

**Efficacité de l'utilisation de MOODLE pour développer
quelques compétences de la compréhension orale auprès des
étudiants de la section de français, Faculté de Pédagogie,
Université d'Al Azhar**

Préparée par

Taher Ramadan Fareed Mourad

Assistant au département de curricula et de méthodologie
Pour l'obtention du grade de magistère en éducation
(Didactique du FLE)

E-mail : tahermourad.26@azhar.edu.eg

Dr. Sameh Gomaa Abdel Méguid

Professeur-adjoint de curricula et de méthodologie, Faculté de
Pédagogie, Université d'Al-Azhar

Dr. Assem El-Sayed Shokr

Maître de conférences de technologie d'apprentissage, Faculté de
Pédagogie, Université d'Al-Azhar

(مجلة كلية التربية بتفهن الأشراف) يناير ٢٠٢٤م، ٢، ١٤

فاعلية استخدام منصة مودل في تنمية بعض مهارات الفهم الشفهي لدي طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة الأزهر

إعداد

طاهر رمضان فريد مراد

المعيد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية-جامعة الأزهر بتفهن الأشراف

البريد الإلكتروني: tahermourad.26@azhar.edu.eg

أ.م.د/ سامح جمعه عبد المجيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة

د/ عاصم السيد شكر

مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة الأزهر بتفهن الأشراف

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

فاعلية استخدام منصة مودل في تنمية بعض مهارات الفهم الشفهي لدي طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة الأزهر
طاهر مراد رمضان^{١*} ، سامح جمعة عبد المجيد^٢ ، عاصم السيد السيد
شكر^٣

١ قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الأزهر، الدقهلية، مصر.

٢ قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.

٣ قسم المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية، جامعة الأزهر، محافظة الدقهلية ، مصر.

*البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: Taher.8596@azhar.edu.eg

المستخلص:

استهدف البحث الكشف عن فاعلية استخدام منصة مودل في تنمية بعض مهارات الفهم الشفهي لدي طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة الأزهر، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية بتفهننا الأشراف - جامعة الأزهر بواقع ٣٠ طالبًا للمجموعة التجريبية و ٣٠ طالبًا للمجموعة الضابطة، كما تم بناء قائمة بمهارات الفهم الشفهي اللازمة لعينة البحث، واختبار لقياس مدى توافر تلك المهارات لدى العينة المستهدفة. وطبقت على مجموعة البحث قبلًا، وتم إجراء تطبيق البحث وتم التطبيق بعدًا، وجاءت النتائج مؤكدة على وجود فروق دالة احصائيًا بين متوسط درجات الطلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح التطبيق البعدي، وهذا يؤكد فاعلية استخدام منصة مودل في تنمية بعض مهارات الفهم الشفهي لدي طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة الأزهر ، وكما جاءت توصيات البحث تؤكد على ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب المعلمين واستخدام أنظمة إدارة التعلم في تنمية تلك المهارات.
الكلمات المفتاحية: مهارات الفهم الشفهي- منصة مودل- الطلاب بشعبة اللغة الفرنسية.

The effectiveness of using the Moodle platform in developing some oral comprehension skills among students of the French Language Department at the Faculty of Education, Al-Azhar University

Taher Murad Ramadan^{1*} and Samah Juma Abdel Majeed² and Asim Al-Sayed Al-Sayed Shukr³

1,2 Department of Methodology, Faculty of Education, Al-Azhar University, Dakahlia, Egypt,

3. Department of Libraries, Information, and Instructional Technology, Faculty of Education, Al-Azhar University, Dakahlia,

Egypt

*E-mail : Taher.8596@azhar.edu.eg

ABSTRACT

The current research aimed at developing some 3rd year students' oral comprehension skills at the faculty of education (French Language department), at the Faculty of Education, Al-Azhar University. Participants of the research comprised (60) male 3rd year students during the second semester of the academic year 2022/2023. They were chosen and divided into two groups: treatment group (n=25), and non-treatment group (n=25). To attain the purpose of the research, the researcher designed a checklist as a pre-requisite to identify the targeted oral comprehension skills, and an oral comprehension skills test (OCT), which were used as instruments of the research and submitted to a jury of specialists in the curriculum & instruction (French language) to validate them and modifications are made accordingly. These instruments were pre-and post-administered to the participants of the research. Results revealed that there was a statistically significant difference at the level (0.05) between the means scores of the participants of the research in the pre-and post-administrations in oral comprehension skills test as a whole and in some sub-skills, favoring the post- administrations. The findings of the research also revealed that the program based on the Moodle platform had a positive effect on developing the 3rd year students' oral comprehension skills at the faculty of education (French Language department), at the Faculty of Education, Al-Azhar University. Consequently, the researcher recommended paying attention to the development of language skills among prospective teachers and the use of learning management systems in the development of these skills.

Keywords: Oral Comprehension Skills- Moodle platform- students of the French Language.

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

Efficacité de l'utilisation de MOODLE pour développer quelques compétences de la compréhension orale auprès des étudiants de la section de français, Faculté de Pédagogie, Université d'Al Azhar
Taher Ramadan Fareed Mourad, Sameh Gomaa Abdel Méguid, Assem El-Sayed Shokr
Department de curricula et de méthodologie, Faculté de Pédagogie, Université d'Al-Azhar
E-mail: tahermourad.26@azhar.edu.eg

ABSTRAIT

L'étude vise à vérifier l'efficacité de l'utilisation de MOODLE pour développer quelques compétences de la compréhension orale auprès des étudiants de la section de français, Faculté de Pédagogie, Université d'Al Azhar, L'échantillon de recherche est composé de 30 étudiants pour le groupe expérimental et de 30 étudiants pour le groupe témoin. Un questionnaire de compétences de la compréhension orale nécessaires pour l'échantillon de l'étude a également été construite, et un test pour mesurer Jusqu'à quel niveau les étudiants de la troisième année, à la faculté de pédagogie, université d'Al Azhar maîtrisent-ils ces compétences. Et on a appliqué le pré-test puis le cursus proposé et enfin le post-test, et les résultats ont confirmé qu'il existe des différences statistiquement significatives au niveau (0,05) entre les moyennes des notes des étudiants du groupe témoin et celles des du groupe expérimental au post-test de la compréhension orale, ce qui confirme l'efficacité de l'utilisation de MOODLE pour développer quelques compétences de la compréhension orale auprès des étudiants de la section de français, faculté de pédagogie, université d'Al Azhar.

Mots clés: compréhension orale, plateforme MOODLE

Introduction

La langue est un outil indispensable qui permet aux êtres humains de communiquer entre eux. Grâce à un ensemble de sons, de signes et de règles, les individus peuvent exprimer et partager leurs pensées, sensations, émotions et informations. Les langues varient selon les cultures et les lieux, mais elles partagent toutes la même fonction principale : faciliter les interactions sociales et la transmission des informations et des connaissances entre les personnes. L'apprentissage d'une langue englobe le développement des quatre compétences langagières principales : la compréhension orale, la compréhension écrite, l'expression orale et l'expression

écrite. Les systèmes de gestion d'apprentissage, comme Moodle, facilitent cet apprentissage en fournissant des outils et des ressources adaptés à chaque compétence.

La compréhension orale

Le dictionnaire de didactique définit la compréhension orale comme l'aptitude qui résulte de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'étudiant d'atteindre et accéder au sens du texte ou du discours qu'il écoute. La compréhension d'un texte oral constitue un évènement profondément ancré dans une situation communicative qui est caractérisée par plusieurs éléments : l'auditeur, son projet d'écoute, le locuteur (Cuq, J. P, 2003, 49-50).

De son côté, Ducrot la définit comme une compétence qui vise à faire acquérir à l'étudiant des stratégies d'écoute et de compréhension d'énoncés à l'oral. il ne s'agit pas d'essayer de tout faire comprendre aux étudiants, qui ont tendance à demander une définition pour chaque mot (Ducrot, j.m .2005:1).

La place de l'écoute à la compréhension orale

Au débit d'apprentissage d'une langue étrangère, ce n'est pas facile pour les étudiants d'écouter et de comprendre un discours ou un message en langue étrangère. Pour les étudiants, il y a des sons français qui sont difficiles de les distinguer car il n'existe pas dans leur langue maternelle. les étudiants ont aussi des difficultés pour distinguer les énoncés et comprendre les phrases. Faire des tâches d'écoute en classe aide à habituer les étudiants à se familiariser avec les sons, les mots et les phrases en langue étrangère. À force de pratiquer ces écoutes en classe, les étudiants deviennent alors plus habiles aux tâches de compréhension orale et leur compétence langagière s'améliore beaucoup. Finalement, on peut dire que l'écoute est au coeur de la compréhension orale (Razafitsiarovana, C, et al, 2011:11)

Les objectifs de l'écoute

Carette regroupe ces objectifs en quatre grands types:

- Écouter pour apprendre (pour analyser, rendre compte, etc.).
- Écouter pour s'informer (pour connaître des faits, pour comprendre des idées, des événements...etc).
- Écouter pour se distraire (pour imaginer, avoir des émotions, rire... etc.).
- Écouter pour agir (prendre des notes, cuisiner, utiliser un appareil...etc.) (ferroukhi, K. 2009: 277)

Types d'écoute

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

La Il existe cinq types d'écoute:

- L'écoute selective

Dans ce type d'écoute, on apprend à n'écouter que le passage qui est nécessaire pour réaliser et accomplir une tâche de compréhension, autrement dit, on n'entend pas le reste. on cherche dans le message ce qu'on veut savoir, on n'écoute que les passages qui nous intéressent. on sait exactement ce qu'on cherche(exemple :le nom de personne ou son âge)(Rost,M. 2013: 186-189)

- L'écoute détaillée

Ce type d'écoute consiste à comprendre le document dans tous ces détails. On l'appelle aussi l'écoute exhaustive, dans cette écoute on apprend à prendre connaissance de tout ce qu'on écoute. On reconstitue le message mot par mot en écoutant la totalité de celui-ci.(par exemple, quand il veut apprendre une chanson) (Razafitsiarovana, C, et al, 2011:12).

- L'écoute globale

On découvre le message dans sa totalité en s'intéressant aux endroits charnières pour en comprendre la signification Générale. On apprend à découvrir assez d'éléments du discours pour en comprendre la signification générale. Autrement dit,elle sert à découvrir la signification générale du document écouté(Robert, J. p .2008: 42)

- L'écoute réactive

On apprend à utiliser ce qu'on comprend du discours pour faire quelque chose. pendant l'écoute, deux action simultanées sont mises en oeuvre : la selection des éléments à garder et la réaction à celle-ci. Ce type d'écoute nécessite de savoir mener deux operations en même temps: il faut déterminer quelles informations sont importantes puis décider si l'auditeur doit intervenir au discours du locuteur(ferroukhi ,K. 2009: 277)

- L'écoute de veille

Elle ne vise pas la compréhension. On l'appelle l'écoute automatique, écouter sans vraiment écouter, sans réelle compréhension. Ce type d'écoute se déroule selon des manières inconscientes mais à tout moment un mot entendu peut attirer une attention consciente (exemple : écouter la radio pendant qu'on fait autre chose). Quand on travaille l'écoute en classe, il ne s'agit bien sûr pas faire l'écoute de veille(Cuq, j. p& Gracia, I .2005: 150).

Les différents étapes de l'écoute

L'écoute peut être divisée en trois phases: la pré-écoute,

l'écoute et la post-écoute.

- La pré-écoute

On l'appelle la phase de préparation à l'écoute, c'est le premier pas vers la compréhension orale du discours. l'enseignant cherche à motiver et encourager les étudiants et à attirer leur attention. Pour préparer les étudiants à bien comprendre le document, l'enseignant leur donne des tâches à accomplir ou des consignes d'écoute, il cherche aussi de focaliser leur attention sur les détails de situation d'écoute. Dans cette étapes, on donne des activités aux étudiants pour les préparer au thème de ce qu'il vont écouter. ces activités ne devraient pas dépasser les dix minutes. Les capacités à faire le point sur ce qu'ils connaissent déjà sont développées chez les étudiants dans cette phase (Englebert, A et al. 2015: 75).

- L'écoute

Dans cette étape, l'étudiant écoute attentivement le document sonore pour bien réaliser la tâche

Dans cette étape, il y a deux phases essentielles:

• La première écoute

La première écoute ou la compréhension globale, c'est la phase où l'enseignant peut poser des questions générales sur le document écouté pour attirer l'attention des étudiants. Durant cette phase, l'étudiant écoute le message oral, et fait appel à des stratégies d'apprentissage qui permettent de gérer son écoute. l'étudiant doit écouter le document sonore attentivement, pour qu'il puisse bien répondre aux questions posées par l'enseignant, par exemple: -qui parle? À qui? Quand?

• La deuxième écoute

Cette phase représente l'écoute détaillée, il s'agit de comprendre d'une manière plus détaillée. Dans cette phase l'étudiant doit écouter le document étape par étape en faisant attention à chaque instant. Après, l'enseignant va lui poser des questions détaillées.

- La post-écoute

c'est la dernière étape, l'enseignant permet de créer un cas d'interaction dans la tâche. Il donne l'occasion à ses étudiants pour exprimer ce qu'ils ont compris et partager leurs impressions et expriment leurs sentiments. Au cours de cette étape, les étudiants confirment ou infirment les hypothèses, ils s'expriment sur ce qu'ils ont compris et décrit le contenu de document. Au cours de cette étapes, l'enseignant pose des questions précises aux étudiant et si

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

l'élève répond faux, il doit réécouter la partie contenant la vraie réponse pour corriger sa faute. (Claudette, C. & Claude, G.1998: 161-163).

Pour une écoute efficace

Pour que l'écoute soit efficace, un certain nombre de conditions sont nécessaires:

- La salle: la séance de l'écoute doit se faire dans une salle calme qui ne résonne pas. Le calme est très nécessaire pour une bonne écoute. Le bruit entrave la bonne écoute;
- Le matériel : il doit être de bonne qualité et être préparé bien pour que le son soit clair et l'écoute soit efficace;
- Le contenu à écouter: il doit être correspondu et adapté au niveau de l'étudiant. le contenu doit être motivant et intéressant;
- La disposition des étudiants dans la salle: il faut choisir la bonne disposition des étudiants dans la salle de classe pour arriver à une écoute efficace(Englebert, A.,et al. 2015:76)

L'importance de la compréhension orale

La compréhension orale a pour but d'amener l'étudiant à acquérir des stratégies d'écoute et à comprendre des énoncés oraux. D'après Ducrot, Les activités de compréhension orale aident les étudiants à:

- Découvrir du lexique en situation, ou trouver le vocabulaire en contextes;
- Découvrir différents registres de langue en context ou en situation;
- Découvrir des accents différents ;
- Reconnaître et identifier les sons ;
- Repérer et identifier les mots-clés;
- Reconnaître des structures grammaticales en contexte ;
- Comprendre globalement ou en détails un message sonore;
- Prendre des notes...(Ducrot,j.m .2005:1).

plateforme Moodle

Le site officiel de Moodle défini l'acronyme Moodle comme un système de gestion de l'apprentissage open source qui peut être personnalisé pour n'importe quel cours ou méthode d'enseignement que vous choisissiez, c'est un environnement d'apprentissage dynamique, modulaire, et orienté objet. Cette technologie sert mieux les intérêts des programmeurs et des opérateurs de l'éducation car elle offre certains avantages que d'autres logiciels d'apprentissage n'offrent pas. C'est une abréviation anglaise (Modular object oriented dynamic learning). (Benraouane, S. A,

2011: 90-91).

Avantages de la plateforme Moodle

Moodle offre quatre avantages essentiels

- D'un ordre Financier, Moodle est un logiciel libre et gratuit que tout organisme éducatif peut acquérir gratuitement, c'est à dire un logiciel open source. On peut le télécharger à partir du site moodle.org, l'installer sur un serveur, et le bénéficier et l'exploiter sans s'inquiéter des coûts d'achat ou des droits d'usage.
- D'une part pédagogique, par comparaison à d'autres LCMS, Moodle offre plus d'interactivité entre étudiant et enseignant. Le logiciel Moodle rend l'apprentissage plus active, plus interactive et plus attirante car ce logiciel s'inspire de la philosophie du constructivisme sociale.
- Le processus de création de cours en ligne présente le troisième avantage, Moodle offre plus de configurabilité et d'usabilité aux créateurs ou concepteurs du cours. Ce logiciel leur offre des possibilités de configurations illimitées. En répondant aux besoins scientifiques de l'étudiant, ces options permettent aux créateurs du cours d'adapter l'apprentissage, le contenu pour rendre l'apprentissage plus personnalisé.
- Le quatrième avantage que Moodle offre des mises à jour permanentes. Ce logiciel est régulièrement révisée et mise à jour gratuitement par des programmeurs qui offrent aux utilisateurs des upgrades fréquentes. Dans le logiciel Moodle, il y a des forums de discussion qui sont devenus un espace réel de créativité et d'innovation en permettant à ce logiciel de s'affirmer comme un outil pédagogique de première classe.(Benraouane, S. A, 2011: 90-91).
- Outils disponibles dans la plateforme Moodle
- la Dans la plateforme Moodle, les enseignants ont accès à plusieurs outils pour diffuser des connaissances et des activités qui les aident à accomplir les tâches pédagogiques. On choisit l'outil convenable selon le contenu et la stratégie utilisée, voici quelques outils :
- Les outils d'information, Ils s'agit des supports numériques sous différents formats: Texte, vidéo, audio, des questions.....
- Les outils de communication, Il y a deux types de communication entre l'enseignant et l'étudiant ou entre les étudiants eux-mêmes :

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

- Les outils synchrones, en temps réel, on peut créer une présence à distance via les messageries instantanées, les conférences audio et vidéo, le partage d'écran ou de tableaux interactifs.
- Les outils indépendants du temps (asynchrones), on peut utiliser les forums de discussion, les courriels, les wikis, les blogs.
- Les outils de partage des données, Ils permettent la soumission et l'accès à des documents tels que des blogs, des forums et le portefeuille.
- Les outils de collaboration à distance, Ils offrent la possibilité à différents membres de réaliser des projets communs, de partager le même espace de travail au sein du groupe et ceci essentiellement de manière asynchrone. Les exemples incluent les blogs et les wikis
- Ils offrent aux utilisateurs la possibilité de réaliser des projets communs, de partager un même espace de travail et cela principalement de façon asynchrone. On peut citer les blogs et wikis.
- Les outils communautaires
- Ces outils visent à améliorer la qualité de l'apprentissage ainsi que la performance des étudiants tels que les chats, les forums et les blogs. (HOUACINE Assia, D. S. 2020: 48)

Outils d'évaluation via Moodle

La plateforme Moodle dispose d'un ensemble d'outils intéressants pour développer le contenu éducatif afin de créer de différentes ressources numériques et réaliser des activités didactiques variées. Parmi ces outils, les outils utilisés pour effectuer l'évaluation peuvent être classés en deux catégories :

-la première catégorie comprend des outils pour développer des exercices et des tâches autocorrectifs sous forme de test ou de pages de questions. Le test, un outils d'évaluation classique, offre la possibilité de gérer une variante formative ou sommative composée de différents types de questions.

Notamment : des questions à choix multiples, des questions d'appariement, des questions à réponse courte, des réponses intégrées, vrai-faux.

-La deuxième catégorie d'outils d'évaluation disponibles sur la plateforme Moodle comprend des outils permettant de développer des activités plus complexes, qui font ensuite l'objet d'une correction manuelle par l'enseignant.

Ces activités nécessitent généralement une production de l'étudiant : on peut citer des questions de composition et des

devoirs qui offrent à l'enseignant la possibilité d'évaluer le travail en adoptant une méthode d'évaluation appropriée et en faisant des commentaires sur les fichiers fournis par les étudiants. Dans ce sens. Peu de types de tâches peuvent être présentées, par exemple : présentation d'un dossier avancé, texte à écrire en ligne, ou activité audio (enregistrement en direct). Ce type d'outil peut être utilisé pour différentes activités de production que l'enseignant peut mettre en œuvre et évaluer.

Suivi pédagogique en ligne.

Dans les conditions d'enseignement traditionnelles, c'est l'enseignant qui assure le suivi pédagogique, en s'assurant que toutes les activités sont achevées (livrées) dans les délais impartis, en accumulant les notes tout au long du processus d'enseignement et d'apprentissage et en restant vigilant pour toute éventuelle problème pédagogique. Au cours du processus d'enseignement et d'apprentissage à distance, certaines des tâches qui sont habituellement gérées par l'enseignant sont effectuées par un outil informatique. Un ensemble d'outils administratifs (rapports, statistiques ou historique détaillé de l'activité de l'étudiant) vise à sélectionner et organiser les informations les plus pertinentes par rapport à l'activité de l'étudiant. A titre d'illustration, la plateforme permet de gérer un cahier qui regroupe toutes les notes qui ont été générées automatiquement pendant le cours et, si nécessaire, celles qui ont été ajoutées manuellement. Toutes les notes peuvent être organisées en catégories. Autre outil, les Rapports détaillés (référéncés en ligne ou exportés par exemple au format Excel) qui affiche l'activité au sein du cours et permet de voir entre autres les ressources référéncées. (Gałan, B. 2016: 84-92)

En bref, La plateforme Moodle permet de développer les compétences de la compréhension orale auprès des étudiants de FLE. Des exercices de compréhension globale et sélective créés à partir de documents sonores sont mis à disposition sur la plateforme Moodle. L'accès régulier des étudiants permet la progression significative de leurs compétences, notamment la compréhension de détails dans des documents courts. L'intégration des technologies dans l'enseignement de la compréhension orale s'avère prometteuse.

Problématique de l'étude:

Le chercheur a constaté le problème de la présente étude à travers:

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

- Son travail comme assistant à la faculté de pédagogie à Tfhana Al Ashraf, Université d'Al-Azhar où il a remarqué que les apprenants de la troisième année, département de français éprouvent des difficultés à la compréhension orale en FLE.

- Les résultats des études antérieures telle que l'étude de El-Sawy, E. (1992), Youssef, A. (2006), Gomaa, S . (2007), Embarki, A. (2012), Zaiter, E. (2013), Omar, H. (2014), El-Sayed, M. (2015), Ismail, R. (2016), Mohamed, H. (2019), Kherraz, C., & Bouzid, D. (2020), BIGUA, C. (2020), Gomaa, S . (2016), Abdalla, O. (2020), Nassar, A. (2022), qui ont confirmé le niveau faible des étudiants dans les compétences de la compréhension orale en FLE, et la nécessité de poursuivre les études pour développer ces compétences en raison de leur importance dans l'acquisition du FLE.

- L'étude exploratoire élaborée par le chercheur sur un chantillon des étudiants du département du français, (30 étudiants). Cette étude est un test composé d'un document sonore à écouter avec une question principale, dont il y a des items (vrai ou faux). Dans cette étude, on a choisi quelques compétences telle que :

- Connaître le format global d'un texte sonore.
- Reconnaître les actes de parole (saluer, féliciter, demander, etc).
- Identifier l'idée principale d'un texte sonore.
- Extraire des informations précises d'un texte sonore.
- Repérer le synonyme d'un mot selon le contexte.

Les étudiants ont acquis ces compétences de 30%, ce qui est un faible pourcentage. Les résultats de cette étude nous ont démontrés que les étudiants sont faibles et ont des difficultés en compétences de la compréhension orale en FLE.

- Le chercheur a effectué une interview avec trois spécialistes au département du français, pour déterminer le niveau des étudiants dans ces compétences, et la question d'entrevue a été comme suit: -

- Quel est le niveau des étudiants de français dans les compétences de la compréhension orale?

Leurs points de vue sont convergents concernant la faiblesse du niveau des étudiants dans les compétences de la compréhension orale.

D'après ce qui précède, Le problème de cette étude réside dans la faiblesse du niveau de la compréhension orale auprès des étudiants de la troisième année, à la faculté de pédagogie, université d'Al Azhar. Ce qui demande de répondre à la question

principale suivante : « Quelle est l'efficacité d'un cursus proposé basé sur MOODLE sur le développement des compétences de la compréhension orale auprès les étudiants de la troisième année, faculté de pédagogie, université d'Al Azhar ? ».

De cette question principale, découlent les questions secondaires suivantes:

1. Quelles sont les compétences de la compréhension orale en FLE nécessaires aux étudiants de la troisième année, faculté de pédagogie, Université d'Al Azhar?
2. A quel niveau les étudiants de la troisième année, faculté de pédagogie, Université d'Al Azhar maîtrisent-ils les compétences de la compréhension orale en FLE?
3. Quel est le cursus proposé basé sur l'un des systèmes de gestion d'apprentissage ?
4. Quelle est l'efficacité d'un cursus basé sur MOODLE sur le développement des compétences de la compréhension orale auprès des étudiants de la troisième année, faculté de pédagogie, université d'Al Azhar ?

- **Hypothèses de l'étude:**

L'étude actuelle a essayé de vérifier les hypothèses suivantes :

1. Il existe une différence statistiquement significative au niveau de 0.05 entre la moyenne des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-post test de la compréhension orale en faveur du post test.
2. Il existe une différence statistiquement significative au niveau de 0.05 entre la moyenne des notes des étudiants du groupe expérimental et celle des étudiants du groupe témoin au post-test de la compréhension orale en faveur du groupe expérimental.

- **Objectifs de l'étude:**

L'étude actuelle a visé à atteindre les objectifs suivants :

1. Développer quelques compétences de la compréhension orale en FLE auprès des étudiants de la troisième année, faculté de pédagogie, Université d'Al Azhar, en utilisant, MOODLE, l'un des systèmes de gestion d'apprentissage.
2. Vérifier l'efficacité de l'utilisation d'un cursus basé sur , MOODLE, l'un des systèmes de gestion d'apprentissage sur le développement des compétences de la compréhension orale auprès des étudiants de la troisième année, faculté de pédagogie, Université d'Al Azhar.

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

- **Importance de l'étude:**

L'étude actuelle peut contribuer à :

- a. Sensibiliser l'attention des responsables du système éducatif dans les universités et les centres de formation des enseignants en Egypte à l'importance du développement des compétences de la compréhension orale auprès de leurs apprenants et de leurs étudiants.
- b. Mettre à la disposition des auteurs du programme du FLE à la faculté de pédagogie les retombées de cette étude, ce qui pourrait les aider à construire le cursus de formation des enseignants du FLE.
- c. Montrer l'importance de l'utilisation des systèmes de gestion d'apprentissage et son rôle sur le développement des compétences de la compréhension orale.
- d. Ouvrir de nouveaux domaines vers d'autres études portant sur l'utilisation des systèmes de gestion d'apprentissage pour développer d'autres compétences langagières.
- e. Présenter un test de la compréhension orale qui peut être utilisé par les spécialistes dans le domaine du didactique du FLE.
- f. Présenter un cursus basé sur un des systèmes de gestion d'apprentissage sur le développement des compétences de la compréhension orale auprès des apprenants adultes du FLE.
- g. Présenter un système de gestion d'apprentissage, MOODLE, pour développer quelques compétences de la compréhension orale en FLE auprès des étudiants de la troisième année, faculté de pédagogie, Université d'Al Azhar.

- **Outils et matériaux de l'étude:**

Nous avons élaboré les outils et les matériaux suivants :

- a) Un questionnaire adressé aux experts dans le domaine de la méthodologie de la langue française en vue de déterminer les compétences de la compréhension orale nécessaires aux étudiants de la section du français à la faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar.
- b) Un pré - post test de la compréhension orale (préparé par le chercheur) destiné pour mesurer les compétences de la compréhension orale auprès des étudiants de la section du français à la faculté de pédagogie à Tfahna Al-Al-Ashraf, université d'Al-Azhar avant et après l'application du cursus proposé.

c) Un cursus proposé basé sur l'un des systèmes de gestion d'apprentissage.

- **Limites de l'étude:**

Cette étude se limite à :

- a) Un échantillon d'étudiants de la troisième année de la section du français à la faculté de pédagogie (Tfahna Al-Ashraf), université d'Al-Azhar.
- b) Certaines compétences de la compréhension orale les plus nécessaires aux étudiants de la troisième année de la section du français à la faculté de pédagogie (Tfahna Al-Ashraf), université d'Al-Azhar..
- c) Un système de gestion d'apprentissage éducative «MOODLE».

- **Procédures de l'étude:**

Pour répondre aux questions de cette étude et pour vérifier l'exactitude de ses hypothèses, le chercheur va suivre les étapes suivantes:

- 1- Étude théorique de la nature de la compréhension orale en vue de déterminer ses compétences.
- 2- Etude théorique des systèmes de gestion d'apprentissage.
- 3- Élaboration d'un questionnaire des compétences de la compréhension orale nécessaires aux étudiants de la section de français, Faculté de Pédagogie, Université d'Al-Azhar à travers :
 - Les études antérieures.
 - Les opinions des experts dans le domaine de la méthodologie des langues étrangères.
- 4- Élaboration du test pour mesurer le niveau de maîtrise des compétences de la compréhension orale auprès des membres de l'échantillon.
- 5- Présentation ce test au jury pour s'assurer de sa validité.
- 6- Elaboration d'un cursus propose base sur l'un des systems de gestion d'apprentissage.
- 7- Choix de l'échantillon de l'étude et la répartition de cet échantillon en deux groupes (groupe expérimental et groupe témoin).
- 8- Pré-application du test aux groupes de l'étude.
- 9- Enseignement du cursus proposé basé sur l'un des systèmes de gestion d'apprentissage au groupe expérimental.
- 10- Post-application du test aux groupes de l'étude.
- 11- Vérification des hypothèses, analyse statistique et interpretation des résultats.

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

12- Présentation des recommandations et des suggestions à la lueur des résultats de l'étude.

Terminologies de l'étude:

- La compréhension orale

La compréhension orale est la capacité à saisir le sens des messages sonores écoutés, aidée par des outils numériques qui facilitent l'accès aux sources et aux activités interactives en renforçant la connaissance de la prononciation, des règles linguistiques et socioculturelles.

- La plateforme MOODLE

D'après cette étude, on peut la définir comme un système de gestion d'apprentissage conçue pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage en offrant des outils d'écoute et d'interaction pour aider les apprenants à développer leur capacité à comprendre les messages sonores. Ils permettent également de suivre et d'évaluer les progrès des étudiants en compétences de compréhension orale. Enfin, ces systèmes favorisent la collaboration entre les apprenants et les enseignants pour améliorer ces compétences.

Étude expérimentale

Elaboration des outils de l'étude

- Élaborer le questionnaire des compétences de la compréhension orale

L'élaboration de ce questionnaire est passée par les étapes suivantes

- But du questionnaire

Ce questionnaire a pour but de déterminer quelques compétences de la compréhension nécessaires aux étudiants de la troisième année de la section de français à la faculté de pédagogie, Université d'Al-Azhar.

- sources du questionnaire

Pour élaborer ce questionnaire, on a eu recours aux ressources suivantes:

- Des études antérieures qui ont discuté les compétences de la compréhension orale.
- Des sites d'internet visant à développer les compétences de la compréhension orale.
- Des ouvrages en linguistique et en méthodologie de la langue française.
- Des méthodes d'enseignement de la langue française.

- Formulation des items du questionnaire

Le questionnaire se compose de deux parties :

- La première partie contient le titre de la thèse, les objectifs et les consignes du questionnaire.
- La deuxième partie contient (18) items qui représentent les compétences de la compréhension orale nécessaires aux étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie, Université d'Al Azhar. Devant chaque compétence, il y a trois choix (Très importante), (Importante) ou (peu importante)

- **Présentation du questionnaire au jury**

Après avoir élaboré les items du questionnaire, on a présenté ce questionnaire sous sa forme préliminaire aux membres du jury composé de quinze spécialistes en didactique de FLE et des spécialistes en technologie de l'éducation

Ce jury a eu à charge:

- La vérification de la formulation des items du questionnaire, et les modifier si nécessaire,
- La suppression des items du questionnaire non nécessaires,
- Le rajout des items nécessaires non-inclus,

- **Forme finale du questionnaire**

Après avoir fait référence au jury et en mettant en considération leurs points de vue, on a déterminé les compétences de la compréhension orale ayant de fréquence 90 % ou plus (très important) comme substance finale à la forme définitive du questionnaire. À cet égard, on a présenté la forme finale du questionnaire incluant 18 compétences ayant une fréquence élevée à raison de 90% ou plus et catégorisée comme item capital.

Élaboration du test de la compréhension orale

Pour préparer le test de la compréhension orale lexicales, nous avons passé par les étapes suivantes:

- Détermination des objectifs du test
- Présentation du test au jury
- L'étude pilote du test
- **Détermination des objectifs du test**

Ce test vise à mesurer quelques compétences de la compréhension orale auprès des étudiants de la troisième année de la section de français, faculté de pédagogie, Université d'Al-Azhar avant et après l'application du cursus pour vérifier l'efficacité de ce cursus sur le développement de ces compétences.

- **Présentation du test au jury**

Après avoir formulé les questions du test et déterminé ses

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

critères de notation, nous l'avons présenté, sous une forme préliminaire, aux membres du jury composé de 13 spécialistes de la didactique du français langue étrangère en Égypte dont des spécialistes en didactique de FLE afin qu'ils:

- vérifient la justesse de la formulation des items du test, et de les modifier si nécessaire.
- Suppriment les items non nécessaires,
- Rajoutent des items manquants,
- Vérifient que les items sont du niveau des étudiants et valables pour mesurer leurs compétences lexicales.

- **L'étude pilote du test**

Le chercheur a choisi, au hasard, 30 étudiants parmi les étudiants de la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie, université d'Al Azhar, qui étudient à l'année universitaire 2022/2023. L'application du test a permis de:

- Calcul de la durée du test
- Calcul des coefficients de facilité et de difficulté du test
- Calcul de la cohérence interne du test
- Calcul de la fidélité du test
- La forme finale du test
- **Calcul de la durée du test**

Pour calculer la durée du test, le chercheur a calculé la moyenne du temps pris par le premier et le dernier étudiant pour répondre à toutes les questions du test. Le premier étudiant a pris 60 minutes et le dernier a pris 80 minutes.

Nous avons utilisé la formule suivante:

E1= Le temps pris par le premier étudiant

E2= Le temps pris par le dernier étudiant

$$\text{Durée} = \frac{E1 + E2}{2}$$

$$\begin{aligned} \text{Durée} &= \frac{60 + 80}{2} &&= \frac{140}{2} \\ &= 70 \text{ minutes} \end{aligned}$$

Donc la durée du test de la compréhension orale est 70 minutes.

- **Coefficients de facilité et de difficulté du test de la compréhension orale**

La relation entre le coefficient de facilité et le coefficient de difficulté est une relation inverse, c'est-à-dire que le coefficient de facilité = 1 - le coefficient de difficulté, et le vocabulaire ne peut

pas mesurer l'apprentissage s'il est très facile et que tous les membres de l'échantillon peuvent y répondre, ou s'il est très difficile et personne ne pourrait y répondre; Le Vocabulaire dont le coefficient de facilité corrigé dépasse l'effet de devinette de (0.80) a été considéré comme très facile, et que les éléments dont le coefficient de facilité corrigé de l'effet de devinette est inférieur à (0.20) sont très difficiles; Après avoir calculé chacun des éléments suivants: (le coefficient de facilité, le coefficient de difficulté, le coefficient de facilité corrigé de l'impact de deviner le vocabulaire du test), il a été constaté que les degrés du coefficient de facilité corrigés de l'impact de la devinette et de la difficulté du vocabulaire du test ont varié entre (0.73 – 0.27), et par conséquent on peut dire que tous les éléments du test se situent dans la plage spécifiée ou près de celle-ci, et qu'ils ne sont pas très faciles ou difficiles.

- Coefficient de discrimination pour les éléments du test

Le calcul du coefficient de discrimination pour le vocabulaire du test vise à identifier la capacité de chacun des éléments du test à distinguer entre la haute performance et la faible performance des membres de l'échantillon de l'expérience exploratoire, et la capacité de l'individu à distinguer a été calculée à l'aide de l'équation du coefficient de discrimination unique, Il a été considéré qu'un item dont le coefficient de discrimination était inférieur à (0,0) avait une faible capacité de discrimination. Après avoir calculé les coefficients de discrimination pour les éléments du test, il a été constaté qu'ils se situaient entre (0.40 et 0.50) et, par conséquent, le chercheur a considéré que tous les éléments du test sont distinctifs et adaptés à l'application.

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

Le tableau No. (3)

Les coefficients de facilité, de difficulté et de discrimination pour les questions du test de de la compréhension orale (N = 82)

N.Q	C.F	C.F.	C.D	C.D	N.Q	C.F	C.F.	C.D	C.D
1	0.8	0.73	0.27	0.44	42	0.8	0.80	0.20	0.40
2	0.8	0.73	0.27	0.44	43	0.7	0.64	0.36	0.48
3	0.8	0.73	0.27	0.44	44	0.6	0.47	0.53	0.50
4	0.5	0.30	0.70	0.46	45	0.8	0.80	0.20	0.40
5	0.6	0.33	0.67	0.47	46	0.6	0.20	0.80	0.40
6	0.8	0.60	0.40	0.49	47	0.8	0.60	0.40	0.49
7	0.4	0.20	0.80	0.40	48	0.6	0.33	0.67	0.47
8	0.6	0.20	0.80	0.40	49	0.4	0.20	0.80	0.40
9	0.8	0.60	0.40	0.49	50	0.8	0.73	0.27	0.44
10	0.6	0.33	0.67	0.47	51	0.8	0.80	0.20	0.40
11	0.4	0.20	0.80	0.40	52	0.6	0.56	0.44	0.50
12	0.5	0.30	0.70	0.46	53	0.8	0.73	0.27	0.44
13	0.8	0.73	0.27	0.44	54	0.8	0.60	0.40	0.49
14	0.8	0.73	0.27	0.44	55	0.8	0.73	0.27	0.44
15	0.8	0.73	0.27	0.44	56	0.7	0.47	0.53	0.50
16	0.8	0.73	0.27	0.44	57	0.8	0.60	0.40	0.49
17	0.8	0.73	0.27	0.44	58	0.6	0.20	0.80	0.40
18	0.8	0.73	0.27	0.44	59	0.5	0.30	0.70	0.46
19	0.5	0.30	0.70	0.46	60	0.8	0.73	0.27	0.44
20	0.6	0.33	0.67	0.47	61	0.5	0.30	0.70	0.46
21	0.8	0.60	0.40	0.49	62	0.8	0.73	0.27	0.44
22	0.8	0.73	0.27	0.44	63	0.8	0.73	0.27	0.44
23	0.8	0.80	0.20	0.40	64	0.8	0.73	0.27	0.44
24	0.8	0.80	0.20	0.40	65	0.5	0.30	0.70	0.46
25	0.5	0.38	0.62	0.48	66	0.8	0.73	0.27	0.44
26	0.6	0.56	0.44	0.50	67	0.6	0.33	0.67	0.47
27	0.8	0.73	0.27	0.44	68	0.8	0.60	0.40	0.49
28	0.4	0.29	0.71	0.45	69	0.8	0.60	0.40	0.49
29	0.6	0.47	0.53	0.50	70	0.8	0.73	0.27	0.44
30	0.6	0.47	0.53	0.50	71	0.7	0.47	0.53	0.50
31	0.8	0.73	0.27	0.44	72	0.8	0.60	0.40	0.49
32	0.8	0.73	0.27	0.44	73	0.6	0.33	0.67	0.47
33	0.6	0.20	0.80	0.40	74	0.8	0.73	0.27	0.44
34	0.8	0.73	0.27	0.44	75	0.7	0.47	0.53	0.50
35	0.6	0.33	0.67	0.47	76	0.8	0.73	0.27	0.44
36	0.6	0.33	0.67	0.47	77	0.6	0.33	0.67	0.47
37	0.8	0.73	0.27	0.44	78	0.8	0.60	0.40	0.49
38	0.7	0.64	0.36	0.48	79	0.8	0.60	0.40	0.49
39	0.8	0.73	0.27	0.44	80	0.8	0.73	0.27	0.44
40	0.4	0.20	0.80	0.40	81	0.7	0.47	0.53	0.50
41	0.6	0.47	0.53	0.50	82	0.8	0.60	0.40	0.49

N.Q. = Numéro de question C. F. = Coefficient de facilité

C. F. D. = Coefficient de facilité de devinette

C. D. = Coefficient de difficulté

C. DS. = Coefficient de discrimination

-Calcul de la cohérence interne du test de la compréhension orale

Le chercheur a calculé la cohérence interne des items du test des compétences de la compréhension orale à travers le coefficient de corrélation entre la note de chaque compétence et la note totale du test, tout cela peut être clarifié à travers le tableau suivant:

Le tableau No. (3)

Coefficient de corrélation entre la note de chaque compétence et la note totale du test de la compréhension orale

compétence	note totale	compétence	note totale
compétence 1	0.924**	compétence 10	0.753**
compétence 2	0.753**	compétence 11	0.775**
compétence 3	0.551*	compétence 12	0.714**
compétence 4	0.775**	compétence 13	0.570*
compétence 5	0.820**	compétence 14	0.551*
compétence 6	0.924**	compétence 15	0.532*
compétence 7	0.787**	compétence 16	0.714**
compétence 8	0.802**	compétence 17	0.819**
compétence 9	0.520*	compétence 18	0.714**

(**) fonction au niveau (0,01) \geq 0,641 (*) fonction au niveau (0,05) \geq 0,514

Il ressort clairement du tableau précédent que tous les coefficients sont statistiques, ce qui appelle à la confiance en validité des résultats.

- Calcul de la fidélité du test de la compréhension orale

Pour vérifier la fidélité de ce test, nous avons appliqué le test sur les 15 apprenants au mois de février 2023, puis nous l'avons réappliqué deux semaines plus tard

• Calcul de la fidélité à l'aide du coefficient Kuder - Richardson 20

La fidélité du test a été calculée à l'aide du coefficient de **Kuder - Richardson** et les tableaux suivants montre les résultats de la fidélité

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

Tableau (..)

Coefficient de stabilité d'essai par coefficient de Kuder-Richardson

Charge cognitive	Nombre d'étudiants	Note totale	Moyenne	Écart type	مجموع ع ٢٤	Coefficient de fidélité
le test au total	١٥	٨٢	٦٠.٤٠	١٥.٠١	١٥.٥٠	٠.٩٤٣

Le coefficient de fidélité (0.943), qui est un coefficient de fidélité élevé et statistiquement significatif, appelle à la confiance en validité des résultats.

Tableau(7)

Résultats du coefficient de α de Cronbach lors de la suppression d'un vocabulaire

N.O	C.A										
1	0.94 3	16	0.94 1	31	0.94 3	46	0.94 2	61	0.94 2	76	0.94 3
2	0.94 4	17	0.94 4	32	0.94 2	47	0.94 1	62	0.94 1	77	0.94 1
3	0.94 2	18	0.94 2	33	0.94 2	48	0.94 1	63	0.94 4	78	0.94 1
4	0.94 3	19	0.94 3	34	0.94 2	49	0.94 1	64	0.94 4	79	0.94 1
5	0.94	20	0.94	35	0.94 1	50	0.94 2	65	0.94 2	80	0.94 4
6	0.94 1	21	0.94 1	36	0.94	51	0.94 1	66	0.94 1	81	0.94 4
7	0.94 3	22	0.94 3	37	0.94 1	52	0.94 1	67	0.94 1	82	0.94 2
8	0.94 2	23	0.94 4	38	0.94	53	0.94 1	68	0.94 1		
9	0.94 1	24	0.94 2	39	0.94 2	54	0.94 1	69	0.94 1		
10	0.94 1	25	0.94 3	40	0.94 4	55	0.94 4	70	0.94 4		

N.Q	C.A	N.Q	C.A								
11	0.94 1	26	0.94	41	0.94 2	56	0.94 4	71	0.94 4		
12	0.94 2	27	0.94 1	42	0.94 3	57	0.94 2	72	0.94 2		
13	0.94 1	28	0.94 3	43	0.94 2	58	0.94 4	73	0.94		
14	0.94 4	29	0.94 2	44	0.94 2	59	0.94 2	74	0.94 1		
15	0.94 2	30	0.94 2	45	0.94 2	60	0.94 1	75	0.94		

Il ressort clairement du tableau précédent que tous les éléments de test sont significatifs et élevés et ne sont pas affectés par la suppression de l'un des vocabulaires, où le rapport alpha variait de 0.940 à 0.944 qui est un taux de stabilité élevé.

• **Calcul de la fidélité par la méthode de « split-half »:**

La stabilité a été calculée par la méthode du demi-fractionnement et de la correction par l'équation de Spearman-Brown et l'équation de Guttman) et le tableau (00) montre les résultats de la stabilité

Tableau (00) Coefficient de fidélité du test par méthodes (« split-half », Spearman Brown, Getman)

Outlie	V. S		C. C. D. M	Spearman & Brown	Guttman
Test	P.	D. S	٠.٩٦٢	٠.٩٦١	٠.٩٥٩
	S				
	٠.٨٩٦	٠.٨٨١			

V. S: valeur de split-half

C. C. D. M : coefficient de corrélation de deux modèles

P. S : premier semestre

D. S : deuxième semestre

Les coefficients de stabilité variaient de (0.881: 0.961), qui sont des coefficients de stabilité élevés et statistiquement significatifs, en plus d'un coefficient de corrélation élevé de 0.962 ce qui donne des raisons de croire dans la validité des résultats.

- **La forme finale du test de la compréhension orale**

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

Après avoir fini les étapes de préparation du test, le présenter aux experts et spécialistes, l'ajuster à la lumière de leurs avis, son application exploratoire, et la confiance de la validité et la fidélité de ses scores, le test est devenu dans sa forme finale. La forme finale de ce test comprend (82) questions variées, dont il y a des items à choix multiple (QCM, vrai ou faux)

Les étapes de l'expérimentation

Après avoir préparé le cursus et le test et les avoir soumis au jury, nous avons commencé l'étude expérimentale qui se déroule comme suit :

- le choix de l'échantillon
- l'application de pré-test
- l'enseignement du cours
- l'application de post-test
- **Choix de l'échantillon**

Le chercheur a choisi l'échantillon de l'étude parmi les étudiants de la troisième année de la section de français à la faculté de pédagogie de Tfahna AlAshraf, université d'Al-Azhar de l'année universitaire 2022 / 2023. Le nombre des étudiants était 60 étudiants; 30 étudiants comme groupe expérimental et 30 comme groupe témoin.

- Application de pré-test

Avant de commencer l'application du cursus, le chercheur a appliqué le pré-test de la compréhension orale sur l'échantillon de l'étude (les deux groupes) le samedi et le dimanche 11,12 mars 2023. Après avoir appliqué le pré-test, on a corrigé les réponses des étudiants. Les résultats du pré-test ont indiqué que:

-les étudiants de la troisième année de la section de français à la faculté de pédagogie de Tfahna AlAshraf, université d'Al-Azhar sont faibles dans les compétences de la compréhension orale.

-Il n'existe pas de différence significative entre les moyennes des notes des étudiants de premier groupe expérimental et celles de groupe témoin au pré-test de la compréhension orale avant l'application du cursus.

-L'homogénéité des deux groupes a été vérifiée dans les deux outils de l'étude, en utilisant la méthode statistique connue sous le nom de T-test, en calculant la moyenne arithmétique, l'écart-type, la variance, le rapport manqué et la valeur de T, et le niveau de signification, pour vérifier l'équivalence des deux groupes et se tenir au niveau des membres de l'échantillon avant qu'ils ne soient

soumis à un traitement expérimental, et le tableau n° (8) montre les résultats de la pré-application du test de réalisation cognitive.

Tableau n° (8) Résultats du T test pour la différence entre les moyennes des notes des deux groupes (témoin et expérimental) Dans la pré-application du test .

Groupe	N.	M.	E.T.	D.L.	T.	S.S.
Témoin	٣٠	٣٤.٨٠	٩.٦٩	٥٨	٠.١٥٧	N.S.
Expérimental	٣٠	٣٥.٠٣	٦.٩٩			

La valeur tabulaire du T au niveau de signification 0,05 et aux degrés de liberté 58 = (2,00)

N. = Nombre des étudiants

M. = Moyenne

E.T. = Ecart type

S. = Signification

D.L. = Degré de liberté

T. = Valeur de T.

S. S = seuil de signification

N.S. = Non significative

En lisant les résultats du tableau n° (8), il est clair qu'en calculant la valeur de (T) pour la différence entre les deux moyennes à l'aide du test (T), il a été constaté que la valeur de (T) calculée comme indiqué dans le tableau précédent est égale à (0,157), ce qui est inférieur à la valeur de (T) tabulaire qui est égale à (2,00) au niveau de signification (0,05) et de degrés de liberté (58), et puisque la valeur calculée de (T) est inférieure à la valeur de (T) totalisation, cela confirme qu'il n'y a pas de différence entre les deux groupes, ce qui indique l'homogénéité et l'équivalence des deux groupes de recherche. Dans le test de réussite, on peut dire que les différences qui apparaissent après l'expérience sont dues à l'effet de la variable indépendante, et non à des différences préexistantes entre ces deux groupes.

Enseignement du cursus

Après avoir appliqué le pré-test, on a commencé à enseigner notre cursus au groupe expérimental le lundi 13 mars

<p>The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French</p>
--

2023. Nous l'avons terminé le samedi 13 mai 2023. Ce cursus comprend deux unités, chaque unité contient cinq leçons, Chaque leçon contient 7 séances de 45 minutes chaque séance, sauf la dernière séance, une demi-heure :

- Mise en route
- Compréhension
- Lexique
- Grammaire
- Phonétique
- Entraînez-vous
- Pour aller plus loin

L'application du cursus a duré 8 semaines, Ceci est indiqué dans le tableau suivant :

Tableau No. ()

La distribution des heures de l'enseignement aux unités du cursus

unité	Leçons	séance	Minutes
unité 1	Leçon 1.	7	300
	Leçon 2.	7	300
	Leçon 3.	7	300
	Leçon 4.	7	300
	Leçon 5.	7	300
unité 2	Leçon 6.	7	300
	Leçon 7.	7	300
	Leçon 8.	7	300
	Leçon 9.	7	300
	Leçon 10.	7	300
	Total	12 cours	3000 minutes = 50 heures

Application du post -test

Après avoir terminé l'application du cursus, qui a duré 50 heures, nous avons soumis le post-test le 14 /15 mai 2023. Nous avons corrigé les réponses des étudiants. Nous avons calculé les moyennes et les écarts types pour les utiliser à l'analyse statistique. Ainsi, nous avons fini notre expérience. Dans les lignes suivantes, nous allons présenter l'analyse et l'interprétation des résultats de cette expérience.

Résultats de l'étude

-Résultats liés à la première question de l'étude.

Les résultats présentés ont tenté de répondre à la première question des questions de l'étude, dont le texte est : Quelles sont les compétences de la compréhension orale en FLE nécessaires aux étudiants de la troisième année, faculté de pédagogie, Université d'Al Azhar?

Afin de répondre à cette question, on a préparé un questionnaire de compétences de la compréhension orale appropriées pour les étudiants de troisième année, section de français, Faculté de pédagogie, Université d'Al-Azhar; Ce questionnaire se compose de quatre axes principales qui sont (compétences de compréhension globale, compétences de compréhension sélective, compétences de compréhension implicite, et compétences, dont le nombre total est (18) compétences. Les étapes de préparation du questionnaire ont été déjà expliquées en détail.

-Résultats liés à la deuxième question de l'étude

Les résultats présentés ont tenté de répondre à la deuxième question des questions de recherche, dont le texte est : A quel niveau les étudiants de la troisième année, faculté de pédagogie, Université d'Al Azhar maîtrisent-ils les compétences de la compréhension orale en FLE?

Afin de répondre à cette question, on a préparé un test de la compréhension orale contient 11 questions, 82 items à 82 points. Les questions de test sont variées, sous plusieurs formes (choix multiple, vrai/faux, numération).

-Résultats liés à la troisième question de l'étude

Les résultats présentés ont tenté de répondre à la troisième question des questions de recherche, dont le texte est : Quel est le cursus proposé basé sur l'un des systèmes de gestion d'apprentissage ?

Afin de répondre à cette question, on a préparé un cursus comprend deux unités, chaque unité contient cinq leçons, Chaque leçon contient 7 séances de 45 minutes chaque séance, sauf la dernière séance, une demi-heure.

-Résultats liés à la quatrième question de l'étude

Les résultats présentés ont tenté de répondre à la quatrième question des questions de recherche, dont le texte est: Quelle est l'efficacité d'un cursus basé sur l'un des systèmes de gestion d'apprentissage sur le développement des compétences de la compréhension orale auprès des étudiants de la troisième année, faculté de pédagogie, Université d'Al Azhar ? Ces résultats sont liés à

<p>The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French</p>
--

la première hypothèse nulle de l'étude et de son texte : "Il existe une différence statistiquement significative au niveau de 0.05 entre la moyenne des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-test de la compréhension orale en faveur du post test".

Afin de vérifier la validité de l'hypothèse précédente, et de s'assurer de l'efficacité du cursus proposé basé sur , MOODLE, l'un des systèmes de gestion d'apprentissage sur le développement de quelques compétences de la compréhension orale auprès des étudiants de la troisième année, faculté de pédagogie, Université d'Al Azhar. On a utilisé l'équation de T. Test pour calculer la valeur de T, en vue de démontrer la signification statistique de différence entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-test et au post-test de la compréhension orale.

Tableau (9)

Différence entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-test et au post-test de la compréhension orale.

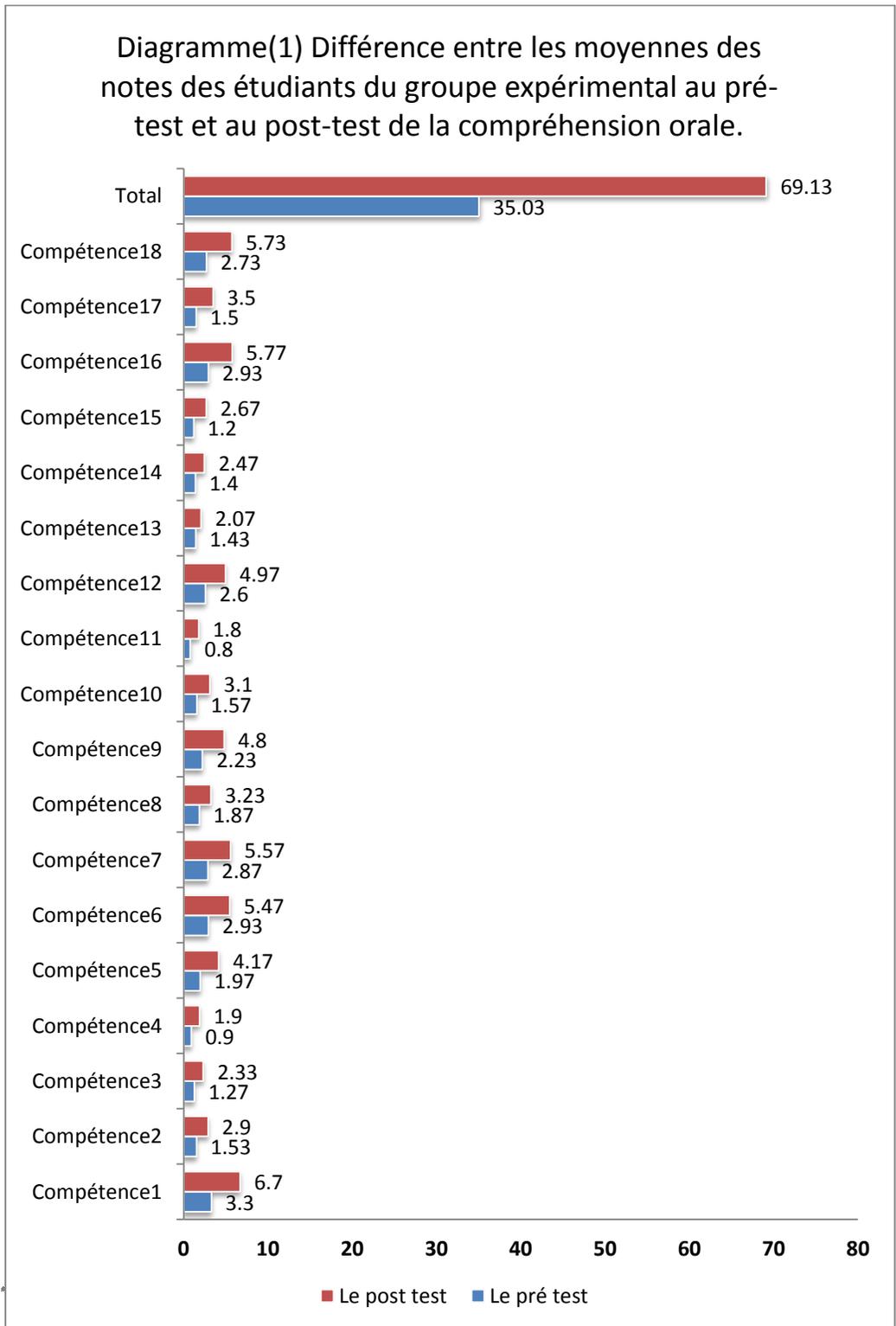
compétence	Test	N	M	E.T	T	D.L	S
compétence 1	pré test	30	3.30	1.60	11.721	29	0.000
	post test	30	6.70	0.47			0.000
compétence 2	pré test	30	1.53	1.01	4.181		0.000
	post test	30	2.90	1.37			0.000
compétence 3	pré test	30	1.27	0.78	5.253		0.000
	post test	30	2.33	0.76			0.000
compétence 4	pré test	30	0.90	0.80	6.289		0.000
	post test	30	1.90	0.31			0.000
compétence 5	pré test	30	1.97	1.16	8.061		0.000
	post test	30	4.17	0.91			0.000
compétence 6	pré test	30	2.93	1.46	5.993		0.000
	post test	30	5.47	1.36			0.000
compétence 7	pré test	30	2.87	1.14	9.00		0.000
	post test	30	5.57	1.43			0.000
compétence 8	pré test	30	1.87	1.22	4.854		0.000
	post test	30	3.23	1.01			0.000
compétence 9	pré test	30	2.23	1.74	6.194	0.000	

	post test	30	4.80	1.30			
--	-----------	----	------	------	--	--	--

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

compétence	Test	N	M	E.T	T	D.L	S
compétence 10	pré test	30	1.57	0.90	5.506		0.000
	post test	30	3.10	0.96			
compétence 11	pré test	30	0.80	0.66	10.428		0.000
	post test	30	1.80	0.41			
compétence 12	pré test	30	2.60	1.30	7.485		0.000
	post test	30	4.97	1.22			
compétence 13	pré test	30	1.43	1.04	2.726		0.011
	post test	30	2.07	0.83			
compétence 14	pré test	30	1.40	0.81	5.406		0.000
	post test	30	2.47	0.63			
compétence 15	pré test	30	1.20	1.00	7.478		0.000
	post test	30	2.67	0.55			
compétence 16	pré test	30	2.93	1.39	11.799		0.000
	post test	30	5.77	0.43			
compétence 17	pré test	30	1.50	0.90	9.103		0.000
	post test	30	3.50	0.82			
compétence 18	pré test	30	2.73	1.20	11.825		0.000
	post test	30	5.73	0.58			
Total	pré test	30	35.03	7.00	19.514	0.000	
	post test	30	69.13	6.55			

Ce tableau montre qu'il existe des différences statistiquement significatives entre la moyenne des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-post test des compétences de la compréhension orale en faveur du post test. La valeur de "T" calculée est (19.51), et la valeur de (T) pour les dimensions du test variait entre (2.72: 11.82), ce qui est supérieur à la valeur tabulaire de (T), qui est égale à (2.05) au niveau de signification (0.05), et les degrés de liberté (29).



<p>The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French</p>
--

La taille de l'effet à travers l'êta-carré:

Bien que les résultats précédents montrent que la différence entre la pré-performance et la post-performance dans le groupe expérimental, et la différence entre la post-performance des deux groupes de recherche, est une différence significative, c'est-à-dire non due au hasard, elle ne nous dit pas non plus grand-chose sur la force de l'impact de l'environnement de formation éducative, et donc l'ampleur de l'effet a été calculée en calculant les statistiques de l'êta-carré (η^2)

Tableau (11): La valeur de l'êta-carré.

l'outil.	T.	DL.	Êta-carré η^2	l'effet	Taille de l'effet
le pré-post test groupe expérimental	19.514	29	0.929	7.24	énorme
le post test "deux groupe"	11.965	58	0.711	3.14	énorme

Dans le tableau précédent, la valeur de l'êta-carré dans les tableaux, qui variait entre (0.711: 0.929), ce qui est au niveau (énorme) selon le critère de Cohen, et cela signifie que 71%: 92% des cas peuvent être attribués à la variation de performance à l'effet de la variable indépendante avec un impact significatif sur la variable dépendante (réussite cognitive)

- Discussion des résultats:

D'après les résultats déjà présentés, nous pouvons conclure que le cursus basé sur MOODLE est efficace à développer la compréhension orale auprès de l'échantillon de l'étude.

- L'étude conclut que l'utilisation de la plateforme Moodle est efficace pour développer les compétences de compréhension orale des étudiants en français.

- Les étudiants ont montré une amélioration significative de leurs compétences de compréhension globale et sélective, en particulier la capacité à comprendre des détails dans des documents sonores courts.

- L'accès régulier aux exercices de compréhension orale proposés sur Moodle a permis cette progression. Les étudiants ont pu travailler à leur rythme et de manière autonome.

•Les étudiants ont exprimé une satisfaction quant à l'utilisation de Moodle, qu'ils ont trouvé pratique et bénéfique pour leur apprentissage.

•Moodle leur a permis de développer leur autonomie d'apprentissage de la compréhension orale en français. Ils se sentent plus confiants dans cette compétence.

•L'étude conclut donc que l'intégration des technologies de l'information et de la communication comme Moodle dans l'enseignement du français s'avère prometteuse et efficace pour le développement de certaines compétences ou savoir-faire spécifiques.

En résumé, l'utilisation régulière de la plateforme Moodle est identifiée comme un facteur clé de la progression des étudiants en compréhension orale, ainsi que du développement de leur autonomie d'apprentissage.

– **Recommandations de l'étude:**

Le chercheur propose les recommandations suivantes à la lumière des résultats de cette étude à destination des enseignants du FLE, des professeurs universitaires et des chercheurs:

- a. Le développement de la compréhension orale a besoin d'une pratique, et exige que les étudiants doivent participer à des situations réelles de la vie quotidienne.
- b. Utiliser les sites Internet et les systèmes de gestion d'apprentissage en vue de développer quelques compétences de la compréhension orale auprès des étudiants en classe de FLE.
- c. Intéresser à l'auto-apprentissage en faisant l'étudiant acteur actif dans son apprentissage.
- d. Encourager les professeurs à exploiter les systèmes de gestion d'apprentissage dans l'enseignement des matières académiques comme la grammaire et la conversation.
- e. Faire des stages pour entraîner les enseignants du FLE à utiliser les systèmes de gestion d'apprentissage à concevoir, à gérer, à évaluer les tâches d'apprentissage à distance.
- f. La nécessité de varier les activités présentées aux étudiants qui permettent l'enrichissement des compétences communicatives langagières.
- g. Le concentration sur l'apprenants, ses besoins, et ses intérêts pour développer sa confiance en soi.
- h. La nécessité de développer les compétences orales et écrites de façon autonome.

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

- Résultats de l'étude:

Après avoir enseigné notre cours, les résultats ont conduit à la vérification de l'hypothèse et qu'il existe des différences statistiquement significatives au niveau ($0,05=\alpha$) entre les moyennes des notes des étudiants du groupe témoin (qui étudie en utilisant le cours traditionnel) et du groupe expérimental (qui étudie en utilisant le cours basé sur les stratégies de la charge cognitive) au post-test de la richesse linguistique (compétences lexicales).

Références en langue française:

- Abdalla, O. (2020). Efficacité des plateformes d'apprentissage électronique pour développer des compétences de la compréhension orale en français chez les étudiants du cycle secondaire, (Thèse de magistère), Faculté de Pédagogie, Université d'Al-Arish.
- Benraouane, S. A. (2011). Guide pratique du e-learning: Conception, stratégie et pédagogie avec Moodle. Dunod.
- BIGUA, C. (2020). *L'impact de l'audiovisuel sur l'amélioration de la compréhension orale en classe de FLE* (Doctoral dissertation, universite Ahmed Draia-ADRAR).
- Cuq, J. P. (2003). Dictionnaire de didactique du français. *Paris: CLE international*, 49-50.
- Cuq, J.-P., & Gruca, I. (2005). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Presses Universitaires de Grenoble.
- Ducrot, J. M. (2005). L'enseignement de la compréhension orale objectifs, supports et démarches. Didactique de l'oral, du discours en FLE.[en ligne] https://flecoree.files.wordpress.com/2011/04/comp_oral_e_ducrot.pdf
- Embarki, A. (2012). *La chanson comme support didactique pour améliorer la compréhension et l'expression orales-Cas des élèves de la 4ème année moyenne CEM Arrar Mohamed Kechida-Batna*. Thèse de Ph.D, Université de Batna 1-Hadj Lakhder).
- Englebert, A., KANDJI, M. A., DIA, A., & CAMARA, I. (2015). Développer la compréhension et la production orales en français chez l'élève.
- El-Sawy, E. (1992): Développement des capacités communicatives

- en français chez les étudiants de la section de la langue française dans les facultés de pédagogie. Thèse de Ph.D., non publiée, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar .
- Ferroukhi, K. (2009). La compréhension orale et les stratégies d'écoute des élèves apprenant le français en 2ème année moyenne en Algérie. *Synergies Algérie*, 4, 273-280.
- Gaïan, B. (2016). L'évaluation en langues étrangères via la plateforme d'apprentissage Moodle: questions pratiques.[en ligne] [https://www.researchgate.net/publication/352901847_L'evaluation_en_langues_etrangeres_via_la_plateforme_d'apprentissage Moodle questions pratiques](https://www.researchgate.net/publication/352901847_L'evaluation_en_langues_etrangeres_via_la_plateforme_d'apprentissage_Moodle_questions_pratiques)
- Gomaa, S (2007): Efficacité d'un programme basé sur le développement de la compréhension et de l'expression orale en français deuxième langue étrangère chez les étudiants du cycle secondaire d'Al-Azhar. Thèse de magistère, non publiée, Faculté de pédagogie, Université d'Al-Azhar.
- Gomma, S . (2016). Unité basée sur l'enseignement réciproque en vue de développer quelques compétences de la compréhension auditive des documents authentiques français auprès des étudiants des facultés de pédagogie. *Journal de faculté de pédagogie*, 4(169). 510-573.
- HOUACINE Assia, D. S. (2020). L'apport du E-Learning dans l'enseignement/apprentissage du FLE à L'université de Tiaret: Le cas de Moodle (Doctoral dissertation, Université Ibn Khaldoun-Tiaret-).
- Ismail, R. (2016). Développement de la conscience phonologique chez les élèves de la première année préparatoire et son effet sur leur compréhension orale en français, *association égyptienne pour la lecture et la connaissance*. Vol (180). 1-30.
- Mohamed, H. (2019) .Efficacité d'une unité proposée basée sur l'enseignement stratégique sur le développement des compétences de la compréhension orale chez les étudiants de la Section de français, faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar. Thèse de magistère, non publiée, Faculté de pédagogie, Université d'Al-Azhar.
- Nassar, A. (2022). Efficacité d'un programme basé sur les

The Effect of using the Moodle platform on Developing Some Oral Comprehension Skills among students of the French

- cyberquêtes en utilisant les documents authentiques sur le développement des compétences de la compréhension auditive et de l'expression orale chez les étudiants de la section de français à la Faculté de pédagogie, (Thèse de doctorat), Faculté de pédagogie, Université d'Al-Azhar.
- Omar, H. (2014) : efficacité d'un programme proposé en utilisant le e-learning sur le développement des compétences de la communication orale en français chez les étudiants de la section de français faculté de pédagogie. Thèse de Ph.D, non publiée, faculté de pédagogie, université d'AL-Azhar.
- Youssef, A. (2006). *Efficacité d'un programme remédiable basé sur la stratégie de l'apprentissage coopératif sur le développement des compétences de la compétence auditive chez les étudiants de la deuxième année de la section de français* (Thèse de doctorat). Faculté de pédagogie, Université d' Al- Azhar.
- Zaiter, E. (2013). *Les pratiques de la classe en compréhension orale (cas de la cinquième année primaire)* (Thèse de doctorat). Faculté des lettres et des langues, Université Constantine.