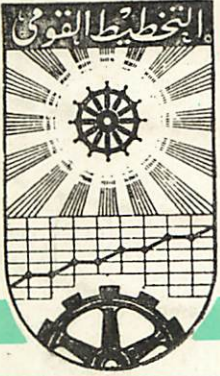


جمهورية مصر العربية



مَعْدَدُ المِخْطِطِ القومى

مذكرة خارجية رقم (١٤٤٩)

بحسب

التعليم الفنى ومتطلبات التنمية فى مصر

الباحث الرئيسى أ. د. عبد الكريم الاحول

يناير ١٩٨٨

مقدمة عامة

في خطابه أمام المؤتمر الدولي لمنظمة العمل الدولية بجنيف في عام ١٩٨٣ ،
أشار السيد الرئيس حسنى مبارك الى أن الانجازات العملاقة التي حققتها حضارة وادى النيل
في فجر التاريخ انما كانت محصلة تخطيط واع لقوة العمل الفنى والتي تعكسها فنون الهندسة
والعمار والتشييد والبناء التي شهدتها العصر وما زالت اثارها خالدة عبر الزمن ^(١) وتؤكد
خطة التنمية المصرية ١٩٨٣/٨٢ - ٨٦ - ١٩٨١ فى أن احد اهدافها الرئيسية هو ربط
خطط التعليم والتدريب باحتياجات المجتمع ليكون التعليم فى خدمة الانتاج والمجتمع وان -
تخطيط القوى العاملة اللازمة لقطاعات الانتاج والخدمات هو أساس تخطيط التعليم. (٢)

كما حدد القانون ١٣١ لسنة ١٩٨١ ماهية التعليم الفنى والهدف منه وأثار ^(٣) الى
ان اقسام الدراسة فى نوعياته تتحدد وفقا لمتطلبات خطط التنمية ، وتنبع اهمية التعليم الفنى
من طبيعته التى تمكنه من القدرة على تلبية احتياجات الفرد والمجتمع . . .

وايماننا بأن يكون العلم فى خدمة المجتمع وانطلاقا من رسالة معهد التخطيط القومى
فى معالجة قضايا التخطيط والتنمية واتفاقا مع اطار العمل بمركز التخطيط الاجتماعى والثقافى
تجربنا موضوع هذا البحث "مدى وفاء التعليم الفنى الراهن بمتطلبات التنمية فى مصر" ولقد
جرينا مع المحاولة الى مداها وهى نتائج هذه المحاولة بين مدى القارىء أملين ان يكون
فيها بعض النفع .

ولا تدعى فى النهاية اننا قد أوفينا الموضوع حقه الكامل او اننا سلمنا من القصور .
وفى هذا يقول العماد الاصفهاني " انى رأيت انه لا يكتب انسان كتابا فى يومه الا قال فى
غيره لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد لكان يستحسن ، ولو قدم هذا لكان أفضل ، ولو ترك هذا
لكان أجمل ، وهذا من اعظم العبر وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر .

" والله نسأل أن يوفقنا الى ما فيه خير العباد والبلاد "

قائمة المحتويات

التعليم الفني ومتطلبات التنمية في مصر

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان	أ
هيئة البحث	ب
قائمة المحتويات	ح
قائمة الجداول	و
مقدمة عامة	١
الفصل الاول : مقدمة البحث	٢
١ - ١ تقرير المشكلة	
١ - ٢ أهمية البحث وأهدافه	
١ - ٣ التساؤلات الرئيسية للبحث	
١ - ٤ منهج البحث وأدواته ومجالاته	
١ - ٥ المفاهيم الأساسية في البحث	
١ - ٦ صعوبات البحث	
الفصل الثاني : فلسفة واتجاهات تطوير التعليم الفني في مصر	٢٣
٢ - ١ مقدمة	
٢ - ٢ الفلسفة والاهداف	
٢ - ٣ واقع التعليم الفني في مصر	

تابع المحتويات

الموضوع

الصفحة

تابع الفصل الثانى : فلسفة واتجاهات تطوير التعليم الفنى فى مصر

- ٢ - ٤ التعليم الفنى فى الخطة الخمسية
- ٢ - ٥ اتجاهات تطوير التعليم الفنى
- ٢ - ٦ خاتمة

٦٨

الفصل الثالث : العوامل المؤثرة فى تخطيط التعليم الفنى من اجل التنمية

- ٣ - ١ مقدمة
- ٣ - ٢ مناهج تخطيط التعليم الفنى
- ٣ - ٣ تقدير الاحتياجات من العمالة الفنية
- ٣ - ٤ اتجاهات ربط التعليم الفنى بخطة التنمية
- ٣ - ٥ سياسة التعليم الفنى فى الخطة الخمسية الحالية
- ٣ - ٦ خاتمة

١٠٢

الفصل الرابع : الدراسة الميدانية : الاجراءات والنتائج الاولى

- ٤ - ١ مقدمة
- ٤ - ٢ خطوات الدراسة الميدانية
- ٤ - ٣ تقويم الكفاية
- ٤ - ٤ بيانات الخرجين
- ٤ - ٥ بيانات الخبراء
- ٤ - ٦ خاتمة

تابع المحتويات

الصفحة

الموضوع

١٨٠

الاستخلاصات الأساسية للبحث والتوصيات

- النتائج الأساسية
- التوصيات والمقترحات

ملحوظات هامشية

مصادر ومراجع

ملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	صفحة
١	إجمالي المقبولين بالصف الأول من التعليم الفني في الفترة من ١٩٧٥/٧٤ إلى ١٩٨٣/٨٢ .	٣٥
٢	أعداد ونسب المقبولين في التعليم الفني عامي ٨٤/٨٣ ، ٨٥/٨٤ .	٣٦
٣	العدد المتوقع للمدارس الصناعية من عام ١٩٧١ إلى عام ٢٠٠٠	٣٨
٤	تطور عدد مدارس التعليم الثانوي الصناعي بالاقاليم من عام ٧٥/٧٦ إلى عام ٨٤/٨٥ .	٤٠
٥	تطور عدد مدارس التعليم الثانوي الزراعي بالاقاليم بين عامي ٧٥/٧٦ و ٨٤/٨٥ .	٤١
٦	تطور عدد المدارس الثانوية الزراعية المتوقعة من عام ٨٩/١٩٩٠ إلى عام ٩٩/٢٠٠٠ .	٤٢ ، ٤٣
٧	تطور عدد مدارس التعليم الثانوي التجاري بالاقاليم بين عامي ٧٥/٧٦ و ٨٤/٨٥ .	٤٤
٨	تطور عدد المدارس الثانوية التجارية المتوقعة من عام ٨٩/١٩٩٠ إلى عام ٩٩/٢٠٠٠ .	٤٥
٩	تطور النسب المئوية للمقبولين بالتعليم الثانوي العام ودور المعلمين والتعليم الثانوي الفني من عام ٨٤/٨٥ إلى عام ٩٩/٢٠٠٠ .	٤٧
١٠	توزيع المقيدین بالتعليم الثانوي العام والتعليم الفني من عام ٨١/٨٢ إلى ٨٦/١٩٨٧ .	٥٠
١١	عدد وأنواع المدارس الفنية الغير خاضعة لوزارة التعليم .	٥٦

تابع الجدول

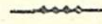
رقم الجدول	عنوان الجدول	صفحة
١٢	متوسط الطلب السنوى المتوقع على العمالة خلال الفترة من عام ٧٩/ الى عام ١٩٨٤ .	٨٠
١٣	التعليم الثانوى العام والفنى المستهدف فى الخطة الخمسية من ٨٢/٨٣ الى ٨٦/٨٧ .	٩٠
١٤	المستهدف زيادته من المقبولين فى التعليم الفنى فى الخطة الخمسية ٨٢/٨٣ - ٨٦/٨٧ .	٩١
١٥	أعداد العاملين اللازمين من التعليم الفنى فى الفترة من عام ١٩٧٧ الى عام ١٩٨٧ .	٩٣
١٦	قوة العمل عام ١٩٧٦ وتقديرات الطلب السنوى عليها فى القطاعات المختلفة حتى عام ١٩٨٩ .	٩٤
١٧	مقارنة بين مخرجات التعليم واحتياجات التنمية .	٩٥
١٨	نصيب الفصل من المدرسين بالتعليم الثانوى الفنى خلال العام ٨١/١٩٨٢ .	١١٨
١٩	متوسط نصيب المدرس من الطلاب فى العام الد راسى ٨١/٨٢	١١٩
٢٠	توزيع طلاب الثانوى الفنى خلال العام الد راسى ٨٢/١٩٨٣	١٢٠
٢١	متوسط تكلفة الطالب حسب ابواب المنصرف الفعلى من ميزانية عام ٨١/١٩٨٢ .	١٢١
٢٢	الهدر الحالى الناتج من الرسوب على ٨٢/١٩٨٤ .	١٢٢
٢٣	نتائج النجاح فى التعليم الثانوى الفنى ٨٠/٨١ - ٨٣/٨٤	١٢٣
٢٤	توزيع استثمارات التعليم الفنى بين اقسامه الثلاث .	١٢٤
٢٥	توزيع عينة الخريجين وفقا للمؤهل وتاريخه	١٢٥
٢٦	توزيع الخريجين وفقا للوظيفة الحالية ومناسبة المسمى الوظيفى للمؤهل	١٢٧

تابع الجدول

رقم الجدول	عنوان الجدول	صفحة
٢٧	توزيع عينة الخريجين وفقا للوظيفة السابقة	١٢٧
٢٨	“ الخريجين وفقا للتدرب قبل الالتحاق بالعمل	١٢٨
٢٩	توزيع الخريجين وفقا للتدرب بعد الالتحاق بالعمل	١٢٨
٣٠	توزيع الخريجين لمدى تناسب الوظيفة مع المؤهل	١٣٠
٣١	توزيع الخريجين وفقا لمحددات كفاءة الموائمة المهنية	١٣٣
٣٢	توزيع الخريجين وفقا لكيفية الالتحاق بالعمل	١٣٨
٣٣	مناسبة الوظيفة للمؤهل بين الخريجين	١٤٣
٣٤	طريقة شغل الوظيفة وتمكين التدرب من مزاولتها بين الخريجين	١٤٣
٣٥	مناسبة الاجر للعمل بين الخريجين	١٤٤
٣٦	علاقة الوظيفة بتقبل الزملاء لتقبل الملاحظات لتحسين الاداء	١٤٥
٣٧	“ “ بمناسبة الاجر مع العمل	١٤٦
٣٨	“ “ بتمكين التدرب اثناء الخدمة من مزاولتها	١٤٧
٣٩	“ “ بوجود صلة بين التعليم والعمل	١٤٨
٤٠	“ “ تعاون بين معاهد التعليم وميادين الانتاج	١٤٩
٤١	“ “ بخدمة التعليم الفني للتنمية في مصر	١٥٠
٤٢	“ “ الحالية بالتدرب للمهنة المستمرة	١٥١
٤٣	مدى توافق المؤهل الدراسي مع مناسبة الوظيفة للمؤهل	١٥٢
٤٤	“ “ “ “ مع كيفية الالتحاق بالعمل الحالي	١٥٣
٤٥	“ “ تناسب المؤهل الدراسي مع حاجة الوظيفة الحالية	١٥٤
٤٦	“ “ توافق المؤهل الدراسي مع التدرب اثناء الدراسة	١٥٥
٤٧	العوامل المؤثرة في عدم الموائمة المهنية	١٥٦
٤٨	العلاقة بين رأى “ المؤهلات المختلفة في ترتيب عناصر عدم الموائمة المهنية	١٥٧

[illegible]

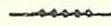
الفصل الأول



مقدمة البحث

الفصل الاول

مقدمة البحث



- ١ - ١ تقرير المشكلة
- ١ - ٢ أهمية البحث وأهدافه
- ١ - ٣ التساؤلات الرئيسية للبحث
- ١ - ٤ منهج البحث وأدواته ومجالاته
- ١ - ٥ المفاهيم الأساسية في البحث
- ١ - ٦ صعوبات البحث