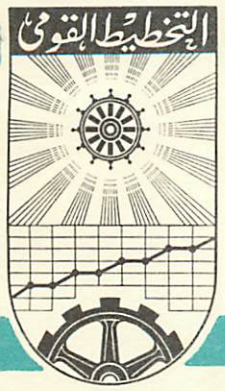
الجمهورية العربية المتحدة



معهد التخطيط القومى

مذكرة رقم ٣١٨

بحث

العمالة والتعطل بين المتعلمين من حملة الشهادات العليا والثانوية وما فى مستواهما

تقرير

اللجنة النفسية

اشراف : دكتور مختار حمزة

١٥ مايو ١٩٦٣

القاهرة
٣ شارع محمد مظهر - بالزمالك

الجمهورية العربية المتحدة
معهد التخطيط القومى
ومكتب العمل الدولى

بحث
عن العمالة والبطالة بين المتعلمين

اشراف
الدكتور مختار حمزة

أستاذ التخطيط الاجتماعى والقوى العاملة
وسكرتير عام معهد التخطيط القومى

بحث

العمالة والبطالة

بين

المتعلمين

======

تقرير لجنة (د)

اللجنة النفسية

اعداد

الدكتور مختار حمزة

الدكتور صموئيل مغاريوس تاوضروس

الدكتور عطية محمود هنا

الدكتور لويس كامل ملكية

الدكتور عثمان فراج

الاستاذ عدلى كامل فرج

تقرير لجنة علم النفس الاجتماعـــى

*

اعتمدت لجنة علم النفس الاجتماعى فى تقريرها على ما يأتـــى :ـ

أ ـ البحث السيكولوجى الذى أجرى فى الميدان المهنى بالجمهورية العربية المتحدة .

ب ـ تقويم الوضع الراهن للتوجيه المهنى وتخطيط القوة البشرية فى الجمهورية العربية المتحدة .

حـ ـ نتائج الاستفتاء الذى استخدم خصيصا للبحث وهو يتعلق باختيار التعليم والمهنة .

د ـ مقابلات شخصية لسير أغوار عدد محدود من الحالات ، هدفها القاء مزيد من الضوء على نتائج الاستفتاء والاجابة على مسائل أخرى برزت خلال البحث .

أولا : المقدمـــة

١ ـ أهمية " الاتجاهات " " والقيم " فيما يتعلق بأنواع العمل

ان الاتجاهات والقيم الشخصية والاجتماعية تلعب دورا كبيرا فى اختيار الفـــرد لنوع ما من التعليم أو الالتحاق بنوع ما من الاعمال ، وفى ملاءمة التعلـــــيم أو العمل لهذا الفرد . ويزداد تأثير الاتجاهات والقيم قوة حين يتعـــــرض المجتمع لتغييرات أساسية . فالقيم والاتجاهات ، سواء منها الاجتماعيـــــة أو الشخصية ، تكون من العوامل المشجعة لحدوث هذه التغييرات أو المعوقة لهـــا لهذا كان لابد من دراسة هذه القيم والاتجاهات بقصد الاستفادة منهـــا لتحقيق التطوير الاجتماعى فى الاتجاه المطلوب .

ومعظم البلاد الحديثة التطور تتحول من مجتمعات ريفية الى مجتمعات حضريـــة وقد يكون هذا التحول شديد البطء ، باهظ النفقة بسبب قوة تأثير القـــيم القديمة والاتجاهات القديمة . وفى ميدان العمل تتجلى القيم والاتجاهـــات فى اختيار أنواع التعليم والمهن والتلاؤم معها والرضى بهـــا .

وتبين الدراسات التى قام بها رينولدز شستر (١) ، وفرند وهجـــارد (٢) ،

1.Reynolds & Shister, job Horizon: A study of job Satisfaction & Labor Mobility, 1949.
2.Friend & Haggard, Applied Psychology. Mon.,No.16,1948

وكتابات ملر وفورم [١] أهمية الاتجاهات والقيم فى العمل باعتبارها من عوامل التكيف الوظيفى . والقيم التى تلعب دورا هاما فى الحياة المهنية للناس كثيرة العدد ، وهى تتجمع فى مجموعات مختلفة عند الاشخاص المختلفين . وقد ركزت دراسة جنسبرى[٢] وآخرين عنايتها فى عملية الاختيار المهنى ولكنها اهتمت بالقيم باعتبارها عاملا يكون له أثر مسيطر غلاب فى اختيار المهنة فى احدى المراحل ، ويكون له أثر أقل شأنا فى مراحل أخرى . وقد حاولت هذه الدراسة الوصول الى نظرية عامة " للاختيار المهنى " وصياغة العناصر الاساسية لهذه النظرية . وقد أدت هذه الدراسة بالباحثين الى رسم صورة متطورة للاختيار المهنى تشتمل على ثلاث مراحل : مرحلة الخيال التى تسودها رغبة الاطفال فى محاكاة حياة البالغين ، مرحلة الاختيار غير الحاسم التى تبدأ حوالى سن الحادية عشرة ، ومرحلة الاختيار الفعلى التى تبدأ حوالى سن السابعة عشرة .

أما سوبر [٣] فيعتبر الاختيار المهنى مهمة تطورية تنجم عن عوامل كثيرة جدا ، اجتماعية وعقلية وعاطفية .

أما عطيه هنا [٤] فقد وجد من دراسته للمراهقين أن قيم العمل التى تسود اختيار الشباب للمهن يمكن ادراجها فيما يلى بترتيب الأهمية :

١) الطمأنينة والامن
٢) الصالح المادى
٣) حسن الاشراف

---

1. Miller & Form Industrial Sociology, 1951
2. Ginsberry et al., Occupational Choice; An Approach to a general Theory, 1951.
3. Super, D.E., The Psychology of Careers.
4. Hana, A. M., Work Values in Relation to Age, Intelligence, Socio-economic Level & Occupational Maturity; Unpublished Ph.d.Thesis, Columbia University , 1954 عطية هنا : " قيم العمل وعلاقتها بالعمر والذكاء والمستوى الاجتماعى والاقتصادى والنضج الوظيفى " موضوع رسالة لم تنشر ، للحصول على الدكتوراه من جامعة كولومبيا سنة ١٩٥٤ .

العمالـــــة والبطالـــــه
بين المتعلمـــين

تقريـــر
لجنـــة علـــم النفـــس الاجتماعـــى

اعـــداد :

الدكتور مختار حمزه ، أستاذ التخطيط الاجتماعى والقوى العاملة وسكرتير عام معهد التخطيـط القومـــى .

الدكتور صموئيل مغاريوس تاوضروس ، أستاذ مساعد الصحة النفسية بجامعـــة عـــين شمـــــس .

الدكتور عطيه محمود هنا ، استاذ مساعد الصحة النفسية بجامعة عين شمس .

الدكتور لويس كامل مليكه ، الاستاذ المساعد لعلم النفس بجامعة عين شمس .

الدكتور عثمان فراج ، مدرس الصحة النفسية بجامعة عين شمس .

الاستاذ عدلى كامل فرج ، مفتش بالتعليم الثانوى بالقاهـــرة .

٤) الزمالـــة الطيبـــة
٥) حرية المرء فى أن يشق طريقه الخاص فى الحياة
٦) الاستقلال فى العمل
٧) الجانب النظرى من العمل
٨) الابـداع والخلـــق
٩) التمكن والاتقـــان
١٠) التنـوع الذى ينطوى عليه العمـل
(الظروف المادية للعمـل)
١١) المكانـــة والمركـــز
١٢) الصالـــح الاجتماعـــى
١٣) التخطيط والاشـــراف
١٤) الجانب الجمالى من العمل

٢ ـ اختيار المهنة فى الجمهورية العربية المتحدة

لعله من المفيد أن نورد هنا بضع ملاحظات خاصة بالعوامل المؤثرة على اختيار المهنـة فى الجمهورية العربية المتحدة ، وهذه الملاحظات لا تعتمد على نتائج البحث بـل على آراء وانطباعات عامة ، وعلى فهمنا للقيم والحقائق المؤثرة على تفكير الناس . أمـا نتائج الاستفتاء الذى استخدم فى هذا البحث فسنتناولها فى مكان آخر من هـــذا التقريـــر .

وفى رأينا أن العائد المالى هو أهم العوامل فى اختيار المتعلمين للمهن . ويتضح هذا اذا عدنا بالذاكرة الى ما كان يحدث منذ بضع سنوات .

فمنذ عشر سنوات كان الالتحاق بكلية الصيدلة هو الامل الذى تنشده نسبة كبرى من طلاب العلوم . بسبب ارتفاع المرتب الاساسى الذى كان يحصل عليه المتخرج فى هذه الكلية اذ كان يبلغ ثلاثة أو أربعة أمثال ما يحصل عليه المتخرج فى الكليات الأخرى .. وربمـــا بلغ أكثر من ذلك .

أما الآن ، فبعد أن صدرت قوانين ١٩٦٠ التى أممت كل معامل الأدوية ومخازنهـا ، وبعد تخفيض نسب الربح ، هبط مستوى المرتبات الى النصف أو أقل من النصف . وكان

من أثر ذلك أنه لم يعد هناك تزاحم على الالتحاق بكلية الصيدلة كما كان الحال فيما مضى. بل انتقل التزاحم الى كلية الهندسة . ذلك لان التقدم الصناعى الكبير ، وانشاء صناعات جديدة ، وتنفيذ الخطة الخمسية ومشروع السد العالى .. كل هذا تطلب عددا ضخما من المهندسين ، ولهذا ارتفعت مرتبات المهندسين العاملين فى القطاع الخاص الى حد كبير .

والمكانة الاجتماعية للمهنة عامل آخر من عوامل الاقبال عليها فى الجمهورية العربية المتحدة . ولعل النظرة المقارنة خليقة بأن تلقى الضوء على هذه النقطة فالمعروف أن الاسر الريفية تفضل الحاق بنيها بكلية الشرطة ، والحال يختلف عن ذلك فى المدن الكبرى . ذلك أن ضابط الشرطة فى الريف أو حواضر الاقاليم ينال قسطا كبيرا من الاحترام والتبجيل باعتباره ممثلا لسلطة الحكومة .

كذلك يسود الاعتقاد فى الوقت الحاضر بأن العمل اليدوى أدنى مرتبة من العمل العقلى . لهذا فان عددا كبيرا من الطلبة يفضلون الالتحاق بالجامعات ، حتى ولو أعوزهم الاستعداد الضرورى ، ويرفضون الالتحاق بالمراكز المهنية حيث يتدربون على المهارات الحرفية التى تدر عليهم دخلا يزيد فى العادة عن مرتب الجامعيين بعد التخرج .

ويكون الاستعداد والقدرات فى بعض الاحوال من العوامل الحاسمة فى اختيار المهنة . فالطالب غير الموهوب فى الحساب قد يفضل الالتحاق بكلية أو وظيفة لا تحتاج الى دراسات رياضية . كما أن الطالب الذى تعوزه ذلاقة اللسان قد يفضل الالتحاق بكلية أو عمل لا يتعامل فيه مع الجمهور بل مع موضوعات ودراسات . والطالب الرياضى المفتول العضل قد يفضل الكلية الحربية أو معهد التربية البدنية . والواقع أن الاختيار ينبثق تلقائيا فى الظاهر ولكن الشباب فى أغوار نفوسهم يقومون قدراتهم دون أن يعمدوا الى ذلك .

كذلك فان للميول دورا فى اختيار المهنة . فالشخص قد يجد نفسه متحمسا لاداء بعض الاعمال فى وقت فراغه فيقرأ ويبحث ، أو يرسم أو يكتب ، أو يجرى تجارب تتصل بموضوع معين الخ . وغالبا ما يفضل أن تكون دراسته أو عمله استمرارا لاهتماماته وميوله .

واختيار المهنة عنصر واحد من عناصر تقرير المصير . أما العنصر الآخر فمتروك للصدفة والحظ . ذلك أن الطلبة يختارون للالتحاق بالكليات بعد اجتيازهم لامتحان الثانوية العامة ، وهو امتحان موحد فى كل أنحاء الجمهورية ، يعقد مرة واحدة فى السنة . ويتقدم لهذا الامتحان عدد ضخم من الطلبة ، يبلغ ضعف أو ثلاثة أمثال عدد الطلبة المطلوبين لمختلف الكليات . هؤلاء جميعا يتنافسون فى حلبة هذا الامتحان للالتحاق بالدراسات التى يفضلونها .

ويملأ الطلبة استمارات خاصة يثبتون فيها ١٢ جهة يختارونها ، متدرجة تنازليا من أعز رغباتهم على نفوسهم الى ما يليها وهكذا . ويتخذ مكتب التنسيق فى شأن هذه الرغبات قرارا نهائيا على أساس طاقة مختلف الكليات على استيعاب الطلاب . ويقبل الحاصلون على أعلى الدرجات فى الكليات التى اختاروها ، ويقبل من يليهم فى المجموع فى مختاراتهم التالية حسب المبين بالاستمارة وهكذا ..

وثمة نقطة هامة هى أن المستوى العلمى للملتحقين بكل كلية لا تحدده الكلية نفسها بل تحدده الدرجات التى حصل عليها الطلبة فى شهادة الثانوية العامة . وهكذا تتذبذب المستويات علوا وهبوطا فى الكلية . ويكون لهذا بطبيعة الحال تأثير كبير على المستوى العام لهؤلاء الطلبة حين يتخرجون . وكان هذا مبعثا لشكوى ديوان الموظفين وغيره من الهيئات فى مناسبات كثيرة .

٣ — التوجيه المهنى وتخطيط القوة البشرية فى الجمهورية العربية المتحدة

تسير الجمهورية العربية المتحدة سيرا حثيثا نحو التصنيع . وقد أكدت الخطة الخمسية والخطة العشرية هذه الحقيقة تأكيدا قويا ويوجد الآن عدد كبير من المصانع التى تعمل بأقصى سرعة للوفاء بحاجات البلاد . وتتجه النية الى زيادة الانتاج الصناعى حتى تصبح البلاد قادرة على معاونة الشعوب الافريقية والعربية .

وهذا يزيد كثيرا من الطلب على المتخصصين فى مختلف الميادين ، ويزيد من الحاجة الى قوة عاملة كبرى من الحرفيين المهرة أو أشباه المهرة . وتجد الجمهورية العربية المتحدة صعوبة كبرى فى توفير هذه الاحتياجات . ويرجع هذا الى أنه لم يجر قبل الثورة أى تخطيط للقوة البشرية طبقا للبيانات الاحصائية واحتياجات البلاد أما الآن فقد بدأ التخطيط فى كل الميادين وكل المشاريع .

ومن جهة أخرى نجد أن الخريجين فى كليات الآداب والحقوق يزيدون عن الحاجة ، فيترتب على ذلك أن كثيرا منهم يظلون متعطلين لفترات طويلة .

هذا الى أن مواردنا البشرية لا تسير جنبا الى جنب مع تقدمنا فى استخدام مواردنا الطبيعية . فنحن حتى الآن لم ننتفع انتفاعا كاملا بكل مواردنا البشرية . اذ لا يلتحق بالمدارس الاعدادية الا حوالى ٣٠٪ ممن أتموا دراستهم فى المرحلة الابتدائية . ولا يلتحق بالمدارس الثانوية الا حوالى ٤٠ ٪ ممن أتموا دراستهم فى المرحلة الاعدادية . ولا شك أن القيمة الاجتماعية للقوة البشرية ستزداد اذا أمكن تنمية قدرات الشباب وتشجيعهم على الاستعداد للالتحاق بأعمال تستفيد بكامل قدراتهم وامكانياتهم .

ولا مراء أننا نزيد ما لدينا من الكفايات العلمية زيادة كبرى اذا نحن طورنا نظامنا التعليمى ، بحيث صار يوجه أنبغ طلابنا الى دراسة العلوم والتكنولوجيا ويمكن أصحاب الميول العلمية جميعا من الاستزادة من العلم والاشتغال به .

وليس بوسعنا أن نتنبأ بالاتجاهات الخاصة للافراد . فالاتجاهات يجب أن تنبع من داخل نفوسهم . وعلى كل فرد أن يهتدى الى حقيقة اتجاهاته الخاصة . ويستطيع المهتمون بالتوجيه أن يفعلوا شيئين . عليهم أن يتأكدوا من أن الشاب لديه فرصة لمعرفة امكانياته ومختلف الاعمال التى قد يجد فيها الرضى . وينبغى عليهم أن يتيحوا له فرصة التحدث مع شخص واع يؤمن بقدرة الافراد على حسن الاختيار . ويتطلب هذا ادخال برامج توجيهية فى كليات المعلمين وانشاء أقسام توجيه فى الجامعات للخريجين .

ويمكن القول بأن مشكلة التوجيه المهنى تلقى عناية جدية فى الجمهورية العربية المتحدة فى الوقت الحاضر . صحيح أنه لم تقدم خدمات رسمية فى هذا الميدان حتى الآن ، لكن تبذل جهود لاعداد قادة للميدان . وسيصبح هؤلاء نواة لخدمة نشطة ستتوافر عناصرها فى المستقبل .

ويجرى اعداد الموجهين الآن فى أماكن ثلاثة : كلية التربية بجامعة عين شمس ، وكلية الآداب بجامعة القاهرة ، وكلية الآداب بجامعة عين شمس كما تبذل الجهود كذلك لاعداد أدوات هذا التوجيه .

وليس معنى هذا أن الطلبة تقدم لهم الآن مساعدة للاختيار المهنى ، وان كانت العيادة السيكولوجية ، وقسم الكفاية الانتاجية والتدريب المهنى تقدم هذه المساعدة فى نطاق محدود .

ثانيا : استعراض البحوث السيكولوجية التى أجريت فى الميدان المهنى بالجمهورية العربية المتحدة

ان معظم معلوماتنا فى الجمهورية العربية المتحدة ، فيما يختص بالاختيارات التعليمية والمهنية وما يحددها من القيم والاتجاهات انما تعتمد على البحوث والاستقصاءات التى أجريت فى أقطار أخرى . ومع ذلك فقد تم عدد قليل من الدراسات فى هذه البلاد ، ولم ينشر معظمها حتى الآن .

ولعلنا نجد فى عرض هذه الدراسات بصورة عامة ما يلقى الضوء على البيانات المستقاة من هذا البحث ، ويملأ ما به من فجوات

لقد قام ابراهيم شهاب[1] بدراسة لمشكلات ١٠٣٥ طالب مصرى وصل منها الى نتيجة فحواها أن مشكلات " الاختيار المهنى و " الفرص التعليمية " ذات أهمية كبرى للشباب المصرى .

وقام عثمان فراج[2] بدراسة أخرى حاول فيها أن يتبين مشكلات مجموعتين من طلبة المدارس الثانوية المصرية والامريكية . وفى دراسته هذه للمشكلات قارن بين مجموعتين من المراهقين ، احداهما من الشرق الاوسط تعيش فى مصر فى ظروف ثقافية تختلف اختلافا ملحوظا عن الظروف التى تعيش فيها المجموعة الاخرى فى الولايات المتحدة الامريكية . وقد أظهرت نتائج هذه المقارنة أنه على الرغم من أختلاف هذه المؤثرات الثقافيه . فقد عبر الطلبه المصريون والامريكيون عن نوع واحد من المشكلات . فعند كلا الفريقين كانت المشكلات التى تسبب أعظم القلق هى المشكلات المتصله باختياراتهم التعليميه والمهنيه المستقبله . وكان بعضهم حائرا : هل يلتحق بالكليه أم يحصل على وظيفه فى الحال . وآخرون كانوا يريدون التزيد من التعليم لكنهم لم يكونوا على ثقه من قدرتهم على ذلك .

ويقدم المستقبل فرصا لاعداد لها للمراهقين فى مجتمعنا اليوم . وهم يحاولون مخلصين أن يقتنصوا هذه الفرص . لكنهم فى أحوال كثيره يشعرون أنهم لا يعرفون

أى السبل يسلكون . أنهم بحاجه الى المساعده لكى يقرروا ما يختارون ، وأى القدرات تتوافر لديهم ، وأى المهن ستكفل لهم أكبر قسط من الرضى والسعاده فلقد أسفرت دراسه فراج عن نتائج تشير بوضوح الى الحاجه الملحه الى التوجيه المهنى فى المدارس المصريه . ولا يوجد فيما نعلم غير دراسه واحده خاصه بالرضى عن العمل فى الجمهوريه العربيه المتحده وقد قام بهذه الدراسه عدلى فرج (١) وقصر دراسته على مدرسى العلوم بالمدارس الثانويه ويمكن تلخيص نتائجه فيما يلى :

١ــ وجد أن أهم العوامل الباعثه على الرضى هى : الشعور بأهميه عمل المدرس فى المجتمع (عن طريق الرضى عن مهمه أعداد الجيل القادم) والعون الذى يبذله المدرس لطلبته لتمكينهم من حل مشكلاتهم ، واستمرار الاتصال بالعلم نتيجه الاشتغال بالتدريس ، وحب مهنه التدريس ، وشعور الانجاز والنصر . وأهم العناصر الباعثه على السخط هى : قله الجزاء المالى ، الارهاق نتيجه لاعباء المهنه ، نظام التفتيش ، عدم معامله الرؤساء لمرؤسيهم على أساس ديمقراطى عدم الاعتراف بقيمه عمل المدرس سواء من جانب رؤسائه أو من جانب المجتمع عدم الاشتراك فى وضع المناهج ورسم سياسه التعليم ، وكثره تنقلات المدرسين من بلد الى بلد .

٢ــ أنصرفت عنايه المدرسين العرب الى الامور المتعلقه بالجزاء المالى ، والاحساس بالانجاز والنصر وتقدير المفتشين . وهذا يختلف عما أسفرت عنه الدراسه الامريكيه التى أولت الاهميه الكبرى لحريه المدرس الامريكى فى أن يخطط عمله ثم كفايه المرتبات والمهمات والادوات التعليميه . وقد فسرت الاختلافات بين النتائج فى الحالين على أساس نظريه موسلو .

٣ــ تقرير النسب المئويه للمدرسين الساخطين والراضين والمتحمسين . وقد كشف

---

(١) عدلى كامل فرج : الرضى عن العمل بين مدرس العلوم بالتعليم الثانوى المصرى رساله ماجستير لجامعه عين شمس سنه ١٩٦٠ . لم تنشر

عن وجود نسبه عاليه من المدرسين الساخطين ونسبه منخفضه من المتحمسين وهذا يستلزم ازاله أسباب السخط أو على الاقل أيجاد علاج لتخفيف آثارها

٤ـ وجد اختلاف ذو دلاله تصل الى ١ ٪ بين المدرسين الذكور والاناث يكشف عن أن المدرسات أميل الى الرضى من المدرسين ، واستخلص من ذلك أن التدريس انسب لطبيعه الانثى ودور المرأه كزوجه وأم .

٥ـ الرضى عن العمل ـ كما دلت نتائج هذا البحث ـ لا يتأثر بالزواج أو العزوبه ولا بالمؤهلات الدراسيه ، أو العمر أو مده الخدمه . وقد فسر البحث هذه النتائج على أساس أن ارتفاع نسبه الحماس قد أدت الى أختفاء الاختلافات التى كان يمكن أن توجد لو كان الامر على عكس ما كان .

وفى بحث عبد المسيح داود الذى تقدم به لنيل درجه الماجستير من جامعه عين شمس (١) درس العوامل التى تتحكم فى اختيار نوع البرامج والمهن بالنسبه لطلبه المدارس الثانويه عندنا .

وقد أخذ عينه من المدارس الثانويه بالقاهره وقد اشتملت على ٥١١ طالبا من القسم العلمى ، ١٥٨ من القسم الادبى . ووجد أن نسبه ضئيله من الطلاب على أستعداد للالتحاق بعمل حين هم يواصلون الدراسه (٣ر١٨ ٪ من طلبه القسم الادبى ، ٩ر٥ ٪ من طلبه القسم العلمى) وأن نسبه أصغر حتى من هذه النسبه الصغيره فضلت عدم الاستمرار فى التعليم .

---

(١) رساله عبد المسيح داود التى قدمها للحصول على درجه الماجستير من جامعه عين شمس ١٩٥٧ .

وهذه النتائج تتفق الى حد كبير مع النتائج التى تمخض عنها البحث الحالى .

كذلك وجد أن طلبه القسم الادبى يفضلون الكليات ذات المكانه والمركز ، سواء من الناحيه الاجتماعيه أو الادبيه . وجاءت أختياراتهم كما يلى :

١ــ كليه البوليس	٣١ر٦ ٪
٢ــ كليه الاداب	٢٥ر٢ ٪
٣ــ كليه التجاره	١٠ر٣ ٪
٤ــ كليه الحقوق	٩ر٦ ٪
٥ــ الكليه الحربيه	١٣ر٤ ٪
٦ــ كليات المعلمين	٧ر١ ٪
٧ــ كليات أخرى	٢ر٨ ٪

أما طلبه القسم العلمى فيفضلون الكليات التى تؤهلهم لوظائف تدر دخلا اكبر واختياراتهم كما يلى :

١ــ كليه الطب	٣١ر٥ ٪
٢ــ كليه الهندسه	٢٢ر٤ ٪
٣ــ كليه الصيدله	١٩ر٩ ٪
٤ــ الكليه الحربيه	١١ر٥ ٪
٥ــ كليه العلوم	٤ر٥ ٪
٦ــ كليات أخرى	٢ر٢ ٪

أما عن العوامل التى تتحكم فى اختيارهم للقسم العلمى او الادبى بالمدارس الثانويه فقد وجد الباحث أنه فى كلا القسمين (٨٢ر٩ ٪ من القسم الادبى ، ٩٠ر٩ ٪ من القسم العلمى) .

والعامل الثانى الذى يحدد اختيار أحد هذين القسمين هو أن الاختيار يمكن الطالب من أن يلتحق بعمل يحبه (٥١ر٣ ٪ ، ٧٣ر٨ ٪ على التعاقب) .

أما العوامل الاخرى فهى :