Journal of Sustainable Agricultural Sciences
http://jsas.journals.ekb.eg/

معارف الزراع ببعض السلوكيات السلبية والتي تعرض البيئة المنزلية للمخاطر بمحافظة كفر الشيخ

أحمد مصطفى عبدالله، ومنال فهمي إبراهيم، وراضي بدير السيد صالح

قسم الاقتصاد الزراعي، فرع الإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة كفر الشيخ، جمهورية مصر العربية

استهدف هذا البحث بصفة رئيسة التعرف على معارف الزراع ببعض السلوكيات السلبية والتي تعرض البيئة المنزلية للمخاطر بمحافظة كفر الشيخ، على عينة بلغ قوامها ٢٢٦مبحوث، وقد استوفيت البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث باستخدام استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية، وذلك بعد إعداد الاستمارة واختبارها مبدئياً في غير قرى البحث، هذا وقد تم استخدام النسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، ومعامل الانحدارالمتعدد وكانت أهم النتائج أن حوالي ٨٣%، قرابة ٧٥%، حوالي ٧٠% حوالي٧٩% من المبحوثين وقعوا في فئتي مستوى المعارف المنخفضة والمتوسطة ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر، وصحة الريفيين، وسلامة الغذاء، صحة المسكن الريفي، كما تشير النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر ٣٢,٧٪ من التباين في معارف الزراع ببعض السلوكيات السلبية والتي تعرض البيئة المنزلية للمخاطر استنادًا إلى قيمة R^2.

الكلمات المفتاحية: معارف الزراع، المخاطر البيئية، وصحة الريفيين، وسلامة الغذاء، وصحة المسكن الريفي.

المقدمة والمشكلة البحثية

المحافظة علي البيئة وحمايتها من التلوث والتدهور أصبح ضرورة من ضروريات العصر لإرتباطها بصحة ووجود الإنسان والكائنات الحية الأخري، لذا فإن من أهم طرق حل المشكلة البيئية تنمية الوعي البيئي إذ أن تنميته لدي الأفراد تغنينا عن معالجة الكثير من الأثار السيئة للتلوث، ويتحقق هذا الوعي البيئي عن طريق رفع المستوي التعليمي والثقافي، وتعليم الفرد كيفية التعامل مع البيئة، حتى يصبح جزء من سلوك الفرد والجماعة والمجتمع، إذ أن المحافظة علي البيئة هي مسئولية جماعية يتحمل الفرد جزءاً منها، فالفرد إذ لم يكن لديه إقتناعاً بأهمية السلوك الفردي في المحافظة علي البيئة فإن الوصول إلي الحلول المرجوة يصبح أمراً عسيراً، ومن ثم لا تصبح عملية المحافظة عليها واقعاً نحياه، (الأعوج، ١٩٩٩).

وتعد المؤسسات التعليمية بجميع أنواعها في الريف مسئولة عن تقديم برامج تعليمية تستهدف تنمية الوعي البيئي للريفيين، ويعتبر جهاز الإرشاد الزراعي من أهم هذه المؤسسات الموجودة بالريف المصري حيث إنه جهاز تعليمي غير رسمي يهدف إلي إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة في معارف ومهارات وإتجاهات المسترشدين.

ولاسيما أن جهاز الإرشاد الزراعي جهاز كبير ومنتشر في قري المحافظات المختلفة علي مستوي جمهورية مصر العربية عن طريق مراكزه الإرشادية المختلفة ومن خلال العاملين به، فإنه يقع علي عاتقه العبء الأكبر في حماية البيئة الريفية من التلوث وذلك من خلال توعية الزراع والريفيين بالمعارف الصحيحة التي من شأنها العمل علي الإرتقاء ببيئتهم وحمايتها من التلوث، وأيضاً تكثيف مجهوداته للنهوض بمعارف الزراع في مجال حماية البيئة الريفية من التلوث، خاصة وأن مجال الإرشاد البيئي هو مجال حديث من مجالات الإرشاد الزراعي، وعلى الرغم من ذلك فإن المتتبع للريف المصري وسلوك الريفيين تجاه بيئتهم نجد صوراً عديدة من مظاهر التلوث البيئي ويرجع ذلك إلى إتباع الريفيين لممارسات بيئية غير

*Corresponding author e-mail: mashhorq8@gmail.com
Received: 19/12/2022; Accepted: 24/02/2023
DOI: 10.21608/JSAS.2023.181896.1379
©2023 National Information and Documentation Center (NIDOC)

صحيحة قد ينجم عنها تدهور الموارد البيئية الطبيعية، وتفاقم مشكلة تلوث مكونات البيئة الريفية والمتمثلة في التربة الزراعية ومياة الري، حيث شوهدت في الريف المصري بعض الممارسات التي تؤدي إلي تلوث البيئة منها علي سبيل المثال لا الحصر إلقاء القمامة والمخلفات المنزلية والمزرعية وجثث الحيوانات والطيور النافقة في الترع والمصارف وقنوات الري وأصبحت أماكن لتجميع القمامة أو ما يسمى بمقلب للزبالة، وكذلك استحمام الحيوانات في الترع.

كذلك لجوء بعض المزارعين إلي إستخدام أنواع مختلفة من الأسمدة الكيماوية الزراعية (مثل الأسمدة الفوسفاتية والأسمدة الأزوتية وغيرها) لزيادة خصوبة التربة الزراعية وزيادة إنتاجيتها من المحاصيل مما يؤدي إلى تبقي جزء كبير من هذه الأسمدة في التربة وتسربها في مياة الري والمياة الجوفية، وكذلك إضافة المبيدات عمداً إلي المجاري المائية بغرض إبادة الحشائش المائية، وتؤثر هذه المواد الكيميائية شديدة السمية علي الأحياء المائية بهذه الترع والبحيرات، مما يؤدي إلي موت كثير من الأسماك، إلي جانب العديد من السلوكيات الضارة والخطرة التي تؤثر علي البيئة الريفية وتؤدي لتلوثها.

وذكر " زهران" (٢٠٠٩) أن للبيئة الريفية أربعة أنواع مختلفة وتمثلت فيما يلي: **البيئة المنزلية** والتي تنقسم إلى ثلاثة أجزاء تتمثل في: أ- صحة الأفراد، ب- صحة المسكن، ج- الغذاء، **والبيئة المزرعية** والتي تنقسم الى ثلاثة أجزاء تتمثل في: أ- التربة، ب- الحيوانات، ج- المزروعات، **والبيئة الطبيعية** والتي تنقسم الى ثلاثة أجزاء تتمثل في: أ- الفضاء، ب- المياه، ج- الهواء، **والبيئة الاجتماعية** والتي تنقسم الى ثلاثة أجزاء تتمثل في: أ- القيم والعادات، ب- علاقات ونظم، ج- عمل وإنتاج.

وتتعرض البيئه المنزلية بمكوناتها الثلاث (الصحة – الغذاء – المسكن) إلى الكثير من المخاطر على سبيل المثال تتعرض **الصحه** لمجموعه من المخاطر وتتمثل في الامراض الريفيه الشائعه كأنتشار الانيميا وفقر الدم والامراض المعديه وإهمال النظافة الشخصيه واهمال العنايه بالفم والأسنان والسمنة والاستخدام العشوائي للأدوية، وكذلك هناك الكثير من المخاطر التي تواجه **سلامه الغذاء** والمتعلقة في الممارسات الغذائيه غير الرشيده للغذاء وتفشي أمراض سوء التغذيه والجهل بعلامات فساد الأغذية وسوء استخدام الثلاجات المنزليه ومخاطر الشراهه والتخمه والاسراف في تناول السموم البيضاء والملح والسكر ومكسبات الطعم واللون والرائحة، كما يتعرض **المسكن الريفي** لبعض المخاطر البيئية والتي تتمثل في ضيق وازدحام السكن الريفي بتربية الطيور المنزلية داخل المنزل وانتشار القوارض والحشرات والتوصيلات الكهربائية العشوائية وانتشار استخدام الحطب في الطهي والتدفئه استخدام الطلمبات الحبشيه علي اعماق قليله، (زهران ب، ٢٠١٨).

ولموجه المخاطر البيئية الريفية يوجد ثلاث مداخل رئيسية تتمثل في: ١- **المدخل التشريعي** والذي يتعامل مع مكون السلوك من خلال تشريع بعض القوانين للمحافظه علي البيئه من المخاطر البيئيه، ٢- **المدخل العلاجي** والذي يتصدي للمخاطر البيئيه عن طريق العمل على حل المشكلات، ٣- **المدخل المعرفي** وذلك من خلال بناء الوعي المعرفي للافراد لمواجهه المخاطر البيئيه، حيث اقرت الدوله بعض التشريعات والقوانين في دستور ٢٠١٤ المادة (٢٩) والتي تنص على الزام الدولة بحمايه الرقعة الزراعية وحماية الريفيين من المخاطر البيئية (زهران أ، ٢٠١٨) واتضح من بعض الدراسات التى أمكن للباحثين الاطلاع عليها كدراسة (مليحة، ٢٠١٢)، و(هليل، ٢٠١٧)، و(عبدالله، وراضي، ٢٠١٨)، انخفاض مستوى معارف الزراع فيما يتعلق بأسس حماية البيئة الريفية من التلوث.

لذا فإن الأمر يستدعى التفكير فى دراسة معارف الزراع ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر من أجل إظهار الفجوة المعرفية في معارفهم بهذه السلوكيات لما فى ذلك من فائده وأهمية لمخططى البرامج الإرشادية مما ييسر إحداث التغييرات المرغوبة فى معارف ومهارات وإتجاهات الزراع وفى إطار ما تقدم تبرز مشكلة البحث فى محاولة الإجابة على التساؤلات الأتية: ما هى الخصائص المميزة للزراع المبحوثين، ما مستوي معارفهم ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر والمتمثلة في السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على (صحة الريفيين، وسلامه الغذاء، وصحة المسكن الريفي)، وما هى العوامل المرتبطة والمحددة لدرجة معارفهم بتلك السلوكيات وما هى مصادر معلومات الزراع المبحوثين بأسس حماية البيئة الريفية من التلوث.

الأهداف البحثية

اتساقاً مع المشكلة البحثية فإن هذا البحث يستهدف بصفة رئيسية التعرف علي معارف الزراع المبحوثين ببعض

السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر بمحافظة كفر الشيخ، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١- التعرف علي بعض الخصائص المميزة للزراع المبحوثين.

٢- التعرف علي معارف الزراع المبحوثين ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر والمتمثلة في السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على (صحة الريفيين، سلامه الغذاء، صحه المسكن الريفي).

٣- دراسة العلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة محل الدراسة ومعارف الزراع المبحوثين ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر.

٤- التعرف علي الأهمية النسبية لمصادر معلومات الزراع المبحوثين بأسس حماية البيئة الريفية من التلوث.

الاستعراض المرجعي

يسعى الإنسان دائماً نحو المعرفة لكشف غوامض الأشياء، ولقتل الفضول داخله، ولإشباع غريزة حب الاستطلاع، وبناء على ما يلم به الفرد من معلومات ومعارف تتحدد ردود أفعاله أو سلوكياته تجاه الظواهر المختلفة، ويواجه مشاكله الحياتية المختلفة، لأن مقدار المعرفة هى المؤشر لمدى الإحتياج الإرشادى المعرفى، فإن تحديد مدى إحتياج الأفراد للتوصيات الإرشادية فى أى من المجالات يكون بناءاً على كم المعارف التى لديهم فى هذا المجال، (عبد الله، ٢٠١٧).

والمعرفة هى "تلك المعلومات والحقائق والأسس والمبادئ، وكل ما يريد أن يعرفه الإنسان"، (حنفى، ١٩٩٠). ويرى"الرافعى"، (١٩٩٢) أنها "القدرة على إدراك وتذكر الأشياء والمعلومات، وترى "الغول" (١٩٩٨) أن المعرفة هى "اشمل وأكثر من كونها عملية تذكر لفكرة أو ظاهرة لأنها تتضمن عمليات أكثر تعقيداً من عملية إصدار الحكم وإيجاد العلاقات، كما أنها تبدأ بالتفاصيل وتنتهى بتذكر النظريات، أى أن المعرفة تتجه من الأبسط إلى الأعم، والمعرفة نتاج من الخبرة الناجمة عن تجارب حياتية واقعية وأيضاً نتاج معامل ودراسات وأبحاث، ومن ثم فإنها لم تأتي من فراغ، بل تتولد من واقع حي كما أنها تتشكل وتعيد إخراج ذاتها في أشكال جديدة، وتتحسن وتتطور بتحسن سبل الحياة، كما أنها ليست حكراً على شعب بذاته وليس لها جنسية أو قومية عنصرية، بل هي مشاع متاح للجميع يمكن للمجتهد المثابر الوصول إليها وإكتسابها وتشكيلها بوعيه وإرادته.

ويذكر"الأحمر" (٢٠٠٠) أن الإرشاد الزراعى عليه أن يسعى إلى توفير المعارف اللازمة للمسترشدين في جميع مجالات العمل الإرشادي أو بالأحرى في جميع مجالات الحياة الريفية بما يفيدهم ويساعدهم على إدراك المجال الحيوي المحيط بهم في أكثر درجات تعقيده، سواء ما يتصل بتبني المستحدثات والتقنية الجديدة، أو حل المشاكل الحالية والمتوقعة، أو بعبارة أخرى بما يكسبهم أنماطاً سلوكية قادرة على تحقيق المستويات المختلفة لأهداف الإرشاد الزراعى. ونخلص مما سبق أن المعارف هى نقطة البداية فى أى عمل إرشادى حيث أنه قبل القيام بأى برنامج إرشادى يجب توفر كم من الأفكار والمعارف لدى الزراع مما يسهل عملية تبنيهم لمحتوى هذا البرنامج، (أمين، وأخرون، ٢٠١٨).

ويعرف التلوث البيئى على أنه "حدوث تغير وخلل فى الحركة التوافقية التي تتم بين العناصر المكونة للنظام الطبيعى الأيكولوجى، بحيث تقلل من فاعلية هذا النظام وتفقده القدرة على أداء دوره الطبيعى فى التخلص الذاتى من الملوثات وخاصة العضوية منها بالعمليات الطبيعية"، (عبدالمقصود، ١٩٨١).

ويشير "سالم وعبدالمنعم" (١٩٨٩) أن التلوث البيئى هو إ"طلاق عناصر ومركبات أو مخاليط غازية أو سائلة أو صلبة إلى عناصر البيئة (الهواء، والماء، والتربة)، مما يسبب تغييرا فى جودة هذه العناصر".

ويعرف "القصاص" (١٩٩١) التلوث البيئى على أنه "كل تغير يطرأ على الصفات الفيزيقية أو الكيميائية أو البيولوجية للبيئة، مما يؤثر على الإنسان أو على ما يربيه من حيوانات أو ما ينميه من موارد الزراعة والرعى أو ما يكون لديه من مقتنيات ثقافية وحضارية".

ويعرفه "عبد اللطيف" (١٩٩٣) على أنه "أي تغير يطرأ علي أي مكون من مكونات البيئة والموارد الطبيعية مثل الماء أو الهواء أو التربة، مما يجعلها غير صالحة للإستخدامات المحددة لها"، كما أن العلماء عرفوا تلوث البيئة بأنه "كل تغير في الصفات الطبيعية للماء أو الهواء أو التربة بحيث تصبح غير مناسبة للإستعمالات المقصوده منها, وذلك من خلال إضافة مواد غريبة أو زيادة في كميات بعض المواد الموجودة في هذه الأوساط تحت الظروف الطبيعية".

ويعرفه "بلبع"(١٩٩٤) على أنه "اختلاط أحد عناصر البيئة (الماء، والهواء، والأرض) بما يؤثر سلبا على ما يحتويه هذا

العنصر من أحياء، أو ما يؤدى إلى إنتقاص وظائف الطبيعة".

ويعرفه "سالم" (١٩٩٤) على أنه "عبارة عن التغيير فى الوسط الطبيعى الناشئ عن فعل الإنسان، والذى ينتج عنه آثار سيئة أو خطيرة على الكائنات الحية، ويترتب على ذلك تقليل درجة الإستفادة أو تدمير منافع الموارد البيئية".

ويعرفة "دبوس" (١٩٩٦) على أنه "حالة من الخلل في مكونات البيئة، والاساءة لها أثناء التفاعل معها، ويري أن هذه الإساءة قد تأخذ بعض الأشكال مثل: إضافة عناصر جديدة للمكونات البيئية، تغير فى نسب هذه العناصر فتغير من خصائصها الطبيعية، كما تشمل هذه الأشكال استنزاف عنصر أو أكثر من عناصر البيئة القائمة".

ويستخلص "السباعى" (١٩٩٧) أن التلوث البيئى هو "كل تغيير أو تبديل فى الحالة الطبيعية للبيئة ومكوناتها، نتيجة أى تغيير كيميائى أو فيزيقى أو بيولوجى ذو تأثير سلبى عليها وعلى مكوناتها من قبل الإنسان، مما ينتج عنه خللا فى أنظمتها وعناصرها".

ويضيف "عينر" (١٩٩٧) أن التلوث هو" أى تغيير يطرأ على الماء، أو الهواء، أو التربة ويؤدى إلى تغيير خواصها الطبيعية مما يسبب أضرار للنبات والإنسان والحيوان أثار هذه الملوثات قد تظهر بعد عدة سنوات".

ويعرفه "الطنوبى" (١٩٩٨) على أنه "أى تغير غير مرغوب فى الخواص الطبيعية أو الكيميائية أو البيولوجية للبيئة المحيطة (هواء، وماء، وتربة)، والذى قد يسبب أضرارا لحياة الإنسان أو غيره من الكائنات الأخرى حيوانية كانت أم نباتية، وقد يسبب أيضا تلفا فى العمليات الصناعية، كما يعرفه على أنه إضافة أو إدخال أى مادة غير مألوفة إلى أى من الأوساط البيئية (الماء، والهواء، والتربة)، وتؤدى هذه المادة الدخيلة عند وصولها لتركيز ما إلى حدوث تغيير فى نوعية وخواص تلك الأوساط، ويرى أن هذا التغيير غالبا ما يكون مصحوبا بنتائج ضارة مباشرة أو غير مباشرة على كل ما هو موجود فى الوسط البيئى".

ويذكر "طراف" (١٩٩٨) أن التلوث البيئى هو "ذلك الطارئ أو الغير مناسب الذى أدخل فى التركيبة الطبيعية (الكيميائية، والفيزيائية، والبيولوجية) للمياه، أو الأرض، أو الهواء، فأدى إلى تغير أو فساد أو تدن فى نوعية تلك العناصر، مما يلحق الضرر بحياة الإنسان أو مجمل الكائنات الحية، ويتلف الموارد الطبيعية، مما يؤدى إلى مشاكل متعددة".

ويعرف "أرناؤوط" (١٩٩٩) التلوث البيئي علي أنه "عبارة عن الحالة القائمة في البيئة الناتجة عن المتغيرات المستحدثة فيها والتي تسبب للإنسان الإزعاج أو الأضرار أو الأمراض أو الوفاه بطريقة مباشرة، أو عن طريق الإخلال بالأنظمة البيئية".

ويرى "عامر ومصطفي" (١٩٩٩) أن تلوث البيئة هو "كل تغير في الأحوال البيئية بصورة غير مرغوبة فيها تغيراً جزئياً أو كلياً بفعل النشاطات الإنسانية من خلال إعادة توزيع الطاقة، أو زيادة النشاط الإشعاعي، أو تغير في الأحوال الفيزيائية أو الكيمائية".

ويعرف "قاسم" (١٩٩٩) التلوث البيئي علي أنه "كل تغير كمي أو كيفي في مكونات البيئة الحية وغير الحية, ولا تستطيع الأنظمة البيئية علي إستيعابه دون أن يختل توازنها".

ويضيف "عثمان والعجمي" (٢٠٠٠) أن التلوث البيئى هو "وجود أى مواد دخيلة تغير من الخواص الطبيعية أو الكيميائية للبيئة، وأن هذه المواد قد تكون من صنع الإنسان أو تكون من صنع الطبيعة، وأن ضررها يتوقف على مدى تركيزها وقوة تأثيرها على الكائنات الحية".

ويذكر" أبو طاحون" (٢٠٠١) أن التلوث هو "إفساد لمكونات البيئة حيث تتحول هذه المكونات من عناصر مفيدة أو ضارة (ملوثات) بما يفقدها دورها فى صنع الحياة".

ويذكر "الخطيب" (٢٠٠١) أن التلوث هو "أي تغير في صفات وخواص الهواء والماء والتربة والغذاء من شأنه أن يؤثر سلبياً علي صحة ومعيشة ونشاط الإنسان أو الكائنات الحية الأخري ذات الفائدة للإنسان"، كما أن التلوث البيئي يحدث نتيجة إدخال أي مادة غير مألوفة إلي وسط من الأوساط البيئية (هواء – ماء – تربة) وتؤدي هذه المادة عند وصولها لتركيز حرج (ملوثات) إلي نتائج ضارة علي صحة الإنسان والكائنات الحية الأخري ذات الفائدة للإنسان".

ويذكر "شرشر" (٢٠٠١) أن التلوث البيئي هو "كل ما يؤثر في جميع عناصر البيئة بما فيها من نبات وحيوان وإنسان, وكذلك كل ما يؤثر في تركيب العناصر الطبيعية غير الحية مثل الهواء والتربة والبحيرات والبحار وغيرها".

ويعرفه " قطاع الصحة بكاريتس مصر" (٢٠٠١) علي أنه "كل ما يؤثر في جميع عناصر البيئة الحية بما فيها النبات والحيوان والإنسان وكذلك كل ما يؤثر في تركيب العناصر البيئية الطبيعية غير الحية بما فيها الهواء والتربة والماء والطاقة".

أما "أحمد" (٢٠٠٦) فيعرف التلوث البيئي بأنه "الخلل الذي يصاب به النظام البيئي، وهو ناتج بحد ذاته من تغير كمي أو نوعي في مكونات البيئة الحية وغير الحية ولا تستطيع الأنظمة البيئية إستيعابه من دون أن يختل توازنها".

ويضيف "الخولى" (٢٠٠٧) أن التلوث البيئى يشير إلى "أى تغير غير مرغوب فى الخواص الكيميائية أو الإحيائية للبيئة الطبيعية المحيطة بالإنسان (الهواء، والماء، والتربة)، ويسبب أضرارا لحياة الإنسان أو غيره من تاكائنات الحية الأخرى. ويعرفه أيضا على أنه كل تغير كمى أو كيفى فى مكونات البيئة الحية وغير الحية، ولا تستطيع النظم البيئية استيعابه دون أن يختل توازنها".

ويذكر "عبدالرحمن" (٢٠٠٩) أن التلوث البيئي هو "كل تغير كمي أو كيفي في مكونات البيئة الحية وغير الحية ولا تتمكن الأنظمة البيئية من استيعابه"، كما يعرفه أيضاً على أنه "إحداث تغير في البيئة التي تحيط بالكائنات الحية بفعل الإنسان وأنشطته اليومية مما يؤدي إلي ظهور بعض الموارد التي لا تتلائم مع المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي ويؤدي إلي إختلاله".

ويرى "الزيادى" (٢٠٠٩) أن التلوث البيئى يشير إلى " التغير الذى يحدثه الإنسان فى المكونات البيئية، فيحولها من مكونات مفيدة إلى أخرى ضارة، مما يفقدها خصائصها الطبيعية، ويحرم الإنسان من الإستمتاع بها، ويجعلها تهدد وجوده".

ويعرفه Atwa et al. (2010) بأنه "أي تغيير في الخواص الفيزيائية والكيميائية والبيولوجية للبيئة والتي قد تؤثر على نحو ضار في نوعية الحياة البشرية بما في ذلك الآثار على الحيوانات والنباتات".

الأسلوب البحثي:

أولاً: التعريفات الإجرائية للمتغيرات البحثية وكيفية قياسها

(١) **سن المبحوث:** ويقصد به سن المبحوث لأقرب سنة ميلادية وقت إجراء الدراسة، وتم قياس هذا المتغير الكمي بإستخدام الرقم الخام لعدد سنوات سن المبحوث لأقرب سنة ميلادية حتي وقت جمع البيانات.

(٢) **الحالة التعليمية للمبحوث:** ويقصد به حالة المبحوث التعليمية وقت إجراء الدراسة من حيث كونه أمياً، أو يقرأ ويكتب، أو حاصلاً علي الشهادة الإبتدائية، أو الإعدادية، أو الثانوية، أو الجامعية، وقيس هذا المتغير بالرقم الخام لعدد سنوات التعليم التي أتمها المبحوث بنجاح حتي وقت جمع البيانات حيث حصل المبحوث الأمي على (صفر) درجة، والذي يقرأ ويكتب على (٤) درجة، والحاصل علي الشهادة الإبتدائية (٦) درجة، بينما يأخذ الحاصل علي الشهادة الإعدادية (٩) درجة، والحاصل علي الثانوية أو ما يعادلها يأخذ (١٢) درجة، والحاصل علي الشهادة الجامعية يأخذ (١٦) درجة.

(٣) **الحالة التعليمية لأسرة المبحوث:** ويقصد به عدد سنوات تعليم زوجة المبحوث وأبنائه الذين يبلغون من العمر ٦ سنوات فأكثر.، وقد تم قياس هذا المتغير عن طريق حساب متوسط تعليم أفراد أسرة المبحوث من خلال حصر عدد سنوات تعليم أبناء المبحوث فوق سن التعليم الإلزامي، وكذا الزوجة ثم القسمة علي عددهم (عدد الأبناء فوق سن ٦ سنوات + الزوجة)، وقد قيست سنوات التعليم بالدرجات الخام التي أتمها الأبناء والزوجة بنجاح وفقاً لما هو متبع بالنسبة لتعليم الزوج (المبحوث).

(٤) **السعة الحيازية المزرعية:** ويقصد بها إجمالي المساحة الأرضية التي في حوزة المبحوث أو أسرته، معبراً عنها بالقيراط وذلك وقت إجراء الدراسة.، وإستخدمت الأرقام الخام بالقيراط لتعبر عن جملة الحيازة المزرعية التي بحوزة المبحوث وقت إجراء الدراسة.

(٥) **السعة الحيازية الحيوانية:** ويقصد بها عدد ونوع الحيوانات التي في حوزة المبحوث وقت اجراء الدراسة ممثلة في (جاموس، وأبقار، وماعز، وأغنام، وجمال) **و** قيس هذا المتغير من خلال حصر أعداد وأنواع الحيوانات المزرعية التي في حوزة أسرة المبحوث من (جاموس، وأبقار، وماعز، وغنم، وجمال)، وتم تحويل تلك الحيازة الحيوانية إلي وحدات حيوانية تعبر عن السعة الحيازية الحيوانية في صورة كمية إستناداً إلي معيار لتحويل الرؤوس المختلفة الأنواع إلي وحدات حيوانية، ووفقاً لهذا المعيار إعتبر كل من الجاموسة الكبيرة (سنتين فأكثر) مساوياً لـ ١,٨ وحدة حيوانية، وإعتبرت الجاموسة المتوسطة (سنه إلى أقل من سنتين) مساوياً لـ ٠,٦ وحدة

حيوانية، وإعتبرت عجول الجاموس (أقل من سنة) مساوياً لـ ٠,٨ وحدة حيوانية، وإعتبرت البقرة الكبيرة (سنتين فأكثر) مساوياً لـ ١,٥ وحدة حيوانية ، وإعتبرت البقرة المتوسطة (سنة إلي أقل من سنتين) مساويا لـ ٠,٥ وحدة حيوانية، واعتبرت عجول البقر.

وأنواع الحيوانات المزرعية التي في حوزة أسرة المبحوث من (جاموس، وأبقار، وماعز، وغنم، وجمال)، وتم تحويل تلك الحيازة الحيوانية إلى وحدات حيوانية تعبر عن السعة الحيازية الحيوانية في صورة كمية إستناداً إلي معيار لتحويل الرؤوس المختلفة الأنواع إلى وحدات حيوانية، ووفقاً لهذا المعيار اعتبر كل من الجاموسة الكبيرة (سنتين فأكثر) مساوياً لـ ١,٨ وحدة حيوانية، واعتبرت الجاموسة المتوسطة (سنه إلى أقل من سنتين) مساوياً لـ ٠,٦ وحدة حيوانية، واعتبرت عجول الجاموس (أقل من سنة) مساوياً لـ ٠,٨ وحدة حيوانية، وإعتبرت البقرة الكبيرة (سنتين فأكثر) مساوياً لـ ١,٥ وحدة حيوانية، واعتبرت البقرة المتوسطة (سنه إلي أقل من سنتين) مساويا لـ ٠,٥ وحدة حيوانية، وإعتبرت عجول البقر (أقل من سنة) مساوياً لـ ٠,٧ وحدة حيوانية، وإعتبر رأس الغنم مساوياً ٠,٢ وحدة حيوانية، وإعتبر رأس الماعز مساوياً ٠,٢ وحدة حيوانية، وإعتبر الجمل مساوياً لـ ١,٥ وحدة حيوانية ، وتم التعبير عن هذا المتغير من خلال حصر محصلة كافة الوحدات الحيوانية التي في حوزة أسرة المبحوث، (لبيب،٢٠٢٢).

(٦) **السعة الحيازية الداجنية:** ويقصد بها عدد ونوع الدواجن التي في حوزة المبحوث وقت اجراء الدراسة ممثلة في (دجاج، بط، أوز، أرانب، رومي، سمان) وقيس هذا المتغير من خلال حصر أعداد وأنواع الدواجن المزرعية التي في حوزة أسرة المبحوث من (دجاج، بط، أوز، أرانب، رومى، سمان)، وتم تحويل تلك الحيازة الداجنية إلي وحدات داجنية تعبر عن السعة الحيازية الداجنية في صورة كمية إستناداً إلى معيار لتحويل الأنواع المحتلفة للدواجن إلي وحدات داجنية، ووفقاً لهذا المعيار إعتبر كل من الدواجن والارانب مساوياً لـ ٢ وحدة داجنية، وإعتبرت البط والاوز مساوياً لـ ٣ وحدة داجنية، وإعتبرت الرومى مساوياً لـ ٧ وحدة داجنية، وإعتبرت السمان والحمام مساوياً لـ ١,٥ وحدة داجنية، وتم التعبير عن هذا المتغير من خلال حصر محصلة كافة الوحدات الداجنية التي في حوزة أسرة المبحوث، (لبيب، ٢٠٢٢).

(٧) **المشاركة الإجتماعية الرسمية:** ويقصد به مدي مشاركة المبحوث في عضوية المنظمات المحلية الموجودة بالقرية وطبيعة الدور الذي يقوم به بالنسبة لكل منظمة، وكذا مواظبته علي حضور الإجتماعات بكل منظمة من المنظمات التي يحمل عضويتها، وقيس هذا المتغير بسؤال المبحوث عن مدى مشاركته فى المنظمات المحلية، وفى حالة عضوية المبحوث بإحدى المنظمات الاجتماعية الموجودة بالقرية تم سؤاله عن نوعية عضويته أعطي "درجة واحدة" في حالة عضو عادي، و"ودرجتان" في حالة عضويته بمجلس الإدارة، وبسؤال المبحوث عن مواظبته في حضور الإجتماعات تراوحت الإجابات بين (دائماً، أحياناً، نادراً، لا) وأعطيت الدرجات(٣، ٢، ١، ٠)، علي الترتيب، وقد مثلت محصلة الدرجات التي حصل عليها المبحوث درجة تعبر عن المشاركة الاجتماعية الرسمية للمبحوث.

(٨) **الإتجاه نحو التغيير:** ويقصد به مدي ميل المبحوث لتقبل الأساليب الزراعية الجديدة دون الإرتباط بغيره من الزراع.و تم قياس هذا المتغير عن طريق سؤال المبحوث عن موافقته علي مجموعة من العبارات وكانت الإجابة عليها (موافق، سيان، غير موافق) لكل عبارة وأعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) على الترتيب للعبارات الإيجابية، في حين أعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب للعبارات السلبية، وقد جمعت الدرجات لكل مبحوث لتعبر عن هذا المتغير.

(٩) **مستوى الطموح:** ويقصد به مدي تطلع المبحوث للأفضل سواء لذاته أو لأبنائه أو لعمله.، وتم قياس هذا المتغير عن طريق سؤال المبحوث عن مدي موافقته من عدمه علي مجموعة من العبارات وكانت الإجابة عليها (موافق، سيان، غير موافق) لكل عبارة وأعطي الدرجات (٣، ٢، ١) علي الترتيب للعبارات الإيجابية، في حين أعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب للعبارات السلبية، ثم جمعت الدرجات لكل مبحوث لتعبر عن هذا المتغير.

(١٠) **مصادر الحصول علي المعلومات البيئية:** ويقصد بها عدد المصادر المرجعية التي يلجأ إليها المبحوث كمصدر مفضل لاستيفاء ما يحتاجه من معلومات بيئية، وتم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوث عن المصادر التي يستقي منها معلوماته البيئية، وأعطي المبحوث "درجة واحدة" عن كل مصدر، ومُثلت محصلة الدرجات التي حصل عليها المبحوث درجة تعبر عن مصادر الحصول علي المعلومات البيئية.

(١١) **التقدير الذاتي لقيادة الرأي:** ويقصد به مدي تقدير المبحوث لذاته كقائد للرأي في مجتمعه المحلي والتي تؤهله لكي يكون مصدراً مرجعياً لمن حوله من المزارعين، وهي تبرز من خلال تقديره للجوء الزراع إليه طلباً للمعلومة أو المشورة، ومشاركته لفض النزاع بين أهالي القرية وكذا سلوكه عند حضور مناقشة مشكلة ما بالقرية.، وتم قياس هذا المتغير عن طريق سؤال المبحوث عما إذا كان الزراع يأخذون رأيه أو يستشيروه في بعض الأمور أكثر من غيره في القرية، وكذا محاولته لفض النزاع بين أهالي القرية وتراوحت الإجابة بين (نعم، لا) وأعطيت الدرجات (١، ٠) علي الترتيب، وكذا عن رد فعله لو رأي جماعة من أهل البلد يتناقشوا في موضوع ما وتراوحت الإجابة بين (أسيبهم في حالهم، وأقعد معاهم ومقولش رأيي، وأقعد معاهم وأقول رأيي عندما يطلب مني، وأقعد معاهم وأقول رأيي لإنه مهم في حل المشكلة) وأعطيت الدرجات (صفر، ١، ٢، ٣) علي الترتيب، وكذا عن رد فعله في حالة مشاركة أهل القرية في مناقشة موضوع ما في الزراعة وكانت الإجابة عليه تتراوح بين (أوافق على رأي الأغلبية، وأتمسك برأيي مهما كان، وأقنعهم برأيي لأني شايف إنه مهم) وأعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب، وجمعت الدرجات التي حصل عليها المبحوث لتعبر عن هذا المتغير.

(١٢) **الاتصال بالإرشاد الزراعي:** يقصد به مدى اتصال المبحوث بجهاز الإرشاد الزراعي من حيث مدي تردده على المرشد وحضور الإجتماعات الإرشادية ومدى اتصال المرشد به أو الإطلاع علي المطبوعات الإرشادية المختلفة. وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث عن ست عبارات تعبرعن مدى اتصاله بجهاز الارشاد الزراعي، وكانت الإجابات عليها تراوحت بين (دائما، أحيانا، نادراً، لا)، وقد أعطيت الدرجات (٣، ٢، ١، صفر) على الترتيب، وجمعت الدرجات التي حصل عليها كل مبحوث لتمثل اتصاله بالإرشاد الزراعي.

(١٣) **الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي:** يقصد به ميل المبحوث نحو العمل الإرشادي سواء مؤيداً أو معارضاً أو حيادياً وقد تم تعريض المبحوث لمقياس مقنن لضمان توافر صدق وثبات المقياس للتعرف علي اتجاهه نحو الإرشاد الزراعي، (البشبيشي، ٢٠٠٥) وقيس هذا المتغير عن طريق سؤال المبحوث مجموعة من العبارات تعبر عن إتجاهه نحو الإرشاد الزراعي وقد تراوحت الإجابات بين (موافق، سيان، غير موافق) لكل عبارة وأعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) علي الترتيب للعبارات أرقام وهي العبارات الإيجابية، أما العبارات السلبية أرقام فقد أعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) علي الترتيب، وقد مُثلت محصلة الدرجات التي حصل عليها المبحوث درجة تعبر عن الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي.

(١٤) **الاتجاه نحو حماية البيئة الريفية من التلوث:** ويقصد به ميل المبحوث نحو حماية البيئة الريفية من التلوث، وقد تم تعريض المبحوث لمقياس مقنن لضمان توافر صدق وثبات المقياس للتعرف علي اتجاهه نحو حماية البيئة الريفية من التلوث، (راضي، ٢٠١٩). وقيس هذا المتغير عن طريق سؤال المبحوث مجموعة من العبارات تعبر عن اتجاهه نحو حماية البيئة الريفية من التلوث وقد تراوحت الإجابات بين (موافق، سيان، غير موافق) لكل عبارة وأعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) علي الترتيب للعبارات الإيجابية، أما العبارات السلبية فقد أعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) على الترتيب وقد مُثلت محصلة الدرجات التي حصل عليها المبحوث درجة تعبر عن الاتجاه نحو حماية البيئة الريفية من التلوث.

(١٥) **معارف الزراع ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر بمحافظة كفر الشيخ:** ويقصد بها مدى المام الزراع المبحوثين بالمعارف ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر، وقيس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوث ٥٠ عبارة قسمت على ٣ محاور والمتمثلة في السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على (صحة الريفيين، سلامة الغذاء، صحة المسكن الريفي)، حيث اشتمل كل محور علي مجموعة من العبارات (١٦، ٢٠، ١٤) على الترتيب، وأعطى المبحوث "درجة واحدة" في حالة معرفته بالعبارة الصحيحة و"صفر" في حالة عدم معرفته بالعبارة، ثم جمعت الدرجات لكل بنود المتغير التابع ليعبر عن المستوي المعرفي للمبحوث ببعض السلوكيات السلبية والتي تعرض البيئة المنزلية للمخاطر.

ثانياً: الفروض البحثية: لتحقيق هدف البحث الثالث تم صياغة الفروض البحثية التالية:

الفرض البحثي الأول: توجد علاقة ارتباطية بين المتغيرات المستقلة المتمثلة في: سن المبحوث، والحالة التعليمية للمبحوث، والحالة التعليمية لأسرة المبحوث، والسعة الحيازية المزرعية، والسعة الحيازية الحيوانية، والسعه الحيازية الداجنية، والمشاركة الاجتماعية الرسمية، والاتجاه نحو التغيير، ومستوى الطموح، ومصادر الحصول علي المعلومات البيئية، والتقدير الذاتي لقيادة الرأي، والاتصال بالإرشاد الزراعي، والاتجاه نحو الإرشاد الزراعي، والاتجاه نحو حماية البيئة الريفية من مخاطر

التلوث وبين معارف الزراع ببعض السلوكيات السلبية والتي تعرض البيئة المنزلية للمخاطر ".

الفرض البحثى الثانى: يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المتمثلة في: سن المبحوث، والحالة التعليمية للمبحوث، ومتوسط الحالة التعليمية لأسرة المبحوث، والسعة الحيازية المزرعية، والسعة الحيازية الحيوانية، والسعه الحيازية الداجنية، والمشاركة الإجتماعية الرسمية، والإتجاه نحو التغيير، ومستوي الطموح، ومصادر الحصول علي المعلومات البيئية، والتقدير الذاتي لقيادة الرأي، والإتصال بالإرشاد الزراعي، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعي، والإتجاه نحو حماية البيئة الريفية من التلوث في تفسير التباين في معارف الزراع ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر.

الفرض البحثي الثالث: يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة إسهاما معنويا في معارف الزراع ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر.

وقد تم اختيار الفروض البحثية السابقة في صورتها الصفرية.

ثالثاً: منطقة وشاملة وعينة البحث:

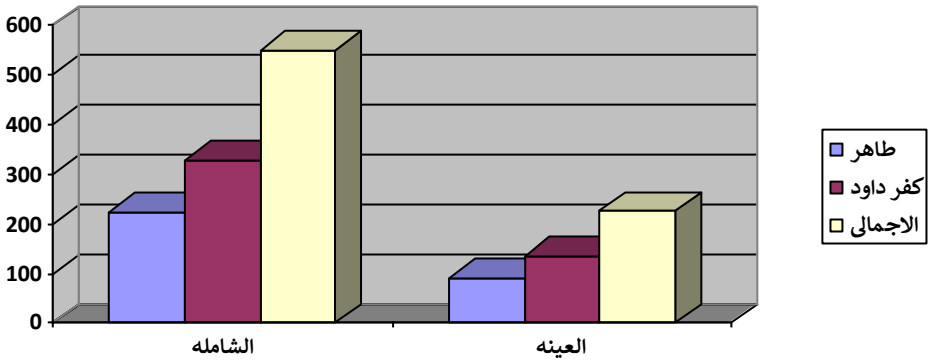
يشمل هذا الجزء تحديد منطقة الدراسة وأسباب اختيارها، إضافة إلى تحديد شاملة البحث وعينته مع توضيح لأسلوب اختيار عينة الدراسة.

أ: منطقة البحث

إستقر الرأي علي إختيار محافظة كفر الشيخ كمنطقة لإجراء هذه البحث لتنوع النشاط الزراعي بها، كما تتنوع بها زراعة المحاصيل الحقلية مما يتطلب تعدد الممارسات المزرعية من ري وتسميد واستخدام للمبيدات الكيماوية وغيرها، مما يكون له أثره البالغ على البيئة الريفية، كما جاء اختيار محافظة كفر الشيخ إنطلاقاً من أنها مسقط رأس الباحث مما ييسر له الحصول علي بيانات أكثر دقة وبإمكانيات تناسب ظروفه حيث يقوم بجمع بيانات الدراسة بمفرده. وتقع المحافظة شمال جمهورية مصر العربية، يحدها شمالاً البحر الأبيض المتوسط، وجنوباً محافظة الغربية وشرقاً محافظة الدقهلية وغرباً فرع رشيد، وتضم المحافظة عشرة مراكز إدارية هي مراكز: كفر الشيخ، ودسوق، وفوه، ومطوبس، وقلين، والرياض، والحامول، وبيلا، وبلطيم، وسيدي سالم.

ب: شاملة وعينة البحث:

تم إختيار مركزين عشوائياً وهما مركزي كفر الشيخ، وقلين، وتلى ذلك إختيار قرية عشوائياً من كل مركز من المراكز المختارة، فكانتا قرية طاهر بمركز كفر الشيخ، وقرية كفر دواد بمركز قلين، ومن خلال الإتصال بالجمعيه الزراعية بكل من القريتين المختارين تم الإطلاع علي كشوف حصر الحائزين بهاتين القريتين لحصر عدد الحائزين فتبين أن عدد الحائزين لقرية طاهر ٢٢٣ حائز، وعدد الحائزين بقرية كفر داود ٣٢٧ حائز، وبذلك بلغ مجموع الحائزين بهما ٥٥٠ حائز مثلوا شاملة الدراسة، أعقب ذلك إختيار عينة عشوائية منتظمة وفقاً لمعادلة كرجسي ومورجان، (Krejcie & Morgan 1970)، فبلغ قوامها ٢٢٦ مبحوث، وقد بلغ حجم العينة المستهدفة ٩٢ بقرية طاهر، ١٣٤ مبحوث بقرية كفر داود، شكل (١).



شكل (١). سجلات الحصر والحيازة بالجمعيات التعاونية الزراعية بقرى البحث، بيانات رسمية غير منشورة، ٢٠٢٢.

رابعاً: جمع البيانات وتحليلها

تم جمع بيانات هذا البحث باستخدام استمارة الإستبيان بالمقابلة الشخصية وذلك خلال ثلاثة أشهر هي مارس، وابريل، ومايو من عام ٢٠٢٢، وتم إستيفاء ٢٢٦ إستمارة تمثل ١٠٠ % من جملة العينة المستهدفة في هذا البحث.

سيمر تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بعدة مراحل كانت أولاها مراجعة الإستمارات للتأكد من إستكمال الإجابات علي أسئلة الإستبيان، ثم تلي ذلك مرحلة ترميز البيانات وتفريغها وتبويبها وجدولتها ثم إدخالها للحاسب الآلي، وقد استخدمت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحراف المعياري كأدوات لبيان مدلول البيانات، كما تم الإستعانة بمعامل الارتباط البسيط للوقوف علي طبيعة وإتجاه العلاقة بين المتغيرات المستقلة المشار إليها والمتغير التابع، ومعامل الإرتباط المتعدد لبيان مدي تأثير المتغيرات المستقلة مجتمعة علي المتغير التابع إستناداً إلي قيمة معامل التحديد، كما تم إستخدام معامل الإنحدار الجزئي لبيان الإسهام المعنوي لكل متغير في تفسير التباين في المتغير التابع موضوع الدراسة، وأيضاً تم استخدام نموذج التحليل الإنحداري المتعدد والتدريجي (Multiple Step - Wise Regression) للوقوف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً في المتغير التابع إستناداً إلي النسبة المئوية للتباين المفسر في المتغير التابع، وقد استخدم اختباري (ت) و(ف) للحكم على معنوية العلاقات موضع الدراسة، كما تم الاستعانة بالجداول الإحصائية في عرض البيانات، وقد تم التحليل الإحصائي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS.

النتائج البحثية ومناقشتها

أولاً: الخصائص المميزة للزراع المبحوثين:

أوضحت النتائج الواردة بجدول (١) أن قرابة ٨١% من المبحوثين وقعوا فى فئتى السن المنخفضة والمتوسطة، وأن قرابه ١٢% من المبحوثين وقعوا فى فئتى أمي ويقرأ ويكتب، وأن حوالي ٦٧% من المبحوثين وقعوا فى فئتي المنخفضة والمتوسطة من حيث الحالة التعليمية لاسرهم، وأن قرابة ٩٨% من المبحوثين وقعوا فى فئتى السعة الحيازية المزرعية المنخفضه والمتوسطة، وأن قرابة ٩٥% من المبحوثين وقعوا فى فئتى الحيازة الحيوانية المنخفضة والمتوسطة، وأن ٩٦% من المبحوثين وقعوا فى فئة المشاركة الاجتماعية الرسمية المنخفضة والمتوسطة، وأن حوالي ٦٥ % من المبحوثين كان اتجاههم نحو التغييرمنخفض ومتوسط، وأن قرابه ٣٨ % من المبحوثين وقعوا في الفئة المنخفضة والمتوسطة لمستوي الطموح، وأن حوالي ٩٧% من المبحوثين وقعوا في الفئة المنخفضة والمتوسطة لعدد مصادرالحصول علي المعلومات، وأن حوالي ٨٣% من المبحوثين وقعوا في الفئة المنخفضة والمتوسطة لتقديرهم الذاتي لقيادة الرأي، وأن قرابه ٨٩ % من المبحوثين وقعوا في الفئة المنخفضة والمتوسطة لاتصالهم بالارشاد الزراعي، وأن ٧٦,٥% من المبحوثين كان اتجاههم محايد نحو الارشاد الزراعي، وأن حوالي ٣٥% من المبحوثين كان اتجاههم محايد نحو حماية البيئة الريفية من مخاطر التلوث، وأن قرابة ٩٩% من المبحوثين وقعوا فى فئتى السعة الحيازية الداجنية المنخفضه والمتوسطة.

ثانياً: معارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر:

أوضحت النتائج الخاصه بدراسة معارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر أنها قد تراوحت من (١-١٠٤) درجة، بمتوسط حسابي قدره ٥١,٣٥ درجة، وبانحراف معياري مقداره ٢٢,٦ درجة. وقد تم تقسيم الزراع المبحوثين إلي ثلاث فئات وفقاً لمعارفهم لبعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر جدول (٢). وعند إستعراض التوزيع العددي والنسبي للزراع المبحوثين تبين أن ٥٣ مبحوثا قد وقعوا فى فئة المستوى المعرفى المنخفض ويمثلون نسبة تبلغ ٢٣,٥% من إجمالي الزراع المبحوثين، في حين أن ١٣٥ مبحوثا قد وقعوا فى فئة المستوى المعرفى المتوسط ويمثلون نسبة تبلغ حوالى قرابه٦٠% من إجمالي الزراع المبحوثين، كما تبين ان ٣٨ مبحوثا قد وقعوا فى فئة المستوى المعرفى المرتفع ويمثلون نسبة تبلغ قرابه١٧% من اجمالي الزراع المبحوثين.

جدول (١). توزيع المبحوثين وفقاً لبعض الخصائص المميزة لهم.

الخصائص والفئات	العدد	٪	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
١- سن المبحوث				
منخفض (٢٠ -٣٧) عام	٣٥	١٥,٥	٤٨,٧٢	١٠,٩٧
متوسط (٣٨ - ٥٧) عام	١٤٧	٦٥		
مرتفع (٥٨ -٧٥) عام	٤٤	١٩,٥		
الاجمالى	**٢٢٦**	**١٠٠**		
٢- الحالة التعليمية للمبحوثين				
أمي (صفر) درجه	١٣	٥,٨	٩,٦١	٤,٠٨
يقرأ ويكتب (٤) درجه	١٣	٥,٨		
حاصل علي الابتدائيه (٦) درجه	٤١	١٨,١		
حاصل علي الاعدادية (٩) درجه	٢٠	٨,٨		
حاصل علي مؤهل متوسط (١٢) درجه	١٢٤	٥٤,٩		
حاصل علي مؤهل جامعي (١٦) درجه	١٥	٦,٦		
الاجمالي	**٢٢٦**	**١٠٠**		
٣- الحالة التعليمية لاسرة المبحوث				
منخفض (٤ - ٧) عام	١٦	٧,١	١٠,٥٥	٣,٩٢
متوسط (٨ - ١٢) عام	١٣٦	٦٠,٢		
مرتفع (١٣ - ١٦) عام	٧٤	٣٢,٧		
الاجمالى	**٢٢٦**	**١٠٠**		
٤- السعة الحيازية المزرعية:				
منخفضه (٦ - ٣٥) قيراط	١٤٦	٦٤,٦	٢٩,٨٩	١٦,٦٩
متوسطه (٣٦ - ٦٦) قيراط	٧٥	٣٣,٢		
مرتفعه (٦٧ - ٩٦) قيراط	٥	٢,٢		
الاجمالى	**٢٢٦**	**١٠٠**		
٥- السعة الحيازية الحيوانية:				
منخفض (١ - ٥) وحده حيوانيه	٥٨	٣٠,٧	٢,٣١	١,٦١
متوسط (٦ - ١٠) وحده حيوانيه	١٢١	٦٤		
مرتفع (١١ - ١٥) وحده حيوانيه	١٠	٥,٣		
الاجمالى	**١٨٩**	**١٠٠**		
٦- السعة الحيازية الداجنية				
منخفض (١٤ - ٧٦) وحده داجنه	١١١	٥٢,٤	٤٥,٩٩	
متوسط (٧٧ - ١٤٠) وحده داجنه	٩٨	٤٣,٤		
مرتفع (١٤١ - ٢٠٣) وحده داجنه	٣	١,٣		
الاجمالى	**٢١٢**	**١٠٠**		
٧- المشاركة الاجتماعية الرسمية:				
منخفض (١ - ٣) درجه	١٨٢	٨٠,٥	٢,١٦	٢,٤٣
متوسط (٤ - ٨) درجه	٣٥	١٥,٥		
مرتفع (٩ - ١١) درجه	٩	٤		
الاجمالى	**٢٢٦**	**١٠٠**		
٨- الاتجاة نحو التغيير:				
سلبي (٥ - ٧) درجه	٤٤	١٩,٥	١٠,٣٢	٢,٩٥
محايد (٨ - ١٢) درجه	١٢٦	٥٥,٨		
ايجابي (١٣ - ١٥) درجه	٥٦	٢٤,٧		
الاجمالى	**٢٢٦**	**١٠٠**		
٩- مستوي الطموح:				
منخفض (٢ - ٨) درجه	٥	٢,٢	١٨,١٣	٣,٢٧
متوسط (٩ - ١٧) درجه	٨٠	٣٥,٤		
مرتفع (١٨ - ٢٤) درجه	١٤١	٦٢,٤		
الاجمالى	**٢٢٦**	**١٠٠**		
١٠- مصادر الحصول علي المعلومات البيئة:				
منخفض (١ - ٤) مصدر	١٠٠	٤٤,٢	٥,٢٠	٤,٢٢
متوسط (٥ - ٨) مصدر	١١٩	٦٢,٧		
مرتفع (٩ - ١٢) مصدر	٧	٣,١		
الاجمالى	**٢٢٦**	**١٠٠**		
١١ -التقدير الذاتي لقيادة الرأي:				
منخفض (١ - ٣) درجه	٣٥	١٥,٥	٦,١١	٢,٢٦
متوسط (٤ - ٨) درجه	١٥٣	٦٧,٧		

مرتفع (٩ - ١١) درجه	٣٨	١٦,٨		
الاجمالى	**٢٢٦**	**١٠٠**		
١٢- الأتصال بالارشاد الزراعي:				
منخفض (١ - ٦) درجه	١٠٩	٤٨,٢	٦,٨٢	٤,٠٠
متوسط (٧ - ١٢) درجه	٩٢	٤٠,٧		
مرتفع (١٣ - ١٨) درجه	١٦	٧,١		
الاجمالى	**٢١٧**	**١٠٠**		
١٣- الاتجاة نحو الارشاد الزراعي:				
سلبي (١٠ - ١٦) درجه	١٣	٥,٨	٢١,٧٣	٣,٧٨
محايد (١٧ - ٢٤) درجه	١٧٣	٧٦,٥		
ايجابي (٢٥- ٣١) درجه	٤٠	١٧,٧		
الاجمالى	**٢٢٦**	**١٠٠**		
١٤- الاتجاة نحو حماية البيئة الريفية من مخاطر التلوث				
سلبي (١ - ١٧) درجة	٣	١,٣	٣٥,٨٨	٦,٦٨
محايد (١٨ - ٣٤) درجة	٨٠	٣٥,٤		
إيجابي (٣٥ - ٥١) درجة	١٤٣	٦٣,٣		
الإجمالى	**٢٢٦**	**١٠٠**		

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الإستبيان

جدول (٢). توزيع الزراع المبحوثين وفقا لمستوى معرفتهم ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر.

الفئات	عدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
منخفضة (١ - ٣٤) درجة	٥٣	٢٣,٥		
متوسطة (٣٥ - ٧٠) درجة	١٣٥	٥٩,٧	٥١,٣٥	٢٢,٦
مرتفعة (٧١ - ١٠٤) درجة	٣٨	١٦,٨		
الاجمالي	**٢٢٦**	**١٠٠**		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الاستبيان.

وتشير النتائج أن حوالي ٨٣% من المبحوثين وقعوا في فئتي مستوي المعارف المنخفضة والمتوسطة ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر، وهو الأمر الذي يستدعي تكثيف البرامج الإرشادية التي تستهدف النهوض بمعارف الزراع المبحوثين بالسلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر، والعمل على تزويد الزراع بالمعارف والتوصيات السليمة اللازمة لسد النقص المعرفي لديهم فى هذا المجال.

ولمزيد من الايضاح سوف نتناول معارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر كل مكون على حده

١- معارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على صحة الريفيين:

أوضحت النتائج الخاصه بدراسة معارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على صحة الريفيين أنها قد تراوحت من (٢-١٦) درجة، بمتوسط حسابي قدره ٩,٤٢ درجة، وبانحراف معياري مقداره ٣,٤٤ درجة.

وقد تم تقسيم الزراع المبحوثين إلي ثلاث فئات وفقاً لمعارفهم لبعض السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على صحة الريفيين جدول (٣). وعند إستعراض التوزيع العددي والنسبي للزراع المبحوثين تبين أن ٤٠ مبحوثا قد وقعوا فى فئة المستوى المعرفى المنخفض ويمثلون نسبة تبلغ قرابه ١٨% من إجمالي الزراع المبحوثين، في حين أن ١٢٩ مبحوثا قد وقعوا فى فئة المستوى المعرفى المتوسط ويمثلون نسبة تبلغ حوالى حوالي٥٧% من إجمالي الزراع المبحوثين، كما تبين ان ٥٧ مبحوثا قد وقعوا فى فئة المستوى المعرفى المرتفع ويمثلون نسبة تبلغ حوالي٢٥% من اجمالي الزراع المبحوثين.

جدول (٣): توزيع الزراع المبحوثين وفقا لمستوى معرفتهم بأسس حماية صحه الريفيين من مخاطر التلوث.

الفئات	عدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
منخفضة (٢ – ٦) درجة	٤٠	١٧,٧	٩,٤٢	٣,٤٤
متوسطة (٧ – ١١) درجة	١٢٩	٥٧,١		
مرتفعة (١٢ – ١٦) درجة	٥٧	٢٥,٢		
الاجمالي	**٢٢٦**	**١٠٠**		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الاستبيان.

وتشير النتائج إلى أن قرابة ٧٥% من الزراع المبحوثين وقعوا في فئتي مستوي المعارف المنخفضة والمتوسطة لبعض السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على صحة الريفيين، وهو الأمر الذي يستدعي تكثيف البرامج الإرشادية التي تستهدف النهوض بمعارف المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على صحة الريفيين، والعمل علي تزويد الزراع بالمعارف والتوصيات السليمة اللازمة لسد النقص المعرفي لديهم فى هذا المجال.

ولمزيد من الايضاح سوف يتم تناول معرفه الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية والتي تضر وتؤثر على صحة الريفيين للوقوف على معرفة الزراع المبحوثين بكل منها على حدة من عدمة حتى يتسني للإرشاد الزراعي على نشرها بين الزراع جدول (٤)، وتم ترتيب هذة الأسباب تنازليا وفقا لعدم معرفة الزراع المبحوثين بها كما يلي: * تناول بعض الأدوية دون استشارة طبية مثل المسكنات والمهدئات، يليها عدم تناول غذاء صحي متوازن، يليها كل من استخدام حقن ملوثه واستخدامها أكثر من مرة، ونقل الدم من مصادر غير قانونية، يليها ضعف إجراءات الوقاية في المدارس والجامعات وتجمعات العمل، يليها عدم التزام المرضي بالمنزل أو عزلهم، يليها استخدام الطلمبات الحبشيه في الشرب، يليها خلط مياه الشرب بالمجاري يؤدي إلى انتشار الامراض، يليها عدم نظافه المرافق الصحيه مثل دورات المياه وخزانات المياه، يليها كل من إهمال نظافة الفم والأسنان، وتناول الوجبات السريعة الجاهزة، يليها استخدام أدوات الشخص المريض (مناشف– أدوات خاصة)، يليها كل من العادات السيئه مثل التدخين وشرب الشاي، واهمال النظافه الشخصيه، يليها عدم علاج الامراض التي تسبب الانيميا مثل الديدان والملاريا ، يليها عدم التركيز علي الاطعمه الغنيه بالحديد مثل الفول والعدس واللحوم الحمراء.

حيث بلغت نسب المبحوثين الذين أفادو بعدم معرفتهم بها قرابه ٥٣%، حوالي ٥٢%، قرابه ٥٠%، قرابة ٤٩%، حوالي ٤٨%، قرابه ٤٧%، ٤٦%، حوالي ٤٣%، ٤٢,٥ %، قرابه ٣٣%، حوالي ٢٨%، حوالي٢٧%، حوالي١٨%، على الترتيب.

٢- معارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية التي تضر وتؤثر على سلامة الغذاء:

أوضحت النتائج الخاصه بدراسة معارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على سلامه الغذاء أنها قد تراوحت من (١-٢٠) درجة، بمتوسط حسابي قدره ١١,٩٩ درجة، وبانحراف معياري مقداره ٤,٥٨ درجة. وقد تم تقسيم الزراع المبحوثين إلي ثلاث فئات وفقاً لمعارفهم لبعض السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على سلامة الغذاء الجدول رقم (٥). وعند استعراض التوزيع العددي والنسبي للزراع المبحوثين تبين أن ٣٣ مبحوثا قد وقعوا فى فئة المستوى المعرفى المنخفض ويمثلون نسبة تبلغ قرابه ١٥% من إجمالي الزراع المبحوثين، في حين أن ١٢٦ مبحوثا قد وقعوا فى فئة المستوى المعرفى المتوسط ويمثلون نسبة تبلغ قرابة ٥٦% من إجمالي الزراع المبحوثين، كما تبين أن ٦٧ مبحوثا قد وقعوا في فئة المستوى المعرفى المرتفع ويمثلون نسبة تبلغ قرابه ٣٠% من إجمالي الزراع المبحوثين.

جدول (٤). توزيع الزراع المبحوثين وفقا لمستوى معرفتهم بأسس حماية صحه الريفيين من مخاطر التلوث كل على حده.

م	السلوكيات	لا يعرف		يعرف	
		العدد	%	العدد	%
١	قلة التركيز علي الاطعمه الغنيه بالحديد مثل الفول والعدس واللحوم الحمراء	٤١	١٨,١	١٨٥	٨١,٩
٢	العادات السيئه مثل التدخين وشرب الشاي	٦٤	٢٨,٣	١٦٢	٧١,٧
٣	عدم علاج الامراض التي تسبب الانيميا مثل الديدان والملاريا	٦٢	٢٧,٤	١٦٤	٧٢,٦
٤	استخدام ادوات الشخص المريض (مناشف–ادوات خاصه)	٧٤	٣٢,٧	١٥٢	٦٧,٣
٥	اهمال النظافه الشخصيه	٦٤	٢٨,٣	١٦٢	٧١,٧
٦	عدم التزام المرضي بللمنزل اوعزلهم	١٠٩	٤٨,٢	١١٧	٥١,٨
٧	ضعف اجراءات الوقايه في المدارس والجامعات وتجمعات العمل	١١٠	٤٨,٧	١١٦	٥١,٣
٨	عدم تناول غذاء صحى متوازن	١١٨	٥٢,٢	١٠٨	٤٧,٨
٩	استخدام حقن ملوثه واستخدامها اكثر من مره تناول بعض الادويه دون استشاره طبيه	١١٢	٤٩,٦	١١٤	٥٠,٤
١٠	تناول بعض الادويه دون استشاره طبيه مثل المسكنات والمهدئات	١١٩	٥٢,٧	١٠٧	٤٧,٣
١١	نقل الدم من مصادر غير قانونيه	١١٢	٤٩,٦	١١٤	٥٠,٤
١٢	اهمال نظافه الفم والاسنان	٩٦	٤٢,٥	١٣٠	٥٧,٥
١٣	خلط مياه الشرب بالمجاري يؤدي إلى انتشار الأمراض	١٠٤	٤٦	١٢٢	٥٤
١٤	عدم نظافه المرافق الصحية مثل دورات المياه وخزانات المياه	٩٨	٤٣,٤	١٢٨	٥٦,٦
١٥	استخدام الطلمبات الحبشية في الشرب	١٠٦	٤٦,٩	١٢٠	٥٣,١
١٦	تناول الوجبات السريعه الجاهزة	٩٦	٤٢,٥	١٣٠	٥٧,٥

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الاستبيان

جدول (٥). توزيع الزراع المبحوثين وفقا لمستوى معرفتهم بأسس حماية سلامة الغذاء من مخاطر التلوث.

الفئات	عدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
منخفضة (١ – ٦) درجة	٣٣	١٤,٦		
متوسطة (٧ – ١٤) درجة	١٢٦	٥٥,٨	١١,٩٩	٤,٥٨
مرتفعة (١٥ – ٢٠) درجة	٦٧	٢٩,٦		
الاجمالي	**٢٢٦**	**١٠٠**		

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان.

وتشير النتائج ان حوالي ٧٠% من المبحوثين وقعوا في فئتي مستوى المعارف المنخفضة والمتوسطة لبعض السلوكيات السلبيه التي تضر وتؤثر على سلامة الغذاء مما يستدعي تدخل الارشاد الزراعي وخاصة في مجال المرأه الريفية بعمل برامج وانشطه ارشاديه تمدها بالمعلومات والمعارف الأزمة في مجال الغذاء والتغذية ومجال النظافة والصحة العامة.

ولمزيد من الايضاح سوف يتم تناول معرفه الزراع لبعض السلوكيات السلبيه والتى تضر وتؤثر على سلامة الغذاء للوقوف على معرفة المبحوثين بكل منها علي حدة من عدمة حتي يتسني للارشاد الزراعي على نشرها بين الزراع جدول (٦)، وتم ترتيب هذة الأسباب تنازليا وفقا لعدم معرفة الزراع المبحوثين بها كما يلي: استخدام أوعية السيراميك، يليها كل من تخزين الثمار في درجات حرارة ورطوبة غير مناسبة،

واستخدام أوعية الحديد الزهر، يليها الإسراف في استخدام مكسبات الطعم واللون والرائحه في الطعام، يليها استخدام اوعيه التيفال بعد خدشها؛ يليها استخدام اسمده بلديه غير مكموره، يليها احتواء اللبن علي الكثير من البكتريا الممرضه التي تسبب الاصابه بامراض السل، يليها كل من تقشير التفاح والكمثري والخيار، وعدم الاهتمام بتناول عسل النحل، وري محاصيل الخضر والفاكهة بمياه الصرف الصحي، يليها الاعتماد علي استخدام الوجبات السريعة، يليها الاعتماد علي الملينات بشكل مستمر، يليها كل من جمع الثمار قبل مرحلة النضج ومتبقيات المبيدات، واحتواء اللبن على الكثير من الشوائب أو الرواسب، يليها عدم معرفة أفراد الأسرة بمظاهر فساد كل نوع من الطعام، يليها عدم مضغ الطعام جيدا، يليها اشتمال الوجبه علي مجموعة غذائية واحدة، يليها تناول الوجبات الغذائيه فقيرة الألياف والغنية بالبروتين، يليها الإسراف في استخدام ملح الطعام، يليها التاخير في تناول الوجبات الغذائيه يعرض الافراد للإصابة بالصداع والضعف العام، حيث بلغت نسب المبحوثين الذين أفادو بعدم معرفتهم بها حوالي ٤٨%، حوالي ٤٧%، ٤٦,٥، قرابه ٤٥%، حوالي ٤٤%، حوالي ٣٩%، ٤٢,٥%، قرابه ٤٢%، حوالي ٤١%، قرابه ٤١%، حوالي ٣٩%، قرابه ٣٩%، قرابه ٣٧%، قرابه ٣٦%، قرابه ٣٣%، حوالي ٢٧%، على الترتيب.

جدول (٦): توزيع الزراع المبحوثين وفقا لمستوى معرفتهم بأسس حماية سلامه الغذاء من مخاطر التلوث كل على حده.

م	السلوكيات	لا يعرف		يعرف	
		العدد	%	العدد	%
١	اشتمال الوجبه علي مجموعه غذائيه واحده	٨١	٣٥,٨	١٤٥	٦٤,٢
٢	تقشير التفاح والكمثري والخيار	٩٤	٤١,٦	١٣٢	٥٨,٤
٣	عدم مضغ الطعام جيدا	٨٣	٣٦,٧	١٤٣	٦٣,٣
٤	عدم الاهتمام بتناول عسل النحل	٩٤	٤١,٦	١٣٢	٥٨,٤
٥	الاعتماد علي الملينات بشكل مستمر	٩٢	٤٠,٧	١٣٤	٥٩,٣
٦	الاعتماد علي استخدام الوجبات السريعه	٩٣	٤١,٢	١٣٣	٥٨,٨
٧	التاخير في تناول الوجبات الغذائيه يعرض الافراد للاصابه بالصداع والضعف العام	٥٢	٢٣	١٧٤	٧٧
٨	تناول الوجبات الغذائيه فقيره الالياف والغنيه بالبروتين	٧٤	٣٢,٧	١٥٢	٦٧,٣
٩	الاسراف في استخدام ملح الطعام	٦٢	٢٧,٤	١٦٤	٧٢,٦
١٠	عدم معرفه افراد الاسره بمظاهر فساد كل نوع من الطعام	٨٨	٣٨,٩	١٣٨	٦١,١
١١	استخدام اسمده بلديه غير مكموره	١٠٠	٤٤,٢	١٢٦	٥٥,٨
١٢	ري محاصيل الخضر والفاكهه بمياه الصرف الصحي	٩٤	٤١,٦	١٣٢	٥٨,٤
١٣	الاسراف في استخدام مكسبات الطعم واللون والرائحه في الطعام	١٠٥	٤٦,٥	١٢١	٥٣,٥
١٤	جمع الثمار قبل مرحله النضج ومتبقيات المبيدات	٨٩	٣٩,٤	١٣٧	٦٠,٦
١٥	تخزين الثمار في درجات حراره ورطوبه غير مناسبه	١٠٧	٤٧,٣	١١٩	٥٢,٧
١٦	استخدام اوعيه التيفال بعد خدشها	١٠١	٤٤,٧	١٢٥	٥٥,٣
١٧	استخدام اوعيه السيراميك	١٠٩	٤٨,٢	١١٧	٥١,٨
١٨	استخدام اوعيه الحديد الزهر	١٠٧	٤٧,٣	١١٩	٥٢,٧
١٩	احتواء اللبن علي الكثير من الشوائب او الرواسب	٨٩	٣٩,٤	١٣٧	٦٠,٦
٢٠	احتواء اللبن علي الكثير من البكتريا الممرضه التي تسبب الاصابه بامراض السل	٩٦	٤٢	١٣٠	٥٧,٥

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان.

٣: معارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية التي تضر وتؤثر على صحه المسكن الريفي:

أوضحت النتائج الخاصه بدراسة معارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على صحة المسكن الريفي أنها قد تراوحت من (١-١٤) درجة، بمتوسط حسابي قدره ٨,٢٣ درجة، وبانحراف معياري مقداره ٣,٢٢ درجة.

وقد تم تقسيم الزراع المبحوثين إلي ثلاث فئات وفقاً لمعارفهم لبعض السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على صحه المسكن الريفي جدول (٧). وعند إستعراض التوزيع العددي والنسبي للزراع المبحوثين تبين أن ٢٣ مبحوثا قد وقعوا فى فئة المستوى المعرفى المنخفض ويمثلون نسبة تبلغ ١٠,٥% من إجمالي الزراع المبحوثين، في حين أن ١٥١ مبحوثا قد وقعوا فى فئة المستوى المعرفى المتوسط ويمثلون نسبة تبلغ قرابه ٦٩% من إجمالي الزراع المبحوثين، كما تبين ان ٤٦مبحوثا قد وقعوا فى فئة المستوى المعرفى المرتفع ويمثلون نسبة تبلغ قرابه ٢١% من اجمالي الزراع المبحوثين.

جدول (٧). توزيع الزراع المبحوثين وفقا لمستوى معرفتهم بأسس حماية صحه المسكن الريفي من مخاطر التلوث.

الفئات	عدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
منخفضة (١ - ٤) درجة	٢٣	١٠,٥		
متوسطة (٥ - ١٠) درجة	١٥١	٦٨,٦		
مرتفعة (١١ - ١٤) درجة	٤٦	٢٠,٩	٨,٢٣	٣,٢٢
الاجمالي	**٢٢٦**	**١٠٠**		

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الاستبيان.

وتشير النتائج أن حوالي ٧٩% من المبحوثين وقعوا في فئتي مستوى المعارف المنخفضة والمتوسطة لبعض السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على صحة المسكن الريفي حيث انها تمثل نسبه عاليه من نسبه الزراع المبحوثين الذين ليس لديهم معلومات ومعارف عن شروط المسكن الريفي الصحي، وهو الأمر الذي يستدعي تكثيف البرامج الإرشادية التي تستهدف النهوض بمعارف المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية التى تضر وتؤثر على صحة المسكن الريفي، والعمل علي تزويد الزراع بالمعارف والتوصيات السليمة اللازمة لسد النقص المعرفي لديهم في هذا المجال.

ولمزيد من الايضاح سوف يتم تناول معرفه الزراع لبعض السلوكيات السلبيه والتى تضر وتؤثر على صحة المسكن الريفى للوقوف على معرفة المبحوثين بكل منها علي حدة من عدمة حتي يتسني للارشاد الزراعي علي نشرها بين الزراع جدول (٨)، وتم ترتيب هذة الأسباب تنازليا وفقا لعدم معرفة الزراع المبحوثين بها كما يلي: تربية الحيوانات الأليفة بالمنزل مثل القطط والكلاب، يليها عدم وجود طفايه حريق وصندوق اسعافات اولي بالمنزل، يليها عدم الالتزام في برنامج التحصينات للطيور، يليها عدم وجود اسلاك علي النوافذ والابواب، يليها كل من تخزين الحبوب والمواد الغذائيه بكميات كبيرة، وزياده عدد أفراد الاسرة، والتدفئه بالخشب والفحم، يليها وجود ارضيات ترابيه واسقف غير خرسانية، يليها عدم سد الشقوق والفتحات في الجدران والنوافذ، يليها القاء الطيور المصابه والميته في الطرقات وامام المنزل، يليها عدم وجود صرف صحي، يليها وجود مدخنين داخل أفراد الأسرة، يليها وجود أفران بلدية بداخل المنزل، يليها تربيه حيوانات بحظائر داخل المسكن، حيث بلغت نسب المبحوثين الذين أفادو بعدم معرفتهم بها حوالي ٤٩%، حوالي ٤٨%، ٤٦%، قرابه ٤٤%، حوالي ٤٣%، ٤٢%، قرابه ٤١%، قرابه ٣٩%، قرابه ٣٨%، حوالي ٣٧%، ٣٤,٥، قرابه ٢٩%، على الترتيب.

جدول (٨). توزيع الزراع المبحوثين وفقا لمستوى معرفتهم بأسس حماية صحه المسكن الريفي من مخاطر التلوث كل على حده.

م	السلوكيات	لا يعرف		يعرف	
		العدد	%	العدد	%
١	تربيه حيوانات بحظائر داخل المسكن	٦٥	٢٨,٨	١٦١	٧١,٢
٢	وجود افران بلديه بداخل المنزل	٧٨	٣٤,٥	١٤٨	٦٥,٥
٣	وجود مدخنين داخل افراد الأسرة	٨٤	٣٧,٢	١٤٢	٦٢,٨
٤	عدم وجود صرف صحي	٨٥	٣٧,٦	١٤١	٦٢,٤
٥	تخزين الحبوب والمواد الغذائيه بكميات كبيره	٩٨	٤٣,٤	١٢٨	٥٦,٦
٦	وجود ارضيات ترابيه واسقف غير خرسانيه	٩٥	٤٢,٠	١٣١	٥٨,٠
٧	زياده عدد افراد الاسره	٩٨	٤٣,٤	١٢٨	٥٦,٦
٨	القاء الطيور المصابه والميته في الطرقات وامام المنزل	٨٨	٣٨,٩	١٣٨	٦١,١
٩	التدفئه بالخشب والفحم	٩٨	٣٤,٤	١٢٨	٥٦,٦
١٠	عدم الالتزام في برنامج التحصينات للطيور	١٠٤	٤٦	١٢٢	٥٤,٠
١١	تربيه الحيوانات الاليفه بالمنزل مثل القطط والكلاب	١١١	٤٩,١	١١٥	٥٠,٩
١٢	عدم وجود طفايه حريق وصندوق اسعافات اولي بالمنزل	١٠٩	٤٨,٢	١١٧	٥١,٨
١٣	عدم وجود اسلاك علي النوافذ والابواب	٩٩	٤٣,٨	١٢٧	٥٦,٢
١٤	عدم سد الشقوق والفتحات في الجدران والنوافذ	٩٢	٤٠,٧	١٣٤	٥٩,٣

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان.

ثالثاً: العلاقات الإرتباطية والإنحدارية بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومعارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر:

يتناول هذا الجزء عرض ومناقشة النتائج التي اسفرت عنها الدراسة والخاصة بالعلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة وبين معارف الزراع المبحوثين بالمخاطر البيئيه كمتغير تابع، مع عرض الاهمية النسبية لتلك المتغيرات المستقلة في تفسيرها لمعارف الزراع المبحوثين بالمخاطر البيئيه.

أ: العلاقات الإرتباطية بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومعارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر:

يتوقع الفرض البحثي الأول " توجد علاقة ارتباطية بين كل متغير من المتغيرات المستقلة والمتمثلة في : سن المبحوث، والحالة التعليمية للمبحوث، والحالة التعليمية لأسرة المبحوث، والسعة الحيازية المزرعية، والسعة الحيازية الحيوانية، والمشاركة الاجتماعية الرسمية، والاتجاة نحو التغيير، والسعه الحيازيه الداجنه، ومستوى الطموح، ومصادر الحصول علي المعلومات البيئية، والتقدير الذاتي لقيادة الرأي، والاتصال الارشادي، والاتجاة نحو الارشاد الزراعي، والاتجاة نحو حماية البيئة الريفية من المخاطر وبين معارف الزراع المبحوثين بالمخاطر البيئيه ".

ولاختبار هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة ومعارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية التى تعرض البيئة الريفية للمخاطر، وقد اوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية معنوية عند المستوي الاحتمالي ٠,٠١ بين معارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية التى تعرض البيئة الريفية للمخاطر والمتغيرات المستقلة المتمثلة في: الحالة التعليمية للمبحوث، الحاله التعليميه لاسره المبحوث، الاتجاه نحو التغير، مستوى الطموح، ومصادر الحصول على المعلومات البيئية،التقدير الذاتي لقياده الرأي، الاتصال

الارشادي، والاتجاه نحو الارشاد الزراعى، والاتجاه نحو حماية البيئة الريفية من مخاطر التلوث، حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط، ٠,٤٤١، ٠,٢٤٧، ٠,٣٠٤، ٠,٣٤٢، ٠,٣٣١، ٠,٢٤٦، ٠,٢٢٦، ٠,٣٧٥، ٠,٤٢٧، على الترتيب.

كما تبين وجود علاقة ارتباطية عكسية معنوية عند المستوي الاحتمالي٠,٠١بين معارف الزراع المبحوثين بالمخاطر البيئيه والمتغيرات المستقلة المتمثلة في : السعة الحيازية المزرعية، والسعة الحيازية الحيوانية، حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط لهم: -٠,٣٣١، -٠,٢٣٢، علي الترتيب. في حين لم توضح النتائج وجود علاقة ارتباطية معنوية احصائيا بين معارف الزراع المبحوثين بالمخاطر البيئيه وبين المتغيرات المستقله المتمثله في سن المبحوث،والمشاركه الاجتماعيه الرسميه، والسعه الحيازيه الداجنه، جدول (٩)، ومن خلال ما سبق يمكن قبول الفرض البحثي الاول جزئيا.

جدول (٩). العلاقات الإرتباطية والإنحدارية بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومعارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية والتي تعرض البيئة المنزلية للمخاطر.

م	اسم المتغير	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الحزئى	قيمة (ت)
١	سن المبحوث	-٠,١٢٠	٠,٣٢٥	*٢,١٨٨
٢	الحالة التعليمية للمبحوث	**٠,٤٤١	١,٧٩٦	**٣,٤٣٢
٣	الحالة التعليمية لأسرة المبحوث	**٠,٢٤٧	-٠,٢٦٦	-٠,٦١٠
٤	السعة الحيازية المزرعية	-**٠,٣٣١	-٠,١٣١	-١,٤٠٩
٥	السعة الحيازية الحيوانية	-**٠,٢٣٢	-١,٥٨٧	-١,٧٤٢
٦	المشاركة الاجتماعية الرسمية	٠,٠٥٩	-٠,٣٠٤	-٠,٥٥٣
٧	الاتجاه نحو التغيير	**٠,٣٠٤	-٠,٢٠٣	-٠,٣٦٢
٨	السعة الحيازية الداجنية	-٠,٠١٤	٠,٠٢٥	٠,٤٣٦
٩	الطموح	**٠,٣٤٢	٠,٧٦١	١,٦٤٥
١٠	مصادر الحصول على المعلومات البيئية	**٠,٣٣١	١,٨١٧	*٢,٢٣٤
١١	التقدير الذاتى لقيادة الرأى	**٠,٢٤٦	-٠,٩٠١	-١,٢٣٣
١٢	الاتصال الارشادى	**٠,٢٢٦	-٠,٢٨٩	-٠,٧٤٤
١٣	الاتجاه نحو الارشاد الزراعى	**٠,٣٧٥	٠,٦٠٤	١,١٨٠
١٤	الاتجاه نحو حماية البيئة الريفية من التلوث	**٠,٤٢٧	٠,٥٨٧	*١,٩٨٦

معامل التحديد R^2 = ٠,٣٢٧ * * معنوى عند المستوى الاحتمالى ٠,٠١

معامل الإرتباط المتعدد R = ٠,٥٧٢ * معنوى عند المستوى الاحتمالى ٠,٠٥

قيمة ف = ٧,٢٨٣

ب: العلاقات الانحدارية بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومعارف الزراع المبحوثين لبعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر:

يتوقع الفرض البحثي الثاني" إنه يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة والمتمثلة في: سن المبحوث، والحالة التعليمية للمبحوث، والحالة التعليمية لأسرة المبحوث، والسعة الحيازية المزرعية، والسعة الحيازية الحيوانية، والمشاركة الاجتماعية الرسمية، والاتجاه نحو التغيير،والسعه الحيازيه الداجنه، والطموح، ومصادر الحصول على المعلومات البيئية، والتقدير الذاتي لقيادة الرأي، والاتصال الارشادي، والاتجاة نحو الارشاد الزراعي، والاتجاه نحو حماية البيئة

الريفية من مخاطرالتلوث مجتمعة فى تفسير التباين في معارف الزراع المبحوثين بالمخاطر البيئية كمتغير تابع".

وتشير النتائج المشار اليها بجدول (٩) إلى المتغيرات المتضمنة في الدراسة مجتمعة ترتبط بمعارف الزراع المبحوثين بالمخاطر البيئية بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٥٧٢ وهي قيمة ثبت معنويتها عند المستوي الاحتمالي ٠,٠١ استنادا الي قيمةٌ (ف) المحسوبة حيث بلغت ٧,٢٨٣، كما تشير النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر ٣٢,٧% من التباين في المتغير التابع استنادا الي قيمة معامل التحديد (R2) مما يعني أن هناك متغيرات أخرى ذات تأثير معنوي على المتغير التابع لم تتطرق إليها الدراسة، ومن خلال ما سبق يمكن قبول الفرض البحثي الثانى جزئيا.

وللوقوف علي اسهام كل متغيرمن المتغيرات المستقلة محل الدراسة في تفسير التباين في معارف الزراع المبحوثين بالمخاطر البيئيه ثبت أن بعضها معنوي والاخر غير معنوي، مما يشير إلى أن بعض المتغيرات المستقلة تسهم اسهاما معنويا في تفسير المتغير التابع بينما لا يسهم البعض الآخر، وتشير النتائج إلى أن هناك أربعة متغيرات تسهم إسهاما معنويا في تفسير التباين في المتغير التابع وتتمثل في: الحالة التعليمية للمبحوث، حيث ثبت معنويتها عند المستوي الاحتمالي ٠,٠١ وبلغت قيمة معامل الانحدار، ١,٧٩٦، كما ثبت معنوية سن المبحوث، مصادر الحصول على المعلومات البيئية، الاتجاه نحو حماية البيئة الريفية من المخاطر عند المستوي الاحتمالي ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة معامل الانحدار، ٠,٣٢٥، ٠,٠,٥٨٧، ١,٨١٧ على الترتيب.

جدول (١٠). النموذج المختزل للعلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة المدروسة ومعارف الزراع المبحوثين ببعض السلوكيات السلبية والتى تعرض البيئة المنزلية للمخاطر.

م	المتغيرات المستقلة	معامل الإنحدار الجزئي	قيمة ت	النسبة التراكمية للتباين المفسر	% للتباين المفسر في المتغير التابع
١	الحالة التعليمية للمبحوثين	١,٣٣٥	**٣,٤٧١	٠,١٩٦	١٩,٦
٢	الاتجاة نحو حماية البيئة الريفية من مخاطر التلوث	٠,٦٩٩	**٢,٩٦٢	٠,٢٥٢	٥,٦
٣	مستوى الطموح	٠,٩١٦	**٢,٠٥٧	٠,٢٦٩	١,٧
٤	مصادر الحصول علي المعلومات البيئة	١,٥٠٦	*٢,٠٢٧	٠,٢٨٢	١,٣

معامل التحديد R^2 = ٠,٢٨٢ * * معنوى عند المستوى الإحتمالى ٠,٠١

معامل الإرتباط المتعدد R= ٠,٥٣١ * معنوى عند المستوى الإحتمالى ٠,٠٥

قيمة ف = **٢١,٦١٧

وفي محاولة للوقوف على أكثر المتغيرات المستقله تأثيرا علي معارف الزراع المبحوثين للمخاطر البيئيه تم استخدام نموذج التحليل الانحداري المتعدد التدريجي فأسفر التحليل عن معادله انحدار خطي تتضمن اربعه متغيرات مستقله حيث تؤثر تأثيرا معنويا علي معارف الزراع المبحوثين للمخاطر البيئيه وتمثلت تلك المتغيرات في : الحاله التعليميه للمبحوثين، الاتجاه نحو حمايه البيئيه الريفيه من مخاطر التلوث، مستوى الطموح، مصادر الحصول على المعلومات الريفيه، وتبين ان هذه المتغيرات مجتمعه ترتبط بمعارف الزراع المبحوثين للمخاطر البيئيه بمعامل ارتباط متعدد قدره ٠,٥٣١ وهي قيمه ثبت معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١ استنادا الي قيمه ف حيث بلغت ٢١,٦١٧ ** ويشير معامل التحديد R^2 الي ان هذه المتغيرات مجتمعه تفسر ٢٨,٢% من التباين في المتغير التابع، ولتحديد نسبه مساهمه كل متغير من المتغيرات الاربعه في تفسير التباين في معارف الزراع المبحوثين للمخاطر البيئيه استنادا إلى

النسبه المئويه للتباين المفسر اتضح ان المتغيرات المتمثله في الحالة التعليمية للمبحوثين،الاتجاه نحو حمايه البيئيه الريفئيه من مخاطر التلوث،الطموح، مصادر الحصول علي المعلومات البيئيه، تسفر في تفسير التباين بنسب ١٩,٦%، ٥,٦%، ١,٧%، ١,٣%. علي الترتيب.

ثالثاً: الأهمية النسبية لمصادر معلومات الزراع المبحوثين بأسس حماية البيئة الريفية من التلوث:

وأوضحت النتائج البحثية الخاصة بدراسة الأهمية النسبية لمصادر المعلومات التي يلجأ إليها المبحوثين للحصول علي المعلومات الخاصة بأسس حماية البيئة الريفية من التلوث أن الخبرة الشخصية جاءت في المرتبة الأولي بين مصادر المعلومات التي يستقي منها الزراع المبحوثين معلوماتهم بأسس حماية البيئة الريفية من التلوث، ثم الجيران والاقارب، ثم البرامج الريفية بالتليفزيون، ثم مجلة الارشاد الزراعى، ثم النشرات الارشادية، ثم الباحثون بمحطات البحوث الزراعية، ثم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ثم امام المسجد، ثم البرامج الريفية بالاذاعة، ثم الاجتماعات الارشادية، ثم المرشد الزراعى، ثم الاساتذة بكلية الزراعة بدرجة مرجحه بلغت ١,٦٩، ١,٤٦، ١,١٩، ١,٠٤، ٠,٩٣، ٠,٦٩، ٠,٦٥، ٠,٥١، ٠,٣٨، ٠,٣٤، ٠,٣٣، ٠,١٩ درجة على الترتيب، جدول (١١).

ومما سبق أشارت النتائج إلى إعتماد الزراع المبحوثين على المصادر التقليدية فى الحصول على المعلومات مثل الخبرة الشخصية، والجيران والأقارب، حيث جاءت فى المراكز الأولى، وتدني دور المرشد الزراعي كمصدر معرفة يعتمد عليه الزراع المبحوثين للحصول علي معلوماتهم عن أسس حماية البيئة الريفية من مخاطرالتلوث حيث كانت درجتهم المرجحة ٠,٣٣ درجة، مما يفسر زيادة الإحتياج المعرفى للزراع المبحوثين بأسس حماية البيئة الريفية من مخاطر التلوث، وهذا يستوجب ضرورة أن يقوم الإرشاد الزراعى بزيادة معارف المبحوثين من خلال توفيرمصادر مختلفة وحديثة موثوق بها لكى يعتمد عليها الزراع المبحوثين فى الحصول على ما يحتاج إليه من معارف فى هذا المجال، وذلك من خلال الندوات الإرشادية أو الزيارات المنزلية أو المطبوعات الإرشادية وغيرها من المصادر الأخرى التى يمكن أن يثق فيها الزراع المبحوثين ويعتمدون عليها للحصول على ما يحتاجون إليه من معلومات ومعارف لسد النقص المعرفى لديهم.

جدول (١١). توزيع الزراع المبحوثين وفقا للأهمية النسبية لمصادر معلوماتهم بأسس حماية البيئة الريفية من مخاطر التلوث.

م	المصدر	درجة الاعتماد على المصدر								المتوسط المرجح	الترتيب
		كبيرة		متوسطة		قليلة		لا يستخدم			
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
١	الاجتماعات الإرشادية	٣	١,٣	٢١	٩,٣	٢٦	١١,٥	١٧٦	٧٧,٩	٠,٣٤	١٠
٢	البرامج الريفية بالتليفزيون	٢٢	٩,٧	٨٣	٣٦,٧	٣٦	١٥,٥	٨٥	٣٧,٧	٠١,١٩	٣
٣	المرشد الزراعى	٥	٢,٢	٢٥	١١,١	١٠	٤,٤	١٨٦	٨٢,٣	٠,٣٣	١١
٤	أساتذة كلية الزراعة	٢	٠,٨	١٤	٦,٢	٩	٤	٢٠١	٨٩	٠,١٩	١٢
٥	الجيران والأقارب	٢٢	٩,٧	١٠٧	٤٧,٣	٥٠	٢٢,٢	٤٧	٢٠,٨	١,٤٦	٢
٦	الخبرة الشخصية	٣٥	١٥,٤	١١٧	٥١,٨	٤٤	١٩,٥	٣٠	١٣,٣	١,٦٩	١
٧	البرامج الريفية بالإذاعة	٥	٢,٢	٣٠	١٣,٣	١١	٤,٩	١٨٠	٧٩,٦	٠,٣٨	٩
٨	النشرات الارشادية	٢٠	٨,٨	٦١	٢٧	٢٨	١٢,٤	١١٧	٥١,٨	٠,٩٣	٥
٩	الانترنيت	٨	٣,٥	٤٦	٢٠,٤	٣٢	١٤,٢	١٤٠	٦١,٩	٠,٦٥	٧
١٠	اما م المسجد	٦	٢,٦	٣٧	١٦,٤	٢٤	١٠,٦	١٥٩	٧٠,٤	٠,٦٨	٨
١١	مجلة الإرشاد الزراعى	٢٠	٨,٨	٧٦	٣٣,٧	٢٣	١٠,٢	١٠٧	٤٧,٣	١,٠٤	٤
١٢	الباحثون بمحطات البحوث الزراعية	٧	٣,١	٦٢	٢٧,٤	١٠	٤,٤	١٤٧	٥١,١	٠,٥١	٦

المصدر: جمعت وحسبت من إستمارات الإستبيان.

التوصيات

١) كشفت الدراسة إلى أن نسبة كبيرة من الزراع معارفهم منخفضة ببعض السلوكيات السلبية والتي تعرض البيئة المنزلية للمخاطر وكذا إنخفاض دور المرشد الزراعي كمصدر يعتمد عليه الزراع المبحوثين فى الحصول على معارفهم في المجالات المدروسة حيث اتضح من النتائج اعتماد الزراع المبحوثين على خبراتهم الشخصية لذا توصى الدراسة بضرورة تفعيل دور الارشاد الزراعى فى كافة

المجالات محل الدراسة من خلال عمل دورات تدريبية وندوات لتزويد معارف الزراع وكذلك تخطيط وتنفيذ برامج إرشادية لرفع مستوى معارفهم فى كافة المجالات وكذا تصحيح الفهم الخاطئ لهذه المعارف.

٢) كشفت الدراسة عن ارتفاع نسبة الأمية بين المبحوثين مما يجب أن يدفع الإرشاد الزراعي إلى ضرورة تكثيف التعاون مع الهيئات العاملة في مجال محو الأمية رسمية كانت او شعبية سعياً للقضاء علي هذه الظاهرة من جانب والتركيز علي المعينات الإرشادية التي لا تعتمد علي مهارتي القراءة والكتابة لإنجاح برامجه الإرشادية في مجال حماية البيئة.

٣) كشفت الدراسة عن أن ٨٠,٥% من المبحوثين يقعون في فئتي السن الصغيرة والمتوسطة، وهو ما يعكس أن هؤلاء الزراع في مرحلة سنية أكثر مرونة وإستعداد لتقبل الأفكار والأساليب التكنولوجية المستحدثة، وهو الأمر الذي يجب أن يدفع جهاز الإرشاد الزراعي للإستفادة منه وذلك بزيادة عدد البرامج الإرشادية التي تستهدف النهوض بالمجتمع الريفي عامة، والحد من التلوث البيئي والحفاظ علي البيئة الريفية خاصة.

٤) كشفت الدراسة عن انخفاض المشاركة الإجتماعية الرسمية للزراع المبحوثين، الأمر الذي يجب أن يلتفت إليه الإرشاد الزراعي في برامجه سعياً إلي زيادة وعي الزراع بأهمية مشاركتهم في الأنشطة المجتمعية والنهوض بالمجتمع.

٥) كشفت الدراسة عن إنخفاض عدد مصادر المعلومات البيئية لدي نسبة كبيرة جداً من الزراع المبحوثين، وهو ما يجب أن يدفع الإرشاد الزراعي إلي ضرورة تكثيف جهوده لتزويد الزراع الريفين بالمعلومات والتوصيات من مصادر معلوماتية موثوق بها.

المراجع

أبو طاحون، عدلي علي (٢٠٠١): **المعوقات القيمية والمعيارية لمشاركة المرأة في الأنشطة المجتمعية المحلية**، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، المجلد التاسع، العدد الأول، يونيو ص: ١٢-٣٣.

أحمد، سيد عاشور (٢٠٠٦): **التلوث البيئي في الوطن العربي واقعه وحلول معالجته**، الطبعة الأولي، ص: ١٨.

أرناؤوط، محمد السيد (١٩٩٩): **الإنسان وتلوث البيئة**، الهيئه المصريه العامه للكتاب، الدار المصريه اللبنانيه، القاهره، ص:٣٠.

الأحمر، صبحي عوض عيسي (٢٠٠٠): **دراسة لبعض العوامل المرتبطة بمعارف وإتجاهات زراع القطن نحو بعض التوصيات الفنية لبرنامج المكافحة المتكاملة لأفات القطن بقرية كوم أشو في مركز كفر الدوار محافظة البحيرة**، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ص: ٨.

الأعوج، طلعت إبراهيم (١٩٩٩): **التلوث الهوائي والبيئة**، الهيئه المصريه العامه للكتاب، الدار المصريه اللبنانيه، ص ص: ٨ -٩.

الرافعى، أحمد كامل (١٩٩٢): **الإرشاد الزراعي علم وتطبيق**، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية،مركز البحوث الزراعية،وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي،القاهرة، ص:٨.

الخطيب، السيد أحمد (٢٠٠١): **تلوث الأراضي**، الشنهابي للطباعة والنشر، ص ص: ١٥-١٦.

الخولى، الخولى سالم إبراهيم (٢٠٠٧): المشكلات الاجتماعية المعاصرة فى المجتمكع المصرى، الطبعة الاولى، ص: ٣٠٢.

الزيادى، محمد فتح الله (٢٠٠٩): **الإسلام والبيئة،منظمة المؤتمر الإسلامى**، مجمع الفقه الإسلامى الدولى، الدورة التاسعة عشرة، الشارقة، الإمارات، ص:١٦.

السباعى، عبدالخالق حامد (١٩٩٧): **كيف نعظم إستفادتنا من مواردنا الطبيعية، محاضرة ألقيت فى ندوة ترشيد إستهلاك مياه الشرب والرى**، كلية الزراعة، جامعة الأسكندرية، ص ١٧.

الطنوبي، محمد محمد عمر (١٩٩٨): **مرجع الإرشاد الزراعي**، دار النهضة العربيه، بيروت، الطبعة الأولي، ص:٧٩١.

الغول، إيمان أحمد (١٩٩٨): **دراسة المعارف والممارسات الصحية للمرأة الريفية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية فى أربعة قرى بمحافظة الدقهلية**، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة القاهرة.

القصاص، محمد عبدالفتاح (١٩٩١): **التنمية وقضايا البيئة**، الاعلام العربى وقضايا البيئة، معهد البحوث والدراسات العربية، ص: ٣٢.

أمين، صفاء أحمد، أحمد مصطفى أحمد عبدالله، أسماء محمد توفيق (٢٠١٨): العوامل المؤثرة على معارف الزراع ببعض تقنيات الزراعة العضوية بمحافظة كفر الشيخ، مجلة العلوم الزراعية المستدامة م٤٤، ع٤، ص ص: ٢٢٥-٢٤٠.

بلبع، عبدالمنعم (١٩٩٤) : **قمامة المدن، محاضرة ألقيت فى ندوة إنتاج غذاء أقل تلوثا**، كلية الزراعة، جامعة الأسكندرية، ص: ٧٨.

حنفي، قدري (١٩٩٠): **علم النفس الصناعي**، مطبعة عين شمس، القاهرة، ص: ١٣٣.

دبوس، محمد محمود (١٩٩٦): **تلوث البيئة من وجهة النظر الاجتماعية، المؤتمر الخامس للإقتصاد والتنمية فى مصر والبلاد العربية**، المجلد الثانى، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، ص:٨٠٢.

زهران، يحيى على (٢٠٠٩): **نحوبناء برنامج قومى للوعى البيئى الريفى**، المؤتمر الدولى الرابع للبيئة والامان الصحى، جامعة المنصورة، ص ص:١٢،١٤.

زهران، يحيى على أ (٢٠١٨): **دليل الوعى البيئى الوحده الاولى: مفاهيم واليات ومهارات التسير والتوعية البيئية**، جامعة المنصورة، ص: ٨.

زهران، يحيى على ب (٢٠١٨): **دليل الوعى البيئى الوحده الثانية: البيئة المنزلية الريفية، جامعة المنصورة**، ص ص: ٣٥- ٦٣.

سالم، أبوبكر صديق؛ نبيل محمود عبدالمنعم (١٩٨٩): **التلوث المعضلة والحل**، مركز الكتب الثقافية، سلسلة الأسس التكنولوجية، ص:١٥ .

سالم، أحمد محمود (١٩٩٤): **قضية البيئة والزراعة**، اخترنا للفلاح، مجلس الإعلام الريفى، مطابع الأهرام التجارية، العدد ١٤٦، القاهرة، ص: ٢٣.

شرشر، عبدالحميد أمين علي (٢٠٠١): **تفعيل دور العمل الارشادي في مجالات حماية البيئة**، الموتمر الخامس لأفاق وتحديات الارشاد الزراعي في مجال البيئة، القاهره، ٢٤، ٢٥ أبريل، ص ٢٧.

طراف، عامر محمود (١٩٩٨): **أخطار البيئة والنظام الدولى**، الطبعة الأولى، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ص ٢٧.

عامر، محمد أمين، ومصطفي محمود سليمان (١٩٩٩): **تلوث البيئة مشكلة العصر**، دراسة علمية حول مشكلة التلوث وحماية صحة البيئة، دار الكتاب الحديث، ص ١٣.

عبدالرحمن، طارق عطيه (٢٠٠٩): **محاضرات في علم الاجتماع البيئي**، النور للطباعه، ص ١٣٢.

عبداللطيف، خالد محمود (١٩٩٣): **البيئة والتلوث من منظور الاسلام**، بحث في حماية البيئة من التلوث المادي والمعنوي، دار الصحور للنشر والتوزيع، القاهره، ص:١٤ .

عبدالمقصود، زين الدين (١٩٨١): **البيئة والإنسان علاقات ومشاكل**، منشأة المعارف، الأسكندرية، ص ١٩٠.

عثمان، محمد عبدالسميع؛ محمد عبدالسلام العجمى (٢٠٠٠): **الدراسات الإجتماعية للبيئة، ديناميات العمل الجماعى البيئى**، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص ص:٩٠-٩٢.

عبدالله، أحمد مصطفى أحمد (٢٠١٧): **تخطيط برنامج ارشادى مقترح لتنمية معارف زراع نخيل البلح بمركز البرلس محافظة كفر الشيخ**، مجلة العلوم الزراعية المستدامة م٤٣، ع٣، ص ص: ١٢٥-١٥٠.

عبدالله، أحمد مصطفى أحمد، وراضى بدير صالح (٢٠١٨): **العوامل المؤثرة على معارف الزراع بأسس حماية البيئة الريفية من التلوث بمحافظة كفر الشيخ**، مجلة العلوم الزراعية المستدامة م٤٤، ع٤، ص ص: ١٥٣-١٧٠.

عنير، نصر جميل (١٩٩٧): **حماية البيئة من التلوث**، مجلة الارشاد الزراعى، وزارة الزراعة واستصلاح الاراضى، العدد٤٢، يناير- فبراير، ص:٢٥ .

قاسم، توفيق محمد (١٩٩٩): **التلوث مشكلة اليوم والغد**، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص ص: ٩٠-٩٢.

قطاع الصحة بكاريتس مصر (٢٠٠١): **الإنسان والصحة البيئية**، مفاهيم أساسية لحماية الإنسان والبيئة، دار نوبار للطباعة، مايو، ص ٦.

مليحه، أحمد محمد (٢٠١٢): **دور الارشاد الزراعى فى حماية البيئة الريفية من التلوث فى محافظة كفر الشيخ**، رسالة ماجستير، كلية الزراعة جامعة كفر الشيخ، ص ١٦٠

هليل، عبدالحميد محمد (٢٠١٧): **السلوك البيئى للزراع**، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة جامعة كفر الشيخ، ص ١٧٠.

Atwa, A.A.e; A.S.Antar and R.A.Abo Mostafa (2010): EFFECT OF POLLUTED IRRIGATION WATER ON FABA BEAN VARIETIES, SOIL PROPERTIES AND THEIR CONTENTS OF HEAVY METALS, jornal of soil science and agriculture engineering, Volume 1, No 2, Mansoura University, p: 147.

Krejcie, R, V. and R. W. .Morgan (1970): **Educational and Psychohogical Measurements. College Station**, Durham North Carolina, USA, Vol. 30, 607 – 610.

Farmers' Knowledge of Some Negative Behaviors that Expose the Home Environment to Risks in Kafr El-Sheikh Governorate

Ahmed M. Abdullah, Manal F. Ibrahim and **Rady B. Saleh**

Department of Agricultural Economics - Agricultural Extension Branch - Faculty of Agriculture - Kafr El-Sheikh University, Egypt

THIS RESEARCH aimed mainly at identifying farmers' knowledge of some negative behaviors that expose the home environment to risks in Kafr El-Sheikh Governorate, on a sample of 226 respondents. The percentages, the arithmetic mean, the standard deviation, the simple correlation coefficient, and the multiple regression coefficient were used., and The most important results were: that about 83%, about 75%, about 70% and about 79% of the respondents fell into the two categories of the low and medium level of knowledge of some negative behaviors, which the exposure of the home environment to risks, the health of rural people, food safety, and the health of rural housing. The results also indicate that the independent variables together explain 32.7% of the variance in farmers' knowledge of some negative behaviors that expose the home environment to risks, based on the R^2 value.

Keywords: Farmers' knowledge - environmental risks - rural health - food safety - and rural housing health.