

أولاً: التقارير

إعداد

أ.م.د/ صلاح السيد عبده رمضان /د/ سماح زكريا /أ/ مها أبو المجد

المؤتمر العلمي الدولي الأول**تحت عنوان " رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي****في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة**

في الفترة من ٢٠-٢١ فبراير ٢٠١٣م - كلية التربية - جامعة المنصورة

عقد المؤتمر العلمي الدولي الأول تحت عنوان رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء

التغيرات المجتمعية المعاصرة"، في رحاب كلية التربية جامعة المنصورة بالتعاون مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة، في يومي

٢٠-٢١ فبراير ٢٠١٣م.

فعاليات المؤتمر :

دارت فعاليات المؤتمر في يومي الأربعاء والخميس ٢٠-٢١ فبراير ٢٠١٣م

اليوم الأول: الأربعاء ٢٠ فبراير ٢٠١٣م:

الجلسة الافتتاحية :

وعرضت ورقة عمل بعنوان (خبرات جامعية عربية مضت، لبناء مستقبل جامعي آت)

الجلسة الأولى :

وقد دارت فعالية الجلسة الأولى في قاعتين في نفس الوقت

قاعة المؤتمرات بكلية التربية جامعة المنصورة:

وعرضت فيها الأبحاث التالية:

- التكامل المعرفي كأداة لإصلاح التعليم الجامعي كليات التربية نموذجاً
- التعليم المعرفي كأداة لإصلاح التعليم الجامعي كليات التربية نموذجاً

- التعليم وتحديات المستقبل.
- مقومات بناء فلسفة تربوية عربية متميزة.
- الأبعاد الغائبة في تنمية الشخصية المصرية.

قاعة (٣٣) بقسم المناهج وطرق التدريس بالمناهج بكلية التربية جامعة المنصورة :

وعرضت فيها الأبحاث التالية :

- تنمية مهارات الإدارة الفعالة للعقل لدى الطلاب كأحد أسس إستراتيجية تطوير التعليم
- تطوير منظومة التربية والتعليم رؤية متكاملة.
- رؤية مستقبلية للتعليم قبل الجامعي في مصر.
- التنوع في طرائق التدريس في رياض الأطفال ضرورة تربوية في ظل تحديات العولمة
- الاتجاهات المعاصرة في برامج رعاية الموهوبين

الجلسة الثانية:

وقد دارت فعالية الجلسة الثانية في قاعتين في نفس الوقت .

قاعة المؤتمرات :

ونوقشت فيها الأبحاث التالية :

- مشاركة أعضاء هيئة التدريس الجدد والقدامى بكلية التربية في الإرشاد الأكاديمي
- أخلاقيات استخدام الإحصاء في البحوث التربوية
- التربية من أجل تأصيل ثقافة حقوق الطفل في المجتمع المصري.
- إدارة الجودة في مجال البحث العلمي بالجامعات .

قاعة (٣٣) بقسم المناهج وطرق التدريس :

وقدمت فيها الأبحاث التالية :

- المنهج الخفي.
- تنمية الخيال العلمي الإلكتروني في مناهجنا الدراسية في مصر والعالم العربي — رؤية استشرافية لما بعد الحداثة

- أسباب عزوف طلاب الثانوية العامة عن الالتحاق بالشعب العلمية من وجهة نظر الطلاب والمتخصصين – دراسة ميدانية.
- إسهامات مواقع التواصل الاجتماعي في الثورة المصرية عام ٢٠١١ وإمكانية استخدامها في توطيد العلاقة المهنية بين المعلم المتعلم.
- التوجه نحو أساليب التقويم البديل لضمان الجودة بمؤسسات التعليم العالي: مقاييس التقدير المتدرجة نموذجاً.

اليوم الثاني: الخميس ٢١ فبراير ٢٠١٣م

الجلسة الأولى :

وقد دارت فعاليات الجلسة الأولى في أربع قاعات في نفس الوقت .

قاعدة المؤتمرات :

وطرحت فيها الأبحاث التالية :

- منبئات تفضيلات سلوك البحث عن المساعدة النفسية "المسترشد نموذجاً"
- أثر برنامج تدريبي لمهارات توسعة الإدراك والإبداع في تنمية التفكير التباعدي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس العلمي.
- صعوبات التعلم وعلاقتها بالجنس والمرحلة الدراسية لدى تلامذة المدارس الابتدائية
- النرجسية وعلاقتها بالاغتراب الاجتماعي لدى العاملين بجهاز الشرطة الفلسطينية بمحافظة غزة.
- تصور مقترح لتفعيل ممارسة بعض مفاهيم حقوق الإنسان في أنشطة رياض الأطفال.
- تصور مقترح لتفعيل ممارسة بعض مفاهيم حقوق الإنسان في أنشطة رياض الأطفال.

قاعة ٣٤٦ بقسم علم النفس :

وعرضت فيها الأبحاث التالية :

- تصور مقترح لتفعيل دور الإدارة المدرسية بالتعليم قبل الجامعي في ضوء التحديات المجتمعية المعاصرة.
- دور المؤسسات التربوية في مواجهة تشويه اللغة العربية في ضوء متغيرات العصر.
- تصور تربوي مقترح لتطوير التعليم الجامعي المفتوح في مصر في ضوء المتغيرات المعاصرة نحو فلسفة تربوية عربية في عراق ما بعد التغيير.

- التعليم العالي في ليبيا بين الواقع والمأمول
- الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المعلم في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة وتكنولوجيا المعلومات .
- رؤية مقترح لتوظيف المنهج التنموي الإسلامي لدعم أسس التنمية المستدامة داخل مؤسسات إعداد المعلم .

قاعة ٣٢ : بقسم المناهج وطرق التدريس :

ونوقشت فيها الأبحاث التالية:

- The impact of school- based professional development program utilizing the lesion study model on the EFL teachers performance.

- تطوير نظام التعليم الإلكتروني في ضوء التطورات التكنولوجية المعاصرة
- تطوير أداء هيئة التدريس وفق متطلبات سوق العمل
- واقع جودة التعليم في برامج الدراسات العليا في جامعة دمار من وجهة نظر الطلبة
- التعليم الإلكتروني في الثوابت والمستحدث في تدريس المقررات الجامعية
- التربية الإبداعية ضرورة تعليمية كمدخل لبعض التميز والإبداع.
- بعض ملامح متطلبات الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات
جامعة طرابلس نموذجاً.
- مقومات شخصية المعلم في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة المعلم السعودي نموذجاً.
- أثر اختلاف أنماط الإنجاز لبرامج التعلم النقال في تنمية مهارات تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة
الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية.

قاعة ٣٠١ : بقسم المناهج وطرق التدريس :

وطرحت فيها الأبحاث التالية:

- تقييم مناهج الكيمياء بكليات الصيدلة في ضوء آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.
- أثر استخدام الموقع التعليمي على شبكة الإنترنت لتدريس الرياضيات في تحصيل الدراسي الجامعي.
- فعالية برامج قائم على استخدام الأنشطة الموسيقية والأنشطة الحركية في تنمية حب الاستطلاع لدى الأطفال
الروضة ذوى الصعوبات النمائية.

- تطوير تدريس الأدب العربي في ضوء مهارات التحليل الفني للنص وأثره في فهم النصوص الأدبية والتذوق الأدبي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
- درجة إشراكية الطلاب في محتوى مناهج الرياضيات المطورة بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية (رؤية استشرافية).

الجلسة الثانية :

وقد دارت فعالية الجلسة الثانية في ثلاث قاعات في نفس الوقت.

قاعة المؤتمرات:

ونوقشت فيها البحوث التالية:

- فاعلية برنامج تأهيلي لتمكين الأطفال المعاقين عقليا والتوحيدين من مهارات الحياة.
- النمو النفسي اجتماعي لدى عينة طالبات جامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية.
- أثر حجم العينة على تقدير الفقرة والخطأ المعياري في التقدير لمقياس متعدد المستويات للتفكير بأسلوب حل المشكلة للمرحلة الأساسية.
- دراسة تحليلية لأساليب إدارة الضغوط النفسية باستخدام الأسلوب الإحصائي (ما وراء التحليل).
- مدى استجابة مهام المشرف التربوي للاحتياجات التكوينية (التدريبية) للمعلمين في ظل المقاربة بالكفاءات.

قاعة ٣٤٦ بقسم علم النفس :

وعرضت فيها البحوث التالية:

- إستراتيجية مقترحة لتفعيل دور الجامعات العربية في إدارة وتنمية الوقف لزيادة مواردها الجامعات الأمريكية نموذجاً.
- بعض الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي في ضوء مفهوم التنمية المهنية المستدامة لمواجهة التغيرات المجتمعية المعاصرة.
- التعليم الجامعي المفتوح والتعليم عن بعد.
- الإدارة المدرسية ودوره في تجويد التعليم.
- دور الصحابة في إنكار المنكر عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه - نموذجاً.

- البحث العلمي وإشكالية ترقية أعضاء هيئة التدريس والباحثين في الجامعات ومراكز الأبحاث العلمية في مصر.

قاعة : ٣٣ : بقسم المناهج وطرق التدريس :

وقدمت فيها البحوث التالية:

- تفعيل دور المصمم الصناعي في غرس الوعي البيئي لدى طفل المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.
- دور معلمي التربية الموسيقية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلاب.
- مدى تجسيد مبحث الرياضيات للصف الرابع الأساسي للاتجاهات التربوية الحديثة التي اشتملها مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE) من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في الأردن.
- فعالية منهج مقترح قائم على البحث في تنمية المهارات الحياتية ومهارات البحث في الفيزياء لطلاب المرحلة الثانوية.
- رؤى جديدة لأدوار معلم المستقبل في ليبيا في ضوء التعليم الإلكتروني.
- دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أساليب واستراتيجيات التدريس.
- تصور مقترح لتفعيل التعليم الإلكتروني في كليات التربية في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

الجلسة الثالثة:

- وقد دارت فعاليات الجلسة الثالثة في قاعة المؤتمرات بالكلية، وتناولت الختام والتوصيات. ومع نهاية الجلسة الثالثة لليوم الثاني انتهت فعاليات المؤتمر، وأعلنت فيها توصيات المؤتمر.

المؤتمر العلمي السنوي (العربي الثامن – الدولي الخامس)**تحت عنوان : (استشراف مستقبل التعليم في مصر والوطن العربي****رؤى واستراتيجيات ما بعد الربيع العربي)****في الفترة من ١٠-١١ أبريل ٢٠١٣ بكلية التربية النوعية بالمنصورة**

عقد في رحاب لكلية التربية النوعية بجامعة المنصورة المؤتمر العلمي السنوي (العربي الثامن – الدولي الخاص تحت

عنوان: استشراف مستقبل التعليم في مصر والوطن العربي رؤى واستراتيجيات ما بعد الربيع العربي في الفترة من ١٠-١١

أبريل ٢٠١٣.

أهداف المؤتمر :

يهدف المؤتمر إلى تحقيق ما يلي :

- ١- التقييم الموضوعي لحصاد المنظومة التعليمية المصرية والعربية قبل ثورات الربيع العربي.
- ٢- توجيه الجهود البحثية المصرية والعربية لإعادة صياغة المستقبل بما يلي طموحات شعوب الوطن العربي.
- ٣- تطوير منظومة إدارة المؤسسات التعليمية لإعداد أجيال أكثر قدرة على الارتقاء بالمستقبل المصري والعربي.
- ٤- الارتقاء بمدخلات العملية التعليمية وعملياتها ومخرجاتها وصولاً إلى مجتمع معرفي يواكب الحاضر والمستقبل.
- ٥- دمج المستفيدين من مخرجات المؤسسات التعليمية وتعظيم مشاركتهم في تطوير المنظومة التعليمية استجابة لمتغيرات المستقبل.
- ٦- إبراز دور المؤسسات الإعلامية في دعم والتبصير بسياسات واستراتيجيات التعليم في مصر والوطن العربي.

محاوير المؤتمر:

تتضح محاور المؤتمر فيما يلي :

- ١- فلسفة التعليم في عصر التحديات .
- ٢- أهداف التعليم للارتقاء بالشعوب العربية.
- ٣- السياسات التعليمية في زمن الحولات الجذرية.
- ٤- تقييم الجهود المبذولة في تحقيق جودة التعليم .

- ٥- الخبرات المحلية ولعربية ولعالمية في إعداد المؤسسات التعليمية للاعتماد الأكاديمي.
- ٦- تجارب إقليمية ودولية للتميز في الأداء التعليمي .
- ٧- دور الطلاب كشركاء في تطوير العملية التعليمية.
- ٨- النزول من البرج العاجي إلى واقع الحاضر وتطلعات المستقبل.
- ٩- الانفتاح على مجتمع المعرفة العالمي تأثيراً وتأثراً.
- ١٠- التأسيس لمنظومة ثابتة ومستمرة للدراسات المستقبلية .
- ١١- تطوير الذهنية المصرية والعربية للنهوض بالوطن العربي.
- ١٢- الوصول بالعملية التعليمية والبحثية إلى العالمية.
- ١٣- الأسس الإستراتيجية والإدارية لتطوير الأداء داخل المنظومة الجامعية وأساليب تقييمها .
- ١٤- التخطيط لجودة أداء مراكز البحث العلمي في الجامعات .

فعاليات المؤتمر:

دارت فعاليات المؤتمر على مدى يومين وثمانين جلسات خاصة بالبحوث بالإضافة إلى الجلسة الافتتاحية والجلسة

الختامية (جلسة التوصيات) وذلك على الوجه التالي:

اليوم الأول: الأربعاء ١٠/٤/٢٠١٣

الجلسة الأولى: أصول تربية وعلم نفس / وقد تم عرض الموضوعات الآتية خلالها:

- ١- رؤى تطويرية للتربية العملية بكليات التربية.
- ٢- دور الحكمة والقيادة الرشيدة في تطوير منظومة الأداء في المؤسسات الجامعية
- ٣- الدراسات المستقبلية واستشراف الطلب على التعليم العالي العربي.
- ٤- اتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة نحو الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت
- ٥- متطلبات المستقبل التعليمية.

- ٦- فاعلية التعليم المدمج كصيغة الكترونية في تطوير المقررات الدراسية التربوية وأثر ذلك على التحصيل والأداء لطلاب كليات التربية النوعية.
- ٧- فاعلية برنامج إرشادي باستخدام الكمبيوتر لتنمية الوعي بالإساءة الجنسية لدى عينة من التلميذات المعاقات عقليا القابلات للتعلم.
- ٨- توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي.
- ٩- استخدام تقنية الفصول الافتراضية وفقاً للمعايير الدولية في دعم جودة التعليم المستمر في المملكة العربية السعودية.
- ١٠- إدارة الجودة في الحياة الأسرية وعلاقتها بالرضا عن الحياة (دراسة ميدانية على عينة من الأسر السعودية بمدينة جدة)

فعاليات اليوم الأول الأربعاء ١٠/٤/٢٠١٣

الجلسة الأولى : أصول تربية وعلم نفس من الساعة ١١,٣٠ : ١ ، وقد تم عرض الموضوعات التالية

خلالها:

- ١- رؤى تطويرية للتربية العملية بكليات التربية.
- ٢- دور الحوكمة والقيادة الرشيدة في تطوير منظومة الأداء في المؤسسات الجامعية
- ٣- الدراسات المستقبلية واستشراف الطلب على التعليم العالي العربي:
- ٤- اتجاهات طلبة الدراسات العليا في جامعة مؤتة نحو الآثار السلبية لاستخدام الإنترنت .
- ٥- متطلبات المستقبل التعليمية.
- ٦- فاعلية التعلم المدمج كصيغة الكترونية في تطوير المقررات الدراسية التربوية وأثر ذلك على التحصيل والأداء لطلاب كليات التربية النوعية.
- ٧- فاعلية برنامج إرشادي باستخدام الكمبيوتر لتنمية الوعي بالإساءة الجنسية لدى عينة من التلميذات المعاقات عقليا القابلات للتعلم.
- ٨- توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم الإلكتروني رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي.

٩- استخدام تقنية الفصول الافتراضية وفقاً للمعايير الدولية في دعم جودة التعليم المستمر في المملكة العربية السعودية.

١٠- إدارة الجودة في الحياة الأسرية وعلاقتها بالرضا عن الحياة (دراسة ميدانية على عينة من الأسر السعودية بمدينة جدة).

الجلسة الثانية : مناهج وطرق تدريس وقد تم مناقشة الموضوعات التالية

١- فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم العلمية لدى طفل الروضة من خلال إستراتيجية قائمة على الأنشطة الموسيقية

٢- توظيف الوسائل الرقمية في بدايات تعليم لتصميم بين الحظر الكلى والإتاحة الهادفة (دراسة تحليل لتطوير منهج تصميم المنشآت المعدنية).

٣- الاحتياجات التدريسية لمعلمي الإعاقة الفكرية اللازمة لاستخدامهم التعليم الإلكتروني في تدريس اللغة العربية بمعاهد وبرامج التربية الفكرية.

٤- الكوميديا في مسرحيات الأطفال مسرحية سمير عبد الباقي (بركات الحكيم) نموذجاً.

٥- تعديل بعض سلوكيات الصحة الغذائية لدى طفل الروضة باستخدام برنامج مسرحي.

٦- منهج مقترح لتقييم أداء الجامعات المصرية باستخدام بطاقة الأداء المتوازن (بالتطبيق على جامعة المنوفية).

٧- رؤية مستقبلية لفاعلية التقنية في تدريس منهج أشغال المعادن.

الجلسة الثالثة: فكانت ندة رجال الأعمال وقد دارت هذه الندوة حول موضوع ربط المجالات

النوعية بسوق العمل.

الجلسة الرابعة : ملابس ونسيج وقد تم طرح الموضوعات التالية:

١- تفعيل دور الجامعات كبيوت خبرة معطلة

٢- الإفادة من تأثيرات بعض التراكيب النسجية المرديية باستخدام الشرائط الزخرفية في إثراء القيمة الجمالية لحقائب للسيدات.

٣- فاعلية بناء موقع تعليمي على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لتعلم أنماط الغرز الأساسية للتريكو اليدوي.

- ٤- إمكانية الاستفادة من الفن الإسلامي في تنفيذ حقائب للسيدات باستخدام غرزة الجكار.
- ٥- المشغولة الفنية الوظيفية كمدخل تجربي لإثرا مجال تصنيع مكملات الأزياء المعاصرة.
- ٦- تحسين خواص الأداء الوظيفي والجمالي لأقمشة المفروشة باستخدام خيوط مزوية زخرفية من الكتان والبولي اكريليك.

الجلسة الخامسة : نسيج وتصوير وتصميم وقد تناولت الموضوعات التالية:

- ١- النظريات والاتجاهات الحديثة والمعاصرة كمصدر مستقبلي للتصميمات الزخرفية في التربية الفنية.
- ٢- Achieving The Relation Between Audio & Visual Medias on Textiles
- ٣- تحقيق العلاقة بين الوسائط السمعية والبصرية في مجال المنسوجات .
- ٤- الإمكانيات التشكيلية للأسلاك المعدنية كمدخل لإثراء مجال النسجيات اليدوية
- ٥- أثر سيكولوجية اللون على البناء الدرامي للوحة التصويرية المعاصرة .
- ٦- الدفع التجريدي المرئي للصورة الذهنية للفكرة (رؤية واعدة لمستقبل الإبداع التصميمي في كليات الفنون والعمارة).
- ٧- أثر استخدام الريادة العلمية كمدخل للتدريس في تحليل مختارات من الأعمال الفنية النسجية (دراسة تجريبية).
- ٨- إمكانية الاستفادة من تقنية الطباعة بالنقل الحراري للألوان الشمعية (الأنكوستيك Encaustics) في المجال التربوي.

الجلسة السادسة: معادن وأشغال فنية ونوقشت فيها الموضوعات التالية:

- ١- رؤية معاصرة للتراث الفني الإسلامي وملامح المستقبل.
- ٢- إعادة تدوير النفايات المعدنية لإنتاج مشغلات معدنية وحلى
- ٣- أعمال الفنان بيت موندريان كمصدر لإثراء حلى معدنية منفذ بالمينا.
- ٤- الاستفادة من شعارات ثورة ٢٥ يناير في تصميم مشغولات الحلى المعدنية.
- ٥- Using You Tube" in Teaching Media to Egyptian Applied Arts Students
- توظيف موقع يوتيوب "You Tube" الإلكتروني في تدريس مقررات التصميم التليفزيوني لطلبة كلية الفنون لتطبيقية.

- ٦- استثمار القيم الجمالية للخیوط والمنسوجات في استحداث تصميمات مبتكرة للحلی المعدنية.
- ٧- القيم الجمالية التشكيلية لحامة الروقة (فن الكويلنج) في ضوء تدريس الأشغال الفنية (مدخل تجريبي).
- ٨- تصميم موقع الكتروني لتعلم الأساليب التقنية لأشغال الورق.

الجلسة السابعة : نحت وخزف وقد تناولت الموضوعات التالية :

- ١- مفهوم الكتلة والفراغ في التشكيل النحتي المعاصر.
- ٢- جماليات الحركة في التشكيل النحتي المجسم .
- ٣- استحداث تركيبات الطينة التطعيم لإثراء جماليات الأسطح الخزفية.
- ٤- دراسة لطرق إنتاج الأقلام والألوان الخزفية المستخدمة في زخرفة السطح الخزفي .
- ٥- الخواص الميكانيكية والتشغيلية للطينات كمثير تشكيلي لإثراء خزفيات طلاب التربية الفنية.
- ٦- جماليات التوليف بالخامات البيئية في معالجة كسر الأشكال الخزفية.
- ٧- التشكيل الجيني كمدخل لابتكار منحوتات فراغية مجسمة للطلاب المعلمين في التربية الفنية (دراسة تجريبية).
- ٨- تصور مقترح لمعمل تعليمي لتشكيل الخزف وفقاً لمتطلبات التقنية التعليمية في الجامعات بالمملكة العربية السعودية.
- ٩- رؤية تعليمية لاستخدام اللون في الفن الإسلامي والاستفادة منه في استحداث معالجات مبتكرة للأسطح الخزفية.

الجلسة الثامنة: تغذية وإدارة وقد تم عرض الموضوعات التالية:

ومع نهاية الجلسة الثامنة انتهى المؤتمر بجلسة ختامية وأعلنت فيها توصيات المؤتمر التي قد تنفيذ في التقييم الموضوعي لحصاد المنظومة التعليمية المصرية والعربية قبل ثورات الربيع العربي وما بعدها، والارتقاء بمدخلات العملية التعليمية ومخرجاتها وصولاً إلى مجتمع معرفي يواكب الحاضر والمستقبل.

الجلسة الثامنة :

- ١- أثر استخدام فتيات الجامعة لبعض تقنيات الاتصال الحديثة في العلاقات الأسرية .
- ٢- دور برامج المرأة التلفزيونية في تنمية الوعي بترشيد الاستهلاك لدى طالبات التعليم الجامعي.

٣- Preparation of Biscuits Using Some Fixed and Volatile Oils Extracted from Different Plant Source.

"إعداد بسكويت باستخدام بعض الزيوت الطيارة والثابتة المستخلصة من بعض المصادر النباتية".

٤- Effect of Two Levels from Olive oil on blood Parameters In Diabetic and Non Diabetic Rats.

"تأثير استهلاك مستويين مختلفين من زيت الزيتون على مستوى جلوكوز ودهون الدم على الفئران المصابة وغير المصابة بالسكري".

٥ - دراسة تأثير الموضة الغربية على أزياء الفتاة الجامعية بمنطقة مكة المكرمة.

٦ - فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الخريجين للعمل في صناعة الملابس الجاهزة باستخدام الوسائط المتعددة "المالتي ميديا".

فاعليات اليوم الثاني الخميس ٢٠١٣/٤/١٢

وقائع الجلسة الختامية من الساعة ١١,٣٠ : ١,٣٠

المؤتمر الدولي الثالث

التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

الممارسة الأداء المنشود

في الفترة من ٢٢-٢٦ ربيع الأول ١٤٣٤هـ / ٤-٧ فبراير ٢٠١٣م

الرسالة

المساهمة في تحول التعلم الإلكتروني لتحقيق الأداء المنشود

الرؤية :

توظيف التعلم الإلكتروني في التحفيز وتحسين الأداء.

المنظمون :

عقد في الرياض في الفترة من ٢٣-٢٦ ربيع الأول ١٤٣٤هـ / ٤/٧ فبراير ٢٠١٣م المؤتمر الدولي الثالث للتعلم

الإلكتروني والتعليم عن بعد، و الممارسة وزارة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية.

أهداف المؤتمر :

- ١- عرض أحدث الدراسات والبحوث العلمية في مجال التعلم الإلكتروني وارتباطه بالأداء.
- ٢- تعزيز التعلم الإلكتروني الذي يحفز المشاركة والأداء المميز.
- ٣- استعراض النظريات التربوية التعليمية التي تساعد على نقل التعلم الإلكتروني لواقع تطبيقي .
- ٤- إبراز أهمية الأطر الثقافية والأخلاقية لتطبيقات التعلم الإلكتروني وممارساته.
- ٥- التوعية بدور بيئات التعلم الإلكتروني في تحفيز المشاركة والأداء المميز.
- ٦- رصد تجارب التعلم الإلكتروني الناجحة التي تستهدف تحسين التعلم وضمان جودته.

محاور المؤتمر وفعاليته:

شهد المؤتمر مشاركة واسعة لكوكبة من الخبراء من الخبراء والمختصين بقضايا ومجالات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، والتي دارت على مدى ثلاث أيام متواصلة إبداء من ٢٤ ربيع الأول ١٤٣٤/٤ فبراير إلى ٦ ربيع الأول ١٤٣٤/٦ فبراير ٢٠١٣، حيث أستضاف أكثر من ٣٠ متحدث من المملكة العربية السعودية ودول الخليج والعالم، وناقش حوالي ٧٧ ورقة بحثية غطت خمسة محاور رئيسية، هي:

- **المحور الأول :** تجارب ومشاريع التعلم الإلكتروني الناجحة التي تستهدف تحسين التعلم وضمان جودته.
- **الحوار الثاني :** التحديات التي تواجه التعلم الإلكتروني المساند للأداء.
- **المحور الثالث:** تطوير محتوى التعليم الإلكتروني جذاب لتحسين الأداء
- **المحور الرابع :** ضمان جودة التعلم الإلكتروني لأداء أفضل
- **المحور الخامس:** مستقبل التعلم الإلكتروني والتقنيات الحديثة.

ودارت فعاليات المؤتمر على مدى ثلاثة أيام، حيث تضمنت عرض العديد من الأبحاث والمناقشات، وفيما يلي عرض لهذه الفعاليات.

أولاً : فعاليات اليوم الأول للمؤتمر (الموافق الثلاثاء ٢٤ ربيع الأول ١٤٣٤/٥ فبراير ٢٠١٢) و عرض

فيها الموضوعات الآتية

- التقنيات التعليمية لتعزيز الإبداع والابتكار في التعليم.

- ضمان الجودة وتطويرها في سياسات وممارسات التعلم الإلكتروني.
- توحيد المعايير كأداة إدارية لضمان الجودة في التعليم الإلكتروني.
- تحويل التعلم الإلكتروني .
- المواصفات الفنية والتربوية لتصميم المحتوى التعليمي للطلاب المعاقين سمعياً في التعلم الإلكتروني.
- تصور مقترح لتوظيف شبكات التواصل الاجتماعي في التعلم القائم على المشروعات وأثره في زيادة دافعية الإنجاز والاتجاه نحو التعلم عبر الويب.
- مفاهيم مستحدثة ورؤى متجددة في تطوير المحتوى الإلكتروني التفاعلي المصري.
- المعامل الافتراضي النووي للتعلم الإلكتروني.
- آثار مهارات التقنية الحاسوبية المستخدمة من الطلاب والمعلمين في التعليم عن بعد والتعليم المفتوح.
- أثر التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني القائم على حل المشكلات في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري في مادة فن البيع والترويج.
- دور التعليم عن بعد في تطوير التعليم العالي وجهوده في تعزيز فرص الحصول عليه.
- تجربة الجامعة الإسلامية .
- فاعلية التعلم المتنقل عبر الرسائل القصيرة في تدريس بعض مفاهيم التعليم الإلكتروني وموضوعاته لطالبات دراسات الطفولة.
- التعليم المتنقل المخصص التكيفي المراعى للسياقات .
- استخدام التحسيد الافتراضي لإنشاء دورات يمكن للأطفال الصم الوصول.
- أداة مشاركة الفكرة التعاونية تقوم على حل عبر الإنترنت لتطبيق متنقل زماني .
- الجامعة السعودية الإلكترونية نموذج مختلف في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- نحو نظم عالية الجودة من التعليم الإلكتروني: دليل من المملكة العربية السعودية
- تأثير تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) على التعليم العالي.
- اعتماد وضمان جودة التعليم الإلكتروني في ضوء الخبرات العالمية .
- إطار عمل لضمان جودة برامج التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية

- الواقع الافتراض كتصميم مدني لتقنية التعلم الإلكتروني: الإمكانيات والتحديات في الدول النامية (دراسة حالة من مصر).
- التحقق من كفاءة المعلمين لبيئات التعلم الشخصية.
- مشاركة الطلاب والأداء فيما يتعلق بالدرجات في بيئة التعليم الجامعي عبر الإنترنت.
- مساعد التشخيص الإلكتروني نحو أنظمة التعلم الصحي .
- مشاركة الطلاب والأداء فيما يتعلق بالدرجات في بيئة التعليم الجامعي عبر الإنترنت.
- مساعد التشخيص الإلكتروني نحو أنظمة التعليم الصحي.
- اتجاهات المعلمين والطلاب تجاه التعلم المتنقل في الدول النامية.
- فاعلية التدريب الإلكتروني الفردي والتعاوني على مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية وتفكيرهن الناقد لمعلمات العلوم بالدمام بالمملكة العربية السعودية.
- أدوات وخدمات الوصول المفتوح إلى التعليم والتعلم.
- فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي تويتر (التدوين المصغر) على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طالبات الصف الثاني ثانوي في مقر الحاسب الآلي.
- المستقبل لمن يستعد له .
- شبكة الإنترنت كمكان للنمو المعرفي .
- ابتكار المستحيل.

ثانياً : فعاليات اليوم الثاني للمؤتمر (الموافق الأربعاء، ٢٥ ربيع الأول ١٤٣٤ / ٥ فبراير ٢٠١٣)

وعرض فيها الموضوعات الآتية:

- بعنوان قضايا حاسمة في نموذج التعلم الإلكتروني عن بعد.
- إعادة النظر في التعليم .
- إدارة علاقات التعلم: إلى ما يتبع نموذج التعلم الإلكتروني للمعلم والمتعلم.
- إعادة تصميم التصميم: الحواجز المعرفية لتعلم الكتروني ناجح.
- الريادة في مجال التقنية في التعليم العالي السعودي.

- فاعلية التعليم المدمج في أكاديمية البلقاء الالكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية.
- التدريب الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس على استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني وأدواتها المختلفة – عرض تجربة مقرر مهارات التعلم الإلكتروني بجامعة الملك .
- منهج موحد لوضع نظام تعليم إلكتروني.
- أثر تنوع أبعاد الصورة في القصة الإلكترونية على تنمية الذكاء المكاني لتلميذات الصف الأول الابتدائي ورضا أولياء أمورهن.
- آراء الطلاب وقدراتهم الاجتماعية وتأثيرهم على التوجيه الإلكتروني.
- فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام نظام Web ٢ في ضوء نموذج "Marzano" لأبعاد التعلم في تنمية الأداء التدريسي للمعلمين.
- توجيه العملية التعليمية في النماذج الخاصة بنظم التعليم: طريقة مبتكرة .
- إمكانية استخدام تقنية الحوسبة السحابية في التعليم الإلكتروني في جامعة القصيم.
- استخدام تكنولوجيات الويب ٢ كوسائل ذات إمكانيات لدعم تعلمي اللغة الأجنبية
- دعم منصة التعليم الإلكتروني من خلال استخدام تحديد الهوية باستخدام موجات الراديو (RFID) لأطفال ما قبل سن المدرسة.
- استخدام الويب ٢ في التعلم الإلكتروني.
- التعليم المعزز بالتقنيات : المستقبل والماضي.
- إشراك المتعلمين في البرامج المقدمة عن بعد: عوامل النجاح.
- معايير ومواصفات تصميم مقررات الحديث الشريف لبيئة التعلم الإلكتروني.
- نحو كتاب إلكتروني متكيف.
- المستودعات الرقمية (LOR) لضمان جودة محتوى التعلم الإلكتروني الفرص. والتحديات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية.
- التقييم الشامل والمستمر لنظم التعلم عن بعد.
- التحديات التي تواجه قبول نظام التعليم الإلكتروني: حالة المتعلمين عبر الإنترنت من مختلف الخلفيات الدراسية.

- مستقبل التعليم عن بعد: التحديات والاتجاهات كفايات شبكات المعلومات المتطلبة لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة صنعاء ومدى توافرها لديهم.
- قبول الدرجات العلمية التي تم الحصول عليها من جامعات عبر الإنترنت في الوسط الأكاديمي العربي.
- تصميم التعلم الإلكتروني: بين العلم والفن.
- التقنيات الحديثة والتعلم الإلكتروني.
- كيفية تغيير الجامعات التقليدية للتأقلم مع التعلم الإلكتروني

ثالثاً: فعاليات اليوم الثالث للمؤتمر (الموافق الخميس، ٢٦ ربيع الأول ١٤٣٤/٦ فبراير ٢٠١٣)

وعرض فيها الموضوعات الآتية:

- التغييرات في التعليم العالي في الولايات المتحدة الأمريكية.
- أفضل الممارسات للجامعة الكورية المفتوحة في التعليم عن بعد والتعلم مدى الحياة بالتعاون المتكامل مع وزارة التربية والعلوم والتقنية في كوريا.
- تحديات تكنولوجيا المعلومات في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر القيادات الإدارية والأكاديمية في جامعة الملك سعود.
- تحديات استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعاهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالمملكة العربية السعودية.
- القبول المجتمعي للدرجات العلمية عبر الإنترنت في العالم العربي: شواهد من دولتين،
- وجهات نظر المعلمين بشأن التحديات التي تواجه وتعكس أداء حركة التعليم الإلكتروني في باكستان.
- تحسين بيئة التعليم الإلكتروني من خلال تطوير المقررات الهندسية الثنائية الاتجاه عبر الإنترنت.
- عصر المعلومات : مناقشة المشاكل النفسية للمتعلمين عن بعد من خلال الإرشاد والمشورة.
- شبكة معايير الجودة لتصميم مقررات التعليم الإلكتروني.
- تطبيق طريقة التقييم الذاتي لإثراء المفردات العربية

- التعلم الإلكتروني: ما هو الخطأ وكيفية إصلاحه (مع اعتبار كيفية عمل العقل البشري)
- جودة التعلم الإلكتروني في عصر الانفتاح.
- تحدى الجودة: خلق ثقافة تعزيز الجودة.
- نموذج تصميم نظام تعليمي (ISD) تجربي لتصميم دورات عبر الإنترنت للتعليم العالي في فلسطين.
- نموذج مقترح لتفعيل معايير المقررات الإلكترونية لذوى الاحتياجات الخاصة بالتعليم العالي.
- تطوير مواد العلوم السياسية الخاصة بالتعلم الإلكتروني السريع لطلاب التعليم عن بعد،
- أسلوب الاختيار الرسمي لتطبيق بيئة التعلم الرقمي.
- تقنية المعلومات والاتصالات وتحسين المعرفة: حالة الديناميكا الحرارية الكيميائية،
- فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريب الإلكتروني عن بعد في تنمية بعض مهارات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس.
- فاعلية أوعية المعرفة السحابية ودورها في دعم نظم التعليم الإلكتروني وتنمية البحث العلمي بالمملكة العربية السعودية.
- التدريب المتزامن على الإنترنت.
- تأثير الانتقال من الطريقة التقليدية في التعليم إلى التعلم الإلكتروني أو التعليم عن بعد على علاقة الطالب بالمعلم.
- التعلم الإلكتروني في السعودية- نظرة موجزة لتخطيط البرامج الأكاديمية
- هل خرق العقد النفسي يسبب ترك العمل أم محاولة التغيير في بيئة التعلم الإلكتروني؟
- البعد الآخر في التعليم.
- تجارب ناجحة للتعلم الإلكتروني تهدف إلى تحسين التعليم: التجربة الماليزية.
- توافق الأبعاد الأساسية لبيئات التعلم عبر الإنترنت لتمكين نجاح الطالب.
- لشبكة جامعية أفضل - عرض لتطبيقات جوجل.

- بناء إطار العمل للتعليم الإلكتروني.
- دور نظرية التعلم البنائية وبيئة التعلم التعاونية داخل الفصل الدراسي والعلاقة بينهما
- الويكي: أداة ويب فاعلة لتحسين الأداء الكتابي وخفض التخوف من الكتابة.
- تصميم أنشطة الإلكترونية وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة في مقرر تربية الموهوبين وأثرها على التحصيل والدافعية نحو التعلم لدى طلبة جامعة الخليج العربي.
- واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية – دراسة ميدانية.
- العوامل المؤثرة في المشاركة بمنتديات المناقشة الإلكترونية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى المشاركين بمنتديات التدريب والتعلم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية.
- أثر مدونة إلكترونية مقترحة على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة الثانوية.
- اختبار فعالية التعلم الإلكتروني: تقييم متعدد الأبعاد لتجربة التعليم المزيج في دورة الكتابة الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) في إحدى الجامعات السعودية
- تقنيات اللغة العربية الحاسوبية ودورها في التعليم الإلكتروني – دراسة في تطبيقات التدقيق الإملائي والنحوي.
- وبنهاية وقائع المؤتمر في اليوم الثالث لانعقاده انتهت فعاليات المؤتمر*^(*) بعقد الجلسة الختامية وإعلان التوصيات.

(*) يمكن الحصول على أبحاث المؤتمر كامل من خلال تصفح الموقع الإلكتروني الآتي: