكبيديا برنامج جودة الحياة (٢٠٢٠). تم استرجاعه ٢٠٢١/٥م على الرابط http://wiki/ar.wikipedia.org/wiki/برنامج_جودة_الحياة_٢٠٢٠
- Andelmen, R, Atkinson, Cyzi mam, B. and Rosenblatt A. (1999). Quality of Life of Children: Toword Conceptual Clarity. In M.E Maruish (Ed). PP 105-135.
- Baer,H., Welker, K., Cox,C.(2021). Work performance and support needs analysis of students with intellectual disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 55(3),335-344.
- Durán, L Etchepare, G, Garcías, V., Vásquez, D and González, R (2016). Quality of Life of People with Intellectual Disabilities at Vocational Training Schools, *Avances en Psicología Latinoamericana*,34(1),175-186.doi:dx.doi.org/10.12804/apl34.1. 2016. 12
- Georgiadou, I., Vlachou, A. & Stavroussi, P. (2021) Quality of life and vocational education service quality in students with intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*, 32(1), 122-130. DOI:10.1080/20473869.2021.1887435.
- Jabeen, T., Kazmi, S., Rehman, A., Gul, N., & Qureshi, A., (2016). THE IMPACT OF DISABILITY ON VOCATIONAL INTEREST, *Sci. Int. (Lahore)*, 28(4), 107-111.

- Kaya, C. (2018). Demographic Variables, Vocational Rehabilitation Services, and Employment Outcomes for Transition-Age Youth With Intellectual Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 15(3), 226-236.
- Lundy, H. (2011). *Parental Stress, Socioeconomic status, Satisfaction with Services, and Family Quality of life among Parents of children Receiving Special Education Services*. Ph. D. thesis. Department of counselling and Psychological, Georgia state university.
- Lynch, M. (2006). *Optimism, Coping and Quality of Life in Individual with Chronic Mental Illness*. Unpublished doctoral Dissertation. University & Wisconsin-Madison, Milwaukee.
- Ring, L. (2007). Quality of Life: In S. Ayers, A Boum, C. McManus, S., Newman, K. wallston. J. Weinman, R. West. (Eds) *Cambridge Handbook of Psychology*. Health and Medicine, Cambridge University.
- Smith, R. (2002). A Quality of Life interview for the chronically mentally ill, *Evaluation and Program Planning*. (25), 151-159.
- Young- An & Won, (2016). Impact of Employment and Age on Quality of Life of Individuals with disabilities: A Multilevel Analysis. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 59(2), 112-120.

