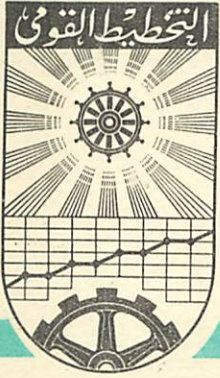


الجمهورية العربية المتحدة



مَعْدَدُ الْمِخْطِطِ الْقَوْمِىِّ



مذكرة رقم ٦٤٢

مسلسل ١٠

ظاهرة التسرب بين صفوف
المرحلة الاولى
فى المدة من ٥٦/٥٥ الى ٦٧/٦٦

احمد فهمى

يوليو سنة ١٩٦٧

ظاهرة التسرب بين صفوف المرحلة الاولى
في السنوات من ١٩٥٦/٥٥ الى ١٩٦٧/٦٦

تقديم

ترتبط ظاهرة التسرب بين التلاميذ عموماً بالحالة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع هي تختلف من منطقة الى أخرى نظراً لتمييز كل منها بظروف واحوال وتقاليدها خاصة . وتظهر هذه المشكلة بشكل واضح في المجتمعات النامية والتي تحتاج فيها الاسر الكادحة الى كل فرد منها للمساهمة في رفع مستواها وزيادة دخلها .

ولقد تمت عدة دراسات عن هذه الظاهرة على مستوى الجمهورية العربية المتحدة اظهرت أن معدلات التسرب تختلف من محافظة الى أخرى كما تختلف من صف الى آخر ومن وقت الى آخر ، كما أنها تختلف في الاناث عنها في الذكور ونظراً لأن هذه المشكلة تعتبر من المشاكل الملحة في التعليم فقد رعى اعداد دراسة عن أعلى مستوى الجمهورية لكل من البنين والبنات في كل صف عن طريق تتبع الملتحقين بالمرحلة الاولى ابتداءً من الصف الاول حتى الصف السادس - ولم تدرس هذه الظاهرة على مستوى المحافظات لأن الهجرة الداخلية وما يترتب عليها من تحويل التلاميذ من مدارس المحافظه الى أخرى يخلق بعض الصعوبات التي تعوق هذه الدراسة .

كما استبعد من هذه الدراسة اثر الوفاة من معدلات التسرب وذلك بالرجوع الى بيانات جسدول الحياة القومي الرابع^(١) عام ١٩٦٠

وتعتمد هذه الدراسة على الاحصاءات التي تنشرها ادارة الاحصاء بوزارة التربية والتعليم ولكن يؤخذ على هذه الاحصاءات أنها لا تؤدي الى نتائج حاسمة لما يأتي :

- تدل الارقام على أن التلاميذ بالتعليم الابتدائي كانوا ينتقلون من التعليم الخاص غير المعان الى الخاص المعان بعد الصف الاول مما يؤدي الى الحصول على نتائج غير منطقية .
- عدم استيفاء نظام مدارس التعليم الخاص غير المعان لبيانات استمارات الاحصاء بعناية حتى ان بعض الاستمارات تكون خالية من بيانات بعض الصفوف مما يؤدي الى عدم الثقة في شمول الحصر بهذا النوع من التعليم .
- عدم امكان ايجاد مقارنة في السنوات المختلفة نظراً لأن بعض هذه السنوات كانت تتضمن اعداد تلاميذ المدارس الازهرية وبعضها لم تشمل عليها .
- صعوبة حساب التسرب بين الصفين الخامس والسادس نظراً لوجود ظاهرة إعادة القيد خصوصاً بالصف السادس ومن ثم لزم اتخاذ اسلوب التقدير .
- عدم امكان وجود مراجعة ميدانية للتأكد من صحة بعض البيانات النيرة مقبولة بغرض تصحيحها .
- بالرغم من انقطاع كثير من تلاميذ الصف الاول عن الدراسة فان بعض المدارس تلتزم باعداد المعقدين وتنقلهم نقلاً آلياً الى الصفوف التالية وذلك بحجة عدم جواز الفصل في مرحلة الالتزام عدم امكان معرفة اسباب التسرب ودوافعه ووسائل علاجه .
- لا يؤدي هذا الاسلوب في الدراسة الى معرفة الفوارق بين المحافظات في معدلات التسرب ولا بين الريف والحضر في كل محافظة .

أسلوب العمل :

- رصد اعداد التلاميذ والتلميذات في صفوف المرحلة في جداول تبين : (٢)
- ١- عدد البنون في كل صف بجميع انواع التعليم الابتدائي منذ عام ٥٦/٥٥ (٣)
- ٢- عدد البنون في صفوف المرحلة الابتدائية بالمدارس الرسمية والخاصة المعانة (بالفصل او بالتلميذ) ابتداء من عام ٥٦/٥٥
- ٣- عدد البنات في صفوف المرحلة الاولى بجميع انواع التعليم الابتدائي من عام ٥٦/٥٥ (٤)
- ٤- عدد البنات في صفوف المرحلة الاولى بالمدارس الرسمية والخاصة المعانة (بالفصل وبالتلميذ) منذ عام ٥٦/٥٥ (٥)
- اعيد رصد عدد التلاميذ بطريقة تساعد على تتبع ما قد يطرأ من تغييرات في اعداد كل فئة منهم منذ التحاقه بالصف الاول وذلك عند النقل من صف الى آخر (٦) .
- حسبت معدلات التسرب الاجمالية السنوية عند النقل من صف في سنة دراسة ما الى الصف الدراسي التالي في السنة التالية ، ولقد استبدلت الارقام الشاذة بتقديرات تتفق مع المنطق استنادا الى الحسابات التفصيلية التي تمت لسنة دراسية او اكثر وعن طريق التقدير الجزائي من التسلسل الزمني للمعدلات (٧) .
- اعتبرت معدلات التسرب السابقة معدلات اجمالية لتضمنها الانقطاع عن الدراسة بسبب الوفاة ، ولقد استبعد اثر الوفاة على ضوء احتمالات الوفاة لكل الف من السكان لكل من الذكور والاناث وذلك بالرجوع الى احتمالات الوفاة حسب آحاد السن (٨) Single Age
- حسبت معدلات التسرب الصافية بطرح عدد الوفيات المتوقع من التسرب الاجمالي والقسمة على عدد التلاميذ او التلميذات المبدئي ثم الضرب في الف (٩) .

(٢٥٣٥٤٥٤) : الجداول من رقم ١ الى ٤

(٦) الجداول من رقم ٥ الى ٨

(٧) الجداول من رقم ٩ الى ١٢

(٨) الاتجاهات السكانية في ج ع م - جدول رقم ١٣

(٩) الجداول من رقم ١٤ الى ١٧

تحليل البيانات :

— زاد عدد المستجدين بالصف الاول في المرحلة الابتدائية من ٢٩٢٤٦٣ في عام ٥٧/٥٦ الى ٣٩٥٢٥٣ في عام ٦٦/٦٥ بنسبة ٣٥ ٪ في هذه الفترة والتي تبلغ ٩ سنوات أو أن المعدل السنوي المتوسط للزيادة في تلك المدة يبلغ ٣٩ ٪ مما أدى الى زيادة نسب الاستيعاب في هذه المدة لان معدل الزيادة بين المستجدين بالتعليم الابتدائي يفوق معدل زيادة السكان .

— تعتبر بيانات عام ٦٧/٦٦ أقرب الى الواقع بحدا استيعاب بعض التلاميذ الذين كانوا متقيدين رغم انقطاعهم . ويفسر ذلك نقص عدد الملتحقين بالصف الاول عام ٦٧/٦٦ عنه في العامين السابقين فعلى هذا كان من الانسب ترجيح معدلات التسرب الاخيرة عن المعدلات السابقة .

— بناء على ما سبق واستنادا الى نواحي القصور في البيانات يرجح ان تكون معدلات التسرب الاجمالي كما يلي :

معدلات التسرب الاجمالي لكل ألف

في جميع أنواع التعليم الابتدائي

بيان	٢-١	٣-٢	٤-٣	٥-٤	٦-٥
بنون	٥٠	٣٥	٣٥	٤٥	٤٠
بنات	٨٥	٧٠	٧٥	٩٥	١٠٠

— ويتطبق هذه المعدلات على الصف الاول في عام ٦٧/٦٦ ينتج التسرب المتوقع في الصف الثاني في عام ٦٨/٦٧ وفي الصف الثالث في عام ٦٩/٦٨ وفي الصف الرابع في عام ٧٠/٦٩ وفي الصف الخامس في عام ٧١/٧٠ الخ . ويجب مراعاة عند حساب التسرب بين الصفين الخامس والسادس ان عدد التلاميذ بالصف السادس يشمل المعاد قيدهم وان معدلات التسرب بين الصفين الخامس والسادس قد ردت في ضوء بيانات المعاد قيدهم في عامي ٦٦/٦٥ و ٦٥/٦٤

تقديرات التسرب بين صفوف المرحلة الابتدائية بجميع أنواعها

للمستجدين عام ١٩٦٧/٦٦

أولا : التسرب الاجمالي (١٠)

بيان	من الصف الاول الى الثاني	من الثاني الى الثالث	من الثالث الى الرابع	من الرابع الى الخامس	من الخامس الى السادس	الجملة
بنون	١٨٦٠٠	١٢٤٠٠	١١٩٠٠	١٤٨٠٠	١٢٦٠٠	٧٠٣٠٠
بنات	٢١٦٠٠	١٦٢٠٠	١٦٢٠٠	١٩٠٠٠	١٨١٠٠	٩١١٠٠
جملة	٤٠٢٠٠	٢٨٦٠٠	٢٨١٠٠	٣٣٨٠٠	٣٠٧٠٠	١٦١٤٠٠

(١٠) يتضمن الوفيات

ثانيا : التسرب الصافي (١١)

بيان	من الصف الاول الى الثانى	من الثانى الى الثالث	من الثالث الى الرابع	من الرابع الى الخامس	من الخامس الى السادس	الجملة
بنون	١٧١٠٠	١١٣٠٠	١٠٩٠٠	١٤١٠٠	١٢٠٠٠	٦٥٤٠٠
بنات	٢٠٦٠٠	١٥٥٠٠	١٥٨٠٠	١٨٦٠٠	١٧٧٠٠	٨٨٢٠٠
جماعة	٣٧٧٠٠	٢٦٨٠٠	٢٦٧٠٠	٣٢٧٠٠	٢٩٧٠٠	١٥٣٦٠٠

— ينصح مما سبق خطورة مشكلة التسرب بين الصفوف بالرغم من هذه الدراسة المبدئية — مما يؤكد أهمية هذه المشكلة والعمل على ضرورة دراستها على أسس سليمة للوصول الى معدلات التسرب الفعلية واخذها في الاعتبار عند تقدير عدد الفصول اللازمة حتى يمكن ضغط المصروفات .

ومن المؤكد أن دراسة هذه الظاهرة ميدانيا على أسس علمية سيؤدي الى معرفة اسباب التسرب ودوافعه حتى يمكن الوصول الى طرق علاجه والقضاء على الامية او وقف تزايد نسبها على الاقل .

التوصيات:

حتى يمكن للباحث أن يقوم باعداد دراسته متكاملة عن معدلات التسرب في أى مرحلة من مراحل التعليم المختلفة يتسنى له الحصول على بيانات دقيقة وكاملة ولهذا رؤى وضع التوصيات الآتية امام أعين المسؤولين حتى يمكن العمل على تلافي الصعوبات التى تواجه الباحثين :

أولا : الارتفاع بمستوى دقة البيانات الاحصائية

- يجب العمل على استبعاد كل من يتخيب عن الدراسة لفترة محددة يتفق عليها المسؤولين فى أى صف من صفوف المرحلة الاولى ورفع اسماؤهم من سجلات المدرسة .
- مراجعة البيانات مراجعة فنية مع حصر المدارس التى تحتوى على فصول بها تلاميذ يزيد او يقل عن النصاب القانونى للفصل بشكل واضح ملفت للنظر عن طريق الزيارات الميدانية لتلك المدارس بغرض الوصول الى معرفة البيانات الحقيقية ومحاسبة كل من لا يراعى الدقة فى استيفاء البيانات .

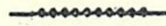
ثانيا : اجراء دراسة احصائية علمية لظاهرة التسرب

١- من المعلوم ان الانقطاع عن الدراسة يرجع الى :

- الوفاة .
 - الاصابة بمرض مزمن او عاهة تحول دون الاستمرار فى الدراسة .
 - التحويل من مدرسة الى اخرى فى نفس البلد او خارجها فى نفس المحافظة او من محافظة الى اخرى .
 - عدم رغبة ولى الامر فى استمرار التلميذ فى الدراسة لاسباب اقتصادية او اجتماعية
 - الهجرة الى خارج الجمهورية (ويهمل هذا السبب فى العادة) .
- ٢- لما تقدم يجب اجراء دراسة ميدانية تعتمد على اسلوب المعاينة طبقا للخطوات التالية :

- اختيار عينة من مدارس المرحلة الاولى بكل محافظة بحيث تشمل العينة على مدارس بكل من الريف والحضر .
- اخطار الوزارة أولا بأول عن عدد التلاميذ الذين يستمر انقطاعهم عن الدراسة مدة شهر وعمن يتم تحويلهم وكذا جميع البيانات اللازمة لتحديد سبب التسرب .
- معرفة السبب الاساسى لتسرب كل تلميذ عن طريق زيارة الاسرة .
- توفير الامكانيات اللازمة لتبويب البيانات التى تجمع خلال سنة دراسية كاملة مع اجراء التحليل اللازم لها واستخراج النتائج .

الجدول الخاصه



بأعداد التلاميذ في صفوف المرحلة الاولى
وتتبع الملتحقون بهذه المرحلة في كل صف
وذلك طبقا للجنس ونوع التعليم

تلاميذ المرحلة الاولى
موزعا على الصفوف الدراسية
في جميع انواع التعليم الابتدائي
في السنوات من ٥٥/٥٦ الى ٦٦/٦٧

جدول رقم ١

بنون

الصفوف						السنة
٦	٥	٤	٣	٢	١	
					٣٣٦٦٧١	٥٦/١٩٥٥
				٢٨٣١٨٥	٢٩٢٤٦٣	٥٧/١٩٥٦
			٢٥٩٠٩٢	٢٦٨٣٠٥	٢٦٤٨٩٢	٥٨/١٩٥٧
		٢٤٤٠٥٠	٢٥٤٦٣٣	٢٤٧٦٨٠	٣١٤٠٩٣	٥٩/١٩٥٨
	٢٢٧٢٤٦	٢٤٣٢٩٨	٢٣٨٣٧٩	٢٩٧٦٥٦	٣٠٨٥٣٩	٦٠/١٩٥٩
٢٤١٤١٨	٢٣٢٨٣٤	٢٣٢٣٣٧	٢٩١٧٦٣	٢٩٧٧٠٠	٣١٦٨٥١	٦١/١٩٦٠
٢٦٣٩٨٠	٢٢٣٠٩٨	٢٨٥٥٦٨	٢٩٢٨١١	٣١١٤١٢	٣٢٣٢٤٣	٦٢/١٩٦١
٢٦٥٩٥٦	٢٧٦٠١٥	٢٨٦٤٦٣	٣٠٥٥٧٨	٣١٤٠٨٨	٣٤٣٥٦٥	٦٣/١٩٦٢
٣٢٢٣٣٩	٢٧٩٨٤٢	٣٠٢٠٣٤	٣١٠٣٩٦	٣٣٦٩٤٢	٣٦٦٦٨٦	٦٤/١٩٦٣
٣٣٩٧٦٩	٢٩٤٨٤٣	٣٠٥٦٥٩	٣٣٣٤٥٦	٣٥٧٢٢٦	٣٧٨٨٧١	٦٥/١٩٦٤
٣٥٠٠٧٦	٢٩٥٦٥٣	٣٢٤٣٦٨	٣٤٩٦١٩	٣٦٢٩١٣	٣٩٥٢٥٣	٦٦/١٩٦٥
٣٤٣٢٣٠	٣١٠٢٠٦	٣٣٧٤٠٧	٣٥١٤٢٤	٣٧٦٢٧٥	٣٧٢٠٢٠	٦٧/١٩٦٦

عدد تلاميذ المرحلة الأولى
موزعا على الصفوف الدراسية بالتعليم الرسمي والمعان
في السنوات من ٥٦/٥٥ إلى ٦٧/٦٦

جدول رقم ٢

بنون

الصفوف						السنة
٦	٥	٤	٣	٢	١	
					٢٦٥٩٨٢	٥٦/١٩٥٥
				٢٦٧٦٣٨	٢٥٧٨٠٠	٥٧/١٩٥٦
			٢٤٨٦٨٢	٢٥٣٥٩٥	٢٣٦٩٨٢	٥٨/١٩٥٧
		٢٣٥٩٨٩	٢٤٤٢٢٢	٢٣٤٠٠٠	٢٨٩٦٤٣	٥٩/١٩٥٨
	٢٢١٣٩٩	٢٣٦٠٧٥	٢٢٩٤٧٠	٢٨٦٦٥٣	٢٨٩١٠٥	٦٠/١٩٥٩
٢٣٣٩٣٣	٢٢٧٦٦٣	٢٢٥٦٣٠	٢٨٣٧٣٧	٢٨٨٣٨٣	٢٩٩٩٤٨	٦١/١٩٦٠
٢٤٦٠٢٠	٢١٧٢٣٦	٢٧٨٤٨٢	٢٨٤٥١٨	٣٠١١٥٢	٣٠١٦٩٧	٦٢/١٩٦١
٢٤٣١٥٣	٢٦٩٠٩١	٢٧٨٣٠٢	٢٩٥٧٥١	٢٩٨٤٢١	٣٢١٥٧٣	٦٣/١٩٦٢
٢٩٨٤٩٦	٢٧٢١٥٤	٢٩٢٥٩٠	٢٩٥٢٠١	٣٢٠٠٤٣	٣٤٥٢٠٣	٦٤/١٩٦٣
٣٠٣٠٥٧	٢٨٧٤٧٨	٢٩٢٠٢٦	٣١٧٧٥٥	٣٤١١١٤	٣٥٩٨٤٦	٦٥/١٩٦٤
٣٠٧٩٦٥	٢٨٤٩١٩	٣١٢٦٧٥	٣٣٦٦٣١	٣٥٢١٨٢	٣٨٠٦٩١	٦٦/١٩٦٥
٢٨٨٢٢٨	٢٩٨٨٨٢	٣١٥٢٧١	٣٤١٤٠٢	٣٦٧٩١٥	٣٦٠٤١٦	٦٧/١٩٦٦

عدد تلميذات المرحلة الأولى
موزعاً على الصفوف الدراسية
في جميع أنواع التعليم الابتدائي
في السنوات من ٥٦/٥٥ إلى ٦٦ / ٦٧

جدول رقم ٣

بنات

الصفوف						السنة
٦	٥	٤	٣	٢	١	
					١٩٤٥١٤	٥٦/١٩٥٥
				١٨٢١٧٢	١٨٣٧٤٨	٥٧/١٩٥٦
			١٦٣٤٦٥	١٧٢٥٦٣	١٦٢٨٦١	٥٨/١٩٥٧
		١٤٨١٣٨	١٦١٧٤٢	١٥٢٠٤١	٢٠٢١٨٠	٥٩/١٩٥٨
	١٣٣٠٤٩	١٥٠١٨١	١٤٤١٤٥	١٩٠٤٧٠	٢٠٠٤٨١	٦٠/١٩٥٩
١٣٠٣٦٤	١٤٠٨٣٦	١٣٩٠٥٦	١٨٥٢١٧	١٩٢٣٩٤	٢٠٩٤٩٩	٦١/١٩٦٠
١٤٤٢٥٦	١٢٩٣٥٦	١٧٧١٥٧	١٨٥٦٠١	٢٠٤٨٥٥	٢١٣٢٢٩	٦٢/١٩٦١
١٣٨٦٩٧	١٦٧٦٠٢	١٧٨٨٩٣	١٩٨٧٧٦	٢٠٤٧٦٧	٢٢٩٥٩٦	٦٣/١٩٦٢
١٧٦٧٠٦	١٧٠٩٥٩	١٩٢٦٨٦	٢٠٠٣٧٦	٢٢٣٢٢٣	٢٤٧٥٠٣	٦٤/١٩٦٣
١٨٨٣١٣	١٨٤٠٩١	١٩٤٩٨٩	٢١٧٥٧٠	٢٣٨٢٦٣	٢٦١٧٨٢	٦٥/١٩٦٤
١٩٦٣٣٦	١٨٢٣٨٢	٢٠٨٤٢٥	٢٢٩٧٦٥	٢٤٦٩٧٦	٢٧٤٩٩٧	٦٦/١٩٦٥
١٨٧١١٢	١٨٨٥٦٦	٢١٢٠٦٥	٢٢٩٩٤٤	٢٥٢١٣٦	٢٥٣٥٩٥	٦٧/١٩٦٦

عدد تلميذات المرحلة الاولى
 بالتعليم الابتدائي الرسمي والمجان
 في السنوات من ٥٥/٥٦ الى ٦٦/٦٧

جدول رقم ٤

بنات

النصف الأول						السنة
٦	٥	٤	٣	٢	١	
					١٧٦٧٦٢	٥٦/١٩٥٥
				١٧٨٠٨٤	١٧٥٢٩٨	٥٧/١٩٥٦
			١٦٠٤٧٧	١٦٨٠٢٦	١٥٤٤١٧	٥٨/١٩٥٧
		١٤٥٥٣٠	١٥٨٢٤٨	١٤٨٨٦٧	١٩٣٨٩٣	٥٩/١٩٥٨
	١٣٠٨٣٤	١٤٧٣٤٨	١٤١٠١٧	١٨٦٣١٣	١٩٢٥٣٢	٦٠/١٩٥٩
١٢٦٨٩٠	١٣٨٤٩٩	١٣٩٢٤٢	١٨١٩١٥	١٨٨١٨٦	٢٠١٨٣٦	٦١/١٩٦٠
١٣٤٠٨٦	١٢٦٨٤١	١٧٤٢٠٥	١٨٢١٣٠	٢٠٠٨٩٥	٢٠٢٣١٦	٦٢/١٩٦١
١٢٦٢٦٥	١٦٤٤٧٨	١٧٥٢٨٥	١٩٤٨٢٦	١٩٦٦٩٤	٢١٨٧٣٧	٦٣/١٩٦٢
١٦٣٣٠٢	١٦٧١٥٩	١٨٨٧٠١	١٩٢١٢١	٢١٣٦٦٥	٢٣٥٢٧٤	٦٤/١٩٦٣
١٦٥٨٠٤	١٨٠٠٦٩	١٨٦٩٥٧	٢٠٨٠٩٢	٢٢٨١٧٩	٢٥٠١٧٩	٦٥/١٩٦٤
١٧١٣٢٩	١٧٥٥٩٠	٢٠٠٠٦٣	٢٢٠٥٦٨	٢٢٨٧٩٩	٢٦٥٨١٨	٦٦/١٩٦٥
١٥٥١٩٣	١٧٩٩١٤	٢٠٣٤٥٠	٢٢٢٠٧٤	٢٤٦٠٦٧	٢٤٥٦٠٨	٦٧/١٩٦٦

تتبع الملتحقون بالمرحلة الاولى صفا صفا
 في جميع انواع التعليم الابتدائى
 في السنوات من ٥٦/٥٥ الى ٦٦/٦٥

جدول رقم ٥

بنون

الصفوف						السنة
٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٤١٤١٨	٢٢٧٢٤٦	٢٤٤٠٥٠	٢٥٩٠٩٢	٢٨٣١٨٥	٣٣٦٦٧١	٥٦/١٩٥٥
٢٦٣٩٨٠	٢٣٢٨٣٤	٢٤٢٢٩٨	٢٥٤٦٣٣	٢٦٨٣٠٥	٢٩٢٤٦٢	٥٧/١٩٥٦
٢٦٥٩٥٦	٢٢٣٠٩٨	٢٣٢٢٣٧	٢٣٨٣٧٩	٢٤٧٦٨٠	٢٦٤٨٩٢	٥٨/١٩٥٧
٣٢٢٣٣٩	٢٧٦٠١٥	٢٨٥٥٦٨	٢٩١٧٦٣	٢٩٧٦٥٦	٣١٤٠٩٣	٥٩/١٩٥٨
٣٣٩٧٦٩	٢٧٩٨٤٢	٢٨٦٤٦٣	٢٩٢٨١١	٢٩٧٧٠٠	٣٠٨٥٣٩	٦٠/١٩٥٩
٢٥٠٠٧٦	٢٩٤٨٤٣	٣٠٢٠٣٤	٣٠٥٥٧٨	٣١١٤١٢	٣١٦٨٥١	٦١/١٩٦٠
٣٤٣٢٣٠	٢٩٥٦٥٣	٢٠٥٦٥٩	٣١٠٣٩٦	٣١٤٠٨٨	٣٢٣٢٤٣	٦٢/١٩٦١
	٣١٠٢٠٦	٣٢٤٣٦٨	٣٣٣٤٥٦	٣٣٦٩٤٢	٣٤٣٥٦٥	٦٣/١٩٦٢
		٣٢٧٤٠٧	٣٤٩٦١٩	٣٥٧٢٢٦	٣٦٦٦٨٦	٦٤/١٩٦٣
			٣٥١٤٢٤	٣٦٢٩١٣	٢٧٨٨٧١	٦٥/١٩٦٤
				٣٧٦٢٧٥	٣٩٥٢٥٣	٦٦/١٩٦٥
					٣٧٢٠٢٠	٦٧/١٩٦٦

تتبع الملتحقون بالمرحلة الاولى صفـا
 بالتعليم الابتدائي الرسمى والمعان
 فى السنوات من ٥٦/٥٥ الى ٦٦/٦٥

جدول رقم ٦

بنون

الصفوف						السنة
٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٣٣٩٣٣	٢٢١٣٩٩	٢٣٥٩٨٩	٢٤٨٦٨٢	٢٦٧٦٣٨	٢٦٥٩٨٢	٥٦/١٩٥٥
٢٤٦٠٢٠	٢٢٧٦٦٣	٢٣٦٠٧٥	٢٤٤٢٢٢	٢٥٣٥٩٥	٢٥٧٨٠٠	٥٧/١٩٥٦
٢٤٣١٥٣	٢١٧٢٣٦	٢٢٥٦٣٠	٢٢٩٤٧٠	٢٣٤٠٠٠	٢٣٦٩٨٢	٥٨/١٩٥٧
٢٩٨٤٩٦	٢٦٩٠٩١	٢٧٨٤٨٢	٢٨٣٧٣٧	٢٨٦٦٥٣	٢٨٩٦٤٣	٥٩/١٩٥٨
٣٠٣٠٥٧	٢٧٢١٥٤	٢٧٨٣٠٢	٢٨٤٥١٨	٢٨٨٣٨٣	٢٨٩١٠٥	٦٠/١٩٥٩
٣٠٧٩٦٥	٢٨٧٤٧٨	٢٩٢٥٩٠	٢٩٥٧٥١	٣٠١١٥٢	٢٩٩٩٤٨	٦١/١٩٦٠
٢٨٨٢٢٨	٢٨٤٩١٩	٢٩٢٠٢٦	٢٩٥٢٠١	٢٩٨٤٢١	٣٠١٦٩٧	٦٢/١٩٦١
	٢٩٨٨٨٢	٣١٢٦٧٥	٣١٧٧٥٥	٣٢٠٠٤٣	٣٢١٥٧٣	٦٣/١٩٦٢
		٣٢٥٢٧١	٣٣٦٦٣١	٣٤١١١٤	٣٤٥٢٠٣	٦٤/١٩٦٣
			٣٤١٤٠٢	٣٥٢١٨٢	٣٥٩٨٤٦	٦٥/١٩٦٤
				٣٦٧٩١٥	٣٨٠٦٩١	٦٦/١٩٦٥
					٣٦٠٤١٩	٦٧/١٩٦٦

تتبع الملتحقات بالمرحلة الاولى صفا
بجميع انواع التعليم الابتدائي
في السنوات من ٥٥/٥٦ الى ٦٥/٦٦

بنات

جدول رقم ٧

الفصول						السنة
٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٣٠٣٦٤	١٣٣٠٤٩	١٤٨١٣٨	١٦٣٤٦٥	١٨٢١٧٢	١٩٤٥١٤	٥٦/١٩٥٥
١٤٤٢٥٦	١٤٠٨٣١	١٥٠١٨١	١٦١٧٤٢	١٧٢٥٦٣	١٨٣٧٤٨	٥٧/١٩٥٦
١٣٨٦٩٧	١٢٩٣٥٦	١٣٩٠٥٦	١٤٤١٤٥	١٥٢٠٤١	١٦٢٨٦١	٥٨/١٩٥٧
١٧٦٧٠٦	١٦٧٦٠٢	١٧٧١٥٧	١٨٥٢١٧	١٩٠٤٧٠	٢٠٢١٨٠	٥٩/١٩٥٨
١٨٨٣١٣	١٧٠٩٥٩	١٧٨٨٩٣	١٨٥٦٠١	١٩٢٢٩٤	٢٠٠٤٨١	٦٠/١٩٥٩
١٩٦٣٣٦	١٨٤٠٩١	١٩٢٦٨٦	١٩٨٧٧٦	٢٠٤٨٥٥	٢٠٩٤٩٩	٦١/١٩٦٠
١٨٧١١٢	١٨٣٣٨٢	١٩٤٩٨٩	٢٠٠٣٧٦	٢٠٤٧٦٧	٢١٣٢٢٩	٦٢/١٩٦١
	١٨٨٥٦٦	٢٠٨٤٢٥	٢١٧٥٧٠	٢٢٣٢٢٣	٢٢٩٥٩٦	٦٣/١٩٦٢
		٢١٢٠٦٥	٢٢٩٧٦٥	٢٣٨٢٦٣	٢٤٧٥٠٣	٦٤/١٩٦٣
			٢٢٩٩٤٤	٢٤٦٩٧٦	٢٦١٧٨٢	٦٥/١٩٦٤
				٢٥٢١٣٦	٢٧٤٩٩٧	٦٦/١٩٦٥
					٢٥٣٥٩٥	٦٧/١٩٦٦

تتبع الملتحقات بالمرحلة الاولى صفا
 بالتعليم الابتدائي الرسمي والمعان
 في السنوات من ٥٦/٥٥ الى ٦٦/٦٥

بنات

جدول رقم ٨

الصفوف						السنة
٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٢٦٨٩٠	١٣٠٨٣٤	١٤٥٥٣٠	١٦٠٤٧٧	١٧٨٠٨٤	١٧٦٧٦٢	٥٦/٥٥
١٣٤٠٨٦	١٣٨٤٩٩	١٤٧٣٤٨	١٥٨٢٤٨	١٦٨٠٢٦	١٧٥٢٩٨	٥٧/٥٦
١٢٦٢٦٥	١٢٦٨٤١	١٣٦٢٤٢	١٤١٠١٧	١٤٨٨٦٧	١٥٤٤١٧	٥٨/٥٧
١٦٣٢٠٢	١٦٤٤٧٨	١٧٤٢٠٥	١٨١٩١٥	١٨٦٣١٣	١٩٣٨٩٣	٥٩/٥٨
١٦٥٨٠٤	١٦٧١٥٩	١٧٥٢٨٥	١٨٢١٣٠	١٨٨١٨٦	١٩٢٥٣٢	٦٠/٥٩
١٧١٣٢٩	١٨٠٠٦٩	١٨٨٧٠١	١٩٤٨٢٦	٢٠٠٨٩٥	٢٠١٨٣٦	٦١/٦٠
١٥٥٩٩٣	١٧٥٥٩٠	١٨٦٩٥٧	١٩٢١٢١	١٩٦٦٩٤	٢٠٢٣١٦	٦٢/٦١
	١٧٩٩١٤	٢٠٠٠٦٣	٢٠٨٠٩٢	٢١٣٦٦٥	٢١٨٧٣٧	٦٣/٦٢
		٢٠٣٤٥٠	٢٢٠٥٦٨	٢٢٨١٧٩	٢٣٥٢٧٤	٦٤/٦٣
			٢٢٢٠٧٤	٢٢٨٧٩٩	٢٥٠١٧٩	٦٥/٦٤
				٢٤٦٠٦٧	٢٦٥٨١٨	٦٦/٦٥
					٢٤٥٦٠٨	٦٧/٦٦

معدلات التسرب الاجمالية بين صفوف المرحلة الأولى
في جميع انواع التعليم الابتدائي

بنين

جدول رقم ٩

السنة	الصفوف			
	١ الى ٢	٢ الى ٣	٣ الى ٤	٤ الى ٥
٥٦/٥٥	١٥٩	٨٥	٥٨	٦٩
٥٧/٥٦	٨٣	٥١	٤٥	٦٤
٥٨/٥٧	٦٥	٣٨	٢٥	٥٩
٥٩/٥٨	٥٢	٢٠	٢١	٥٤
٦٠/٥٩	٣٥	١٦	٢٢	٤٩
٦١/٦٠	١٧	١٩	١٢	٤٤
٦٢/٦١	٢٨	١٢	١٥	٣٩
٦٣/٦٢	١٩	١٠	٢٧	٣٤
٦٤/٦٣	٢٦	٢١	٣٥	
٦٥/٦٤	٤٢	٣٢		
٦٦/٦٥	٤٨			

المعدلات الاجمالية للتسرب بين صفوف المرحلة الأولى
بالتعليم الابتدائي الرسمي والمعان

جدول رقم ١٠

بنون

الصفوف				السنة
٥ - ٤	٤ - ٣	٣ - ٢	٢ - ١	
٦٢	٥١	٧١	—	٥٦/٥٥
٣٦	٣٣	٣٧	١٦	٥٧/٥٦
٣٧	١٧	١٩	١٣	٥٨/٥٧
٣٤	١٩	١٠	١٠	٥٩/٥٨
٢٢	٢٢	١٤	٣	٦٠/٥٩
١٨	١١	١٨	٤	٦١/٦٠
٢٤	١١	١١	١١	٦٢/٦١
٤٤	١٦	٧	٥	٦٣/٦٢
	٣٤	١٣	١٢	٦٤/٦٣
		٣١	٢١	٦٥/٦٤
			٣٤	٦٦/٦٥

المعدلات الاجمالية للتسرب بين صفوف المرحلة الأولى
بجميع انواع التعاليم الابتدائية

بنات

جدول رقم ١١

الصفوف				السنة
٥ - ٤	٤ - ٣	٣ - ٢	٢ - ١	
١٠٢	٩٤	١٠٣	٦٣	٥٦ / ٥٥
٦٢	٧٢	٦٣	٦١	٥٧ / ٥٦
٧٠	٣٥	٥٢	٦٧	٥٨ / ٥٧
٥٤	٤٤	٢٨	٥٨	٥٩ / ٥٨
٤٤	٣٦	٣٥	٤١	٦٠ / ٥٩
٤٥	٣١	٣٠	٢٢	٦١ / ٦٠
٦٠	٢٧	٢٢	٤٠	٦٢ / ٦١
٩٥	٤٢	٢٥	٢٨	٦٣ / ٦٢
	٧٧	٣٦	٢٧	٦٤ / ٦٣
		٦٩	٥٧	٦٥ / ٦٤
			٨٣	٦٦ / ٦٥

المعدلات الاجماليه للتسرب بين صفوف المرحلة الأولى
بالتعليم الابتدائي الرسمي والمجان

جدول رقم ١٢

بنات

انصفوف				السنة
٥ - ٤	٤ - ٣	٣ - ٢	٢ - ١	
١٠١	٩٣	٩٩	—	٥٦ / ٥٥
٦٠	٦٩	٥٨	٤٢	٥٧ / ٥٦
٦٩	٣٤	٥٣	٣٦	٥٨ / ٥٧
٥٦	٤٢	٢٤	٣٩	٥٩ / ٥٨
٤٦	٣٨	٣٢	٢٣	٦٠ / ٥٩
٤٦	٣٢	٣٠	٥	٦١ / ٦٠
٦١	٢٧	٢٣	٢٨	٦٢ / ٦١
١٠١	٣٩	٢٦	٢٣	٦٣ / ٦٢
	٧٨	٣٣	٣٠	٦٤ / ٦٣
		٧٠	٤٦	٦٥ / ٦٤
			٧٤	٦٦ / ٦٥

احتمالات الوفاة للذكور والاناث في أعصار
مختارة (لكل ألف)

جدول رقم ١٣

احتمالات الوفاة		العمر بالسنوات
للذكور	للاناث	
٤	٤	٦
٣	٣	٧
٣	٢	٨
٢	٢	٩
٢	٢	١٠

معدلات التسرب الصافية بين صفوف المرحلة الأولى
بجميع أنواع التعليم الابتدائي

(ذكر)

جدول رقم ١٤

الصفوف					السنة
٦ - ٥	٥ - ٤	٤ - ٣	٣ - ٢	٢ - ١	
...	٦٧	٥٥	٨٢	١٥٥	٥٦ / ٥٥
...	٤١	٤٢	٤٨	٧١	٥٧ / ٥٦
...	٣٨	٢٢	٣٥	٦١	٥٨ / ٥٧
* ٤٧	٣١	١٨	١٧	٤٨	٥٩ / ٥٨
* ٤٢	٢١	١٩	١٣	٣١	٦٠ / ٥٩
* ٣٧	٢٢	٩	١٦	١٣	٦١ / ٦٠
* ٣٢	٣١	١٢	٩	٢٤	٦٢ / ٦١
	٤٢	٢٤	٧	١٥	٦٣ / ٦٢
		٣٢	١٨	٢٢	٦٤ / ٦٣
			٢٩	٣٨	٦٥ / ٦٤
				٤٤	٦٦ / ٦٥

* أرقام تقديرية

المعدلات الصافية للتسرب بين صفوف المرحلة الأولى
بالتعليم الابتدائي والاعدادي والمعالي

بنون

جدول رقم ١٥

الصفوف				السنة
٥ - ٤	٤ - ٣	٣ - ٢	٢ - ١	
٦٠	٤٨	٦٨	—	٥٦/٥٥
٣٤	٣٠	٣٤	١٢	٥٧/٥٦
٣٥	١٤	١٦	٩	٥٨/٥٧
٣٢	١٦	٧	٦	٥٩/٥٨
٢٠	٢٩	١١	—	٦٠/٥٩
١٦	٧	١٥	—	٦١/٦٠
٢٢	٧	٨	٧	٦٢/٦١
٤٢	١٣	٤	١	٦٣/٦٢
	٣١	١٠	٨	٦٤/٦٣
		٢٨	١٧	٦٥/٦٤
			٢٠	٦٦/٦٥

المعدلات الصافية للتسرب بين صفوف المرحلة الاولى
بجميع انواع التعليم الابتدائي

بنات

جدول رقم ١٦

الصفوف				السنة
٥ - ٤	٤ - ٣	٣ - ٢	٢ - ١	
١٠٠	٩٢	١٠٠	٥٩	٥٦/٥٥
٦٠	٧٠	٦٠	٥٧	٥٧/٥٦
٦٨	٣٣	٤٩	٦٣	٥٨/٥٧
٥٢	٤٢	٢٥	٥٤	٥٩/٥٨
٤٢	٣٤	٣٢	٣٧	٦٠/٥٩
٤٣	٢٩	٢٧	١٨	٦١/٦٠
٥٨	٢٥	١٩	٣٦	٦٢/٦١
٩٣	٤٠	٢٢	٢٤	٦٣/٦٢
	٧٥	٣٣	٣٣	٦٤/٦٣
		٦٦	٥٣	٦٥/٦٤
			٧٩	٦٦/٦٥

المعدلات الصافية للتسرب بين صفوف المرحلة الأولى
بالتعليم الابتدائي الرسم والمعان

بنات

جدول رقم ١٧

السنة	الصفوف				
	٦ - ٥	٥ - ٤	٤ - ٣	٣ - ٢	٢ - ١
٥٦/٥٥	—	٩٩	٩١	٩٦	—
٥٧/٥٦	—	٥٨	٦٧	٥٥	٣٨
٥٨/٥٧	—	٦٧	٣٢	٥٠	٣٢
٥٩/٥٨	—	٥٤	٤٠	٢١	٣٥
٦٠/٥٩	—	٤٤	٣٦	٢٩	١٩
٦١/٦٠	—	٤٤	٣٠	٢٧	١
٦٢/٦١	—	٥٩	٢٥	٢٠	٢٤
٦٣/٦٢	—	٩٩	٣٧	٢٣	١٩
٦٤/٦٣	—	—	٧٦	٣٠	٢٦
٦٥/٦٤	—	—	—	٦٧	٤٢
٦٦/٦٥	—	—	—	—	٧٠

الجدول الخاصة
بمشكلة التسوية
=====

دراسة الصف السادس عام ١٩٦٦/٦٥

بيان	بنسب	بنسب	بنسب
منقولون	٢٨٤٦٠٠	١٦٥٧٠٠	٤٥٠٣٠٠
معيضون	٦٥٤٧٦	٣٠٦٢٦	٩٦١٠٢
جملة المقيديين	٣٥٠٠٧٦	١٩٦٣٢٦	٥٤٦٤٠٢
نسبة المعيديين / الجملة	% ١٨,٧	% ١٥,٦	% ١٧,٦
الحاضرون الامتحان	٢٦٤٦٥٥	١٢٥٤٦٦	٣٩٠١٢١
نسبة الحاضرين / جملة المقيديين	% ٧٥,٦	% ٦٣,٩	% ٧١,٣
عدد الناجحين	١٤١٢١٤	٦٤٧٦٤	٢٠٥٩٧٨
نسبة الناجحين الى جملة المقيديين	% ٤٠,٣	% ٣٣,٠	% ٣٧,٧

دراسة المستجدين بالصف الاول بالاعدادى العام

(وما فى مستواه) ١٩٦٧ / ٦٦

بيان	بنسب	بنسب	بنسب
رسمى ومعيان	١١٣٩٠٧	٤٩٦٩٠	١٦٣٥٩٧
غير معي	٤١٩٣٢	١٩٧٤٤	٦١٦٧٦
جملة	١٥٥٨٣٩	٦٩٤٣٤	٢٢٥٢٧٣
فصول الاتحاد الاشتراكي (يدخل فى غير المعان)	٢٠٢٠١	٧٦٨٥	٢٧٨٨٦

وبفرض أن المدارس الرسمية والمعانة وفصول الاتحاد الاشتراكي لا تقبل سوى الناجحين
في مسابقة القبول ينتج ما يأتي :

جملة المستجدين بالصف الأول			
اعدادى	١٥٥٨٣٩	٦٩٤٣٤	٢٢٥٢٧٣
المقبولون في الرسمى والمعان			
والاتحاد الاشتراكي	١٣٤١٠٨	٥٧٣٧٥	١٩١٤٨٣
باقى المقبولين بالصف الأول اعدادى			
	٢١٧٣١	١٢٠٥٩	٣٣٧٩٠
جملة الناجحين عام ٦٦/٦٥			
	١٤١٢١٤	٦٤٧٦٤	٢٠٥٩٧٨
المقبولون في الرسمى والمعان			
والاتحاد الاشتراكي	١٣٤١٠٨	٥٧٣٧٥	١٩١٤٨٣
باقى الناجحين			
	٧١٠٦	٧٣٨٩	١٤٤٩٥
تقدير من لم يواصلوا التعليم			
من الناجحين	٢٠٠٠	٥٠٠٠	٧٠٠٠
الناجحون بالخاص غير المعان			
	٥١٠٦	٢٣٨٩	٧٤٩٥

تتبع الذين التحقوا بالنصف الاول بالتعليم الابتدائي عام ١٩٦٦/٦٥

بيان	صف أول	صف ثاني	صف ثالث	صف رابع	صف خامس	صف سادس
بنون	٣١٦٨٥١	٣١١٤١٢	٣٠٥٥٧٨	٣٠٢٠٣٤	٢٩٤٨٤٣	٢٨٤٦٠٠
بنات	٢٠٩٤٩٩	٢٠٤٨٥٥	١٩٨٧٧٦	١٩٢٦٨٦	١٨٤٠٩١	١٦٥٧٠٠
جملة	٥٢٦٣٥٠	٥١٦٢٦٧	٥٠٤٣٥٤	٤٩٤٧٢٠	٤٧٨٩٣٤	٤٥٠٣٠٠

نسبة عدد التلاميذ في كل صف من صفوف المستجدين في الصف الأول
(في الالف)

بيان	صف أول	صف ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس
بنون	١٠٠٠	٩٨٣	٩٦٤	٩٥٣	٩٣٠	٨٩٨
بنات	١٠٠٠	٩٧٨	٩٤٩	٩٢٠	٨٧٩	٧٩١
جملة	١٠٠٠	٩٨١	٩٥٨	٩٤٠	٩١٠	٨٥٦

معدلات التسرب في الالف منسوبة الى تلاميذ الصف الاول
(في الالف)

بيان	من ١ الى ٢	من ١ الى ٣	من ١ الى ٤	من ١ الى ٥	من ١ الى ٦
بنون	١٧	٣٦	٤٧	٧٠	١٠٢
بنات	٢٢	٥١	٨٠	١٢١	٢٠٩
جملة	١٩	٤٢	٦٠	٩٠	١٤٤

معدلات التسرب منسوبة الى الصف السابق
(في الالف)

بيان	من ١ الى ٢	من ٢ الى ٣	من ٣ الى ٤	من ٤ الى ٥	من ٥ الى ٦
بنون	١٧	١٩	١١	٢٤	٣٤
بنات	٢٢	٣٠	٣١	٤٥	١٠٠
جملة	١٩	٢٣	١٩	٣٢	٥٩

حساب المقبولين بالصف الاول وما في مستواه ٦٦ / ٦٧
من غير الناجحين في مسابقة القبول

بيان	بنون	بنيات	جملة
(١) جملة المستجدين بالصف الاول الاعدادى	١٥٥٨٣٩	٦٩٤٣٤	٢٢٥٢٧٣
(٢) مستجدون بالرسمى والمعام	١١٢٩٠٧	٤٩٦٩٠	١٦٣٥٩٧
(٣) مستجدون بباقي الانواع (١) - (٢)	٤١٩٣٢	١٩٧٤٤	٦١٦٧٦
(٤) مستجدون بالاتحاد الاشتراكي	٢٠٢٠١	٧٦٨٥	٢٧٨٨٦
(٥) مستجدون بغير المعان (عدا الاتحاد الاشتراكي (٣) - (٤)	٢١٧٣١	١٢٠٥٩	٢٣٧٩٠
وبالاحظ أن المستجدين بغير المعان (عدا الاتحاد الاشتراكي) يضمنون بعض الراسبين فى مسابقة القبول وتفصيلهم كالاتى			
ناجحون وراسبون	٢١٧٣١	١٢٠٥٩	٢٣٧٩٠
ناجحون	٥١٠٦	٢٢٨٩	٧٤٩٥
الراسبون المقيدون بالصف الاول	١٦٦٢٥	٩٦٧٠	٢٦٢٩٥
جملة المقيدون بالصف السادس	٣٥٠٠٧٦	١٩٦٣٢٦	٥٤٦٤٠٢
عدد الناجحين فى مسابقة القبول المتبقى	١٤١٢١٤	٦٤٧٦٤	٢٠٥٩٧٨
	٢٠٨٨٦٢	١٣١٥٦٢	٣٤٠٤٢٤
جملة المقيدون بالصف السادس	٢٥٠٠٧٦	١٩٦٣٢٦	٥٤٦٤٠٢
حاضرون الامتحان	٢٦٤٦٥٥	١٢٥٤٦٦	٣٩٠١٢١
لم يحضروا الامتحان	٨٥٤٢١	٧٠٨٦٠	١٥٦٢٨١
حاضرون الامتحان	٢٦٤٦٥٥	١٢٥٤٦٦	٣٩٠١٢١
ناجحون	١٤١٢١٤	٦٤٧٦٤	٢٠٥٩٧٨
راسبون	١٢٣٤٤١	٦٠٧٠٢	١٨٤١٤٣
من قبل من الراسبين بالصف الاول الاعدادى المتبقى من الراسبين للتصرب والاعادة المتوقع اعادة قيدهم التصرب للبيئة	١٦٦٢٥	٩٦٧٠	٢٦٢٩٥
	١٠٦٨٦٦	٥١٠٣٢	١٥٧٨٤٨
	٦٥٠٠٠	٣١٠٠٠	٩٦٠٠٠
	٤١٨١٦	٢٠٠٣٢	٦١٨٤٨

حساب المتسربين للبيئة من المقيدین بالصف السادس

بيان	بنون	بنات	جملة
لم يحضر الامتحان	٨٥٤٢١	٧٠٨٦٠	١٥٦٢٨١
راسبون	٤١٨١٦	٢٠٠٣٢	٦١٨٤٨
ناجحون	٢٠٠٠	٥٠٠٠	٧٠٠٠
جملة المتسربين	١٢٩٢٣٧	٩٥٨٩٢	٢٢٥١٢٩

حساب التسرب من التحقوا
بالمدارس الابتدائية عام ٦١/١٩٦٠

التسرب من الاول الى الثاني	٥٤٣٩	٤٦٤٤	١٠٠٨٣
٢ - ٣	٥٨٣٤	٦٠٧٩	١١٩١٣
٣ - ٤	٣٥٤٤	٦٠٩٠	٩٦٣٤
٤ - ٥	٧١٩١	٨٥٩٥	١٥٧٨٦
٥ - ٦	١٥٢٤٣	١٨٣٩١	٢٨٦٣٤
بعد الصف السادس	١٢٩٠٠٠	٩٦٠٠٠	٢٢٥٠٠٠
الجملة	١٦١٢٥١	١٣٩٧٩٩	٣٠١٠٥٠
جملة المقيدین بالصف الاول عام ٦١/٦٠	٣١٦٨٥١	٢٠٩٤٩٩	٥٢٦٣٥٠
نسبة التسرب	% ٥٠,٩	% ٦٦,٧	% ٥٧,٢