



## مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والإنسانيات



### تاريخ مصر منذ عصر الدولة الفاطمية حتى دولة المماليك من خلال استراتيجية التفكير النقدي في منهج التاريخ لدي طلاب (الصف الثاني الثانوي)

أسماء محمد محمود محمد، بوسي محمد احمد منصور، شيرين زكي غالي زكي، منة الله محمود أحمد السيد البغدادي، مهرانيل مدحت  
كمال عبده، نومين خالد احمد إبراهيم، نورهان عاشور صابر سيد

المشرف على المشروع: (د/عفاف كمال حسان، مدرس بكلية التربية جامعة عين شمس، تخصص تاريخ)

جامعة عين شمس، كلية التربية، برنامج تاريخ عام (أعدادي وثانوي)

#### المستخلص

سوف ندرس في هذا البحث تاريخ الدول المستقلة في مصر والشام وذلك من خلال استراتيجية التعليم الإلكتروني\* والتفكير النقدي†، بعد الثورة المعرفية أصبحت اهداف التعليم تتزايد كل يوم لذلك سنركز في هذه الدراسة على تنمية مهارات الطلاب النقدية والتكنولوجية وسيتم دراسة ذلك فيما بعد بالتفصيل واستنادنا على دراسة (فادية عادل الخضراء 2005) ودراسة (مجدي سليمان المشاعلة واخرون 2010)، لكي نؤكد ان هذه الفكرة جديدة وسيتم شرح ذلك بالتفصيل في الإطار النظري، وتهدف هذه الدراسة ل: (تعرف من خلال هذه الدراسة عن نشأة الدول المستقلة الإسلامية والعوامل التي ساعدت على قيامها ومؤسس كل دولة وأشهر الامراء وكيف سقطت الدولة بواسطة ال E-learning وال C-thinking، توضيح تأثير ال C-thinking على الطلبة في دراسة الدول المستقلة، التعرف على مدى فاعلية الألعاب الإلكترونية‡ واستخدامها في التعليم ودراسة التاريخ، التعرف على دور الكتيب الإلكتروني§ الذي يمثل تغذية راجعة للطلبة في الدراسة). وقد تم تنفيذها من خلال: (استخدام المنهج التاريخي في شرح الدول المستقلة في مصر، وتم استخدام منهج دراسة الحالة والمنهج الوصفي المسحي في تطبيق ال C-thinking المستخدم في دراسة الدول المستقلة، وتم الاعتماد على المنهج التجريبي في تطبيق ال E-

\* التعلم الإلكتروني E-learning.

† التفكير النقدي C-thinking.

‡ الألعاب الإلكترونية E-games.

§ الكتيب الإلكتروني E-book.

---

book وال E-games ومقارنتها بالكتب التقليدية، وتم استخدام المصادر المتوفرة من الكتب والمراجع في المكتبات والرسائل العلمية وشبكة الانترنت في تجميع كافة البيانات والمعلومات عن هذه الدول المستقلة وتم التطبيق على ارض الواقع المثل في المدرسة واختيار عينة من الطلبة بالتحديد الصف الثاني الثانوي عن طريق طرح شرح كل ما سبق ذكره، ثم تجميع البيانات وتحليلها وإعطاء إحصاء عن تأثيرهم في التعليم). وقد أظهرت نتائج البحث عن: (مدى أهمية ال C-thinking في تطوير المهارات التاريخية للطلاب وبناء حجج قوية، أهمية استخدام ال E-book في التعليم ودوره في ترسيخ المعلومات، مدى أهمية ال E-games في منهج التاريخ والاعتماد عليها كاستراتيجية تعليمية في التدريس، معرفة كيفية نشأة وقيام الدول المستقلة ومؤسس كل دولة وأشهر الامراء وأسباب سقوط كل دولة). ونستنتج من هذه الدراسة: أن ال C-thinking مهارة تكتسب عن طريق التعلم وتساهم في رفع جودة التفكير والاستدلال والقدرة المعرفية لدي الطلبة وأنه ضرورة في دراسة التاريخ وتطبيقه في التعلم).

**الكلمات المفتاحية:** (التفكير النقدي C-thinking – الكتيب الإلكتروني E-book – الألعاب الإلكترونية E-games – التعلم الإلكتروني E-learning – مناهج البحث التربوي).

---

## 1. مقدمة

–المستقلة: يقصد بها انها مستقلة عن الدولة العباسية. (عبد الحميد، 1996).

–مصر والشام: حيث بدأت هذه الدول في الظهور بعد ضعف الخلافة العباسية بسبب الخلفاء أصبحوا لعبة في يد الاتراك، فالولاة استقلوا بالدول التي يحكموها وأسسوا دول مستقلة استغلال لبعدها عن مقر الخلافة في بغداد فظهرت ظاهرة الدولة المستقلة وخاصة في مصر والشام بسبب موقعهم المتميز الذي يتوسط العالم الإسلامي كما يتضح في الخريطة رقم (2). (عبد الحميد، 1996، صفحة 3).

–استراتيجية ال E-learning وال C-thinking: قد أصبحت اهداف التعليم بعد الثورة المعرفية التي يتزايد حجمها كل يوم؛ تهتم بتنمية مهارات الطلاب النقدية والتكنولوجية. حيث تمكن الطلاب من التعامل مع أي نوع من المعلومات بفاعلية أكبر، حيث ان هناك حاجة الي تنمية هذه المهارات في كافة المواد الدراسية وخاصة التاريخ، ودراسة التاريخ تقوم على التحليل والنقدية. (سليمان، 2012، الصفحات 98-100). وايضاً التاريخ يحتاج الي ال E-learning حيث ان التكنولوجيا تساعد في الوصول الي الماضي عن طريق صنع عام افتراضي يجعل الطلاب يعيشون في هذه الفترة التي يدرسوها وغيرها من التطورات التكنولوجية، وساعدتنا في استخدام برامج حديثة في التعليم.

–فيما يلي مثال لدراسات مشابهة:-

1-دراسة (فادية عادل الخضراء، 2005):-

–تهدف هذه الدراسة الى تناول برنامج لتعلم مهارات التفكير الناقد في التعليم. (الخضراء، 2005).

–أوجه الشبه:-

–تشابه دراستنا مع هذه الدراسة في كونها تسعى الى تنمية التفكير الناقد في مادة التاريخ الإسلامي للصف الثاني الثانوي.

–أوجه الاختلاف:-

–ان دراستنا تهدف الى استخدام مهارات التفكير الناقد والتعلم الالكتروني، في حين لم نجد دراسة عربية، تهدف الى استخدام

مصر من الدول التي تلتفت الانظار إليها لتمتعها بمميزات تمثل في الموقع الجغرافي المميز. كما يتضح في الخريطة رقم (1) والمناخ المعتدل والخيرات التي تتمتع بها مما جعلها مطمع وهذا دفع الدول أن تطمع في الاستقلال بها والرغم أنها تحت سيادة الخلافة العباسية التي كانت تعاني من الضعف وكانت تعاني من الثورات ومن هذه الدول المستقلة في مصر الدولة الطولونية، الدولة الإخشيدية، الدولة الفاطمية، الدولة الايوبية، الدولة المملوكية. ومن الأسباب التي دفعتنا لتناول الدول المستقلة نظراً لما تمثله من أهمية في التاريخ الإسلامي حيث قامت هذه الدول بدور عظيم في تقدم المجتمع الإسلامي. وسوف نتناول هذه الدول من خلال استراتيجية ال E-learning الذي يعد من أهم الأساليب الحديثة المستخدمة في مجال التدريس مع استخدام ال C-thinking الذي يساعدنا على تطوير قدرات الطلاب في تحليل المعلومات والتقدم في تعلمهم. فأهمية توظيف ال C-thinking في تدريس مادة التاريخ ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها لأنه يقوم بتحويل المادة من مادة تلقين متناثرة إلى مادة يستطيع المتعلم توظيف حقائقها في إثبات آرائه.

في النهاية الهدف من تناول هذا الموضوع هو توضيح بعض النقاط الغامضة التي تواجه الطلاب وتوصيل المعلومات بشكل المنظم مما يساعد الطلاب على تقدمهم في التعلم وتناولنا هذا الموضوع بالرجوع إلي المراجع والمصادر المختلفة مع الاستعانة بالدراسات السابقة من أجل تقديم محتوى واضح ومنظم للطلاب بالإضافة إلى توضيح الهدف من دراسة التاريخ بطريقة ال C-thinking الذي يهدف إلى تدريب الطلبة على استخلاص الحقائق وأتباع أساليب الاستقصاء والبحث من خلال عمليات التحويل والمقارنة والتقييم.

## 2. الإطار النظري

–ندرس في هذا البحث تاريخ الدول الإسلامية المستقلة في مصر والشام من خلال استراتيجية ال E-learning وال C-thinking:-

–الدول الإسلامية: يقصد بها الدول الطولونية والاششيدية، والفاطمية، والايوبية، والمماليك. (عبد الحميد، 1996، صفحة 3).

الكتيب الإلكتروني او الالعاب الالكترونية في تدريس التاريخ الاسلامي.

2-دراسة (مجدي سليمان المشاعلة، محمد عبد الرحمن الطوالبة، تيسير محمد الخزاعلة، 2010):-

-تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توظيف معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا للتعليم الإلكتروني في التدريس. (المشاعلة، الطوالبة، و الخزاعلة، 2010).

-اوجه الشبه:-

-تشابه في تنمية الثقافة الإلكترونية لدى المعلم والطالب وتسعي الي توظيف الإمكانيات المتاحة.

-اوجه الاختلاف:-

-هو أن دراستنا تستخدم E-book و E-games التعليمية مع C-thinking. والذي لم نجده في الدراسات السابقة.

## مصطلحات المشروع البحثي

-الدولة الطولونية: دولة إسلامية مستقلة عن الخلافة العباسية اسسها أحمد بن طولون.

-الدولة الإخشيدية: إمارة إسلامية اسسها محمد بن طنج الإخشيد في مصر.

-الدولة الفاطمية: هي إحدى دول الخلافة الإسلامية والوحيدة بين دول الخلافة التي اتخذت من المذهب الشيعي الإسماعيلي مذهب رسمي لها.

-الدولة الأيوبية: دولة إسلامية اسسها صلاح الدين الأيوبي في مصر.

-الدولة المملوكية: هي إحدى الدول الإسلامية التي قامت في مصر أواخر العصر العباسي الثالث وامتدت الشام.

-التعليم الإلكتروني E-learning: طريقة تعليمية ذاتية تربط بين المعلم والمتعلمين من خلال أجهزة الحاسوب.

-التفكير الناقد C-thinking: نمط من أنماط التفكير يظهر فيه الفرد القدرة على تقييم المشكلة او موقف ما من خلال تنظيم الأدلة.

- الكتيب الإلكتروني E-book: أسلوب لعرض المعلومات علي هيئة كتاب متكامل".

- الألعاب الإلكترونية E-games: العاب تستخدم تقنيات الحاسوب والانترنت.

## الفصل الأول

### 1- التفكير النقدي C-thinking:-

أولاً: المقدمة:-

-ادى اتساع الدراسات التاريخية الى تراكم المعرفة التاريخية واختلاف وجهات النظر حولها واستجابة لهذه التطورات أكدت كثير من الدراسات الحديثة أهمية تطوير طرائق تدريس التاريخ لنتقل من الاهتمام باستظهار المعلومات وحفظها الى التركيز على تنمية مهارات ال C-thinking وتطويرها لدى المتعلمين. (هيلات، جوارنه، عيادات، و شديفات، 2009، صفحة 236).

ثانياً: مفهومه وماهيته:-

-ال C-thinking له العديد من المفاهيم ومنها ما يلي:-

-وهو عباره عن القدرة على تقييم المعلومات وفحص الآراء مع الاخذ بالاعتبار ووجهات النظر المختلفة حول الموضوع قيد البحث. (عبد السلام، 2020، صفحة 39).

-هو عملية تفكير ذهنيه تأملية يقوم من خلالها الانسان بقراءة فاحصة وتقييمية للمعطيات المطروحة لديه بهدف تقويم مصداقيتها بناء على معايير علمية ثابتة وصولاً الى اصدار حكم حول قيمتها او التوصل الى استنتاج او تعميم او قرار. (أبي فاضل و طريه، 2018، صفحة 246).

ثالثاً: الخصائص:-

1/ ال C-thinking نشاط ايجابي خلاق.



2/الذاتية والاستنتاج والاستنباط.

3/تحليل الفرضيات والمعوقات والابتعاد عن التفكير الوجداني.

4/الوضوح في طرح الأسئلة والعبارات.

5/الميل الى إجابة الأسئلة التي تتميز بالصعوبة والتحدى. (عبد السلام، 2020، الصفحات 54-55).

رابعاً: قواعده:-

1.عدم قبول الافكار الخالية من الدليل.

2.تحليل الفكرة المنتقدة الى ثلاثة.

3.توجيه الاسئلة.

4.النظر في الجوانب.

5.نقد الاستدلال بتحقيق مبدأ التلازم.

6.معارضة النتائج بنتائج أقوى. (السيد أ.، 2020، صفحة 5).

خامساً: مهاراته:-

-تحليل الوضعية. كما يتضح في الشكل رقم (1).

-بناء منظور او وجهه نظر.

-اعتماد راي ما.

-عرض وجهه نظر.

- دعم المعطيات. (أبي فاضل و طريبه، 2018، صفحة 250).

سادساً: معوقاته:-

-يتوقع الطلبة الحصول على إجابات محددة من المعلم بدلاً من الوصول لهذه الإجابات من خلال التحليل والنقد والتفكير الجاد.

-الذاتية في تفسير القضايا والفهم السطحي لها دون التعمق فيها.

-عدم اهتمام المعلم بتنمية هذا النوع من التفكير لدى الطلبة.

-تكاسل الطلبة عن التعمق في الفهم والتفكير. (عبد السلام، 2020، صفحة 70).

## 2- التعلم الإلكتروني E-learning:-

أولاً: تعريفه:-

- "هو طريقة التعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل إيصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة". (عبد المجيد و العاني، 2015، صفحة 15).

ثانياً: أهميته:-

1/ يساعد في الحصول علي خبرات مختلفة.

2/تسهيل وتسريع التواصل بين إدارات المؤسسات التعليمية ومدرسيها، وطلابها.

3/إتاحة الفرصة لمن يجدون صعوبات في التعليم الصفي للتحصيل الجيد بوسائل.

4/جعل الطلاب والمدرسين أكثر قدرة على التعلم الذاتي. (صلاح الدين ص.، 2018، الصفحات 615-616).

ثالثاً: مزاياه:-

1/تجاوز قيود المكان والزمان.

2/مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

3/نشر ثقافة التعلم والتدريب الذاتين في المجتمع.

4/تمكين الطالب من تلقي المادة العملية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته.

5/استخدام أساليب متنوعة في تقييم أداء المتعلمين. (الزكري، 2005، صفحة 10). ويمكن اختصار مزاياه في الصورة رقم (1).

رابعاً: سلبياته:-

1/عدم التفاعل المباشر وجهاً لوجه.

2/نقص في دقة الملاحظة.

3/عدم الاستعمال العقلاني للتكنولوجيا بصفة عامة في الدول غير المنتجة لها وانتشار ما يسمى بسرقة المشاريع. (بن علي، 2011، صفحة 101).

### 3- الكتيب الإلكتروني E-book:-

أولاً: مفهومه:-

-يوجد العديد من التعريفات عن ال E-book منها:-

-تعريف (إبراهيم عبد الوكيل الفار):"أسلوب لعرض المعلومات على هيئة كتاب متكامل يتم نسخه على الأقراص المدججة". (سلام، والي، و ابو طبل، 2017، صفحة 342).

- (تعريف فهيم مصطفى): هو " مصطلح يستخدم لوصف نص مشابه لكتاب تقليدي في شكل رقمي ليعرض على شاشة الحاسوب". (سلام، والي، و ابو طبل، 2017، صفحة 342).

-مما سبق يتضح لنا أن ال E-book هو "برنامج يعتمد على النصوص المكتوبة، بالإضافة إلى مجموعة من العناصر والمثيرات المصورة والمرسومة والمتحركة". (العربي، 2020، صفحة 596).

ثانياً: خصائصه:-

-هناك مجموعة من الخصائص التي يجب توافرها في ال E-book تتمثل في:-

-التحكم في التعليم: يتيح الكتيب الإلكتروني للمتعلم قدر من الحرية المناسبة للتحكم في استكشاف عناصر بنية المحتوي والاختيار منها. (العربي، 2020، صفحة 597).

-التكيف والمواءمة: قدرته على التكيف والمواءمة مع مختلف حاجات المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية. (العربي، 2020، صفحة 597).

ثالثاً: مميزاته:-

1/يقدم المعلومات بطريقة تشابه الواقع المحسوس وتحويل المعلومات من الشكل المجرد النظري إلى الشكل الحي الواقعي.

2/يمكن أن يحتوي علي وسائط متعددة مثل الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والمؤثرات الصوتية المتنوعة وغيرها كما يتضح في شكل رقم (2).

3/إمكانية عرضه علي الطلاب في قاعات.

4/اضمان عدم نفاذ نسخ الكتاب من سوق النشر فهو متاح علي الإنترنت كما يمكن اختصار مزاياه في الشكل رقم (3). (العربي، 2020، الصفحات 597-598).

رابعاً: معوقاته:-

1/مازال عدد من الطلاب يفضلون الطريقة الاعتيادية في متابعة لدروس من الكتاب المدرسي.

2/يتطلب استخدامه تدريب المعلمين والطلاب قبل بداية استخدامه.

3/يركز علي حاسي السمع والبصر.

4/ترتفع تكلفة التعلم الإلكتروني حيث يحتاج إلى تكاليف لتوفير الأجهزة. (العربي، 2020، صفحة 598).

### 4- الألعاب الإلكترونية E-games:-

أولاً: مفهومه:-

## الفصل الثاني

-هذا الفصل يتحدث عن الدول المستقلة في مصر من الدولة الفاطمية الي الدولة المملوكية، ولكن لا نستطيع ان نبدأ بدراسة الدولة الفاطمية في مصر قبل دراسة الدولتين الطولونية والاحشيدية الذين كانوا يحكموا مصر قبل مجيء الفاطميين اولاً.

### 1-الدولة الطولونية (868: 905م):-

المقدمة:-

-هي إمارة إسلامية أسسها أحمد بن طولون التغرغزي التركي في مصر، وتمددت لاحقاً باتجاه الشام كما هو موضح في الخريطة رقم (3)، لتكون بذلك أول دولة تنفصل سياسياً عن الدولة العباسية وتنفرد سلالتها بحكم الديار المصرية والشامية. أشهر الأمراء:-

#### 1. احمد بن طولون:-

التعريف به: هو مؤسس الدولة الطولونية وكان والده من الاتراك المقيمين ببلاد ما وراء النهر ثم قامت الحرب بين اهالي تلك المدينة والعباسيين ووقع طولون في الاثر وبيع للخليفة العباسي المأمون 868م الذي ضموا الي حاشيته وترقى حتى أصبح رئيس الحرس الخاص بالخليفة. (مأمون، الدولة الطولونية والاحشيدية في مصر، 2009، صفحة 6).

ولايته على مصر: في عهد الخليفة العباسي المعتز بالله تولى مصر القائد التركي باكباك فاختر احمد بن طولون ليحكم مصر نيابة عنه وبعد مقتل باكباك تولى حكم مصر يارجوخ فولاة ايضاً الولاية على مصر بدلاً عنها (مأمون، الدولة الطولونية والاحشيدية في مصر، 2009). ولما تولى بابيك ولاية مصر أرسل ابنه احمد بن طولون ليمثله في ولاية هذه البلاد وفي عام 868 م تم تعيين ابن طولون اخيراً والياً على مصر، وسرعان ما اسس سلطته في هذا البلد وحصل له على استقلال كامل الى حد ما. (Butler, 1902، صفحة 11) وبعد وفاته تولى احمد بن طولون الإمارة رسمياً على مصر وحكم مصر زهاء ستة عشر عاماً. (مأمون، الدولة الطولونية والاحشيدية في مصر، 2009، صفحة 7).

-هي مصطلح عام يشمل جميع الألعاب التي تستخدم تقنيات الحاسوب والانترنت فهي تشمل ألعاب الفيديو والألعاب الرقمية وألعاب الهواتف المحمولة. (بخار، 2023، صفحة 15)

ثانياً: أنواعها:-

1/العاب تعليمية.

2/العاب المتعة والاثارة.

3/العاب الذكاء. (صلاح الدين ر، 2015، صفحة 30).

كما يتضح بعض انواعه في الشكل رقم (4).

- وفي هذا البحث سوف نقوم بعرض الألعاب التعليمية الإلكترونية.

ثالثاً: مفهوم الألعاب التعليمية الإلكترونية:-

-تعرف بأنها بيئة تعلم الكترونية تحتوي على مجموعة من الأنشطة المقدمة للتلاميذ من خلال الكمبيوتر. (خميس، صالح، خطاب، و عبد الحميد، 2015، صفحة 443).

رابعاً: خصائص الالعاب التعليمية الإلكترونية:-

1/وضوح الاهداف النهائية التي يرغب المتعلم في الوصول اليها.

2/اتاحة التفاعل الجيد بين اللعبة والتلاميذ وفقاً لمتطلباتهم.

3/اهدافها التعلم وليس التسلية. (خميس، صالح، خطاب، و عبد الحميد، 2015، صفحة 444).

خامساً: إمكانيات الألعاب التعليمية الإلكترونية:-

1/تساعد على زيادة الدافعية عند التلميذ.

2/تعمل على تحقيق مخرجات التعلم.

3/اعتماد المتعلم على ذاته عند تعلمه.

4/تنمي مهارة طلاقة التفكير. (الحري، 2009، صفحة 36).

كما يتضح اختصار إمكانياته في الشكل رقم (5).

انجازاته: (عمل العديد من الإصلاحات الداخلية - أنشأ عاصمة خاصة به وهي القطائع - انشاء جامع ابن طولون - شيد قناطر المياه - بنى مسجد اخر وهو مسجد التنور - أنشأ البيمارستان\* للمرضى كما هو موضح في صورة رقم (2)، (3) - أنشأ دار للإمارة - اهتم بالأسطول). (سيد، 2010، صفحة 166).

2. حمارويه:-

التعريف به: هو ابن احمد بن طولون ولد في سامراء عام 864م. (Butler، 1902، صفحة 11). وعرف عنه الترف والإسراف إلى حد الجنون واستكثر من شراء الممالك والجياد ومن صيد السباع. (سيد، 2010، الصفحات 183-187).

ولايته على مصر: بعد وفاة ابيه بايعه الجند ملكاً على مصر والشام والثغور وهو في العشرين من عمره وكان عليه توحيد الأسرة الطولونية. (سيد، 2010، الصفحات 183-187).

علاقته بالدولة العباسية: كان هناك خلاف بينه وبينه الخليفة العباسي وهزم قوات الخليفة في معركة الطواحين 887م كما موضح موقعها في الخريطة رقم (4) وبعد المعركة عقدوا صلحاً أعترف فيه الخليفة العباسي بولاية حمارويه على مصر وعندما تولى المعتضد أرسل له الهدايا ورغب في اقامة علاقة طيبة معه واعترف الخليفة العباسي بولايته هو وابناه على مصر لمدة ثلاثين عاماً مقابل خراج كما ان الخليفة تزوج من ابنة حمارويه قطر الندى. (سيد، 2010، الصفحات 183-187). فعندما حصل على اعتراف من بغداد بسيطرة الاسرة على مصر منح الاراضي في سوريا وشمال بلاد ما بين النهرين في عام 892م. وبعد سبع سنوات تضاءلت الأراضي الطولونية وزادت الجزية من قبل الخليفة العباسي. (Butler، 1902، صفحة 11).

انجازاته: ترك بصمات واضحة في مختلف النواحي السياسية والحضارية والاقتصادية. (سيد، 2010، صفحة 190).

-بعد مقتله حكم مصر ثلاثة من آل طولون خلال عشر سنوات انتشر فيها الفوضى واضطربت الأحوال في أيامهم.

مظاهر الحضارة:-

-حيث تمثلت مظاهر الحضارة في:-

1. اهتم احمد بن طولون ب عماره البلاد وحفر الترع واقامه الجسور وعم الرخاء في عهده.
  2. اهتم ب احوال الشعب فمنع الرشوة، وعاقب من يعتدى من العمالة على الأهالي.
  3. سك دينار طولوني جديد كما هو موضح في الصورة رقم (4) حيث كان يخلو من الغش والفساد جعل الإدارة المالية في يد المصريين. (سيد، 2010، الصفحات 166-182).
- الجيش والاسطول:-

-اهتم الطولونيين بالجيش والاسطول خاصتاً بعد توسعته في الشام، حيث يتم الحفاظ على الشواطئ من الهجوم البيزنطي وكذلك الحفاظ على الطريق بين الشام ومصر:-

1. امر احمد بن طولون العمال بأنشاء السفن متينه.
2. تم انشاء قاعده بحريه في عكا. (سيد، 2010، الصفحات 166-182).

الجانب الاجتماعي:-

1. بث الاستقرار في نفوس الفلاحين وحمائهم.
2. تم القضاء على المجرمين واللصوص و قطاع الطرق اللذين كانوا يعكرون صفو السكان. (سيد، 2010، الصفحات 166-182).

الجانب الإداري:-

-تمثلت في جوانب حازمه التي تكون:-

1. قضت على الفتن الداخلية، المحجرة، الفرار من الضرائب.
2. نظم احمد بن طولون اداره الاراضي حيث قام بزراعة الأراضي التي تركها اصحابها وزرعها بنفسه ليزيد الإنتاج.

دورًا للعلاج وكانت أيضًا معاهد لتدريس الطب. واستعمل العثمانيون مصطلح دار الشفاء.

\* البيمارستان: كلمة فارسية الأصل تعني مستشفى ومعناها «محل المريض»، كانت للبيمارستانات في العصور الوسطى

-حيث قال احمد ابن طولون: "بما ان المصريين قادرين على اداره شؤون بلادهم فتم اسناد إليهم الإدارة المالية كلها في أيديهم". (سيد، 2010، الصفحات 166-182).

لجانِب الاقتصادِي:-

1. تم حمايه اقتصاد البلاد.

2. تم اتفاق بين مصر والشام وبرقه على فتح افاق جديده من النشاط و التجارة.

3. نشطت صناعه النسيج في مراكزها في مدينه الإسكندرية.

4. عمرت دور الصناعة وساهمت في حركه التصنيع. (سيد، 2010، الصفحات 166-182).

المنشآت: (بناء القناتع- الجامع الكبير):-

اولاً بناء القناتع:-

-ولما اراد احمد بن طولون ان ينشئ من مصر دولة تنافس الخلافة في القوه والعظمة فتم بناء القناتع حيث:-

1. هي ثالث العواصم الإسلامية وتقع شمال الفسطاط وجاء تخطيطها شبيه ب مدينه سامراء التي نشأ بها احمد بن طولون.

2. تم تقسيم هذه المدينه الى احياء كل حي يسمى ب قطيعه فكان هناك قطيعه السودان، الروم.

3. اقام احمد بن طولون بما قصره في الميدان المعروف الان ب ميدان صلاح الدين وكان لهذا القصر عدة ابواب اشهرهم باب الميدان الكبير وكان منه دخول الجيش وخروجه، وهناك الكثير من الابواب الأخرى. (سيد، 2010، الصفحات 166-182).

ثانياً: جامع احمد بن طولون:-

1. اقدم مساجد مصر الأثرية والتي تم الحفاظ عليها بصوره مذهله.

2. كان سبب انشاءه لما ضاق مسجد عمرو بن العاص بالمصلين قرر تشيد مسجده.

3. هو من اجمل المساجد الإسلامية على الاطلاق، تم تشيده على شكل مستطيل يتوسطه صحن كبير وتحيط به اربعة اورقه كبرى، وكانت مئذنة المسجد حلزونية كما هو موضح في الصورة رقم (5) مثل مئذنة مسجد ابي دلف ومسجد سامراء في العراق. (سيد، 2010، الصفحات 166-182).

سقوط الدولة الطولونية:-

-بوفاة المعتضد الذي كان من أنصار الدولة الطولونية وتولي المكتفي الخالفة حيث:-

- أرسل المكتفي عام 902م الجيش بقيادة القائد " محمد بن سليمان " إلى القناتع وبالفعل نجحت الجيوش العباسية في دخول القناتع في ذلك الوقت كان يحكم مصر " شيبان " وهو خامس الولاة الطولونيين وكانت الفوضى تعم البلاد مما ساعد القائد " محمد بن سليمان " أن يقبض على أفراد الأسرة الطولونية ويقتلهم بالسلاسل وبعثهم إلى الخليفة في بغداد فأزال بقايا الدولة الطولونية. (مأمون، الدولة الطولونية والاحشيدية في مصر، 2009، صفحة 30).

الثورات والاضطرابات التي شهدتها مصر بعد سقوط الدولة الطولونية:-

-مصر بسقوط الدولة الطولونية دخلت في حالة من عدم الاستقرار والاضطراب الذي أثر على مصر وعادت مرة أخرى تابعة للخلافة العثمانية واستمر الحال حتى قامت الدولة الإخشيدية ومن العوامل التي أدت إلى الاضطرابات في:-

1. ضعف الولاة والضعف في ممارسة سلطاتهم حيث وصل الأمر إلى تغيير أربع ولاة في سنة واحدة.

2. محاولة العباسيون في السيطرة على مصر من خلال تعيين الولاة وتغييرهم.

3. المنافسة بين الولاة وعمال الخراج حيث أصبح عامل الخراج يتحكم في تغيير الوالي عن طريق الخليفة العباسي.

4. الحكومة أصبحت في أيدي الجنود الأتراك ولزم على من يحكم الولاية يجوز اولاً علي رضا تلك القوات.

5. فرض العباسيون الضرائب الباهظة على مصر وتسلبت عمال العباسيون في جمعها.

6. تعرض مصر للخطر الخارجي الممثل في الفاطميون الذين حاولوا غزو مصر بعد أن أسسوا دولتهم في شمال أفريقيا. (ابراهيم ، 2019، الصفحات 22-29).

-شهدت مصر عدة ثورات بعد سقوط الدولة الطولونية مثل (ثورة ابن الخليلج، شغب الجند على النوشري، نائر علوي في ولاية تكين). (ابراهيم ، 2019، الصفحات 22-29).

-أدت ظهور كل هذه التحديات العسكرية والدينية التي ظهرت في سوريا من القرامطة الشيعة وغيرهم بالإضافة الى تمرد القوات الطولونية الى جعل فترة ولاية احفاد ابن طولون في المنصب غير مستقرة، وأدت الي ازاحة الطولونيين من السلطة في مصر على يد الجيش العباسي 897م. (Treadwell، 2017، صفحة 34).

## 2-الدولة الإخشيدية (323هـ : 935م):-

المقدمة:-

-هي المحاولة الاستقلالية الثانية الناجحة في تاريخ مصر الإسلامية وقد سميت هذه الدولة بهذا الاسم نسبة الى مؤسسها ابي بكر محمد بن طغج الإخشيد الذي استقل بولاية مصر واستمرت الدولة الإخشيدية تحكم مصر 34 عام اتسعت فيها ركعة الدولة كما هو واضح في خريطة رقم (5). (ابراهيم ، 2019، صفحة 22). (عوض، 2011، صفحة 1).

أمراء الدولة الإخشيدية:-

1. محمد ابن طغج الإخشيد (323-334هـ):-

التعريف به: هو مؤسس الدولة الإخشيدية ولد في بغداد وكان من الجنود الاتراك العاملين لدى الخلافة العباسية القائد العباسي محمد بن سليمان في القضاء على الدولة الطولونية.

ولايته: ولاة الخليفة المقتدر على دمشق ثم ولاة على مصر، ولكن لعدم استقرار الأحوال في دمشق لم يستطيع الذهاب الى مصر لحكمها فأناوب من يحكمها بدلاً عنه وعندما ازدادت هجمات الدولة الفاطمية على مصر جاء وانتصر على الفاطميين وولاية الخليفة العباسي الراضي على مصر 935م ولقبه بالإخشيد\* . (مأمون، الدولة الطولونية والاحشيدية في مصر، 2009، صفحة 38). (سيد، 2010، الصفحات 205-210). (عبد الحميد، 1996، الصفحات 17-19).

2. أبو القاسم انوجور بن الاحشيد (334-349هـ):-

ولايته: حكم 14 عاماً وتولى الحكم تحت وصاية كافور وعندما بلغ الرشد انفرد بشؤون الحكم وكانت امه تخاف عليه من بطش كافور وقيل إن كافور قد دس له السم. (مأمون، الدولة الطولونية والاحشيدية في مصر، 2009، صفحة 38). (سيد، 2010، الصفحات 205-210). (عبد الحميد، 1996، الصفحات 17-19).

3. ابو الحسن علي بن الاحشيد (349-355هـ):-

ولايته: خلف اخوه ابو القاسم في حكم مصر وكان عمره 22 زاد نفوذ كافور وتدخله في كافة شؤون الحكم وحاول ان ينفرد بالحكم بعيد عن كافور مثل اخوه، ولكن لم يفلح لضعف شخصيته وكان أثر ذلك ان فسدت العلاقة بينه وبين كافور وقيل ان كافور قد دس له السم أيضاً. (مأمون، الدولة الطولونية والاحشيدية في مصر، 2009، صفحة 38). (سيد، 2010، الصفحات 205-210). (عبد الحميد، 1996، الصفحات 17-19).

4. ابو المسك كافور الاحشيد (355-357هـ):-

التعريف به: عندما توفي الاحشيد قد خاف تركة كبيرة جمعها من المصادرات وتولى حكم الامارة بعده ابو القاسم وكان عمره

\* الاخشيد: تعني ملك بلغة منطقة فرغانة التي نشأ منها ملك هذه السلالة ثم انتقل الى مصر.

لا يتجاوز 15 وتولى كافور الوصاية عليه. (Butler، 1902، صفحة 18). كان كافور من ضمن غلمان الاخشيدي اشتراه ثم أعتقه ورفقه حتى صار من كبار القواد.

ولايته: ولاة الخليفة العباسي المطيع على مصر والشام والحرمين وفرض سيطرته على مصر دون ان يكون له صفة شرعية، أثبت مقدره فائقة في إدارة شؤون البلاد وحافظ على وحدة مصر والشام وبلاد المغرب وكان سياسياً ذكياً يدين بالطاعة للعباسيين ودافع عن البلاد ضد القرامطة\* (مأمون، الدولة الطولونية والاخشيدي في مصر، 2009، صفحة 38). (سيد، 2010، الصفحات 205-210). (عبد الحميد، 1996، الصفحات 17-19).

5. ابو الفوارس احمد بن علي (357-358هـ):-

ولايته: حكم كافور البلاد اثناء وصايته بقوة، وترجع بداية وصايته الى ثورة أهالي دمشق فقد استغلوا موت الاخشيدي وأشعلوا ثورة، ولما بلغ انوحور السن القانوني اراد ان يحكم البلاد بنفسه فلم يستطع. (Butler، 1902، صفحة 18). بعد وفاة كافور اجتمع رجال الدولة وولوا عليهم ابو الفوارس في 11 من عمره.

-جميع هؤلاء الولاة من الاسرة الإخشيدي ماعدا كافور الذي انتسب إليهم. (عبد الحميد، 1996، الصفحات 17-19).

أثر الزواج السياسي<sup>†</sup> في مصر خلال عصر الدولة الإخشيدي:-

-كان لزواج ابنه محمد بن طغج الاخشيدي من ابن الوزير جعفر بن الفضل أثراً في توليه مصر فبعد هذه المصاهرة تولى محمد بن طغج مصر واتخذ خطوات لتثبيت قدمه فيها فكان لذلك أثراً غير مباشر على بعض التغيرات السياسية بمصر واتخذ الاخشيدي المصاهرة السياسية وسيلة لإحلال السلام. (يوسف، 2021، صفحة 3).

إنجازات الدولة الإخشيدي:-

-رغم قصر عصر الدولة الإخشيدي في مصر فقد شهدت نشاطاً حضارياً في ميادين الفنون والآداب والعلوم، ولكن الذي وصل

\* القرامطة: هي حركة باطنية هدامة تنسب الى حمدان بن الأشعث.

إلينا من آثاره قليل بسبب تقادم الزمن من ناحية ومجيء العصر الفاطمي بعده من ناحية أخرى الذي طغت آثاره على ما كان في مصر قبلها من الآثار الإسلامية. (كاشف، 1950، صفحة 299). (الحويري، 1996، صفحة 133).

1. في التشييد والبناء:-

-اهتموا بالبناء وتشييد القصور، ولكن لم يهتموا ببناء مدينة جديدة في مصر ترتبط بهم، كما أن كافوراً الإخشيدي شيّد مسجداً في سفح المقطم أطلق عليه اسم مسجد الفقاعي وكان في وسطه محراب من الطوب وهو أول محراب بني في مصر، وأنشأ الاخشيدي جيشاً من أكبر القوي الإسلامية على غرار الجيش الطولوني. (الحويري، 1996، الصفحات 133-134).

2. الجانب الاقتصادي:-

-ازدهرت في عهدهم الزراعة والصناعة والتجارة. (الحويري، 1996، صفحة 135).

سقوط الدولة الإخشيدي:-

-سقوط الدولة الإخشيدي كان نتيجة لعدد من الأسباب:-

1. الخلافات الداخلية بين افراد الأسرة الإخشيدي على الحكم.

2. اضطراب احوال البلاد بعد وفاه كافور الاخشيدي 968م وعجز الخلافة العباسية عن اعاده الامور لنصاها.

3. امتناع الناس عن دفع الخراج واستاء الجنود من قله الاموال التي تنفق عليهم.

4. اصاب الدولة الإخشيدي القحط الشديد والغلاء الناجم عن نقص فيضان النيل فبدأ اقتصاد الدولة بالانهيار. (لويس، 1100، صفحة 13).

5. عجزت فيه الخلافة العباسية عن اعادة الامور الى نصاها في مصر ولذلك فكر المصريون بالاتصال بالفاطميين في بلاد المغرب

<sup>†</sup> الزواج السياسي: هو زواج لأجل المصلحة فقط.

ودعوهم للحضور الى مصر وساعدوهم على فتحها واسقاط الدولة الاخشيدية. (Apipudin، 2022، صفحة 14).

6. فطلب اهل مصر من الفاطميين في المغرب القدوم الى مصر وتخليصهم من الدولة الإخشيدية كل ذلك كان مهيباً لان تدخل الدولة الفاطمية مصر فأرسل المعز لدين الله الفاطمي جيشاً بقياده جوهر الصقلي لفتح مصر وهزم جوهر الصقلي القواد ودخل الفسطاط 969م كما هو موضح بالخريطة رقم (6) وانتهت الدولة الإخشيدية بعد 35 عام من حكمها في مصر.

7. هجوم القرامطة على بلاد الشام. (لويس، 1100، صفحة 13).

### 3. الدولة الفاطمية (297-567هـ / 909-1171م) :-

- قامت الدولة الفاطمية بفضل جهود دعاة الشيعة الإسماعيلية واشهرهم في بيعة المغرب العربي الاسلامي ابو عبد الله الشيعي وبسيوف قبيلة كتامة وبدعم احلافها البرانس والبتري، وشملت الدولة تقريباً كل العالم الإسلامي، كما هو موضح في الخريطة رقم (7). (Walker، 2018، صفحة 2).

من هم الفاطميين:-

- كان الفاطميون إسماعيليين. حيث حصلوا على اسمهم من قبوهم لإسماعيل بن جعفر الصادق خليفة روحياً معيناً إلهياً لجعفر الصادق. وقد سُموا أيضاً بالفاطميين بسبب ادعائهم أنهم من نسل فاطمة ابنة النبي محمد (ص) وزوجة الخليفة الرابع علي بن أبي طالب. وقد أطلق عليهم أيضاً اسم العبيديين نسبة إلى مؤسس الدولة الفاطمية عبيد الله المهدي بالله. (Ramdane و Souad، 2014، صفحة 136).

الإمبراطورية الفاطمية:-

- شمل ملكهم الذي دام من سنة 909م ل 1171م المغرب ومصر والشام وسيسيليا. بعد الشام انتقلت الخلافة لمصر سنة 969م حيث بنوا القاهرة التي أصبحت مقر حكمهم وعاصمة ملكهم. كما موضح في الخريطة رقم (8). (الانطاكي ي.،

1065، صفحة 150). (التميمي المغربي، الهمة في آداب أتباع الأئمة، 1996، صفحة 67).

استيلاء الفاطميين على مصر:-

- بعد ضعف الخلافة العباسية والدولة الاخشيدية قرر الفاطميين الاستيلاء على مصر، فاختار المعز لدين الله قائده الذي فتح المغرب الاقصى جوهر الصقلي كي يقود جيش الغزو الي مصر عام (969م - 358هـ) وصل جوهر الصقلي الإسكندرية و دخلها بدون اي معارك، وعقد مع المصريين اتفاقية تنص علي:-

1. اعزاز المصريين وحمايتهم.

2. معالجة الحالة الاقتصادية.

3. تأمين طريق الحج.

4. ترميم الجوامع وتزيينها.

5. تكفيل الحرية الدينية للمصريين. (التميمي المغربي، دعائم الإسلام وذكر الحلال والحرام والقضايا والأحكام عن أهل بيت رسول الله عليه وعليهم أفضل السلام، 1991، صفحة 38).

مظاهر الحضارة في الدولة الفاطمية:-

1. النظام السياسي والإدارة الفاطمية:-

- كان نظام الحكم يتمحور حول الإمام. وكان الخلفاء الفاطميون يسيطرون بشكل كامل على إدارة دولتهم. حيث تعترف الإسماعيلية بسلطة الإمام، الذي هو بعد النبي محمد (ص) ممثل الله على الأرض. الإمام هو الزعيم الروحي والسياسي للمجتمع، ثم اتجهوا الي نظام الوراثية، وفيما يتعلق بالألقاب، فقد فضل الحكام الفاطميون لقب الإمام على الرغم من استخدام لقب خليفة وأمير المؤمنين للإشارة إلى الوزارة العليا. (Ramdane و Souad، 2014، الصفحات 137-138).

2. التعليم في الدولة الفاطمية:-

- أولى الفاطميون التعليم باهتمام خاص. لقد هدفوا إلى تأسيس عقيدة إسماعيلية يمكنها أن تحل محل الخلافة العباسية السنية وتحكم



العالم الإسلامي بأكمله. ولتحقيق هذا الهدف، استثمر الفاطميون جهوداً هائلة في نشر المعرفة والفنون والآداب والثقافة الإسماعيلية في مصر. فقد تم تقسيم المنهج إلى نوعين (المنهج القانوني العالم والباطني). (Souad و Ramdane، 2014، الصفحات 143-140).

3. تأسيس القاهرة:-

-أسس جوهر مدينة القاهرة المعزية وتم تخطيطها كما موضح الخريطة رقم (9). (Souad و Ramdane، 2014، صفحة 137). كانت في البداية تم تسميتها المنصورية. لكن عند مجيء المعز لدين الله مصر هو الذي قام بتسميتها " القاهرة " وهو الاسم الذي اختاره وهو في المغرب كنتافول بإنها ستقهر الأعداء. (التميمي المغربي، أساس التأويل الباطن، 1960، صفحة 58).

4. دار الحكمة (بيت الحكمة):-

-ليس هناك شك في أن بيت الحكمة (في بغداد) كان أول مؤسسة للدراسات العلمية العليا بين العرب. بعده (في القاهرة)، التي تسمى أيضاً دار الحكمة. وهناك شبه كبير بينهم. فكان الفاطميون في مصر منافسين للعباسيين في بغداد وقاموا بتقليدهم. ولعل دار الحكمة مثال على هذه الحقيقة، وشكله كما موضح في صورة رقم (6). (Souad و Ramdane، 2014، صفحة 145).

5. الجامع الأزهر:-

-بني الأزهر لعدة أهداف منها:-

1. انه سيكون مكان يصلى فيه الخليفة والعسكر.

2. ان يكون أيضاً مركز لنشر مذهبهم الشيعي ورمز لانتصارهم على الدولة العباسية. (البغدادي، ٥٦٢٦هـ، صفحة 88).

-كان اول مسجد تأسس في القاهرة وكان في المسجد نقش بالخط الكوفي حول القبة. كما موضح شكل المسجد في الصورة رقم (7)، (8)، (9). (Abdu، 1995، صفحة 12).

اشهر الخلفاء:-

-تعدد خلفاء البيت الفاطمي من بين قوي وضعيف كما هو موضح في الشكل رقم (6)، الا ان اشهرهم:-

1. المعز لدين الله:-

ولايته: اول خلفاء الفاطميين في مصر وحكم مصر لمدة تلت سنوات من 972م/362هـ حتى وفاته سنة 975م/365هـ.

إنجازاته:-

1) تبع سياسة رشيدة فأصلح ما افسدته ثورات الخارجين.

2) نقل مركز الدولة الفاطمية الى القاهرة.

3) سك العملة بأسمه.

4) جعل الخليفة في مصر قلباً للعالم الإسلام. (O'Leary، 1923، صفحة 93).

العزيز بالله:-

ولايته: حكم بعد والده المعز، وكان راجل سمح وشجاع اهتم بالتوسع الخارجي.

إنجازاته: في عهده وصلت مصر الذروة وأصبح لديها امبراطورية واسعة وهكذا فاقت الخلافة العباسية قوة. كما شهد عصره العديد من مظاهر العمران. مثل:-

1) قصر اللؤلؤة.

2) اهتم بالقصر الشرقي الكبير الذي اسسه جوهر الصقلي.

3) أنشأ ملحقاتاً بقصره ضم مكتبة ضخمة عرفت بكونها اكبر مكتبة في التاريخ الإسلامي. (Butler، 1902، صفحة 21).

سقوط الدولة الفاطمية:-

- ضعف الخليفة الفاطمي والتراع على السلطة بين أبناء البيت الفاطمي مما ادي الي تدخل الوزراء والصليبيين في شئون البلاد وبدأ الصراع بين هذه القوات الي ان قُتل شاوور وضرغام وتم تعيين اسد الدين شيركوه وزير للعاقد لكن اتوفي بعد شهرين فأختار

1. إلغاء المذهب الشيعي في مصر.
2. القضاء على الثورات مثل (حركة عماره اليمن).
3. أمره نور الدين محمود بالقضاء على الخلافة الفاطمية وإيقاف الدعاء للخليفة الفاطمي على المنابر وهكذا كانت بداية ظهور الدولة الأيوبية<sup>أ</sup>. (عبد الحميد، 1996، الصفحات 45-46).

سلطين الدولة الايوبية:-

-انظر الشكل رقم (7).

صلاح الدين وحروبه مع الصليبين:-

- كان صلاح الدين مجهزاً بالكامل. ورغم أن هدفه حتى ذلك الوقت كان الاحتفاظ بقبضته على مصر دون التضحية باستقلاله عن نور الدين، وإن تصرفاته لا تحتاج إلى دفاع. لقد كان الأقوى. وبدون تدخله لكانت سيطرة نور الدين قد اُهارت. حيث استولى على ممتلكات نور الدين مع مباركة الخليفة، لقد بدأ الحرب الصليبية مرتين على الأقل، لكنه تراجع حتى سحبت فرصة أكثر ملاءمة له. لكنه لم يغفل عن هدفه، حيث تم فتح دمشق وجزء كبير من سوريا. ووسعت رقعة الدولة كما هو واضح في الخريطة رقم (10). لقد أُنجز هذا الأمر ورأى أن الوقت قد حان أخيراً لشن هجوم عنيف على الولايات الصليبية. وكان لا بد من وقف الهجوم بسبب تفاقم الوضع. وتم إبرام معاهدة سلام لمدة أربع سنوات عام (1185م). (Stevenson، 1907، صفحة 204).

صلاح الدين وموقعة حطين:-

أسبابها:-

1. نقد الصليبين المعاهدة.
2. هب ارناط قافلة حجاج المسلمين.

الاحداث:-

العاضد صلاح الدين ليكون مكان عمه وزيراً. موقف صلاح الدين كان غريب لأنه كان وزير الدولة الفاطمية وفي نفس الوقت كان قائد جيش نور الدين محمود. نور الدين انتهب الفرصة وطلب من صلاح الدين ان يقضى على الدولة الفاطمية ويخطب للخليفة العباسي. بعد الحاح وصل لحد الامر من نور الدين محمود بدأ صلاح الدين يعمل تغييرات تمهد له الطريق للوصول لحكم مصر.

-وهكذا انتهى امر الدولة الفاطمية بعد ان حكمت مصر حوالي قرنين من الزمن. (المقرزي، 1998، صفحة 44). (القلقشندي، 1418، صفحة 59).

#### 4-الدولة الايوبية (567هـ - 648هـ):-

اصل الدولة الأيوبية:-

-يرجع أصل الايوبيين الى نجم الدين أيوب والد صلاح الدين الايوبي، قبل أن تُعرف باسم "الأيوبيين"، إلى من اسرة الشاذيين، وهي سلالة مؤثرة في شرق القوقاز. (Cakir، 2022، صفحة 44).

قيام الدولة الأيوبية:-

-حدث صراع بين شاور وضرغام في مصر وهم زيران في الدولة الفاطمية ثم استنجد شاور بنور الدين محمود فأرسل نور الدين (شريكوه) ومعه ابن اخيه (صلاح الدين الايوبي) لمساعدة شاور وعند انتصار شريكوه تولى منصب الوزارة ولكنه توفي فتولى صلاح الدين الايوبي بدلاً منه منصب الوزارة وقد أثبت صلاح الدين قدراته خلال الفترة التي قضاها مع عمه أسد الدين شريكوه أثناء حملاته على مصر، واختاره الخليفة وزيراً لأنه أصغر الأُمراء سنًا وأكثر طاعة، ولكن الملك الناصر\* بدد آمال الفاطميين، وبدأت قلوب الناس تميل إليه وهو ينفق عليهم من الأموال التي اكتسبها عمه. ومال الناس إليه وأحبوه، وكان له السيطرة الكاملة على قواته. وكانت المهمات التي حققها صلاح الدين في زمن نور الدين هائلة. (Sallabi، 2007، صفحة 191).

وتخلص من كل العقبات وهي:-

<sup>أ</sup>الدولة الايوبية: سميت بهذا الاسم نسبة الي نجم الدين أيوب والد صلاح الدين الايوبي.

\* وهو اللقب الذي أطلقه الخليفة الفاطمي العاضد علي صلاح الدين الايوبي نظرًا للانتصارات التي حققها في مصر علي الوزير شاور وضرغام وعلي الصليبين بجانب عمه شريكوه.

-بدأت المعركة في مكان يسمى حطين كما هو موضح من الخريطة رقم (11).

-اختار صلاح الدين بحيرة طبرية مكاناً للمعركة ليمنع وصول الماء للصليبيين.

-وانتظر مجيء الصليبيين الذين وصلوا منهكين من شدة الحر ووعورة الطريق وقلة المياه.

-ثم دارت المعركة والتف المسلمين حولهم ووقع منهم اسري وقتلي.

النتائج:-

-تم أسر الملك ارناط ومجموعة من القادة. تم نقل الملك والقادة الرئيسيين إلى خيمة صلاح الدين. وأحسن الضيافة والعتق. وعاقب صلاح الدين الخائن ارناط. وتم الثأر من هذا الخائن فقتله صلاح الدين وثأر للحجاج. وسقطت المدن غير المحصنة في مسيرته القائد العظيم واحدة تلو الأخرى. وأصبح صلاح الدين الآن مستعداً لتكريس نفسه للحرب المقدسة ولتحرير القدس. وبالفعل قام القائد العظيم بتحرير القدس من ايادي الصليبيين. (Mombert، 1894، الصفحات 122-127).

- ثم جاءت الحملة الصليبية الثالثة والكفاح الذي عرض كل انتصاراته للخطر (1189م-1192م). ومرت الأزمة وتركته مرة أخرى منتصراً. وتم عقد السلام مع ريتشارد ملك إنجلترا في سبتمبر 1192م. (Stevenson، 1907، صفحة 204).

المظاهر الحضارية:-

-تقدمت الدولة في العديد من المجالات ومنها:-

1.الجيش:-

1) اهتم صلاح الدين بالجيش ليحقق اهداف استراتيجية.

2) فكون جيشاً يضم العديد من الفرق وكل فرقه لها أمير ويصل عدد كل فرقه حوالي ٢٠٠ فرد.

3) اهتم أسلحة الجيش.

4) سيطر على العسكر الشامي والمصري.

-لكي يتحقق كل هذا لابد أن يكون وراءه ادارة عسكرية تهتم بالشؤون الإدارية والمالية وكان هذا متمثل في الديوان\* (مأمون، الدواة الايوبية في مصر، 2009، الصفحات 34-35).

2.القضاء:-

-أراد صلاح الدين أن تكون البلاد على المذهب السني واتباع المذهب الشافعي لأنه كان شافعيًا وعلى هذا الأساس أجرى القضاء فألزم القضاء باتباع المذهب السني الشافعي. (مأمون، الدواة الايوبية في مصر، 2009، صفحة 37).

الحياة الاقتصادية:-

أولاً: الزراعة:-

-اهتم الأيوبيين بالزراعة لأنها أساس الاقتصاد المصري فحفروا الترغ، أقاموا الجسور، طوروا وسائل الري. (امير، 1978، صفحة 170).

ثانياً: الصناعة:-

-أبدع الأيوبيين في (الخزف - والحفر على الخشب - صناعة المنسوجات - صناعة الأسلحة) وظهور التحف الزجاجية والبلورية وغيرها من الصناعات الجديدة.

رابعاً: التجارة:-

-استغل الأيوبيين موقع مصر المتميز فكانت التجارة تتبادل عن طريق ميناء الإسكندرية. (السيد م، 1998، صفحة 223).

-لم تؤثر الحروب الصليبية على التجارة المصرية لأن كانت بين الحملات فترات سلام. (السيد م، 1998، صفحة 224).

نهاية الدولة الأيوبية:-

\* الديوان: هو الجهة التي تتولى الرقابة النظم، والإجراءات، وشؤون الخدمة، والإدارة.

-بعد أن حقق توران شاه الانتصار على الصليبيين فقرر التخلص من زوجة أبيه والمماليك البحرية ولم يحفظ لها الجميل فأزعج هذا شجر الدر التي اتفقت مع المماليك لقتل توران شاه فهاجموه وقتلوه وانتهت الدولة الأيوبيين معه تماماً بعد أن دامت إحدى وثمانين عاماً. (الشامي، 1991، الصفحات 242-254).

## 5-الدولة المملوكية (648هـ - 1250م):-

□ اصل المماليك\* ونشأهم:-

-مجموعة من الرقيق البيض كانوا الخلفاء يشترتهم من أسواق النخاسة† البيضاء.

-أصولهم من الأتراك أو المغول أو الجراكسة. ولغتهم التركية.

-بدأ تاريخهم كفرقة في جيش السلطان الصالح.

-استغلوا الفراغ الذي خلفه موت الصالح للاستيلاء على السلطة، فكان اختيارهم غير التقليدي لأول سلطان مملوكي امرأة، وهي شجرة الدر.

-وظلوا في ولائهم للخلافة العباسية. وتولوا دور حراس المدن المقدسة، كما فعل العباسيون.

-واكتسبوا الشرعية من خلال الاستمرارية، ومن خلال انتصاراتهم في المعركة التي أدت إلى طرد الصليبيين والمغول من أراضيهم.

-حكموا لمدة قرنين ونصف من الأناضول والنوبة وبين ليبيا وشبه الجزيرة العربية. كما موضح بالخريطة رقم (12). (Abouseif، 2012، صفحة 13).

الفرق بين المماليك البحرية والبرجية:-

1. المماليك البحرية: جلبهم نجم الدين أيوب وبنى لهم جزيرة في الروضة في القاهرة. (المستادي، 2009، الصفحات 2-4).

2. المماليك البرجية: هم الفرع الثاني من الدولة المملوكية وقامت علي أنقاض المماليك البحرية. وسوف نكتفي في هذا البحث بدراسة أمراء المماليك البحرية. (المستادي، 2009، الصفحات 2-4).

نظام الحكم:-

1. كان وراثياً.

2. كان السلطان هو رأس الدولة.

3. لم يكن قائم علي التوريث فقط ولكن عن طريق اختيار الحكام ايضاً. (موير، 1995، صفحة 8).

أمراء البيت المملوكي:-

1. شجرة الدر (648هـ - 1250م):-

- تولت الحكم لفترة قصيرة. وعُزلت بعد زوجها من عز الدين أيك التركماني‡.

-حكمت لمدة ٨٠ يوم. (عاشور، 1996، صفحة 189).

2. الملك عز الدين أيك (648: 655هـ - 1250م)

(1257م)

-من ممالك الملك الصالح.

-اختاروه لاعتقادهم انه ذو شخصية ضعيفة.

-عمل على توطيد مركزه.

-أنشأ فرقة المماليك العزية.

-دبرت شجرة الدر له مكيدته وقتله. (عاشور، 1996، صفحة 191).

3. نور الدين علي بن المعز أيك (المنصور):-

‡ عز الدين أيك: هو أول مملوك من الأتراك كان أكبر ممالك الصالح نجم الدين أيوب مكث في الحكم نحو سبعة سنين.

\* المماليك: جمع مملوك وهو العبد الذي لا يملك حرية نفسه، عبد يباع ويشترى.  
† النخاسة: كان سوق يباع فيه الرقيق.

- تولي في سن 15.
- التناج: انتصار الجيوش الإسلامية.
- كان قطز وأصي عليه وتم خلعه من الحكم عام 657هـ. (عاشور، 1996، صفحة 182).
- وثناء العودة تم قتل قطز علي يد بيبرس. (الانطاكي م، 1260، الصفحات 44-48).
4. سيف الدين قطز: -
5. بيبرس البندقداري (685: 676هـ - 1260: 1277م)
- رابع ملوك المماليك البحرية.
- دخل مصر واستقبله الأهالي استقبالاً حاراً.
- نشر الأمن والأمان.
- في عهده استولي المغول علي معظم العالم الإسلامي وحرقوا بغداد. (عاشور، 1996، صفحة 183).
- أصل المغول\*:-
- 1) كانوا يشبهون الترك.
- 2) كانوا يعيشون حياة تنقل وتجول. فهم قبائل وحشية.
- 3) أتوا بقيادة جنكيز خان. (احمد، 2018، صفحة 68).
- معركة عين جالوت<sup>†</sup> 25 رمضان 658هـ/1260م:-
- الاطراف: التتار ضد المسلمين. موقع المعركة موضح في الخريطة رقم (13).
- الاسباب: بعد أن سيطر التتار على معظم البلاد بعث هولاءكو رسالة إلي قطز يهدده بقدمهم ويطلب منه تسليم مصر، فقتل قطز الرسل واستعد للحرب.
- الاحداث: جمع المظفر الجنود استعداداً للحرب وأمر قطز بيبرس أن يتقدم على رأس الجيش، كان نائب هولاءكو في المعركة كتبغا. ودارت المعركة وهزم المغول المسلمين في البداية حتى يأست الجيوش، ولكن قطز قام بخلع خوذته وظل يقول (إسلاماه)، وظل يتوسل إلي الله ويقول: "اللهم انصر جنديك وعبدك قطز علي التتار" ولاق المغول هزيمة ساحقة في المعركة وخاب آمالهم.
6. المظفر المنصور سيف الدين قلاوون (687: 689هـ - 1279: 1290م):-
- كان بطلاً مقدماً.
- قام بشراء 1200 مملوك.
- قام بمحاربة الصليبيين والمغول.

<sup>†</sup> عين جالوت: مكان بلدة صغيرة بين بيسان ونابلس.

\* المغول: شعوب كانوا يسكنون هضبة منغوليا شمال صحراء جوبي هي الموطن الاول لظهور المغول في القرن السادس الهجري / القرن الثاني عشر الميلادي.

-بني جامع قلاوون. كما هو موضح في الصورة رقم (10).  
(الفقي، 1987، صفحة 188).

المظاهر الحضارة:-

أولاً: الحياة الاقتصادية:-

-تسمم بالثراء بسبب التقدم في الصناعة والتجارة والزراعة.

-تمتعت الدولة في عهدهم بنشاط تجاري واسع بين الشرق والغرب.

-قاموا بعمل مؤسسات للتجارة والتجار (الفنادق - والخانات - الأسواق) وغيرها. (منصور، 2022، الصفحات 15-19).

ثانياً: الحياة الفنية والعلمية:-

-وصفت بأنها "نهضة الإسلام". لأنها تجسد آخر ازدهار فني للحضارة الإسلامية.

-استمرت الفنون في الازدهار في ظل التدهور السياسي.

-أصبحت العاصمة القاهرة المركز الثقافي للعالم الإسلامي وواحدة من أكبر المدن وأكثرها تطوراً في ذلك الوقت كما هو موضح من الخريطة رقم (15).

- يعتبر عصرهم عصرًا ذهبيًا في النهضة العلمية فأصبحت مصر محور النشاط العلمي. وتناول عصرهم معظم ألوان المعرفة. (Abouseif, 2012, pp. 13-14).

□ سقوط دولة المماليك:-

-يعد طومان باي آخر ملوك البيت المملوكي حيث انتهت الدولة المملوكية بعد دخول العثمانيين مصر، الذين أعلنوا نهاية الدولة المملوكية في مصر والمشرق الإسلامي التي دام حكمها نحو 267 عاماً، وأصبحت مصر بعدها تحت حكم العثمانيين.

## الفصل الثالث

أولاً: التفكير النقدي **C-thinking**:-

## شرح الدولة الطولونية بطريقه ال C- -:thinking

-من وجهه نظرك احكم على شخصية احمد بن طولون وانجازاته.

-تحدث من وجهه نظرك عن الزواج السياسي الذي حدث بالدولة الطولونية؟

-من خلال دراسة المظاهر الحضارية للدولة الطولونية فمن وجهه نظرك ما هو الجانب الاكثر تأثيراً والذي برع فيه الطولونيين.

-اكتب مقالاً نقدياً قصيراً عن المظاهر الحضارية للدولة الطولونية؟

-من خلال دراستك للدولة الطولونية فما هي الفترة الاكثر فوضى واضطراب في تاريخ الدولة الطولونية؟

-الى اي مدى تتفق مع الاسباب التي جعلت من حكم (الافضل امير الجيوش) فتره ضعف واضطراب؟

-حلل من وجهة نظرك الاسباب التي ادت الى عزل ابو موسى هارون ابن بدر الجمالي بعد ثمانية أشهر من الحكم؟

-تناول اراء المؤرخين حول ثوره ابن الخليلج بعد سقوط الدولة الفاطمية.

-من وجهه نظرك ما أكثر الثورات التي لها تأثير سلبي على الدولة الإسلامية؟

(تطبيق استراتيجية البطاقات المروحية):-

طريقة تطبيقها:-

1.يقوم المعلم بأعداد مجموعة من البطاقات بها اسئلة نقدية علي (الدولة الطولونية).

2.يقوم المعلم بتقسيم الطلاب الى مجاميع (أربع طلاب).

-ما وجهه نظرك حول مكانه الامام في الخلافة الفاطمية؟

-ناقش وجهات النظر المختلفة حول ان الفاطميين لم يدمروا التقليد التعليمي الموجود، بل أحدثوا والمزيد من التقدم؟

-حلل اسباب تأسيس القاهرة المعزية؟

-ناقش لماذا سميت القاهرة بهذا الاسم؟

تطبيق الطاولة المستديرة:-

1.قسيم الطلاب الى مجاميع.

2.ثم يختار المعلم (طالب البداية) من هذه المجموعة، ويطلب منهم مشروع صغير.

3.يبدأ طالب البداية بكتابة الإجابة، وعندما ينتهي الاول يبدأ الثاني والثالث وهكذا، وبعد الانتهاء من الكتابة يتناقش الطلاب.

4.ثم يتم عرض كل الافكار على المعلم والذي يقيم الافكار.

-من وجهه نظرك هل كانت الخلافة الفاطمية منافسة للخلافة العباسية؟

-اكتب مقالاً نقدياً عن العلوم التي تم تدريسها في دار الحكمة!

-هل تعتقد بأن الفاطميون يختلفون عن العباسيين من ناحية روحهم الدينية، وما دليلك.

-حلل تقدم المسلمين في دراسة الخط الكوفي.

-من وجهه نظرك ما اهم النقاط السلبية على الخلافة الفاطمية.

**شرح تاريخ الدولة الأيوبية بطريقة ال C-**

**-: thinking**

-ماذا نتوقع عن مكانة صلاح الدين بعد معركة حطين؟

-المقولة «انا ابنة الجغرافيا، ولكني سيده التاريخ بلا منازع»، علي من تنطبق.

3.يقوم الطالب الاول يأخذ هذه البطاقات وجعلهم على شكل مروحة، ويطلب الطالب الاول من الثاني سحب بطاقة فوجد السؤال النقدي.

4.يقوم الطالب الثاني بقراءة السؤال الموجود بالبطاقة بصوت مرتفع للثالث، ويطلب منه الإجابة بعد خمس ثوان ليفكر.

5.يجيب الثالث عن السؤال، ويقيم الرابع الإجابة اذ كانت صحيحة او كان يريد اضافة اراء.

**شرح تاريخ الدولة الإخشيدية بطريقة ال C-**

**-: thinking**

-اطرح على الطلاب سؤال هل نستطيع نقل هذه التجربة الان؟

-توقع ما هي الشخصية المؤثرة للدولة الإخشيدية؟ وما هو حكمك ورأيك فيها؟

-من وجهة نظرك لماذا لم يهتم أمراء الدولة الإخشيدية من ناحية البناء بأشياء مدينة جديدة في مصر ترتبط بهم؟

- من وجهة نظرك اربط بين الدولة الإخشيدية والدولة المصرية القديمة؟

تطبيق استراتيجية الكورس الساخن:-

1.يتم اختيار طالب يجلس على الكورس الساخن وهو كورس يوضع في منتصف الفصل ويستطيع أن يفكر ويحجب.

2.باقي الطلاب يوجهون أسأله نقدية لان دورهم يطرح أسأله نقدية وليس يجيب فقط.

-توقع هل كان تولى ابو المسك كافور الذي تولى الحكم بسن 15عام أثر هذا على تدبير أمور الدولة؟

**شرح الدولة الفاطمية بطريقة ال C-**

**-: thinking**

-ما تقييمك لبنود الاتفاقية التي اقيمت بين جوهر الصقلي عند دخوله مصر واعيان مصر الذين قابلوه؟

-من وجهة نظرك كيف يمكن نقل تجربة الدولة الأيوبية إلى هذا الوقت الان؟

-من وجهة نظرك كيف يمكن نقل تجربة الدولة الأيوبية إلى هذا الوقت الان؟

-تناول بالتحليل اهمية المماليك رغم اهم عنصر غير عربي، ولكن ساعدوا في الدفاع عن دولة المسلمين ضد الجيش الصليبي؟

-من وجهة نظرك كيف يمكن تطبيق مقوله "عدو عدوك صديق".

-اكتب مقالا نقدياً صغيراً عن الفرق بين دولة المماليك البحرية والبرجية؟ (من وجهة نظرك).

(تطبيق استراتيجية المراسل المتنقل):-

1. نقوم بتقسيم الفصل الى مجاميع.

-ما حكمك على شخصيه شجر الدر!

2. اطرح عليهم سؤال: توقع ما وضع أو أحوال كلاً من

-حلل الآراء حول لماذا لم يتزوج المماليك من المصريين ولم يتمتعوا معهم؟

الصليبيين والأيوبيين بعد الحملة الصليبية السابعة ونتائجها بعيدة المدى.

-الى اي مدى بالغ المماليك بالاحتفال لأعيادهم الدينية ولماذا؟

3. أن يكون عمل المجموعات جماعياً وكل طالب يعرض تحليله للحملة على باقي زملائه ونتائجها على الطرفين.

-ماذا لو لم يحدث عاون المماليك المسلمين ضد الهجوم الصليبي؟

4. نعين طالب من كل مجموعة ب وظيفة «الطالب المتنقل» التي ينتقل إلى باقي المجموعات ويلاحظ آرائهم ونتائجهم.

-قارن من وجهة نظرك بينما هو صحيح ام غير صحيح في المعلومات التي تم ذكرها عن الحياة الاقتصادية للمماليك من خلال الدرس؟

5. ثم يعود الطالب المتنقل إلى مجموعته الأصلية يشرح لها التفاصيل وكل اراء المجموعات الأخرى وهكذا يستمر المشروع بينهم ك عمل تعاوني وفي ذلك الوقت تحليل للحملة ونتائجها.

(تطبيق استراتيجية قوة التفكير):-

طريقة التطبيق:-

-في الحقيقة ان الطالب يتوقع من خلال هذا المشروع أن نتائج الحملة الصليبية السابعة:-

1. عرض مجموعة من البطاقات وكل بطاقة تحتوي على اسم خليفة او امير من دوله معينه، على ان يكون بكل بطاقة فكر رئيسيه والاخرى بما فكره فرعيه.

1. نتائجها على (الصليبيون) أنفسهم تم هزيمتهم وبالتالي تم طردهم من دمياط وانتصار المسلمين وبالتالي زوال خطرهم.

2. ويقوم المعلم بتقسيم الطلاب الى مجموعات صغيره غير متجانسة.

2. على الدولة الأيوبية كانت النتائج أن تصدى لهذه الحملة توران شاه، ولكن كان مزعج من مكانة شجر الدر، ولكن دبرت شجر الدر ممره لقتله وتم قتله بالفعل حتى انتهت الدولة الأيوبية بعد أن استمرت حوالي احدى وثمانين عام.

3. ثم يقوم كل مجموعه بتجميع كل فكره رئيسيه والفكر الفرعية الخاصة بها.

4. أي الفكرة الرأسية اسم الدولة الفاطمية مثلا والفكر الفرعية الأخرى هم اسماء الخلفاء الفاطميين وهكذا الحال بالنسبة لباقي الدول يجمع الطالب الفكرة الرئيسية وهي اسم الدولة فم الفكر الفرعية وهي اسماء أمراء هذه الدولة او سلاطينها أو خلفاءها.

-شرح دولة المماليك بطريقة ال -C

-: thinking

-من وجهة نظرك لماذا كان الحكام في مصر والشام يشتركون المماليك صغار في سن الطفولة؟



5. ثم تقوم كل بمجموعه بفتح كل درس تم عرضه في هذه البطاقات ويستخرج كل بمجموعه أكبر فقره لها اهميه في هذا الدرس أو أكثر العناصر اهميه ويستعرض كل بمجموعه الفقرات الاكثر اهميه وفي النهاية يمكن عرضها في لوحة اعمال الطلاب الخاصة بالفصل.

## ثانياً: التعلم الإلكتروني E-learning :-

### 1-الكتيب الإلكتروني E-book :-

-الكتاب المدرسي، هو أول ما يتعرف عليه المتعلم في حياته الدراسية، ولعل تضخم محتواها يدفع التربويين إلى إدخال تعديلات عليها بحيث تتناسب مع التقدم التكنولوجي وتحقق الأهداف التعليمية.

-وكان للتطور العلمي والتكنولوجي سبب لتحويل المناهج لل E-book. فهو ينافس الكتاب الورقي.

-ولأهمية التكنولوجيا في هذا العصر أصبح من الضروري الاعتماد عليها بشكل أكبر في التعليم لأنها لغة العصر، فقمنا في هذا المشروع بتصميم E-book عن الدول المستقلة الاسلامية في مصر والشام. كما قمنا بعمل شرائح عرض\* عن أهم النقاط في كل دولة بحيث يصبح كتاب متكامل.

-كما أن هذا الكتاب مدعم ببنك اسئلة بعد أن يحل الطالب هذه الاسئلة يحصل على التغذية الراجعة بعد الانتهاء من الحل مباشرة ومن هذه الأسئلة:-

1. الصح، والخطأ.

2. اختيار بديل من متعدد.

3. اسئلة اختبار بديلين من عدة بدائل. كما هو موضح في الرابط الالكتروني رقم (1).

### 2-الألعاب الإلكترونية E-games :-

- يمضي أغلب الأطفال وقتهم في لعب العاب غير مفيدة، والذي يعتبر من الأنشطة المحببة إليهم. لذلك قمنا بعمل العاب الكترونية مفيدة وشوقة تساعد الطلاب علي حب الدراسة ويحصل علي تغذية راجعة فورية تساعد علي تذكر المعلومات. -وهذه الألعاب عبارة عن:-

1. اسئلة الترتيب: من خلال أسئلة "الترتيب"، يحدد الطلاب الترتيب الصحيح لسلسلة من العناصر. كما هو موضح في الرابط الإلكتروني رقم (2).

2. اسئلة فرز المجموعات: هي لعبة إلكترونية تعليمية تقوم فيها بسحب عنصر من العناصر بما يناسبه من العناصر الأخرى. كما هو موضح في الرابط الالكتروني رقم (3).

3. الحصول على العنصر الطابق: هي عبارة عن ينقر الطالب علي الاجابات المطابقة ليتخلص منها ويقرر الأمر حتى تختفي جميع الاجابات. كما هو موضح في الرابط الالكتروني رقم (4).

4. اختبار الالعاب التلفزيونية: هو عبارة أن يختار الطالب الاجابة الصحيح من بين البدائل المختلفة الموجودة في اللعبة. كما هو موضح في الرابط الالكتروني رقم (5).

5. افتح الصندوق: هو عبارة عن صناديق يقوم الطالب بفتحها ليكشف عما بداخلها ويقوم بالإجابة هل صح ام خطأ. كما هو موضح في الرابط الالكتروني رقم (6).

6. الاختبار التنافسي: هي أن يختار الطالب بديلين من بين البدائل المتوفرة وينقر على بديلين. كما هو موضح في الرابط الالكتروني رقم (7).

### 3.منهجية البحث والأدوات المستخدمة

-استخدمنا:-

الشرائح التي قد تحتوي على نصوص يمكن تحريرها، صور يمكن اضافتها، مقاطع فيديو اضافة الى وجود العديد من ال مؤثرات ال مختلفة ال خاصة بالبرنامج.

\* شرائح العرض: (Power Point): هو عبارة عن برنامج من مجموعة Microsoft Office يقوم بإنشاء العروض التقديمية التي تساعدك في عرض مشروع، مقرر الدراسي، اليوم صور، فكرة تريد توضيحها وعرضها لآخرين من خلال مجموعة من

الإطار النظري: استخدمنا المنهج التاريخي في شرح الدول المستقلة.

الإطار العملي: استخدمنا منهج دراسة الحالة والمنهج الوصفي المسحي في تطبيق التفكير النقدي.

-واعتمدنا على المنهج التحريبي في تطبيق الكتيب الإلكتروني والالعاب الإلكترونية.

تم التوافق بين الاهداف ونتائج البحث بشكل واضح حيث توفر النتائج دلائل تؤكد ان الاهداف التي حددناها في البحث تحققت بشكل كبير مثل التعرف على نشأة الدول المستقلة والتعرف على العوامل التي ساعدت على قيامها، ايضا توضيح تأثير التفكير الناقد على الطلبة في دراسة الدول المستقلة، توضيح دور الكتيب التفاعلي في تقديم التغذية الراجعة للطلاب ايضا التعرف على دور الالعاب التعليمية الالكترونية في التعليم وبالتحديد دراسة التاريخ.

### النتائج من التطبيق

أدوات البحث:-

سرعة استجابة الطلاب مع الكتاب التفاعلي نتيجة لطريقة العرض الجذابة.

-استخدمنا الدراسة النظرية حيث اعتمدنا على الكتب والمراجع من المكتبات والرسائل العلمية وشبكة الإنترنت في تجميع كافة المعلومات.

تحول دور الطلاب من متلقى للمعلومات لدور تفاعلي.

-استخدمنا التطبيق على الدراسة الميدانية حيث قمنا بالتطبيق على أرض الواقع الممثل في المدرسة.

تحسين المهارات النقدية لدى الطلاب.

### نتائج البحث

تدريب الطلاب على تقييم المعلومات والتمييز بينهم.

وفي الختام يمكنني اجمال ما توصلت اليه من النتائج في هذا البحث الي:-

تشجيع الطلاب على المناقشة من خلال تنمية التفكير الناقد لديه.

ان التفكير النقدي يساعد في تطوير المهارات التاريخية للطلاب حيث يتعلم الطلاب كيفية بناء حجج قوية وتقديم ادلة.

زيادة المنافسة بين الطلاب من خلال الالعاب الالكترونية.

### الصعوبات التطبيقية:-

استخدام الكتاب التفاعلي في التعليم يساعد على ترسيخ المعلومات من خلال التفاعل.

الصعوبات التطبيقية التي واجهتنا اثناء الشرح والتطبيق:-

معرفة اهمية الالعاب التعليمية الالكترونية في منهج التاريخ والاعتماد عليها كاستراتيجية تعليمية في مجال التدريس.

لم يستجيب بعض الطلاب لأسئلة التفكير الناقد لتعودهم على الحفظ والاسترجاع.

التعرف على أشهر امراء الدولة المستقلة الاسلامية ومظاهرهم الحضارية ثم واهم اسباب سقوطهم.

الوقت لم يكن كافي لعرض الدرس بالكامل بطريقة التفكير النقدي.

صعوبة تقييم الأسئلة النقدية (طريقة الاجابة ذاتية وليس موضوعية).

## الصعوبات المنهجية التي واجهتنا:-

العوامل الثقافية: مثل القيم والمعتقدات والتقاليد قد تؤثر على استجابة الطلاب لأدوات التعلم مثل التفكير النقدي والتعلم الإلكتروني.

تم مواجهة صعوبة في إيجاد مصادر موثوقة عن الدول الإسلامية.

العوامل التاريخية مثل التجارب التعليمية السابقة والتوجهات التقليدية في التعليم قد تؤثر على استخدام التفكير النقدي والتعلم الإلكتروني.

تم مواجهة صعوبة في تطبيق التفكير النقدي في شرح الدول بأكثر من طريقة.

## 4. تفسير النتائج

العوامل الاقتصادية: مثل توفر الموارد المالية المتاحة يمكن أن تؤثر على قدرة الطلاب على الاستفادة من التفكير النقدي والتعلم الإلكتروني.

النتيجة الأولى: تم التوصل إليها خلال عرض مفهوم وخصائص التفكير النقدي المتمثل في انه عملية يتم من خلاله تنظيم الأدلة والحجج.

ويمكن تلخيص ما توصلنا اليه في هذا البحث في الجدول رقم (1) كما يلي.

النتيجة الثانية: تم التوصل إليها من خلال عرض مميزات الكتيب الإلكتروني المتمثل في انه يحتوي على وسائط.

## 5. الخاتمة

- وفي الختام توصلنا الى ان استخدام التفكير الناقد في شرح الدول الإسلامية المستقلة يعزز فهم الطلاب لتلك الدول وتأثيراتها على التاريخ والتفكير النقدي نستطيع تحليل المعلومات بشكل منطقي. -استخدام الكتيب التفاعلي يعتبر اداة لتعزيز المشاركة الفعالة للطلاب خلال عملية الشرح او المذاكرة حيث عندما يتفاعل الطلاب مع المحتوى التفاعلي يصبحون أكثر تركيزاً في المادة واحتواه على اسئلة متفاوتة الصعوبة يساعد على توظيف التفكير النقدي.

النتيجة الثالثة: تم التوصل إليها من خلال عرض خصائص التفكير النقدي المتمثل في الذاتية والاستنتاج والاستنباط.

النتيجة الرابعة: تم التوصل إليها من خلال عرض مميزات الالعاب التعليمية المتمثلة في زيادة الدافعية لدي التلاميذ.

-تبين استخدام الألعاب التعليمية يمثل اداة فعالة في تعزيز التفكير الناقد للطلاب. حيث توفر بيئة تفاعلية تشجع الطلاب على تحليل المعلومات التاريخية وتوفر لهم فرصا لتطبيق المهارات التاريخية مما يؤدي الى فهم افضل للدول.

وتم التوصل الى النتائج الأخرى: من خلال عرض امراء الدول وإنجازاتهم ومظاهر دولتهم الحضارية عن طريق التفكير النقدي والتعلم الإلكتروني.

-ونوصي ب:-

1.تكثيف استخدام الالعاب التعليمية في عملية تدريس التاريخ لتعزيز التفكير الناقد وتحفيز الطلاب على التعلم.

العوامل الاجتماعية والثقافية والتاريخية والاقتصادية التي أثرت على استخدام التفكير النقدي والتعلم الإلكتروني:-

2.اعادة النظر في البرامج اعداد مدرس مادة التاريخ وتأهيلهم بحيث يأخذ في الحسبان مهارات التفكير الناقد أثناء. تدريسهم تفعيل طريقة التدريس باستخدام الالعاب التعليمية الإلكترونية في تعليم منهج التاريخ للمرحلة الثانوية وبقية المراحل التعليمية

العوامل الاجتماعية: مثل البيئة المدرسية والعائلة والأقران والتي تؤثر على استجابة الطلاب للتفكير النقدي واستخدام الألعاب التعليمية.

وتقدم دورات تدريبية للمعلمين لتوعيتهم بأهمية توظيف الالعاب التعليمية الالكترونية كطريقة لتعليم التلاميذ.

توصيات بحثية مستقبلية:-

في ضوء اهداف هذه الدراسة نقترح اجراء دراسات مستقبلية مثل:-

-دراسات ماثلة لاستخدام الالعاب التعليمية الالكترونية في مواد دراسية اخري ولمراحل تعليمية مختلفة.

-دراسة مقارنة بين استخدام الكتيب التفاعلي والكتيب التقليدي مثل الكتب المطبوعة ودراسة تأثيرهما على مستوى التعلم والاستيعاب لدى الطلاب.

-دراسة تهتم بمعرفة اثر استخدام الكتيب التفاعلي والالعاب التعليمية الالكترونية على تشجيع الطلاب على التعلم التعاوني.

## 6. الشكر والتقدير

-قال تعالى: "ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه" (القرآن الكريم، لقمان: 16).

-بداية الشكر لله عز وجل الذي اعاننا علي هذا البحث.

ونتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من:-

-الدكتورة الفاضلة/ عفاف كمال التي تفضلت بإشرافها علي هذا المشروع ولكل ما قدمته لنا من دعم وتوجيه وارشاد لإتمام هذا العمل على ما هو عليه فلها أسمى عبارات الشاء والتقدير.

-الأستاذة الفاضلة/ شريين عوض شعراوي مديره مدرسه الخليفة المأمون الرسمية لغات نشكرها على اتاحه الفرصة لتطبيق البحث بالمدرسة.

-اعضاء لجنة المناقشة الكرام/ حفظهم الله لتفضلهما بقبول مناقشة هذا المشروع.

-اعضاء لجنة التحكيم الكرام / لما لهم من نصح وتوجيه وارشاد. ونتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى جميع اعضاء هيئة التدريس

بقسم التاريخ والى رئيسه القسم الدكتورة الفاضلة/ هالة خلف لها كل التقدير والاحترام.

-والاستاذة الفاضلة عميدة كلية التربية/ الدكتورة صفاء شحاته.

## 7. الملاحق

### 1-الخرائط:-

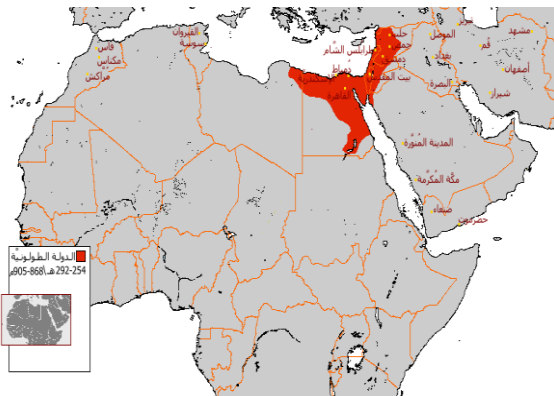
خريطة رقم (1) تعبر عن موقع مصر المتميز وسط قارات العالم

القديم.



خريطة رقم (2) توضح موقع مصر والشام في أوساط العالم

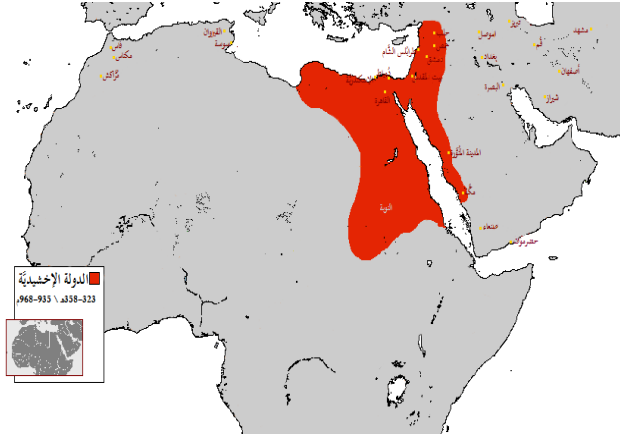
الإسلامي.



خريطة رقم (3) توضح حدود الدولة الطولونية.

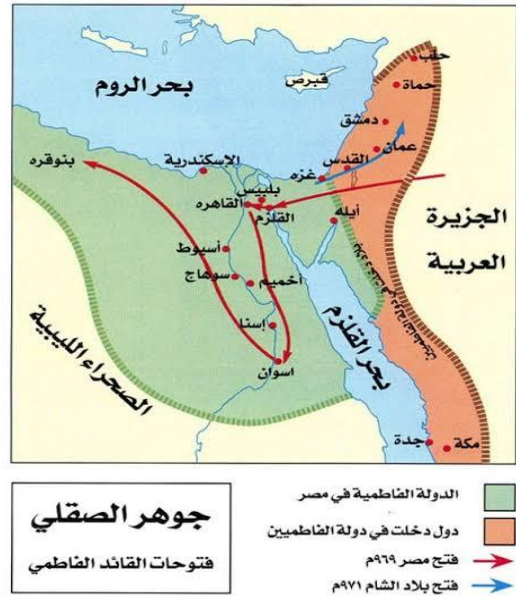
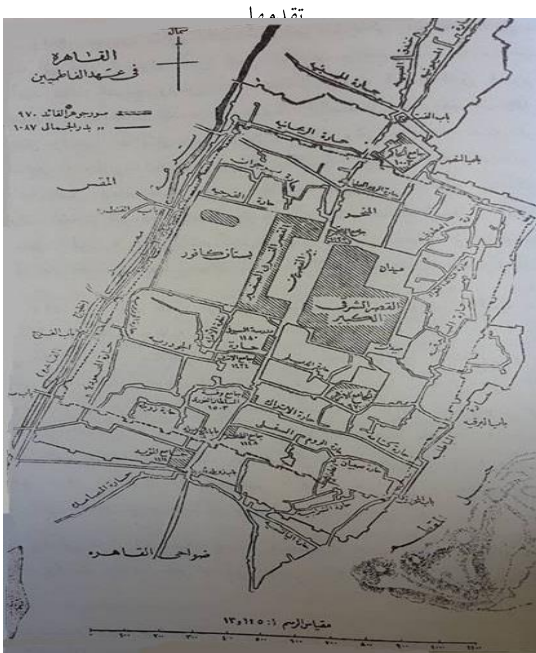


خريطة رقم (4) توضح العلامة الصفراء موقع معركة الطواحين.



خريطة رقم (7) توضح مدى اتساع الدولة الفاطمية.

خريطة رقم (8) توضح حجم الإمبراطورية الفاطمية وخطوات



خريطة رقم (6) توضح خط سير حملات القائد الفاطمي جوهر

خريطة رقم (9) توضح تخطيط القاهرة في عهد الفاطميين.

الصقلي على مصر.





خريطة رقم (12) توضح مدى اتساع ركعة الدولة المملوكية.

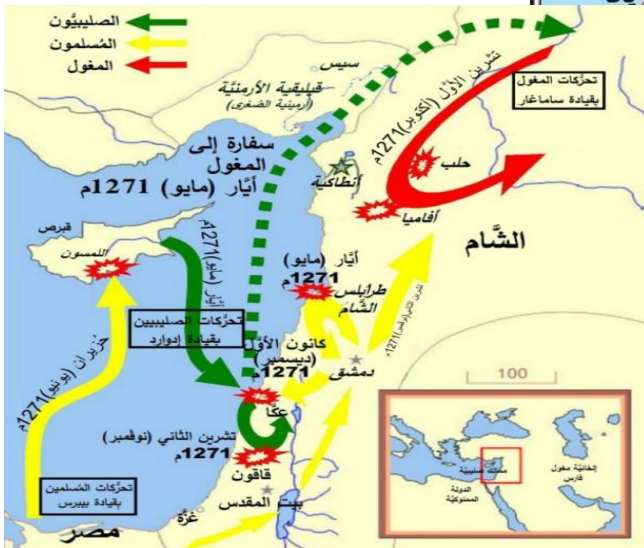


خريطة رقم (10) توضح اتساع ركعة الدولة الايوبية.

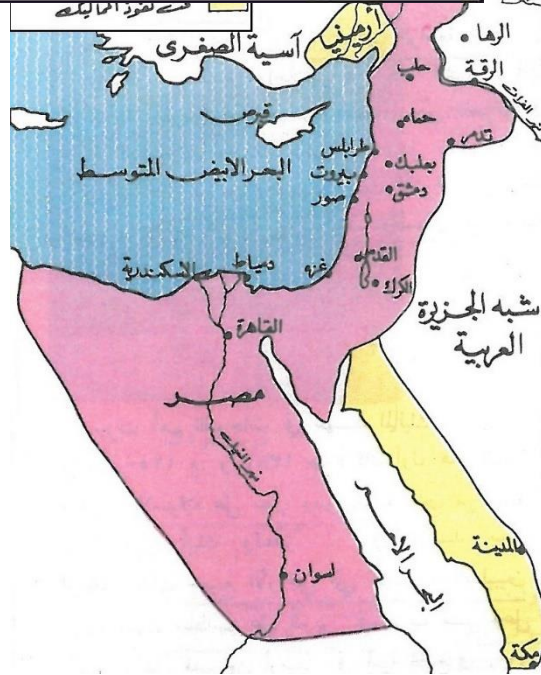


الخلافة الفاطمية	
حوالي عام 960	اللون الأخضر
حوالي عام 1000	اللون الأصفر
حوالي عام 1050	اللون البرتقالي
حوالي عام 1100	اللون البنفسجي

قم (13) توضح موقع معركة عين جالوت وخط سير الجيوش.



خريطة رقم (14) توضح بسط نفوذ بيبرس خارج البلاد.



شكل رقم (4) تعبر عن بعض أنواع الألعاب الإلكترونية.



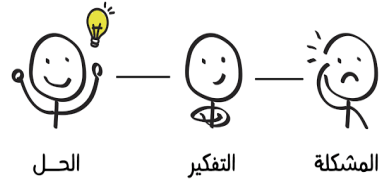
شكل رقم (5) تعبر عن إمكانات الألعاب الإلكترونية التعليمية.



صورة رقم (15) توضح ازدهار تجارة العبور بين الشرق الأقصى وأوروبا وأصبحت العاصمة القاهرة المركز الثقافي للعالم.

2- الاشكال :-

### التفكير الناقد



الشكل رقم (1) تعبر عن إحدى مهارات التفكير الناقد.

### الميزات التفاعلية في الكتب الإلكترونية

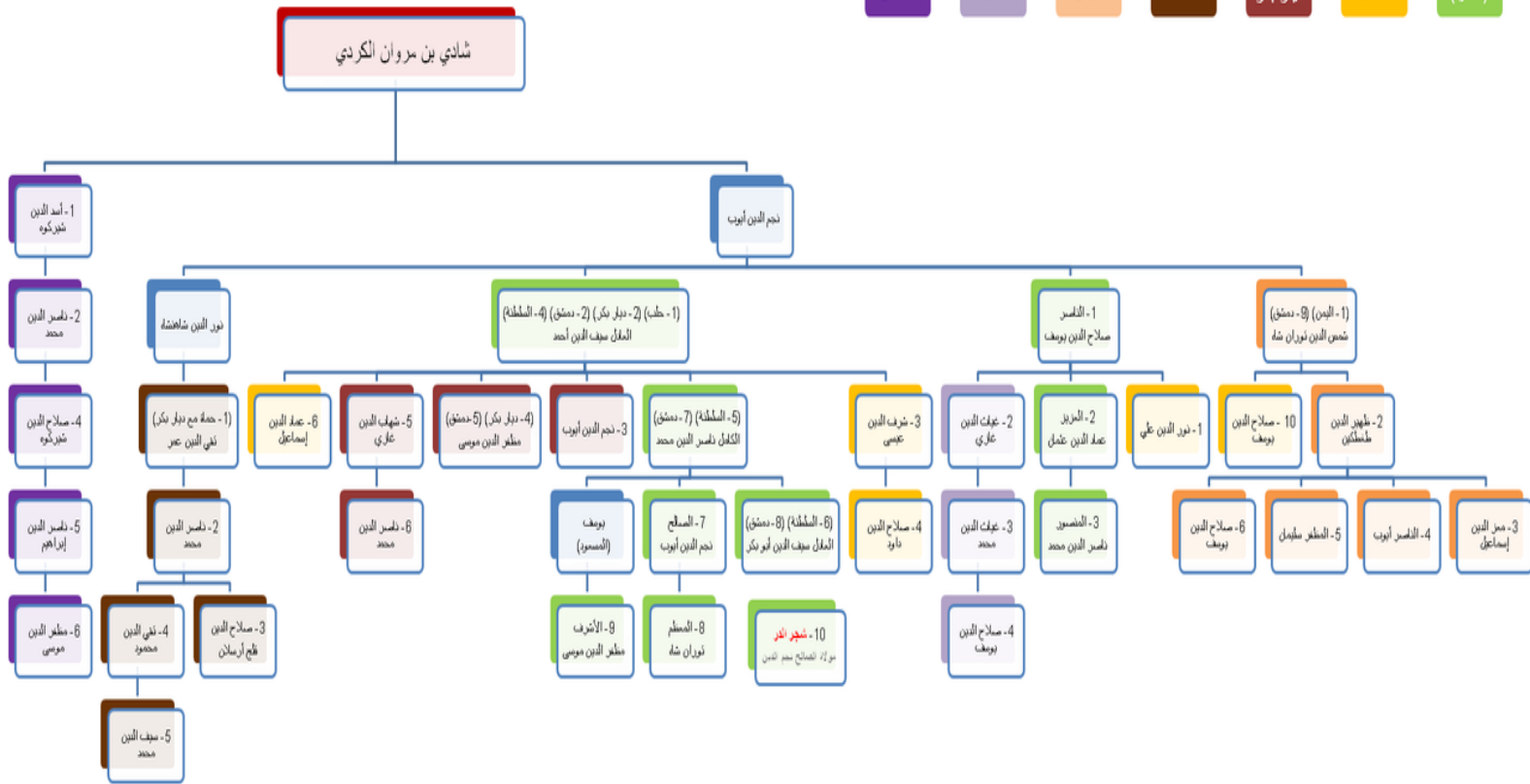


شكل رقم (3) هي اختصار لمزايا الكتيب الإلكتروني.



### أنواع الألعاب الإلكترونية

### 3- الصورة:-

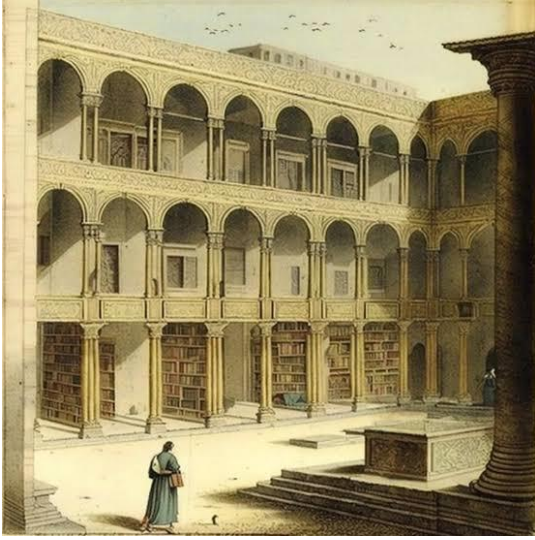




شكل رقم (7) يوضح سلاطين البيت الايوبي

صورة رقم (5) جامع احمد

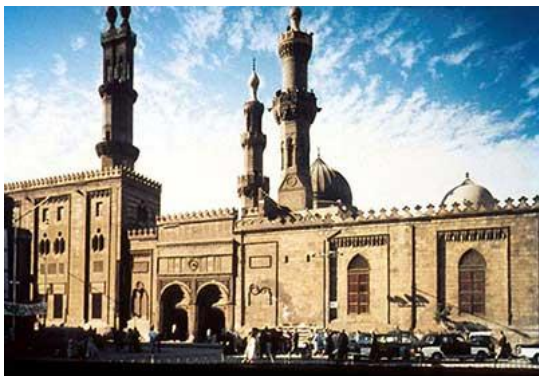
ابن طولون.



صورة رقم (6) توضح شكل دار الحكمة.



صورة رقم (7) مجسم للجامع الازهر.

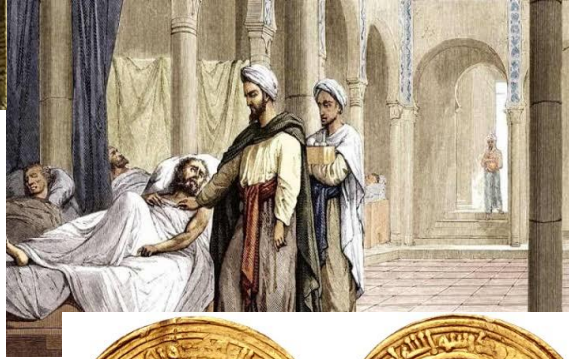


قسم التاريخ يوليو 2024



صورة رقم (2) توضح شكل الليمارستان الذي انشأه احمد بن

طولون.



صورة رقم (4) توضح الدينار الجديد الذي قام بصفه احمد بن

طولون.



<https://wordwall.net/play/70554/432/882>

رابط رقم (4) لعبة الحصول على العنصر المطابق.

<https://wordwall.net/play/70554/847/835>

رابط رقم (5) لعبة اختبار الالعاب التلفزيونية.

<https://wordwall.net/play/70555/509/531>

رابط رقم (6) لعبة افتح الصندوق.

<https://wordwall.net/play/70556/010/939>

رابط رقم (7) لعبة الاختبار التنافسي.

<https://wordwall.net/play/70556/349/337>

#### 5- الجداول:-

جدول رقم (1) يوضح ملخص النتائج التي توصلنا لها من خلال

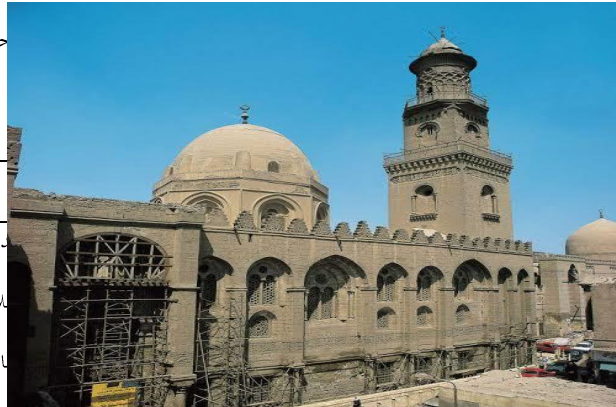
بحث وهو الفرق بين التعلم الالكتروني والنقدي بين التعلم التقليدي.

التعلم الالكتروني والنقدي	التعلم التقليدي
لقد قمنا بشرح الدول المستقلة	لقد قمنا بشرح الدول المستقلة
بالتفكير النقدي و طرحنا أسئلة	بالتفكير التقليدي حيث
تعتمد على التفكير وجعلنا الطلاب	يستخدم الكتاب المدرسية
تفكر معنا في الإجابة مما ادي الي	والتي لم تكن متوفرة مع جميع
جعلهم متفاعلين مع معلومات	الطلاب لاختلاف الأسباب ثم
واستخدمنا في الشرح وتصحيح	شرحنا بالطريقة التقليدية والتي
احابتهم الاستراتيجيات النقدية	تعتمد على التلقين وقمنا بأعطائهم
والكتيب الالكتروني الذي يحتوي	واجب متزلي والمعظم لم يقوموا
على الصور والخرائط والمعلومات	بحله، ولاحظنا ان استيعاب
مما جعلهم ينتبهوا ويفهموا بشكل	الطلاب لهذه الطريقة كان لا
أفضل وجعلنا الطلاب يحلوا	يتعدى 25% وهو ما يؤكد فشل
الأسئلة الموجودة بالكتيب وحصلوا	هذه الطريقة التي يعتمد عليها
علي التغذية الراجعة وقمنا	بعض المعلمون.

صورة رقم (8) توضح شكل الجامع الازهر من الخارج.



صورة رقم (9) توضح شكل الجامع الازهر من الداخل.



#### 4- الروابط الالكترونية:-

رابط رقم (1) الكتيب الالكتروني.

<https://shared.kotobee.com/#/book/1006>

[97/reader](#)

رابط رقم (2) لعبة الترتيب.

<https://wordwall.net/play/70553/380/465>

رابط رقم (3) لعبة فرز المجموعات.

بنعزيمهم. واعطاهم واجب منزلي وهو اختبار قصير في شكل لعبة تعليمية فجعلهم متشوقين لكي ليذاكروا جيداً لكي يقوموا بجل الاختبار ولاحظنا ان استيعاب الطلاب بهذه الطريقة تتعدى 93% وهو نجاح افتراضاتنا وهو ما يجب تطبيق هذه الطريقة في التعليم.	
--	--

- 7- التميمي المغربي, القاضي ابي حنيفة النعمان بن محمد.  
(1996). الهمة في آداب أتباع الأئمة. المغرب: دار الأضواء.
- 8- التميمي المغربي, القاضي ابي حنيفة النعمان بن محمد (1991).  
دعائم الإسلام وذكر الحلال والحرام والقضايا والأحكام عن أهل  
بيت رسول الله عليه وعليهم أفضل السلام. مصر: دار المعارف.
- 9- المقرزي, تقي الدين ابي العباس احمد بن علي بن عبد القادر  
العبيدي (1998). المقرزي, تقي الدين ابي العباس احمد بن علي  
بن عبد القادر العبيدي. لبنان: دار الكتب العلمية.
- 10- مأمون، جيهان ممدوح (2009). الدولة الايوبية في مصر.  
الجزيرة، مصر: دار نخصة مصر.
- 11- مأمون، جيهان ممدوح (2009). الدولة الطولونية  
والاخشيديية في مصر. الجزيرة، مصر: دار نخصة مصر.
- 12- عبد المجيد، مازن. العناني، مزهر شعبان (2015). التعلم  
الالكتروني التفاعلي. عمان، الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي.
- 13- عاشور، سعيد عبد الفتاح (1996). الايويون والماليك في  
مصر والشام. القاهرة، مصر: دار النهضة العربية.
- 14- كاشف، سيدة إسماعيل (1950). مصر في عصر  
الاششيديين. القاهرة، مصر: مطبعة الملك فؤاد.
- 15- عبد الحميد، عبد المقصود (1996). مصر والشام والجزيرة  
العربية. القاهرة، مصر: موسوعة سفير للتاريخ الإسلامي.
- 16- الفقي، عصام الدين عبدالرؤوف (1999). الدول المستقلة  
في المشرق الإسلامي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- 17- أمير، عماد (1978). الموسم الثقافي جروب معين التاريخ  
لأهل التاريخ. مصر: الجمعية المصرية للدراسات التاريخية.

## 8. المراجع والمصادر

### أولاً: المراجع العربي:-

- 1- السيد، أحمد بن يوسف (2020). التفكير الناقد للجيل  
الصاعد. الدمام، المملكة العربية السعودية: دار تكوين للدراسات  
والأبحاث.
- 2- سيد، أشرف صالح محمد (2010). أيام المحروسة من  
الدخول العربي حتى التجربة الاخشيديية. فلسطين: دار الصداقة  
للنشر الالكتروني.
- 3- ابي فاضل، ايغا. طرييه، محمد عارف (2018). التفكير الناقد:  
لتكون مدارسنا حسر العبور للقرن المقبل. الحدائنة.
- 4- الشامي، أحمد (1991). صلاح الدين والصليبيون تاريخ  
الدولة الايوبية. القاهرة، مصر: مكتبة النهضة العربية.
- 5- القلقشندي، أبو العباس أحمد بن علي (1418). صبح الاعشى  
في صناعة الانشا. القاهرة، مصر: دار الكتب المصرية.
- 6- التميمي المغربي, القاضي ابي حنيفة النعمان بن محمد (1960).  
تربية المؤمن بالتوفيق على حدود باطن علم الدين. قصر: دار  
الثقافة.

- 4-Apipudin, Apipudin (2022). Al-Ikhshid's Strategy and Leadership Style. Eduvest Of universal Studies.
- 5-O'Leary, De Lacy (2020). A short History of The Fatimid Khalifate. Internet Archive/ American Libraries.
- 6-Abouseif, Doris Behrens. (2012). The Arts of The Mamluks in Egypt and Syria. V & R unipress GmpH.
- 7-Mombert, JI (1894). A Short History Of The Crusades. The News Printing Paterson.
- 8-Treadwell, Luke (2017). The Numismatic Evidence for The Reign of Ahmad P. Tulun. AL/Usur L/WU sta.
- 9-Winter, Michael. Levanoni, Amalia (2004). The Muluks in Egyptian and Syrian Politics and Society. Koninklijke Brill NV, Leiden, The Netherlands.
- 10-Cakir, Omer Faruk (2022). Eyyûbî Yönetim Organizasyonunun Kabilesel Kökenleri. Ortaçağ Araştırmaları Dergisi.
- 11-walkar, Paul E. (2020), The Fatimid Empire. AL/Usur L/WU sta.
- 18-الانطاكي، محمد (1998). معركة عين جالوت. بيروت، لبنان: دار الشرق العربي.
- 19-السيد، محمود (1998). تاريخ القبائل العربية في عصر الدولتين الايوبية والمملوكية. الإسكندرية، مصر: مؤسسة شباب الجامعة.
- 20-الحويري، محمود محمد (1996). مصر في العصور الوسطى دراسة في الاوضاع السياسية والحضارية. الجيزة، مصر: عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية.
- 21- البغدادى، ياقوت بن عبد الله الحموي الرومي (626هـ). معجم الابدان. بيروت، لبنان: دار صادر.
- 22- الانطاكي، يحيى بن سعد بن يحيى (1065). تاريخ الأنطاكي (صلة تاريخ أوتبخا). انطاكيا: جروس برس.
- ثانياً: المراجع الاجنبية:-
- 1-Abdu, Abdullah Kamal Mousa (1995). The Fatimid Architecture in Cairo. General Egyptian Book Organization – Press.
- 2-Butler, Alfred J. (1902). The Arab Conquest of Egypt. Exford At the Clarendon Press.
- 3-Sallabi, Ali M. Salah ad-Deen al-Ayubi (2007). International Islamic Publishing House.



مصر باستخدام لغة HTML. المجلة العلمية لكلية التربية النوعية.

5-أحمد، حليمة حسن محمد (2018). العلاقات بين المماليك وابلخانات مغول فارس وأثرها على مصر والشام. كلية الدراسات العليا، جامعة شندي، السودان.

6-سليمان، جمال (2012). درجة ممارسة مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية لمهارات التفكير الناقد. كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

7-يوسف، حسناء فتحي (2021). درجة ممارسة مدرسي مادة التاريخ في المرحلة الثانوية لمهارات التفكير الناقد. كلية الآداب، جامعة المنوفية، مصر.

8-صلاح الدين، رأفت (2015). الألعاب الإلكترونية وآثارها على الأطفال. أبواب الاعلام.

9-علي، راجية (2011). التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة الجامعة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.

10-المستادي، ريهام (2009). تاريخ التجارة العربية الإسلامية بغداد القاهرة. دورية كان التاريخية، المملكة العربية السعودية.

11-صلاح الدين، صفاء (2018). دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم بجمهورية مصر العربية. مجلة بحوث الشرق الأوسط.

12-هيئات، صلاح. جوارنه، محمد. عيادات، وليد. شديفات، صادق (2009). أثر استخدام الوثائق التاريخية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلبة الصف العاشر في مبحث التاريخ. المجلة الأردنية في العلوم التربوية.

13-الحري، عبيد بن مزعل عبيد (2009). فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعليم في

12-Ramdane, Tahraoui. Souad, Merah (2014). The Fatimid Educational Administration in Egypt. International Journal of Humanities and Social Science. 13.Stevenson, W.B. (1907). The Crusades in The East. Cambridge at The University Press.

### ثالثاً: المراجع العربية:-

1-لويس، أرشيبالد.تر. ترجمة عيسي، أحمد محمد. (1100). القوي البحرية والتجارية. القاهرة، مصر: مكتبة النهضة المصرية. 2-موير، وليم. ترجمة عابدين، محمود. حسن، سليم (1995). تاريخ دولة المماليك في مصر. القاهرة، مصر: مكتبة مدبولي.

### رابعاً: الدراسات العلمية:-

1-الزكي ، أحمد عبد الفتاح (2005). التعليم الإلكتروني ضرورة ملحة في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.

2-عوض، إبراهيم السيد شحاتة (2011). الحياة الفكرية في مصر في عصر الدولة الاحشيدية. جامع الكتب الإسلامية.

3-السيد، إيمان سعد (2019). الثورات والاضطرابات التي شهدتها مصر منذ سقوط الدولة الطولونية الي قيام الدولة الاحشيدية. كلية التربية، جامعة حلون، مصر.

4-سلام، جلال علي. والي، إبراهيم عصمت. ابوظبل، معز محمد علي (2017). تصميم الكتاب التفاعلي لمرحلة التعليم الاساسي في

الرياضيات. كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية  
السعودية.

14-منصور، عمر (2022). الحالة السياسية والاجتماعية  
والعلمية في عصر سلاطين الماليك. صحيفة Academia.

15-الخضراء، فادية عادل (2005). تنمية التفكير الابتكاري  
والناقد. عمان، الأردن: مركز ديونو لتعليم التفكير.

16-المشاعلة، مجدي سليمان. الطوالة، محمد عبد الرحمن.  
الخزاعلة، تيسير محمد (2010). مدي توظيف معلمي التربية

الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا للتعليم الإلكتروني. كلية  
التربية، جامعة دمشق، سوريا.

17-عبد السلام، محمد (2020). مهارات التفكير الناقد دراسة  
نظرية وتطبيقات عربية وعالمية. مكتبة نور.

18-نجار، محمد عبد الكرية (2023). الألعاب الإلكترونية  
وأثرها على التحصيل الدراسي. مكتبة نور.

19-خميس، محمد عطية. صالح، عبد القادر عبد المنعم. خطاب،  
أيمن فوزي. عبد الحميد، صافي حسين مصطفى (2015). كلية

التربية النوعية، جامعة المنوفية، مصر.

20-العريبي، وجدان إبراهيم (2020). استخدام المعلمات  
للكتاب التفاعلي في تدريس مقرر اللغة الإنجليزية للمرحلة

المتوسطة. كلية التربية، جامعة المنصورة، مصر.