

جمهورية مصر العربية
معهد التخطيط القومي



سلسلة قضايا التخطيط والتنمية
رقم (١٥٥)

تقدير الإحتياجات التمويلية لتطوير التعليم
ما قبل الجامعي وفقا لاستراتيجية متعددة الأبعاد

يوليو ٢٠٠٢

تقديم

تصدر هذه السلسلة (قضايا التخطيط والتنمية) عن معهد التخطيط القومى فى إطار إتاحة نواتجه الفكرية العلمية لمتخذى القرار فى مختلف مواقع العمل الوطنى .. وللباحثين والدارسين وغيرهم من المهتمين بقضايا التخطيط والتنمية وصولاً إلى احتلال جمهورية مصر العربية موقعها اللائق بتاريخها ومكانتها على المستويات القومية والإقليمية والعالمية .

وتأتى هذه السلسلة فى إطار مهمة المعهد الأصيلية فى البحث و المشورة حول كل ما يتعلق بإعداد خطط التنمية الشاملة فى جمهورية مصر العربية و المساهمة فى اقتراح السياسات والحلول لما يعترض مسارات وأبعاد التنمية من مشكلات و ما تطمح إليه من منجزات. ومن ثم تقدم سلسلة (قضايا التخطيط والتنمية) نتائج جهود فرق بحثية علمية من داخل المعهد ، مع بعض خبرات الثقة من خارجه فى دراسة الموضوعات التى يتفق عليها فى خطة البحوث السنوية للمعهد .

ولا يسعنا إلا أن ندعو القارئ الكريم إلى الاستفادة القصوى مما بين يديه فى هذه الدراسة ، وأن يسهم معنا فى إثراء العمل البحثى بالمعهد من خلال تعليقات علمية رصينة ومشاركته لنا فى حلقات البحث و النقاش كلما أعلن المعهد عن شىء منها فى حينه وطبقاً لخطة العمل به .
ولندعو الله جميعاً أن يوفقنا إلى خدمة قضايا تقدم وطننا الغالى ورفاهية مواطنيه .

ا.د. محمود عبد الحى صلاح

مدير معهد التخطيط القومى

فريق البحث

من اعضاء الهيئة العلمية بالمعهد

الاستاذ الدكتور محمد عبد العزيز عيد

الاستاذة الدكتورة ماجدة ابراهيم

الاستاذة الدكتورة زينات طبالة

السيد الدكتور عبد الحميد القصاص

السيدة الدكتورة أمانى الرئيس

من خارج المعهد

السيد المهندس محمد رجب شرابى

المحتويات

الصفحة	الموضوع
هـ	هيئة البحث
غ	المقدمة
١	الفصل الأول
٣	مقدمة
٣	مشكلة البحث
٤	أهداف الدراسة
٤	أدوات الدراسة
٥	أولاً : استفتاء القادة والمفكرين والمتخصصون وأعضاء من المجلس القومي للتعليم.
٥	ثانياً : استفتاء مديرو ونظار المدارس
٦	ثالثاً : استفتاء المدرسين
٧	رابعاً: استفتاء أولياء الأمور
٨	ثبات وصدق الأدوات
٨	العينة
١١	منهج البحث
١١	فصول الدراسة
١١	محددات الدراسة
١٣	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
١٣	أولاً : دراسة زينات طبالة (١٩٩٨/٩٧)
١٦	ثانياً: دراسة مني البرادعي (١٩٩٩/٩٨)
٢٢	ثالثاً: دراسة المسح السكاني الصحي – مصر ٢٠٠٠
٢٦	رابعاً: دراسة ميادة محمد فوزي الباسل (٢٠٠١)
٢٧	خامساً: دراسة عبد السلام نوير "التعليم ومستقبل مصر (٢٠٠١)
٣٣	الفصل الثالث: دراسة مقارنة عن نظم تمويل التعليم ما قبل الجامعي في بعض دول العالم

٣٣	مقدمة
٣٣	أولاً : تمويل التعليم في الصين
٣٣	• ميزانيات التعليم علي المستوى المركزي
٣٣	• جمع الأموال الإضافية من قبل السلطات المحلية
٣٤	ثانياً : نظم تمويل التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية
٣٦	ثالثاً : نظم تمويل التعليم في فرنسا
٣٦	رابعاً : نظم تمويل التعليم في إنجلترا
٣٧	خامساً : نظم تمويل التعليم في اليابان
٣٨	سادساً : نظم تمويل التعليم في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
٤٣	مقارنة فيما بين نسب تمويل التعليم ما قبل الجامعي في بعض دول العالم
٤٥	الفصل الرابع : واقع التعليم ومصادر التمويل
٤٥	مقدمة
٤٦	تمويل التعليم
٤٦	واقع التعليم ما قبل الجامعي عام ٢٠٠٠/٢٠٠١
٥٣	مصادر تمويل التعليم
٥٣	أولاً : الإنفاق الحكومي
٥٤	ثانياً: الإنفاق الخاص علي التعليم
٥٥	١. الإنفاق الخاص الرسمي
٥٥	٢. الإنفاق الخاص غير الرسمي
٥٩	ثالثاً: صندوق دعم الخدمات التعليمية
٥٩	رابعاً: المعونة الأجنبية ومساهمات الجهات المانحة
٦٠	ترشيد الإنفاق علي التعليم
٦٥	الفصل الخامس : تمويل التعليم - دراسة ميدانية
٦٥	أولاً : استبيان النظار
٨٣	ثانياً : استبيان المدرسين
١١٢	ثالثاً: استبيان أولياء الأمور
١٢٧	رابعاً : استبيان القادة والمتخصصون ورجال الفكر
١٣٧	الفصل السادس : نظرة مستقبلية لمؤشرات الخدمة التعليمية

١٣٧	١. مقدمة
١٣٨	٢. بعض الأسس والمبادئ التي تحدد ملامح استراتيجية التعليم
١٤٠	تعريف السيناريو
١٤٠	إسقاطات السكان
١٤٥	٣. طريقة حساب مؤشرات التعليم
	٤. إسقاطات بعض مؤشرات التعليم لمراحل التعليم قبل الجامعي وفقاً لسيناريوهات
١٤٦	مختلفة
١٤٧	٤. ١. السيناريوهات الأساسية
١٤٧	السيناريو المرجعي
١٤٧	السيناريو الأول (منخفض متغير)
١٤٧	السيناريو الثاني (متوسط متغير)
١٤٧	السيناريو الثالث (عالي متغير)
١٤٧	٤. ٢. السيناريوهات الأخرى
١٤٨	السيناريو المنخفض المرجعي
١٤٨	السيناريو العالي المرجعي
١٥٠	٥. نتائج السيناريوهات الخاصة بإجمالي الجمهورية
١٥٠	أولاً : السيناريو الأساسي (المرجعي)
١٥١	ثانياً : السيناريو الأول (المنخفض المتغير)
١٥٦	ثالثاً : السيناريو الثاني (المتوسط المتغير)
١٥٦	رابعاً : السيناريو الثالث (العالي المتغير)
١٥٨	خامساً : السيناريو المنخفض (المرجعي)
١٦٣	سادساً : السيناريو العالي (المرجعي)
١٦٦	٦. السيناريوهات الخاصة بالمحافظات
١٦٧	٦. ١. السيناريو الأساسي (المرجعي)
١٨٠	٦. ٢. السيناريو المقارن
١٨٠	٧. استراتيجيات تمويل التعليم ما قبل الجامعي
١٨٣	١. إعادة تخصيص الموارد المالية بين التعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي
١٨٤	٢. زيادة تحصيل المصروفات المدرسية أو زيادة مشاركة القطاع العائلي.

١٨٤	٣. طرق تمويل بديلة
١٨٦	خاتمة وتوصيات
١٨٩	الفصل السابع: ملخص الدراسة والتوصيات
٢٠٧	المراجع
٢١١	الملاحق
٢١٣	ملحق رقم ١ : استبيان نظار المدارس
٢١٦	ملحق رقم ٢ : استبيان المدرسون
٢١٩	ملحق رقم ٣: استبيان أولياء الأمور
٢٢٢	ملحق رقم ٤ : استبيان القادة و أعضاء المجلس القومي للتعليم والمفكرين
٢٢٥	ملحق رقم ٥. ا: مؤشرات التعليم قبل الجامعي علي مستوي المحافظات خلال الفترة ٢٠١٦/٢٠٠١ السيناريو المرجعي
٢٤٧	ملحق رقم ٥. ب: مؤشرات التعليم قبل الجامعي علي مستوي المحافظات خلال الفترة ٢٠١٦/٢٠٠١ السيناريو المقارن

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	العينة الطبقية العشوائية التي تم استخدامها من المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية بمنطقتي القاهرة والجيزة	٩
٢	المدارس التي يلتحق بها الأطفال ٦-١٥ سنة تبعا لنوع الطفل	٢٢
٣	المدارس التي يلتحق بها الأطفال ٦-١٥ سنة تبعا لمكان الإقامة	٢٣
٤	المدارس التي يلتحق بها الأطفال ٦-١٥ سنة تبعا لدرجة تعليم الأم	٢٣
٥	متوسط إجمالي ما تنفقه الأسرة المصرية علي كل طفل من أطفال ٦-١٥ سنة خلال السنة الدراسية علي البنود المختلفة	٢٤
٦	متوسط الإنفاق علي الطفل تبعا لنوع المدرسة	٢٤
٧	متوسط الإنفاق علي الطفل تبعا لنوعه	٢٥
٨	متوسط الإنفاق علي الطفل تبعا للحالة التعليمية للأم	٢٥
٩	مقارنة بين نسب التمويل للتعليم العام في بعض الدول	٤٣
١٠	توزيع المدارس والفصول والتلاميذ علي المراحل التعليمية عام ٢٠٠٠/٢٠٠١	٤٧
١١	توزيع المدارس والفصول والتلاميذ بالتعليم الخاص علي المراحل التعليمية المختلفة عام ٢٠٠٠ / ٢٠٠١	٤٨
١٢	نسبة التلاميذ بالمدارس الخاصة إلي إجمالي التلاميذ عام ٢٠٠٠ / ٢٠٠١	٤٩
١٣	متوسط كثافة الفصل بجميع المراحل التعليمية حكومي - خاص - جملة	٥٠
١٤	توزيع المعلمين علي المراحل التعليمية حكومي وخاص عام ٢٠٠٠/٢٠٠١	٥٢
١٥	متوسط ما تتحمله الأسرة في الخضر	٥٧
١٦	متوسط ما تتحمله الأسرة في الريف	٥٧
١٧	عينة النظار الذين طبق عليهم الاستبيان	٦٦
١٨	نوعية المدارس التي شارك نظارها في الإجابة علي الاستبيان	٦٦
١٩	تبعية المدارس التي أجاب مدرسوها ونظارها علي الاستبيان	٦٦
٢٠	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لعدد الفصول في مدارس المراحل الثلاث التي أجاب نظارها علي الاستبيان	٦٦

٢١	توزيع المدارس التي أجاب نظارها علي الاستبيان تبعا للمحافظة التابعين لها	٦٧
٢٢	توزيع المدارس التي أجاب نظارها علي الاستبيان تبعا للإدارات التعليمية التابعين لها	٦٧
٢٣	مستويات تأهيل نظار المدارس الابتدائية الذين أجابوا علي الاستبيان	٦٨
٢٤	مستويات تأهيل نظار المدارس الإعدادية الذين أجابوا علي الاستبيان	٦٨
٢٥	مستويات تأهيل نظار المدارس الثانوية الذين أجابوا علي الاستبيان	٦٩
٢٦	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لعدد سنوات شغل وظيفة ناظر بالمدارس الابتدائية	٧٠
٢٧	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لعدد سنوات شغل وظيفة ناظر بالمدارس الإعدادية	٧٠
٢٨	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لعدد سنوات شغل وظيفة ناظر بالمدارس الثانوية	٧١
٢٩	تحليل التباين لعدد سنوات خبرات نظار المدارس في المراحل الثلاث	٧١
٣٠	مدى توفر المعامل بالمدارس الابتدائية تبعا لما ذكره نظار المدارس المشاركين في الدراسة	٧٢
٣١	مدى توفر المعامل بالمدارس الإعدادية تبعا لما ذكره نظار المدارس المشاركين في الدراسة	٧٢
٣٢	مدى توفر المعامل بالمدارس الثانوية تبعا لما ذكره نظار المدارس المشاركين في الدراسة	٧٢
٣٣	مدى توفر الاحتياجات الخاصة بالمدرسين في المدارس الابتدائية المشاركين في الدراسة	٧٣
٣٤	مدى توفر الاحتياجات الخاصة بالمدرسين في المدارس الإعدادية المشاركين في الدراسة	٧٣
٣٥	مدى توفر الاحتياجات الخاصة بالمدرسين في المدارس الثانوية المشاركين في الدراسة	٧٣
٣٦	أوجه النقص في الاحتياجات الخاصة بالمدرسين كما يراها نظار المدارس من أكثرها لأقلها تكراراً	٧٤
٣٧	إجابات نظار المراحل الثلاث عن السؤال : هل هناك أنشطة مدرسية؟	٧٥

٣٨	إجابات نظار المراحل الثلاث عن السؤال : ما مصدر تمويل الأنشطة المدرسية؟	٧٥
٣٩	إجابات نظار المراحل الثلاث عن السؤال : ما مدي كفاية الاعتمادات الخاصة بالتجهيزات المدرسية ؟	٧٦
٤٠	إجابات نظار المرحلة الابتدائية عن السؤال : ما مدي كفاية الاعتمادات الخاصة بالتجهيزات المدرسية ؟	٧٦
٤١	إجابات نظار المرحلة الإعدادية عن السؤال : ما مدي كفاية الاعتمادات الخاصة بالتجهيزات المدرسية ؟	٧٧
٤٢	إجابات نظار المرحلة الثانوية عن السؤال : ما مدي كفاية الاعتمادات الخاصة بالتجهيزات المدرسية ؟	٧٧
٤٣	كيف يسد العجز في الاعتمادات الخاصة بالتجهيزات المدرسية في المرحلة الابتدائية ؟	٧٨
٤٤	كيف يسد العجز في الاعتمادات الخاصة بالتجهيزات المدرسية في المرحلة الإعدادية ؟	٧٨
٤٥	كيف يسد العجز في الاعتمادات الخاصة بالتجهيزات المدرسية في المرحلة الثانوية ؟	٧٨
٤٦	مصادر تمويل الأنشطة المدرسية مرتبة من أكثرها لأقلها تكرارا كما ذكرها النظار	٧٩
٤٧	إجابات النظار عن مدي مناسبة المصروفات التي يدفعها التلميذ	٧٩
٤٨	إجابات نظار المدارس الابتدائية علي السؤال : هل المصروفات التي يدفعها التلميذ مناسبة ؟	٨٠
٤٩	إجابات نظار المدارس الإعدادية علي السؤال : هل المصروفات التي يدفعها التلميذ مناسبة ؟	٨٠
٥٠	إجابات نظار المدارس الثانوية علي السؤال : هل المصروفات التي يدفعها التلميذ مناسبة ؟	٨٠
٥١	إجابات نظار المدارس الابتدائية عن إمكانية زيادة المصروفات المدرسية	٨١
٥٢	إجابات نظار المدارس الإعدادية عن إمكانية زيادة المصروفات المدرسية	٨١
٥٣	إجابات نظار المدارس الثانوية عن إمكانية زيادة المصروفات المدرسية	٨١
٥٤	آراء نظار المدارس فيما يتعلق بتمويل التعليم مرتبة من أكثرها لأقلها تكرار	٨٢

٨٣	٥٥	عينة المدرسون الذين طبق عليهم الاستبيان
٨٣	٥٦	نوعية المدارس التي شارك بعض مدرسيها في الإجابة علي الاستبيان
٨٤	٥٧	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لعدد الفصول بالمدارس التي أجاب بعض مدرسيها علي الاستبيان
٨٥	٥٨	عدد المدرسون الذين أجابوا علي الاستبيان تبعا للمحافظة التابعين لها
٨٥	٥٩	عدد المدرسون الذين أجابوا علي الاستبيان تبعا للمديريات التعليمية التابعين لها
٨٦	٦٠	مستويات تأهيل المدرسين الذين أجابوا علي الاستبيان
٨٦	٦١	مستويات تأهيل مدرسي المرحلة الابتدائية الذين أجابوا علي الاستبيان
٨٧	٦٢	مستويات تأهيل مدرسي المرحلة الإعدادية الذين أجابوا علي الاستبيان
٨٧	٦٣	مستويات تأهيل مدرسي المرحلة الثانوية الذين أجابوا علي الاستبيان
٨٨	٦٤	تحليل التباين لمستويات تأهيل المدرسين
٨٨	٦٥	نتائج اختبار شافيه للتعرف علي السبب في دلالة مستويات التأهيل
٨٩	٦٦	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لعدد سنوات خبرة المدرسين المشاركين في الدراسة
٨٩	٦٧	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لعدد سنوات خبرة مدرسي المرحلة الابتدائية المشاركين في الدراسة
٩٠	٦٨	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لعدد سنوات خبرة مدرسي المرحلة الإعدادية المشاركين في الدراسة
٩٠	٦٩	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لعدد سنوات خبرة مدرسي المرحلة الثانوية المشاركين في الدراسة
٩١	٧٠	تحليل التباين لعدد سنوات خبرة مدرسي المراحل الثلاث
٩١	٧١	اختبار شافيه لدلالة الفروق فيما بين متوسط عدد سنوات خبرة مدرسي المراحل الثلاث
٩١	٧٢	عدد المدرسين الذين أجابوا علي الاستبيان تبعا للمواد التي يدرسونها
٩٢	٧٣	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لصافي المرتبات الشهرية التي يحصل عليها المدرسين المشاركين في الدراسة

٧٤	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لصافي المرتبات الشهرية التي يحصل عليها مدرسي المرحلة الابتدائية المشاركين في الدراسة	٩٣
٧٥	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لصافي المرتبات الشهرية التي يحصل عليها مدرسي المرحلة الإعدادية المشاركين في الدراسة	٩٣
٧٦	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لصافي المرتبات الشهرية التي يحصل عليها مدرسي المرحلة الثانوية المشاركين في الدراسة	٩٤
٧٧	تحليل التباين لصافي المرتبات الشهرية لمدرسي المراحل التعليمية الثلاث	٩٤
٧٨	اختبار شافيه لدلالة الفروق فيما بين متوسطات المرتبات الشهرية الصافية لمدرسي المراحل التعليمية الثلاث المشاركين في الدراسة	٩٤
٧٩	مقاييس التزعة المركزية والتشتت للحوافز الشهرية التي يحصل عليها المدرسين المشاركين في الدراسة تبعاً لما قرروه	٩٥
٨٠	مقاييس التزعة المركزية والتشتت للحوافز الشهرية التي يحصل عليها مدرسي المرحلة الابتدائية المشاركين في الدراسة تبعاً لما قرروه	٩٦
٨١	مقاييس التزعة المركزية والتشتت للحوافز الشهرية التي يحصل عليها مدرسي المرحلة الإعدادية المشاركين في الدراسة تبعاً لما قرروه	٩٧
٨٢	مقاييس التزعة المركزية والتشتت للحوافز الشهرية التي يحصل عليها مدرسي المرحلة الثانوية المشاركين في الدراسة تبعاً لما قرروه	٩٧
٨٣	تحليل التباين لإجمالي دخل المدرسين من لجان سير الامتحانات والنظام والحوافز السنوية	٩٨
٨٤	اختبار شافيه لدلالة الفروق فيما بين إجمالي دخل المدرسين من لجان سير الامتحانات والنظام والحوافز السنوية	٩٨
٨٥	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لإجمالي متوسط الدخل الشهري للمدرسين المشاركين في الدراسة	٩٨
٨٦	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لإجمالي متوسط الدخل الشهري لمدرسي المرحلة الابتدائية المشاركين في الدراسة	٩٩
٨٧	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لإجمالي متوسط الدخل الشهري لمدرسي المرحلة الإعدادية المشاركين في الدراسة	٩٩

٨٨	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لإجمالي متوسط الدخل الشهري لمدرسي المرحلة الثانوية المشاركين في الدراسة	١٠٠
٨٩	تحليل التباين لإجمالي متوسط الدخل الشهري للمدرسين المشاركين في الدراسة	١٠٠
٩٠	اختبار شافيه لدلالة الفروق فيما بين إجمالي متوسط الدخل الشهري للمدرسين المشاركين في الدراسة تبعاً لما قرروه	١٠١
٩١	الإعارات التي حصل عليها المدرسون المشاركون في الدراسة	١٠١
٩٢	الإعارات التي حصل عليها مدرسو المرحلة الابتدائية المشاركون في الدراسة	١٠٢
٩٣	الإعارات التي حصل عليها مدرسو المرحلة الإعدادية المشاركون في الدراسة	١٠٢
٩٤	الإعارات التي حصل عليها مدرسو المرحلة الثانوية المشاركون في الدراسة	١٠٢
٩٥	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لكثافة الفصول في مدارس العينة كما ذكرها المدرسون	١٠٣
٩٦	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لكثافة الفصول في المدارس الابتدائية كما ذكرها المدرسون	١٠٣
٩٧	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لكثافة الفصول في المدارس الإعدادية كما ذكرها المدرسون	١٠٤
٩٨	مقاييس التزعة المركزية والتشتت لكثافة الفصول في المدارس الثانوية كما ذكرها المدرسون	١٠٤
٩٩	تحليل التباين لكثافة الفصول في مدارس المراحل الثلاث	١٠٥
١٠٠	إجابات المدرسين علي السؤال : هل تتوفر لك احتياجاتك الوظيفية ؟	١٠٥
١٠١	إجابات مدرسي المرحلة الابتدائية علي السؤال : هل تتوفر لك احتياجاتك الوظيفية ؟	١٠٥
١٠٢	إجابات مدرسي المرحلة الإعدادية علي السؤال : هل تتوفر لك احتياجاتك الوظيفية ؟	١٠٦
١٠٣	إجابات مدرسي المرحلة الثانوية علي السؤال : هل تتوفر لك احتياجاتك الوظيفية ؟	١٠٦
١٠٤	اختبار Kruskal-Wallis لحاجات مدرسي المراحل المختلفة	١٠٦
١٠٥	إجابات عينة المدرسين علي السؤال : هل المصروفات الحالية كافية ؟	١٠٧

١٠٦	إجابات عينة مدرسي المرحلة الابتدائية علي السؤال : هل المصروفات الحالية كافية ؟	١٠٧
١٠٧	إجابات عينة مدرسي المرحلة الإعدادية علي السؤال : هل المصروفات الحالية كافية ؟	١٠٧
١٠٨	إجابات عينة مدرسي المرحلة الثانوية علي السؤال : هل المصروفات الحالية كافية ؟	١٠٨
١٠٩	اختبار Kruskal-Wallis لإجابات المدرسين علي السؤال : هل المصروفات الحالية كافية	١٠٨
١١٠	إجابات عينة المدرسين علي السؤال : تعطي مجموعات تقوية ؟	١٠٨
١١١	إجابات عينة مدرسي المرحلة الابتدائية علي السؤال : هل تعطي مجموعات تقوية ؟	١٠٩
١١٢	إجابات عينة مدرسي المرحلة الإعدادية علي السؤال : هل تعطي مجموعات تقوية ؟	١٠٩
١١٣	إجابات عينة مدرسي المرحلة الثانوية علي السؤال : هل تعطي مجموعات تقوية ؟	١٠٩
١١٤	اختبار Kruskal-Wallis لإجابات المدرسين علي السؤال : هل الدخل من مجموعات التقوية كاف ؟	١١٠
١١٥	إجابات المدرسين علي السؤال : هل تعطي دروس خصوصية ؟	١١٠
١١٦	مصادر تمويل العملية التعليمية كما يراها المدرسون باستثناء المصروفات المدرسية مرتبة من أكثرها لأقلها تكراراً.	١١١
١١٧	تعليقات المدرسين فيما يتعلق بالمصروفات المدرسية	١١١
١١٨	أعداد أولياء الأمور المشاركين في الدراسة موزعة تبعاً لتوزيع أبنائهم علي مراحل التعليم ما قبل الجامعي	١١
١١٩	أعداد أولياء الأمور المشاركين في الدراسة موزعين تبعاً لتوزيع أبنائهم علي النوعيات المختلفة من المدارس	١١٢
١٢٠	أعداد أولياء الأمور المشاركين في الدراسة موزعين تبعاً لتبعية المدارس الملحق بها أبنائهم	١١٣