جمهورية مصر العربية

معهد التخطيط القومى

مذكرة خارجية رقم (١٤٤٩)

بحث

التعليم الفنى ومتطلبات التنمية فى مصر

الباحث الرئيسى أ٠د٠ عبد الكريم الاحول

يناير ١٩٨٨

القاهرة
طريق صلاح سالم مدينة نصر

مقدمـــة عامـــــــــة

مقدمة عامـــــة

فى خطابه أمام المؤتمر الدولى لمنظمة العمل الدولية بجنيف فى عام ١٩٨٣ ، اشار السيد الرئيس حسنى مبارك الى أن الانجازات العملاقة التى حققتها حضارة وادى النيل فى فجر التاريخ انما كانت محصلة تخطيط وإعداد لقوة العمل الفنى والتى تعكسها فنون الهندسة والمعمار والتشييد والبناء التى شهدها العصر ومازالت اثارها خالدة عبر الزمن (١) وتؤكد خطة التنمية المصرية ٨٢/ ١٩٨٣ ـ ٨٦ ـ ١٩٨١ فى أن احد اهدافها الرئيسية هو ربط خطط التعليم والتدريب بأحتياجات المجتمع ليكون التعليم فى خدمة الانتاج والمجتمع وان ـ تخطيط القوى العاملة اللازمة لقطاعات الانتاج والخدمات هو أساس تخطيط التعليم. (٢)

كما حدد القانون ١٣١ لسنة ١٩٨١ ماهية التعليم الفنى والهدف منه وأشار (٣) الى ان اقسام الدراسة فى نوعياته تتحدد وفقا لمتطلبات خطط التنمية ، وتنبع اهمية التعليم الفنى من طبيعته التى تمكنه من القدرة على تلبية احتياجات الفرد والمجتمع ...

وايمانا بأن يكون العلم فى خدمة المجتمع وانطلاقا من رسالة معهد التخطيط القومى فى معالجة قضايا التخطيط والتنمية واتفاقا مع اطار العمل بمركز التخطيط الاجتماعى والثقافى تخيرنا موضوع هذا البحث " مدى وفاء التعليم الفنى الراهن بمتطلبات التنمية فى مصر " ولقد جرينا مع المحاولة الى مداها وها هى نتائج هذه المحاولة بين يدى القارئ أملين ان يكون فيها بعض النفع .

ولا تدعى فى النهاية اننا قد أوفينا الموضوع حقه الكامل او اننا سلمنا من القصور . وفى هذا يقول العماد الاصفهانى " انى رأيت انه لايكتب انسان كتابا فى يومه الا قال فى غده لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد لكان يستحسن ، ولو قدم هذا لكان أفضل ، ولو ترك هذا لكان أجمل ، وهذا من اعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر .

" والله نسأل أن يوفقنا الى ما فيه خير العباد والبلاد "

بسم الله الرحمن الرحيم

هيئة البحث

الباحث الرئيس : أ . د عبد الكريم على الأحول

مساعدا الباحث الرئيس : أ . د سوقى حسين عبد الجليل

أ . سوزان محمود مطر

مستشاروا البحث : د . محمد عبد العزيز عيد ، د . همام بدراوى زيدان

د . مصطفى عبد القادر

الباحثون المشرفون : أ . عادل شريف أ . ثريا عبد الجواد

الباحثون الميدانيون : الاساتذة

رؤوف مسعد كامل — جيهان جميل بهجت

أسامة أحمد رفعت — ليلى عبد الحميد الهوارى

سمير ابو السعود — سهير محمد سند

صلاح محمد طمان — أحمد عبد المنعم قرنس

محمد مشابط حسن — أيمن احمد رفعت

أعمال الآلة الكاتبة : السيدة / وفاء عبد المنعم محمد

قائمة المحتويـــات

التعليم الفنى ومتطلبات التنمية فى مصـــر

الموضوع	الصفحـــة
صفحة العنوان	أ
هيئة البحث	ب
قائمة المحتويات	حـ
قائمة الجداول	و
مقدمة عامة	١
الفصل الاول : مقدمة البحث	٢
١ ـ ١ تقرير المشكلة	
١ ـ ٢ أهمية البحث وأهدافه	
١ ـ ٣ التساؤلات الرئيسية للبحث	
١ ـ ٤ منهج البحث وادواته ومجالاته	
١ ـ ٥ المفاهيم الاساسية فى البحث	
١ ـ ٦ صعوبات البحث	
الفصل الثانى : فلسفة واتجاهات تطوير التعليم الفنى فى مصر	٢٣
٢ ـ ١ مقدمة	
٢ ـ ٢ الفلسفة والاهداف	
٢ ـ ٣ واقع التعليم الفنى فى مصر	

تابع المحتويـــات

الموضوع	الصفحـــة
تابع الفصل الثانى : فلسفة واتجاهات تطوير التعليم الفنى فى مصر	
٢ ـ ٤ التعليم الفنى فى الخطة الخمسية	
٢ ـ ٥ اتجاهات تطوير التعليم الفنى	
٢ ـ ٦ خاتمـــة	
الفصل الثالث : العوامل المؤثرة فى تخطيط التعليم الفنى من اجل التنمية	٦٨
٣ ـ ١ مقدمة	
٣ ـ ٢ مناهج تخطيط التعليم الفنى	
٣ ـ ٣ تقدير الاحتياجات من العمالة الفنية	
٣ ـ ٤ اتجاهات ربط التعليم الفنى بخطط التنمية	
٣ ـ ٥ سياسة التعليم الفنى فى الخطة الخمسية الحالية	
٣ ـ ٦ خاتمة	
الفصل الرابع : الدراسة الميدانية : الاجراءات والنتائج الاولية	١٠٢
٤ ـ ١ مقدمة	
٤ ـ ٢ خطوات الدراسة الميدانية	
٤ ـ ٣ تقويم الكفاية	
٤ ـ ٤ بيانات الخريجين	
٤ ـ ٥ بيانات الخبراء	
٤ ـ ٦ خاتمة	

تابع المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاستخلاصات الاساسية للبحث والتوصيات	١٨٠
- النتائج الاساسية	
- التوصيات والمقترحات	
ملحوظات هامشية	
مصادر ومراجع	
ملاحق	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	صفحة
١	اجمالى المقبولين بالصف الاول من التعليم الفنى فى الفترة من ٧٤/ ١٩٧٥ الى ٨٢/ ١٩٨٣ .	٣٥
٢	أعداد ونسب المقبولين فى التعليم الفنى عامى ٨٣/ ٨٤ ، ٨٤/ ١٩٨٥ .	٣٦
٣	العدد المتوقع للمدارس الصناعية من عام ١٩٧١ الى عام ٢٠٠٠	٣٨
٤	تطور عدد مدارس التعليم الثانوى الصناعى بالاقاليم من عام ٧٥/ ٧٦ الى عام ٨٤/ ١٩٨٥ .	٤٠
٥	تطور عدد مدارس التعليم الثانوى الزراعى بالاقاليم بين عام ٧٥/ ٧٦ و ٨٤/ ١٩٨٥ .	٤١
٦	تطور عدد المدارس الثانوية الزراعية المتوقعة من عام ٨٩/ ١٩٩٠ الى عام ٩٩/ ٢٠٠٠ .	٤٢ ، ٤٣
٧	تطور عدد مدارس التعليم الثانوى التجارى بالاقاليم بين عام ٧٥/ ٧٦ ، ٨٤/ ١٩٨٥ .	٤٤
٨	تطور عدد المدارس الثانوية التجارية المتوقعة من عام ٨٩/ ١٩٩٠ الى عام ٩٩/ ٢٠٠٠ .	٤٥
٩	تطور النسب المئوية للمقبولين بالتعليم الثانوى العام ودور المعلمين والتعليم الثانوى الفنى من عام ٨٤/ ٨٥ الى عام ٩٩/ ٢٠٠٠ .	٤٧
١٠	توزيع المقيدين بالتعليم الثانوى العام والتعليم الفنى من عام ٨١/ ٨٢ الى ٨٦/ ١٩٨٧ .	٥٠
١١	عدد وأنواع المدارس الفنية الغير خاضعة لوزارة التعليم .	٦٦

تابع الجـــداول

رقم الجدول	عنـــوان الجـــدول	صفحـــة
١٢	متوسط الطلب السنوى المتوقع على العمالة خلال الفترة مـــن عام ٧٩/الى عام ١٩٨٤ .	٨٠
١٣	التعليم الثانوى العام والفنى المستهدف فى الخطة الخمسيـــة من ٨٢/ ٨٣ الى ٨٦/ ١٩٨٧ .	٩٠
١٤	المستهدف زيادته من المقبولين فى التعليم الفنى فى الخطـــة الخمسية ٨٢/ ٨٣ ـ ٨٦/ ١٩٨٧ .	٩١
١٥	أعداد العاملين اللازمين من التعليم الفنى فى الفترة من عـــام ١٩٧٧ الى عام ١٩٨٧ .	٩٣
١٦	قوة العمل عام ١٩٧٦ وتقديرات الطلب السنوى عليها فـــى القطاعات المختلفة حتى عام ١٩٨٩ .	٩٤
١٧	مقارنة بين مخرجات التعليم واحتياجات التنمية .	٩٥
١٨	نصيب الفصل من المدرسين بالتعليم الثانوى الفنى خلال العام ٨١/ ١٩٨٢ .	١١٨
١٩	متوسط نصيب المدرس من الطلاب فى العام الدراسى ٨١/ ٨٢	١١٩
٢٠	توزيع طلاب الثانوى الفنى خلال العام الدراسى ٨٢/ ١٩٨٣	١٢٠
٢١	متوسط تكلفة الطالب حسب ابواب المنصرف الفعلى من ميزانيـــة عام ٨١/ ١٩٨٢ .	١٢١
٢٢	الهدر الحالى الناتج من الرسوب عامى ٨٢/ ١٩٨٤ .	١٢٢
٢٣	نتائج النجاح فى التعليم الثانوى الفنى ٨٠/ ٨١ ـ ٨٣/ ٨٤	١٢٣
٢٤	توزيع استثمارات التعليم الفنى بين اقسامه الثلاث .	١٢٤
٢٥	توزيع عينة الخريجين وفقا للمؤهل وتاريخه	١٢٥
٢٦	توزيع الخريجين وفقا للوظيفة الحالية ومناسبة المسمى الوظيفى للمؤهل	١٢٧

تابع الجداول

رقم الجدول	عنوان الجداول	صفحة
٢٧	توزيع عينة الخريجين وفقا للوظيفة السابقة	١٢٧
٢٨	" الخريجين وفقا للتدريب قبل الالتحاق بالعمل	١٢٨
٢٩	توزيع الخريجين وفقا للتدريب بعد الالتحاق بالعمل	١٢٨
٣٠	توزيع الخريجين لمدى تناسب الوظيفة مع المؤهل	١٣٠
٣١	توزيع الخريجين وفقا لمحددات كفاءة الموائمة المهنية	١٣٣
٣٢	توزيع الخريجين وفقا لكيفية الالتحاق بالعمل	١٣٨
٣٣	مناسبة الوظيفة للمؤهل بين الخريجين	١٤٢
٣٤	طريقة شغل الوظيفة وتمكين التدريب من مزاولتها بين الخريجين	١٤٣
٣٥	مناسبة الاجر للعمل بين الخريجين	١٤٤
٣٦	علاقة الوظيفة بتقبل الزملاء لتقبل الملاحظات لتحسين الاداء	١٤٥
٣٧	" " بمناسبة الاجر مع العمل	١٤٦
٣٨	" " بتمكين التدريب اثناء الخدمة من مزاولتها	١٤٧
٣٩	" " بوجود صلة بين التعليم والعمل	١٤٨
٤٠	" " " تعاون بين معاهد التعليم وميادين الانتاج	١٤٩
٤١	" " بخدمة التعليم الفنى للتنمية فى مصر	١٥٠
٤٢	" " الحالية بالتدريب المستمر	١٥١
٤٣	مدى توافق المؤهل الدراسى مع مناسبة الوظيفة للمؤهل	١٥٢
٤٤	" " " " مع كيفية الالتحاق بالعمل الحالى	١٥٣
٤٥	" تناسب المؤهل الدراسى مع حاجة الوظيفة الحالية	١٥٤
٤٦	" توافق المؤهل الدراسى مع التدريب اثناء الدراسة	١٥٥
٤٧	العوامل المؤثرة فى عدم الموائمة المهنية	١٥٦
٤٨	العلاقة بين رأى "المؤهلات المختلفة فى ترتيب عناصر عدم الموائمة المهنية	١٥٧

تابع الجداول

رقم الجدول	عنوان الجداول	صفحة
٤٩	العوامل المؤثرة فى عدم الموائمة المهنية مع ترتيب اهم ٣ عوامل	١٥٨
٥٠	العوامل المؤثرة فى عدم الموائمة المهنية وفقا لمؤهل الصناعى	١٥٩
٥١	توزيع عينة الخريجين وفقا لمقومات رفع كفاءة الخريج من التعليم الفنى	١٦٠
٥٢	مقومات رفع كفاءة الخريج من التعليم الفنى فى راى حملة المؤهل التجارى .	١٦١
٥٣	" رفع كفاءة الخريج من التعليم الفنى فى راى حملة المؤهل الصناعى .	١٦٢
٥٤	العلاقة بين رأى " المؤهلات المختلفة " فى ترتيب عناصر " مقومات رفع كفاءة الخريج من التعليم الفنى " .	١٦٣
٥٥	مقومات التعليم الفنى (الاجماليات " مشرفون " خبراء)	١٦٤
٥٦	" " " فى راى المشرفين	١٦٦
٥٧	" " " " " الخبراء	١٦٧
٥٨	البعد الاول : مقومات التعليم الفنى	١٦٨
٥٩	حساب معامل : ارتباط الرتب لسبيرمان	١٦٩
٦٠	وسائل تحقيق الموائمة المهنية فى رأى الخبراء	١٧٠
٦١	البعد الثانى : وسائل تحقيق الموائمة المهنية	١٧١
٦٢	حساب معامل ارتباط الرتب لسبيرمان	١٧٢
٦٣	وسائل تحقيق الموائمة المهنية فى رأى المشرفين	١٧٣
٦٤	وسائل تحقيق الموائمة المهنية (الاجماليات = مشرفون + خبراء)	١٧٤
٦٥	مقترحات تحقيق الموائمة المهنية " " "	١٧٥
٦٦	حساب معامل ارتباط الرتب لسبيرمان	١٧٦
٦٧	وسائل تحقيق الموائمة المهنية فى رأى الخبراء	١٧٧

الفصـــــل الأول

مقدمة البحـــــث

الفصل الاول

مقدمـــــة البحـــــــــث

---

١ ـ ١ تقرير المشكلة

١ ـ ٢ أهمية البحث وأهدافه

١ ـ ٣ التساؤلات الرئيسية للبحث

١ ـ ٤ منهج البحث وأدواته ومجالاته

١ ـ ٥ المفاهيم الاساسية فى البحث

١ ـ ٦ صعوبات البحث