

جمهورية مصر العربية



معهد التخطيط القومي

الدراسات العليا

# دور القطاع الخاص في تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي التطبيقي في مصر "مدارس التكنولوجيا التطبيقية نموذجًا"

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل درجة الماجستير في التخطيط والتنمية

إعداد

أسامة عبد القوي أحمد علي عبد المنعم

إشراف

أ.د/ دسوقي عبد الجليل

أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم

معهد التخطيط القومي

٢٠٢٣





## إجازة رسالة ماجستير في التخطيط والتنمية

**بمعنوان:** دور القطاع الخاص في تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي التطبيقي في مصر "مدارس التكنولوجيا التطبيقية نموذجاً"،  
**الباحث:** أسامة عبد القوي أحمد علي عبد المنعم.

## **The Role of the Private Sector in Enhancing the External Sufficiency of Applied Technology Education in Egypt. "Applied Technology Schools as Model"**

### لجنة المناقشة والحكم

(مشرفاً ورئيساً)

أ.د. / دسوقي عبد الجليل

التوقيع:

أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم  
بمعهد التخطيط القومي

(محكماً وعضواً)

أ.د./ زينات محمد طبالة

التوقيع:

أستاذ الاحصاء التطبيقي - مركز التخطيط  
الاجتماعي - معهد التخطط القومي

(محكماً وعضواً)

أ.د./ أحمد محمد محمد عبد العزيز

التوقيع:

أستاذ التخطيط الاستراتيجي واقتصاديات  
التعليم - جامعة عين شمس



﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

"قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِّنَ الْكِتَابِ أَنَا آتِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ  
طَرْفُكَ فَلَمَّا رآهُ مُسْتَقِرًّا عِنْدَهُ قَالَ هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي أَأَشْكُرُ  
أَمْ أَكْفُرُ وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ"

صدق الله العظيم

"سورة النمل، آية: ٤٠"



## عرفاناً وتقديراً ...

إلى روح أمي الغالية... التي علمتني أن العلم بحر واسع كلّمها  
شربت منه شعرت بالظماً، وأنه أصل كلّ شيء .... اللهم بشرها  
بروح وريحان وجنة نعيم.

إلى أسرتي وعائلي .... التي دعمتني وتحملت معي مشاق  
السعي.. لتحقيق هدف طال انتظاره.

أهدي هذه الصفحات

عرفاناً وتقديراً



## شكر وتقدير

يشرف الباحث أن يتوجه بخالص الشكر والتقدير لأستاذ الدكتور دسوقي حسين عبد الجليل - أستاذ التخطيط التربوي واقتصاديات التعليم، بمعهد التخطيط القومي، الذي تحمل عبء الإشراف على الرسالة وبذل الكثير من الجهد والوقت، وتعامل معي بروح الأب لابنه والمعلم لتلميذه ، والسادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم.

كما يتقدم الباحث بعميق شكره وامتنانه إلى أسرة معهد التخطيط القومي وأسرة الدراسات العليا بالمعهد وأسرة مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي بالمعهد ،و إلى الاساتذة الافاضل الذين تتلمذ الباحث على يديهم وساهموا في إعدادة أثناء سنوات الدراسة التمهيدية ، وإلى الزملاء اللذين زاملوا الباحث أثناء فترة الدراسة بالمعهد.

وأقدم بالشكر والعرفان إلى كل من السادة أعضاء المجلس التنفيذي لتشغيل وإدارة المدارس المطبقة للمعايير الدولية، وأخص بالذكر كلاً من الافاضل، دكتورة حبيبة عز - المستشار السابق لوزير التربية والتعليم والتعليم الفني ورئيس المجلس، والأستاذ الدكتور محمد عبد الرحمن - رئيس جامعة مصر التكنولوجية الدولية وعضو المجلس، والأستاذ الدكتور عمرو عبد القوي - أستاذ العمارة بالجامعة الأمريكية بالقاهرة وعضو المجلس، لما قدموه من معلومات ساهمت في تعزيز بناء الرسالة.

كما يتقدم الباحث لكل من الشركاء الصناعيين لمدارس (مدرسة العربي للتكنولوجيا التطبيقية، ومدرسة الصاحية الجديدة للتكنولوجيا التطبيقية، و مدرسة إجيبت جولد للتكنولوجيا التطبيقية)، وإدارة مدرسة (الإمام محمد متولي الشعراوي للتكنولوجيا التطبيقية) التي سهلت إجراء الباحث للدراسة الميدانية.

كما يتقدم الباحث بالشكر إلى أسرة التوجيه والإرشاد المهني في مصر، وأخص بالشكر أ. عماد حلمي - خبير التوجيه والإرشاد المهني والوظيفي.

وختاماً، أتوجه بالشكر إلى إدارة الأكاديمية الوطنية للعلوم والمهارات - ناس، التي وفرت للباحث معاشية عن قرب لواقع مدارس التكنولوجيا التطبيقية بالمدارس التي تديرها الاكاديمية طوال فترة البحث، مما كان له أكبر إسهام في إعداد الدراسة.

## الباحث



المستخلص



## المستخلص

**عنوان الرسالة:** دور القطاع الخاص في تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي

التطبيقي في مصر "مدارس التكنولوجيا التطبيقية نموذجًا"

**الباحث:** أسامة عبد القوي أحمد علي عبد المنعم

**السنة:** ٢٠٢٣

**المشرف:** أ. د / دسوقي عبد الجليل

**معهد التخطيط القومي**

**الدرجة العلمية: ماجستير التخطيط والتنمية**

تهدف هذه الدراسة إلى تشخيص الواقع الحالي للتعليم التكنولوجي في مصر باستخدام التحليل الرباعي SOWT analysis، بالإضافة إلى تحديد آليات إنشاء وإدارة مدارس التكنولوجيا التطبيقية في ضوء الشراكات القائمة، والتعرف على تجارب بعض الدول في إشراك القطاع الخاص في التعليم التكنولوجي التطبيقي، والوقوف على دور القطاع الخاص في تعزيز جودة مخرجات مدارس التكنولوجيا التطبيقية.

وجاءت أهم نتائج الدراسة لتعبر عن قبول:

قبول الفرض البديل القائل بأنه "يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية من وجهة نظر رجال التعليم لدور القطاع الخاص في تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي التطبيقي في مصر".

وعبرت النتائج عن أهمية دور القطاع الخاص في تعزيز الكفاية الخارجية لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية في مصر، وأن هناك علاقة موجبة بين المتغيرات المستقلة المتمثلة في دور القطاع الخاص، وبين المتغيرات التابعة، وجودة كفاية إعداد الخريجين وإمكانية الارتقاء بمستوى هذه الكفاية.

وجاءت أبرز التوصيات في العمل على إعادة تفعيل دور المجلس التنفيذي لتشغيل وإنشاء المدارس المطبقة للمعايير الدولية، حيث يتميز تكوينها بالتنوع والحيادية.

**الكلمات الدالة:** التعليم التكنولوجي، التكنولوجيا التطبيقية، القطاع الخاص،

الخريجين، الكفاية الخارجية



**الملخص**



## المخلص

### أهداف الدراسة:

- ١- تشخيص الواقع الحالي للتعليم الفني التكنولوجي في مصر باستخدام SOWT analysis.
- ٢- تحديد آليات إنشاء وإدارة المدارس التكنولوجية التطبيقية في ضوء الشراكات القائمة.
- ٣- التعرف على تجارب بعض الدول في إشراك القطاع الخاص في التعليم التكنولوجي التطبيقي.
- ٤- الوقوف على دور القطاع الخاص في تعزيز جودة مخرجات مدارس التكنولوجيا التطبيقية.

### المنهج والأدوات:

- ترجع دقة وكفاءة خطوات ونتائج البحث للاختيار السليم للمنهج، والأدوات المستخدمة في البحث بما يتفق وأهداف ومشكلة البحث، لذا استندت هذه الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره أحد أنسب المناهج البحثية لموضوع الدراسة الراهنة.
- وقد تم توجيه استمارات الاستبانة إلى خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية (خريجوا العام الدراسي (٢٠٢٠م-٢٠٢١م)، والعام الدراسي (٢٠٢١م-٢٠٢٢م)، العاملين لدى (الشركاء الصناعيين) وبعض شركات القطاع الخاص، وقد تم اختيار المدارس على أساس مجموعة من الاعتبارات المنهجية هي:
- ١- موافقة الشريك الصناعي وإدارة المدرسة.
  - ٢- مدرسة واحدة من كل محافظة.
  - ٣- تنوع التخصصات ونوعية مجال التعليم.
  - ٤- ترتبط الدراسة التطبيقية بها بمواقع عمل لدى الشريك الصناعي.
  - ٥- تخرج دفعتين من المدرسة على الأقل.

والتي ساعدت على تحديدها واختيارها لتحقيق أهداف البحث، كما تم توجيه استمارات الاستبانة الى العاملين (المشرفين) بشركات (الصالحية للاستثمار والتنمية/ مجموعة العربي/ مجموعة شركات طلعت مصطفى/ شركة إيجي بت

جولد)، وكذلك بعض رجال التعليم من العاملين بوزارة التربية والتعليم ( معلمين، موجهين، إدارة مدرسية )، وبعض رجال القطاع الخاص من العاملين بالمدارس ( المعلمين، المديرين المهنيين، وإدارة مدرسية)، من المتعاملين والمنتسبين لمدارس التكنولوجيا التطبيقية.

## مجتمع وعينة الدراسة:

### ١. مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة يُعرّف بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، وبذلك فإن مجتمع الدراسة يتضمن جميع الأفراد الذين يدخلون ضمن موضوع مشكلة الدراسة، وبناء على أهداف الدراسة تم تحديد المجتمع المستهدف من السادة (الخريجين/ رجال التعليم/ رجال الصناعة/ رجال القطاع الخاص) ، وذلك لمعرفة دور القطاع الخاص في تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي في مصر (مدارس التكنولوجيا التطبيقية نموذجًا).

### جدول إحصاء فئات مجتمع الدراسة

البيان	المدارس	عدد الخريجين	رجال التعليم	رجال الصناعة	رجال القطاع الخاص	الإجمالي
العدد	٤	٧٦٦	٨٢	٦٠	٧٠	٩٥٨

المصدر<sup>(١)</sup>: مجتمع الدراسة عام ٢٠٢٣م

### ٢. عينة الدراسة:

قام الباحث بتوزيع استبانة مخصصة لكل فئة من فئات مجتمع الدراسة وهم السادة: ( الخريجين، رجال التعليم، رجال الصناعة، رجال القطاع الخاص)، والتي تم إعدادها في صورة ورقية و أخرى الكترونية باستخدام برنامج (Microsoft Form)، وإرسال

(١)

- رباب صبري، مقابلة شخصية، ١٥ ديسمبر، ٢٠٢٢م.
- عليوة عبد الرحيم، مقابلة شخصية، ٢٩ ديسمبر، ٢٠٢٢م.
- علاء الإمام، مقابلة شخصية، ١ يناير، ٢٠٢٣م.
- عصام عبد المنعم، مقابلة شخصية، ٢٩ يناير، ٢٠٢٣م.

الروابط الاستثمارات إلكترونياً عبر ممثل إدارة المدرسة ، بالإضافة إلى نشر الروابط في مجموعات التواصل الاجتماعي المختلفة عبر الشبكة العنكبوتية مجموعات التواصل الاجتماعي للمدارس، والجدول التالي بين أعداد الاستثمارات الصالحة المستلمة والتي اعتمد عليها الباحث لاجراء التحليل الاحصائي:

م	البيان	عدد	نسبه
١	الخريجون من دفعتي ٢٠٢٠م-٢٠٢١م، ٢٠٢١م-٢٠٢٢م	٤٢	٢٦,٩%
٢	رجال التعليم من العاملين و ذوي العلاقة بمدارس التكنولوجيا التطبيقية	٣٨	٢٤,٤%
٣	رجال الصناعة من العاملين لدى الشركاء الصناعيين	٣٦	٢٣,١%
٤	رجال القطاع الخاص من العاملين وذوي العلاقة بمدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤٠	٢٥,٦%
	الإجمالي	١٥٦	١٠٠%

من الجدول السابق فإن إجمالي عدد الاستثمارات الصالحة للاستخدام في التحليل الإحصائي هو (١٥٦) استمارة.

### مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

يعد تحديد المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث أمراً مهماً وضرورياً، فهي أساس مهم لبناء الدراسة، وعلى هذا سوف يتم الاهتمام بإيضاح المصطلحات الأساسية التي يعتمد عليها البحث وتتمثل في التالي: (الكفاية الخارجية/القطاع الخاص/التعليم التكنولوجي)

### هيكل تنظيم الدراسة:

**الفصل الأول: الإطار العام المفاهيمي والمنهجي للدراسة:** خصص هذا الفصل كإطار عام للدراسة الراهنة، ويتضمن "مقدمة الدراسة، الدراسات السابقة، أهمية الدراسة، أسباب اختيار موضوع الدراسة، تقرير مشكلة البحث، الأهداف، الأسئلة، الفروض، المنهج والأدوات، مفاهيم ومصطلحات البحث ومنها (الكفاية الخارجية، القطاع الخاص،

التعليم التكنولوجي)، والصعوبات التي واجهت الباحث، وسبل التغلب عليها وتنظيم الدراسة".

## **الفصل الثاني: الواقع الحالي للتعليم التكنولوجي في مصر: يستهدف هذا الفصل**

إلقاء الضوء على التعليم التكنولوجي في مصر ومؤسساته، سواءً في مرحلة التعليم الثانوي أو مرحلة التعليم الجامعي، مع تسليط الضوء والتركيز على مدارس التكنولوجيا التطبيقية في مصر من خلال التعرض للنقاط التالية:

أولاً: الحاجة إلى تعليم تكنولوجي في مصر.

ثانياً: نظرة على التعليم الفني في مصر:

ثالثاً: مؤسسات التعليم التكنولوجي في مصر.

رابعاً: مدارس التكنولوجيا التطبيقية في مصر ومراحل توسعها.

خامساً: النموذج التعليمي لمدارس التكنولوجيا التطبيقية.

سادساً: نماذج لمدارس التكنولوجيا التطبيقية في مصر.

## **الفصل الثالث: الخبرات الدولية والاتجاهات الحديثة في التعليم الفني: يتضمن هذا**

الفصل استعراضاً لمجموعة منتقاة من التجارب الدولية في تطوير التعليم الفني التقني في مرحلة التعليم الثانوي الفني، للتعرف على بعض الاتجاهات العالمية في هذا الصدد، حيث يمكن تحديد أوجه الاستفادة لمصر من هذه الخبرات في تدعيم نهجها التي بدأتها لتطوير التعليم الفني بشكل عام والتعليم التقني بشكل خاص متمثلاً في مدارس التكنولوجيا التطبيقية، وفقاً للتالي:

• أولاً: نظرة على الخبرات الدولية: التعليم التقني ( التعليم الفني المزدوج) في المنيا الاتحادية / التعليم الفني في فنلندا./التعليم الفني في جمهورية الصين الشعبية./التعليم الفني في الولايات المتحدة الامريكية./التعليم الفني في المملكة المتحدة.)

• ثانياً: الدروس المستفادة من التجارب الدولية:

## **الفصل الرابع: الدراسة الميدانية: لدور القطاع الخاص في تعزيز الكفاية الخارجية**

للتعليم التكنولوجي التطبيقي في مصر"مدارس التكنولوجيا التطبيقية نموذجاً":

يتناول هذا الفصل وصفاً للمنهجية والإجراءات التي تم اتباعها في تنفيذ الدراسة الميدانية لدور القطاع الخاص في تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي التطبيقي في مصر

(مدارس التكنولوجيا التطبيقية نموذجًا)، بالإضافة إلى تحليل نتائج الدراسة، ومعرفة أثر دور القطاع الخاص على تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي التطبيقي في مصر.

### **الفصل الخامس: النتائج والتوصيات: من أبرز النتائج التي توصلت لها الدراسة:**

**أولاً : نتائج اختبارات صحة الفروض: حيث أثبتت الدراسة ما يلي:**

**قبول الفروض البديلة القائلة بأنه**

١. "يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية من وجهة نظر رجال التعليم لدور القطاع الخاص في تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي التطبيقي في مصر".
٢. "يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية من وجهة نظر رجال التعليم لدور القطاع الخاص في الارتقاء بالكفاية الخارجية لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية".
٣. "يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية من وجهة نظر رجال القطاع الخاص لدور القطاع الخاص في تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي التطبيقي في مصر".
٤. "يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية من وجهة نظر رجال القطاع الخاص لدور القطاع الخاص في الارتقاء بالكفاية الخارجية لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية".

## ثانياً : نتائج الدراسة المتعلقة بالأسئلة المفتوحة نجد من أهمها:

١. أظهرت الدراسة وجود شواهد من وجهة نظر الخريجين على دور القطاع الخاص

في تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي التطبيقي في مصر، حيث تبين:

- أن القطاع الخاص قد ساهم في إكساب الطلاب مجموعة من القيم والمهارات التي ساعدتهم في سوق العمل.

- أن القطاع الخاص له أثر إيجابي في رفع كفاية خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية.

٢. أظهرت الدراسة وجود شواهد من وجهة نظر رجال التعليم على دور القطاع الخاص

في تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي التطبيقي في مصر، حيث تبين:

- أن الدور الحالي للقطاع الخاص غير كاف ويحتاج إلى تعظيم أو مشاركة أكثر بسبب احتياج المدرسة الدائم.

- أن القطاع الخاص يمكنه أن يساهم في الحد من الصعوبات والتحديات التي تواجه الخريجين في سوق العمل.

- كما يمكنه الارتقاء بمستوى الكفاية الخارجية لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية.

- يمتلك خريجو مدارس التكنولوجيا التطبيقية المهارات التي تميزهم عن زملائهم في العمل.

٣. أظهرت الدراسة وجود شواهد من وجهة نظر رجال القطاع الخاص على دور القطاع

الخاص في تعزيز الكفاية الخارجية للتعليم التكنولوجي التطبيقي في مصر، حيث تبين أنه:

- يتجاوب القطاع الخاص ويزداد اهتمامه بتفعيل دوره في عقد وتفعيل الشراكة لإنجاح تجربة مدارس التكنولوجيا التطبيقية حينما يتوافر لديه الحافز.

- يتعاضد الأثر الإيجابي في رفع كفاءة خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية كلما تعاضد دور القطاع الخاص.

- يمكن أن يساهم القطاع الخاص في الحد من الصعوبات وتقليل التحديات التي تواجه خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية.
- يمكن أن يزيد إسهام القطاع الخاص في الارتقاء بمستوى الكفاية المهنية الخارجية لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية.

### ثالثاً: أبرز توصيات الدراسة:

١. العمل على إشراك القطاع الخاص في كامل جوانب العملية التعليمية بالمدارس.
  ٢. تفعيل دور المجلس التنفيذي لتشغيل وإدارة المدارس المطبقة للمعايير الدولية.
  ٣. تفعيل دور المدرسة مجتمعياً باعتمادها كمركز تدريب مهني.
  ٤. أهمية إنشاء المجلس الوطني للتعليم الفني والتدريب المهني.
-



# فهرس المحتويات



## فهرس المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
أ - أأ	الصفحات التمهيديّة
ب	صفحة إجازة رسالة ماجستير في التخطيط والتنمية
ج	صفحة الآية القرآنية
د	صفحة الإهداء "عرفاً وتقديراً"
هـ	صفحة الشكر والتقدير
ز	المستخلص
ط	الملخص
ف	فهرس المحتويات
ر	فهرس الجداول
ظ	فهرس الأشكال والمخططات
غ	فهرس الملاحق
أأ	قائمة الاختصارات
٢٩-١	الفصل الأول: الإطار العام المفاهيمي والمنهجي للدراسة
٣	مقدمة الدراسة
٤	الدراسات السابقة
١٤	التعقيب على الدراسات السابقة
١٥	تقرير مشكلة الدراسة
١٦	أهداف الدراسة
١٦	أسئلة الدراسة
١٧	فروض الدراسة
١٧	المنهج والأدوات
١٨	حدود الدراسة ومجالاتها

١٨	أسباب اختيار موضوع الدراسة
١٩	أهمية الدراسة
٢٠	المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في الدراسة ( مصطلحات الدراسة)
٢٧	الصعوبات التي واجهت الباحث
٢٧	كيف تغلب الباحث على الصعوبات التي واجهت الدراسة:
٢٨	تنظيم الدراسة
١٠٧-٣٠	<b>الفصل الثاني: الواقع الحالي للتعليم التكنولوجي في مصر</b>
٣٢	تمهيد الفصل
٣٣	أولاً: نظرة على التعليم الفني في مصر
٣٨	ثانياً: مدى الحاجة إلى تعليم فني تكنولوجي في مصر
٤٣	ثالثاً: مؤسسات التعليم التكنولوجي في مصر
٥٧	رابعاً: مدارس التكنولوجيا التطبيقية في مصر، مراحل التوسع:
٨٩	خامساً: تشخيص الواقع الحالي للتعليم الفني التكنولوجي باستخدام SWOT analysis
٩١	سادساً: النموذج التعليمي والفني لمدارس التكنولوجيا التطبيقية
٩٤	سابعاً : قواعد إنشاء مدارس التكنولوجيا التطبيقية في مصر
٩٨	ثامناً: نماذج لمدارس التكنولوجيا التطبيقية في مصر
١٠٧	خاتمة الفصل
١٠٨-١٤٤	<b>الفصل الثالث: الخبرات الدولية والاتجاهات الحديثة في التعليم الفني</b>
١١٠	تمهيد
١١٠	أولاً : نظرة على الخبرات الدولية
١١١	التعليم التقني (التعليم الفني المزدوج) في ألمانيا الاتحادية:
١١٧	التعليم الفني في فنلندا

١٢٥	التعليم الفني في جمهورية الصين الشعبية:
١٣٣	التعليم الفني في الولايات المتحدة الأمريكية:
١٣٩	التعليم الفني في المملكة المتحدة:
١٤٣	ثانياً : الدروس المستفادة من الخبرات الدولية
١٤٤	خاتمة
٢٠٦-١٤٥	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية
١٤٧	تمهيد
١٤٧	أولاً: أهمية البحث الميداني
١٤٩	ثانياً: مراحل الدراسة الميدانية:
١٥١	ثالثاً: منهجية الدراسة
١٥٢	رابعاً: مجتمع وعينة الدراسة:
١٥٣	خامساً: أداة الدراسة والاختبارات:
١٦٠	سادساً: التحليل الإحصائي الوصفي للمتغيرات:
١٩٨	سابعاً: اختبارات الفروض الإحصائية.
٢٠٦	خاتمة الفصل
٢٢٥-٢٠٧	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات
٢٠٨	أولاً : نتائج الدراسة
٢١٦	ثانياً: توصيات الدراسة
٢٢٦	• قائمة المراجع
٢٣٨	• الملاحق
II	• مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
III-VI	• ملخص البحث باللغة الانجليزية



٨٧	تطور التوسع في مدارس التكنولوجيا التطبيقية في مصر، خلال الفترة من العام الدراسي (٢٠١٩-٢٠١٨) وحتى العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٢)	٢-١٤
٨٩	تشخيص واقع التعليم الفني التكنولوجي	٢-١٥
٩٠	تحليل الواقع الحالي لمدارس التكنولوجيا التطبيقية	٢-١٦
٩٢	الشهادات المصرية والشهادات الدولية الي ستمنحها مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٢-١٧
٩٣	عدد الساعات الدراسية المخصصة لكل صف دراسي بمدارس التكنولوجيا التطبيقية	٢-١٨
١٠٠	الصورة الرقمية لمدرسة العربي للتكنولوجيا التطبيقية	٢-١٩
١٠١	الصورة الرقمية لمدرسة الصالحية الثانوية الزراعية للتكنولوجيا التطبيقية	٢-٢٠
١٠٢	الصورة الرقمية لمدرسة إيجيبت جولد للتكنولوجيا التطبيقية	٢-٢١
١٠٣	الصورة الرقمية لمدرسة الإمام محمد متولي الشعراوي للتكنولوجيا التطبيقية	٢-٢٢
١٠٥	الصورة الرقمية لمدارس we للتكنولوجيا التطبيقية في مصر	٢-٢٣
١٢١	المواد الأساسية الإجبارية التي يخصص لها ٦ ساعة معتمدة	٣-١
١٥٢	مجتمع الدراسة	٤-١
١٥٣	بيان توزيع فئات عينة الدراسة	٤-٢
١٥٦	معاملات الارتباط للخريجين	٤-٣
١٥٦	معاملات الارتباط لرجال التعليم	٤-٤
١٥٦	معاملات الارتباط لرجال صناعة	٤-٥
١٥٦	معاملات الارتباط للقطاع الخاص	٤-٦

١٥٧	معامل الارتباط للمحاور الفرعية للاستبانة	٤-٧
١٥٨	قياس ثبات محاور الاستبانة	٤-٨
١٦٠	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٤-٩
١٦١	تعرفت على مدارس التكنولوجيا التطبيقية عن طريق	٤-١٠
١٦٢	تقدمت للدراسة بالمدرسة عن طريق	٤-١١
١٦٢	أسلوب القبول بالمدرسة عن طريق	٤-١٢
١٦٢	تتمثل أسباب التحاقك بمدرسة التكنولوجيا التطبيقية في	٤-١٣
١٦٣	توزيع الطلاب على التخصص/ القسم الدراسي في السنة	٤-١٤
١٦٣	توزيع الطلاب على التخصص/ القسم حسب	٤-١٥
١٦٤	إلى أي حد تجد توزيعك على التخصص ملائماً	٤-١٦
١٦٤	إذا كان توزيعك على التخصص غير ملائم، فحدد السبب	٤-١٧
١٦٥	هل تجد أن تدريبك العملي بالمدرسة كان كافياً ومناسباً لإعدادك لسوق العمل	٤-١٨
١٦٥	هل تم عمل عقد تدريب معك خلال فترة تواجدك (دراستك) بالمدرسة	٤-١٩
١٦٥	هل تم ترشيحك للعمل لدى القطاع الخاص من قبل المدرسة	٤-٢٠
١٦٦	هل وقع عليك الاختيار للعمل لدى القطاع الخاص (الشريك الصناعي)	٤-٢١
١٦٦	هل تعمل حالياً	٤-٢٢
١٦٦	هل تواجهك صعوبات في عمالك	٤-٢٣
١٦٧	ما أهم الصعوبات التي تواجهها في العمل	٤-٢٤
١٦٧	هل تعمل في مجال تخصصك	٤-٢٥
١٦٨	هل تجد أن تدريبك وإعدادك خلال فترة الدراسة أفادك في حياتك العملية	٤-٢٦

١٦٨	ما أهم القيم أو المهارات التي اكتسبتها أثناء الدراسة وساعدتك في حياتك العملية	٤-٢٧
١٦٩	هل تم تدريبك عملياً على مهمتك قبل ممارستها بمكان العمل	٤-٢٨
١٦٩	كيف التحقت بعملك الحالي	٤-٢٩
١٦٩	هل أنت سعيد بعملك الحالي	٤-٣٠
١٧٠	هل تواجه صعوبات في عملك	٤-٣١
١٧٠	ما أهم الصعوبات التي تواجهها في العمل	٤-٣٢
١٧١	هل اشتملت دراستك بالمدرسة على تدريبات للحد من تأثير هذه الصعوبة على أدائك وعملك	٤-٣٣
١٧١	رتب دور القطاع الخاص في مدارس التكنولوجيا التطبيقية حسب درجة الأهمية من وجهة نظرك	٤-٣٤
١٧٢	هل ترى ان دور القطاع الخاص له أثر إيجابي في رفع كفاءة خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤-٣٥
١٧٣	هل ترى انه كلما زادت مساهمة القطاع الخاص في مدارس التكنولوجيا التطبيقية ارتفعت كفاءة خريجي هذه المدارس	٤-٣٦
١٧٣	هل ترى أن الدور الحالي للقطاع الخاص كافي ولا يحتاج الى تعظيم أو مشاركة أكثر	٤-٣٧
١٧٤	واقع مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤-٣٨
١٧٨	الارتقاء بالكفاية الخارجية لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤-٣٩
١٧٩	هل ترى أن دور القطاع الخاص له أثر إيجابي في رفع كفاءة خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية.	٤-٤٠
١٨٠	هل ترى أن الدور الحالي للقطاع الخاص كافي و٢يحتاج إلى تعظيم أو مشاركة أكثر	٤-٤١

١٨٠	هل تفضل التعامل مع خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤-٤٢
١٨١	ما درجة استجابة خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية لملاحظاتك حول العمل	٤-٤٣
١٨١	هل يهتم خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية باتباع معايير الجودة في الإنتاج	٤-٤٤
١٨١	إلى أي درجة يحافظ خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية على النظام والمواظبة على العمل	٤-٤٥
١٨٢	هل ترى أن خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية في احتياج الى التدريب المستمر	٤-٤٦
١٨٢	هل يتعاون خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية مع زملائهم في العمل	٤-٤٧
١٨٣	هل تجد أن خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية يمتلكون من المهارات ما يميزهم عن زملائهم في العمل	٤-٤٨
١٨٣	هل تجد ان خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية لديهم مشكلات في تحقيق الكفاية المهنية	٤-٤٩
١٨٣	هل ترى أن دور القطاع الخاص له أثر إيجابي في رفع كفاءة خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤-٥٠
١٨٤	هل ترى أنه كلما زادت مساهمة القطاع الخاص في مدارس التكنولوجيا التطبيقية ارتفعت كفاءة الخريجين	٤-٥١
١٨٤	هل ترى أن الدور الحالي للقطاع الخاص كافي ولا يحتاج إلى تعظيم أو مشاركة أكثر	٤-٥٢
١٨٥	كان للمؤسسة / الشركة / المشروع شراكة وتعاون سابق مع التربية والتعليم	٤-٥٣

١٨٥	مدة الشراكة والتعاون المتفق عليها فيما يخص مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤-٥٤
١٨٦	طريقة الدعوة للشراكة والتعاون فيما يخص مدارس التكنولوجيا التطبيقية مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني	٤-٥٥
١٨٦	كانت إجراءات إتمام التعاون والشراكة	٤-٥٦
١٨٧	في حالة انتهاء مدة الشراكة هل تتطلعون لمد فترة التعاون والشراكة مع التربية والتعليم فيما يخص مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤-٥٧
١٨٧	أهداف الشراكة واضحة ومعلنة	٤-٥٨
١٨٧	هناك لجنة تنسيق ومتابعة مستمرة بين مؤسستكم ووزارة التربية والتعليم	٤-٥٩
١٨٨	دعم إقبال مؤسستنا على عقد شراكة وافتتاح مدرسة تكنولوجيا تطبيقية	٤-٦٠
١٨٨	دورنا كشريك للوزارة واضح ومحدد في (رتب حسب أولوية مؤسستك)	٤-٦١
١٩١	تشارك المؤسسة في الإدارة اليومية لمدرسة التكنولوجيا التطبيقية	٤-٦٢
١٩١	تفضل المؤسسة أن تشارك في الإدارة اليومية لمدرسة التكنولوجيا التطبيقية	٤-٦٣
١٩٢	هل ترى أن دور القطاع الخاص له أثر إيجابي في رفع كفاءة خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤-٦٤
١٩٢	هل ترى أن الدور الحالي للقطاع الخاص كافي ولا يحتاج الى تعظيم أو مشاركة أكثر	٤-٦٥
١٩٣	نظام إدارة وتشغيل مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤-٦٦
١٩٩	نتائج اختبار محور رجال التعليم	٤-٦٧

٢٠١	نتائج اختبار محور الارتفاع بالكفاية المهنية الخارجية لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤-٦٨
٢٠٣	نتائج اختبار محور رجال القطاع الخاص	٤-٦٩
٢٠٥	نتائج اختبار محور الارتفاع بالكفاية المهنية الخارجية لخريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية	٤-٧٠

## فهرس الأشكال والمخططات

<u>الصفحة</u>	<u>الشكل</u>	<u>رقم الشكل</u>
٣٧	جزء من مخطط الهيكل الإداري لوزارة التربية والتعليم الجديد	٢-١
٤٤	مخطط توضيحي لمسارات التعليم في المجمعات التكنولوجية التابعة لرئاسة مجلس الوزراء.	٢-٢
٤٦	شكل توضيحي للمجمع التكنولوجي المتكامل بأسبوط.	٢-٣
٤٧	شكل توضيحي للتخصصات التعليمية بالمجمع.	٢-٤
٦٨	مسارات خريجي مدارس التكنولوجيا التطبيقية.	٢-٥
٦٩	تقسيم نوعيات التعليم بمدارس التكنولوجيا التطبيقية.	٢-٦
٩٤	مكونات المناهج الدراسية في مدارس التكنولوجيا التطبيقية.	٢-٧
٩٥	الهيكل الإداري لمدرسة التكنولوجيا التطبيقية	٢-٨
٩٦	الهيكل الإداري الإشرافي على مدرسة التكنولوجيا التطبيقية قبل صدور قرار إنشاء وحدة تشغيل وإدارة مدارس التكنولوجيا التطبيقية ٢٠١٩م	٢-٩
٩٦	الهيكل الإداري الإشرافي على مدرسة التكنولوجيا التطبيقية بعد صدور قرار إنشاء وحدة تشغيل وإدارة مدارس التكنولوجيا التطبيقية ٢٠١٩م	٢-١٠
١٢٣	هيكل إدارة التعليم المهني والتدريب بفنلندا.	٣-١
١٢٨	هيكل المؤسسات الإشرافية على التعليم في الصين.	٣-٢
<u>الصفحة</u>	<u>المخطط</u>	<u>رقم المخطط</u>
٨٨	تطور التوسع في مدارس التكنولوجيا التطبيقية في مصر	٢-١
٨٨	التوسع المستهدف في مدارس التكنولوجيا التطبيقية ومراكز التميز حتى عام ٢٠٣٠	٢-٢

## فهرس الملاحق

<u>الصفحة</u>	<u>الملحق</u>	<u>رقم الملحق</u>
٢٣٨	قرار الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالموافقة على إجراء الدراسة الميدانية	١
٢٤١	مكاتبات معهد التخطيط القومي لتيسير مهمة الباحث في الحصول على البيانات وجمع المعلومات اللازمة للدراسة الميدانية	٢
٢٤٥	قائمة المحكمين	٣
٢٤٧	مكاتبه وحدة تشغيل وإدارة مدارس التكنولوجيا التطبيقية الى معهد التخطيط القومي	٤
٢٥٠	الصعوبات التي واجهت الباحث	٥
٢٥٧	الاستبانات	٦

**قائمة الاختصارات (ABBREVIATIONS)**

Symbols	Nomenclatures المدلول / المصطلح	
	باللغة الانجليزية	باللغة العربية
ATS	The Applied Technology Schools	مدارس التكنولوجيا التطبيقية
VIC	Vocational Training Center Certificate	شهادة مركز التدريب المهني
D.S	Dual System	نظام التعليم الفني المزدوج
ESEA	Every Student Succeeds ACT	قانون التعليم الجديد
TSS	Industrial technical high school	مدرسة ثانوية فنية صناعية
ITC	Intermediate technical college	كلية تكنولوجية متوسطة
ATC	Advanced technology college	كلية تكنولوجية متقدمة
CBT	Competency Based Training System	نظام التدريب القائم على الكفاءة / الجدارات