



**أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة
في اختيار موضوع الرسالة
ومعالجته باستخدام التطبيقات الإلكترونية
مساعدة الباحث أنموذجا
دراسة ميدانية تطبيقية**

إعداد

د / كوثر بنت حامد بن محمد زبرماوي
أستاذ مساعد بقسم الدعوة والثقافة الإسلامية
كلية الدعوة وأصول الدين
جامعة أم القرى
(١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م)



أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة في اختيار موضوع الرسالة

ومعالجته باستخدام التطبيقات الإلكترونية

مساعد الباحث أنموذجا

دراسة ميدانية تطبيقية

كوثر بنت حامد بن محمد زبرماوي

قسم الدعوة والثقافة الإسلامية، كلية الدعوة وأصول الدين، جامعة أم القرى،

السعودية

البريد الإلكتروني: Khzbrmawi@uqu.edu.sa

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى التحديد الزمني والموضوعي لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار موضوع الرسالة، وأيضا التعرف على أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع وكيفية علاجها، ويبين كيفية تصميم تطبيق الكتروني يساهم في حل هذه المشكلة، ولا شك أن انتشار تقنيات الاتصال المتطورة باستخدام الانترنت والحواسيب لإنجاز الأعمال وتقديم الخدمات بطريقة الكترونية تفاعلية سريعة، تحتم على الدعاة إلى الله تعالى أينما كانوا الاستفادة منها في ميادين الدعوة المختلفة العلمية منها والعملية، كما أن على الجهات العاملة في مجال تأهيل الدعاة الاستفادة من هذه التقنيات لحل مشاكلهم وتجاوز العقبات التي تعترض طريقهم، لا سيما وأن هذه التطبيقات لا تخرج عن دائرة المباح، إضافة لما تتميز به من إيجابية وفائدة، واستخدمت في هذا البحث المنهج الوصفي الميداني الذي يحقق وصف الظاهرة بواسطة استجواب عينة من المشرفين والمرشدين والطلبة ممثلة لمجتمع البحث باستخدام الاستبانة العلمية المحكمة ومعرفة واقعها من خلال إجاباتهم، ثم تحليلها وبناء التطبيق الإلكتروني لمساعدة الطلبة، وتوصل البحث إلى أن الطلبة متأخرين بعد سنة-من اجتياز المنهجية للماجستير أو الاختبار الشامل للدكتوراه-



إذا عجزوا عن اختيار موضوع للدراسة أو لم يحصلوا على موافقة اللجان والمجالس، وكذلك فإن أسباب الظاهرة ترجع بالدرجة الأولى لشخصية الطلبة ثم طبيعة التخصص، كما نتج عن البحث أن القسم يعالج الظاهرة بإجراءات تساهم في التقليل منها ويعوقها اتكالية الطلبة وطول الإجراءات وفقدان الإبداع، وتوصلت-أيضا-إلى إمكانية الاستفادة من تطبيق مساعد الباحث الإلكتروني إذا توفرت فيه ميزات، ويوصي البحث بدعوة القسم لتبني تطبيق مساعد الباحث واعتماده، وحث طلبة القسم على الجدية في البحث والاطلاع والابداع في اختيار الموضوعات وحث اللجان والمجالس على قبول الدراسات الميدانية بأنواعها وفتح المجال لطلبة القسم للتسجيل بها.

كلمات مفتاحية :

الدعوة، اختيار، موضوع الرسالة، مساعد الباحث.



the Advocacy Department in choosing the topic of the thesis

Processing it using electronic applications

Research assistant model

An applied field study

Dr. Kawthar bint Hamed bin Muhammad Zbarmawi

Assistant Professor, Department of Da`wah and Islamic

Culture

College of Da`wah and Fundamentals of Religion

Umm Al Qura University

Khzbrmawi@uqu.edu.sa

Abstract

In the name of Allah, praise be to Allah, and prayers and peace be upon our Prophet Muhammad and all his family and companions

The Department of Da`wah and Islamic Culture at University offers master's and doctoral programs, however, some of its students consider late in getting their thesis topic approved. Thus, the researcher investigates the reasons behind these delays and suggests an electronic assistant application as a solution.

Aims:

- a) The temporal and objective determination of the students' delays in thesis topics approval.
- b) Identifying the reasons behind the students' delay in topic selection and suggesting a solution.



c) Designing an application that contributes to solving this problem.

Methodology:

The field descriptive approach achieves the description of the phenomenon by questioning a sample of supervisors, counselors, and students representing the research community using a questionnaire then analysing the result and building an assistant application.

Findings :

–Students are considered late after a year if they could not obtain the approval of the committees and councils.

–The reasons for the phenomenon are primarily due to the students' personalities and then the specialization nature.

–The department put measures to mitigate the phenomenon but was hampered by students' dependence, length of procedures, and lack of creativity.

–The possibility of benefiting from an electronic researcher assistant application.

Recommendations:

–Inviting the department to adopt the proposed application.

–Urging the committees and councils to accept field studies and encourage students' participation.

Keywords: Da'wah – thesis topic– research assistant

بسم الله الرحمن الرحيم
المقدمة

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى
صحابه المباركين وآله الطيبين الطاهرين،

يقوم قسم الدعوة والثقافة الإسلامية بالجامعة بتأهيل كوكتبة من الدعاة من
الجنسين أكاديميا، ويزودهم بالعلم الشرعي ويخرج المثقفين من الدعاة وفقاً لمنهج
الوسطية والاعتدال بشمول في الطرح وتنوع في البرامج والبحوث العلمية التي تخدم
المجتمع المحلي أولاً، والعالمي من خلال استقطاب أعداداً من الطلبة الوافدين من
أبناء العالم الإسلامي برعاية كريمة من أولي الأمر حفظهم الله تعالى¹.

ويطرح القسم برنامج الماجستير وبرنامج الدكتوراه للطلاب والطالبات، في
تخصص الدعوة وتخصص الثقافة الإسلامية، حيث يقدم الطلبة رسائل علمية في
أحد المجالات البحثية²؛ بعد اختيارهم موضوعات لرسائلهم، غير أنه يلاحظ تأخر
بعض طلبة الدراسات العليا بالقسم في اختيار الموضوع، ورغبة مني في دراسة
أسباب التأخير والسعي لمعالجته باستخدام التطبيقات الإلكترونية جعلت عنوان
بحثي هذا:

¹ انظر كتيب التعريف بقسم الدعوة

<https://uqu.edu.sa/dicdwhmm/App/FILES/103566>

² انظر السابق المجالات البحثية الرئيسية، علم الدعوة، نشأته وتطوره ومراحلته التاريخية • أصول
الدعوة، ومصادرها • أركان الدعوة • مناهج الدعوة • أساليب الدعوة ووسائلها • مؤسسات الدعوة •
أو • الفكر الإسلام • النظم الإسلامية • القيم والأخلاق • مفهوم الثقافة الإسلامية، وأهميتها،
وخصائصها، ومجالاتها.



أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة في اختيار موضوع الرسالة
ومعالجته باستخدام التطبيقات الإلكترونية¹

مساعدة الباحث أنموذجا

وسيكون البحث ميدانيا تطبيقيا أسأل الله السميع العليم أن يوفقني لحسن العرض
وجودة التنفيذ والقبول والدرجات العلى في الدنيا والآخرة وصلى الله وسلم وبارك على
نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين آمين.

أهمية الموضوع:

إن انتشار تقنيات الاتصال المتطورة باستخدام الانترنت والحواسيب لإنجاز
الأعمال وتقديم الخدمات بطريقة الكترونية تفاعلية سريعة، تحتم على الدعاة إلى
الله تعالى أينما كانوا الاستفادة منها في ميادين الدعوة المختلفة العلمية منها
والعملية، كما أن على الجهات العاملة في مجال تأهيل الدعاة الاستفادة من هذه
التقنيات لحل مشاكلهم وتجاوز العقبات التي تعترض طريقهم، لا سيما وأن هذه
التطبيقات لا تخرج عن دائرة المباح، إضافة لما تتميز به من إيجابية وفائدة.

أسباب الاختيار: ومن أسباب اختيار هذا الموضوع إضافة لما سبق من
أهمية الموضوع:

- (أ) ما لمست من معاناة طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع.
(ب) اطلاعي على برنامج المحادثة الآلية (شات بوت) المجاني ورغبتني في
الاستفادة منه.

¹ ومعرفة واقعها من خلال إجابة المشرفين والمرشدين وطلبة الدراسات العليا في قسم الدعوة والثقافة
الإسلامية بالجامعة دراسة ميدانية تطبيقية.



ت) كوني عضو في لجنة تقييم خطط قسم الدعوة لمرحلة الدكتوراه والماجستير.
ث) سعي لإثراء تجربة طلبة الدراسات العليا بالفائدة والسهولة والمتعة والذاتية.
مشكلة البحث: يعاني عدد غير قليل من طلبة الدراسات العليا من التأخر في اختيار موضوع الرسالة بحيث تمضي عليهم السنوات ويصيبهم الإحباط لكثرة ما يقدمون من موضوعات يرونها جيدة وترفض أو يطالبون بتعديلات تحور الموضوع لما يغير الفكرة المقدمة، وتتبع من هذه المشكلة التساؤلات الآتية.
تساؤلات البحث:

- ١) متى يعد طالب الدراسات العليا متأخر زمنياً وموضوعياً ؟
- ٢) ما أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟
- ٣) كيف يعالج تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟
- ٤) ما مدى فعالية المعالجة التقليدية وماهي معوقاتهما ؟
- ٥) هل يمكن الاستفادة من التطبيقات الإلكترونية في معالجة هذه الإشكالية ؟
- ٦) ما أهم الميزات التي ينبغي توفرها في تطبيق مساعد الباحث ؟.

أهداف البحث:

يسعى بحث أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة في اختيار موضوع الرسالة^١ مساعد الباحث أنموذجاً لتحقيق عدداً من الأهداف للمساهمة في حل مشكلة البحث، وأصوغها كما يأتي:

١. التحديد الزمني والموضوعي لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار موضوع الرسالة.

^١ ومعرفة واقعها من خلال إجابة المشرفين والمرشدين وطلبة الدراسات العليا في قسم الدعوة والثقافة الإسلامية بالجامعة دراسة ميدانية تطبيقية.



٢. التعرف على أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع وكيفية علاجها.

٣. تصميم تطبيق الكتروني يساهم في حل هذه المشكلة.
الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة كثيرة ومتعددة ومتنوعة تدرس جوانب موضوع التطبيقات الإلكترونية والاستفادة منها في الحياة العلمية والعملية والتجارية والإدارة الحكومية، بل يندر أن نجد جانباً لم تتناوله تلك الدراسات، لكن كل دراسة منها تؤكد الحاجة الماسة لمواصلة البحث في موضوع التطبيقات لأنها في حالة تطور مستمر مع قابليتها للتطويع والامتداد، وقد اخترت منها ثلاثة فقط أراها نماذج لغيرها من الدراسات:

أولاً: واقع تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات في مكتبة جامعة السودان المفتوحة للأستاذ عبد العزيز عمر^١.

يتناول البحث موضوع التطبيقات التقنية في المجال الأكاديمي من الجوانب المتعلقة بمكتبة الجامعة وبيان الأثر الذي تحدثه من خلال دراسة الحالة - إحدى أدوات البحث الميداني - مستفيداً من ملاحظاته الشخصية وخبراته، تشترك هذه الدراسة مع بحثي أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة في اختيار موضوع الرسالة ومعالجته باستخدام التطبيقات الإلكترونية مساعد

¹ Omer, Abdelaziz واقع تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات في مكتبة جامعة السودان

المفتوحة. مجلة جامعة السودان المفتوحة, 2015, [Journal article], n. No. 4.

[[Unpaginated

28319/10760http://hdl.handle.net/2015.9:53Nov 27

² ومعرفة واقعها من خلال إجابة المشرفين والمرشدين وطلبة الدراسات العليا في قسم الدعوة والثقافة الإسلامية بالجامعة دراسة ميدانية تطبيقية.



الباحث أنموذجاً في اختيار التطبيقات الإلكترونية في المجال الأكاديمي ميدان للبحث وتختلف معها في الجانب المدروس - مكتبة الجامعة - كذلك اختلاف أداة الدراسة والجامعة وهدفها حيث تهدف لتبيين الأثر الحادث ومدى تيسير استخدامها على وظائف المكتبة بينما بحثي عن الإفادة من التطبيقات الإلكترونية في تأهيل الدعاة، والتعرف على أسباب التأخير، باستخدام الاستبانة المحكمة أداة للبحث في القسم الميداني وإعداد تطبيق الكتروني لمساعدة الباحثين من طلبة الدراسات العليا بالجامعة بقسم الدعوة والثقافة الإسلامية.

ثانياً: إسهامات تطبيقات اللغة العربية على الهواتف الذكية في تعليمها وتيسير التعامل معها، دراسة تحليلية الأستاذة: رقية بوسنان¹.
تتناول الدراسة موضوع إسهامات تطبيقات اللغة العربية على الهواتف الذكية في تعليم اللغة وتيسير التعامل معها مستخدمة المسح الميداني وتحليل المحتوى - إحدى أدوات البحث الميداني - وتوصلت إلى كثرة هذه التطبيقات وتعدد أنواعها ومستوياتها ومساهماتها الفعالة في نشر العربية وتعليمها وتعلمها، وقد حظت الدراسة بمدخلة تناقش استفادة ميدان الترجمة من التطبيقات الإلكترونية عبر تصميم برامج للهواتف الذكية واللوحات الإلكترونية².

تختلف هذه الدراسة عن بحثي أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة في اختيار موضوع الرسالة³ مساعد الباحث أنموذجاً في مجال التطبيقات الإلكترونية

¹ اللغة العربية Volume 22 Numéro 3, Pages 287-327.

² دور تكنولوجيات الاتصال و الاعلام في تطوير برامج الترجمة (تطبيقات الترجمة على الاجهزة الذكية - الهواتف و الالواح) الأستاذ: عراب عبد الغني AL-MUTARĠIM المترجم, Volume 18, Numéro 1, Pages 111-123.

³ ومعرفة واقعها من خلال إجابة المشرفين والمرشدين وطلبة الدراسات العليا في قسم الدعوة والثقافة الإسلامية بالجامعة دراسة ميدانية تطبيقية.



وإن ارتبط الباحثان بالعلم والتعلم وتختلف معها أيضا في عينة البحث ونوع الدراسة وأداتها، ويسعى بحثي للإفادة من التطبيقات الإلكترونية في تأهيل الدعاة ومعالجة أسباب التأخير بعد التعرف عليها، باستخدام الاستبانة المحكمة أداة للبحث في القسم الميداني وإعداد تطبيق الكتروني لمساعدة الباحثين من طلبة الدراسات العليا بالجامعة بقسم الدعوة والثقافة الإسلامية.

ثالثاً: توظيف تقنية علم الحاسوب في خدمة الفقه وأصوله - المكتبة الشاملة نموذجاً أ.د/حسين مطاوع الترتوري¹.

يتناول البحث موضوع توظيف تقنية علم الحاسوب في خدمة الفقه وأصوله وبيان فوائدها والتعريف بشبكة الانترنت وخدماتها والمكتبة الشاملة وتطورها ومزاياها ودورها في خدمة العلوم الشرعية عامة،

تشارك هذه الدراسة مع بحثي أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة في اختيار موضوع الرسالة لمساعد الباحث أنموذجاً في اختيار التطبيقات الإلكترونية في المجال العلمي ميدان للبحث وتختلف معها في الجانب المدروس - المكتبة الشاملة - كما تختلف في منهج البحث وهدفه.

خطة البحث :

يتكون البحث من مقدمة وثلاثة مباحث وخاتمة على النحو الآتي:

¹ أ.د/حسين مطاوع الترتوري كلية الشريعة - جامعة الخليل - فلسطين المجلة الدولية للتطبيقات

الإسلامية في علوم الحاسوب وتقنياته.. <http://dspace.hebron.edu> > xmlui > handle.

² ومعرفة واقعها من خلال إجابة المشرفين والمرشدين وطلبة الدراسات العليا في قسم الدعوة والثقافة الإسلامية بالجامعة دراسة ميدانية تطبيقية.



المقدمة وفيها : بيان بأهمية الموضوع وأسباب الاختيار ومشكلة البحث وتساؤلاته وأهدافه والدراسات السابقة وخطة البحث .

المبحث الأول: الإطار النظري للدراسة.

المطلب الأول : التعريف بالتطبيقات والبرامج الإلكترونية والفرق بينهما

المطلب الثاني : التطبيقات الدعوية ونماذج منها

المبحث الثاني: القسم الميداني.

المطلب الأول: منهج البحث وإجراءاته.

المطلب الثاني: أداة الدراسة وتنفيذها.

المطلب الثالث: جمع الإجابات والجداول والرسوم البيانية.

المبحث الثالث: التحليل والتطبيق العملي.

المطلب الأول: التحليل الكيفي للإجابات.

المطلب الثاني: التعريف بالتطبيق ونشأته وأنواعه وميزاته وطريقته.

المطلب الثالث: إعداد تطبيق مساعد الباحث وطرحه للاستخدام.

الخاتمة: وفيها النتائج والتوصيات



المبحث الأول: الإطار النظري للدراسة.

المطلب الأول: التعريف بالتطبيقات الإلكترونية

معنى التطبيقات الإلكترونية:

معنى التطبيق لغة: من معاني التطبيق في اللغة: التغطية والتغشية وإن يعم الشيء وطريقة في السير وإصابة الغرض وصورة للطي وهيئة في الصلاة، قال تعالى (الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا ۗ مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفَوتٍ ۗ فَأَرْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُورٍ) [الملك: ٣] أي: بعضها فوق بعض، المُطَابَقَةُ هو أن تجعل الشيء فوق آخر بقدره^١، وَهُوَ طَبَقَ الْعَظْمَيْنِ: أَيِ مُلتَقَاهُمَا وَإِذَا أَصَابَ السَّيْفُ الْمَفْصَلَ ملتقى العظمين ففرق بينهما وقطع العضو فقد طَبَّقَ وَفِي حَدِيثِ ابْنِ عَبَّاسٍ رضي الله عنه «سَأَلَ أَبَا هُرَيْرَةَ رضي الله عنه مَسْأَلَةً فَأَفْتَاهُ، فَقَالَ: طَبَّقْتُ» أَيِ أَصَبْتُ وَجْهَ الْفُتْيَا.

والتطبيقات جمع تطبيق أصله في اللغة العربية طبق وطَبَّقَ وَأَطْبَقَ تَطْبِيقًا فَتَطَبَّقَ وَأَنْطَبَقَ بمعنى عمّ، يقال: طَبَّقَ السَّحَابُ الْجَوَّ: غَشَّاهُ، وَالْمَاءُ وَجْهَ الْأَرْضِ: غَطَّاهُ، وَطَبَّقَ الْغَيْمُ تَطْبِيقًا إِذَا أَصَابَ بِمَطَرِهِ جَمِيعَ الْأَرْضِ. يقال سَحَابَةٌ مُطَبَّقَةٌ وَفِي دَعَاءِ الْاِسْتِسْقَاءِ «اللَّهُمَّ اسْقِنَا غَيْبًا مُّغِيثًا، مَرِيحًا طَبَقًا غَدَاً غَيْرَ رَائِبٍ،

¹ انظر المفردات في غريب القرآن، الراغب الأصفهاني، ص 516.

² النهاية في غريب الحديث والأثر، ابن الأثير الجزري، ج 3 / ص 114.

³ انظر لسان العرب، ابن منظور الأفرقي، مادة طبق، ج 10 / ص 213.

⁴ القاموس المحيط، الفيروزابادي، مادة طبق، ج 1 / ص 902 وما بعدها.

⁵ تاج اللغة وصحاح العربية، الجوهري، مادة طبق، ج 4 / ص 1512.



نَافِعًا غَيْرَ ضَارٍّ»¹. والتطبيقُ أيضا نوع من العدو للفرسِ والوثب للبعير قال الأصمعي: التَّطْبِيقُ أَنْ يَثْبُبَ البَعِيرُ فَتَقَعُ قَوَائِمُهُ بِالأَرْضِ مَعًا²، وطَبَّقَ المِلابِسَ: طَواها بِصورة منظمة³.

والتَّطْبِيقُ فِي الصَّلَاةِ: وَهُوَ إِطْبَاقُ الكَفَيْنِ مَبسوطَتَيْنِ بَيْنَ الرِّكْبَتَيْنِ فِي الرُّكُوعِ، أَوْ وَضْعَ الكَفِّ اليمَنِ عَلَى اليسرى وَجَعْلُ اليَدَيْنِ بَيْنَ الفَخْذَيْنِ فِي الرُّكُوعِ⁴.
التطبيقات اصطلاحا:

استحدثت معاني اصطلاحية للتطبيقات فمنها: التنفيذ، وإجراء تعليمي، وتنظيم للبناء، يقال طَبَّقَ القَوَانِينِ وَدَخَلَتْ حَيْزَ التَّطْبِيقِ: أَي نَفَّذَهَا وَسَعَى لِتَنْفِيزِ التَّعْلِيمَاتِ طَبَقًا لَهَا، وَالتَّطْبِيقُ فِي العِلْمِ: إِخْضَاعُ المَسَائِلِ وَالقَضَايَا لِقَاعِدَةٍ عِلْمِيَّةٍ أَوْ قَانُونِيَّةٍ أَوْ نَحْوِيَّةٍ، وَهُوَ أَيْضًا إِجْرَاءُ تَعْلِيمِي يَهْدَفُ لِتَحْفِيزِ التَّعَلُّمِ بِالتَّجَارِبِ حَيْثُ يَقُومُ المُدْرِّسُ بِتَطْبِيقِ المَسَائِلِ عَلَى النُّظَرِيَّاتِ،

العلوم التَّطْبِيقِيَّةُ: دَرَاةٌ غَرَضُهَا تَطْبِيقُ قَوَانِينِ نَظَرِيَّةٍ عَلَى وَقَائِعٍ، لِتَحْقِيقِ غَايَاتٍ عَمَلِيَّةٍ كَعِلْمِ الطِّبِّ العِلاجِيِّ، كَمَا أَنَّ الهِنْدِسَةَ التَّطْبِيقِيَّةَ تَعْنِي: تَطْبِيقَ المَبَادِئِ وَالأَصُولِ العِلْمِيَّةِ فِي بِنَاءِ الأَشْيَاءِ وَتَنْظِيمِهَا لِتَحْقِيقِ غَرَضٍ مَعْيَنٍ⁵.

¹ المسند، الإمام أحمد، ج29/ ص603.

² لسان العرب مصدر سابق، مادة طبق ج10/ ص213.

³ معجم اللغة العربية المعاصرة، د أحمد مختار عبد الحميد عمر، مادة 3175 - ط ب ق، ج2/ 1387.

⁴ لسان العرب ج10 ص211. وَفِي حَدِيثِ ابْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ «أَنَّه كَانَ يُطْبِقُ فِي صَلَاتِهِ» هُوَ أَنْ يَجْمَعَ بَيْنَ أَصَابِعِ يَدَيْهِ وَيَجْعَلُهُمَا بَيْنَ رِكْبَتَيْهِ فِي الرُّكُوعِ وَالتَّشَهُدِ، وَقِيلَ: التَّطْبِيقُ فِي الرُّكُوعِ فَعَلُ المَسْلُومِينَ أَوَّلَ مَا أَمَرُوا بِالصَّلَاةِ، ثُمَّ أَمَرُوا بِإِقَامِ الكَفَيْنِ رَأْسَ الرِّكْبَتَيْنِ، اسْتَمَرَ ابْنُ مَسْعُودٍ عَلَى التَّطْبِيقِ، وَهُوَ أَنْ يَجْمَعَ بَيْنَ أَصَابِعِ يَدَيْهِ وَيَجْعَلُهُمَا بَيْنَ رِكْبَتَيْهِ فِي الرُّكُوعِ وَالتَّشَهُدِ لِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ عِلْمَ الأَمْرِ الأَخْر. وانظر الغريبين في القرآن والحديث، الهروي، ج4/ ص1161.

⁵ معجم اللغة العربية المعاصرة، ج2 ص1387.



تطبيق الحاسب الآلي هو برنامج يعتمد على أجهزة الحاسب الآلي ويتم تحميله على نظام تشغيل مثل مايكروسوفت أوفيس .

تطبيق الويب هو برنامج تطبيقي يصل إليه المستخدم من خلال متصفح مع اتصال نشط بالشبكة¹؛ كالبريد الإلكتروني.

تطبيق المحمول هو برنامج كمبيوتر مصمم ليعمل على الهواتف الذكية، وأجهزة الكمبيوتر اللوحي وغيرها من الأجهزة النقالة؛ مثل قوقل بلي.

تطبيق الهاتف المحمول الأصلي هو تطبيق للهاتف الذكي مكتوب بلغة برمجة معينة بنوع واحد لنظام التشغيل لتوفير أداء سريع ودرجة عالية من الموثوقية² مثل الأندرويد.

إذاً التطبيقات الإلكترونية المقصودة في هذا البحث: هي برامج صغيرة للهاتف الذكي يتم تنزيلها من قبل المستخدمين من متاجر أو منصات توزيع البرامج؛ التي تقدم خدمات للمستخدمين بمجالات مختلفة³.

الفرق بين التطبيقات والبرامج الإلكترونية: التطبيقات الإلكترونية والبرامج الإلكترونية كلاهما برامج حاسوبية، يعملان معاً في سبيل تشغيل وظائف الحاسوب

¹ ويكيبيديا الرئيسية - تقنية ثقافة تقنية - أهمية التطبيقات

<https://ar.wikipedia.org/wiki/الإلكترونية>

² السابق.

³ انظر تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة في مراكز الوثائق والأرشيف: دراسة تحليلية،

المؤلفون: د. السيد صلاح الصاوي

<https://www.qscience.com/content/journals/10.5339/jist.2019.5>



بنجاح إلا أن بينهما فروق جلية، منها الغرض من التصميم والمشغل لها ومهامها وخصائصها، والجدول الآتي يوضح الفرق بينهما¹:

التطبيقات الإلكترونية	البرامج الإلكترونية
برامج تم تصميمها من أجل خدمة المستخدم	مصممة من أجل أجهزة الحاسب الآلي
يتم تشغيلها بواسطة المستخدم	تتسق بين النظام ومكونات الحاسوب
تخصص لمهام محددة بحسب الحاجة	تعمل بمجرد تشغيل الحاسوب
يمكن التفاعل معها	مستمرة في العمل طيلة فترة تشغيل النظام
التطبيقات الإلكترونية	البرامج الإلكترونية
يمكن أن تكون قائمة بحد ذاتها	أساسية لعمل التطبيقات
يتم إنشائها بواسطة المبرمجين	تهدف لتشغيل أجهزة الحاسب الآلي
تستخدم فيها لغات البرمجة المتعددة والمختلفة	تعمل من تلقاء نفسها
من أمثلتها معالج النصوص ومشغل الوسائط	من أمثلتها نظام التشغيل Windows و OS و Linux.

¹ الرئيسية/تكنولوجيا/برامج/أنواع التطبيقات

الإلكترونية/https://www.almrsl.com/post/933278



المطلب الثاني : التطبيقات الدعوية ونماذج منها:

استنادا للمعنى اللغوي والاصطلاحي عرفت التطبيقات الدعوية بأنها: كل تنفيذ عملي للدعوة إلى الإسلام وأحكامه باستخدام وسائل وأساليب مباحة مادية كانت أو معنوية لتبليغ الناس سيرا على سنن الله في الأرض¹. ومن أبرز هذه التطبيقات: أن يراعي الداعية الوسيلة المناسبة لزمانه ومكانه وللمدعويين بحيث تكون واقعية ويسيرة لا تتجاوز مهمتها الأساسية لكي لا تصبح هي الغاية في ذاتها².

والتطبيقات الدعوية أيضا: التنفيذ لمفردات علم الدعوة إلى الله تعالى المستنبط من الأدلة الشرعية في الميدان النظري والعملي والتقني بهدف التعليم والتدريب لتأهيل الدعاة المترنين فكريا ونفسيا وسلوكيا لنشر وتبليغ الدين الإسلامي إلى الناس كافة وفق منهج أهل السنة والجماعة³.

¹ التصنيف في علم الدعوة إلى الله تعالى، ناصر بن سعيد السيف 1 شعبان 1438 هـ.

<http://www.saaid.net/Doat/naseralsaif/67.htm>

² مقال قاعدة " الوسائل هل لها أحكام المقاصد " وتطبيقاتها الدعوية د/ علي ساموه |121 Journal

.tci-03https://so 2019July – December 2No. 10of Islamic Studies Vol.

.< thaijo.org > article

³ انظر التطبيقات الدعوية مفهومها-أقسامها-فوائدها-أمثلتها، د/ فاطمة سعود الكحيلي.

المقالة 12، المجلد 31، العدد 1، الشتاء 2019، الصفحة 705-754 (K 707.92XMLPDF)

معرف الوثيقة الرقمي: 2019.27708FRAZ./10.21608 ونص التعريف في المقال: التطبيقات

الدعوية هي التطبيق النظري والعملي والتقني لمفردات علم الدعوة إلى الله تعالى في النصوص المقررة وفي الميدان العملي وفي علم التقنية بهدف تعليم وتدريب المدعويين ليكونوا دعاة مؤهلين في جميع جوانب الشخصية للإسلامية المتزنة فكريا ونفسيا وسلوكيا لنشر وتبليغ الدين الإسلامي إلى الناس كافة وفق منهج أهل السنة والجماعة.



كما عرفت بأنها وسيلة أو أسلوب دعوي الهدف منه تعليم المدعويين في حالة التطبيق على النصوص المقررة والتدريب العملي للدعوة أو هما معا في حالة التطبيقات الدعوية التقنية¹.

نماذج للتطبيقات الدعوية الإلكترونية (التقنية):

مشجرات للمذاهب الفقهية

وهي عبارة عن أربع مشجرات لكل مذهب من المذاهب الفقهية الأربعة، تلخص ما جاء في كتاب (المذاهب الفقهية الأربعة - أئمتها، أطوارها، أصولها، آثارها)².
(1) موقع البطاقة الدعوي.

يمتاز هذا التطبيق بمميزات وخصائص منها: استعراض نصوص الآيات أو الأحاديث وبطاقات السلسلة ومشاركتها مع إمكانية تنزيلها ملف بي دي اف أو فيديو لتصفحها بغير اتصال، إضافة للبحث داخل الموقع والاستفادة من خدماته المتميزة وتصفح ومتابعة صفحاته الرسمية في مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة³.

(2) تطبيق: بلغني الإسلام.

أحد أشهر مشاريع المكتب التعاوني للدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات بحي البديعة غرب العاصمة الرياض، وهو خير دليل على مواكبة الدعوة والإرشاد وسائل التقنية الحديثة واستفادتها من التقدم التقني الهائل وهو متوفر لجميع الهواتف الذكية على المتجر بكافة اللغات العالمية الحية، ويملك الدعاة القائمين عليه خبرات

¹ السابق ص716.

² الرئيسة الكتب المشجرات الفقهية للمذاهب الأربعة المشجرات الفقهية للمذاهب الأربعة منذ 2017-

09-04 إعداد: إدارة الإفتاء الكويتية - رابط المادة: <http://iswy.co/e/rhg18>.

³ موقع البطاقة الدعوي <https://www.albetaqa.site/images/ads/top.gif60-290-13>



وقدرات وإمكانات عالية في الدعوة إلى الله، وفق المنهج الصحيح الذي دعا إليه
الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ¹.

¹ تواصل تطبيق «بلغني الإسلام».. تجربة فريدة لاستغلال التكنولوجيا في الدعوة للإسلام

6:27 م, 5 شعبان 1442 هـ, 18 مارس 2021 م / <https://twasul.info> 1628660



المبحث الثاني: القسم الميداني.

المطلب الأول: منهج البحث وإجراءاته.

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي (المسحي) الميداني الذي يحقق وصف الظاهرة المعاصرة المدروسة بواسطة استجواب الباحث لمجتمع البحث أو لعينة ممثلة له¹، إن بحث أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة في اختيار موضوع الرسالة مساعد الباحث أنموذجاً يسعى لدراسة ظاهرة تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ومعرفة واقعها من خلال إجابة المشرفين والمرشدين والطلبة، ومن ثم تحليل هذه الإجابات وبناء التطبيق الإلكتروني لمساعدة الطلبة. أهمية الدراسة الميدانية:

بواسطة الدراسة الميدانية تتمكن الباحثة من جمع البيانات وتحليلها ومعرفة الإشكاليات المتعلقة بموضوع البحث مع إيجاد حلول لها ووضع الخطط المناسبة للتقليل من حدوثها مستقبلاً. مجتمع الدراسة وعينتها:

مجتمع البحث (الإطار العام للبحث) مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث²، ويطلق على الفرد من مجتمع البحث (مفردة)، ومجتمع البحث في بحثي هذا هم المشرفون والمرشدون وطلبة الدراسات العليا في قسم الدعوة والثقافة الإسلامية بالجامعة.

كما تعني (العينة: مجموعة من أفراد المجتمع ويمثلون المجتمع الأصلي في كل خصائصه النوعية والكمية ويطلق على فرد من أفراد العينة المجتمعية الأصلية

¹ انظر لمدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، د صالح العساف، ص189 وما بعدها.

² السابق ص91.



مصطلح الوحدة الإحصائية أو المفردة الإحصائية^(١)، وقد تكون العينة احتمالية (عشوائية^٢) وتكون الفرصة متساوية لاختيار أي مفردة، أو غير احتمالية بحيث يتحكم الباحث في اختيار مفردات العينة بالصورة التي تحقق الهدف بالمصادفة^٣ أي من يتم التحصل عليه أو بخبرة الباحث، وستكون عينة بحث أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة في اختيار موضوع الرسالة مساعد الباحث أنموذجا غير احتمالية، وهم من يتفضل بالإجابة على أسئلة البحث من المشرفين والمرشدين وطلبة الدراسات العليا في قسم الدعوة والثقافة الإسلامية بالجامعة في شطر الطلاب والطالبات.

^١ موقع دروب = مقالات د. جميل حمداوي = العينة الإحصائية 25 مارس 2013

20913http://www.doroob.com/?p=

^٢ العشوائية هنا لا تعني الفوضى وإنما تساوي الفرص انظر المدخل ص96 وما بعدها

^٣ السابق مثال المصادفة اختيار أول من يقابله الباحث أو من يتطوع بالمشاركة.



المطلب الثاني: أداة الدراسة وتنفيذها.

أداة البحث التي ترى الباحثة مناسبتها لجمع البيانات العلمية المتعلقة بالدراسة الميدانية هي الاستبانة العلمية المحكمة والتي تستهدف العينة المشار إليها وبحيث تحوي الأسئلة اللازمة بشقيها المغلق والمفتوح وذلك لتحقيق أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته.

أولاً: تصميم الاستبانة الأولية:

تتكون الاستبانة من قسمين الأول للبيانات المستقلة (المعلومات الشخصية) والثاني للأسئلة.

القسم الأول: البيانات الشخصية.

الاسم: اختياري. الجنس: المسمى الوظيفي: المسار:

القسم الثاني: أسئلة الاستبانة.

١. متى يعد طالب الدراسات العليا متأخراً زمنياً ؟
٢. متى يعد طالب الدراسات العليا متأخراً موضوعياً ؟
٣. ما أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟
٤. ما الأسباب التفصيلية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟
٥. كيف يعالج تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟
٦. ما مدى فعالية المعالجة التقليدية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟
٧. ما معوقات المعالجة التقليدية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟
٨. هل يمكن الاستفادة من التطبيقات الإلكترونية في معالجة هذه الإشكالية ؟
٩. ما أهم الميزات التي ينبغي توفرها في تطبيق مساعد الباحث ؟.



ثانياً: تحكيم الاستبانة وتطبيقها.

(١) تحكيم الاستبانة الأولية من متخصصين بالدعوة واللغة العربية و التربية

والمناهج أو علم النفس:

عرضت الاستبانة الأولية مشفوعة بخطاب السادة المحكمين وأهداف الدراسة وتساؤلاتها على مجموعة من المتخصصين، وقد حظت الاستبانة بمجموعة من التوجيهات بعضها رئيسية وبعضها تعديل للصياغة وقسم منها إضافات مهمة يرى السادة المحكمون أهميتها،

تعديلات السادة المحكمين:-

أ- إعادة النظر في صياغة العنوان بما يتناسب مع أسئلة الدراسة وأهدافها أو العكس وفي ضوء ذلك يتم بناء الاستبانة وتحديد محاورها وفقاً للأسئلة الفرعية.

ب- إزالة التداخل بين الأسباب الشخصية والنفسية فيغني بعضها عن بعض مع مراعاة وضع عبارة علميا في بداية الخيارات.

ت- حذف بعض الفقرات وإضافة غيرها ومنها: عدم جدية الطالب في الاطلاع والقراءة، وتشكيل لجنة لمساعد المتعثرين في التسجيل، وعمل ورش عمل للبحث عن مشروعات، و طول الإجراءات.

¹ السادة المحكمون الذين تفضلوا بتقويم استبانة البحث:

(١) د/ رحمه عثمان محمد فضل الكريم، دكتوراه من جامعة ام درمان الاسلامية جمهورية السودان،

أستاذ مشارك بقسم الدعوة والثقافة الإسلامية بالجامعة.

(٢) د/عائشة بنت بكر آدم فلاته أستاذ تخصص إدارة تربية بالجامعة وكلية لعميدة الدراسات الجامعية

سابقاً.

(٣) د/عبدالله عثمان علي المنصوري أستاذ بقسم الدعوة والثقافة الإسلامية بالجامعة، تخصص

دراسات قرآنية ودعوية.



- ث- إضافة فقرة تتعلق باستخدام التطبيقات الإلكترونية بأن تكون ذات أهداف واضحة ويسهل التعامل معها
- ج- تحويل الأسئلة المقالية المفتوحة إلى أسئلة موضوعية مغلقة مع ترك مجال للإضافة.
- ح- إجراء بعض التعديلات على الصياغة.
- خ- مراعاة صحة التقييم.
- (٢) الأخذ بتوجيهات السادة المحكمين وتجهيز الاستبانة النهائية.
- تم الأخذ بتوجيهات السادة المحكمين المتقدمة باستثناء ما يأتي مع بيان المبرر:

ت	التوجيهات المستثناة	المبررات
١	دمج الأسباب الشخصية والنفسية وتجعل التفاصيل تحتها خيارات لكونها مشتركة.	تطبيق البوت شات - الذي سيتم تصميم مساعد الباحث بواسطته - يعتمد على التفصيل والتفريع للجزئيات، ولا بد من مراعاة ذلك.
٢	أن يعكس العنوان متغيرات الدراسة ومنهجها ومجتمعها وعينتها.	اختصارا لعنوان الدراسة مع الإشارة في الحاشية لذلك في مواضع ذكره.
٣	حذف فقرة نادرا ما تقع.	لا يشترط الحدوث الدائم في الأسباب وتكفي إمكانية الحدوث.

(٣) تطبيق الاستبانة باستخدام نماذج قوئل مع استفتاحها بخطاب الباحثة وموضوع البحث وأهدافه وبيانات التواصل مع الباحثة، عبر الرابط الآتي:

<https://forms.gle/sWfNA۳BBta۹o۳iLnf>



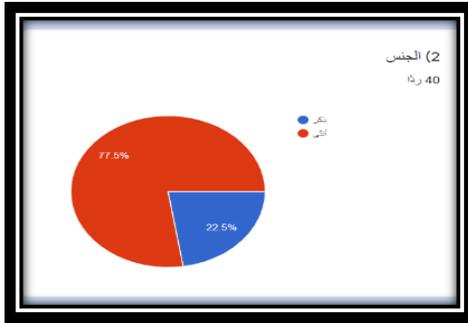
تم طرح الاستبانة لمجتمع الدراسة عبر إرسال الرابط في مجموعات التواصل الاجتماعي (الواتس) الخاصة بالقسم، ومجموعات طلبة الدراسات العليا إضافة إلى اللقاءات التي يقيمها القسم لطلبة الدراسات العليا.



المطلب الثالث: جمع الإجابات والجداول والرسوم البيانية.

أولاً: جمع الاجابات.

تم جمع الإجابات والجداول والرسوم البيانية من برنامج استبانة قوئل وعددها أربعون إجابة ، وكانت كما يأتي:
عدد الاستجابات (الردود) ٤٠ رداً
البيانات الشخصية للمشاركين:
الجنس: ذكر. أنثى.

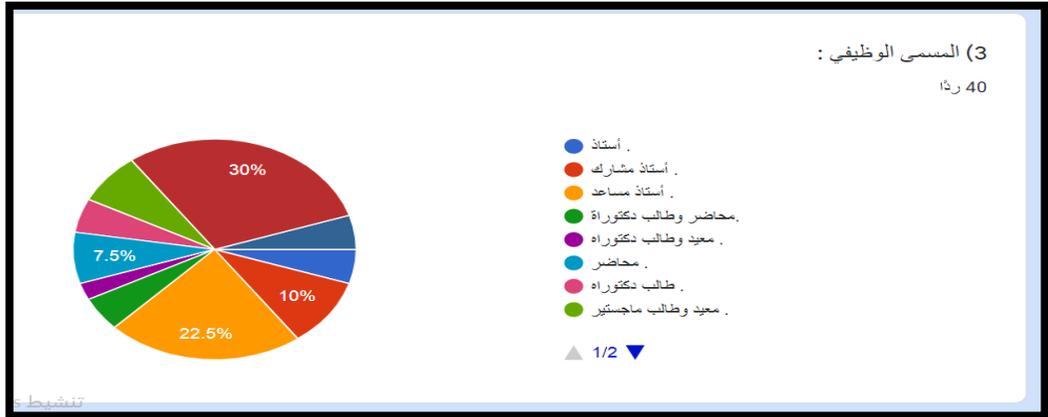


العدد	الجنس	النسبة
٩	ذكر	٢٢,٥%
٣١	أنثى	٧٧,٥%

- ٣ (المسمى الوظيفي: ٤٠ رداً
أ (أستاذ.
ب (أستاذ مشارك.
ت (أستاذ مساعد.
ث (محاضر وطالب دكتوراه.
ج (معيد وطالب دكتوراه.
ح (محاضر.
خ (طالب دكتوراه.
د (معيد وطالب ماجستير .
ذ (معيد.



العدد	الفقرة	النسبة
١٢	طالب ماجستير	٣٠%
٩	أستاذ مساعد	٢٢,٥%
٤	أستاذ مشارك	١٠%
٣	محاضر	٧,٥%
٣	معيد وطالب ماجستير	٧,٥%
٢	أستاذ	٥%
٢	محاضر وطالب دكتوراة.	٥%
٢	طالب دكتوراه	٥%
٢	معيد	٥%
١	معيد وطالب دكتوراه	٢,٥%

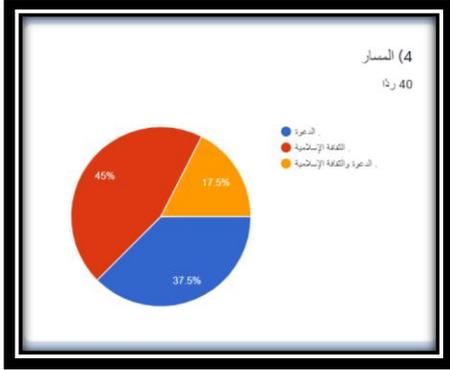




٤) المسار ٤٠ ردًا

أ) الدعوة. ب) الثقافة الإسلامية.

ت) الدعوة والثقافة الإسلامية



النسبة	المسار	العدد
37%	الدعوة	١٥
45%	الثقافة الإسلامية	١٨
17%	الدعوة والثقافة الإسلامية	٧

إجابات عناصر (أسئلة) الاستبانة:

٥) متى يعد طالب الدراسات العليا متأخر زمنيًا في اختيار موضوع رسالته؟ ٤٠ ردًا

أ- إذا أكمل سنة بعد اجتياز المنهجية.

ب- سنتين.

ت- ثلاث سنوات.

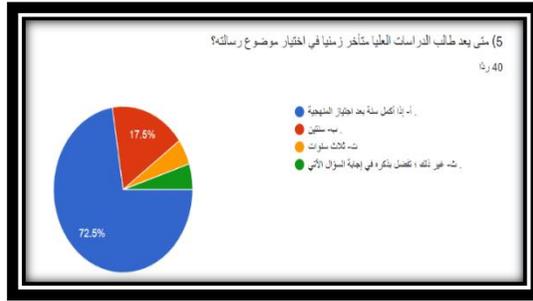
ث- غير ذلك، تفضل بذكره.

وقد رفض أحد المجيبين اعتبار الطالب متأخرًا، غير أنه يفوته الوقت عن غيره.

كما ربط أحدهم الإنجاز بالوقت المحدد في اللائحة.

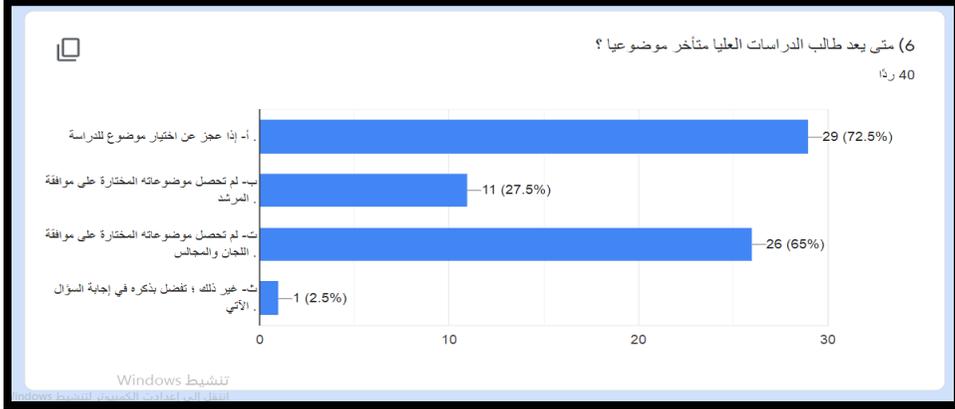


العدد	الفقرة	النسبة
٢٩	أ- إذا أكمل سنة بعد اجتياز المنهجية	٧٢,٥%
٧	ب- سنتين	١٧,٥%
٢	ت- ثلاث سنوات	٥%
٢	ث- غير ذلك، تفضل بذكره	٥%



- ٦) متى يعد طالب الدراسات العليا متأخر موضوعيا ؟ ٤٠ رأ
- أ- إذا عجز عن اختيار موضوع للدراسة.
- ب- لم تحصل موضوعاته المختارة على موافقة المرشد.
- ت- لم تحصل موضوعاته المختارة على موافقة اللجان والمجالس.
- ث- غير ذلك، تفضل بذكره.

عدد	القيمة	النسبة
٢٩	أ- إذا عجز عن اختيار موضوع للدراسة	٧٢,٥%
٢٦	ت- لم تحصل موضوعاته المختارة على موافقة اللجان لمجالس	٦٥%
١١	ب- لم تحصل موضوعاته المختارة على موافقة المرشد	٢٧,٥%
١	ث- غير ذلك، تفضل بذكره في إجابة السؤال الآتي	٢,٥%

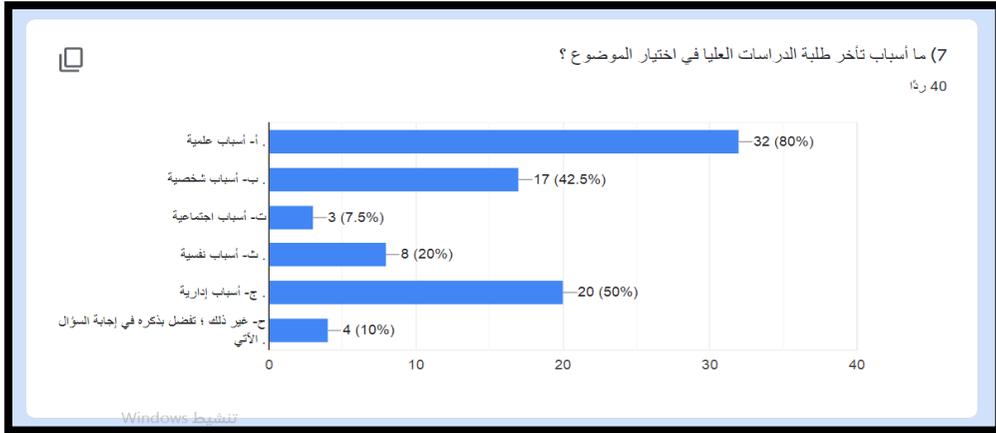


- ٦- متى يعد طالب الدراسات العليا متأخر موضوعيا ؟ تفضل بذكره ردد
أضاف بعض المجيبين نقاط أخرى لعد الطالب متأخراً وهي:
- قلة المراجع والمصادر الخاصة بموضوعه أو ندرتها.
 - حداثة الموضوع التامة ولم يتطرق له من قبل خاصة في الأقسام الشرعية.
 - إذا اختار موضوعاً متعلقاً بالواقع المعاصر.

- ٧) ما أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟ ٤٠ رداً
- أ - أسباب علمية
 - ب- أسباب شخصية
 - ت- أسباب اجتماعية
 - ث- أسباب نفسية
 - ج- أسباب إدارية
 - ح- غير ذلك، تفضل بذكره



عدد	القيمة	النسبة
٣٢	أ- أسباب علمية	٨٠%
٢٠	ج- أسباب إدارية	٥٠%
١٧	ب- أسباب شخصية	٤٢,٥%
٨	ث- أسباب نفسية	٢٠%
٤	ح- غير ذلك، تفضل بذكره في إجابة السؤال الآتي	١٠%
٣	ت- أسباب اجتماعية	٧,٥%



٧) ما أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟ ٨٩ ردود
جميع الإضافات متعلقة بإجابات أسئلة لاحقة، وسأوردها هناك.

٨) ما تفصيل الأسباب العلمية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع
٤٠؟ ردًا

أ- ندرة الموضوعات التي لم تدرس



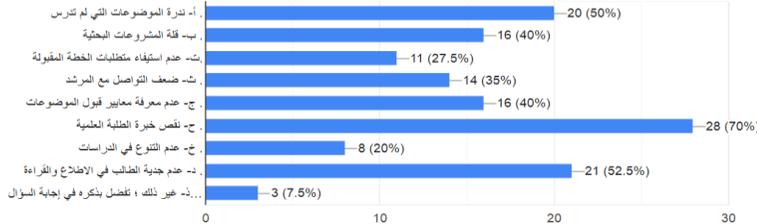
ب- قلة المشروعات البحثية

- ت- عدم استيفاء متطلبات الخطة المقبولة.
ث- ضعف التواصل مع المرشد
ج- عدم معرفة معايير قبول الموضوعات.
ح- نقص خبرة الطلبة العلمية.
خ- عدم التنوع في الدراسات.
د- عدم جدية الطالب في الاطلاع والقراءة.
ذ- غير ذلك، تفضل بذكره.

النسبة	القيمة	عدد
٧٠%	ح- نقص خبرة الطلبة العلمية	٢٨
٥٢,٥%	د- عدم جدية الطالب في الاطلاع والقراءة	٢١
٥٠%	أ- ندرة الموضوعات التي لم تدرس	٢٠
٤٠%	ب- قلة المشروعات البحثية	١٦
٤٠%	ج- عدم معرفة معايير قبول الموضوعات	١٦
٣٥%	ث- ضعف التواصل مع المرشد	١٤
٢٧,٥%	ت- عدم استيفاء متطلبات الخطة المقبولة.	١١
٢٠%	خ- عدم التنوع في الدراسات	٨
٧,٥%	ذ- غير ذلك، تفضل بذكره في إجابة السؤال التالي	٣

8) ما تفصيل الأسباب العلمية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟

ردًا 40





٨) ما تفصيل الأسباب العلمية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع؟ أوردود

أجاب بعض المجيبين النقاط الآتية:

- الاطلاع المحدود للمشاكل البحثية.
- عدم وجود عناوين جاهزة وقابلة للدراسة معدة من قبل القسم يختار الطالب منها ما يشاء إن تعذر عليه الوصول لموضوع.
- عدم اعتماد لجنة الخطط على قبول فكرة الموضوع أولاً ثم تقديم خطة كاملة.
- قلة عناية الباحث بالبحث.

إضافة إلى ما ذكر في إجابات السؤال السابق:

- استهلاك الموضوعات المتخصصة التي يوافق عليه.
- عدم تحديد القسم الأفكار التي ينطلق الباحث منها لاختيار موضوع رسالته.
- رفض موضوعات بمرر أنها قتلت بحثاً مع عدم وجود تسجيل لها في منصات البحث.

• ضعف الحصيلة العلمية.

• عدم إعداد للطالب إعداداً علمياً صحيحاً.

• قلة حرص الطلبة على تنويع مصادر تلقيه وثقافته.

٩) ما تفصيل الأسباب الشخصية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟ ٤٠ رداً

أ- ضعف الرغبة في إكمال الدراسة

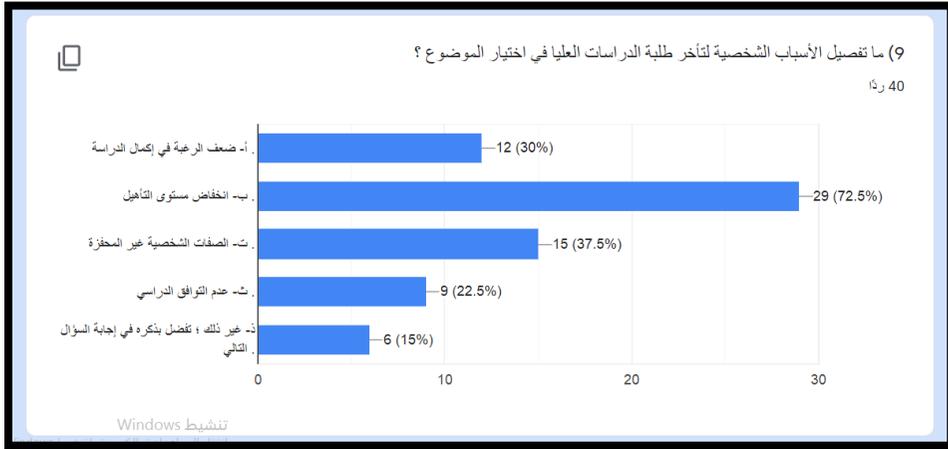
ب- انخفاض مستوى التأهيل

ت- الصفات الشخصية غير المحفزة

ث- عدم التوافق الدراسي.

ذ- غير ذلك، تفضل بذكره.

عدد	القيمة	النسبة
٢٩	ب- انخفاض مستوى التأهيل	٧٢,٥%
١٥	ت- الصفات الشخصية غير المحفزة	٣٧,٥%
١٢	أ- ضعف الرغبة في إكمال الدراسة	٣٠%
٩	ث- عدم التوافق الدراسي	٢٢,٥%
٦	ذ- غير ذلك، تفضل بذكره في إجابة السؤال التالي	١٥%



٩) ما تفصيل الأسباب الشخصية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع

؟ ٩ ردود

أضاف بعض المجيبين نقاط أخرى منها:

- الالتفاف لأشغال الحياة ومسؤوليتها الكثيرة عن اختيار موضوع الرسالة.
- ضعف الثقة بقدرة الطالب على اختيار موضوع للرسالة.
- الضغط على الطالب ليختار موضوعاً لا يرغب فيه لأجل أن ينتهز الوقت ويتداركه.

▪ تردد الطلبة وضعف ثقتهم.

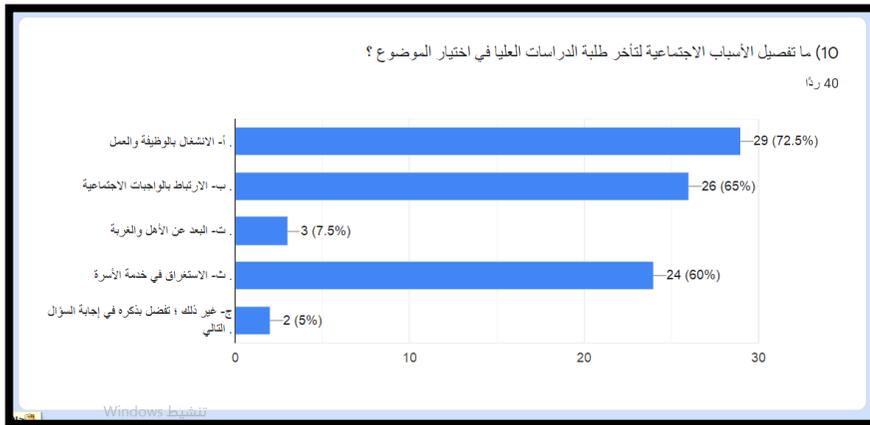
▪ ضعف العلاقة بين المرشدين والطلبة.

▪ عدم تناسب التخصص العلمي مع مسار البحث.



- الظروف الاجتماعية والعائلية المؤثرة على شخصية الطلبة.
 - العوارض المرضية.
- ١٠) ما تفصيل الأسباب الاجتماعية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟ ٤٠ رداً
- أ- الانشغال بالوظيفة والعمل.
- ب- الارتباط بالواجبات الاجتماعية.
- ت- البعد عن الأهل والغربة.
- ث- الاستغراق في خدمة الأسرة.
- ج- غير ذلك، تفضل بذكره في إجابة السؤال.

عدد	القيمة	النسبة
٢٩	أ- الانشغال بالوظيفة والعمل	٧٢,٥%
٢٦	ب- الارتباط بالواجبات الاجتماعية	٦٥%
٢٤	ث- الاستغراق في خدمة الأسرة	٦٠%
٣	ت- البعد عن الأهل والغربة	٧,٥%
٢	ج- غير ذلك، تفضل بذكره	٥%





١٠ (ما تفصيل الأسباب الاجتماعية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار

الموضوع ؟٥ ردود

وقد أضاف بعض المجيبين نقاط أخرى هي:

• عدم إدراك محيط الطالب الاجتماعي بصعوبة هذه الفترة وبالتالي عدم تقبل انشغال الباحث.

• المشاكل الأسرية .

• العجز عن تنظيم الوقت والتوفيق بين الواجبات الوظيفية والاجتماعية ومتطلبات البحث العلمي.

١١ (ما تفصيل الأسباب النفسية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع

٤٠٤ ردًا

أ- الإصابة بالإحباط لكثرة رفض موضوعاته المختارة.

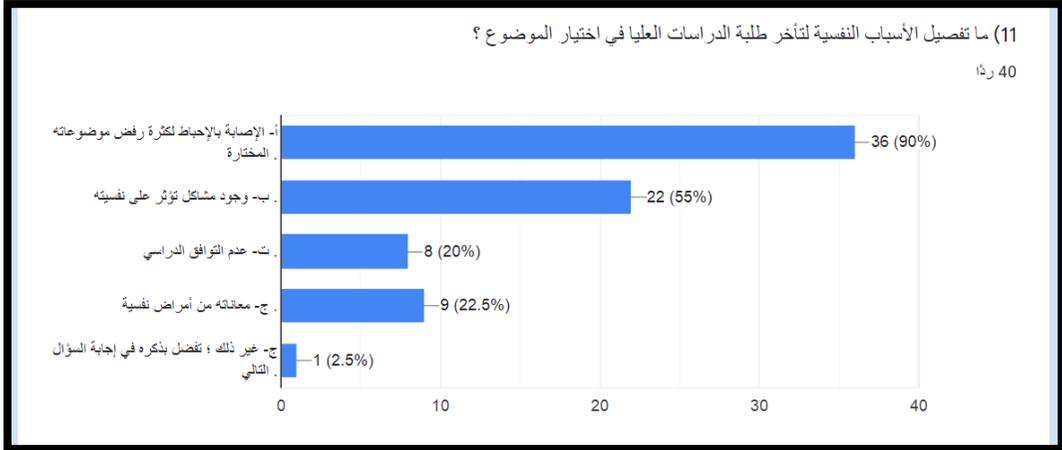
ب- وجود مشاكل تؤثر على نفسيته.

ت- عدم التوافق الدراسي.

ج- معاناته من أمراض نفسية.

ج- غير ذلك، تفضل بذكره

عدد	القيمة	النسبة
٣٦	أ- الإصابة بالإحباط لكثرة رفض موضوعاته المختارة	٩٠%
٢٢	ب- وجود مشاكل تؤثر على نفسيته	٥٥%
٩	ج- معاناته من أمراض نفسية	٢٢,٥%
٨	ت- عدم التوافق الدراسي	٢٠%
١	ج- غير ذلك، تفضل بذكره في إجابة السؤال التالي	٢,٥%



١١) ما تفصيل الأسباب النفسية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟ ٤٠ رداً

ذكر بعض المجيبين نقاط أخرى هي:

- الاحساس بالتقصير عند الانشغال عن أفراد الأسرة وبالأخص الوالدين والزوج والأطفال الصغار.
- الاكتئاب والقلق من هم الدراسة والتقصير مع الأسرة.
- الرهبة من المكانة العلمية ذاتها.

١٢) ما تفصيل الأسباب الإدارية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار

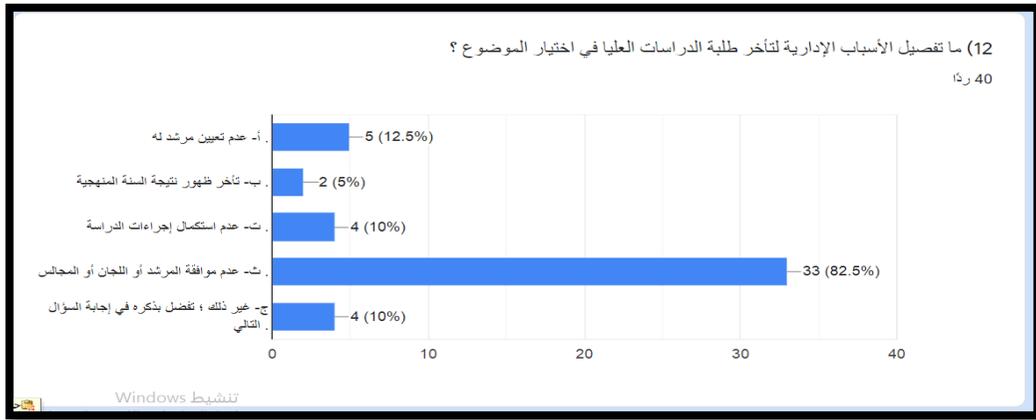
الموضوع ؟ ٤٠ رداً

- أ- عدم تعيين مرشد له.
- ب- تأخر ظهور نتيجة السنة المنهجية.
- ت- عدم استكمال إجراءات الدراسة.
- ث- عدم موافقة المرشد أو اللجان أو المجالس.



ج- غير ذلك، تفضل بذكره.

النسبة	القيمة	عدد
٨٢,٥%	ث- عدم موافقة المرشد أو اللجان أو المجالس	٣٣
١٢,٥%	أ- عدم تعيين مرشد له	٥
١٠%	ت- عدم استكمال إجراءات الدراسة	٤
١٠%	ج- غير ذلك، تفضل بذكره	٤
٥%	ب- تأخر ظهور نتيجة السنة المنهجية	٢



١٢ (ما تفصيل الأسباب الإدارية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار

الموضوع ؟ ٦ ردود

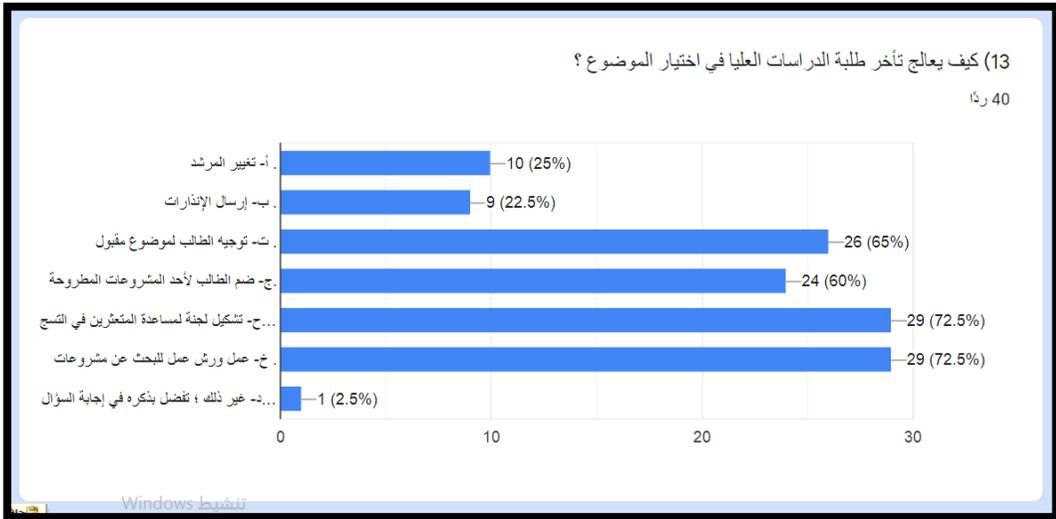
ذكر بعض المجيبين نقاط أخرى هي :

- عدم وضوح الانظمة الإدارية لاختيار مشكلة الدراسة وتطورها.
 - عدم الاستفادة من المرشد وخبرته وعلمه.
 - عدم وجود معايير معلنة للجان المسؤولة رفضاً وقبولاً.
 - ضعف همة الطالب في تتبع الإجراءات الإدارية للبحث عن موضوع.
- إضافة إلى ما ذكر سابقاً



- صعوبة موافقة المجلس على الموضوعات .
- عدم تجاوب المرشد مع تواصل الطالب .
- عدم السماح بحضور اجتماعات لجنة الخطط للمرشدين والطلبة.

عدد	القيمة	النسبة
٢٩	ح- تشكيل لجنة لمساعدة المتعثرين في التسجيل	٧٢,٥%
٢٩	خ- عمل ورش عمل للبحث عن مشروعات	٧٢,٥%
٢٦	ت- توجيه الطالب لموضوع مقبول	٦٥%
٢٤	ج- ضم الطالب لأحد المشروعات المطروحة.	٢٤%
١٠	أ- تغيير المرشد	٢٥%
٩	ب- إرسال الإنذارات	٢٢,٥%
١	د- غير ذلك، تفضل بذكره في إجابة السؤال التالي	٢,٥%





١٣) كيف يعالج تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ٤٠؟ ردًا
أ- تغيير المرشد.

ب- إرسال الإنذارات.

ت- توجيه الطالب لموضوع مقبول.

ج- ضم الطالب لأحد المشروعات المطروحة .

ح- تشكيل لجنة لمساعدة المتعثرين في تسجيل الموضوعات .

خ- عمل ورش عمل للبحث عن مشروعات.

د- غير ذلك، تفضل بذكره في إجابة السؤال.

١٣) كيف يعالج تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ٥؟ ردود

اقترح بعض المجيبين أساليب تقليدية إضافية للمعالجة منها:

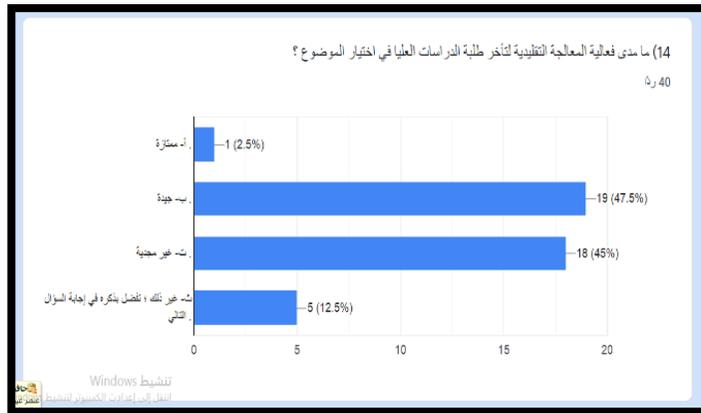
- عرض المشروعات المطروحة للطالب لينضم لما يناسبه منها.
- زيادة مقرر تطبيقي لتحديد الموضوعات.
- طرح مشروع علمي لكل شعبة أثناء السنة المنهجية.
- بدء اختيار الموضوعات وتقديم الخطط من بداية السنة المنهجية.
- إفادة الطلاب بالمواضيع التي تحتاج إلى دراسة.



١٤) ما مدى فعالية المعالجة التقليدية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار

الموضوع ٤٠٤ ردًا

عدد	القيمة	النسبة
١٩	ب- جيدة	٤٧,٥%
١٨	ت- غير مجدية	٤٥%
٥	ث- غير ذلك، تفضل بذكره.	١٢,٥%
١	أ- ممتازة	٢,٥%



وقد أضاف المجيبون نفاط أخرى لفعالية المعالجة التقليدية لتأخر طلبة الدراسات

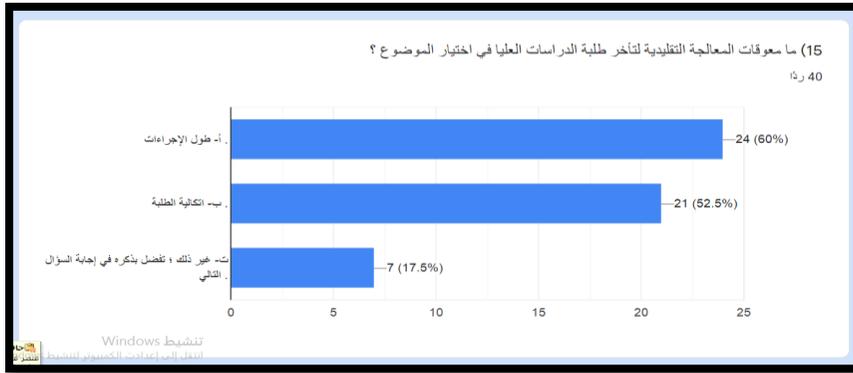
العليا في اختيار الموضوع منها:

- تؤدي الغرض .
- تحتاج تشكيل لجان لمعرفة مدى الفعالية وطرح علاج.



- ١٥ (ما معوقات المعالجة التقليدية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟ ٤٠ رداً
- أ- طول الإجراءات .
- ب- اتكالية الطلبة.
- ت- غير ذلك، تفضل بذكره.

عدد	القيمة	النسبة
٢٤	أ- طول الإجراءات	٦٠%
٢١	ب- اتكالية الطلبة	٥٢,٥%
٧	ت- غير ذلك.	١٧,٥%

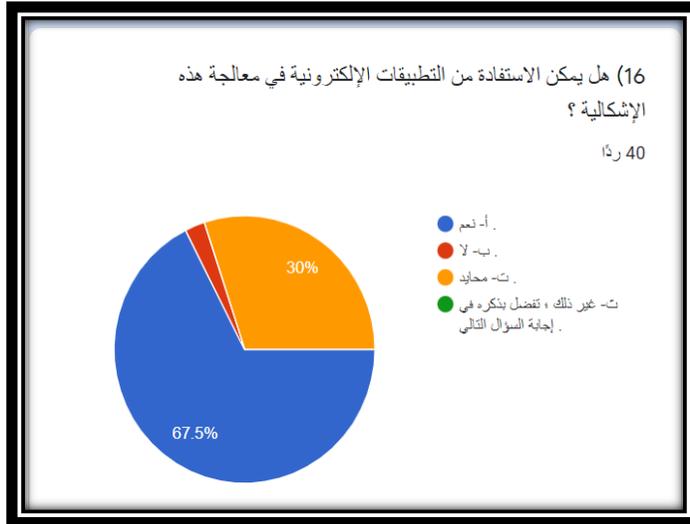


- ١٥ (ما معوقات المعالجة التقليدية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ؟
- أضاف المجيبون معوقات أخرى للمعالجة التقليدية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع وهي:
- إجبار الطالب على اختيار موضوع ليس من اهتمامه.



- ضعف تعاون المرشد .
 - عدم إبداع الطلبة للخوف من انتهاء المدة.
- ١٦ (هل يمكن الاستفادة من التطبيقات الإلكترونية في معالجة هذه الإشكالية ٤٠؟ رداً
- أ - نعم.
- ب- لا.
- ت- محايد.
- ث- غير ذلك، تفضل بذكره .

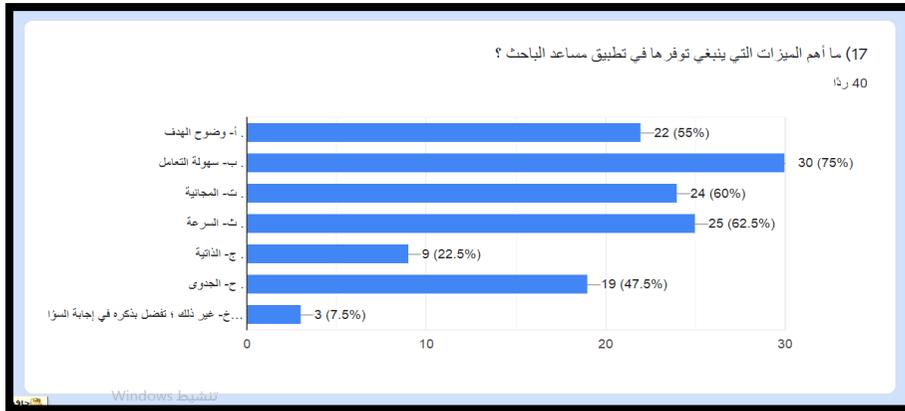
العدد	القيمة	النسبة
٢٧	أ- نعم	٦٧,٥%
١٢	ت- محايد	٣٠%
١	ب- لا	٢,٥%





- ١٧) ما أهم الميزات التي ينبغي توفرها في تطبيق مساعد الباحث ٤٠؟ رداً
- أ- وضوح الهدف. ب- سهولة التعامل.
- ت - المجانية. ث- السرعة
- ج- الذاتية. ح- الجدى.
- أ- غير ذلك، تفضل بذكره.

عدد	القيمة	النسبة
٣٠	ب- سهولة التعامل	٧٥%
٢٥	ث- السرعة	٦٢,٥%
٢٤	ت- المجانية	٦٠%
٢٢	أ- وضوح الهدف	٥٥%
١٩	ح- الجدى	٤٧,٥%
٩	ج- الذاتية	٢٢,٥%
٣	خ- غير ذلك، تفضل بذكره	٧,٥%





وقد أضاف المحييون ميزات أخرى يرون أهميتها وينبغي توفرها في تطبيق مساعد الباحث، وهي:

- الشمول في التخصص وتضم جميع موضوعات الدعوة المدروسة.
 - النوعية في الموضوعات.
 - وجود تصنيفات للمواضيع خاصة المرتبطة بالواقع المعاصر.
 - جمع المقترحات البحثية المتفرقة.
 - وجود قسم لطرح مقترحات بحثية من قبل مستخدمي التطبيق.
 - عرض الموضوعات المقبولة في القسم المستوفية لشروط القبول عادةً.
 - وجود بنك للأفكار البحثية والدراسات السابقة.
 - إتاحة خاصية الدردشة مع مستشارين في التخصص من خارج الجامعة وداخلها.
- لديكم إضافة - بارك الله فيكم - ترغبون إحاطة الباحثة بها: ١١ ردًا
شارك المحييون بمجموعة من الإضافات بعد الدعاء للباحثة بالدعوات الطيبة والشكر، بما يأتي:

- حث الأساتذة الفضلاء على بذل المزيد من التعاون والمبادرة وإعطاء الطلبة من وقتهم وإفادتهم من خبراتهم البحثية ومساعدتهم لتحديد اهتماماتهم.
- تخصيص مادة منهج البحث العلمي في المنهجية بحيث يسقط الدكتور المقرر على التخصص وقولية المعلومات بما يناسب التخصص دون خلط.
- وصف معاناة الطلبة في مرحلة اختيار الموضوع علميا وعائليا واجتماعية والضغط التي يواجهونها.



- المطالبة باحتواء الطلبة وترك مقارنة بعضهم ببعض ولكل أحد ظروفه.
- توضيح أن التأخر في اختيار الموضوع لا يعني فشل الطالب أو إهماله ولكن لكل أجل كتاب.
- تكوين لجنة تدرس الموضوعات التي لم تبحث وكذلك تطرح مشاريع وتعرضها للطلبة.



المبحث الثالث: التحليل والتطبيق العملي.

المطلب الأول: التحليل الكيفي للإجابات.

أولاً: تحليل الإجابات سيكون تحليلاً كيفياً يركز على معالجة الوقائع من خلال الفهم والإدراك ولمح العلاقات الملاحظة عقلياً، لاستخراج المؤشرات التي تبرهن على المعلومات وتوضح وجه الدلالة¹.

هدفت الدراسة الميدانية في هذا البحث إلى التعرف على واقع ظاهرة تأخر بعض طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة من وجهة نظر المشرفين والمرشدين وطلبة الدراسات العليا في القسم من خلال التحديد الزمني والموضوعي للظاهرة ومعرفة أسبابها وكيفية علاجها في القسم وما مدى فعالية هذه المعالجة التقليدية وما معوقاتنا إضافة إلى استيضاح آراء العينة حول إمكانية الاستفادة من التطبيقات الإلكترونية في معالجة هذه الظاهرة وأهم الميزات التي ينبغي توفرها في تطبيق مساعد الباحث.

ثانياً: بلغ عدد المجيبين على الاستبانة ٤٠ مجيباً يمثلون ١٠% فأكثر؛ فحجم العينة - إن لم يكن كبيراً - مناسب جداً لاسيما وأن عدد أعضاء مجلس القسم ٥٦ عضواً يتفانون في مؤهلاتهم ومساراتهم من شطر الطلاب والطالبات، والطلبة المشاركون متفاوتون كذلك، وقد يصل عدد الطلبة الذين أنهوا السنة المنهجية بالقسم في مرحلتي الماجستير والدكتوراه إلى ١٧٠ طالباً وطالبة، بين طلبة فقط وطلبة وأعضاء في الهيئة التدريسية، مما يحقق مظاهر التجانس والتباين في أفراد العينة، ويوفر للاستبانة الصدق والموضوعية والشمول، وبناء على نتائج التحكيم فإن الاستبانة قد توفر لها صدق المحتوى أي مدى تمثيل البنود للمحتوى المراد قياسه،

¹ انظر المدخل إلى البحث ص 115.



والصدق الظاهري أي مناسبتها وملامتها والمدى الذي تبدو فيه الفقرات مرتبطة بالمتغير الذي يقاس¹؛ مما يعني إمكانية تعميم نتائج هذه الدراسة.

ثالثاً: إجابات عناصر (أسئلة) الاستبانة:

(١) يعد طالب الدراسات العليا متأخر زمنياً في اختيار موضوع رسالته إذا أكمل عاماً بعد اجتياز السنة المنهجية بحسب اختيار ٧٢,٥% من العينة ، وإجابة واحدة ربطت الأمر باللائحة، حيث تنص المادة ٣٦ من لائحة الدراسات العليا^٢: المدة المقررة للحصول على درجة الماجستير لا تقل عن أربعة فصول دراسية ولا تزيد عن ثمانية فصول دراسية، المدة المقررة للحصول على درجة الدكتوراه لا تقل عن ستة فصول دراسية ولا تزيد عن عشرة فصول دراسية. كما تنص القواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية^٣ على: متوسط المدة للحصول على درجة الماجستير ستة فصول دراسية أو ثلاث سنوات دراسية، متوسط المدة للحصول على درجة الدكتوراه ثمانية فصول دراسية أو أربع سنوات دراسية.

فإذا اعتبرنا السنة المنهجية وأربعة فصول لكتابة الرسالة لا يتبقى لاختيار الموضوع غير سنة واحدة في الماجستير، أما في مرحلة الدكتوراه فباختبار السنة المنهجية وفصلين دراسيين للاختبار الشامل وأربعة فصول لكتابة الرسالة لا يتبقى لاختيار الموضوع سوى سنة واحدة، وإذا تجاوز ذلك عد متأخراً.

(٢) يعد طالب الدراسات العليا متأخر موضوعياً إذا عجز عن اختيار موضوع للدراسة أو لم تحصل موضوعاته المختارة على موافقة اللجان والمجالس للأسباب الآتية:

¹ انظر السابق ص 430.

² الصفحة الرئيسية الدعوة والثقافة الإسلامية مكتبات الملفات لائحة الدراسات العليا ص 27.pdf.

https://drive.uqu.edu.sa/_/dicdwhmm/files/%D

³ السابق ص 28.



لم تحصل موضوعاته المختارة على موافقة المرشد.
 قلة المراجع والمصادر الخاصة بموضوعه أو ندرتها.
 حداثة الموضوع التامة ولم يتطرق له من قبل خاصة في الأقسام الشرعية.
 إذا اختار موضوعاً لا يمكن الاستفادة منه بالواقع المعاصر ولا تطبيقه.
 ٣) أما أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع فهي بحسب المشاركين في الإجابة أسباب علمية ثم أسباب إدارية ثم أسباب شخصية ثم أسباب نفسية وأخيراً أسباب اجتماعية.
 ولمعرفة تفاصيل هذه الأسباب سيكون البدء بتفصيلها سبباً بعد الآخر، وأول أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع الأسباب العلمية وتفصيلها بحسب المشاركين في الإجابة الآتي:
 أ- نقص خبرة الطلبة العلمية المتمثلة في الاطلاع المحدود للمشاكل البحثية وقلة العناية بالبحث.
 ب- عدم جدية الطلبة في الاطلاع والقراءة لضعف الحصيلة العلمية وعدم إعدادهم إعداداً علمياً صحيحاً ومطالبتهم القسم بإعداد قوائم عناوين جاهزة وقابلة للدراسة يختار الطالب منها ما يشاء إن تعذر عليه الوصول لموضوع.
 ت- ندرة الموضوعات التي لم تدرس واستهلاك الموضوعات المتخصصة التي يوافق عليه.
 ث- قلة المشروعات البحثية
 ج- عدم معرفة معايير قبول الموضوعات واعتقاد بعض الطلبة لزوم قبول أي موضوع غير مسجل بمنصات البحث.
 ح- ضعف التواصل مع المرشد لمعرفة الأفكار المقترحة من القسم لينطلق الطلبة منها لاختيار موضوع رسائلهم.



خ- عدم استيفاء متطلبات الخطة المقبولة، والاستفادة من عرض فكرة الموضوع على اللجنة أولاً ثم تقديم خطة كاملة.

خ- عدم التنوع في الدراسات مع قلة حرص بعض الطلبة على تنويع مصادر تلقيه وثقافته.

٤ (تفصيل الأسباب الإدارية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع: أ - عدم موافقة المرشد أو اللجان أو المجالس ويتبع ذلك عدم وضوح الانظمة الإدارية لاختيار مشكلة الدراسة وتطورها للطلاب، لعدم وجود معايير معلنة للجان المسؤولة رفضاً وقبولاً وبالتالي صعوبة موافقة المجلس على الموضوعات.

ب - عدم تعيين مرشد ومثله عدم استفادة الطالب من المرشد وخبرته وعلمه، أو عدم تجاوب المرشد مع تواصل الطالب وعدم السماح بحضور اجتماعات لجنة الخطط للمرشدين والطلبة.

ت- عدم استكمال إجراءات الدراسة وضعف همة الطالب في تتبع الإجراءات الإدارية للبحث عن موضوع.

ث - تأخر ظهور نتيجة السنة المنهجية.

٥ (تفصيل الأسباب الشخصية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع وهي:

أ - انخفاض مستوى التأهيل ويترتب عليه ضعف الثقة بقدرة الطلبة على اختيار موضوع للرسالة وتردد الطلبة أنفسهم.

ب- الصفات الشخصية غير المحفزة وضعف العلاقة بين المرشدين والطلبة والعوارض المرضية للطلاب.

ت- ضعف الرغبة في إكمال الدراسة أو عدم الجدية في ذلك وارتباط ذلك بالظروف الاجتماعية والعائلية المؤثرة على شخصية الطلبة والالتفاف لأشغال الحياة ومسؤوليتها الكثيرة عن اختيار موضوع الرسالة.



ث- عدم التوافق الدراسي وعدم تناسب التخصص العلمي مع مسار البحث أو الضغط على الطالب ليختار موضوعاً لا يرغب فيه لأجل أن ينتهز الوقت ويتداركه. (٦)
 تفصيل الأسباب النفسية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع
 أ- الإصابة بالإحباط لكثرة رفض موضوعاتهم المختارة.

ب- وجود مشاكل تؤثر على نفسيات بعض الطلبة مثل القلق من هم الدراسة والرغبة من المكانة العلمية ذاتها والاحساس بالتقصير عند الانشغال عن أفراد الأسرة وبالأخص الوالدين والزوج والأطفال الصغار وما ينتج عنه من الاكتئاب.
 ج- معاناة بعضهم من أمراض نفسية.

ت- عدم التوافق الدراسي.

(٧) تفصيل الأسباب الاجتماعية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع

أ- الانشغال بالعمل والعجز عن تنظيم الوقت والتوفيق بين الواجبات الوظيفية والاجتماعية ومتطلبات البحث العلمي.

ب- الارتباط بالواجبات الاجتماعية وعدم إدراك محيط الطالب الاجتماعي صعوبة الفترة وعدم تقبل انشغال الباحث.

ث- الاستغراق في خدمة الأسرة تقادياً للمشاكل الأسرية التي تترتب على التقصير.

ت- البعد عن الأهل والغربة.

(٨) أما عن كيفية معالجة القسم لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع فكانت كما يلي:

أ- تشكيل لجنة لمساعدة المتعثرين في التسجيل.

ب- إقامة ورش عمل للبحث عن مشروعات.

ت- توجيه الطلبة لمواضيع مقبولة وتحتاج إلى دراسة .



ث- ضم الطلبة لأحد المشروعات المطروحة.

ج- تغيير المرشد.

ح- إرسال الإنذارات.

اقترح بعض المجيبين التذكير بإجراءات في السنة المنهجية تساهم في التقليل

من ظاهرة تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع منها:

- زيادة مقرر تطبيقي لتحديد الموضوعات.
 - طرح مشروع علمي لكل شعبة أثناء السنة المنهجية.
 - بدء اختيار الموضوعات وتقديم الخطط من بداية السنة المنهجية.
- ٩ (مدى فعالية المعالجة التقليدية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ومعوقاتها:

لمعرفة مدى فعالية المعالجة التقليدية لتأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع يحتاج القسم لتشكيل لجنة لمعرفة ذلك، ويتراوح التقييم الحالي للمعالجة التقليدية بين الجيدة وغير مجدية وقد تؤدي الغرض ويندر جدا بحسب المجيبين أن تكون ممتازة، ويعوقها عن ذلك اتكالية الطلبة وطول الإجراءات وبالتالي إجبار الطلبة على اختيار موضوع ليس من اهتمامهم وعدم إبداع الطلبة للخوف من انتهاء المدة وضعف تعاون المرشد.

١٠ (إمكانية الاستفادة من التطبيقات الإلكترونية في معالجة ظاهرة تأخر طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة في اختيار الموضوع:

ويمكن الاستفادة من التطبيقات الإلكترونية في معالجة هذه الإشكالية في حالة توفرت فيها الميزات الآتية:

- سهولة التعامل والسرعة والمجانبة ووضوح الهدف والجدوى والذاتية، إضافة إلى:
- الشمول في التخصص وتضم جميع موضوعات الدعوة المدروسة.
- النوعية في الموضوعات.



- وجود تصنيفات للمواضيع خاصة المرتبطة بالواقع المعاصر .
- جمع المقترحات البحثية المتفرقة.
- وجود قسم لطرح مقترحات بحثية من قبل مستخدمي التطبيق.
- عرض الموضوعات المقبولة في القسم المستوفية لشروط القبول عادةً.
- وجود بنك للأفكار البحثية والدراسات السابقة.
- إتاحة خاصية الدردشة مع مستشارين في التخصص من خارج الجامعة وداخلها.



المطلب الثاني: التعريف بالتطبيق ونشأته وأنواعه وميزاته وطريقته.

التعريف ببرنامج الدردشة الآلية أو برنامج الشات بوت chatbot: هو اختصار لكلمة chatterbot وتعني ثرثرة فهو تطبيق ذكاء صناعي معد ليكون بديل للبشر في التواصل مع الجمهور بالرد والمراسلة وإجراء المحادثات بشكل آلي. المقصود بـ"روبوتات الدردشة chatbot" بالتحديد: مجموعة من البرامج الخاصة التي تعمل "كموظف اتصال" افتراضي، حيث تتواصل مع المستخدمين، وتتفاعل روبوتات الدردشة مع الأفراد بطريقة طبيعية من خلال استخدام نوافذ الدردشة النصية، وتستخدم هذه البرامج في ردودها على العملاء طرق وأشكال أشهرها عرض الصوت والفيديو والصور والملفات والنص المكتوب وتستخدم أي Gif¹.

نشأة برامج المحادثات الآلية: ما بين عامي ١٩٦٤: ١٩٦٦م ظهرت بداية هذه التقنية بمعهد Massachusetts للتكنولوجيا على يد Weizenbaum Joseph الذي أطلق عليه Eliza، ويقوم بدور طبيب يطرح أسئلة وإجابة عليها أيضاً، أعقبه العديد من روبوتات المحادثة مثل PARRY الذي اخترعه Colby Mark Kenneth عالم كمبيوتر وطبيب نفسي بقسم الطب النفسي بجامعة ستانفورد عام ١٩٧٢م؛ بتقنية معاكسة لفكرة الروبوت Eliza، حيث مثلت دور مريض مصاب يجعل المشارك في المحادثة معه يعطي إجابات أكثر تفصيلاً، بدت برامج المحادثات الآلية مثل Siri الذي أطلقته شركة أبل و Alexa أطلقته شركة مايكروسوفت، وروبوت شركة أمازون iri مبدأ أمرها آلة للرد على الأسئلة الشائعة والاستفسارات عن التعليمات محاكية المحادثة البشرية الطبيعية بين الموظف

¹ مقال فاعلية تقنية الشات بوت "روبوتات المحادثة" ولاء يحيى مصطفى ص265، مجلة البحوث

الإعلامية العدد الثامن والخمسون ج1 ذو القعدة 1442هـ - يوليو 2021 م.

² انظر السابق ص266.



والمستفيد، ثم تطورت لتتمكن من المحادثة كأنها إنسان حقيقي في النطق أو الكتابة¹.

أنواع برامج المحادثة الآلية:

تصنف برامج الشات بوت باعتبار المجال إلى شات بوت عام open Domain، متخصص Domain close، وباعتبار القائم على الخدمة تصنف إلى: تواصل مع الذات intrapersonal للحجز والشراء، والتواصل مع الآخرين interpersonal مثل تطبيقات المراسلات (واتساب، والمانجر). ويصنف باعتبار الهدف منه إلى شات بوت معلوماتي Informative لتوصيل المعلومات وشات بوت المحادثة based Chat للرد الصحيح والسليم على استفسارات المستفيدين وشات بوت قائم على مهام محددة مثل حجز القطارات أو رحلات الطيران. وفي الوقت الحاضر، سمحت تقنيات الذكاء الاصطناعي لبرامج الشات بوت باستخدام التوعية على اختلاف مجالاتها إضافة لتلقي التعزيزات البشرية بما يضمن فهم الكلام باختلاف اللهجات وأخطاء النطق أو الكتابة².

من أهم ميزات برامج المحادثة:

- ١- تقديم الخدمة لمجموعة من المستفيدين في نفس الوقت.
- ٢- مجانية الاشتراك للاستخدام المتنوع.
- ٣- إمكانية واسعة ومرنة لتلبية أي حالة استخدام تقريباً.
- ٤- سهولة إعداد التطبيق للمختصين ولغيرهم.
- ٥- العمل على مدار الساعة كل أيام الأسبوع.
- ٦- الحصول الفوري على الاستجابات للتطبيق.

¹<https://expandcart.com/ar/55707-%D8%B4%D8%A7%D8%AA-%D8%A8%D9%88%D8%AA>

² مقال فاعلية تقنية الشات بوت مصدر سابق ص 266.



- ٧ - تعطي بعض التطبيقات تقارير وتحليلات.
- ٨ - التواصل مع خبير ليكمل تقديم الاستشارة^١.

^١ انظر السابق.



المطلب الثالث: إعداد تطبيق مساعد الباحث وطرحه للاستخدام.

أولاً: طريقة عمل برامج المحادثة الآلية:

تجهيز البيانات والمعلومات التي سيزود بها التطبيق، ثم إعداد الخيارات التي تمثل المستفيد، ثم تفعيل الردود التي سيجيب بها التطبيق، وأخيراً الحصول على رابط التطبيق في إحدى منصات التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك ماسنجر، وواتساب، وانستقرام لطرح التطبيق للمستخدمين¹.
ثانياً: إعداد التطبيق.

تمثل إعداد التطبيق بالإجراءات التنفيذية المبنية على ما تقدم في الصفحات السابقة لا سيما نتائج الدراسة الميدانية متبعة الخطوات الآتية:
الخطوة الأولى: تهيئة المشجرات التي ستكون الهيكل الرئيس للتطبيق
الخطوة الثانية: الدخول على موقع البرنامج في التليجرام والحصول على رابط لتطبيق مساعد الباحث.

الخطوة الثالثة: إدخال اللوحة الترحيبية وبها خياران، التعريف بمساعد الباحث، والبدء.

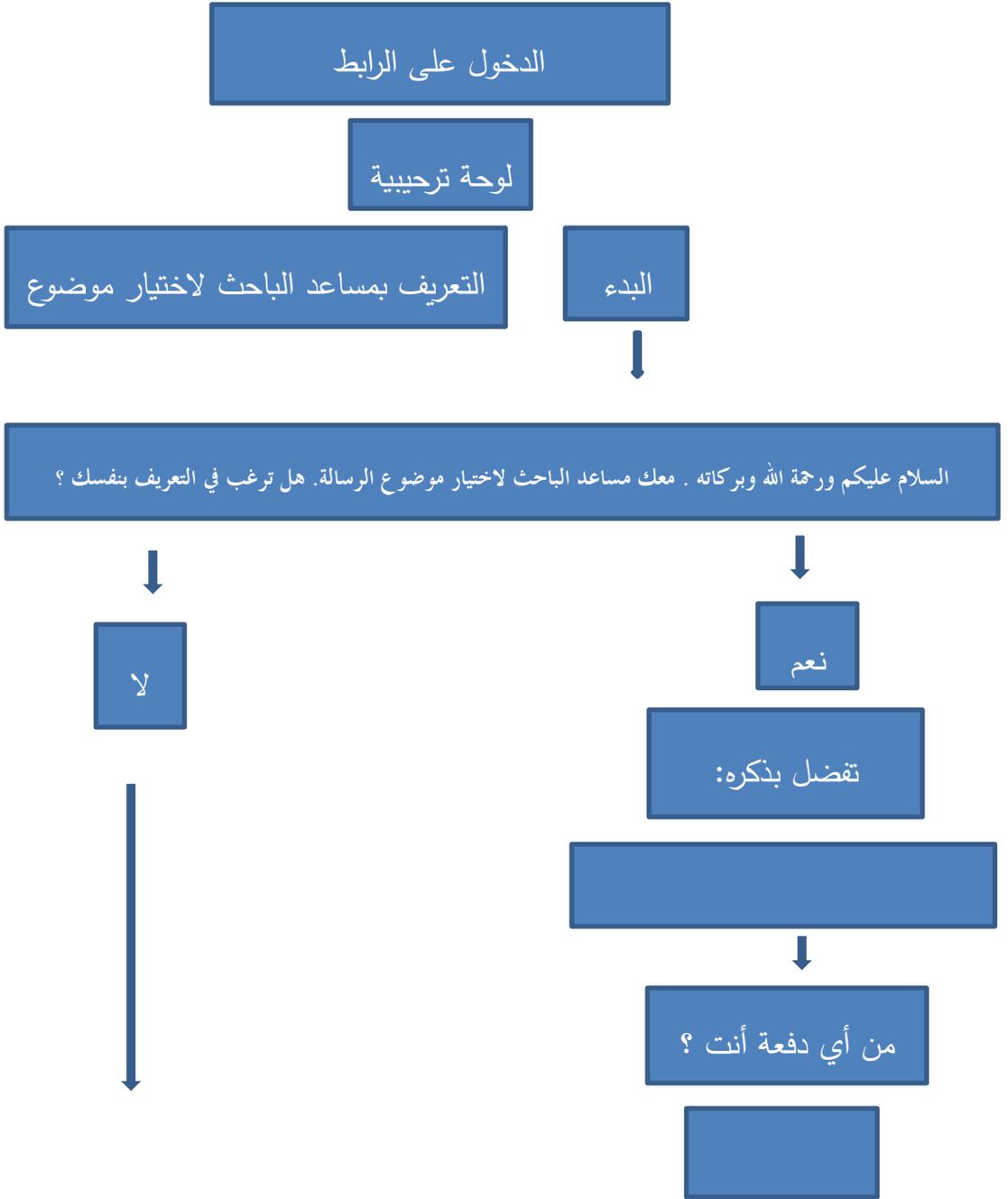
الخطوة الرابعة: تعبئة نصوص الخيارات والاستفسارات والإجابات.
الخطوة الخامسة: تجهيز الحلول المقترحة لمعالجة أسباب تأخر طلبه الدراسات العليا في اختيار الموضوع من خلال مواد نصية وملفات مكتوبة أو مسموعة أو مقاطع مرئية أو مرئية ومسموعة سواء كانت قصيرة أو طويلة عبر روابط أو تنزيلات أو بيانات تواصل واتصال مع إتاحة خيار الطباعة.

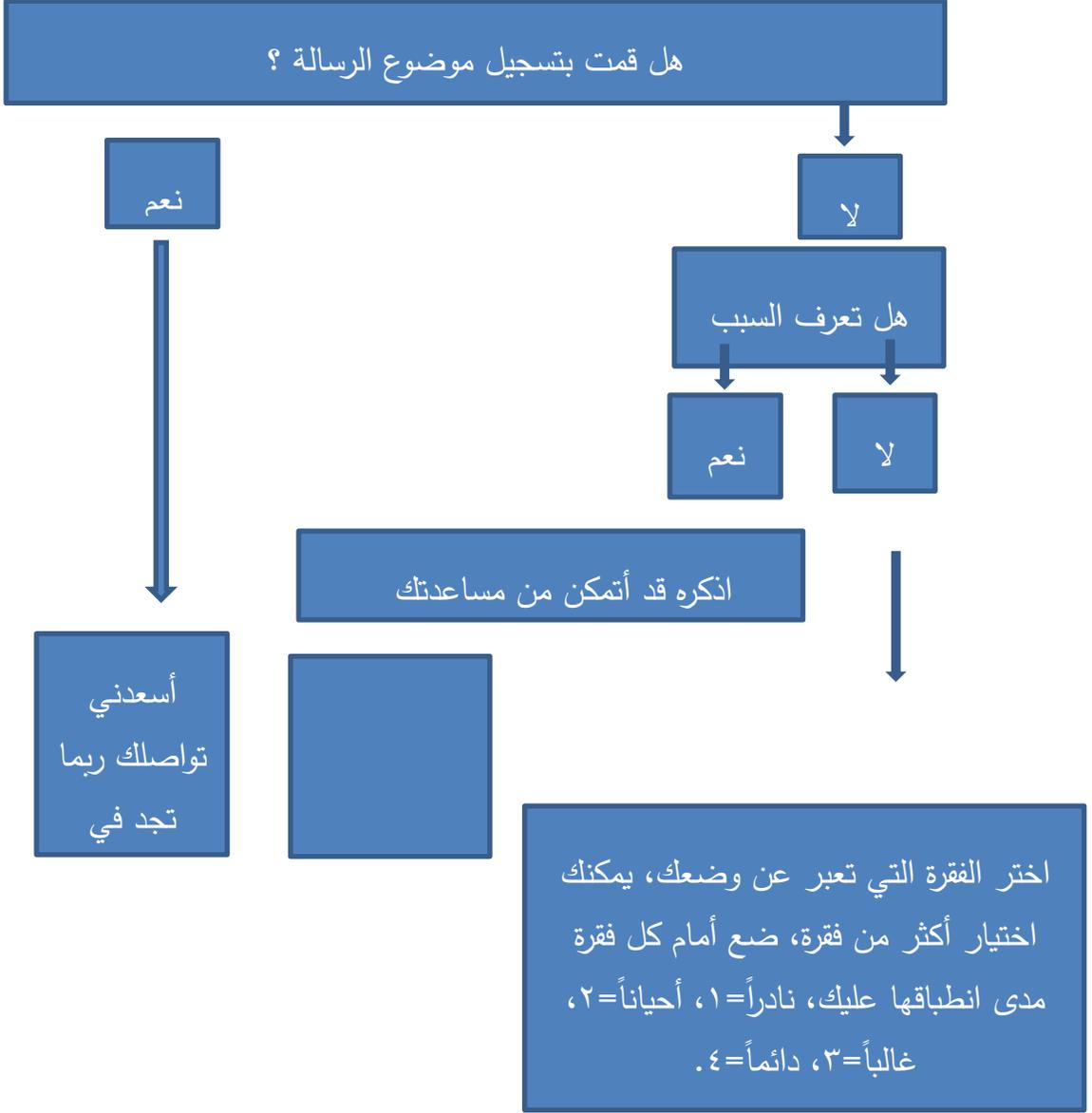
¹ موقع فهارس «الرئيسة» الفهرس التقني « أكثر برامج الدردشة الآلية انتشاراً

[./https://fahas.net/the-most-popular-chatbots](https://fahas.net/the-most-popular-chatbots)



ثالثاً: نماذج لتطبيق مساعد الباحث:





شكل (١)



لدى مساعد الباحث مقترحات لمساعدتك في التوصل لموضوع الرسالة،

لا

نعم

ما نوع المادة المقترحة، حدد ما ترغب بعرضه

روابط

دورات

نصية

صوتية

مرنية

مسموعة ومرنية

خرائط ذهنية

أشكال توضيحية

لقد أعد مساعد الباحث تقريراً عن حالتك، هل ترغب في الاطلاع عليه ؟

لا

نعم

هل ترغب في طباعة التقرير ؟

لا

نعم

هل استقدت من تطبيق مساعد الباحث

لا

نعم

هل ترغب بالتواصل مع أكاديمي متخصص خبير؟



لا

ضع بياناتك الصحيحة ليطم تزويدك ببيانات

نعم

شكل (٢)

الخاتمة.

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد فإن النتائج والتوصيات التي توصلت لها الباحثة هي :

أهم النتائج :

أولاً: يعد طلبة الدراسات العليا متأخرين في اختيار موضوع الرسالة:
 أ) زمنياً إذا أكمل سنة بعد اجتياز المنهجية لبرنامج الماجستير أو سنة بعد اجتياز الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراه ولم يحصل على قبول لموضوع الرسالة.
 ب) موضوعياً إذا عجز عن اختيار موضوع للدراسة أو لم تحصل موضوعاته المختارة على موافقة اللجان والمجالس أياً كان السبب.

ثانياً: أسباب تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع ترجع بالدرجة الأولى لشخصية الطلبة ثم طبيعة التخصص، أما الأسباب الأخرى فيمكن إرجاعها للسببين السابقين.

ثالثاً: يعالج القسم ظاهرة تأخر طلبة الدراسات العليا في اختيار الموضوع بإجراءات تساهم في التقليل منها ويعوقها اتكالية الطلبة وطول الإجراءات وفقدان الطلبة للإبداع.

رابعاً: إمكانية الاستفادة من تطبيق مساعد الباحث الإلكتروني في معالجة ظاهرة تأخر طلبة الدراسات العليا بقسم الدعوة في اختيار الموضوع إذا توفرت فيه ميزة: سهولة التعامل والسرعة والمجانبة ووضوح الهدف والجدوى والذاتية، والشمول والنوعية ووجود بنك أفكار ودراسات ونماذج والدرشة مع متخصص.
 التوصيات:

١) (أول التوصيات وصية الله للأولين والآخرين حين قال عز وجل : (وَلَقَدْ وَصَّيْنَا الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَإِيَّاكُمْ أَنْ اتَّقُوا اللَّهَ ۚ وَإِنْ تَكْفُرُوا فَإِنَّ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۚ وَكَانَ اللَّهُ غَنِيًّا حَمِيدًا) (النساء: ١٣١)



٢) تشجيع القسم على نشر إجراءات الدراسات العليا وإتاحتها للطلبة بأكثر من طريقة.

٣) دعوة القسم لتبني تطبيق مساعد الباحث واعتماده.

٤) حث طلبة القسم على الجدية في البحث والاطلاع والابداع في اختيار الموضوعات.

٥) حث اللجان والمجالس على قبول الدراسات الميدانية بأنواعها وفتح المجال لطلبة القسم للتسجيل بها.

المراجع:

بعد كتاب الله تعالى كما يأتي:

أولاً: الكتب

1. تاج اللغة وصحاح العربية، الجوهري أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي (المتوفى 393هـ) تحقيق أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملايين - بيروت الطبعة الرابعة 1407 هـ - 1987 م
2. الغريبين في القرآن والحديث، الهروي أبو عبيد أحمد بن محمد الهروي (المتوفى 401 هـ) تحقيق ودراسة: أحمد فريد المزيدي، مكتبة نزار مصطفى الباز - المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، 1419 هـ - 1999م
3. القاموس المحيط، مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب الفيروزآبادي (المتوفى 817هـ) مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان الطبعة الثامنة، 1426 هـ - 2005م
4. كتيب التعريف بقسم الدعوة
103566https://uqu.edu.sa/dicdwhmm/App/FILES
5. لائحة الصفحة الرئيسية الدعوة والثقافة الإسلامية مكتبات الملفات لائحة الدراسات العليا ص 27.pdf
https://drive.uqu.edu.sa/_/dicdwhmm/files/%D.
6. لسان العرب، ابن منظور الأفرريقي محمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي (المتوفى 711هـ) دار صادر - بيروت الطبعة الثالثة - 1414 هـ



7. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، د صالح العساف مكتبة العبيكان الطبعة

الرابعة الرياض 1427هـ

8. المسند للإمام أحمد بن حنبل أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد

الشيباني (المتوفى: 241هـ) تحقيق شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، وآخرون

إشراف د عبد الله بن عبد المحسن التركي مؤسسة الرسالة الطبعة الأولى، 1421

هـ - 2001 م

9. معجم اللغة العربية المعاصرة د أحمد مختار عبد الحميد عمر (المتوفى:

1424هـ)، عالم الكتب الطبعة الأولى، 1429 هـ - 2008 م

10. المفردات في غريب القرآن أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب

الأصفهاني (المتوفى: 502هـ) تحقيق صفوان عدنان الداودي دار القلم، الدار

الشامية - دمشق بيروت الطبعة الأولى - 1412 هـ

11. النهاية في غريب الحديث والأثر مجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد بن

محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير (المتوفى: 606هـ)

تحقيق طاهر أحمد الزاوي - محمود محمد الطناحي المكتبة العلمية - بيروت،

1399هـ - 1979م

ثانياً: البحوث والمقالات:

12. بحث تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة في مراكز الوثائق والأرشيف:

دراسة تحليلية، المؤلفون: د. السيد صلاح الصاوي

<https://www.qscience.com/content/journals/jist10.5339>

2019.5.

13. بحث تقييم تطبيقات الإدارة الالكترونية في البنوك التجارية من وجهة نظر العاملين



<http://dspace.centre-univ->

[976/123456789mila.dz/jspui/handle/](http://dspace.centre-univ-976/123456789mila.dz/jspui/handle/)

14. بحث توظيف تقنية علم الحاسوب في خدمة الفقه وأصوله - المكتبة الشاملة نموذجاً

أ.د/حسين مطاوع الترتوري كلية الشريعة - جامعة الخليل - فلسطين المجلة

الدولية للتطبيقات الإسلامية في علوم الحاسوب

وتقنياته <http://dspace.hebron.edu/xmlui/handle>..

15. بحث واقع تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات في مكتبة جامعة السودان

المفتوحة. مجلة جامعة السودان المفتوحة، [Journal Omer, Abdelaziz,

Nov 27.]4, n. No. 2015article (Unpaginated)

<http://hdl.handle.net/2015.9:5328319/10760>اللغة

العربية Volume 22 Numéro 3, Pages 287-327.

16. مقال التصنيف في علم الدعوة إلى الله تعالى، ناصر بن سعيد السيف1 شعبان

1438 هـ- <http://www.saaid.net/Doat/naseralsaif/>67.htm

17. مقال التطبيقات الدعوية مفهومها-أقسامها-فوائدها-أمتلتها، د/ فاطمة سعود

الكحيلي.المقالة 12، المجلد 31، العدد 1، الشتاء 2019، الصفحة 705-754

(معرف الوثيقة XMLPDF 707.92 K)

الرقمي: 2019.27708/FRAZ.0.21608

18. مقال دور تكنولوجيايات الاتصال و الاعلام في تطوير برامج الترجمة (تطبيقات

الترجمة على الاجهزة الذكية - الهواتف و الالواح) الأستاذ: عراب عبد الغني

AL-MUTARĠIM المترجم Volume 18 Numéro 1, Pages 111-123.



19. مقال فاعلية تقنية الشات بوت "روبوتات المحادثة" ولاء يحيى مصطفى
ص 265، مجلة البحوث الإعلامية العدد الثامن والخمسون ج 1 ذو القعدة 1442هـ
- يوليو 2021 م.

20. مقال قاعدة " الوسائل هل لها أحكام المقاصد " وتطبيقاتها الدعوية د/ علي
ساموه July – 2 No.10| Journal of Islamic Studies Vol.121
.tci-thaijo.org › article ›03 https://so2019December

21. مقال قاعدة " الوسائل هل لها أحكام المقاصد " وتطبيقاتها الدعوية د/ علي
ساموه July – 2 No.10| Journal of Islamic Studies Vol.121
.tci-thaijo.org › article ›.03 https://so2019December

ثالثاً: المواقع الإلكترونية

22. موقع إكسباند كارت - أفضل 10 شات بوت تدعم اللغة العربية لمتجرك
الإلكتروني/https://expandcart.com/ar/-55707

AA/%8D%88%9D%8A%8AA-%D%8D%7A%8D%4B%8%D

23. موقع البطاقة الدعوي

.gif60-290-13https://www.albetaqa.site/images/ads/top

24. موقع مشجرات الفقهية للمذاهب الأربعة الرئيسة الكتب المشجرات الفقهية
للمذاهب الأربعة المشجرات الفقهية للمذاهب الأربعة منذ 09-04-2017 إعداد:

إدارة الإفتاء الكويتية - رابط المادة ehttp://iswy.co/ rhg.18:

25. موقع المرسل الرئيسية/تكنولوجيا/برامج/أنواع التطبيقات
الإلكترونية/post/933278https://www.almrsal.com/



26. موقع تواصل تطبيق «بلغني الإسلام».. تجربة فريدة لاستغلال التكنولوجيا في

الدعوة للإسلام 6:27 م, 5 شعبان 1442 هـ, 18 مارس 2021

م/1628660https://twasul.info/

27. موقع دروب = مقالات د. جميل حمداوي = العينة الإحصائية 25 مارس

20913 http://www.doroob.com/?p=2013

28. موقع فهارس «الرئيسة» الفهرس التقني « أكثر برامج الدردشة الآلية انتشاراً

https://fahas.net/the-most-popular-chatbots/.

29. موقع ويكيويك الرئيسية - تقنية-ثقافة تقنية - أهمية التطبيقات

الالكترونيةhttps://ar.wikipedia.org/wiki

رابعاً: المراجع الأجنبية:

1 almufradat fi gharayb alquran 'abu alqasim alhusayn bin muhamad almaeruf bialraaghib al'asfuhanaa (almutawafaa: 502 ha) tahqiq safwan eadnan aldaawudi dar alqalam , aldaar alshaamiat - dimashq bayrut al'uwlaa - 1412 hu

2 alnihayat fi gharayb alhadith wal'athar majd aldiyn 'abu alsaeadat almubarak bin muhamad bin muhamad aibn eabd alkarim alshaybanii aljazarii abn al'athir (almutawafaa: 606 ha) tahqiq tahir 'ahmad alzaawaa - mahmud muhamad altanahi almaktabat aleilmiat - bayrut , 1399 hi - 1979 m

3 musnad al'iimam 'ahmad bin hanbal 'abu eabd allh 'ahmad bin muhamad bin hanbal bin hilal bin 'asad alshaybani



(almutawafaa: 241 ha) tahqiq shueayb al'arnawuwt - eadil murshid , wakhrun 'iishraf d eabd allah bin eabd almuhsin alturkii muasasat altabeat al'uwlaa , 1421 hi - 2001 m

4 taj allughat wasihah alearabiat , aljawharius 'abu nasr 'iismaeil bin hamaad aljawhari alfarabi (almutawafaa 393 ha) tahqiq 'ahmad eabd alghafur eataar , dar aleilm lilmalayin - bayrut altabeat alraabieat 1407 ha - 1987 m

5. algharibin fi alquran walhadith , alharawiu 'abu eubayd 'ahmad bin muhamad alharawy (almutawafaa 401 ha) tahqiq wadirasatu: 'ahmad farid almazidiu , maktabat nizar mustafaa albaz - almamlakat alearabiat alsaediat , altabeat al'uwlaa , 1419 hi - 1999 m

6. alqamus almuhit , majd aldiyn 'abu tahir muhamad bin yaequb alfayruzabadaa (almutawafaa 817 ha) muasasat alrisalat liltibaeat walnashr waltawzie , bayrut - lubnan altabeat althaaminat , 1426 hi - 2005 m

7. kutayib altaerif biqism aldaewat
<https://uqu.edu.sa/dicdwhmm/App/FILES/103566>

8. layihat alsafhat alrayiysiat aldaewat al'iislatiat maktabat almilafaat layihat aldirasat aleulya s 27 pdf
https://drive.uqu.edu.sa/_/dicdwhmm/files/%D



9. lisan alearab , aibn manzur al'afriqiu muhamad bin makram bin ealaa , 'abu alfadl , jamal aldiyn aibn manzur al'ansarii alrawayafeaa al'iifriqaa (almutawafaa 711 ha) dar sadir - bayrut altabeat althaalithat - 1414 hu

10. almadkhal 'iilaa albahth fi aleulum alsulukiat , d salih aleasaaf maktabat aleabikan altabeat alraabieat alriyad 1427 hu

11. almusanad , al'iimam 'abu eabd allah 'ahmad bin hanbal bin hilal bin 'asad alshaybani (almutawafaa 241 ha) tahqiq shueayb al'arnawuwt wakhrun , 'iishraf d eabd allah bin eabd almuhsin alturki , muasasat alrisalat , altabeat al'uwlaa , 1421 hi - 2001 m

12. muejam allughat alearabiat d 'ahmad mukhtar eabd alhamid eumar (almutawafaa: 1424 ha) , alkutub al'uwlaa , 1429 hi - 2008 m

13. almufradat fi gharayb alquran , alraaghib al'asfuhanii (almutawafaa 502 ha) almuhaqiq safwan eadnan aldaawudialnaashir dar alqalam , aldaar alshaamiat - dimashq bayrut altabeat al'uwlaa - 1412 hu

14. alnihayat fi gharayb alhadith wal'athar , aibn al'uthir aljazarii almualaf majd aldiyn 'abu alsaeadat almubarak bin muhamad bin muhamad bin muhamad aibn eabd alkarim



alshaybani aljazari aibn al'athir (almutawafaa 606 ha) tahqiq
tahir 'ahmad alzaawaa - mahmud muhamad altanahi ,
almaktabat aleilmiat - bayrut , 1399 hi - 1979 m

تم بحمد الله

الفهرس

٤٥٦	المخلص:
٤٦٠	المقدمة
٤٦٧	المبحث الأول: الإطار النظري للدراسة
٤٦٧	المطلب الأول: التعريف بالتطبيقات الإلكترونية
٤٧١	المطلب الثاني: التطبيقات الدعوية ونماذج منها:
٤٧٤	المبحث الثاني: القسم الميداني
٤٧٤	المطلب الأول: منهج البحث وإجراءاته
٤٧٦	المطلب الثاني: أداة الدراسة وتنفيذها
٤٨٠	المطلب الثالث: جمع الإجابات والجداول والرسوم البيانية
٥٠١	المبحث الثالث: التحليل والتطبيق العملي
٥٠١	المطلب الأول: التحليل الكيفي للإجابات
٥٠٨	المطلب الثاني: التعريف بالتطبيق ونشأته وأنواعه وميزاته وطريقته
٥١١	المطلب الثالث: إعداد تطبيق مساعد الباحث وطرحه للاستخدام
٥١٦	الخاتمة
٥١٨	المراجع: