

جمهورية مصر العربية  
مبهد التخطط والتممية

قضايا التخطط والتممية فى مصر

رقم ( ٩٠ )



واقع التعلیم الإعدادی وكيفية تطویره

نوفمبر ١٩٩٤

معهد التخطيط القومي  
مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي

## واقع التعليم الاعدادي وكيفية تطويره

الدكتور دسوقي عبد الجليل  
الدكتور شنوده سمعان شنوده  
الدكتورة نفيسه أبو السمسود

الأستاذ الدكتور محمد عبدالعزيز عيد  
الدكتور لطف الله امام صالح  
الدكتورة زينات محمد طبعاله

بسم الله الرحمن الرحيم

## هيئة البحث

|         |                     |             |
|---------|---------------------|-------------|
| رئيسا   | محمد عبد العزيز عيد | أستاذ دكتور |
| عضوا    | دسوقي عبد الجليل    | دكتور       |
| عضوا    | لطف الله امام صالح  | دكتور       |
| عضوا    | شنوده سمعان شنوده   | دكتور       |
| عضوا    | زينات محمد طبالـه   | دكتورة      |
| عضوا    | نفيسه أبو السعود    | دكتورة      |
| مستشارا | وفيق أشرف حسونه     | أستاذ دكتور |
| مستشارا | عبد الحميد النسر    | أستاذ       |

## تقديم

يشرفني أن أقدم اليوم للمكتبة العربية دراسة واقع التعليم الاعدادي وكيفية تطويره ، والتي أعتبرها أول دراسة للمكتبة العربية تناولت التعليم الاعدادي بهذا العمق وهذا الشمول ، ويرجع ذلك لما توفر لهذه الدراسة من مستشارين وخبراء أوائل وخبراء ومدرسين مساعدين ومعيدین ليكونوا فريقا متكاملًا جمع التخصصات النفسية والتربوية والاقتصادية والاجتماعية والاحصائية والبيئية بالإضافة لمستشاريه اللذين جمعا من المعرفة والخبرة والمكانة ماعمل علي اثرء الدراسة .

وتقع هذه الدراسة في أحد عشر فصلا ، الأول مقدمة تناولت بالتفصيل مشكلة البحث وأهداف الدراسة وأدواتها وصدق وثبات تلك الأدوات وعينة الدراسة ومحدداتها وتناول الفصل الثاني التقويم التربوي بأسلوب ومعلومات لم يسبق أن تناولها مؤلف عربي حتي الآن وذلك لتحديد الاطار النظري للدراسة ، وتناول الفصل الثالث الأساس النظري لواقع مشكلة من أهم مشاكل التعليم في مصر ، ألا وهي مشكلة الغياب والرسوب والتسرب .

وتناول الفصل الرابع تقويم مدرس المدرسة الاعدادية متخذا أربع محاور ، أولها المعلم في صورته الكمية ، والثاني اعداد المعلم والثالث تدريبه والرابع تقويم كفاياته وانتقل الفصل الخامس لمناقشة تقويم بيئة المدرسة الاعدادية واستعداداتها حيث أوضح الاعتبارات الأساسية في اختيار المبني المدرسي ، وشروطه وصلاحيه مواقع انشاء الأبنية التعليمية ، أما الفصل السادس فكان موضوعه تقويم مناهج المدرسة الاعدادية فناقش المنهج في صورته التقليدية والمنهج في صورته الحديثة ، ثم ناقش تقويم المنهج وتوجيه المنهج ، وانتقل الفصل السابع لمناقشة الانفاق علي التعليم الاعدادي سواء الحكومي أم العائلي ، أما الفصل السابع فكان موضوعه تقويم الجوانب الصحية في المدرسة من حيث العلاقة بين الصحة والتحصيل المدرسي ، وتأثير الأمراض الجسدية علي العملية التعليمية وأخيرا ناقش الصحة المدرسية .

أما الفصل التاسع فلقد جاء موضوعه تقويم دور التعليم الخاص ( مدارس اللغات ) في المرحلة الاعدادية ، وجاء الفصل العاشر بعد ذلك لتحليل بيانات البحث الميداني حيث ناقش نتائج استفتاءات نظار ومديري المدارس الاعدادية واستفتاء موجهي المواد الدراسية واستفتاء المدرسين الأوائل واستفتاء المدرسين والمدرسات واستفتاء الطلبة والطالبات واستفتاء أولياء الأمور وأخيرا نتائج بطاقة الملاحظة .

وفي النهاية جاء الفصل الحادي عشر ليقدم لنا ملخصا للدراسة وتوصياتها ، كما احتوت الدراسة علي قائمة بالمراجع العربية والأجنبية التي أستخدمت وكذلك صورة من جميع الأدوات .

والواقع أن الدراسة كما سبق أن ذكر تعتبر نموذجا للعمل الجماعي المتكامل في كل مراحلها ، فلقد عقدت العديد من الاجتماعات للاتفاق علي خطة الدراسة وابوابها ودور كل فرد فيها ، وأتيحت البيانات المطلوبة لجميع العاملين فيها ، وبعد أن تم اعداد الخلفية النظرية للدراسة تمت مناقشتها ونقدها من قبل جميع العاملين في الدراسة ، ثم أعدت الأدوات وتمت مراجعتها ، ونقدها وتجربتها وتعديلها ، وأخيرا جاء دور التطبيق الميداني الذي شارك فيه جميع العاملين في الدراسة بالإضافة لفريق من المعيدين والمدرسين المساعدين بالمركز ومن الخارج وذلك بعد حصولهم علي التدريب اللازم لذلك . وتلي ذلك مشاركة الهيئة بأجمعها في تفريغ البيانات وبذلك خرج البحث في صورته النهائية التي تجعلنا نفخر به .

والواقع أنني انتهر هذه الفرصة لأقدم جزيل شكرى للسادة أعضاء فريق البحث كل باسمه وللأستاذ الدكتور وفيق أشرف حسونه والأستاذ عبد الحميد النسر ، وهما مستشارا البحث لكل ما قدماه من بيانات ومعونه وملاحظات .

وكذلك أقدم شكرا خاصا للسيد / علاء محمود المدرس المساعد بالمركز والذي تحمل عبئا كبيرا في العمل الميداني ، وكل ماكلف به من أعمال . وكذلك أوجه الشكر

لباقى المدرسين المساعدين وأخص منهم السيد /حسام نجاتي والسيدة / ايمان منجي  
والسيد/طارق حسن .

ولايفوتني أن أتوجه بالشكر الجزيل للسادة مديرى المناطق التعليمية ومسؤولي  
التعليم الاعدادى بها ، ومديرى المدارس الاعدادية ونظارها ومدرسيها ومدرساتها  
وتلاميذها وأولياء أمور الطلبة الذين شاركوا في الدراسة ، وكذلك موجهي المواد  
الدراسية بالمناطق التعليمية التي شاركت في الدراسة ، فهم الأساس الذى بنيت عليه  
نتائج الدراسة ، ولولاهم لما استطعنا التوصل لما حصلنا عليه من بيانات .

ولقد قامت السيدة الهام ابوالمعاطي بكتابة البحث وما احتاجه من مسودات  
وتعديلات وصلت الي أضعاف حجم البحث في صورته النهائية ، ولذلك نوجه لها الشكر  
علي ماقامت به من جهد كبير .

وأرجو من الله أن يوفقنا جميعا لخدمة بلدنا العزيزة ، وأن يكون لنتائج البحث  
عائده في تطوير تعليمنا ، والله المستعان ، وهو من وراء القصد يهدي السبيل .

رئيس فريق البحث

  
أ.م. محمد عبدالعزيز عيد

أغسطس ١٩٩٤

## المحتويات

### رقم الصفحة

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ٢  | تقديم .....                           |
| ٥  | هيئة البحث .....                      |
| ٢٩ | الفصل الأول : مقدمة .....             |
|    | اعداد : أ ب محمد عبدالعزيز عيد        |
| ٣١ | مشكلة البحث .....                     |
| ٣٢ | أهداف الدراسة .....                   |
| ٣٤ | أدوات الدراسة .....                   |
| ٣٥ | ثبات الأدوات .....                    |
|    | أولا : استفتاء نظار أو مديري المدارس  |
| ٣٦ | الاعدادية .....                       |
|    | ثانيا : استفتاء موجهي المواد الدراسية |
| ٣٦ | بالتعليم الاعدادي .....               |
|    | ثالثا : استفتاء المدرسين الأوائل      |
| ٣٧ | بالتعليم الاعدادي .....               |
|    | رابعا : استفتاء مدرسي ومدرسات         |
| ٣٨ | التعليم الاعدادي .....                |

٣٩ خامسا : استفتاء طلبة وطالبات التعليم  
الاعدادى .....

سادسا : استفتاء أولياء أمور طلبة التعليم  
الاعدادى .....

٤٠ سابعا : بطاقة الملاحظة .....

٤٢ عينة الدراسة .....

٤٣ محددات الدراسة .....

٤٤ ..... التقويم التربوى  
اعداد أ.د. محمد عبد العزيز عيد

## الفصل الثاني :

٤٦ ..... أدوار التقويم

٤٦ ..... استخدام التقويم

٤٧ ..... امكانات ومحددات التقويم التربوى

٤٧ ..... تعريف التقويم

٤٨ ..... أهم محكات الحكم علي كفاية التقويم

٤٨ ..... التقويم التكويني والتقويم الختامي

٤٩ ..... تقسيم التقويم حسب القائمين به

٥٠ ..... مفاهيم مختلفة للتقويم التعليمي

٥٠ ..... التقويم الكمي والتقويم الكيفي

٥١ ..... تصنيف التقويم تبعا للمنهج المستخدم

٥٢ أولا : المنهج الموضوعي أو التقويم بالأهداف

جوانب القوة والضعف في منهج التقويم

٥٥ ..... بالأهداف

٥٦ ..... التقويم بدون أهداف

- ٥٦ ..... ثانيا : التقويم للإدارة
- ٥٦ ..... أولا : نموذج ستفليم
- ..... ثانيا : نموذج تقويم جامعة كاليفورنيا
- ٥٧ ..... بلوس أنجلوس
- ..... جوانب القوة والضعف في منهج
- ٥٨ ..... التقويم للإدارة
- ٥٩ ..... ثالثا : التقويم للعملاء
- ..... جوانب القوة والضعف في منهج
- ٦٠ ..... التقويم للعملاء
- ٦١ ..... رابعا : التقويم بالخبرة
- ..... جوانب القوة والضعف لمنهج
- ٦٢ ..... التقويم المبني علي الخبرة
- ٦٣ ..... خامسا : التقويم بالتضارب
- ٦٣ ..... (١) النموذج القضائي
- ٦٤ ..... (٢) النموذج شبه القضائي
- ٦٤ ..... (٣) النموذج الجدلي
- ..... جوانب القوة والضعف في منهج
- ٦٥ ..... التقويم بالتضارب
- ..... سادسا : التقويم الطبيعي والتقويم
- ٦٦ ..... بالمشاركة
- ..... جوانب القوة والضعف في التقويم
- ٦٨ ..... الطبيعي والتقويم بالمشاركة

|    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------|
| ٧٠ | الفصل الثالث : الغياب والرسوب والتسرب .....       |
|    | اعداد : الدكتورة زينبات طبالة                     |
| ٧١ | تمهيد .....                                       |
| ٧٤ | أولا : الغياب .....                               |
| ٧٤ | المجموعة الأولى : أسباب خارجة عن العملية          |
| ٧٦ | المجموعة الثانية : أسباب تتصل بالعملية التعليمية  |
| ٧٨ | ثانيا : الرسوب .....                              |
|    | المجموعة الأولى : أسباب من خارج العملية           |
| ٧٨ | التعليمية .....                                   |
|    | المجموعة الثانية : أسباب من داخل العملية          |
| ٧٩ | التعليمية .....                                   |
| ٨٣ | ثالثا : التسرب .....                              |
| ٨٣ | المجموعة الأولى .....                             |
| ٨٣ | المجموعة الثانية .....                            |
| ٨٣ | المجموعة الثالثة .....                            |
| ٨٥ | أسباب التسرب .....                                |
| ٩٠ | الفصل الرابع : تقويم مدرس المدرسة الاعدادية ..... |
|    | اعداد : دكتور دسوقي عبد الجليل                    |
| ٩١ | أولا : المعلم الاعدادي في صورته الكمية .....      |
| ٩٣ | ثانيا : اعداد المعلم .....                        |
| ٩٦ | ثالثا : تدريب المعلم .....                        |
| ٩٩ | رابعا : كفايات المعلم .....                       |

١٠٤ الفصل الخامس : تقويم بنية المدرسة الاعدادية واستعداداتها .....

اعداد : دكتورة نفيسه ابو السعود

١٠٥ تمهيد : .....

بعض الاعتبارات الأساسية في اختيار المبني

١٠٦ المدرسي .....

١٠٧ أولا : اعتبارات خاصة باختيار موقع المدرسة .....

١٠٧ ثانيا : اعتبارات خاصة بتوفير العناصر الأساسية

١٠٨ أولا : الراحة الحرارية .....

١٠٩ ثانيا : الراحة البصرية .....

١١٠ ثالثا : الراحة السمعية .....

١١٣ رابعا : الحماية من تلوث الهواء .....

١١٣ خامسا : معايير تحقيق المرونة بالنسبة

للموقع .....

١١٦ سادسا : معايير تحقيق الأمن والأمان .....

سابعاً : المعايير الخاصة بتوفير الخدمات

١١٨ والعناصر الأساسية .....

شروط صلاحية مواقع انشاء الأبنية التعليمية

١١٩ في مصر ( هيئة الأبنية التعليمية ) .....

١٢٢ الفصل السادس : تقويم مناهج المدرسة الاعدادية .....

اعداد الدكتور دسوقي عبد الجليل

١٢٤ أولا : المنهج في صورته التقليدية .....

١٢٦ ثانيا : المنهج في صورته الحديثة .....

١٢٧ ثالثا : تقويم المنهج خطوة علي طريق التطوير .....

١٣١ رابعا : توجيه المنهج .....

١٣٦

## الفصل السابع : الانفاق علي مرحلة التعليم الاعدادى باقليم

القاهرة الكبرى ( القاهرة - الجيزة - القليوبية )

اعداد : الدكتور لطف الله امام صالح .....

١٣٧

أولا : مقدمة عامة

١٣٨

ثانيا : الانفاق الحكومي علي التعليم الاعدادى .....

تطور الانفاق الحكومي علي مرحلة التعليم

١٤٥

الاعدادى باقليم القاهرة الكبرى .....

تطور تكلفة التلميذ بالمرحلة الاعدادية

١٤٨

باقليم القاهرة الكبرى .....

ثالثا : الانفاق العائلي علي التعليم علي مستوى

١٥٠

الجمهورية عام ( ١٩٩٠ / ١٩٩١ ) .....

١ - الأهمية النسبية للانفاق العائلي علي

١٥٠

التعليم .....

٢ - الانفاق العائلي علي التعليم ودخل

١٥٤

الأسرة .....

١٥٩

## الفصل الثامن : تقويم الجوانب الصحية في المدرسة

اعداد : أ.د. وفيق أشرف حسونه

١٦٠

أولا : العلاقة بين الصحة والتحصيل المدرسي .....

١٦٠

مرحلة الحمل .....

١٦٠

مرحلة ما بعد الولادة .....

١٦٠

مرحلة ما قبل المدرسة .....

١٦١

مرحلة السن المدرسي .....

ثانيا : تأثير الأمراض الجسدية (الفيزيكية) علي

- ١٦١ ..... العملية التعليمية
- ١٦١ ..... ١ - التأثيرات الأولية
- ١٦٢ ..... ٢ - التأثيرات الثانوية

ثالثا : الصحة المدرسية ..... ١٦٢

الفصل التاسع : تقويم دور التعليم الخاص (مدارس اللغات )

- ١٦٥ ..... في المرحلة الاعدادية
- اعداد : الدكتور شنوده سمعان شنوده

أولا : التعليم الخاص بمدارس اللغات علي خريطة

- ١٦٦ ..... التعليم الاعدادي

ثانيا : الأوضاع الحالية للتعليم الخاص بمدارس

- ١٦٨ ..... اللغات

الفئات التي تقبل علي التعليم الخاص

- ١٦٨ ..... بمدارس اللغات

ثالثا : بعض المقترحات للحد من مشاكل التعليم

- ١٧٤ ..... الخاص (مدارس اللغات )

أولا : التلاميذ ..... ١٧٥

ثانيا : أولياء الأمور ( والأسرة بوجه عام ) ..... ١٧٥

ثالثا : المدرسة ..... ١٧٦

رابعا : المعلمون ..... ١٧٦

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| ١٧٧ | الفصل العاشر : تحليل بيانات البحث الميداني .....    |
|     | اعداد أ.د. محمد عبدالعزيز عيد                       |
| ١٧٨ | مقدمه .....                                         |
|     | ١ - تحليل بيانات استفتاء نظار ومديري مدارس          |
| ١٧٨ | التعليم الاعدادي .....                              |
|     | أولا : في مجال متابعة. تحصيل التلاميذ ورعاية        |
| ١٧٨ | المتفوقين والضعاف .....                             |
|     | ثانيا : في مجال المشكلات السلوكية لتلاميذ           |
| ١٨١ | المرحلة الاعدادية .....                             |
| ١٨٦ | ثالثا : في مجال علاقة المدرسة بأولياء أمور التلاميذ |
|     | رابعا : في مجال اعداد وتدريب المدرسين لعملهم        |
| ١٨٧ | بالمدرسة .....                                      |
|     | خامسا : في مجال ممارسات الناظر او المدير لبعض       |
| ١٩١ | مهام عمله .....                                     |
|     | سادسا : فيما يتعلق بمجموعات التقوية والدروس         |
| ١٩٢ | الخصوصية .....                                      |
| ١٩٥ | سابعا : في مجال امكانيات المدرسة .....              |
|     | ثامنا : في مجال التعاون فيما بين المدرسة            |
| ١٩٥ | والادارة التعليمية .....                            |
| ١٩٨ | تاسعا : في مجال الغياب .....                        |
| ١٩٩ | عاشرا : في مجال الرسوب .....                        |
| ٢٠١ | حادى عشر : في مجال التسرب .....                     |
| ٢٠٢ | ثاني عشر : مقترحات لتطوير المدرسة الاعدادية ...     |

رقم الصفحة

٢ - تحليل نتائج استفتاء موجهي المواد

٢٠٣

- ٢٠٣ أولاً : في مجال المناهج والكتاب المدرسي ..  
٢٠٥ ثانياً : في مجال الغياب .....  
٢٠٨ ثالثاً : في مجال الرسوب .....  
٢١٢ رابعاً : في مجال التسرب .....  
٢١٣ خامساً : في مجال تأهيل المدرسين .....  
٢١٤ سادساً : في مجال ممارسة الموجه لدوره .....  
٢١٥ سابعاً : امكانيات المدارس .....  
٢١٦ ثامناً : في مجال الدروس الخصوصية .....

٣ - استفتاء المدرسين الأوائل بالتعليم

- ٢١٧ الاعدادى .....  
٢١٧ أولاً : في مجال المناهج .....  
٢١٨ ثانياً : في مجال الكتاب المدرسي .....  
٢٢٠ ثالثاً : في مجال الغياب .....  
٢٢٣ رابعاً : في مجال الرسوب .....  
٢٢٦ خامساً : في مجال التسرب .....  
٢٢٦ سادساً : في مجال تأهيل المدرسين .....  
سابعاً : في مجال ممارسة المدرس  
٢٢٧ الأول لعمله .....  
٢٢٨ ثامناً : في مجال التوجيه الفني .....  
٢٢٩ تاسعاً : في مجال الامكانيات بالمدارس  
الرسمية والخاصة .....  
٢٣٠ عاشراً : في مجال الدروس الخصوصية .....

رقم الصفحة

٤ - تحليل ومناقشة بيانات استفتاء مدرس

|     |                                                      |
|-----|------------------------------------------------------|
| ٢٢١ | ومدرسات التعليم الاعدادي .....                       |
| ٢٢١ | أولا : في مجال المناهج                               |
| ٢٢٢ | ثانيا : الكتاب المدرسي                               |
| ٢٢٤ | ثالثا : في مجال الغياب                               |
| ٢٤٠ | رابعا : في مجال الرسوب                               |
| ٢٤٢ | خامسا : في مجال التسرب                               |
| ٢٤٢ | سادسا : التأهيل التربوي وتدريب المدرسين              |
| ٢٤٢ | سابعا : علاقة المدرسين بالمدرس الأول والموجه والناظر |
| ٢٤٤ | ثامنا : امكانات المدرسة                              |
| ٢٤٥ | تاسعا : العلاقة مع أولياء الأمور                     |
| ٢٤٥ | عاشرا : في مجال مجموعات التقوية والدروس الخصوصية     |
| ٢٤٥ | حادي عشر : ممارسة المدرس لمهله                       |

٥ - تحليل ومناقشة بيانات استفتاء طلبة

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٢٥٢ | وطالبات التعليم الاعدادي .....       |
| ٢٥٢ | أولا : في مجال بعد المدرسة .....     |
| ٢٥٢ | ثانيا : في مجال التغذية .....        |
| ٢٥٥ | ثالثا : بعض جوانب البيئة المدرسية .. |
| ٢٥٨ | رابعا : في مجال الغياب والرسوب ..... |

رقم الصفحة

|     |                                                          |                                          |
|-----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ٢٦٧ | التعليم الاعدادي .....                                   | ٦ - تحليل نتائج استفتاء أولياء أمور طلبة |
| ٢٦٧ | أولا : في مجال غياب التلاميذ .....                       |                                          |
| ٢٧٥ | ثانيا : في مجال التحصيل .....                            |                                          |
| ٢٧٧ | ثالثا : في مجال التسرب .....                             |                                          |
| ٢٧٨ | رابعا : الأسرة والطالب .....                             |                                          |
| ٢٨١ | خامسا : العلاقة بين الأسرة والمدرسة .....                |                                          |
| ٢٨١ | سادسا : أولياء الأمور والمدرسين .....                    |                                          |
| ٢٨٢ | سابعا : مجالس الآباء .....                               |                                          |
| ٢٨٤ | ثامنا : إمكانات المدرسة .....                            |                                          |
| ٢٨٤ | تاسعا : المناهج .....                                    |                                          |
| ٢٨٥ | حادي عشر : المصروفات المدرسية .....                      |                                          |
| ٢٨٦ | ثاني عشر : مجموعات التقوية والدروس الخصوصية .....        |                                          |
| ٢٨٨ | ثالث عشر : نفقات الأسرة علي طالب المرحلة الاعدادية ..... |                                          |
| ٢٨٨ | رابع عشر : انتقال التلميذ للمدرسة .....                  |                                          |
| ٢٨٩ | خامس عشر : علاج الطالب .....                             |                                          |
| ٢٩٠ | ٧ - تحليل بيانات بطاقة الملاحظة .....                    |                                          |

اعداد الدكتورة نفيسه أبو السعود

|     |                                         |
|-----|-----------------------------------------|
| ٢٩٠ | أولا : المبني المدرسي وما يحيط به ..... |
| ٢٩١ | ثانيا : الفصول المدرسية .....           |
|     | ثالثا : الاستعدادات والتجهيزات بالفصول  |
| ٢٩٢ | المدرسية .....                          |

..... الفصل الحادي عشر

|     |                         |
|-----|-------------------------|
| ٢٩٦ | الدراسة والتوصيات ..... |
|-----|-------------------------|

رقم الصفحة

المراجع ..... ٢٠١

أولا : المراجع العربية ٢٠٢

ثانيا : المراجع الأجنبية ٢٠٦

الملاحق : .....

- ١ - استفتاء نظار ومديرى المدارس الاعدادية ..... ٢١٢
- ٢ - استفتاء موجهي المواد الدراسية بالتعليم الاعدادى ٢٢٤
- ٣ - استفتاء المدرسين الأوائل بالتعليم الاعدادى ..... ٢٣١
- ٤ - استفتاء مدرسي ومدرسات التعليم الاعدادى ..... ٢٣٨
- ٥ - استفتاء طلبة وطالبات التعليم الاعدادى ..... ٢٤٦
- ٦ - استفتاء أولياء أمور طلبة التعليم الاعدادى ..... ٢٦٦
- ٧ - بطاقة ملاحظة بحث تطوير التعليم الاعدادى ..... ٢٥٩

فهرس الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                                           | رقم الجدول |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ٤٢         | أدوات الدراسة .....                                                                                                                    | ١          |
| ٧٧         | توزيع المدارس والطلبة حسب الفترات الدراسية<br>المرحلة الاعدادية (١٩٩١/٩٠) .....                                                        | ٢          |
| ٨٢         | أعداد الناجحين والنسب المئوية للنجاح لامتحان<br>إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي .....                                             | ٣          |
| ٨٦         | نسبة التسرب للمرحلة الاعدادية (٩٢/٩١ - ١٩٩٤/٩٣) ....                                                                                   | ٤          |
| ٨٧         | مثال مفترض لنسب النجاح والرسوب والتسرب<br>بالمرحلة الاعدادية .....                                                                     | ٥          |
| ٩١         | توزيع المعلمين والمعلمات بالتعليم الاعدادى وفقا<br>للمؤهلات الحاصلين عليها عام ١٩٩١/٩٠ .....                                           | ٦          |
| ٩٢         | توزيع المعلمين والمعلمات فسي التعليم الاعدادى وفقا<br>لبعض التخصصات حتي يوم ١٩٩٣/١١/١ .....                                            | ٧          |
| ١١٢        | تصنيف الأصوات ومعايير البعد عن مصادر الضوضاء .....                                                                                     | ٨          |
| ١١٥        | الحد الأدنى للمساحات الفاصلة بين الأنشطة الصناعية<br>المختلفة .....                                                                    | ٩          |
| ١٣٤        | عناصر عملية توجيه مناهج المدرسة الاعدادية ( اللغة<br>العربية - الدراسات الاجتماعية - الرياضيات - العلوم -<br>الممارسات العملية ) ..... | ١٠         |
| ١٤١        | تكلفة الانفاق الجارى علي مرحلة التعليم الاعدادى<br>خلال السنوات الثلاث ٩١/٩٠ حتي ١٩٩٣/٩٢ .....                                         | ١١         |
| ١٤٢        | مؤشرات مقاييس التضخم .....                                                                                                             | ١٢         |
| ١٤٦        | التوزيع النسبي لعناصر الانفاق الجارى علي التعليم خلال<br>السنوات الثلاث ٩١/٩٠ ، ٩٢/٩١ ، ١٩٩٣/٩٢ .....                                  | ١٣         |

| رقم الصفحة | عنوان الجدول                                                                                                                                    | رقم الجدول |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ١٤٧        | بعض المؤشرات الخاصة بالفصول والتلاميذ والانفاق الحكومي علي تلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة الكبرى ، الجيزة ، القليوبية ) .....         | ١٤         |
| ١٤٩        | بعض المؤشرات الخاصة بكثافة الفصل والانفاق الحكومي علي التلميذ بالمرحلة الاعدادية بمحافظات القاهرة الكبرى ( القاهرة ، الجيزة ، القليوبية ) ..... | ١٥         |
| ١٥٢        | النسبة المئوية للانفاق السنوي للأسرة علي مجموعات الانفاق الرئيسية حسب المحافظات ( انفاق - حضر ) ...                                             | ١٦         |
| ١٥٥        | النسب المئوية للانفاق السنوي للأسرة علي مجموعات الانفاق الرئيسية حسب المحافظات ( انفاق - ريف ) ...                                              | ١٧         |
| ١٥٦        | نسبة متوسط انفاق الأسرة السنوي علي التعليم الي متوسط دخل الأسرة السنوي بالمناطق الحضرية .....                                                   | ١٨         |
| ١٥٧        | نسبة متوسط انفاق الأسرة السنوي علي التعليم الي متوسط دخل الأسرة السنوي بالمناطق الريفية .....                                                   | ١٩         |
| ١٦٦        | عدد التلاميذ بالتعليم الأساسي بحلقتيه الابتدائية والاعدادية عام ١٩٩٠ / ١٩٩١ .....                                                               | ٢٠         |
| ١٦٧        | أعضاء علي التعليم الاعدادي في عام ١٩٩٠/١٩٩١ ، أولا : التلاميذ .....                                                                             | ٢١         |
| ١٦٩        | أعضاء علي التعليم الاعدادي في عام ١٩٩٠/١٩٩١ ، ثانيا : المدارس .....                                                                             | ٢٢         |
| ١٧٢        | أعضاء علي التعليم الاعدادي ثالثا : نسبة المؤهلين علميا وتربويا من المعلمين بالمدارس الخاصة لغات .....                                           | ٢٣         |
| ١٨٠        | النسب المئوية لاجابات النظار ومديري المدارس عن الأسئلة ( ١ - ٧ ) .....                                                                          | ٢٤         |
| ١٨٢        | ترتيب النظار والمديرين للمشكلات السلوكية لطلبة المدرسة الاعدادية وشيوخها .....                                                                  | ٢٥         |

| رقم الصفحة | عنوان الجدول                                        | رقم الجدول |
|------------|-----------------------------------------------------|------------|
|            | الأعداد والنسب المئوية للمدارس التي تتيح الفرصة     | ٢٦         |
| ١٨٧        | للقاء أولياء الأمور مع المعلمين .....               |            |
|            | تحليل لاجابات النظار والمديرين علي الأسئلة          | ٢٧         |
| ١٨٨        | من ( ١ - ١٣ ) .....                                 |            |
|            | الأعداد والنسب المئوية لاجابات النظار والمديرين     | ٢٨         |
|            | عن السؤال : هل تشعر بعجز بعض المدرسين عن            |            |
| ١٨٩        | أداء وظيفتهم علي الوجه الأكمل .....                 |            |
|            | النسب المئوية لاجابات النظار والمديرين عن الأسئلة   | ٢٩         |
| ١٩٠        | من رقم ( ١٧ - ٢٠ ) .....                            |            |
|            | النسب المئوية لنتائج اجابات النظار والمديرين علي    | ٣٠         |
| ١٩٢        | الأسئلة من ( ٢٣ - ٢٦ ) .....                        |            |
|            | النسب المئوية لنتائج تحليل اجابات النظار علي        | ٣١         |
| ١٩٣        | الأسئلة المغلقة فيما بين السؤال رقم ( ٢٨ - ٣٥ ) ... |            |
|            | أحكام النظار والمديرين علي بعض امكانات المدرسة      | ٣٢         |
| ١٩٥        | الاعدادية .....                                     |            |
|            | أحكام النظار والمديرين علي بعض الامكانات الأخرى     | ٣٣         |
| ١٩٧        | بالمدرسة الاعدادية .....                            |            |
|            | النسب المئوية لتحليل اجابات النظار والمديرين عن     | ٣٤         |
|            | أسئلة مجال التعاون فيما بين المدرسة والادارة        |            |
| ١٩٨        | التعليمية .....                                     |            |
|            | النسب المئوية لتحليل اجابات النظار والمديرين لأسئلة | ٣٥         |
|            | الاستبيان في مجال الغياب ( من ٤٠ - ٤٣ ) .....       |            |
|            | أسباب رسوب تلاميذ المرحلة الاعدادية مرتبة من        | ٣٦         |
| ١٩٩        | أكثرها لأقلها أهمية .....                           |            |
|            | النسب المئوية لاجابات الموجهين علي الأسئلة المغلقة  | ٣٧         |
| ٢٠٤        | ( ٤ ، ٣ ، ١ )                                       |            |

| رقم الصفحة | عنوان الجداول                                                                                                                 | رقم الجدول |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ٢٠٥        | هل تعتقد بإمكانية اعتماد الطالب في الاستدكار علي الكتاب الذي تقررره الوزارة .....                                             | ٣٨         |
| ٢٠٥        | أسباب غياب التلاميذ من وجهة نظر الموجهين مرتبة من أكثرها لأقلها تكرارا .....                                                  | ٣٩         |
| ٢٠٦        | النسبة المئوية لاجابات الموجهين عن السؤال : هل تعتقد أن هناك من سبيل للتقليل من نسبة غياب التلاميذ في المرحلة الاعدادية ..... | ٤٠         |
| ٢٠٧        | مقترحات الموجهين للتقليل من نسب الغياب مرتبة من أكثرها لأقلها أهمية .....                                                     | ٤١         |
| ٢٠٧        | أسباب رسوب التلاميذ كما يراها الموجهون مرتبة من أكثرها لأقلها أهمية .....                                                     | ٤٢         |
| ٢١٠        | طرق لتقليل نسبة الرسوب أو القضاء عليها من وجهة نظر الموجهين مرتبة من أكثرها لأقلها أهمية .....                                | ٤٣         |
| ٢١٢        | أسباب تسرب التلاميذ من المرحلة الاعدادية مرتبة من أكثرها أهمية لأقلها أهمية تبعا لرأي الموجهين .....                          | ٤٤         |
| ٢١٣        | النسب المئوية لاجابات الموجهين عن السؤالين رقم (١٤) ، (١٥) والخاصين بتأهيل المدرسين .....                                     | ٤٥         |
| ٢١٤        | النسب المئوية لاجابات الموجهين عن السؤالين رقم ١٦ ، ١٨ .....                                                                  | ٤٦         |
| ٢١٤        | النسب المئوية لاجابات الموجهين علي السؤال : هل تري أن نظام التوجيه بوضعه الحالي مفيد للمدرس والتلاميذ                         | ٤٧         |
| ٢١٥        | النسب المئوية لآراء في الموجهين في إمكانيات المدارس الرسمية والمدارس الخاصة .....                                             | ٤٨         |
| ٢١٦        | النسب المئوية لآراء الموجهين في تأثير تدريس المدرسين للدروس الخصوصية علي أداؤهم بالمدرسة .....                                | ٤٩         |

|     |                                                                                                                             |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ٢١٧ | تحليل نتائج اجابات المدرسين علي الأسئلة الخاصة بالمنهج .....                                                                | ٥٠ |
| ٢١٨ | اسباب حكم المدرسين الاوائل برداءة المنهج .....                                                                              | ٥١ |
| ٢١٩ | آراء المدرسين الاوائل في الكتاب المدرسي الذي تقرره الوزارة .....                                                            | ٥٢ |
| ٢١٩ | اسباب حكم المدرسين الإواثل برداءة الكتاب المدرسي .....                                                                      | ٥٣ |
| ٢١٩ | اسباب حكم المدرسين الأواثل بعدم امكانية اعتماد الطالب علي الكتاب المدرسي .....                                              | ٥٤ |
| ٢٢٠ | أهم أسباب غياب تلاميذ المرحلة الاعدادية من وجهة نظر المدرسين الأواثل .....                                                  | ٥٥ |
| ٢٢١ | التكرارات والنسب المئوية لاجابات المدرسين الأواثل علي السؤال ، هل تعتقد أن هناك من سبيل للتقليل من نسبة غياب التلاميذ ..... | ٥٦ |
| ٢٢٢ | مقترحات المدرسين الأواثل للتقليل من نسب غياب التلاميذ .....                                                                 | ٥٧ |
| ٢٢٢ | اسباب رسوب التلاميذ تبعا لتدرج أهميتها من وجهة نظر المدرسين الأواثل .....                                                   | ٥٨ |
| ٢٢٤ | وسائل تقليل نسب الرسوب مرتبة من أكثرها لأقلها أهمية تبعا لوجهة نظر المدرسين الأواثل .....                                   | ٥٩ |
| ٢٢٥ | أهم أسباب التسرب من المرحلة الاعدادية مرتبة من أكثرها لأقلها أهمية تبعا لآراء المدرسين الأواثل .....                        | ٦٠ |
| ٢٢٦ | التكرارات والنسب المئوية لاجابات المدرسين عن السؤال : هل تراجع دفاتر تحضير المدرسين .....                                   | ٦١ |
| ٢٢٧ | التكرارات والنسب المئوية لاجابات المدرسين الأواثل عما اذا كان التوجيه الفني بوضعه الحالي مفيد .....                         | ٦٢ |
| ٢٢٨ |                                                                                                                             |    |

| رقم الصفحة | عنوان الجداول                                                                                            | رقم الجدول |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ٢٢٨        | أسباب حكم المدرسين الأوائل بفائدة نظام التوجيه الحالي لحدما فقط او عدم فائدته كلية .....                 | ٦٣         |
| ٢٢٩        | التكرارات والنسب المئوية لاجابات المدرسين الأوائل فيما يتعلق بإمكانات المدارس الرسمية والخاصة .....      | ٦٤         |
| ٢٢٠        | رأي المدرسين الأوائل عن تأثير تدريس المدرسين للدروس الخصوصية علي أداثهم بالمدرسة .....                   | ٦٥         |
| ٢٢٢        | أحكام المدرسين والمدرسات علي المناهج التي يدرسونها                                                       | ٦٦         |
| ٢٢٢        | أحكام المدرسين عن مدي مناسبة المناهج لمستوي الطالب ..                                                    | ٦٧         |
| ٢٢٢        | أحكام المدرسين علي الكتاب المدرسي .....                                                                  | ٦٨         |
| ٢٣٤        | اجابات المدرسين عن السؤال : هل يمكن اعتماد الطالب في الاستدكار علي الكتاب الذي تقرره الوزارة .....       | ٦٩         |
| ٢٣٤        | اجابات المدرسين عن السؤال : هل يتغيب التلاميذ فسي المدرسة الاعدادية كثيرا .....                          | ٧٠         |
| ٢٣٥        | الصف الذي ترتفع فيه نسبة الغياب .....                                                                    | ٧١         |
| ٢٣٥        | أسباب غياب تلاميذ الصف الثالث الاعدادي مرتبه من أكثرها لأقلها أهمية .....                                | ٧٢         |
| ٢٣٦        | أسباب غياب تلاميذ الصف الأول الاعدادي ورتبها تبعا لتكرار ذكرها .....                                     | ٧٣         |
| ٢٣٦        | أهم أسباب غياب التلاميذ من وجهة نظر المدرسين مرتبة من أكثرها لأقلها تكرارا .....                         | ٧٤         |
| ٢٣٨        | مقترحات المدرسين للتقليل من نسب الغياب مرتبة ترتيبا تنازليا .....                                        | ٧٥         |
| ٢٣٩        | اجابات المدرسين عن السؤال : هل يتوفر لديك الوقت دائما لمساعدة التلميذ في فهم مافاته من الشرح أثناء غيابه | ٧٦         |

|     |                                                                                                                                                                              |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ٢٣٩ | اجابات المدرسين عن السؤال : بحكم خبرتك الميدانية<br>أي أنواع التلاميذ أكثر غيابا .....                                                                                       | ٧٧ |
| ٢٤٠ | الاسباب الأكثر أهمية والتي تؤدي الي رسوب التلاميذ<br>مرتبة ترتيبا تنازليا .....                                                                                              | ٧٨ |
| ٢٤١ | أنجح الطرق التي تعتبر من الوسائل المناسبة للتقليل من<br>نسب الرسوب أو القضاء عليه تبعا لوجهة نظر المدرسين<br>والمدرسات مرتبة ترتيبا تنازليا من أكثرها لأقلها<br>تكرارا ..... | ٧٩ |
| ٢٤٢ | أهم أسباب تسرب التلاميذ في المرحلة الاعدادية مرتبة<br>ترتيباً تنازلياً من وجهة نظر المدرسين .....                                                                            | ٨٠ |
| ٢٤٣ | أحكام المدرسين علي أهمية التأهيل التربوي .....                                                                                                                               | ٨١ |
| ٢٤٣ | هل حصل المدرسون علي دورات تدريبية .....                                                                                                                                      | ٨٢ |
| ٢٢٤ | اجابات المدرسين عن الأسئلة فيما بين رقم ٢١ - ٢٤ ..                                                                                                                           | ٨٣ |
| ٢٤٤ | آراء المدرسين في امكانات المدرسة .....                                                                                                                                       | ٨٤ |
| ٢٤٥ | اجابات المدرسين علي أسئلة العلاقة مع أولياء الأمور<br>ترتيب المدرسين لبند السؤال رقم (٢٤) تبعا لاهتمامهم<br>بها .....                                                        | ٨٥ |
| ٢٤٦ | ترتيب المدرسين لبند السؤال رقم (٢٥) تبعا لاهتمامهم<br>بها .....                                                                                                              | ٨٦ |
| ٢٤٦ | ترتيب المدرسين لبند السؤال رقم (٢٦) تبعا لاهتمامهم<br>بها .....                                                                                                              | ٨٧ |
| ٢٤٧ | ترتيب المدرسين لبند السؤال رقم (٢٧) تبعا لاهتمامهم<br>بها .....                                                                                                              | ٨٨ |
| ٢٤٧ | ترتيب المدرسين لبند السؤال رقم (٢٨) تبعا لاهتمامهم<br>بها .....                                                                                                              | ٨٩ |
| ٢٤٧ | ترتيب المدرسين لبند السؤال رقم (٢٩) تبعا لاهتمامهم<br>بها .....                                                                                                              | ٩٠ |

| رقم الصفحة | عنوان الجداول                                                                                                  | رقم الجدول |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ٢٤٩        | النسب المئوية لفئات اجابات المدرسين علي الأسئلة من ..... ٧٣ - ٣٩                                               | ٩١         |
| ٢٥٢        | كيف يذهب التلميذ الي المدرسة ..... ٧٣ - ٣٩                                                                     | ٩٢         |
| ٢٥٤        | نتائج تحليل اجابات التلاميذ علي السؤال : هل تتناول طعام الافطار بالمنزل قبل الذهاب للمدرسة ..... ٧٣ - ٣٩       | ٩٣         |
| ٢٥٤        | أين يتناول التلاميذ طعام الافطار خارج المنزل ..... ٧٣ - ٣٩                                                     | ٩٤         |
| ٢٥٥        | النسب المئوية لاجابات الطلبة علي السؤال : هل تواجهه بالمدرسة مشاكل فيما يتعلق بمياه الشرب ..... ٧٣ - ٣٩        | ٩٥         |
| ٢٥٥        | المشاكل التي يواجهها الطلبة فيما يتعلق بمياه الشرب ونسبتها المئوية ..... ٧٣ - ٣٩                               | ٩٦         |
| ٢٥٦        | النسب المئوية لأعداد الطلبة الذين يواجهون مشاكل بالمدرسة تتعلق بدورات المياه ..... ٧٣ - ٣٩                     | ٩٧         |
| ٢٥٦        | المشاكل التي تواجه الطلبة فيما يتعلق بدورات المياه ..... ٧٣ - ٣٩                                               | ٩٨         |
| ٢٥٧        | النسب المئوية لاجابات الطلبة والطالبات عن السؤال رقم ٨ والسؤال رقم ٩ ..... ٧٣ - ٣٩                             | ٩٩         |
| ٢٥٨        | هل يتغيب الطالب عن المدرسة أحيانا ..... ٧٣ - ٣٩                                                                | ١٠٠        |
| ٢٥٩        | تحليل اجابات الطلبة عن سؤال تقديم الشهادة المرضية أو خطاب ولي الأمر عن سبب غيابه ..... ٧٣ - ٣٩                 | ١٠١        |
| ٢٥٩        | سبب أو أسباب غياب الطلبة عن المدرسة ..... ٧٣ - ٣٩                                                              | ١٠٢        |
| ٢٦٠        | كيف يعرف الطالب أنه مريض ..... ٧٣ - ٣٩                                                                         | ١٠٣        |
| ٢٦٠        | ماذا يفعل الطالب عندما يعرف أنه مريض ..... ٧٣ - ٣٩                                                             | ١٠٤        |
| ٢٦١        | الأمراض التي تسبب غياب التلاميذ عن المدرسة ..... ٧٣ - ٣٩                                                       | ١٠٥        |
| ٢٦٢        | النسب المئوية لاجابات عن السؤال : هل الغياب عن المدرسة يسبب لك مشاكل في استيعاب الدروس ..... ٧٣ - ٣٩           | ١٠٦        |
| ٢٦٢        | المواد التي لا يستطيع الطالب فهمها بسهولة اذا شرحت أثناء غيابها مرتبة من أكثرها الي أقلها تكرارا ..... ٧٣ - ٣٩ | ١٠٧        |

| رقم الصفحة | عنوان الجداول                                          | رقم الجدول |
|------------|--------------------------------------------------------|------------|
|            | من الذي يساعد التلميذ في فهم الدروس التي تشرح أثناء    | ١٠٨        |
| ٢٦٣        | غيابه مرتبة ترتيبا تنازليا .....                       |            |
| ٢٦٤        | أكثر المواد التي يعاني الطالب في استذكارها .....       | ١٠٩        |
| ٢٦٥        | أسباب رسوب التلاميذ .....                              | ١١٠        |
| ٢٦٥        | الأسلوب الذي يتبعه الطالب للنجاح بعد رسوبه .....       | ١١١        |
| ٢٦٦        | مقترحات الطلبة للتغلب علي رسوب التلاميذ .....          | ١١٢        |
|            | اجابات أولياء الأمور عن السؤال : هل يتغيب ابنك / ابنتك | ١١٣        |
| ٢٦٧        | أحيانا عن المدرسة ؟ .....                              |            |
|            | أسباب غياب التلاميذ عن المدرسة مرتبة تبعا لأهميتها من  | ١١٤        |
| ٢٦٩        | أكثرها لأقلها تكرارا .....                             |            |
|            | كيفية معرفة ولي الأمر بمرض ابنه / ابنته مرتبة ترتيبا   | ١١٥        |
| ٢٧٠        | تنازليا .....                                          |            |
| ٢٧٠        | مايفعله ولي الأمر في حالة مرض ابنه / ابنته .....       | ١١٦        |
|            | الأمراض التي يتغيب بها التلاميذ لأطول فترة لتكرار      | ١١٧        |
| ٢٧١        | ذكرها بواسطة أولياء الأمور مرتبة ترتيبا تنازليا .....  |            |
|            | اجابات أولياء الأمور عن السؤال الثامن : هل طلبت        | ١١٨        |
| ٢٧٢        | المدرسة تقديم شهادة مرضية ؟ .....                      |            |
| ٢٧٢        | ملخص لاجابات أولياء الأمور عن متي تقوم المدرسة بطلب    | ١١٩        |
|            | تقديم الشهادة المرضية ؟ .....                          |            |
|            | اجابات أولياء الأمور عن السؤال : هل ينتج عن غياب       | ١٢٠        |
| ٢٧٣        | ابنك / ابنتك عن المدرسة مشاكل في استيعابه للدروس التي  |            |
|            | شرحت أثناء غيابه ؟ .....                               |            |
|            | ملخص لاجابات أولياء الأمور عن السؤال : من الذي يعوض    | ١٢١        |
| ٢٧٣        | لابنك / لابنتك مافاته أثناء غيابه ؟ .....              |            |
|            | اجابات أولياء الأمور عن السؤال : هل تعتقد أن كثرة غياب | ١٢٢        |
| ٢٧٤        | التلميذ عن المدرسة يؤدي لتأخره الدراسي ؟ .....         |            |

| رقم الصفحة | عنوان الجدول                                             | رقم الجدول |
|------------|----------------------------------------------------------|------------|
|            | اجابات أولياء الأمور عن السؤال : ما هي أكثر مادة         | ١٢٣        |
| ٢٧٥        | يعاني ابنك / ابنتك في دراستها مرتبة ترتيبا تنازليا ...   |            |
|            | اجابات أولياء الأمور عن السؤال رقم ١٤ : في رأيك          | ١٢٤        |
| ٢٧٦        | ماهو سبب معاناة ابنك / ابنتك في هذه المادة ؟ .....       |            |
|            | الاجراء الذي يتخذه ولي الأمر للتغلب علي ضعف مستوي        | ١٢٥        |
| ٢٧٧        | تحصيل الابن / الابنة في مادة من المواد .....             |            |
|            | آراء أولياء الأمور عن أسباب التسرب مرتبة من أكثرها       | ١٢٦        |
| ٢٧٥        | لأقلها أهمية .....                                       |            |
|            | اجابات أولياء الأمور عن السؤال : هل تساعد ابنك / ابنتك   | ١٢٧        |
| ٢٧٩        | في مذاكرته لبعض المواد ؟ .....                           |            |
|            | اجابات أولياء الأمور عن السؤال : هل يقبل ابنك / ابنتك    | ١٢٨        |
| ٢٧٩        | علي المذاكرة دون الحاح من الأسرة .....                   |            |
|            | اجابات أولياء الأمور عن السؤال : هل يكره ابنك / ابنتك    | ١٢٩        |
| ٢٨٠        | مذاكرة مادة أو بعض المواد ؟ .....                        |            |
|            | المادة أو المواد التي يكره الطالب مذاكرتها مرتبة مسـمـن  | ١٣٠        |
| ٢٨٠        | أكثرها لأقلها تكرارا .....                               |            |
|            | اجابات أولياء الأمور عن السؤال : هل تشعر بترحيب واهتمام  | ١٣١        |
| ٢٨١        | عند زيارتك لمدرسة ابنك / ابنتك ؟ .....                   |            |
|            | آراء أولياء الأمور في قدرة المدرسين علي أداء واجبهـمـم   | ١٣٢        |
| ٢٨٢        | علي أكمل وجه .....                                       |            |
|            | اجابات أولياء الأمور علي السؤال : هل تعتقد أنه من الممكن | ١٣٣        |
| ٢٨٢        | الاعتماد علي المدرسة كلية والاستغناء عن الدروس الخصوصية  |            |
|            | ومجموعات التقوية .....                                   |            |
|            | ملخص اجابات أولياء الأمور عن السؤال : هل تشارك في        | ١٣٤        |
| ٢٨٢        | انتخابات اختيار مجلس الأئـمـمـاء .....                   |            |

|     |                                                                                                                        |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ٢٨٢ | الأسباب التي ذكرها أولياء الأمور عن سبب عدم مشاركتهم<br>في انتخابات مجلس الآباء .....                                  | ١٣٥ |
| ٢٨٤ | أحكام أولياء الأمور علي امكانات المدرسة من حيبسبست<br>المعامل ووسائل الايضاح ..... الخ .....                           | ١٣٦ |
| ٢٨٤ | آراء أولياء الأمور في المناهج التي يدرسها أبنائهم .....                                                                | ١٣٧ |
| ٢٨٥ | آراء أولياء الأمور في طرق تدريس المناهج .....                                                                          | ١٣٨ |
| ٢٨٦ | السبب أ.ز. الأسباب التي تدفع أولياء الأمور للاحاق<br>أبنائهم بمجموعات التقوية .....                                    | ١٣٩ |
| ٢٨٧ | السبب أو الأسباب التي تدفع أولياء الأمكور لأعطاء أبنائهم<br>دروسا خصوصية مرتبة ترتيبا تنازليا .....                    | ١٤٠ |
| ٢٨٧ | مقترحات أولياء الأمور للتغلب علي ظاهرة الدروس الخصوصية<br>مرتبة ترتيبا تنازليا تبعا لأهميتها من وجهة نظر أولياء الأمور | ١٤١ |
| ٢٨٩ | وسيلة انتقال طالب المدرسة الاعدادية عدد ذهابه للمدرسة                                                                  | ١٤٢ |
| ٢٨٩ | نظم العلاج الطبية التي يتم علاج الطالب بها .....                                                                       | ١٤٣ |
| ٢٩٤ | تفريغ بيانات بطاقات الملاحظة .....                                                                                     | ١٤٤ |