



معهد التخطيط القومي

مشكلات التعليم الأساسي المرتبطة بالأداء:

دراسة تطبيقية على محافظة القاهرة

The basic education problems

related to performance:

Applied Study on the Cairo governorate

إعداد الباحث

محمود محمد رياض محمد

لنيل درجة ماجستير التخطيط والتنمية

إشراف

الأستاذ الدكتور / دسوقي حسين عبد الجليل

أستاذ متفرغ بمركز دراسات التنمية البشرية

معهد التخطيط القومي



معهد التخطيط القومي

مشكلات التعليم الأساسي المرتبطة بالأداء:

دراسة تطبيقية على محافظة القاهرة

The basic education problems

related to performance:

Applied Study on the Cairo governorate

إعداد الباحث

محمود محمد رياض محمد

لنيل درجة ماجستير التخطيط والتنمية

إشراف

الأستاذ الدكتور / دسوقي حسين عبد الجليل

أستاذ متفرغ بمركز دراسات التنمية البشرية

معهد التخطيط القومي



معهد التخطيط القومي

إجازة رسالة ماجستير التخطيط والتنمية

مشكلات التعليم الأساسي المرتبطة بالأداء:

دراسة تطبيقية على محافظة القاهرة

The basic education problems related to performance:
Applied Study on the Cairo governorate

الباحث

محمود محمد رياض محمد

إجازة الرسالة من قبل لجنة التحكيم :

لجنة التحكيم

- ١ - أ.د. / دسوقي حسين عبد الجليل " مشرفاً ورئيساً " التوقيع:
- ٢ - أ.د. / زينات محمد طباله " عضواً " التوقيع:
- ٣ - أ.د. / سالم عبد العزيز محمود " عضواً " التوقيع:

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦

موافقة لجنة الدراسات العليا،،

/ / ٢٠١٦

موافقة إدارة المعهد،،

/ / ٢٠١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾



سورة النساء الآية (١١٣)

إهداء

إلى تاج رأسى وفخرى إلى والدى الحبيب الذى بفضلہ بعد الله علينا جميعاً
وصلت إلى هذه المرحلة ، رحمة الله.

إلى والدتى ونور عينى التى غمرتنى بحبها ودعائها والذى كان خير
معين لى بعد توفيق الله ، حفظها الله.

إلى من عزة عزى ، إلى من أنار لى دربى إلى أختى أحمد رياض، حفظه الله.
إلى أخوانى وأخواتى حفظهم الله.

أهدى إليكم جميعاً هذا الجهد المتواضع ،،،،

شكر وتقدير

=====

الحمد لله الذي بحمده تفتتح كل رسالة ومقالة ، والصلاة والسلام علي سيدنا محمد
المصطفى صاحب النبوة والرسالة وعلي آله وأصحابه وسلم.

أما بعد ...

يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير والإمتنان إلي
الأستاذ الدكتور / دسوقي حسين عبد الجليل أستاذ متفرغ بمركز دراسات التنمية البشرية
بمعهد التخطيط القومي ، لتفضله بالإشراف علي هذه الدراسة ، والذي أتاح لي شرف
التتلمذ علي يديه ، فكان معيناً صادقاً وفاضلاً بالعلم والحكمة طوال فترة هذه الدراسة
قتلعت منه الكثير ومازلت أطمع في المزيد، رغم مشاغله الكثيرة ، فجزاه الله عني خير
الجزاء وبارك الله له في صحته وعلمه وأولاده.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص شكر وتقدير وإمتناني إلي
الأستاذ الدكتور / زينات محمد طباله أستاذ متفرغ بمركز دراسات التنمية البشرية بمعهد
التخطيط القومي لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم كثرة مشاغله ، فجزاها الله عني
خير الجزاء وبارك الله لها في صحتها وعلمها وأولادها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور / سالم عبد العزيز محمود
أستاذ متفرغ علم الاجتماع بمعهد التخطيط القومي سابقاً لتفضله بقبول مناقشة هذه
الدراسة، فله جزيل الإمتنان والتقدير، فبارك الله له في صحته وعلمه وأولاده.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي أساتذة المعهد القومي للتخطيط العظام
وكل إداري معهد التخطيط القومي اللذين أرثوا لنا مبادئ التعاون والمحبة والتكاتف ، ولما قدموا
من تعاون بناء لإستكمال هذا العمل وخروجه للنور.

كما يطيب لي في هذا المقام أن أعترف بفضل وجميل والدي وأدعو الله تعالي أن
يرحمه رحمة واسعة ويسكنه فسيح جناته ، والي عائلتي اعترافاً بالجميل نحوهم لتسهيل
كل السبل لتوفير الجو المناسب لإنجاز هذا العمل.

وأنتي أشكر شكرياً جزيلاً كل من أعانني بفكره ورأيه وتجربته سائلاً المولى عز وجل أن
يكون ذلك في ميزان حسناتهم يوم القيامة ، وجزاهم الله عني خير ما يجزي به عباده المخلصين.

وأخيراً وليس آخراً ، فإن يكن الباحث وفق بفضل من الله ، وفضل أستاذتي وان
كانت الأخرى فحسبي أنني اجتهدت والكمال لله وحده .

والله من وراء القصد يهدي السبيل ،،،

الباحث

محمود رياض

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
أ-د	فهرس المحتويات.
د-ط	فهرس الجداول.
ط	فهرس الملاحق.
ى-ك	مستخلص الدراسة باللغة العربية.
ل-م	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.
٢٢-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة.
٤-١	اولاً: المقدمة.
٥	ثانياً: أهداف الدراسة.
٥	ثالثاً: مشكلة الدراسة.
٦-٥	رابعاً: أهمية الدراسة.
١٧-٦	خامساً: الدراسات السابقة.
١٧	سادساً: منهجية الدراسة.
١٨-١٧	سابعاً: حدود الدراسة.
٢٢-١٨	ثامناً: مفاهيم الدراسة.
٢٢	تاسعاً: خطة الدراسة.
٥٢-٢٣	الفصل الثانى: واقع التعليم الأساسى على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة وبعض المشكلات المرتبطة بالأداء للتعليم الأساسى.
٢٣	- تمهيد.
٢٥-٢٣	المحور الأول: واقع التعليم الأساسى على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة.
٣٠-٢٥	أولاً: تطور أعداد مدارس التعليم الأساسى ومعدلات نموها على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة.

تابع / فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
٣٠-٣٣	ثانياً: تطور أعداد الفصول لمرحلة التعليم الأساسى ومعدلات نموها على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة.
٣٣-٣٧	ثالثاً: تطور أعداد التلاميذ لمرحلة التعليم الأساسى ومعدلات نموها على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة.
٣٧-٤١	رابعاً: تطور أعداد المعلمين بمرحلة التعليم الأساسى على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة .
٤٢	المحور الثانى: بعض المشكلات المرتبطة بالأداء التعليمى بمرحلة التعليم الأساسى وأسبابها.
٤٢-٤٣	أولاً: الإستيعاب.
٤٣-٤٥	ثانياً: كثافة الفصل.
٤٥-٤٧	ثالثاً: التسرب.
٤٧-٤٩	رابعاً: نصيب المعلم من التلاميذ.
٤٩-٥٠	خامساً: الإتفاق الحكومى على التعليم.
٥١-٥٢	سادساً: الدروس الخصوصية وتحمل الأسرة أعباء التعليم.
٥٣-٨٨	الفصل الثالث: المؤشرات الكمية والنوعية للتعليم الأساسى على مستوى الجمهورية ومحافظة القاهرة.
٥٣-٥٥	تمهيد.
٥٥	المحور الأول: مؤشرات التحليل الكمي للنظم التعليمية.
٥٦-٥٩	أولاً: مؤشر معدل الإستيعاب للتعليم الأساسى.
٥٩-٦١	ثانياً: مؤشر معدل القيد الصافى والإجمالى للتعليم الأساسى.

تابع / فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
٦٨-٦١	ثالثاً: مؤشر معدل التسرب للتعليم الأساسي.
٧٣-٦٨	رابعاً: مؤشر معدل الرسوب للتعليم الأساسي.
٧٤-٧٣	المحور الثاني: مؤشرات التحليل النوعي للنظم التعليمية.
٧٨-٧٤	أولاً: مؤشر كثافة الفصل للتعليم الأساسي.
٨٢-٧٩	ثانياً: مؤشر معدل معلم / تلميذ للتعليم الأساسي .
٨٤-٨٢	ثالثاً: مؤشر استخدام المبنى المدرسي للتعليم الأساسي.
٨٨-٨٥	رابعاً: مؤشر الفترات الدراسية للتعليم الأساسي.
٨٨	خامساً: مؤشر العبء التدريسي للمعلم لمرحلة التعليم الأساسي.
١٢٨-٨٩	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية.
٨٩	-تمهيد.
٩٦-٨٩	المحور الأول: إجراءات الدراسة الميدانية.
٩٠-٨٩	١- أهداف الدراسة الميدانية.
٩٢-٩٠	٢- أداة الدراسة ومراحل بنائها وتحكيمها.
٩٦-٩٢	٣- عينة الدراسة وسماتها.
١٢٨-٩٦	المحور الثاني: عرض وتحليل وتفسير النتائج المستقاة من الميدان.
١٥٣-١٢٩	الفصل الخامس : النتائج - التوصيات.
١٢٩	تمهيد.
١٣٥-١٢٩	أولاً : النتائج.
١٥٣-١٣٦	ثانياً : التوصيات.

تابع / فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
١٦٦-١٥٤	المراجع.
١٨٢-١٦٧	الملاحق.
١٨٥-١٨٣	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٨٨-١٨٦	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
١	تطور أعداد مدارس التعليم الأساسى من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى ٢٠١٥/٢٠١٤ على مستوى جمهورية مصر العربية حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص).	٢٦
٢	تطور أعداد مدارس التعليم الأساسى في محافظة القاهرة خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى ٢٠١٥/٢٠١٤ حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص).	٢٩
٣	تطور أعداد فصول التعليم الأساسى على مستوى الجمهورية خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى ٢٠١٥/٢٠١٤ حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص).	٣١
٤	تطور أعداد فصول التعليم الأساسى بمحافظة القاهرة خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى عام ٢٠١٥/٢٠١٤ حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص).	٣٢

تابع / فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
٥	تطور أعداد التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى عام ٢٠١٥/٢٠١٤ على مستوى الجمهورية حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص).	٣٤
٦	تطور أعداد التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي خلال الفترة من ٢٠١١/٢٠١٠ حتى عام ٢٠١٥/٢٠١٤ على مستوى محافظة القاهرة حسب نوعية التعليم (حكومي/خاص)	٣٥
٧	أعداد المستجدين بالصف الأول للمرحلتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤-٢٠١٤/٢٠١٥ علي مستوى محافظة القاهرة.	٣٦
٨	أعداد ونسب المدرسين التربويين وغير التربويين في مرحلة التعليم الأساسي على مستوى الجمهورية خلال الفترة من ٢٠١٠/٢٠١١ حتى ٢٠١٤/٢٠١٥.	٣٨
٩	تطور متوسط كثافة الفصل بالتعليم الابتدائي والإعدادي بين عامي ٢٠٠٤/٢٠٠٥، ٢٠١٣/٢٠١٤ جملة على مستوى الجمهورية.	٤٤
١٠	مؤشرات نصيب المعلم من التلاميذ بمراحل التعليم الأساسي على مستوى الجمهورية من عام ٢٠١٠/٢٠١١ حتى عام ٢٠١٤/٢٠١٥.	٤٨
١١	مؤشرات الانفاق العام على التعليم بدءاً من عام ٢٠٠٩/٢٠١٠ حتى ٢٠١٢/٢٠١٣.	٥٠
١٢	مؤشرات الانفاق السنوي على التعليم للأسرة المصرية بدءاً من عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ حتى ٢٠١٠/٢٠١١.	٥٢

تابع / فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
١٣	نسب الإلتحاق الصافى والإجمالى على مستوى الجمهورية من العام الدراسى ٢٠١٢ / ٢٠١٣ - ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .	٥٧
١٤	نسب الإلتحاق الإجمالى والصافى بالصف الأول الإبتدائى لمحافظة القاهرة عام ٢٠١٢ / ٢٠١٣ - ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .	٥٨
١٥	نسب القيد الصافى والإجمالى للتعليم الأساسى على مستوى الجمهورية للعام الدراسى ٢٠١٢ / ٢٠١٣ - ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .	٦٠
١٦	التسرب من التعليم الأساسى طبقاً للنوع (للأفراد من ٦ سنوات الى أقل من ١٨ سنة) أعداد ونسب وفقاً للنتائج النهائية للتعداد العام للسكان والإسكان والمنشآت لعام ٢٠٠٦) للجمهورية ومحافظة القاهرة.	٦٤
١٧	تطور معدلات التسرب فى التعليم الإبتدائى والإعدادى على مستوى جمهورية مصر العربية من عام ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ حتى عام ٢٠١٢ / ٢٠١٣ .	٦٥
١٨	نسب المتسربين من المرحلة الإبتدائية على مستوى الفرق لعام ٢٠١١ / ٢٠١٢ لمحافظة القاهرة .	٦٦
١٩	نسب المتسربين من المرحلة الإعدادية على مستوى الفرق لعام ٢٠١١ / ٢٠١٢ لمحافظة القاهرة.	٦٧
٢٠	نسب الرسوب للمرحلة الإبتدائية على مستوى الجمهورية خلال الفترة من ٢٠١٠ / ٢٠١١ حتى ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .	٧٠
٢١	نسب الرسوب للمرحلة الإبتدائية على مستوى محافظة القاهرة خلال الفترة من ٢٠١٠ / ٢٠١١ حتى ٢٠١٣ / ٢٠١٤ .	٧٢

تابع / فهرس الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجدول
٧٢	نسب الرسوب للمرحلة الإعدادية على الجمهورية ومحافظة القاهرة خلال الفترة من ٢٠١٠/٢٠١١ حتى ٢٠١٣ / ٢٠١٤.	٢٢
٨٠	تطور نصيب المعلم من التلاميذ في مرحلة التعليم الإبتدائي والإعدادى على مستوى جمهورية مصر العربية من عام ٢٠٠٩/٢٠١٠ حتى ٢٠١٣/٢٠١٤.	٢٣
٨١	نصيب المعلم من التلاميذ فى مرحلة التعليم الإبتدائي والإعدادى (الحكومى والخاص) عام ٢٠١١/٢٠١٢ حتى ٢٠١٣/٢٠١٤ لمحافظة القاهرة.	٢٤
٨٥	أعداد المدارس والفصول والتلاميذ للفترات الدراسية علي مستوى الجمهورية لعام ٢٠١٢/٢٠١٣ للمرحلتين الإبتدائي والإعدادي.	٢٥
٨٧	أعداد المدارس والفصول والتلاميذ للفترات الدراسية علي مستوى محافظة القاهرة لعام ٢٠١٢/٢٠١٣ للمرحلتين الإبتدائي والإعدادي.	٢٦
٩٣	خصائص عينة الدراسة طبقا للنوع.	٢٧
٩٤	خصائص عينة الدراسة طبقا للسن.	٢٨
٩٤	خصائص عينة الدراسة طبقا للمسمى الوظيفي.	٢٩
٩٤	خصائص عينة الدراسة طبقا لمدة الخبرة في مجال التربية والتعليم.	٣٠
٩٥	خصائص عينة الدراسة طبقا للمؤهلات العلمية.	٣١
٩٥	خصائص عينة الدراسة طبقا لحصولهم على دورات تدريبية فى المجال التربوي	٣٢
٩٥	خصائص عينة الدراسة طبقا لمدى الإستفادة من الدورات التدريبية فى المجال التربوي	٣٣
٩٦	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابى والإنحراف المعياري والوزن النسبى والترتيب للمشكلات المرتبطة بالتلميذ.	٣٤

تابع / فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
٣٥	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بالمنهج الدراسي .	٩٨
٣٦	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بأداء المعلم داخل الفصل.	١٠٠
٣٧	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بإدارة المدرسة.	١٠١
٣٨	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بالأشراف التربوي.	١٠٣
٣٩	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بالإدارة الصفية.	١٠٥
٤٠	يوضح الدرجة الكلية والمتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بالبيئة الإجتماعية.	١٠٦
٤١	يوضح المتوسط الحسابي والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بالتلميذ.	١٠٨
٤٢	يوضح المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب للمشكلات بالمنهج الدراسي.	١١٠
٤٣	يوضح المتوسط الحسابي والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بأداء المعلم داخل الفصل.	١١٢
٤٤	يوضح المتوسط الحسابي والوزن النسبي والترتيب للمشكلات المرتبطة بإدارة المدرسة.	١١٤