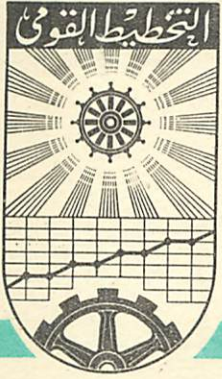


# الجمهورية العربية المتحدة



مَعْدَدُ التَّخْطِيطِ الْقَوْمِيّ

مذكرة رقم ٦٤٢

مسلسل ١٠

ظاهرة التسرب بين صفوف

المرحلة الاولى

في المدة من ٥٦/٥٥ الى ٦٢/٦٦

احمد فهمي

يوليو سنة ١٩٦٧

القاهرة

٣ شارع محمد مصطفى - بالزمالك

ظاهرة التسرب بين صفوف المرحلة الاولى  
في السنوات من ١٩٥٦/٥٥ الى ١٩٦٧/٦٦

---



## تقديم

ترتبط ظاهرة التسرب بين التلاميذ عموماً بالحالة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع هي تختلف من منطقة الى أخرى نظراً لتمييز كل منها بظروف واحوال وتقاليد خاصة . وتظهر هذه المشكلة بشكل واضح في المجتمعات النامية والتي تحتاج فيها الاسر الكادحة الى كل فرد منها للمساهمة في رفع مستواها وزيادة دخلها .

وانقد تمت عدة دراسات عن هذه الظاهرة على مستوى الجمهورية العربية المتحدة اظهرت أن معدلات التسرب تختلف من محافظة الى أخرى كما تختلف من صف الى آخر ومن وقت الى آخر ، كما أنها تختلف في الاناث عنها في الذكور ونظراً لأن هذه المشكلة تعتبر من المشاكل الملحة في التعليم فقد رأت اعداد دراسة عنها على مستوى الجمهورية لكل من البنين والبنات في كل صف عن طريق تتبع الملتحقين بالمرحلة الاولى ابتداءً من الصف الاول حتى الصف السادس - ولم تدرس هذه الظاهرة على مستوى المحافظات لأن الهجرة الداخلية وما يترتب عليها من تحصيل التلاميذ من مدارس المحافظات الى أخرى يخلق بعض الصعوبات التي تعوق هذه الدراسة .

كما استبعد من هذه الدراسة اثر الوفاة من معدلات التسرب وذلك بالرجوع الى بيانات جسدول الحياة القوي الرابع (١) عام ١٩٦٠

وتعتمد هذه الدراسة على الاحصاءات التي تنشرها ادارة الاحصاء بوزارة التربية والتعليم ولكن يؤخذ على هذه الاحصاءات أنها لا تؤدى الى نتائج حاسمة لما يأتى :

- تدل الارقام على أن التلاميذ بالتعليم الابتدائي كانوا ينتقلون من التعليم الخاص غير المعان الى الخاص المعان بعد الصف الاول مما يؤدى الى الحصول على نتائج غير منطقية .
- عدم استيفاء نظار مدارس التعليم الخاص غير المعان لبيانات استمارات الاحصاء بعناية حتى ان بعض الاستمارات تكون خالية من بيانات بعض الصفوف مما يؤدى الى عدم الثقة في شمول الحصر بهذا النوع من التعليم .
- عدم امكان ايجاد مقارنة في السنوات المختلفة نظراً لأن بعض هذه السنوات كانت تتضمن اعداد تلاميذ المدارس الازهرية وبعضها لم تشتمل عليها .
- صعوبة حساب التسرب بين الصفين الخامس والسادس نظراً لوجود ظاهرة اعادة القيد خصوصاً بالصف السادس ومن ثم لزم اتخاذ اسلوب التقدير .
- عدم امكان وجود مراجعة ميدانية للتأكد من صحة بعض البيانات الغير مقبولة بفرض تصحيحها .
- بالرغم من انقطاع كثير من تلاميذ الصف الاول عن الدراسة فان بعض المدارس تلتزم باعداد المقيد ين وتنقلهم نقلاً آلياً الى الصفوف التالية وذلك بحجة عدم جواز الفصل في مرحلة الالتزام .
- عدم امكان معرفة اسباب التسرب ودوافعه ووسائل علاجه .
- لا يؤدى هذا الاسلوب في الدراسة الى معرفة الفوارق بين المحافظات في معدلات التسرب ولا بين الريف والحضر في كل محافظة .



أسلوب العمل :

- رصدت اعداد التلاميذ والتلميذات في صفوف المرحلة في جداول تبين : (٢)
- ١— عدد البنون في كل صف بجميع انواع التعليم الابتدائي منذ عام ٥٦/٥٥ (٣)
- ٢— عدد البنون في صفوف المرحلة الابتدائية بالمدارس الرسمية والخاصة المعانة (بالفصل او بالتلميذ) ابتداءً من عام ٥٦/٥٥
- (٤) ٣— عدد البنات في صفوف المرحلة الاولى بجميع انواع التعليم الابتدائي من عام ٥٦/٥٥
- (٥) ٤— عدد البنات في صفوف المرحلة الاولى بالمدارس الرسمية والخاصة المعانة (بالفصل وبالتلميذ) منذ عام ٥٦/٥٥
- اعيد رصد عدد التلاميذ بطريقة تساعد على تتبع ما يطرأ من تغييرات في اعداد كل فوج منهم منذ التحاقه بالصف الاول وذلك عند النقل من صف الى آخر (٦) .
- حسبت معدلات التسرب الاجمالية السنوية عند النقل من صف في سنة دراسة ما الى الصف الدراسي التالي في السنة التالية ، ولقد استبدلت الارقام الشاذة بتقديرات تتفق مع المنطق استناداً الى الحسابات التفصيلية التي تمت لسنة دراسة او اكثر او عن طريق التقدير الجزافي من التسلسل الزمني للمعدلات (٧) .
- اعتبرت معدلات التسرب السابقة معدلات اجمالية لتضمنها الانقطاع عن الدراسة بسبب الوفاة ، ولقد استبعد اثر الوفاة على ضوء احتمالات الوفاة لكل الف من السكان لكل من الذكور والاناث وذلك بالرجوع الى احتمالات الوفاة حسب آحاد السن (٨) Single Age
- حسبت معدلات التسرب الصافية بطرح عدد الوفيات المتوقع من التسرب الاجمالي والقسمة على عدد التلاميذ او التلميذات المبدئي ثم الضرب في الف (٩) .

(٢٠٥٤٣٥٢) : الجداول من رقم ١ الى ٤

(٦) الجدول من رقم ٥ الى ٨

(٧) الجدول من رقم ٩ الى ١٢

(٨) الاتجاهات السكانية في ج ٥٠م - جدول رقم ١٣

(٩) الجدول من رقم ١٤ الى ١٧



### تحليل البيانات :

— زاد عدد المستجدين بالصف الاول في المرحلة الابتدائية من ٢٩٢٤٦٣ في عام ٥٧/٥٦ الى ٣٩٥٢٥٣ في عام ٦٦/٦٥ بنسبة ٣٥% في هذه الفترة والتي تبلغ ٩ سنوات وأما المعدل السنوي المتوسط للزيادة في تلك المدة يبلغ ٣٩% مما أدى الى زيادة نسب الاستيعاب في هذه المدة لان معدل الزيادة بين المستجدين بالتعليم الابتدائي يفوق معدل زيادة السكان .

— تعتبر بيانات عام ٦٧/٦٦ أقرب الى الواقع بعد استيعاب بعض التلاميذ الذين كانوا متقدين رغم انقطاعهم . وينسب ذلك نقص عدد الملتحقين بالصف الاول عام ٦٧/٦٦ عنه في العامين السابقين . وعلى هذا كان من الانسب ترجيح معدلات التسرب الاخيرة عن المعدلات السابقة .

— بناء على ما سبق واستنادا الى نواحي القصور في البيانات يرجح ان تكون معدلات التسرب الاجمالي كما يلي :

معدلات التسرب الاجمالي لكل ألف  
في جميع أنواع التعليم الابتدائي

| بيان | ٢-١ | ٣-٢ | ٤-٣ | ٥-٤ | ٦-٥ |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| بنون | ٥٠  | ٣٥  | ٣٥  | ٤٥  | ٤٠  |
| بنات | ٨٥  | ٧٥  | ٧٥  | ٩٥  | ١٠٠ |

— ويتطابق هذه المعدلات على الصف الاول في عام ٦٧/٦٦ ينتج التسرب المتوقع في الصف الثاني في عام ٦٨/٦٧ وفي الصف الثالث في عام ٦٩/٦٨ وفي الصف الرابع في عام ٧٠/٦٩ وفي الصف الخامس في عام ٧١/٧٠ الخ . ويجب مراعاة عند حساب التسرب بين الصفين الخامس والسادس ان عدد التلاميذ بالصف السادس يشمل المعاد قيدهم وان معدلات التسرب بين الصفين الخامس والسادس قد ردت في ضوء بيانات المعاد قيدهم في عامي ٦٥/٦٤ و ٦٦/٦٥

تقديرات التسرب بين صفوف المرحلة الابتدائية بجميع أنواعها

للمستجدين عام ١٩٦٧/٦٦

أولا : التسرب الاجمالي (١٠)

| بيان | من الصف الاول الى الثاني | من الثاني الى الثالث | من الثالث الى الرابع | من الرابع الى الخامس | من الخامس الى السادس | الجملة |
|------|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------|
| بنون | ١٨٦٠٠                    | ١٢٤٠٠                | ١١٩٠٠                | ١٤٨٠٠                | ١٢٦٠٠                | ٧٠٣٠٠  |
| بنات | ٢١٦٠٠                    | ١٦٢٠٠                | ١٦٢٠٠                | ١٩٠٠٠                | ١٨١٠٠                | ٩١١٠٠  |
| جملة | ٤٠٢٠٠                    | ٢٨٦٠٠                | ٢٨١٠٠                | ٣٣٨٠٠                | ٣٠٧٠٠                | ١٦١٤٠٠ |

(١٠) يتضمن الوفيات

ثانيا : التسرب الصافي (١١)

| بيان | من الصف الاول<br>الى الثانى | من الثانى الى<br>الثالث | من الثالث الى<br>الرابع | من الرابع الى<br>الخامس | من الخامس الى<br>السادس | الجملة |
|------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------|
| بنون | ١٧١٠٠                       | ١١٣٠٠                   | ١٠٩٠٠                   | ١٤١٠٠                   | ١٢٠٠٠                   | ٦٥٤٠٠  |
| بنات | ٢٠٦٠٠                       | ١٥٥٠٠                   | ١٥٨٠٠                   | ١٨٦٠٠                   | ١٧٧٠٠                   | ٨٨٢٠٠  |
| جملة | ٣٧٧٠٠                       | ٢٦٨٠٠                   | ٢٦٧٠٠                   | ٣٢٧٠٠                   | ٢٩٧٠٠                   | ١٥٣٦٠٠ |

— ينمى مما سبق خطورة مشكلة التسرب بين الصفوف بالرغم من هذه الدراسة المبدئية — مما يؤكد أهمية هذه المشكلة والعمل على ضرورة دراستها على أسس سليمة للوصول الى معدلات التسرب الفعلية واخذها في الاعتبار عند تقدير عدد الفصول اللازمة حتى يمكن ضغط المصروفات .

ومن المؤكد أن دراسة هذه الظاهرة ميدانيا على أسس علمية سيؤدي الى معرفة اسباب التسرب ودوافعه حتى يمكن الوصول الى طرق علاجه والقضاء على الامية او وقف تزايد نسبها على الاقل .



## التوصيات:

حتى يمكن للباحث أن يقوم باعداد دراسته متكاملة عن معدلات التسرب في أى مرحلة من مراحل التعليم المختلفه يتسنى له الحصول على بيانات دقيقة وكاملة ولهذا رؤى وضع التوصيات الآتية امام أعين المسؤولين حتى يمكن العمل على تلافي الصعوبات التى تواجه الباحثين :

أولا : الارتفاع بمستوى دقة البيانات الاحصائية

- يجب العمل على استبعاد كل من يتخيب عن الدراسة لفترة محددة يتفق عليها المسؤولين فى أى صف من صفوف المرحلة الاولى ورفع اسماؤهم من سجلات المدرسة .
- مراجعة البيانات مراجعة فنية مع حصر المدارس التى تحتوى على فصول بها تلاميذ يزيد او يقل عن النصاب القانونى للفصل بشكل واضح ملفت للنظر عن طريق الزيارات الميدانية لتلك المدارس بغرض الوصول الى معرفة البيانات الحقيقية ومحاسبة كل من لا يراعى الدقة فى استيفاء البيانات .

ثانيا : اجراء دراسة احصائية علمية لظاهرة التسرب

١- من المعلوم ان الانقطاع عن الدراسة يرجع الى :

- الوفاة .
- الاصابة بمرض مزمن او عاهة تحول دون الاستمرار فى الدراسة .
- التحويل من مدرسة الى اخرى فى نفس البلد او خارجها فى نفس المحافظة او من محافظة الى اخرى .
- عدم رغبة ولى الامر فى استمرار التلميذ فى الدراسة لاسباب اقتصادية او اجتماعية
- الهجرة الى خارج الجمهورية ( ويهمل هذا السبب فى العادة ) .

٢- لما تقدم يجب اجراء دراسة ميدانية تعتمد على اسلوب المعاينة طبقا للخطوات التالية :

- اختيار عينه من مدارس المرحلة الاولى بكل محافظة بحيث تشتمل العينة على مدارس بكل من الريف والحضر .
- اخطار الوزارة أولا بأول عن عدد التلاميذ الذين يستمر انقطاعهم عن الدراسة مدة شهر وعن يتم تحويلهم وكذا جميع البيانات اللازمة لتحديد سبب التسرب .
- معرفة السبب الاساسى لتسرب كل تلميذ عن طريق زيارة الاسر .
- توفير الامكانيات اللازمة لتجويب البيانات التى تجمع خلال سنة دراسية كاملة مع اجراء التحليل اللازم لها واستخراج النتائج .

## الجدول الخاصه

—————

بأعداد التلاميذ في صفوف المرحلة الاولى

وتتبع الملتحقون بهذه المرحلة في كل صف

وذلك طبقا للجنس ونوع التعليم



تلاميذ المرحلة الاولى  
موزعا على الصفوف الدراسية  
في جميع انواع التعليم الابتدائي  
في السنوات من ٥٦/٥٥ الى ٦٧/٦٦

بنون

جدول رقم ١

| الصفوف |        |        |        |        |        | السنة   |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| ٦      | ٥      | ٤      | ٣      | ٢      | ١      |         |
|        |        |        |        |        | ٣٣٦٦٧١ | ٥٦/١٩٥٥ |
|        |        |        |        | ٢٨٣١٨٥ | ٢٩٢٤٦٣ | ٥٧/١٩٥٦ |
|        |        |        | ٢٥٩٠٩٢ | ٢٦٨٣٠٥ | ٢٦٤٨٩٢ | ٥٨/١٩٥٧ |
|        |        | ٢٤٤٠٥٠ | ٢٥٤٦٣٣ | ٢٤٧٦٨٠ | ٣١٤٠٩٣ | ٥٩/١٩٥٨ |
|        | ٢٢٧٢٤٦ | ٢٤٣٢٩٨ | ٢٣٨٣٧٩ | ٢٩٧٦٥٦ | ٣٠٨٥٣٩ | ٦٠/١٩٥٩ |
| ٢٤١٤١٨ | ٢٣٢٨٣٤ | ٢٣٢٣٣٧ | ٢٩١٧٦٣ | ٢٩٧٧٠٠ | ٣١٦٨٥١ | ٦١/١٩٦٠ |
| ٢٦٣٩٨٠ | ٢٢٣٠٩٨ | ٢٨٥٥٦٨ | ٢٩٢٨١١ | ٣١١٤١٢ | ٣٢٣٢٤٣ | ٦٢/١٩٦١ |
| ٢٦٥٩٥٦ | ٢٧٦٠١٥ | ٢٨٦٤٦٣ | ٣٠٥٥٧٨ | ٣١٤٠٨٨ | ٣٤٣٥٦٥ | ٦٣/١٩٦٢ |
| ٣٢٢٣٣٩ | ٢٧٩٨٤٢ | ٣٠٢٠٣٤ | ٣١٠٣٩٦ | ٣٣٦٩٤٢ | ٣٦٦٦٨٦ | ٦٤/١٩٦٣ |
| ٣٣٩٧٦٩ | ٢٩٤٨٤٣ | ٣٠٥٦٥٩ | ٣٣٣٤٥٦ | ٣٥٧٢٢٦ | ٣٧٨٨٧١ | ٦٥/١٩٦٤ |
| ٣٥٠٠٧٦ | ٢٩٥٦٥٣ | ٣٢٤٣٦٨ | ٣٤٩٦١٩ | ٣٦٢٩١٣ | ٣٩٥٢٥٣ | ٦٦/١٩٦٥ |
| ٣٤٣٢٣٠ | ٣١٠٢٠٦ | ٣٣٧٤٠٧ | ٣٥١٤٢٤ | ٣٧٦٢٧٥ | ٣٧٢٠٢٠ | ٦٧/١٩٦٦ |

عدد تلاميذ المرحلة الاولى  
موزعا على الصفوف الدراسية بالتعليم الرسمى والمعان  
فى السنوات من ٥٦/٥٥ الى ٦٧/٦٦

بنون

جدول رقم ٢

| الصفوف |        |        |        |        |        | السنة   |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| ٦      | ٥      | ٤      | ٣      | ٢      | ١      |         |
|        |        |        |        |        | ٢٦٥٩٨٢ | ٥٦/١٩٥٥ |
|        |        |        |        | ٢٦٧٦٣٨ | ٢٥٧٨٠٠ | ٥٧/١٩٥٦ |
|        |        |        | ٢٤٨٦٨٢ | ٢٥٣٥٩٥ | ٢٣٦٩٨٢ | ٥٨/١٩٥٧ |
|        |        | ٢٣٥٩٨٩ | ٢٤٤٢٢٢ | ٢٣٤٠٠٠ | ٢٨٩٦٤٣ | ٥٩/١٩٥٨ |
|        | ٢٢١٣٩٩ | ٢٣٦٠٧٥ | ٢٢٩٤٧٠ | ٢٨٦٦٥٣ | ٢٨٩١٠٥ | ٦٠/١٩٥٩ |
| ٢٣٣٩٣٣ | ٢٢٧٦٦٣ | ٢٢٥٦٣٠ | ٢٨٣٧٣٧ | ٢٨٨٣٨٣ | ٢٩٩٩٤٨ | ٦١/١٩٦٠ |
| ٢٤٦٠٢٠ | ٢١٧٢٣٦ | ٢٧٨٤٨٢ | ٢٨٤٥١٨ | ٣٠١١٥٢ | ٣٠١٦٩٧ | ٦٢/١٩٦١ |
| ٢٤٣١٥٣ | ٢٦٩٠٩١ | ٢٧٨٣٠٢ | ٢٩٥٧٥١ | ٢٩٨٤٢١ | ٣٢١٥٧٣ | ٦٣/١٩٦٢ |
| ٢٩٨٤٩٦ | ٢٧٢١٥٤ | ٢٩٢٥٩٠ | ٢٩٥٢٠١ | ٣٢٠٠٤٣ | ٣٤٥٢٠٣ | ٦٤/١٩٦٣ |
| ٣٠٣٠٥٧ | ٢٨٧٤٧٨ | ٢٩٢٠٢٦ | ٣١٧٧٥٥ | ٣٤١١١٤ | ٣٥٩٨٤٦ | ٦٥/١٩٦٤ |
| ٣٠٧٩٦٥ | ٢٨٤٩١٩ | ٣١٢٦٧٥ | ٣٣٦٦٣١ | ٣٥٢١٨٢ | ٣٨٠٦٩١ | ٦٦/١٩٦٥ |
| ٢٨٨٢٢٨ | ٢٩٨٨٨٨ | ٣١٥٢٧١ | ٣٤١٤٠٢ | ٣٦٧٩١٥ | ٣٦٠٤١٦ | ٦٧/١٩٦٦ |



عدد تلميذات المرحلة الأولى  
موزعا على الصفوف الدراسية  
في جميع أنواع التعليم الابتدائي  
في السنوات من ٥٦/٥٥ إلى ٦٦ / ٦٧

جدول رقم ٣

بنات

| الصفوف |        |        |        |        |        | السنة   |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| ٦      | ٥      | ٤      | ٣      | ٢      | ١      |         |
|        |        |        |        |        | ١٩٤٥١٤ | ٥٦/١٩٥٥ |
|        |        |        |        | ١٨٢١٧٢ | ١٨٣٧٤٨ | ٥٧/١٩٥٦ |
|        |        |        | ١٦٣٤٦٥ | ١٧٢٥٦٣ | ١٦٢٨٦١ | ٥٨/١٩٥٧ |
|        |        | ١٤٨١٣٨ | ١٦١٧٤٢ | ١٥٢٠٤١ | ٢٠٢١٨٠ | ٥٩/١٩٥٨ |
|        | ١٣٣٠٤٩ | ١٥٠١٨١ | ١٤٤١٤٥ | ١٩٠٤٧٠ | ٢٠٠٤٨١ | ٦٠/١٩٥٩ |
| ١٣٠٣٦٤ | ١٤٠٨٣٦ | ١٣٩٠٥٦ | ١٨٥٢١٧ | ١٩٢٣٩٤ | ٢٠٩٤٩٩ | ٦١/١٩٦٠ |
| ١٤٤٢٥٦ | ١٢٩٣٥٦ | ١٧٧١٥٧ | ١٨٥٦٠١ | ٢٠٤٨٥٥ | ٢١٣٢٢٩ | ٦٢/١٩٦١ |
| ١٣٨٦٩٧ | ١٦٧٦٠٢ | ١٧٨٨٩٣ | ١٩٨٧٧٦ | ٢٠٤٧٦٧ | ٢٢٩٥٩٦ | ٦٣/١٩٦٢ |
| ١٧٦٧٠٦ | ١٧٠٩٥٩ | ١٩٢٦٨٦ | ٢٠٠٣٧٦ | ٢٢٣٢٢٣ | ٢٤٧٥٠٣ | ٦٤/١٩٦٣ |
| ١٨٨٣١٣ | ١٨٤٠٩١ | ١٩٤٩٨٩ | ٢١٧٥٧٠ | ٢٣٨٢٦٣ | ٢٦١٧٨٢ | ٦٥/١٩٦٤ |
| ١٩٦٣٣٦ | ١٨٢٣٨٢ | ٢٠٨٤٢٥ | ٢٢٩٧٦٥ | ٢٤٦٩٧٦ | ٢٧٤٩٩٧ | ٦٦/١٩٦٥ |
| ١٨٧١١٢ | ١٨٨٥٦٦ | ٢١٢٠٦٥ | ٢٢٩٩٤٤ | ٢٥٢١٣٦ | ٢٥٣٥٩٥ | ٦٧/١٩٦٦ |

عدد تلميذات المرحلة الاولى  
 بالتعليم الابتدائي الرسمي والمعان  
 في السنوات من ٥٥/٥٦ الى ٦٦/٦٧

جدول رقم ٤

بنات

| الصفوف |        |        |        |        |        | السنة   |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| ٦      | ٥      | ٤      | ٣      | ٢      | ١      |         |
|        |        |        |        |        | ١٧٦٧٦٢ | ٥٦/١٩٥٥ |
|        |        |        |        | ١٧٨٠٨٤ | ١٧٥٢٩٨ | ٥٧/١٩٥٦ |
|        |        |        | ١٦٠٤٧٧ | ١٦٨٠٢٦ | ١٥٤٤١٧ | ٥٨/١٩٥٧ |
|        |        | ١٤٥٥٣٠ | ١٥٨٢٤٨ | ١٤٨٨٦٧ | ١٩٣٨٩٣ | ٥٩/١٩٥٨ |
|        | ١٣٠٨٣٤ | ١٤٧٣٤٨ | ١٤١٠١٧ | ١٨٦٣١٣ | ١٩٢٥٣٢ | ٦٠/١٩٥٩ |
| ١٢٦٨٩٠ | ١٣٨٤٩٩ | ١٣٩٢٤٢ | ١٨١٩١٥ | ١٨٨١٨٦ | ٢٠١٨٣٦ | ٦١/١٩٦٠ |
| ١٣٤٠٨٦ | ١٢٦٨٤١ | ١٧٤٢٠٥ | ١٨٢١٣٠ | ٢٠٠٨٩٥ | ٢٠٢٣١٦ | ٦٢/١٩٦١ |
| ١٢٦٢٦٥ | ١٦٤٤٧٨ | ١٧٥٢٨٥ | ١٩٤٨٢٦ | ١٩٦٦٩٤ | ٢١٨٧٣٧ | ٦٣/١٩٦٢ |
| ١٦٣٣٠٢ | ١٦٧١٥٩ | ١٨٨٧٠١ | ١٩٢١٢١ | ٢١٣٦٦٥ | ٢٣٥٢٧٤ | ٦٤/١٩٦٣ |
| ١٦٥٨٠٤ | ١٨٠٠٦٩ | ١٨٦٩٥٧ | ٢٠٨٠٩٢ | ٢٢٨١٧٩ | ٢٥٠١٧٩ | ٦٥/١٩٦٤ |
| ١٧١٣٢٩ | ١٧٥٥٩٠ | ٢٠٠٠٦٣ | ٢٢٠٥٦٨ | ٢٢٨٧٩٩ | ٢٦٥٨١٨ | ٦٦/١٩٦٥ |
| ١٥٥١٩٣ | ١٧٩٩١٤ | ٢٠٣٤٥٠ | ٢٢٢٠٧٤ | ٢٤٦٠٦٧ | ٢٤٥٦٠٨ | ٦٧/١٩٦٦ |



تتبع الملتحقون بالمرحلة الاولى صفا صفا  
 فى جميع انواع التعليم الابتدائى  
فى السنوات من ٥٥/٥٦ الى ٦٦/٦٥

جدول رقم ٥

بنون

| المصفوف |        |        |        |        |        | السنة   |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| ٦       | ٥      | ٤      | ٣      | ٢      | ١      |         |
| ٢٤١٤١٨  | ٢٢٧٢٤٦ | ٢٤٤٠٥٠ | ٢٥٩٠٩٢ | ٢٨٣١٨٥ | ٣٣٦٦٧١ | ٥٦/١٩٥٥ |
| ٢٦٣٩٨٠  | ٢٣٢٨٣٤ | ٢٤٢٢٩٨ | ٢٥٤٦٣٣ | ٢٦٨٣٠٥ | ٢٩٢٤٦٢ | ٥٧/١٩٥٦ |
| ٢٦٥٩٥٦  | ٢٢٣٠٩٨ | ٢٣٢٢٣٧ | ٢٣٨٣٧٩ | ٢٤٧٦٨٠ | ٢٦٤٨٩٢ | ٥٨/١٩٥٧ |
| ٣٢٢٣٣٩  | ٢٧٦٠١٥ | ٢٨٥٥٦٨ | ٢٩١٧٦٣ | ٢٩٧٦٥٦ | ٣١٤٠٩٣ | ٥٩/١٩٥٨ |
| ٣٣٩٧٦٩  | ٢٧٩٨٤٢ | ٢٨٦٤٦٣ | ٢٩٢٨١١ | ٢٩٧٧٠٠ | ٣٠٨٥٣٩ | ٦٠/١٩٥٩ |
| ٢٥٠٠٧٦  | ٢٩٤٨٤٣ | ٣٠٢٠٣٤ | ٣٠٥٥٧٨ | ٣١١٤١٢ | ٣١٦٨٥١ | ٦١/١٩٦٠ |
| ٣٤٣٢٣٠  | ٢٩٥٦٥٣ | ٢٠٥٦٥٩ | ٣١٠٣٩٦ | ٣١٤٠٨٨ | ٣٢٣٢٤٣ | ٦٢/١٩٦١ |
|         | ٣١٠٢٠٦ | ٣٢٤٣٦٨ | ٣٣٣٤٥٦ | ٣٣٦٩٤٢ | ٣٤٣٥٦٥ | ٦٣/١٩٦٢ |
|         |        | ٣٢٧٤٠٧ | ٣٤٩٦١٩ | ٣٥٧٢٢٦ | ٣٦٦٦٨٦ | ٦٤/١٩٦٣ |
|         |        |        | ٣٥١٤٢٤ | ٣٦٢٩١٣ | ٢٧٨٨٧١ | ٦٥/١٩٦٤ |
|         |        |        |        | ٣٧٦٢٧٥ | ٣٩٥٢٥٣ | ٦٦/١٩٦٥ |
|         |        |        |        |        | ٣٧٢٠٢٠ | ٦٧/١٩٦٦ |

تتبع الملتحقون بالمرحلة الاولى صفا صفا  
 بالتعليم الابتدائي الرسمي والمعان  
 في السنوات من ٥٦/٥٥ الى ٦٦/٦٥

بنون

جدول رقم ٦

| الصفوف |        |        |        |        |        | السنة   |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| ٦      | ٥      | ٤      | ٣      | ٢      | ١      |         |
| ٢٣٣٩٣٣ | ٢٢١٣٩٩ | ٢٣٥٩٨٩ | ٢٤٨٦٨٢ | ٢٦٧٦٣٨ | ٢٦٥٩٨٢ | ٥٦/١٩٥٥ |
| ٢٤٦٠٢٠ | ٢٢٧٦٦٣ | ٢٣٦٠٧٥ | ٢٤٤٢٢٢ | ٢٥٣٥٩٥ | ٢٥٧٨٠٠ | ٥٧/١٩٥٦ |
| ٢٤٣١٥٣ | ٢١٧٢٣٦ | ٢٢٥٦٣٠ | ٢٢٩٤٧٠ | ٢٣٤٠٠٠ | ٢٣٦٩٨٢ | ٥٨/١٩٥٧ |
| ٢٩٨٤٩٦ | ٢٦٩٠٩١ | ٢٧٨٤٨٢ | ٢٨٣٧٣٧ | ٢٨٦٦٥٣ | ٢٨٩٦٤٣ | ٥٩/١٩٥٨ |
| ٣٠٣٠٥٧ | ٢٧٢١٥٤ | ٢٧٨٣٠٢ | ٢٨٤٥١٨ | ٢٨٨٣٨٣ | ٢٨٩١٠٥ | ٦٠/١٩٥٩ |
| ٣٠٧٩٦٥ | ٢٨٧٤٧٨ | ٢٩٢٥٩٠ | ٢٩٥٧٥١ | ٣٠١١٥٢ | ٢٩٩٩٤٨ | ٦١/١٩٦٠ |
| ٢٨٨٢٢٨ | ٢٨٤٩١٩ | ٢٩٢٠٢٦ | ٢٩٥٢٠١ | ٢٩٨٤٢١ | ٣٠١٦٩٧ | ٦٢/١٩٦١ |
|        | ٢٩٨٨٨٢ | ٣١٢٦٧٥ | ٣١٧٧٥٥ | ٣٢٠٠٤٣ | ٣٢١٥٧٣ | ٦٣/١٩٦٢ |
|        |        | ٣٢٥٢٧١ | ٣٣٦٦٣١ | ٣٤١١١٤ | ٣٤٥٢٠٣ | ٦٤/١٩٦٣ |
|        |        |        | ٣٤١٤٠٢ | ٣٥٢١٨٢ | ٣٥٩٨٤٦ | ٦٥/١٩٦٤ |
|        |        |        |        | ٣٦٧٩١٥ | ٣٨٠٦٩١ | ٦٦/١٩٦٥ |
|        |        |        |        |        | ٣٦٠٤١٩ | ٦٧/١٩٦٦ |