



## Recent Trends in Teaching English to People with Disabilities in Light of International Experiences

*Ms. Fatimah A. Alhazmi*

PhD Student, Department of Teaching and Learning  
College of Education, King Khalid University, Saudi Arabia  
[Omedhel\\_14006@hotmail.com](mailto:Omedhel_14006@hotmail.com)

Received: 31-3-2024 Revised: 20-4-2024 Accepted: 25-4-2024  
Published: 4-6-2024

DOI: 10.21608/jsre.2024.280751.1676

Link of paper: [https://jsre.journals.ekb.eg/article\\_356034.html](https://jsre.journals.ekb.eg/article_356034.html)

### Abstract

The study aimed to identify recent trends in teaching English to people with disabilities in light of international experiences. To achieve the goal of the study, the descriptive analytical approach was followed, which depends primarily on studying reality or the phenomenon as it is, working to describe it accurately, and expressing it qualitatively, and then arriving at conclusions that contribute to describing the current reality in order to develop it for the better. Through reviewing Arab and foreign studies and references related to the subject of the study, the researcher reached the following recommendations:

- 1 .The importance of using assistive technology and multimedia in teaching English to students with disabilities, as it helps enhance their understanding and improve their language skills.
- 2 .The necessity of adapting teaching methods and strategies to suit the needs of each category of students with disabilities, whether they are hearing, visual, motor, or mental disabilities.
- 3 .Providing a supportive and safe educational environment for students with disabilities, taking into account their special needs and increasing their motivation to learn.
- 4 .The importance of training and qualifying teachers to deal with students with disabilities and use appropriate educational methods for them.
5. Cooperating and exchanging experiences with developed countries in the field of education for people with disabilities, and benefiting from their successful experiences.

**Keywords:** *Modern trends, teaching the English language, people with disabilities, international experiences.*

## الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة في ضوء الخبرات الدولية

أ. فاطمة بنت علي محمد الحازمي

طالبة دكتوراة، قسم التعليم والتعلم

كلية التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية

[Omnedhel\\_14006@hotmail.com](mailto:Omnedhel_14006@hotmail.com)

### المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة في ضوء الخبرات الدولية. ولتحقيق هدف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتمد بالدرجة الأولى على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي، والعمل على وصفها وصفا دقيقا، والتعبير عنها بشكل كفي، ومن ثم الوصول إلى استنتاجات تسهم في وصف الواقع الحالي من أجل تطويره نحو الأفضل. توصلت الباحثة من خلال مراجعة الدراسات والمراجع العربية والأجنبية، ذات الصلة بموضوع الدراسة، إلى التوصيات التالية:

1. أهمية استخدام التكنولوجيا المساعدة والوسائط المتعددة في تدريس اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة، حيث تساعد على تعزيز فهمهم وتحسين مهاراتهم اللغوية.
2. ضرورة تكيف طرق التدريس واستراتيجياتها لتناسب مع احتياجات كل فئة من الطلاب ذوي الإعاقة، سواء كانت إعاقة سمعية، أو بصرية، أو حركية، أو عقلية.
3. توفير بيئة تعليمية داعمة وآمنة للطلاب ذوي الإعاقة، تراعي احتياجاتهم الخاصة وتزيد من دافعيتهم للتعلم.
4. أهمية تدريب المعلمين وتأهيلهم للتعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة واستخدام الأساليب التعليمية المناسبة لهم.
5. التعاون والتبادل الخبرات مع الدول المتقدمة في مجال تعليم ذوي الإعاقة، والاستفادة من تجاربها الناجحة.

**الكلمات المفتاحية:** الاتجاهات الحديثة، تدريس اللغة الإنجليزية، ذوي الإعاقة، الخبرات الدولية.

## الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة في ضوء الخبرات الدولية

### المقدمة:

يمثل تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة وتأهيلهم تحدياً لدى بعض المجتمعات الدولية، حيث تسعى المملكة العربية السعودية من خلال رؤية (٢٠٣٠) إلى الاستثمار في التعليم والعناية به والاهتمام بالأشخاص ذوي الإعاقة من تعليمهم وتدريبهم وتوظيفهم لكي يكونوا أفراداً فاعلين في المجتمع السعودي.

ويزداد الاهتمام في الوقت الراهن بتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة والعمل على الاستفادة من الطاقات الكامنة لديهم ليكونوا قوة فاعلة ومنتجة في المجتمع الذي يعيشون فيه، إيماناً منهم بأن جودة تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة أصبحت ضرورة ملحة، للحفاظ على هوية هؤلاء الأفراد في تلك الدول (العمرى، ٢٠١٦م).

ولقد بدأت المملكة العربية السعودية بالاهتمام بالأشخاص ذوي الإعاقة بتعليمهم وتأهيلهم، حيث مكنتهم من فرص الالتحاق بالتعليم العام، وذلك من خلال توفير كافة الخبرات التعليمية المناسبة لهم ليتسنى لهم التعليم حسب قدراتهم وإمكانياتهم كل حسب إعاقته.

ويعد تعلم اللغة الإنجليزية من الأمور المهمة لتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، فهي توسع مداركهم وتكسبهم

المرونة في التفكير، وتمكنهم من التعرف على ثقافات وعادات وتقاليد شعوب العالم؛ مما يخلق مجتمع محاور لتلك الشعوب، وبالتالي فتعلم اللغات الأجنبية يمثل حاجة ملحة في عصر العولمة والثورة المعلوماتية والتقنية (الحليسي، ٢٠١١م).

وتلعب اللغة الإنجليزية دوراً كبيراً في حياة الفرد والمجتمع، فهي وسيلة للتواصل والتخاطب مع الآخرين، كما أنها أداة للتعبير عن الآراء والمشاعر، وتبادل الأفكار والتجارب، ومن خلالها تستطيع الأمم الحفاظ على التراث ونقل الحضارة من جيل لآخر، وبالتالي تعد اللغة وسيلة من وسائل الاتصال العقلي، والثقافي، والنفسي، والاجتماعي. (الحازمي، ٢٠١٨م).

ومن هذا المنطلق حرصت بعض الدول العربية على تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وإدخالها كمادة أساسية في جميع مراحل التعليم العام، والاهتمام بتدريسها وتطوير مناهجها، ورفع الكفاءة المهنية لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية.

وعلى الرغم من كل الجهود والمشاريع التي تبذل لتحقيق تعليم وتعلم فعّال للغة الإنجليزية، إلا أن الوصول إلى الأهداف من تعليم هذه اللغة لم يتحقق بشكل مرضي، بالإضافة إلى ضعف مخرجات تعليم اللغة الإنجليزية بشكل عام في مراحل التعليم المختلفة (الجهني، ٢٠١١م)، وأما على صعيد الممارسة الفعلية فيلاحظ أن أغلبية الطلاب ومنهم طلاب ذوي الإعاقة بعد دراستهم للغة الإنجليزية كلغة أجنبية لمدة (٩) سنوات لا يستطيعون استخدامها في مواقف حقيقية، بل أنهم يجدون صعوبة في تكوين جمل بسيطة بتركيب لغوي سليم (المطيري، ٢٠١٦م).

ويؤكد الفكر التربوي الحديث أنه كلما عايش الطالب الموقف التعليمي وتفاعل معه، كان ذلك أكثر تأثيراً في عقله ووجدانه ومهاراته وخبراته، وبالتالي يترك أثراً كبيراً في تراكم خبراته (القرشي، ٢٠٠١م)، لذلك فالطالب من خلال ممارسة اللغة والاندماج في مواقف واقعية حية تكسبه العديد من المهارات سواء كانت مهارات لغوية أو مهارات حياتية.

وبما أن تعليم اللغات بما فيها اللغة الإنجليزية هو عملية أدائية عقلية فسيولوجية، فيلزم عند تعليمها تفعيل أدوار الحواس المختلفة لإحداث تعليم فعّال (المطيري، ٢٠١٦م)، وهذا النوع من الاحتياجات يمكن تلبينه من خلال معالجة المادة العلمية لمقرر اللغة الإنجليزية للأشخاص ذوي الإعاقة بحيث تتناسب مع قدراتهم العقلية واستخدام أفضل الممارسات لتعليمهم وتدريبهم في ضوء الاتجاهات الحديثة لتعليم وتدريب الأشخاص ذوي الإعاقة لذا تم إجراء الدراسة الحالية لتحقيق هذا الهدف.

### مشكلة الدراسة:

بالرغم من الجهود والدعم المستمر لتعليم اللغة الإنجليزية، وما صاحب ذلك من امتداد تعليمها في المرحلة الابتدائية، وما تحظى به من اهتمام في مناهجنا الدراسية، إلا أن هناك ضعفاً في مستوى طلاب ذوي الإعاقة في تعلم هذه اللغة.

ويذكر البوسيف (Albousaif, 2011) أن الطلاب ومنهم الأشخاص ذوي الإعاقة يواجهون العديد من الصعوبات في تعلم اللغة الإنجليزية، مما أدى إلى ضعف الطلاقة والأداء العام في هذه اللغة، حيث أكدت دراسة الزهيري (٢٠٠٨م) أن من أسباب الصعوبات التي يواجهونها طلاب ذوي الإعاقة في تعلم اللغة الإنجليزية هو قلة استخدام طرق تدريس ووسائل تعليمية متنوعة، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، مما أدى إلى انعدام الدافعية وضعف الإقبال على التعلم، كما أشارت دراسة الحمود (٢٠٠٩م)، والمطيري (٢٠٠٩م) أن قلة ممارسة الطلاب للغة الإنجليزية خارج الصف، وتخوفهم من الوقوع في الخطأ تمنعهم من المشاركة الفاعلة في تعلم اللغة الإنجليزية.

ومن خلال ما لمستته الباحثة أثناء عملها في الميدان من تدني في مستوى تحصيل لدى الطلبة في اللغة الإنجليزية، وما أكدته نتائج بعض الدراسات كدراسة الأحمري (٢٠١٠م)، والشمراني (٢٠١٠م)، والجهني (٢٠١١م)، والحليسي (٢٠١١م)، و (Harb & Keshta, 2013)، والربعي (٢٠١٤م)، و (Hallen & Sangeetha, 2015) بضرورة استخدام طرق أكثر حداثة وتنوعاً في تدريس اللغة الإنجليزية، وإعطاء الطلاب الفرصة في المشاركة الفعّالة في تعلمها، بالإضافة إلى استخدام التقنيات والاستراتيجيات الحديثة وفق نظريات التعلم وخصائص الطلاب؛ وذلك لما لها من نتائج إيجابية في رفع مستوى تحصيل الطلاب.

وإنطلاقاً مما سبق توصي الباحثة بضرورة توظيف الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة في ضوء الخبرات الدولية.

وللبحث عن حلول لمشكلة البحث، تم صياغة السؤال الرئيس التالي: ما الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة في ضوء الخبرات الدولية؟

ويتفرّع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما الإطار المفاهيمي لتعليم اللغة الإنجليزية؟
- ٢- ما الإطار المفاهيمي لتعليم ذوي الإعاقة؟
- ٣- ما الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة؟
- ٤- ما واقع الخبرات الدولية في تدريس الأشخاص ذوي الإعاقة؟

#### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

الهدف الرئيس: التعرف على الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة في ضوء الخبرات الدولية.

ويتفرّع من الهدف الرئيس الأهداف الفرعية التالية:

- ١- التعرف على الإطار المفاهيمي لتعليم اللغة الإنجليزية.
- ٢- التعرف على الإطار المفاهيمي لذوي الإعاقة.
- ٣- التعرف على الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة.
- ٤- التعرف على واقع الخبرات الدولية في تدريس الأشخاص ذوي الإعاقة.

#### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

#### أولاً: الأهمية النظرية (العلمية):

- ١- تعد هذه الدراسة إضافة علمية للباحثين والعاملين في المجال التربوي، وفي مجال تدريس اللغة الإنجليزية.
- ٢- تعد استجابة للاتجاهات الحديثة التي تحث على استخدام الاستراتيجيات التدريسية لتعليم اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة.
- ٣- قد تسهم في التعرف على طرق حديثة في تدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة والتوافق بينهم وبين البيئة التي يعيشون فيها.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية (العملية):

- ١- قد تفيد معلمي اللغة الإنجليزية في تبني طرق تدريس حديثة للطلاب ذوي الإعاقة تعتمد على الاتجاهات الحديثة لتدريسهم.
- ٢- قد تساعد المؤسسات التعليمية في تضمين استراتيجيات وطرق تدريس تعتمد على الاتجاهات الحديثة لتعليم اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة بما يتناسب مع قدراتهم.

٣- قد تفيد الأدب التربوي بدراسات جديدة في تدريس اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة في ضوء الاتجاهات الحديثة.  
منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج المناسب لإجراء هذه الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

الاتجاهات الحديثة:

اصطلاحاً: يعرفها (العامري، ٢٠١٥م) هي التيارات والأفكار والممارسات التي تتعلق بتحسين وتطوير عملية التعلم وفق المبادئ والاسس الحديثة والمعاصرة، وغالباً ما تكون تلك الاتجاهات عبارة عن خبرات دخلت مجال التجربة، وتمارس بشكل ملحوظ في الدول المتقدمة.

التعريف الإجرائي: هي المداخل والطرق والأساليب الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة والتي تتعلق بتحسين وتطوير عملية التعلم لديهم.

اللغة الإنجليزية:

المقرر الذي أقرته وزارة التعليم لتعليم اللغة الإنجليزية للطلاب والطالبات من الصف الأول الابتدائي إلى الصف الثالث الثانوي.

ذوي الإعاقة:

اصطلاحاً: تعرفها اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (٢٠٠٨م) هم الأشخاص الذين يعانون من عاهات طويلة الأجل بدنية، أو عقلية، أو ذهنية، أو حسية تمنعهم من المشاركة بصورة كاملة وفعلة في المجتمع والمساواة مع الآخرين.

التعريف الإجرائي: هم الطلاب والطالبات الملتحقين بالتعليم العام ولديهم عاهات بدنية أو عقلية أو ذهنية تمنعهم من المشاركة والتفاعل مع المجتمع يجدون صعوبة في عملية التعلم.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: اللغة الإنجليزية:

يقدم هذا المحور إجابة للسؤال الأول للدراسة الحالية " ما الإطار المفاهيمي لتعليم اللغة الإنجليزية؟

" كما يلي:

تُحظى اللغة الإنجليزية في عصرنا الحديث بنصيب من الاهتمام، فهي لغة العصر وأداة للتواصل العلمي والثقافي بين الشعوب؛ لكونها لغة عالمية واسعة الانتشار، ووسيلة للحصول على المعلومات والاطلاع على كل جديد، فهي اللغة التي تستخدمها معظم الدول في المجالات المختلفة.

وبالتالي فإن تعليم اللغات يعتبر وسيلة لتحصيل المعرفة، وتكوين الخبرة وتنميتها، ونقل الأفكار وحفظ التراث الإنساني ونقله من جيل إلى جيل آخر (المطيري، ٢٠٠٩م)، ومن الأسباب التي تدعو إلى تعليم اللغة الإنجليزية أنها لغة التقدم العلمي والتكنولوجي في مجال العلوم الطبية أو التقنية أو العلوم البحتة، ولغة البحث العلمي والدراسات العليا في مختلف العلوم (الحليسي، ٢٠١١م).

### أهمية تعلم اللغة الإنجليزية

تعد المرحلة الأولى في التعليم العام من أهم مراحل التعليم التي يمر بها أطالب ذوي الإعاقة، فهي المرحلة التي تسهم في تكوين شخصيته، وتشكيل سلوكه وقيمه واتجاهاته، وتعتبر القاعدة الأساسية التي يرتكز عليها إعداد الطلاب للمراحل التعليمية الأخرى. ومتى كان أساس العملية التعليمية في هذه المرحلة قويًا، فإنه يصبح أكثر وقعًا وتأثيرًا في تنشئة الأجيال المبدعة القادرة على مواجهة التحديات (الصانع، ٢٠١٢م)، وبالتالي تسهم في تقدم المجتمع والنهوض به.

ويذكر (الحازمي، ٢٠٠٦م) أن من إيجابيات تعلم اللغة الأجنبية في سن مبكرة زيادة الحصيلة اللغوية للطلاب، وإتاحة فرص تعليمية ووظيفية أفضل، وجعلهم أكثر تفهمًا لثقافة العصر وأكثر مرونة في التعامل مع الآخرين.

ونظرًا لأهمية هذه المرحلة باعتبارها الأساس التي تتكون فيها اللغة لدى الفرد، فإن تعلم اللغة الإنجليزية في سن مبكرة له إيجابيات عديدة، ويلخصها (المطيري، ٢٠٠٩م) كما يلي:

- ١- أن تعلم اللغة الإنجليزية لدى الأطفال الصغار أسهل من تعلم الكبار لها.
- ٢- أنه مع زيادة العمر تنقص المقدرة على تعلم واكتساب اللغة.
- ٣- أن الأطفال قادرين على إخراج الأصوات بالمحاكاة والتقليد دون صعوبة.
- ٤- أن مستوى البراعة اللغوية مرتفع لدى الأطفال.

ولذلك بادرت وزارة التربية والتعليم إلى جعل تعلم اللغة الإنجليزية إلزاميًا على طلاب المرحلة الابتدائية، بدءًا من الصف الأول الابتدائي بعد أن كان مقتصرًا على طلاب الصف الرابع الابتدائي.

وحددت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية أهداف تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية كما أشارت إليها (الحازمي، ٢٠١٨م) على النحو التالي:

- ١- تعلم أسس اللغة الإنجليزية التي تمثل الأساس للتمكن منها في المستقبل.
- ٢- استخدام التراكيب الأساسية للجمل الإنجليزية.
- ٣- تعلم المفردات الأساسية المقررة لهذه المرحلة.

- ٤- استماع وفهم اللُّغة الإنجليزيَّة البسيطة.
- ٥- تمكن الطلاب من التعبير شفهيًا عن أنفسهم باستخدام اللُّغة الإنجليزيَّة البسيطة.
- ٦- قراءة وفهم مواضيع اللُّغة الإنجليزيَّة المكتوبة بلُّغة بسيطة.
- ٧- كتابة جمل بسيطة موجهة باللُّغة الإنجليزيَّة.
- ٨- إدراك أهميَّة اللُّغة الإنجليزيَّة كلُّغة عالميَّة للاتصال؛ من أجل تقديم الدين الإسلامي، وحضارة الأمة الإسلاميَّة، وإنجازات المسلمين الثقافيَّة للأمم الأخرى.
- ٩- إدراك أهميَّة اللُّغة الإنجليزيَّة كلُّغة عالميَّة للاتصال؛ من أجل الاستفادة من إنجازات الثقافات الأخرى بما يتفق مع الدين الإسلامي.

ومن خلال ما سبق يتضح أهمية تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الأولى من حياة الطفل ومنهم ذوي الإعاقة تُؤتي نتيجة مبهره وأن أهداف تدريس اللُّغة الإنجليزيَّة في المراحل الأولى تركز على تعلم التراكيب الأساسيَّة والمفردات، وتمكن الطلاب من الاستماع والقراءة والفهم لمواضيع اللُّغة الإنجليزيَّة، والتعبير شفهيًا وكتابيًّا باستخدام اللُّغة الإنجليزيَّة، أي أن الأهداف جاءت شاملة لمهارات اللُّغة الإنجليزيَّة الأربع (التحدُّث، والاستماع، والكتابة، والقراءة).

#### المحور الثاني: ذوي الإعاقة:

قدم هذا المحور إجابة للسؤال الثاني للدراسة الحالية " ما الإطار المفاهيمي لذوي الإعاقة؟"

كما يلي:

#### مفهوم الإعاقة:

تعرف الإعاقة بكونها فقدان أحد الأعضاء أو محدودية المشاركة في فعاليات وأنشطة وخبرات الحياة الاجتماعيَّة عند مستوى مماثل للعاديين وذلك نتيجة العقبات والموانع الاجتماعيَّة والبيئيَّة (فهيم، ٢٠٠٨م). والفرد المعاق يعاني من عوامل وراثيَّة، أو خلقيَّة، أو بيئيَّة، مكتسبة، يؤدي إلى قصور في الجسم أو العقل يترتب عليه بعض الآثار، تحول بينه وبين أنشطة الفرد العادي وتكون جزئيَّة أو تامة. (القحطاني، والصالح، ٢٠٢٣).

ويشير (كامل، ٢٠٠٢م) لمفهوم الإعاقة وجود نقص أو قصور يؤثر على قدرات الفرد الجسميَّة، أو الحسيَّة، أو العقليَّة، أو الاجتماعيَّة، مما يحول قدرة الفرد على الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليميَّة والمهنيَّة وبين كفاءة الأداء في الحياة بصورة طبيعيَّة التي يستفيد بها الأفراد العاديين.

ومما سبق يمكن القول أن الإعاقة هي قصور أو فقدان أحد الأعضاء سواء كانت بسبب عوامل وراثيَّة أو خلقيَّة أو بيئيَّة تمنع الفرد من المشاركة في الأنشطة والخبرات التعليميَّة والاجتماعيَّة والمهنيَّة وأداء حياته بصورة طبيعيَّة مثل الشخص العادي.

## تصنيفات ذوي الإعاقة:

هناك عدة تقسيمات للأشخاص ذوي الإعاقة متفاوتة بناء على درجة وشدة الإعاقة، حيث تم تصنيفها إلى ثلاث مجموعات كما أشار إليها (محمد، وآدم، ٢٠٢١م)، وهي كالآتي:

- ١- ذوي الإعاقة الذين لا يستطيعون القيام بأي عمل، ويحتاجون لمرافق دائم يقوم بمساعدتهم، حتى في قضاء حاجتهم الشخصية.
- ٢- ذوي الإعاقة الذين لا يستطيعون القيام بأي عمل يدر عليهم دخل شخصي، ولكن بإمكانهم القيام بخدمة أنفسهم في حدود المنزل المجهز بكل الوسائل التي تساعدهم على ذلك.
- ٣- ذوي الإعاقة الذين يفتقرون إلى القدرة على الإنتاج جزئياً أو كلياً، إلا أنهم يتمكنون من أداء بعض الأعمال في حدود مهنتهم السابقة، ويأملون الالتحاق بمهن أخرى أقل وطأة من عملهم الأول يتناسب مع إعاقاتهم.

## أنماط مناهج ذوي الإعاقة:

ذكر (سعادة، ٢٠٢٠م) عدة أنماط لمناهج ذوي الإعاقة منها:

### ١- المنهج القائم على اهتمامات الطلبة:

يركز هذا النوع من المنهج على اهتمامات الطلبة، ويتطلب من معلم ذوي الإعاقة ان يستفسر من أولياء أمور الطلبة، عما يرغب أبناءهم القيام به، فعلى سبيل المثال أخبروا المعلم بأن أبناءهم يميلون إلى الجلوس أمام شاشات التلفاز، في هذه الحالة فإنه يمكن للمعلم ان يحاول تحسين المهارة المطلوبة من الطالب، وذلك عن طريق قراءة دليل تلك القناة، تمهيدا لطرح عدد من الأسئلة التي تسهم في إجابة الطلاب عليها في تنمية المهارات المستهدفة لديهم.

### ٢- المنهج القائم على نقاط القوة لدى الطلبة:

يركز هذا النوع من المنهج على جوانب القوة لدى الطلاب ذوي الإعاقة ومن ثم تحفيزهم من خلالها، وعلى المعلمين تزويدهم بقائمة، يمكن عن طريقها تحديد الاهتمامات والمهارات الخاصة بهم.

### ٣- المنهج القائم على العمر المناسب للطلبة:

يركز هذا النوع من المنهج على أن طلاب ذوي الإعاقة بحاجة على مناهج تناسب أعمارهم، حتى ولو كان مستوى الطالب أقل من الناحية المعرفية، فعلى سبيل المثال، لا يمكن إعطاء طالب الصف الرابع منهج الصف الأول حتى لا يصيبه الإحباط.

### ٤- المنهج القائم على المهمة أو الوظيفة التي يقوم بها الطلبة:

يركز هذا النوع من المنهج على أن طلاب ذوي الإعاقة بحاجة إلى مناهج تتناسب مع حاجاتهم المعرفية والمهنية، والاجتماعية والسلوكية، ويركز هذا المنهج على تنمية المهارات ذات العلاقة بالوظيفة أو المهنة المتوقعة والتي يتم توجيهها نحو الحياة اليومية.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن معرفة أنماط مناهج ذوي الإعاقة كل حسب حاجاته واهتماماته وميوله وإمام المعلم بها، في ضوء الاتجاهات العالمية لتعليم ذوي الإعاقة، سيتيح الفرصة للمعلم بأن يضع خطة لتدريس اللغة الإنجليزية، كل فئة حسب قدراتها وإمكاناتها.

### التحديات والصعوبات في تدريس ذوي الإعاقة في الصف العادي:

ذكر (العايد، وآخرون، ٢٠١١م) و(الخطيب، ٢٠٠٦م) التحديات والصعوبات التي تواجه المعلم في تدريس ذوي الإعاقة في الصف العادي ومنها:

- ١- تدريس ذوي الإعاقة متمركز حول المعلم بشكل أساسي ولا يتيح مشاركة التلاميذ.
- ٢- الوقت المخصص لتدريس ذوي الإعاقة غير كافي.
- ٣- ضعف المعلم في استخدام الاستراتيجيات والأساليب الحديثة لتدريس ذوي الإعاقة.
- ٤- عدم توفر الوسائل التعليمية والتكنولوجيا المساندة في عملية التدريس لذوي الإعاقة.
- ٥- عدم قدرة المعلم على انتاج وتكييف الوسائل التعليمية بما يتناسب مع قدرات ذوي الإعاقة.
- ٦- التزام المعلم بنمط تدريسي تفره المدرسة وتدني معرفة المعلم بأسس الإدارة الصفية الفاعلة.
- ٧- المناخ الدراسي لذوي الإعاقة لا يتيح استخدام طرق تدريس متنوعة من قبل المعلم.

ومن خلال العرض السابق يمكن القول أن معلم ذوي الإعاقة يمكنه التغلب على تلك الصعوبات والتحديات التي تواجهه أثناء تدريسه لهم، إذا استخدم بعض التوجهات الحديثة في تدريسهم، بما يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم، لكي يكونوا أفراد فاعلين في مجتمعهم.

### المحور الثالث: الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة:

يقدم هذا المحور إجابة للسؤال الثالث للدراسة الحالية " ما الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة؟ " كما يلي:

زاد الاهتمام بذوي الإعاقة في كل دول العالم الغنية والنامية على حد سواء، وظهر هذا الاهتمام في التشخيص، واتساع التعريف بذوي الإعاقة، لتشمل فئات كثيرة تحتاج إلى وسائل مساعدة في التعلم والتواصل مع الآخرين والمجتمع، حيث ظهرت اتجاهات حديثة اهتمت بالجوانب الإيجابية في شخصية هذه الفئة، بدلا من التركيز على الجوانب السلبية(عسل، ٢٠١٢م).

حيث ظهرت عدة اتجاهات لتعليم وتدريب ذوي الإعاقة سواء في مراحل التعليم العام أو التعليم الجامعي منها:

### الاتجاه الأول: التقنية الحديثة ودورها في تعليم ذوي الإعاقة:

تشير الدراسات والبحوث إلى أهمية استخدام التكنولوجيا لتوفير الدعم الضروري للطلاب ذوي الإعاقة؛ ليتمكنوا من الحصول على التعليم العام المستند على معايير المناهج الدراسية، ولدعم استمرار التقنية في التعليم فلا بد من إثبات أثر البحوث التي تناولت استخدام التكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة في

الجانب الأكاديمي فحسب، بل اتسعت للجانب الثقافي واللغوي والوظيفي، والمهارات النمائية، والجانب الاجتماعي، والمهني بشكل خاص. (القرعان، ٢٠١٧م).

وتشكل التكنولوجيا والتقنية الحديثة جزء مهم في حياة الأشخاص ذوي الإعاقة، وذلك لما تقدمه لهم من تسهيلات في مختلف مجالات الحياة، وتعد التكنولوجيا الحديثة الجانب المشرق لذوي الإعاقة، حيث تقدم لهم الخدمات المتنوعة بشكل أسرع، والتي من شأنها داعم لمهارات الحياة اليومية.

ويشير (كامل، ٢٠٢٠م) أن توظيف التقنية في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة تسعى لتحقيق الأهداف التالية:

- ١- الحصول على المعارف في مجال التقنية المرتبطة بحياة الأشخاص ذوي الإعاقة.
- ٢- تدريب الأشخاص ذوي الإعاقة وتنمية قدراتهم ومهاراتهم العلمية.
- ٣- مساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة على اكتساب الميول الإيجابية والهادفة نحو التقنية بصفة عامة وإزالة الرهبة لديهم نحو الحاسب واستخداماته.
- ٤- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة مساعدة في شرح الدروس المقررة.
- ٥- تنمية قدرات الأشخاص ذوي الإعاقة ومساعدتهم على التفكير الاستقرائي والاستنباطي وتنمية قدراتهم العقلية.

وذكر (العمرى، ٢٠١٦م) أن استخدام التقنية الحديثة في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة يساعدهم على مواصلة تعليمهم في أي زمان ومكان، بالإضافة إلى أن التقنية والإنترنت تمكنهم من الحصول على المعلومات بكل يسر وسهولة وإنجاز الأعمال وإيجاد فرص مناسبة للعمل.

ومما سبق يتضح لنا مدى أهمية استخدام التقنية الحديثة في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة، حيث يساعدهم على الحصول على المعرفة وإكسابهم الميول الإيجابية نحو استخدام التقنية، وتدريب الطلاب ذوي الإعاقة، وتمني قدراتهم على التفكير، وتساعدتهم على مواصلة تعليمهم في أي زمان ومكان.

### الاتجاه الثاني دمج الأشخاص ذوي إعاقة مع الطلاب العاديين في التعليم:

يعتبر دمج الأشخاص ذوي الإعاقة أحد الاتجاهات الحديثة في تعلم اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة، حيث يتطلب هذا الاتجاه، تطوير خطة تربوية فردية للشخص ذوي الإعاقة واختيار المنهج المقرر واستراتيجيات التدريس بما يتناسب مع إمكانيته وقدراته.

وذكر (طه، ٢٠١٤م) و(عيسى، وعبد المعطي، وخليفة، ٢٠١١م) أن أهداف دمج تعلم الطلاب ذوي الإعاقة ما يلي:

- ١- تقديم كافة الخدمات التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة بموقعهم، وبجوار سكنهم.
- ٢- توفير الفرصة للطلاب ذوي الإعاقة، للاندماج مع الأطفال العاديين في المدارس العادية، ومساعدتهم على تطوير قدراتهم التعليمية.
- ٣- مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة على الحياة باستقلالية والاعتماد على النفس.
- ٤- غرس وتنمية الخصائص والأنماط السلوكية اللازمة للتفاعل والتوافق الاجتماعي، ومساعدتهم على الاندماج مع المجتمع.

- ٥- إكساب الطلاب ذوي الإعاقة المهارات اليدوية المناسبة وفق طبيعة الإعاقة والاستعداد لديهم، والتي تمكنهم من ممارسة بعض المهن.
- ٦- تعديل اتجاهات المعلمين والمدرسين والطلاب العاديين وأولياء أمورهم، ونظرتهم نحو الطلاب ذوي الإعاقة.
- ٧- إتاحة الفرصة للطلاب ذوي الإعاقة للاندماج في الحياة الطبيعية.

ويشير (الزيات، ٢٠٠٩م) أن إطار العمل الدولي لدمج الطلاب ذوي الإعاقة يقوم العديد من الأسس والمبادئ منها:

- ١- تقوم التربية الدامجة على شمول كافة الطلاب ذوي الإعاقة في مدارس الدمج، بغض النظر عن إعاقاتهم.
- ٢- التربية الدامجة تسعى إلى إزالة كافة الحواجز والمعوقات والصعوبات التي تعترض الطلاب ذوي الإعاقة في الحصول على التعلم الفعال، والعمل بإيجابية والشراكة الفاعلة مع جميع المتعلمين، وتجنب تهميش أو عزل أي من فئات الطلاب ذوي الإعاقة.
- ٣- المدرسة الدامجة الفاعلة، توفر الأساليب الناجحة التي تدعم تعلم جميع الطلاب من ذوي الإعاقة، أيا كان نمط مستوى القصور أو الإعاقة لديه.
- ٤- لا يقتصر دور مدارس الدمج على تحقيق نجاح ملموس في تعليم جميع الطلاب، وإنما ضرورة إيجاد الآليات التي من خلالها يمكن تغيير الاتجاهات السلبية، نحو عملية التهميش والعزل.
- ٥- التأكيد على تطبيق التعلم المتمركز حول الطالب باعتباره أكثر فاعلية.

ومن خلال العرض السابق يمكن القول أن دمج الطلاب ذوي الإعاقة مع الطلاب العاديين تهدف إلى توفير فرص تعليمية متساوية للطلاب ذوي الإعاقة داخل البيئة التعليمية، وتعزيز التفاعل الاجتماعي والتعايش بين الطلاب ذوي الإعاقة، وأقرانهم العاديين في محيط تعليمي مشترك.

### الاتجاه الثالث: التصميم الشامل للتعلم:

يعتبر تصميم التعلم الشامل للطلاب ذوي الإعاقة مهما، لتوفير بيئة تعليمية شاملة وملائمة لجميع الطلاب، بغض النظر عن قدراتهم أو إعاقاتهم، حيث يهدف التصميم الشامل إلى تعزيز مشاركتهم، والوصول إلى فرص التعلم بنفس القدر، مع زملائهم الآخرين، والتنوع والشمول في بيئة التعلم.

حيث يشير (البوزيد، ٢٠٢٢م) أن التصميم الشامل للتعلم يعني توجيه الممارسات التربوية في إطار علمي، يراعي المرونة في عرض المعلومات، ويقدم خيارات متنوعة لطرق استجابة الطلاب، والتعبير عن معارفهم، وكيفية مشاركتهم، إضافة إلى أن هذا النوع من التعليم، يعمل على تقليل عوائق التدريس، ويقدم التسهيلات لتحقيق أكاديمي على جميع الطلاب، بما فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة.

ويذكر (TEAL Center Staff, 2010) أن التصميم الشامل للتعلم هو نهج لتصميم المناهج تساعد المعلمين على تصميم الاستراتيجيات، والمواد، والتقييمات، لخدمة جميع المتعلمين، بغض النظر عن مدى قدرتهم وصحتهم أو إعاقاتهم، وقد اعتمد هذا النهج على التوجيهات المنظمة وفق المبادئ الرئيسية الثلاثة للتصميم وهي: توفير وسائل متعددة للمشاركة والتفاعل، والعرض والتقديم، الأداء والتعبير، كما تم تقسيمها بحسب الغرض منها الوصول أو البناء أو الانتماء، كما تم إضافة نقاط تفصيلية للتحقق من تطبيق التصميم

الشامل للتعلم بالشكل المناسب والصحيح، والذي يهدف لإعداد طلاب قادرين على التمتع بقدر عالي من التحفيز، والدافعية نحو التعلم، وقادرين على التغلب على الصعوبات التي تواجههم، والبحث والمعرفة ووضع الأهداف، وتحقيقها باستخدام الاستراتيجيات الحديثة.

ومن خلال العرض السابق يمكن تصميم برامج تعليمية شاملة للطلاب ذوي الإعاقة، تهدف إلى توفير بيئة تعليمية شاملة لجميع الطلاب، بناء على احتياجاتهم، لئتمكنوا من الوصول إلى التعليم والمشاركة فيه بطريقة تلبي احتياجاتهم الفردية، ويحصلوا على فرص تعليمية عادلة وشاملة كل على حسب إعاقته.

#### الاتجاه الرابع: استخدام أساليب التعليم والتدريس الحديثة في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة:

يتوفر العديد من أساليب التعليم والتدريس الحديثة التي يمكن استخدامها في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، حيث أن هذه الأساليب تهدف إلى المشاركة وتعزيز تجربة التعلم للأشخاص ذوي الإعاقة وفيما يلي بعض الأساليب التي يمكن استخدامها:

##### ١ - التعليم الإلكتروني:

يشير كامل (٢٠٢٠م) أن التعليم الإلكتروني أو الافتراضي هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال، واستقبال المعلومات، واكتساب المهارات، والتفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطالب والمدرسة، ولا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود مباني مدرسية أو صفوف دراسية، بل يلغي جميع المكونات المادية للتعليم، ويرتبط هذا النوع من التعليم بالوسائل الإلكترونية وشبكات المعلومات التي أصبحت وسيطا فاعلا لتعليم الإلكتروني.

(Ramanna, K, &else,2011) أن التعليم الإلكتروني يوفر فرصا لتحسين جودة عملية التعلم للأشخاص ذوي الإعاقة، وهو بدوره يساعد في الوصول للمعلومات والاتصال بالأشخاص ذوي الإعاقة، حيث يستخدم بيئات التعلم الافتراضية، وأنظمة إدارة التعلم، وغيرها من تطبيقات التعليم الإلكتروني، والتقنيات التعليمية، التي تمكن الأشخاص ذوي الإعاقة من المشاركة في التعليم والتعلم مدى الحياة.

##### ٢ - التعلم التعاوني:

ذكر (Jenkins, J., and else. 2003) أن التعلم التعاوني هو مجموعة من الطلاب يعملون معا، لتعظيم التعلم الخاص بهم، وتعليم بعضهم البعض، كما يعمل على تحسين واحترام الذات، وتوفير بيئة تعلم آمنة، ومعدلات نجاح أفضل في الفصول الدراسية.

ويشير (بهجت، ٢٠٠٤م) ان التعلم التعاوني يسهم في تنمية التحصيل للأشخاص ذوي الإعاقة من خلال: طرق تعلم يتلقى فيها مكافأة، وتقوم على أساس جهده الفردي كعضو في المجموعة، وأنه مسؤولا عن تعلمه، ولا بد أن يساهم في عمل المجموعة.

ومما سبق يمكن القول أن الأساليب المستخدمة في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة متعددة، ويمكن توظيف مزيدا من الأساليب والتقنيات الحديثة حسب الاحتياجات الفردية، ونوع الإعاقة، بناء على تقييم شامل

لاحتياجات الفرد ومستوى مهاراته، وقدراته التعليمية، حيث يتم تحديد الأسلوب المناسب، وتوفير الدعم والتوجيه من قبل المختصين في مجال التربية الخاصة لضمان تنفيذ هذه الأساليب بفاعلية.

ومن خلال هذا المحور تم عرض بعض الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية للأشخاص ذوي الإعاقة، حيث يوجد العديد من الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة، حيث يعتبر تعلم اللغة الإنجليزية أمراً هاماً لتمكين هذه الفئة من التواصل والمشاركة في المجتمع العالمي، وقد تكون هناك تطورات وتغيرات في الممارسات والأبحاث المتعلقة بتدريس اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة في الأعوام القادمة.

#### المحور الرابع: الخبرات الدولية في تدريس الأشخاص ذوي الإعاقة:

يقدم هذا المحور إجابة للسؤال الرابع للدراسة الحالية " ما وقع الخبرات الدولية في تدريس الأشخاص ذوي الإعاقة؟ " كما يلي:

تدريس الطلاب ذوي الإعاقة هو مجال يتطلب خبرة واهتماماً خاصاً، حيث يوجد العديد من الخبرات الدولية لتدريس الطلاب ذوي الإعاقة في ضوء الاتجاهات الحديثة، وفي هذا المحور سنتطرق لعرض تجارب بعض الدول في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة.

#### ١- التجربة الماليزية:

تهتم الحكومة الماليزية بتعليم الطلاب ذوي الإعاقة، حيث اعتبرت الحكومة الماليزية أن التعليم حق للجميع، وأن تعليم الطلاب ذوي الإعاقة عنصر هام للتقدم الدول.

ويشير طوبوش (٢٠٢١م، ص ٢٦٢) أنه يوجد في ماليزيا أكثر من ٢٨ مدرسة وطنية مخصصة للتعليم الخاص، وكذلك ٤ مدارس تعليم ثانوي خاص، وعدد ٢ مدرسة ثانوية للتدريب المهني الخاص، وكذلك ٣٢ برنامج خاص بالتعليم المدمج المقدم إلى الطلاب ذوي الإعاقة من أجل مواكبة التطورات، وخطت الحكومة الماليزية خطوة مهمة في تبني ما يعرف بالتعليم الذكي للأطفال العاديين ومن ذوي الإعاقة، حيث يوفر للطلاب فرصة استيعاب التقنيات الجديدة في هذين المجالين بالتركيز على مواد مثل أنظمة التصنيع الذكية وشبكات الاتصال ونظم استخدام الطاقة وغيرها.

فالمدرسة الذكية تقوم على تطبيقات ونظم تدريس جديدة ونظم إدارية جديدة تساعد الطلاب على اللحاق بعصر المعلومات وما تزال التجربة الماليزية في هذا المجال في مرحلة المراجعة وإعادة الهندسة على أعلى المستويات من أجل التوصل إلى أفضل التطبيقات وتسمى المدارس الماليزية التي تطبق التقنية في الفصول الدراسية " المدارس الذكية (Smart Schools) "، وتهدف ماليزيا إلى تعميم هذا النوع من المدارس في جميع أرجاء البلاد.

#### ٢- التجربة الأمريكية:

تعد الولايات المتحدة الأمريكية من أولى الدول التي دعت إلى دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام، بل أصبحت من الدول الرائدة في تطبيق فكرة الدمج بأشكالها المختلفة، وخاصة بعد ظهور

القانون العام رقم ٩٤/١٤٢ المعروف باسم التربية لكل الأطفال المعوقين وتعديلاته، حيث نادى تلك القوانين بضرورة توفير الفرص التربوية لكل طفل من الأطفال غير العاديين، واشترطت حصول مراكز التربية الخاصة على دعم الولاية والحكومة الفيدرالية بالدعم المالي لها وضرورة توفير تلك الفرص التربوية المناسبة، وفي أقل البيئات التربوية تقيداً

(Martz, 1992,152)

وفي ضوء الرعاية المبكرة للأشخاص ذوي الإعاقة، فإن تشريعات التربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية تكفل جميع مراحل نمو الأطفال ذوي الإعاقة منذ الميلاد. وتقوم بتشجيع المجتمع المحلي للاهتمام بقضايا تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد ساهمت الحركات المطالبة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في تدعيم هذه الخدمات التربوية وزيادة الطلب عليها، ونادت بالتحديث المستمر لقوانين وتشريعات التربية الخاصة، ومن خلال تتبع قانون تعليم الأفراد ذوي الصعوبات أو ذوي الإعاقات الأمريكي يتضح أن هذا القانون قد تم تعديله وتحديثه عدة مرات على الرغم من قوة وشمول هذا القانون، إلا أن تغير الأوضاع والظروف تقتضي دائماً التعديل والتحديث، ومن هذا المنطلق صدر قانون التكنولوجيا المساندة لعام ٢٠٠٤م، ويطلق على هذا القانون Technology (داود، ٢٠٢٣م، ص ٣٣٨)

حيث يمثل أهمية متزايدة للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعتمد فيه زيادة المشاركة المستقبلية جزئياً على التكنولوجيا؛ وبذلك تعد التكنولوجيا المساندة ذات أهمية بالغة لمشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة في سوق العمل وفي المجتمع وفي المدرسة، حيث تكسر بذلك الحواجز التي تعيق حياة الناس، ويتم تطبيق التكنولوجيا المساندة عبر القانون الذي يقود تطور التربية الخاصة لكل طالب ذي إعاقة، ويوفر هذا القانون لكل من الطلاب والبالغين النشاطات التدريبية وعروض الأجهزة الجديدة وغيرها من الخدمات المباشرة من خلال برامج إقراض الولاية، ويسمح لهم القانون باختبار أجهزة التكنولوجيا المساندة قبل شرائها (بريانت، ٢٠١٢م، ص ٦٠).

### ٣- التجربة اليابانية:

تولي اليابان اهتماماً متزايداً بالأشخاص ذوي الإعاقة، حيث يعد تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في اليابان هدفاً أساسياً في تحقيق التنمية الكاملة، وتلبية احتياجاتهم التعليمية.

ويشير داود (٢٠٢٣م، ص ٣٤٠) يقدم اليابان تعليم متمحور حول الاحتياجات الخاصة بأشكال مختلفة، بما في ذلك الغرف ذات الموارد الخاصة غرف تعطي فيها دروس خاصة لأطفال ذوي الإعاقة المسجلين في الفصول المدرسية العادية، وفصول مدرسية خاصة في المدارس العادية أيضاً، ومدارس خاصة أخرى تسمى "مدارس التعليم المتمحور حول الاحتياجات الخاصة".

ويتوفر أيضاً تعليم تربوي منزلي للطلاب الذين لديهم صعوبة في الذهاب إلى المدرسة بسبب إعاقاتهم. ويدعم التعلم في مرحلة التعليم العالي بإلزام كل الجامعات الوطنية العامة والخاصة، بمراعاة احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة وبمنح الطلاب المسجلين في الجامعات إعانة دعم لمواجهة مستلزمات الحياة. كما تتاح فرص تعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة عن طريق التعليم عن بعد الذي توفره جامعة اليابان المفتوحة

وتستخدم فيه، على سبيل المثال، البث الإذاعي والتلفزيوني للبرامج التعليمية (تقرير مجلس حقوق الإنسان، ٢٠٠٨م، ص ١٩)

وبالنظر إلى المدارس المتخصصة في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، يتبين أن هناك مدارس للمكفوفين ومدارس للصم والبكم، ومدارس التربية الفكرية، يكون التعليم فيها من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الثاني عشر، على أن تكون المرحلة الابتدائية والمتوسطة إلزامية ومجانية، تسهم في توفير وتنمية احتياجات الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل تحسين جودة الحياة لهم (الخطيب، ٢٠١٢، ص ٣٢).

وبالرغم من عدم وجود أمية داخل المجتمع الياباني، إلا أن هناك العديد من المنظمات التي تنشط في المجال التربوي للدفاع عن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم وفي مجال إجراء البحوث التي من شأنها تطوير التربية الخاصة، كما تقوم تلك المنظمات على تعزيز علاقات الصداقة المتبادلة بين مديري مدارس التربية الخاصة وبين أولياء الأمور والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. كما أن هناك علاقة جيدة دائماً بين المنظمات المنوط بها المشاركة المجتمعية وبين مؤسسات المجتمع الأخرى وأسر المعوقين، ويظهر هذا الارتباط في صورة تنظيم مؤتمرات بحثية عن كيفية دعم الحياة المجتمعية للطفل المعاق، والإرشاد عن طريق الهاتف والرسائل، وإعطاء تعليمات للتدريب من خلال زيارة للمنازل، وإعطاء معلومات.

إضافة لتدريب الأفراد الذين يعيشون في مناطق محلية، وتطوير أداء الأسرة والصحة العقلية للأباء من خلال مشاركة المعوقين وأولياء الأمور في اجتماعات منزلية إلى جانب عقد دورات تدريبية لأولياء الأمور، وللقادة والمتطوعين، وتسعى تلك المدارس إلى تلبية متطلبات الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة من أجل تحقيق حياة أفضل لهم (عبد الباقي، ٢٠١٢، ص ٤٠٨).

### أوجه الاستفادة من تجارب الدول في مجال تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة:

من خلال دراسة التجارب السابقة، نستخلص بعض النقاط التي يمكن الاستفادة منها في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة وفيما يلي عرض ذلك:

- ١- ضرورة تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة ووصول التعليم لكل المعاقين وفق مبدأ التعليم للجميع.
- ٢- ضرورة توفير الخدمات التعليمية المناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة كل حسب إعاقته.
- ٣- ضرورة مراعاة الأشخاص ذوي الإعاقة وإتاحة فرص تعليمية عن طريق التعليم عن بعد.
- ٤- تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من التعليم المدمج من أجل مواكبة التطورات.
- ٥- ضرورة دمج الأشخاص ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين لتمكينهم من التفاعل والمشاركة.
- ٦- تبني استخدام التعلم الذكي للأطفال العاديين ومن ذوي الإعاقة، حيث يوفر للطلاب فرصة استيعاب التقنيات الجديدة.
- ٧- ضرورة استخدام التقنية في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، وتقديم برامج وأنشطة تتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم.
- ٨- ضرورة تدريب وتأهيل الأشخاص ذوي الإعاقة، لتحقيق وتلبية متطلبات الحياة، ومن أجل تحقيق حياة أفضل.

## المحور الخامس: الدراسات السابقة:

يتناول هذا المحور عرضاً للدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة، وذلك للاستفادة منها في تحديد موقع هذه الدراسة من الدراسات السابقة، والاستفادة من النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

ونظراً لأن الدراسة تهدف إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية لذوي الإعاقة في ضوء الخبرات الدولية، فقد تم عرض الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع الدراسة وفق التسلسل الزمني، بدءاً من الأقدم إلى الأحدث مع التركيز خلال العرض على الدراسات التي تطرقت لتعليم اللغة الإنجليزية والدراسات التي تطرقت لتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في ضوء الاتجاهات الحديثة والدراسات التي تطرقت على تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة في ضوء الخبرات الدولية من خلال: هدف الدراسة، والمنهج المتبع في الدراسة، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، ثم التعليق على تلك الدراسات، وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف مع هذه الدراسة، وما تميزت به هذه الدراسة عن الدراسات السابقة.

### ١ - دراسات تطرقت لتعليم اللغة الإنجليزية منها:

دراسة (Al Dmour, Magda Abdullah Yasin, 2019) هدفت الدراسة إلى عرض مفردات اللغة الإنجليزية على الطالب باستخدام العديد من الاستراتيجيات من قبل مدرسي اللغة الإنجليزية الأردنيين في المدارس الحكومية وكذلك فعالية استخدام العديد من الاستراتيجيات في تدريس مفردات اللغة الإنجليزية لدعم عملية التعليم والتعلم بغض النظر عن المفردات المقدمة. واستخدمت الدراسة البحث الوصفي حيث تمت الدراسة في خمس مدارس حيث طُلب من المشاركين إجراء اختبار مفردات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام استراتيجيات ذات معنى في تدريس المفردات والاستراتيجيات التقليدية، كذلك إلى فعالية استخدام عدة استراتيجيات تعمل على تبسيط عملية التعلم وجعل الطالب لديهم موقف إيجابي تجاه اللغة الثانية.

دراسة (Bunting, Leona, 2020) ، هدفت إلى التوصل لفهم كفاءة تطبيق نظام تنمية مهارات القراءة الشخصية للأطفال في الفصل الدراسي باللغة الإنجليزية من قبل معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية السويدية. كما سعت الدراسة إلى تطوير تقنيات التعلم الشخصية للقراءة من خلال مشروع (IREAD)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الموضوعي للمقابلات شبه المنظمة مع أحد عشر مائاً في المرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين السويديين يواجهون اختلافات كبيرة في الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين الأطفال وأن تقنيات التعلم الشخصية هي طريقة واعدة للتخفيف من هذه الاختلافات.

### ٢ - دراسات تطرقت لتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة في ضوء الاتجاهات الحديثة:

دراسة (الصايغ، ٢٠١٦م) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد دور التعليم الإلكتروني ووسائل التقنية الحديثة في تحسين المستوى التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحديد دور المعلم في استخدامات التعليم الإلكتروني لإكساب ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات التعلم الفعال، ومدى تأثير وسائل التقنيات الحديثة في تعديل اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور، نحو مدى فاعلية وسائل التقنية الحديثة والتعليم الإلكتروني في

تحسين مستوى التعليم لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوصلت الدراسة، إلى وجود فروق دالة احصائيا بين طالبات التربية الخاصة وطالبات التخصصات الأخرى في اتجاهاتهم نحو دور وسائل تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحسين المستوى التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

**دراسة (المطيري، ٢٠١٧م)** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تنمية المهارات اللغوية لدى عينة من طلاب ذوي الإعاقة الفكرية، واستخدم الباحث استمارة ملاحظة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فاعلية في استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تنمية المهارات اللغوية لدى عينة من طلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

**دراسة (أحمد، ٢٠٢٠م)** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التربية المجتمعية وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر والتعرف على متطلبات عصر التقنية الرقمية والتقنيات الرقمية وكيفية توظيفها في تدعيم التربية المجتمعية السليمة لذوي الاحتياجات الخاصة، ومحاولة التعرف على صعوبات ومعوقات استخدام التقنيات الرقمية في تدعيم التربية المجتمعية لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر، والتي تقف دون تحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعليم والتعلم واعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي باعتباره أسلوب الإيضاح خصائص الظاهرة أو حالة معينة، اقتصرت الدراسة على مدارس الإعاقة العقلية (مدارس التربية الفكرية، ومدارس الإعاقة البصرية مدارس النور)، ومدارس الإعاقة السمعية (مدارس الأمل)، وبرامج الدمج، والإدارات التربوية والتعليمية للتربية الخاصة في محافظتي سوهاج والبحيرة. وتوصلت الدراسة إلى وجود العديد من نواحي القصور في التربية المجتمعية لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر والذي كان من أبرز نواحي القصور فيها ما يأتي: هناك دور سلبي لوسائل الإعلام فيما يتعلق بالتغطية اللازمة لقضية توظيف التقنيات الرقمية اللازمة للتربية المجتمعية لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر تربية سليمة، وعدم مناسبة معظم فصول التربية الخاصة للمقاييس العالمية التي تساعد في توفير التقنيات الرقمية المختلفة، وقدمت الدراسة في نهايتها تصور مقترح للمتطلبات التربوية المجتمعية لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر في ضوء عصر التقنية الرقمية وآليات تنفيذ التصور للارتقاء بهذه الفئة اجتماعيا والاستفادة منهم في المجتمع.

**دراسة (كامل، ٢٠٢٠م)** هدفت الدراسة إلى تعرف الاهتمامات والاتجاهات الحديثة (الدولية العالمية) في تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحديث التشريعات المتعلقة بتربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، كما هدفت الدراسة إلى تعرف التقنيات الحديثة (تقنيات التكنولوجيا الحديثة) ودورها في تربية وتعليم تلك الفئة من الأفراد، بالإضافة إلى تناول الدمج من المنظور الحديث، وأساليب التعليم والتدريس الحديثة المستخدمة في تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتعرف تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، والوقوف على واقع تربية وتعليم ذوي الاحتياجات بجمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة، وذلك تمهيدا للوصول إلى تصور مقترح لمدى الاستفادة من الاتجاهات الحديثة في تطوير تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بجمهورية مصر العربية.

وتم اختيار عينة من مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بمحافظة أسوان، وبعض المتخصصين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدم المنهج الوصفي في تحقيق أهداف الدراسة، مع استخدام عدة أدوات منها: المقابلات الشخصية المقننة مع المديرين والمعلمين، ومع المسؤولين عن تربية وتعليم ذوي الاحتياجات بهدف تعرف مدى موافقتهم على الاستفادة من الاتجاهات الحديثة في تطوير تربية وتعليم ذوي الاحتياجات

الخاصة ، واستبيان من إعداد الباحث الدراسة ذلك، وطبقت أداة الدراسة على عينة من المديرين والمعلمين والمسؤولين عن تربية وتعليم ذوي الاحتياجات عددهم (١٠٥) فرداً، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها ما يلي :

الموافقة بدرجة عالية على ضرورة الإقرار بحقوق ذوي الإعاقة ومساواتهم ببقية أفراد المجتمع، الموافقة بدرجة عالية على ضرورة توفير التكنولوجيا المساندة بأنواعها المختلفة حسب نوع المرحلة التعليمية ودرجة كل إعاقة، وانتهت الدراسة بتقديم تصور مقترح لمدى الاستفادة من الاتجاهات الحديثة في تطوير تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بجمهورية مصر العربية.

### ٣-دراسات تطرقت إلى تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة في ضوء الخبرات الدولية:

دراسة (أبوسعدة، وتوفيق، وحسين، ٢٠١٩م) هدف البحث إلى التعرف على واقع الخدمات المقدمة لدعم ومساندة الطلاب ذوي الإعاقة في جامعة الكويت ومحاولة تطويرها في ضوء تجارب بعض الدول العربية والعالمية، ومحاولة الخروج بنتائج علمية وعملية قد تفيد العاملين في مجال ذوي الإعاقة لمعرفة مستوى جودة الخدمات المقدمة لهم في سبيل تطويرها، عبر تلافي مشكلة عدم توافر أو قصور هذه الخدمات الذي يعيق عملية التعلم وتسرب الطلاب، وتوصل البحث إلى مجموعة من التوصيات من أهمها : ضرورة توفير الخدمات المساندة للطلاب المعاق كل حسب نوع إعاقته، والالتزام بالمعايير الدولية لجودة الخدمات المساندة للطلاب، وضرورة توفير البيئة المكانية والتقنية، والأكاديمية للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة، وتنقيح المناهج الدراسية أسوة بالمناهج العالمية لتناسب إمكانيات الطلبة، واستخدام آلية التدريس المناسبة لهم.

دراسة (صبرينة، ٢٠٢١م) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية لمساندة ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الدول التي خاضت لهذه التجربة، وتعرف التكنولوجيا الرقمية الموجهة لذوي الاحتياجات الخاصة بأنها النظرية والتطبيق في تصميم وتطوير واستخدام وإدارة وتقويم البرامج الموجهة لأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة لتيسير عملية التعليم والتعلم والتعامل مع مصادر التعلم المتنوعة لإثراء خبراتهم وسماتهم هناك العديد من التجارب الرائدة في هذا المجال والتي عملت جاهدة في تطوير التكنولوجيا الرقمية لمساعدة ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

دراسة (داود، ٢٠٢٣م) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المشاركة المجتمعية في تمكين ورعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء تجارب بعض الدول، واستخدمت المنهج الوصفي لتحقيق ذلك الهدف. وقد تناولت الدراسة مفهوم المشاركة المجتمعية وأهميتها، وأهدافها، وأسسها، ومؤسساتها، وكذا عرض مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتصنيفهم، وتجارب بعض الدول في تمكينهم من خلال المشاركة المجتمعية، واستكمالاً للدراسة تم عرض دور المشاركة المجتمعية في تمكين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وختاماً توصلت الدراسة إلى عدد من المقترحات والتوصيات للمساهمة في تعزيز المشاركة المجتمعية في تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة.

من خلال عرض الدراسات السابقة التي أجريت في هذا الموضوع تم عرض عدد من الدراسات العربية والأجنبية وتحليلها، ثم تم رصد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، والاستفادة منها في بناء هذه الدراسة.

أولاً: أوجه اتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

من حيث هدف الدراسة:

تتفق الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة في التعرف على الاتجاهات الحديثة في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة ومنها دراسة (الصايغ، ٢٠١٦م) ودراسة (المطيري، ٢٠١٧م) ودراسة (أحمد، ٢٠٢٠م) ودراسة (كامل، ٢٠٢٠م).

من حيث منهج الدراسة:

تتفق الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي ومنها:

دراسة (Al Dmour, Magda Abdullah Yasin, 2019)، ودراسة (Bunting, Leona, 2020) ودراسة (أحمد، ٢٠٢٠م)، ودراسة (كامل، ٢٠٢٠م)، ودراسة (داود، ٢٠٢٣م).

ثانياً: أوجه اختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

من حيث هدف الدراسة: تختلف الدراسة الحالية مع بعض من الدراسات السابقة في التعرف على الاتجاهات الحديثة في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة منها:

دراسة (Al Dmour, Magda Abdullah Yasin, 2019) ودراسة (Bunting, Leona, 2020)، ودراسة (أبوسعدة، وتوفيق، وحسين، ٢٠١٩م).

من حيث المنهج: تختلف الدراسة الحالية مع بعض من الدراسات السابقة في استخدامها المنهج الوصفي منها:

دراسة (المطيري، ٢٠١٧م)، ودراسة (أبوسعدة، وتوفيق، وحسين، ٢٠١٩م)

ثالثاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية:

- استفادة الباحثة من الدراسات السابقة في تشكيل الفكرة البحثية وتحديد متغيرات الدراسة ومشكلتها وأسئلتها وحدودها الموضوعية.
- استفادة الباحثة من الدراسات السابقة في تأكيد أهمية الدراسة، وتحديد النقص في الأدب التربوي المتعلق بالاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة الإنجليزية للأشخاص ذوي الإعاقة.
- تحديد منهج الدراسة بما يتناسب مع طبيعة البحث.
- تكوين تصور عن الدراسة مما يساعد في بناء الإطار النظري.
- الاستفادة منها في تحليل الدراسة الحالية.
- الاستفادة منها في تفسير نتائج الدراسة الحالية.

## التوصيات

في هذا المحور سيتم عرض أهم التوصيات والتي تسهم في تطوير تدريس اللغة الإنجليزية للأشخاص ذوي الإعاقة.

وبناء على ذلك توصلت الدراسة إلى التوصيات التالية:

١. أهمية استخدام التكنولوجيا المساعدة والوسائط المتعددة في تدريس اللغة الإنجليزية للطلاب ذوي الإعاقة، حيث تساعد على تعزيز فهمهم وتحسين مهاراتهم اللغوية.
٢. ضرورة تكيف طرق التدريس واستراتيجياتها لتناسب مع احتياجات كل فئة من الطلاب ذوي الإعاقة، سواء كانت إعاقة سمعية، أو بصرية، أو حركية، أو عقلية.
٣. توفير بيئة تعليمية داعمة وأمنة للطلاب ذوي الإعاقة، تراعي احتياجاتهم الخاصة وتزيد من دافعيتهم للتعلم.
٤. أهمية تدريب المعلمين وتأهيلهم للتعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة واستخدام الأساليب التعليمية المناسبة لهم.
٥. التعاون والتبادل الخبرات مع الدول المتقدمة في مجال تعليم ذوي الإعاقة، والاستفادة من تجاربها الناجحة.

## قائمة المراجع:

### المراجع العربية:

- أحمد، محمد، صلاح. (٢٠٢٠م). *متطلبات التربية المجتمعية لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر ضوء عصر التقنية الرقمية*. رسالة ماجستير، جامعة سوهاج، كلية التربية، جمهورية مصر العربية.
- الأحمري، ريمة راشد (٢٠١٠م). *فاعلية استخدام كائنات التعلم في تنمية التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول*
- متوسط في مادة اللغة الانجليزية. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير منشور، جامعة الملك عبد العزيز بجدة.
- بريانت، ديان. (٢٠١٢م). *تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج، ترجمة محمد حسن اسماعيل*. الأردن، عمان، دار الفكر.
- بهجت، رفعت، محمود. (٢٠٠٤م) *أساليب التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة*. مصر، القاهرة. عالم الكتب
- البوزيد، ساره، محمد. (٢٠٢٢). *التصميم الشامل للتعلم في ضوء تشريعات المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة الأمريكية* مجلة التربية الخاصة والتأهيل. مج ١٣، ع ٤٦٤، ١٠٠-١١٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1237649>
- اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، (٢٠٠٨م). الأمم المتحدة، نيويورك.

الجهني، عزة سالم (٢٠١١م). فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية التحصيل بمادة اللغة الإنجليزية لدى

تلميذات المرحلة المتوسطة. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير منشور، جامعة الملك عبد العزيز بجدة.

الحازمي، فاطمة، علي. (٢٠١٨م). فاعلية استخدام مسرحية المنهج في تنمية التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي لمقرر اللغة الإنجليزية. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض.

الحازمي، سلطان، حسن. (٢٠٠٦م). تعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية بين الإيجابيات والسلبيات: دراسة استطلاعية. حولية كلية المعلمين في أبها، (٧) ص ١٣-٥٢.

الحمود، علي أحمد (٢٠٠٩م). مؤشرات وأسباب تدن مهارات طلاب المرحلة المتوسطة بالقرى النائية التابعة

لمدينة مكة المكرمة في اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الحليسي، معيض، حسن. (٢٠١١م). أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الخطيب، جمال. (٢٠٠٦م). مستوى معرفة معلمي الصفوف العادية لصعوبات التعلم وأثر برنامج تدريبي قائم في تطويره على القناعات التدريسية لهؤلاء المعلمين. المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، المملكة العربية السعودية، الرياض.

الخطيب، محمد، شحات. (٢٠١٢م). التعليم في اليابان والصين ملامح ودروس. مستودع جامعة طيبة الرقمي، المملكة العربية السعودية.

داود، السيد، خيرى. (٢٠٢٣م). المشاركة المجتمعية ودورها في تمكين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على ضوء تجارب بعض الدول. مجلة كلية التربية، جامعة بنى سويف، مصر.

الربيعي، خضير حجري (٢٠١٤م). أثر استخدام نموذج مارزانو في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل وتنمية

الاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني ثانوي. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الزهيري، راشد زنان (٢٠٠٨م). أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية

من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير

منشور، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الزيات، فتيحي. (٢٠٠٩م). دمج ذوي الاحتياجات الخاصة الفلسفة والمنهج والآليات. مصر، القاهرة، دار النشر للجامعات.

سعادة، جودت أحمد صالح. (٢٠٢٠). أنماط مناهج التربية الخاصة. مجلة إبداعات تربوية، ع ١٣، ١٣-٢٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1135186>

الشمراي، محسنة، هادي (٢٠١٠م). أثر استخدام حقيبة تعليمية إلكترونية لوحدة من مقرر اللغة الإنجليزية في

التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة مكة المكرمة. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الصايغ، أمال مصطفى منشأوي. (٢٠١٦). اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي التربية الخاصة نحو دور التعليم الإلكتروني ووسائل التقنيات الحديثة في تحسين المستوى التعليمي وبعض متغيرات المقاومة الإيجابية للأطفال المعاقين. المجلة التربوية المتخصصة، مج ٥، ع ١٢، ٣٣٣-٣٤٣، مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/845096>

الصانغ، ريم، بكر. (٢٠١٢م). أثر استخدام التعليم المبرمج القائم على الرسوم المتحركة في التحصيل الدراسي

والإتجاه نحو اللغة الإنجليزية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير

منشور، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

طبوش، صبرينة. (٢٠٢١). استخدام التكنولوجيا الرقمية لمساندة ذوي الاحتياجات الخاصة: تجارب دولية. المجلة العلمية للتكنولوجيا وعلوم الإعاقة، مج ٣، ع ١٦، ٢٤٧-٢٦٩. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1139140>

طه، راضي، عبد المجيد. (٢٠١٤م). الدمج التربوي ومشكلات تعليم الأطفال سمعياً في مدارس التعليم العام. مصر، القاهرة، دار الفكر العربي.

العامري، محمد، حمود. (٢٠١٥م). الاتجاهات المعاصرة في التربية الفنية. مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، ١(٢)، ٢٢١-٢٤١.

العايد، واصف محمد، وكمال، سعيد عقل. (٢٠١١). المعوقات التي تواجه معلمي معاهد التربية الخاصة وبرامج الدمج في المدارس العادية بمحافظة الطائف. جلة التربية، ع ١٤٦، ج ١، ٥٠١، 546 -

مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/196548>

عبد الباقي، عزة، نادي، عبد الظاهر. (٢٠١٢م). تصور مقترح لتفعيل دور الجمعيات الأهلية المصرية في مجال تأهيل المعوقين حركياً في ضوء خبرات بعض الدول. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.

عسل، خالد، محمد. (٢٠١٢م). *نور الاحتياجات الخاصة رؤى نظرية وتدخلات إرشادية*. مصر، الإسكندرية، دار الوفاء.

العمرى، عائشة، بليهش، محمد. (٢٠١٦). *أثر استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر الويب على التحصيل المعرفي والأداء المهارى لدى الطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم* مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/775543>

عيسى، مراد علي، وعبد المعطي، السعيد، عبد الخالق، وخليفة، وليد، السيد، أحمد. (٢٠١١م). *الاتجاهات الحديثة في الصم (المفاهيم - النظريات - التطبيقات)*. مصر، القاهرة، دار الوفاء.

فهيمى، محمد، سيد. (٢٠٠٨م). *السلوك الاجتماعي للمعاقين، دراسة في الخدمة الاجتماعية*. مصر، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

القحطاني، سارة، محمد، والصالح، نهى، محمد. (٢٠٢٣م). *تصور مقترح لتطوير واقع تعليم ذوي الإعاقة بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض الاتجاهات الحديثة*. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، المجلد (٨٩).

القرشي، أمير، إبراهيم. (٢٠٠١م). *المناهج والمدخل الدرامي*. مصر، القاهرة، عالم الكتب.

القرعان، محمود، أحمد. (٢٠١٧م). *قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة*. مصر، القاهرة، دار الفكر العربي.

كامل، راضي، عدلي. (٢٠٢٠). *تصور مقترح لتطوير تربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الاتجاهات الحديثة*. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع ١٤٤، ج ٩، ٣٥١-٤٤٨ مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1108733>

كامل، محمد، علي. (٢٠٠٢م). *المرجع الشامل للتدريبات العملية لتأهيل الأطفال المعاقين ذهنياً*. مصر، القاهرة، دار الطلائع.

محمد، الجابر، وأدم، عمر. (٢٠٢١م) *مقارنة تحليلية لواقع تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع التشادي*. المجلة العلمية للتربية الخاصة ٣(١)، ٢٦١-٢٩١.

المطيري، دلال، ذياب (٢٠١٦م). *أثر تقنية الواقع المعزز في تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل الدراسي لدى*

*طالبات الصف الثاني المتوسط*. بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير منشور، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

المطيري، متعب عيد (٢٠٠٩م). *المشكلات التدريسية لمعلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة المهدي*.

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير غير منشور، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

المطيري، سلطان فهيد. (٢٠١٧). *فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية المهارات اللغوية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية*. مجلة التربية، ع ١٧٣، ج ٢، ٦٠٠-٦٢٥ مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/883489>

## English References:

- Al Dmour, Magda Abdullah Yasin (2019), "A study of the used vocabulary learning strategies by teachers for elementary stages in Jordanian English language curriculum in public schools", *Journal of Education and Psychological Sciences*. 3(21)
- Bunting, Leona (2021), "Swedish teachers' views on the use of personalized learning technologies for teaching children reading in the English classroom", University of Gothenburg, Gothenburg, Sweden *International Journal of Child-Computer Interaction* 27 (2021) 100236.
- Jenkins, J., and Else. (2003). Exceptional Children-How Cooperative Learning Works for Special Education and Remedial Students, *Council for Exceptional Children*, 69( 3)
- Martz, L. (1992): *Marking School Better*, New York, Times Books
- Kumar, Kodihalli Ramanna Anil; Ravi S. & Srivatsa, S.K. *Effective e-learning approach for Students with Learning Disabilities*, *International Journal of Scientific & Engineering Research*, 2(11).1-5.
- Teal Center staff. (2010). *Universal Design for Learning*. Retrieved from: [https://lincs.ed.gov/sites/default/files/2\\_TEAL\\_UDL.pdf](https://lincs.ed.gov/sites/default/files/2_TEAL_UDL.pdf)

## Translation of Arabic References:

- Ahmed ,Mohammed ,Salah .(٢٠٢٠) .*Community Education Requirements for People with Special Needs in Egypt in the Light of the Digital Technology Age* .Master's Thesis , Sohag University ,Faculty of Education ,Egypt
- Ahmari ,Rima Rashid .(٢٠١٠) *The effectiveness of using learning objects in developing the academic achievement of first-grade students in English* .Unpublished Supplementary Research for a master's degree ,King Abdulaziz University ,Jeddah.
- Bryant ,Diane .(٢٠١٢) .*Teaching Students with Special Needs in Integration Classes* ,translated by Muhammad Hassan Ismail .Jordan ,Amman ,Dar Al-Fikr.
- Bahgat ,Rifaat ,Mahmoud (٢٠٠٤) .*Learning Styles for Children with Special Needs* .Egypt , Cairo .World of Books
- Bouزيد ,Sarah ,Mohammed .(٢٠٢٢) .*Universal Design for Learning in Light of the Legislation of the Kingdom of Saudi Arabia and the United States of America* .Journal of Special Education and Rehabilitation .Vol ,١٣ .v .١١٨-١٠٠ ,٤٦ .Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/1237649>.
- Convention on the Rights of Persons with Disabilities .(٢٠٠٨) United Nations ,New York.
- Al-Juhani ,Azza Salem .(٢٠١١) *The effectiveness of electronic educational games in developing the achievement of English language among middle school students* . Unpublished Supplementary Research for a master's degree ,King Abdulaziz University ,Jeddah.

- Al-Hazmi ,Fatima ,Ali .(٢٠١٨) .*The effectiveness of using the curriculum theater in developing the achievement of fifth grade students for the English language course* .Unpublished Supplementary Research for a master's degree ,College of Education ,Imam Muhammad bin Saud University ,Riyadh.
- Al-Hazmi ,Sultan ,Hassan .(٢٠٠٦) .*Teaching English at the Primary Level in the Kingdom of Saudi Arabia between Pros and Cons :An Exploratory Study* .Yearbook of the Teachers College in Abha ,(٧) ,pp.١٣-٥٢ .
- Al-Hmoud ,Ali Ahmed .(٢٠٠٩) *Indicators and reasons for the low skills of middle school students in remote villages of the city of Makkah Al-Mukarramah in the English language from the point of view of teachers and supervisors* .Unpublished Supplementary Research for a master's degree ,College of Education ,um Al-Qura University ,Makkah.
- Helaissi ,Moed ,Hassan .(٢٠١١) .*The effect of using the differentiated education strategy on academic achievement in the English language course among sixth grade students* . Unpublished Supplementary Research for a master's degree ,College of Education ,um Al-Qura University ,Makkah.
- Khatib ,Jamal .(٢٠٠٦) .*The level of knowledge of teachers of regular classes of learning difficulties and the impact of a training program based on its development on the teaching convictions of these teachers* .International Conference on Learning Disabilities ,Kingdom of Saudi Arabia ,Riyadh
- Al-Khatib ,Muhammad ,Shahat .(٢٠١٢) .*Education in Japan and China :Features and Lessons* .Taibah University Digital Repository ,Saudi Arabia.
- Daoud ,Mr ,.Khairy .(٢٠٢٣) .*Community participation and its role in empowering students with special needs in light of the experiences of some countries* .Journal of the Faculty of Education ,Beni Suef University ,Egypt.
- Al-Rabi'i ,Khudair Hajari .(٢٠١٤) *The effect of using the Marzano model in teaching English on the achievement and development of the tendency towards the subject among second-year secondary students* .Unpublished Supplementary Research for a master's degree ,College of Education ,um Al-Qura University ,Makkah.
- Al-Zuhairi ,Rashid Zanan .(٢٠٠٨) *The reasons for the low level of achievement of middle school students in learning English from the point of view of academics ,teachers and supervisors in Makkah and Taif* .Unpublished Supplementary Research for a master's degree ,College of Education ,um Al-Qura University ,Makkah.
- Zayat ,Fathi .(٢٠٠٩) .*Integration of people with special needs philosophy ,curriculum and mechanisms* .Egypt ,Cairo ,Universities Publishing House.
- Saadeh ,Jawdat Ahmed Saleh .(٢٠٢٠) .*Patterns of special education curriculum* .*Journal of Educational Innovations* . retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/1135186>.

- Al-Shamrani ,Mohsen ,Hadi .(٢٠١٠) *The effect of using an electronic learning bag for a unit of the English language course on the academic achievement of second-grade intermediate students in Makkah Al-Mukarramah city* .Supplementary research for a degree Unpublished Master's Degree ,College of Education ,um Al-Qura University , Makkah.
- Sayegh ,Amal Mustafa Minshawi .(٢٠١٦) *Attitudes of parents and special education teachers towards the role of e-learning and the means of modern technologies in improving the educational level and some positive resistance variables for children with disabilities* . Specialized Educational Journal ,vol ٥ ,p ٣٤٣-٣٣٣ ,١٢ .retrieved from : <http://search.mandumah.com/Record/845096>.
- Sayegh. Reem ,Bakr .(٢٠١٢) *The effect of using programmed animation-based education on academic achievement and attitude towards English among sixth grade students* . Unpublished Supplementary Research for a master's degree ,College of Education ,um Al-Qura University ,Makkah.
- Tabboush ,Sabrina .(٢٠٢١) *Using Digital Technology to Support People with Special Needs : International Experiences* .Scientific Journal of Technology and Disability Sciences , Volume ٣ , Volume ٢٦٩-٢٤٧ ,١ Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/1139140>.
- Taha ,Radi ,Abdul Majeed .(٢٠١٤) *Educational integration and the problems of teaching children auditorically in general education schools* .Egypt ,Cairo ,Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Amri ,Mohammed ,Hammoud .(٢٠١٥) *Contemporary trends in art education* .Journal of Arts and Social Sciences ,Sultan Qaboos University.٢٤١-٢٢١ ,(٢)١ ,
- Al-Ayed ,Wasef Mohammed ,and Kamal ,Saeed Akl .(٢٠١١) *Obstacles facing teachers of special education institutes and integration programs in regular schools in Taif Governorate* .Jalat al-Tarbiya ,p ١٤٦ .vol ٥٤٦-٥٠١ ,١ .Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/196548>.
- Abdelbaqi ,Azza ,Nadi ,Abdel Zaher .(٢٠١٢) *A proposed conception to activate the role of Egyptian NGOs in the field of rehabilitation of the physically disabled in light of the experiences of some countries* .Master Thesis ,Faculty of Education ,Fayoum University.
- Asal ,Khaled ,Muhammad .(٢٠١٢) *People with special needs :theoretical insights and counseling interventions* .Egypt ,Alexandria ,Dar Al-Wafa
- Alamari ,Aisha ,Belihesh ,Muhammad .(٢٠١٦) *The impact of the use of participatory e-learning via the web on the cognitive achievement and skill performance of learnable mentally handicapped students* .Taibah University Journal of Educational Sciences , retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/775543>.

- Issa ,Murad Ali ,Abdul Muti ,Al-Saeed ,Abdul-Khaleq ,Khalifa ,Walid ,Al-Sayed ,Ahmed .  
(٢٠١١). *Recent trends in the deaf) concepts - theories - applications* .Egypt ,Cairo ,Dar  
Al-Wafa.
- Fahmy ,Muhammad ,Sayyid .(٢٠٠٨) .*Social behavior of the disabled ,a study in social work* .  
Egypt ,Alexandria ,Modern University Office
- Al-Qahtani ,Sarah ,Muhammad ,and Al-Saleh ,Noha ,Muhammad .(٢٠٢٣) .*A proposed  
conception to develop the reality of education for people with disabilities in the  
Kingdom of Saudi Arabia in the light of some recent trends* .Journal of the Faculty of  
Education ,Tanta University ,Volume.(٨٩)
- Al-Qur'an ,Mahmoud ,Ahmed .(٢٠١٧) .*Contemporary issues and modern trends in special  
education* .Egypt ,Cairo ,Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Complete ,satisfied ,justly .(٢٠٢٠) .*A proposed conception for the development of education  
and education of people with special needs in the light of modern trends* .Fayoum  
University Journal for Educational and Psychological Sciences ,vol ,١٤ ,٩ ,٣٥١-٣٥١ .  
٤٤٨retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/1108733>.
- Kamel ,Muhammad ,Ali .(٢٠٠٢) .*The comprehensive reference for practical exercises for the  
rehabilitation of mentally handicapped children* .Egypt ,Cairo ,Dar Al-Tala'i
- Muhammad ,al-Jaber ,and Adam' ,Umar (٢٠٢١) .*An analytical comparison of the reality of  
education of individuals with special needs in Chadian society* .Scientific Journal of  
Special Education.٢٩١-٢٦١ ,(١)٣.
- Al-Mutairi ,Dalal ,Diab .(٢٠١٦) *The impact of augmented reality technology in teaching  
English on the academic achievement of second-grade intermediate students* .  
Unpublished Supplementary Research for a master's degree ,College of Social  
Sciences ,Imam Muhammad bin Saud Islamic University ,Riyadh.
- Al-Mutairi ,Miteb Eid .(٢٠٠٩) *Teaching problems of the English language teacher at the  
primary stage in Al-Mahd Governorate* .Unpublished Supplementary Research for a  
master's degree ,College of Education ,um Al-Qura University ,Makkah.
- Al-Mutairi ,Sultan Fahid .(٢٠١٧) .*The effectiveness of using cooperative learning in  
developing language skills for students with intellectual disabilities* .Journal of  
Education ,p ,١٧٣ .vol ٦٢٥-٦٠٠ ,٢ .Retrieved from :  
<http://search.mandumah.com/Record/883489>.