



جمهورية مصر العربية
معهد التخطيط القومى

سلسلة قضايا التخطيط والتنمية
رقم (١٣٥)

تقويم رياض الأطفال
فى القاهرة الكبرى

يناير ٢٠٠١

تقويم رياض الأطفال في القاهرة الكبرى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فريق البحث

رئيساً

أستاذ دكتور محمد عبد العزيز عيد

عضواً

أستاذ دكتور دسوقي عبد الجليل

عضواً

دكتورة إيمان منجي

مستشاراً

الأستاذة فائزة خليل

تقديم عام وشكر

يسعدني أن أقدم هذه الدراسة للمكتبة العربية التي تفتقر كثيراً للدراسات التقييمية لمرحلة رياض الأطفال، هذه المرحلة الخطيرة في عملية تنشئة الأطفال ورعايتهم، حيث يكون النمو ما زال سريعاً في جميع جوانبه، وحيث يكون للتدخل المبكر أثر كبير في تلافي وعلاج الكثير من المشاكل والصعوبات التي يمكن أن يواجهها الفرد في حياته فيما بعد، وذلك إذا ما توفرت المعلومات المعدات إعداداً جيداً والراغبات في العطاء والبذل، وإذا ما وجدت الرياض المتميزة في برامجها وأبنيتها وأجهزتها وأساليبها، وإدارتها وإذا ما عاون المعلمة توجيه قادر وفعال، وإذا ما توطدت العلاقة فيما بين الروضة والمنزل.

وتقع هذه الدراسة في خمسة فصول، الأول منها تناول الحديث عن أهمية التقييم في مرحلة رياض الأطفال، حيث عرض مشكلة الدراسة، وأهدافها، وأهميتها والمنهج والأدوات المستخدمة، والعينة، ومصطلحات الدراسة ومحدداتها.

وتناول الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة حيث تم تقسيمه إلى ستة أقسام، الأول منها ناقش مشكلة هل رياض الأطفال لتعليم الأساسيات أم للتربية الشاملة، واتخذ هذا الفصل الاتجاه الذي تؤيده التجارب والدراسات الحديثة، وهي أنها للتربية الشاملة وليست لتعليم القراءة والكتابة والحساب وبعض اللغات الأجنبية، والتي دعي لتجنبها لآثارها الضارة والخطيرة علي تعليم الطفل واتجاهاته وميوله نحو التعليم، بالإضافة لضالة أو انعدام فائدتها. ثم تناول هذا الفصل أهم خصائص طفل هذه المرحلة، فعرض بشكل سريع خصائص النمو الجسمي والحركي والعقلي المعرفي والانفعالي والاجتماعي، ثم أكد علي بعض الجوانب التي لا يتم التعرض لها عادة مثل طفل الروضة وعملية الاحتشام، وطفل الروضة ومشكلة التأديب، وطفل الروضة وعملية التقمص ونمو المعايير الداخلية، وكذلك تمت مناقشة سريعة للطفل والكمبيوتر.

وتناول الجزء الثالث من هذا الفصل التقييم وطفل الروضة حيث تمت تغطية هذا الجانب بشيء من التفصيل وذلك لما هو ملاحظ من إهمال هذا الجانب وخاصة في

رياض الأطفال ، أو أن التقويم يكون عن طريق التحصيل والحفظ الأصم ، أما الجزء الرابع فناقش أهم الخصائص المطلوب توافرها في المعلمة لضمان نجاحها، سواء أكانت هذه المتطلبات خاصة بالنواحي الجسمية والصفات العقلية ، أو الخصائص الانفعالية ، كما أسهب هذا الفصل في عرض الدور الفني لمعلمة الرياض وأخيراً عرض بعض الدراسات في هذا المجال .

وجاء الفصل الثالث بعد ذلك ليناقد نتائج تحليل استفتاء معلمات الرياض حيث تم عرض النتائج في ٤٤ جدولاً تم التعليق عليها ، و أصدر الأحكام بشأنها، وذلك في ضوء الإطار النظري .

ناقش الفصل الرابع نتائج تحليل استبيان موقع ومباني الروضة بشكل تفصيلي ، وتبعه الفصل الخامس والأخير ليقدم لنا خلاصة الدراسة وتوصياتها، ولقد زيلت الدراسة بقائمة المراجع العربية والإفريقية التي استخدمت فيها ، وفي النهاية وضعت الأدوات المستخدمة لتكون عوناً لمن يريد أن يجري دراسات أخرى في نفس المجال الخصب ، كما تم وضع صور لبعض الخطابات الرسمية المتبادلة بين الوزارة والباحث الرئيسي لأخذ الموافقة علي عمليات التطبيق .

ولا يفوتني أن أوجه الشكر للسادة الزملاء أعضاء فريق الدراسة، عل ما بذلوه من جهد وكذلك الباحثون الذين قاموا بتطبيق الأدوات وتفرغ النتائج والمعلومات اللواتي أجبني علي الاستفتاء الخاص بهن.

كما أتوجه بشكر خالص للسيدة ليالي عبده علي ما بذلته من جهد في طباعة هذا البحث في هذا الثوب الأنيق.

الله ولي التوفيق وهو من وراء القصد يهدي السبيل،،،

الباحث الرئيسي

١. د. محمد عبد العزيز عيد

المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
فريق البحث	ج
تقديم عام وشكر	ث
<u>الفصل الأول : أهمية التقويم في مرحلة رياض الأطفال</u>	١
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٢
أهداف الدراسة	٣
أهمية الدراسة	٣
منهج الدراسة	٤
أدوات الدراسة	٤
أولاً: استفتاء معلمات الرياض	٤
ثانياً : نموذج تقويم موقع ومباني الرياض	٦
ثبات الأدوات	٧
صدق الأدوات	٨
العينة	٨
عينة الروضات والمعلمات اللواتي شاركن في الدراسة	٩
محددات الدراسة	٩
مصطلحات الدراسة	٩
<u>الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة</u>	١١

١٢	مقدمة
١٢	أولاً : رياض الأطفال لتعليم الأساسيات أم للتربية الشاملة
١٤	التقليل من الضغوط التي يتعرض لها الأطفال
١٥	مراعاة مستوى نضج الطفل
١٦	حواس الطفل وتنميتها أكثر أهمية
١٧	الكشف عن الابتكار والإبداع أفضل
١٧	العناية بشخصية الطفل لها قصب السبق
١٨	نتائج دراسات القراءة تؤيد ضرورة تأجيل تعليم الأساسيات
١٨	الحساب والذاكرة الآلية الصماء
١٨	ثانياً : أهم خصائص طفل هذه المرحلة
١٩	١. النمو الحسي والحركي
٢٠	٢. العقلي المعرفي
٢٠	٣. النمو الانفعالي الاجتماعي
٢١	٤. طفل الروضة وعملية الاحتشام
٢١	٥. طفل الروضة ومشكلة التأديب
٢٣	٦. طفل الروضة وعملية التقمص - نمو المعايير الداخلية
٢٧	٧. الكمبيوتر وطفل الروضة
٢٧	ثالثاً: التقويم وطفل الروضة
٢٨	تعدد المصادر التي تستخدم في جمع المعلومات لتقويم طفل الروضة
٢٨	١. دور الوالدين في تقويم طفل الروضة
٢٩	٢. تسجيل لملاحظات
٣٠	٣. التسجيل وتقويم طفل الروضة
٣١	٤. اختلاف تسجيلات الأطفال بعضها عن البعض الآخر
٣٢	٥. التقويم بالأهداف
٣٣	٦. التقويم التكويني والتقويم التجميعي
٣٣	٧. تقويم بعض الجوانب الخاصة

٣٤	أولاً : أنشطة التربية الفنية
٣٤	ثانياً : أنشطة الحساب
٣٥	٩. أين تحفظ السجلات
٢٦	رابعاً : أهم المواصفات والخصائص المطلوب توافرها لنجاح معلمة الرياض في عملها
٣٦	١. النواحي الجسمية
٣٨	٢. الصفات العقلية
٤٠	٣. الصفات والخصائص الانفعالية
٤١	خامساً : الدور الفني لمعلمة الرياض
٤١	١. دور المعلمة كبديلة للأم
٤٢	٢. دور المعلمة كخبيرة في فن إكساب الخبرات للطفل
٤٢	٣. دور المعلمة كممثلة لقيم المجتمع
٤٣	٤. دور المعلمة كخبيرة في العلاقات الإنسانية
٤٣	٥. دور المعلمة كمسئولة عن إدارة القاعة وحفظ النظام فيها
٤٤	٦. دور المعلمة كقناة اتصال بين الروضة والمنزل
٤٥	٧. دور المعلمة كمرشدة وموجهة نفسية وتربوية
٤٥	٨. دور المعلمة كمعلمة ومتعلمة في نفس الوقت
٤٦	سادساً : بعض الدراسات السابقة
	١. دراسة عزة جاد (١٩٨٧) الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها في
٤٦	معلمات الرياض
	٢. دراسة أمان أحمد محمود (١٩٨٧) "دراسة لآراء معلمي رياض الأطفال
٤٨	في معالجة المشكلات السلوكية لأطفال ما قبل المدرسة
٤٨	٣. دراسة محمد عبد العزيز عيد : تقويم دور الحضنة، دراسة ميدانية تقويمية مقارنة
٤٩	الفصل الثالث : تحليل نتائج استفتاء معلمات الرياض
٨٨	الفصل الرابع : تحليل نتائج استبيان موقع ومباني الروضة
١٠٦	ملخص الدراسة
١١٨	التوصيات

١٢١	المراجع العربية
١٢٤	المراجع الأجنبية
١٢٦	الملاحق
١٢٧	• استفتاء مدرسة الروضة
١٤٣	• نموذج تقويم موقع ومباني الروضة

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	مسلسل
٥١	مؤهلات معلمات الرياض المشاركات في الإجابة علي الاستفتاء مرتبة من أكثرها لأقلها تكراراً .	١
٥١	تواريخ تخرج المعلمات المشاركة في الدراسة.	٢
٥٢	توزيع عينة المعلمات المشاركات في الدراسة تبعاً لنوع الروضة.	٣
٥٣	توزيع عينة المعلمات المشاركات في الدراسة تبعاً للمناطق التعليمية.	٤
٥٣	إحصاءات مدة العمل لمعلمات رياض الأطفال المشاركات في الدراسة.	٥
٥٤	الحالة الاجتماعية للمعلمات المشاركات في الدراسة.	٦
٥٥	إحصاءات عدد الأطفال في غرفة الصف.	٧
٥٥	أسباب اختيار المعلمات لمهنة معلمة رياض أطفال من أكثرها لأقلها تكراراً.	٨
٥٦	إجابات المعلمات علي الأسئلة الخاصة بالأهداف.	٩
٥٧	أكثر الأدوار أهمية من بين الأدوار التي تقوم بها المعلمة مع أطفال الروضة كما تراها عينة المعلمات المشاركات في الدراسة مرتبة من ١٧٩ أكثرها لأقلها تكراراً.	١٠
٥٩	أهداف رياض الأطفال مرتبة تبعاً لأهميتها من وجهة نظر المعلمات أكثرها لأقلها أهمية.	١١
٦٠	الأدوار التي تقوم بها المعلمة في غرفة الصف مرتبة تبعاً؟؟ لأهميتها لطفل الرياض مرتبة تبعاً لأهميتها من وجهة نظر المعلمات المشاركات في الدراسة من أكثرها لأقلها أهمية.	١٢
٦٢	إجابات المعلمات علي الأسئلة الخاصة ببرامج الرياض.	١٣
٦٢	إجابات معلمات الرياض عنن يلزمهن ببرنامج محدد للعمل اليومي.	١٤
٦٣	أفضل الأساليب في تعلم طفل الرياض مرتبة تبعاً لأهميتها من وجهة نظر المعلمات المشاركات في الدراسة من أكثرها لأقلها فائدة.	١٥
٦٣	إجابات معلمات الرياض علي السؤال : تبعاً لملاحظاتك، هل يتعلم الطفل لأقصي درجة من معلمة الروضة أم من طفل آخر.	١٦
٦٤	إجابات معلمات الرياض علي الأسئلة من (١٥-٢٢).	١٧

١٨	أسلوب الأنشطة الموجهة والحررة والذي تستخدمه معلمات الرياض بدرجة أكبر في عملهن مع الأطفال.	٦٤
١٩	الأساليب التي تستخدمها معلمات الرياض بدرجة أكبر في تعاملهن مع الأطفال مرتبة من أكثرها لأقلها استخداماً.	٦٦
٢٠	ملخص إجابات معلمات الرياض عن طول الفترة المناسبة للنشاط الموجه لأطفال الروضة	٦٦
٢١	ملخص إجابات معلمات الرياض عن الأسئلة من ٢٤-٢٨.	٦٧
٢٢	الأساليب التي تستخدمها معلمات رياض الأطفال لتوقيع العقاب مرتبة من أكثرها لأقلها تكراراً.	٦٨
٢٣	أكثر أسلوب تستخدمه معلمات الرياض لتعزيز أو مكافأة الطفل علي سلوك ممتاز أو لقدرة ممتازة علي أداء عمل يطلب منه مرتبة من أكثرها لأقلها تكراراً	٦٩
٢٤	ملخص إجابات معلمات الرياض عن الأسئلة من ٣٠-٣٣	٧٠
٢٥	ملخص إجابات معلمات الرياض عما يفعلنه إذا قام الطفل في غرفة الصف بسلوك سيئ.	٧١
٢٦	ملخص إجابات معلمات الرياض عما يفعلنه إذا قام الطفل في غرفة الصف بسلوك جيد.	٧٢
٢٧	ملخص إجابات معلمات الرياض عن الأسئلة من ٣٦-٤٤	٧٣
٢٨	أمثلة للمواد المتوفرة لمعلمات الرياض لتنمية حواس الطفل.	٧٤
٢٩	ملخص إجابات معلمات الرياض عن الأسئلة من ٤٥-٥٤.	٧٥
٣٠	إجابات عينة المعلمات عما لديهن من الوسائل للتعرف علي النمو الجسمي للطفل.	٧٦
٣١	إجابات عينة المعلمات عما لديهن من الوسائل للتعرف علي النمو الحركي للطفل.	٧٧
٣٢	أساليب معلمات رياض الأطفال للتعرف علي النمو العقلي للطفل.	٧٧
٣٣	أساليب معلمات رياض الأطفال للتعرف علي النمو الاجتماعي للطفل.	٧٨
٣٤	أهم محتويات ملفات الأطفال كما تراها معلمات الرياض	٧٨
٣٥	أهم المشكلات التي تقابل معلمات الرياض في عملهن مع الأطفال مرتبة من أكثرها لأقلها تكراراً.	٧٩

٣٦	ملخص إجابات معلمات الرياض عن مناسبة الكتب المقررة علي رياض الأطفال بوجه عام.	٨٠
٣٧	أهم المشاكل التي تواجهها معلمات الروضة مع أولياء الأمور.	٨١
٣٨	ملخص إجابات معلمات الرياض عن الأسئلة من ٥٥-٦١.	٨٢
٣٩	ملخص إجابات معلمات الرياض عن الأسئلة من ٦٢-٧٠.	٨٣
٤٠	ملخص إجابات معلمات الرياض عن أهم المجالات التي يجب أن يغطيها التدريب الخاص بهن مرتبة من أكثر المجالات تكراراً لأقلها تكراراً.	٨٤
٤١	ملخص إجابات معلمات الرياض عن الاستراتيجيات التي يستخدمنها مع أطفال الرياض من أكثرها لأقلها استخداماً.	٨٥
٤٢	ملخص إجابات معلمات الرياض عن الأسئلة من ٧٢-٨٠.	٨٦
٤٣	ترتيب عينة من البرامج كما ترها عينة معلمات الرياض.	٨٦
٤٤	مقترحات وتعليقات لمعلمات الرياض.	٨٧
٤٥	هل موقع الروضة مناسب للأطفال	٨٩
٤٦	أسباب عدم مناسبة الموقع للأطفال	٨٦
٤٧	هل الموقع بعيد عن الضوضاء والمخاطر	٩٠
٤٨	هل مباني الروضة مناسبة لعدد الأطفال	٩٠
٤٩	أسباب عدم مناسبة مباني الروضة لعدد الأطفال الملتحقين بها	٩١
٥٠	هل عدد الفصول مناسب لعدد الأطفال	٩١
٥١	إحصاءات عدد الأطفال في الصف	٩٢
٥٢	هل توجد قاعات في الروضة	٩٢
٥٣	ما القاعات التي توجد في الروضة	٩٢
٥٤	هل عدد القاعات مناسب لعدد الأطفال	٩٣
٥٥	هل عدد دورات المياه مناسب لعدد الأطفال	٩٣
٥٦	هل يتوفر بالروضة عدد كاف من الأحواض	٩٤
٥٧	توزيع عدد الأحواض بالروضة علي روضات العينة	٩٤
٥٨	هل بالروضة عدد كاف من الحمامات الفردية	٩٥
٥٩	توزيع عدد الحمامات الفردية علي روضات العينة	٩٥
٦٠	هل بالروضة ملعب مناسب	٩٥

٦١	هل توجد منشآت في أرض الملعب	٩٦
٦٢	إذا كانت هناك منشآت علي أرض الملعب فما هي	٩٦
٦٣	هل تتوفر حديقة مناسبة بالروضة	٩٧
٦٤	هل هناك منشآت علي أرض الحديقة	٩٧
٦٥	هل يتوفر بالروضة مكتبة مناسبة للأطفال	٩٧
٦٦	هل يتوفر بالروضة كتب مناسبة للمعلمات	٩٧
٦٧	إحصاءات توفر الكتب المناسبة للمعلمات	٩٨
٦٨	هل هناك صيانة دورية لمباني الروضة	٩٨
٦٩	هل الصف منظم في صفوف من المقاعد	٩٩
٧٠	هل غرفة الصف خالية ومفروشة بالسجاد	٩٩
٧١	هل غرفة الصف بها أركان للمناشط المختلفة	١٠٠
٧٢	هل أثاث الغرفة يمكن الأطفال من الحركة	١٠٠
٧٣	هل بغرفة الفصل نوافذ	١٠٠
٧٤	هل توجد تهوية جيدة داخل الصفوف	١٠١
٧٥	هل تدخل الشمس جميع الفصول	١٠١
٧٦	هل تستخدم الإضاءة في غرف الصفوف نهارا	١٠٢
٧٧	هل تستخدم الإضاءة في غرف الصفوف نهارا	١٠٢
٧٨	هل بالصف أماكن لعرض الوسائل التعليمية	١٠٣
٧٩	هل بالصف أماكن لتعليق ملابس الأطفال	١٠٣
٨٠	هل بالصف أماكن لتخزين المواد و الأدوات	١٠٣
٨١	هل هناك تنظيم دائم لغرفة الصف	١٠٤
٨٢	هل طلاء غرفة الصف مناسب	١٠٤
٨٣	تعليقات عامة	١٠٥