



معهد التخطيط القومى

سلسلة قضايا
التخطيط والتنمية
رقم (254)

التخطيط للتنمية المهنية للمعلمين فى مصر
(معلم التعليم الأساسى نموذجاً)

الباحث الرئيسى
أ.د. دسوقي عبد الجليل

ديسمبر 2014

جمهورية مصر العربية – طريق صلاح سالم – مدينة نصر – القاهرة – مكتب بريد رقم 11765

A.R.E Salah Salem St. Nasr City , Cairo P.O.Box : 11765

التخطيط للتنمية المهنية للمعلمين في مصر "معلم التعليم الأساسي نموذجاً"

الباحث الرئيسي

أ.د. دسوقي حسين عبد الجليل

مايو 2014

مستخلص الدراسة

التخطيط للتنمية المهنية للمعلمين فى مصر - معلم التعليم الأساسى نموذجاً

تأتى أهمية هذه الدراسة من الموضوع الذى تناقشه ، وتهدف أساساً إلى إقتراح إطار تخطيطى للتنمية المهنية للمعلمين ، وينبثق عن ذلك : التعرف على الأسس النظرية للتنمية المهنية لمعلمى التعليم الأساسى ، وعلى الواقع الكمى والنوعى والتدريبى لهم ، وعلى المعلم ومهنة التعليم فى إطار مجتمع المعرفة ، وفى سياق الأنساق المجتمعية ، وكيفية الإرتقاء بتنمية المعلم مهنياً . ولتحقيق هذه الأهداف ، إستعانت هذه الدراسة ، بالمنهج الوصفى ، وبالمدخل النظامى ، وزاوجت بينهما لصالح تحقيق هذه الأهداف ، كما طبقت الاستبيان على عينة إستطلاعية من معلمى التعليم الأساسى فى مدارس التعليم الأساسى التابعة للإدارات التعليمية الست بالمنطقة الشرقية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة ، وتتمثل هذه الإدارات فى : مصر الجديدة ، النزهة ، شرق مدينة نصر ، المرج ، المطرية ، وعين شمس ، وبلغ حجم العينة الإستطلاعية (54) مفردة . وإستهدف الاستبيان التعرف على وجهات نظر العينة بشأن ملامح التخطيط لبرامج التدريب أثناء الخدمة ، ومستوى كفاءة المدرسين ، ومدى مناسبة المحتوى التدريبى ، وبيئة التدريب ، ووقت التدريب ، ومواصفات معلم المستقبل ، ومطالب إعداده وتنميته مهنياً .

سارت الدراسة فى خطوات منتظمة ، وفقاً لأهدافها ، وأسفرت عمليات التناول والمعالجة فى شقى الدراسة النظرى والميدانى على مجموعة من النتائج ، من أبرزها ، أن خطة 2014/2013 لم تحدد أية إستثمارات مستهدفة بشأن تدريب المعلمين ، وبلغت نسبة المعلمين المؤهلين عالياً وتربوياً فى الإبتدائى الحكومى 92% مقابل 96.5% للإعدادى ، وحول ملامح تخطيط برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين ، فقد خلصت الدراسة إلى تدنى التدريب حيث لايلبى احتياجات المعلمين ، واعتماده على مدرسين تنقصهم الكفاءة وعدم توفير بيئة تدريب مناسبة وصالحة ، والوقت المتاح للتدريب قليل ، وغلبة الطابع النظرى على المحتوى التدريبى ...الخ.

وقد اقترحت الدراسة إطاراً تخطيطياً للتنمية المهنية للمعلمين شمل المطالب والمداخل والنماذج والإستراتيجيات ...الخ، وجاءت التوصيات مستهدفة الإرتقاء بتنمية المعلم مهنياً، وتتمثل فى : أن تتم التنمية المهنية للمعلمين فى المدارس ، مع أهمية النظر إليها على أنها عملية طويلة لأجل ، ومستدامة ، وعلى صلة وثيقة بالبحث الإجرائى ، وأن تستند على نماذج بنائية ، وأن ترتبط بعمليات الإصلاح المدرسى ، وأن تدرك بوعى التغييرات والتحولات التى تطرأ على مجال تمهين التعليم ، ومهنة التعليم وتتمثل فى: التحول من تنمية الفرد إلى تنمية التنظيم ، ومن التنمية المنفصلة إلى تنمية إطار عملى للأهداف ، ومن التدريب المبنى على الإدارة إلى التدريب الذى يركز على المدرسة ، والتركيز على احتياجات تعلم التلاميذ بدلاً من التركيز على احتياجات البالغين ، والاعتماد على التنمية المهنية التشاركية فى عمليات التعليم والتعلم وخلق مجتمعات تعليمية ...الخ.

Abstract
Planning of teachers professional Development In Egypt
Basic Education teacher as Model

The importance of this study emanates from the subject that we discuss. It aims to suggest a planning frame- work for teacher's professional development (TPD), from which emerge the following sub-goals.

To identify the theoretical principles of (TPD), and the training, quality, quantity fact of them, and the education profession in the frame of knowledge society, social and societal frame works and teacher setting up, and how to upgrade (TPD).

And to achieve these goals, the study applied the descriptive methodology and systematic approach, and mixed between them in interest to achieve these goals.

As well as applied the questionnaire upon exploratory sample of basic education teachers in basic education schools following to (6) educational departments of Eastern District in Cairo

Governorate, which include:

Heleopolis, El-Nozha, East Nasr city, El-marg, Ain shams.

The size of exploratory sample reached (54) persons.

The questionnaire aimed to know the views of the sample concerned with the planning features of in job training, the level of teachers, qualification, and how for the training content is suitable, and training environment, and training specialist, and the specifications of future teacher, and requirements of his preparing and development professionally.

The study has been carried out in systematic steps, according to its targets.

The processes of dealing and treating of the study in both theoretical and field levels have led to group of results, which the most important of them are:

The plan of 2013 – 2014 does not allocated investments aimed to teachers, training, the percentage of the qualified teachers highly and educationally in primary schools has reached 92% in turn of 96% in the preparatory schools, and the necessity of treating the planning of on job training for teachers. The study concluded the low level of training, that does not meet the teachers needs, and it depends on teachers do not have qualification, and don't supply the suitable and good training environment, and the time available to the training, and the theoretical character of the training content...etc

The study supposed a framework for planning of (TPD), included the demand, the approaches, models, and strategies...etc).

The recommendations aimed to upgrade the teachers development professionally, and the teacher of basic education as model, and they are represented in:

" The (TPD) is carrying out in the schools, and it is important to consider it as a systematic and long-run process, and in closed relation with the procedural research, and it depends upon final models, that related to the school reform processes, and percept grasply the changes and transform motions that occur on the field of education pavement, and education profession, that are represented in : transformation from person development to organization development, and from separated development to development of practical framework for objectives, and from training based on the a demonstration, to training based on the school, with focus on the needs of students' learning, instead of focus on adults' needs and depending on partner professional development in the processed of learning and education , and creating educational societies....etc.

فريق البحث:

أ/ من داخل المعهد:

أ.د. دسوقي عبدالجليل	باحث رئيسي
أ.د. خضر عبدالعظيم أبو قورة	عضو
أ.د. لطف الله إمام صالح	عضو
أ.د. زينات طبالة	عضو
أ.د. إيمان منجى	عضو
د. مجدة إمام حسانين	عضو

من خارج المعهد:

أ.د. همام بدرأوى (تربية الأزهر) عضوا	
د. بدر إسماعيل محمد	عضوا

مهام فنية وسكرتارية:

أ. أحمد هاشم
م. الهام أبو المعاطي
م. ليالى عبده أحمد

مقدمة

تأتى أهمية هذا البحث من الموضوع الذى يناقشه ، وهو :
" التخطيط للتنمية المهنية للمعلمين فى مصر – معلم التعليم
الأساسى نموذجاً "

وأيضاً توفر فريق بحثى متكامل التخصصات، التربوية ، والاجتماعية ، والاحصائية ،
والاقتصادية ، والإدارية والبيئية.

وكذلك من المتوقع أن تفيد نتائجه ، وتوصياته ، ومقترحاته الفاعلين فى السياق التعليمى
، وشركاء مجتمع التعليم والتعلم.

كما يؤمل أن يستثير هذا البحث دوافع باحثين جدد للقيام ببحوث جديدة قد يكشف النقاب
عنها من خلال عمليات التناول والمعالجة لمتغيراته.

ويقع هذا البحث فى ثمانية فصول ، الأول منها خصص للإطار العام للدراسة ، والفصل
الثانى ، تناول الأسس النظرية للتنمية المهنية لمعلمى التعليم الأساسى ، والفصل الثالث
عرض للواقع الكمى والنوعى ، والتدريبى لمعلمى التعليم الأساسى ، وناقش الفصل الرابع
سباق الأنساق المجتمعية والمعلم والفصل السادس تناول مهنة التعليم ومجتمع المعرفة فى
مصر ، "رؤية نقدية ، وخصص الفصل الخامس للدراسة الميدانية : إجراءاتها وعرض وتحليل
لنتائجها ، وطرح الفصل السابع لمقترح يستهدف الإرتقاء بتنمية المعلم مهنياً ، أما الفصل
الثامن والأخير فقد عرض للنتائج المستقاة من الإطار النظرى والميدانى ، والتوصيات ذات
العلاقة ، وأقترح إطار تخطيطياً عاماً للتنمية المهنية للمعلمين .

ويمكن القول بأن هذا البحث يعد نموذجاً للعمل البحثى الجماعى والمتكامل فى كل مراحله
النظرية والميدانية.

وفى النهاية أتقدم بخالص الشكر وأطيبه ، وبموفور التقدير وأجزله ، وعظيم الامتنان
وأقدره .. لكل عضو فى فريق البحث . كما أن الشكر موصول لكل من السيدتين الهام أبو
المعاطى ، وليالى عبده لقيامهما بأعباء كتابة هذا البحث ، وإخراجه على هذا النحو.
ومن الله سبحانه العون والسداد وعليه القصد والتوكل..

الباحث الرئيسى

(أ.د. دسوقي حسين عبدالجليل)

فهرس المحتويات

(ص)	-	مستخلص البحث بالعربى
(أ)	-	مستخلص البحث بالإنجليزى
(ب)	-	فريق البحث
(ج)	-	مقدمة
(د)	-	فهرس المحتويات
(هـ-و)	-	فهرس الجداول
(ز-ط)	-	فهرس الأشكال
(ى)	-	

☒ الفصل الأول : الإطار العام (25-1)

-	مقدمة
أولا -	تقرير المشكلة
ثانيا -	أهداف وتساؤلات البحث
ثالثا -	المنهج والأدوات
رابعا -	مفهوم البحث ومايرتبط ، من مفاهيم ذات العلاقة
خامسا -	تنظيم البحث
سادسا -	المراجع /الهوامش
سابعا -	فريق البحث

☒ الفصل الثانى : الأسس النظرية للتنمية المهنية لمعلمى

(59-26)

التعليم الأساسى

-	تمهيد
أولا -	ماهية التنمية المهنية
ثانيا -	أهمية التنمية المهنية
ثالثا -	مبادئ التنمية المهنية
رابعا -	مبررات التنمية المهنية
خامسا -	مداخل التنمية المهنية
سادسا -	مراحل التنمية المهنية

- سابعاً- أساليب التنمية المهنية
- ثامناً- الإتجاهات المعاصرة للتنمية المهنية
- المراجع /الهوامش

- ☒ الفصل الثالث : الواقع الكمى والنوعى والتدريبي
- (90-60)
- لمعلمى التعليم الأساسى فى مصر
- المبحث الأول : الواقع الكمى والنوعى
 - لمعلمى التعليم الأساسى
 - (1) محور الواقع الكمى
 - (2) محور الواقع النوعى
 - (3) محور بيئة التعليم
 - خلاصة التحليل

- (100-91)
- المبحث الثانى: الواقع التدريبي لمعلمى التعليم الأساسى
 - أولاً: التجربة المصرية فى التنمية المهنية
 - ثانياً: مشكلات تدريب المعلمين
 - ثالثاً: تصور لأبعاد ومعايير خطط تدريب المعلمين
 - المراجع

- (131-101)
- الفصل الرابع : سياق الأنساق المجتمعية والمعلم المصرى
- تمهيد
 - أولاً: المعلم إنتاجه مهنيًا من طبيعة نتاج المجتمع
 - ثانياً: المحطات التنموية الكبرى للمنظومة المجتمعية المعاصرة
 - ثالثاً: الإنطلاقة التنموية بعد نكسة 1967
 - رابعاً: فراغ المنظومة التعليمية من فاعليتها
 -الخ

الفصل الخامس : مهنة التعليم ومجتمع المعرفة فى مصر (156-132)

رؤية نقدية

أولا : مقارنات فى المدخل من القضية والمشكلة

ثانيا: مهنة التعليم فى علاقاتها بالمجتمع

ثالثا: مهنة التعليم وظيفيا مع مجتمع المعرفة

- المراجع

☒ الفصل السادس : الدراسة الميدانية (204-157)

- تمهيد

(1) محور - خطوات الدراسة

(2) محور - تحليل آراء العينة الاستطلاعية

☒ الفصل السابع: مقترح للارتقاء بتنمية المعلم مهنيا (205-183)

- تمهين التعليم

- الخصائص المهنية للمعلم

- حقوق وواجبات المعلم

- منطلقات المقترح

- المبررات والأهداف

- المبادئ والأسس

- التخطيط لبرامج التنمية المهنية

- تصور تكوين المعلم مهنيا

- آليات الارتقاء بتنمية المعلم مهنيا

☒ الفصل الثامن: النتائج والتوصيات، والمقترحات (255-227)

(264-255) المراجع -

(10-1) الملاحق -

فهرس الجداول

رقم	اسم الجدول	ص
1	تطور أعداد المقيدین بکليات التربية والتربية النوعية 2003/2000 – 2012/11	64
2	تطور أعداد المعلمين بالتعليم الأساسي	66
3	توزيع أعداد المعلمين على مستوى المدارس الحكومية والخاصة ... 2013/12	67
4	نصيب المعلم من التلاميذ	68
5	مقارنة نصيب المعلم من التلاميذ في محافظتي ج سيناء والقاهرة 2013/2012	70
6	نسب توزيع المعلمين بالابتدائي والإعدادي طبقاً لنوع التأهيل 2013/2012	73
7	توزيع نسب المعلمين على شرائح التأهيل في الابتدائي والإعدادي ريف وحضر 2013/12	75
8	نسب المعلمين التربوين الى إجمالي المعلمين 2013/12	76
9	توزيع معلمى التعليم الأساسى (إبتدائى – إعدادى) طبقاً للدرجة الوظيفية 2013/12	77
10	توزيع العاملين بالتعليم الأساسى 2013/12	77
11	الإنفاق العام على التعليم 2012/7 – 2013/12	80
12	نصيب التعليم من الإستثمارات المستهدفة فى خطة 2014/13	81
13	تطور أعداد المستجدين بالصف الأول (إبتدائى – إعدادى) 2009/8 – 2013/12	83
14	تطور مؤشر كثافة الفصل (إبتدائى – إعدادى) 2009/8 – 2013/12	84
15	تطور نصيب المعلم من التلاميذ	84
16	تطور نسبة الفقر خلال السنوات 2000/99 – 2013/12	86

تابع فهرس الجداول

رقم	اسم الجدول	ص
17	تطور متوسط الإنفاق للأسرة على التعليم (حضر - ريف)	86
18	التسرب من التعليم الأساسي للأفراد من 6 إلى أقل من 18 سنة عام 2006	87
19	توزيع المبحوثين حسب الإدارات التعليمية والمؤهل وحضور التدريب	162
20	آراء المبحوثين من إدارة النزهة حول ملامح تخطيط برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة	165
21	آراء المبحوثين من إدارة مصر الجديدة حول ملامح تخطيط برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة	166
22	آراء المبحوثين من إدارة شرق مدينة نصر حول ملامح تخطيط برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة	168
23	آراء المبحوثين من إدارة المرج حول ملامح تخطيط برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة	169
24	آراء المبحوثين من إدارة المطرية حول ملامح تخطيط برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة	170
25	آراء المبحوثين من إدارة عين شمس حول ملامح تخطيط برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة	171
26	آراء المبحوثين من إدارة النزهة حول محتوى برامج التدريب	172
27	آراء المبحوثين من إدارة مصر الجديدة حول محتوى برامج التدريب	173
28	آراء المبحوثين من إدارة شرق مدينة نصر حول محتوى برامج التدريب	174
29	آراء المبحوثين من إدارة المرج حول محتوى برامج التدريب	175
30	آراء المبحوثين من إدارة المطرية حول محتوى التدريب	176
31	آراء المبحوثين من إدارة عين شمس حول محتوى التدريب	177
32	آراء المبحوثين من إدارة النزهة حول المدربين	178
33	آراء المبحوثين من إدارة مصر الجديدة حول المدربين	179
34	آراء المبحوثين من شرق مدينة نصر حول المدربين	181
35	آراء المبحوثين من إدارة المرج حول المدربين	182

تابع فهرس الجداول

رقم	اسم الجدول	ص
36	آراء المبحوثين من إدارة المطرية حول المدربين	183
37	آراء المبحوثين من إدارة عين شمس حول المدربين	184
38	آراء المبحوثين من إدارة النزهة حول بيئة التدريب	185
39	آراء المبحوثين من إدارة مصر الجديدة حول بيئة التدريب	187
40	آراء المبحوثين من إدارة شرق مدينة نصر حول بيئة التدريب	189
41	آراء المبحوثين من إدارة المرج حول بيئة التدريب	190
42	آراء المبحوثين من إدارة المطرية حول بيئة التدريب	191
43	آراء المبحوثين من إدارة عين شمس حول بيئة التدريب	192
44	آراء المبحوثين من إدارة النزهة حول وقت تنفيذ التدريب	194
45	آراء المبحوثين من إدارة مصر الجديدة حول وقت تنفيذ التدريب	195
46	آراء المبحوثين من إدارة شرق مدينة نصر حول وقت تنفيذ التدريب	196
47	آراء المبحوثين من إدارة المرج حول وقت تنفيذ التدريب	197
48	آراء المبحوثين من إدارة المطرية حول وقت تنفيذ التدريب	198
49	آراء المبحوثين من إدارة عين شمس حول وقت تنفيذ التدريب	199
50	آراء المبحوثين فى الإدارات التعليمية الست حول ترتيب خصائص معلم المستقبل	200
51	آراء المبحوثين فى الإدارات التعليمية الست حول ترتيب متطلبات إعداد وتنمية المعلم	202

فهرس الأشكال

رقم	اسم الشكل	ص
1	تكوين المعلم فى إطار مجتمع المعرفة	224
2	الانماء المهنى للمعلم	239
3	المسار الدائرى لمدخل الممارسة الواعية	241
4	دورة تخطيط الرؤية المشتركة لتخطيط التنمية المهنية للمعلمين	246
5	مستويات كادر هيئة التعليم	249
6	العلاقات بين أبعاد وإستراتيجيات خطة التنمية المهنية للمعلمين	254

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة*