

جمهورية مصر العربية
معهد التخطيط القومى

سلسلة قضايا التخطيط والتنمية
رقم (١٨١) عدد خاص

تحديد الإحتياجات بقطاعات
(الصحة - التعليم ما قبل الجامعى -
التعليم العالى)

يوليو ٢٠٠٤

تنويه

يشتمل هذا العدد الخاص على ثلاثة بحوث قام المعهد بإجرائها فى إطار رسالته العلمية والإستشارية وإستجابة لتكليف أ.د. وزير التخطيط ورئيس مجلس إدارة المعهد ضمن الأعمال التمهيدية لإعداد الخطة، وتتناول هذه البحوث إعداد تقديرات الاحتياجات الإستثمارية لقطاعات الصحة ، والتعليم ماقبل الجامعى ، والتعليم العالى ، خلال الفترة ٢٠٠٢/٢٠٠٣ وحتى ٢٠١٧، بما يساهم فى تدبير هذه الإحتياجات على أسس علمية، ويؤدى الى تنمية القطاعات المشار إليها على نحو يزيد من فاعليتها فى تحسين نوعية الحياة وتحقيق المستوى المطلوب للتنمية البشرية فى مصر.

تقدير الاحتياجات لقطاع الصحة

فريق إعداد وكتابة التقرير

مدير مركز دراسات التنمية البشرية
(باحث رئيسي)

مستشار بمعهد التخطيط القومي
خبير أول بمعهد التخطيط القومي

أ.د. زينات محمد طبالة

أ.د. لطف الله إمام صالح

أ.د. عزة عمر الفندري

فريق الاستشارات وتوفير البيانات

من وزارة التخطيط

أ. عصمت عبدالغفار مدير عام الخدمات الصحية
أ. محمد فريد مدير إدارة الطب العلاجي الوقائي

من وزارة الصحة والسكان

أ.د. سمير فؤاد
مدير عام التخطيط

حاسب آلي

أ. طه حفنى

أ. أسامة فؤاد

سكرتارية

أ. ليالى عبده أحمد عفيفى

أ. الهام أبو المعاطى إبراهيم

المحتويات

الصفحة

الموضوع

٢-١	تقديم قطاع الخدمات الصحية
٣	أهداف إستراتيجية الصحة والسكان
٤	أهداف التنمية فى الألفية الثالثة
٤	واقع الخدمات الصحية
٩	تطور الخدمات الصحية
١٣	تحليل مؤشرات قطاع الصحة الواردة بتقارير التنمية البشرية
١٨	التأمين الصحى فى مصر
٢٥	مشروعات الخطة الإستثمارية ومدى إتساقها مع أهداف إستراتيجية الصحة والسكان
٣٠	تقدير الاحتياجات لبعض عناصر الخدمة الصحية
	<u>الملاحق :</u>
٣٤	ملحق رقم (١) الأهداف التفصيلية الاستراتيجية الصحة والسكان
٣٧	ملحق رقم (٢) أهداف التنمية فى الألفية الثالثة
٣٩	ملحق رقم (٣) ركائز برنامج الإصلاح الصحى
	ملحق رقم (٤) إستثمارات مشروعات خطة ٢٠٠٣/٢٠٠٢
٤٠	والخطة الإستثمارية لعام ٢٠٠٤/٢٠٠٣

فهرس الجداول

رقم الصحة	عنوان الجدول	مسلسل
٤	أسرة المستشفيات بجمهورية مصر العربية ٢٠٠٢/١/١	١
٥	القوى الفنية العاملة بوزارة الصحة والسكان ٢٠٠٢/١/١	٢
٦	تقدير مؤشرات السكان ٢٠٠١	٣
٦	أعداد المواليد والوفيات والزيادة الطبيعية عام ٢٠٠١	٤
٧	العلاج على نفقة الدولة (بالداخل والخارج)	٥
٨	المؤشرات الصحية الرئيسية للخدمات الصحية ٢٠٠٢/١/١	٦
١٠	تطور مؤشرات قطاع الصحة الواردة بتقارير التنمية البشرية ١٩٩٤ الى ٢٠٠٣	٧
١٧	الترتيب التنافسي للمحافظات من حيث دليل توقع الحياة طبقاً لتقرير التنمية البشرية ٢٠٠٣	٨
٢١	تطور عدد المؤمن عليهم صحياً منذ بداية نظام التأمين الصحى عام ١٩٧٥	٩
٢٣	إشترابات وإسهامات المنتفعين بخدمات الهيئة العامة للتأمين الصحى	١٠
٢٦	مشروعات المحافظات واحتياجاتها عام ٢٠٠٤/٢٠٠٣	١١
٢٨	مشروعات المحافظات واحتياجاتها فى عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤	١٢
٢٩	مؤشرات قطاع الصحة فى ضوء بيانات السكان التى ستبنى عليها التقديرات المستقبلية	١٣
٣٣	إجمالى أعداد السكان المقدرة سنوياً حسب الفروض الثلاثة للخصوبة الكلية (خصوبة منخفضة - متوسطة - مرتفعة)	١٤

مقدمة :

تقدم الخدمات الصحية فى جمهورية مصر العربية بمستوياتها الثلاث وهى الرعاية الصحية الأساسية والوقائية ، الرعاية الصحية الثانوية ، والرعاية الصحية الثالثة والتأهيلية من خلال هيئات ومؤسسات تشرف عليها وزارة الصحة والسكان التى هى المسئول الأول عن صحة أفراد المجتمع .

ويتكون القطاع الصحى من ثلاث قطاعات رئيسية هى :-

القطاع الحكومى - القطاع الموازى للحكومى (القطاع العام) - القطاع الخاص .

أولاً : القطاع الحكومى :

يخدم هذا القطاع جميع أفراد المجتمع المصرى من خلال شبكة مترامية الأطراف من الخدمات الصحية تمتد فى جميع مدن وقرى الجمهورية ، ويدار هذا القطاع بواسطة وزارة الصحة والسكان من خلال :-

١ - ديوان عام وزارة الصحة والسكان (مركزى) ، ويتفرع منه مديرية صحة بكل

محافظة يرأسها طبيب من الفئة العالية (يعادل وكيل وزارة) .

٢ - هيئات قومية حكومية وهى :

- هيئة المعامل المركزية .

- هيئة المصل واللقاح .

- هيئة الرقابة الدوائية .

ثانياً : القطاع العام الموازى للقطاع الحكومى :

ويشمل :

١ - الهيئة العامة للتأمين الصحى .

٢ - هيئة المعاهد والمستشفيات التعليمية .

٣ - المؤسسات العلاجية .

٤ - منظمات وهيئات حكومية تتبع وزارات أخرى مثل مستشفيات وزارة

الداخلية ، النقل والمواصلات ، الكهرباء ، الزراعة ، الأوقاف ،

والدفاع . . . الخ .

٥ - المستشفيات الجامعية (مستشفيات وزارة التعليم العالى) .

ويدار كل من القطاع الحكومى والقطاع العام الموازى للقطاع الحكومى بمعرفة الدولة ولكن منظمات القطاع العام تحكمها قواعد وتشريعات ذاتية ، كما أن تمويل وتشغيل كل منها يتم بإدارة ذاتية إلا أن لوزير الصحة دوراً منظماً وضابطاً قى قرارات تلك المنظمات .

ثالثاً : القطاع الخاص :

ويشمل هذا القطاع كل من :

- ١ - المستشفيات الخاصة .
- ٢ - العيادات الخاصة .
- ٣ - شركات التأمين الخاصة .
- ٤ - منظمات الصحة التطوعية .

ولاتوجد إحصاءات منتظمة لأنشطة القطاع الخاص فيما عدا بعض ما توفره أحياناً المسوح الميدانية فى هذا المجال .

وتقدم الخدمات الصحية من خلال مؤسساتها السابقة فى كل من الحضر والريف وذلك فى شكل خدمات صحية مباشرة أو خدمات صحية غير مباشرة تستهدف صحة المواطن اينما كان فمثلاً تقدم خدمات الرعاية الصحية بالريف من خلال :

- المجموعات الصحية .
- الوحدات الصحية .
- المستشفى القروى .

ويقوم بالعمل فى كل هذه الوحدات السابقة بالريف فريق متكامل يقوده طبيب ، وتعاونيه هيئة تمريض وفئات مساعدة ويقدمون بصورة متكاملة الخدمات الصحية التالية من خلال الوحدات الريفية :

- ١ - التثقيف الصحى .
- ٢ - مكافحة الأمراض المعدية (التطعيمات) .
- ٣ - إصحاح البيئة .
- ٤ - خدمات رعاية الأمومة والطفولة .
- ٥ - خدمات تنظيم الأسرة .
- ٦ - خدمات الصحة المدرسية .

- ٧ - مكافحة وعلاج الطفيليات والأمراض المتوطنة .
- ٨ - الطوارئ والخدمات العلاجية .

كما تقدم الخدمات الصحية بالحضر على النحو التالي :

١ - الرعاية الصحية الأساسية وتقدم من خلال :

- ١-١ مراكز رعاية الأمومة والطفولة .
- ٢-١ وحدات صحية مدرسية .
- ٣-١ عيادات شاملة مدرسية .
- ٤-١ مستشفيات مدرسية .
- ٥-١ مجموعات مدرسية .
- ٦-١ وحدات تخصصية .
- ٧-١ وحدات فرعية للأسنان .
- ٨-١ مكاتب صحة وهي مسئولة عن مكافحة الأمراض المعدية وإصحاح البيئة والإشراف على الأطعمة وتسجيل المواليد والوفيات .
- ٩-١ مراكز صحية حضرية .

٢ - الرعاية الصحية الثانوية والثالثية وتقدم من خلال :-

- ١-٢ المستشفيات المركزية .
- ٢-٢ المستشفيات العامة

ومن خلال أجهزتها المختلفة تسعى وزارة الصحة والسكان إلى تحقيق إستراتيجيتها

المطروحة :

أهداف إستراتيجية الصحة والسكان :

تشمل إستراتيجية الصحة والسكان على ثلاثة أهداف رئيسية هي :

أولاً : تحسين جودة الخدمات الصحية القائمة حالياً ومدها للمناطق النائية .

ثانياً : السيطرة على المشكلة السكانية .

ثالثاً : رفع عبء المرض والعجز والوفاة .

وتترجم هذه الأهداف الأولية إلى مجموعة من الأهداف التفصيلية وتم رسم مجموعة من

السياسات لتحقيقها (ملحق رقم (١)) .

ويمراجعة إستراتيجية وزارة الصحة والسكان مع أهداف التنمية فى الألفية الثالثة
اتضح وجود إتساق بدرجة كبيرة بين الأهداف الواردة بكل منهما لقطاع الصحة (ملحق رقم
(٢) أهداف التنمية فى الألفية الثالثة) .

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة إلى "تقدير احتياجات القطاع الصحى " ولتحقيق الهدف من الدراسة
تم دراسة وتحليل :

أولا : واقع الخدمات الصحية : وذلك من خلال تحليل لبعض المؤشرات الصحية مثل :
أ - المنشآت الصحية .

ب - القوى البشرية الفنية .

ج - العلاج على نفقة الدولة .

ثانيا : تطور الخدمات الصحية : وذلك من خلال تتبع تطور المؤشرات الصحية الواردة
بتقارير التنمية البشرية - مصر - منذ بداية الإصدار الأول لها عام ١٩٩٤ الى آخر
إصداراتها عام ٢٠٠٣ .

ثالثا : تحليل لبعض جوانب نظام التأمين الصحى فى مصر وإبراز أهم المعوقات التى تحول
دون جودة أدائه .

رابعا : مشروعات الخطة الإستثمارية ومدى إتساقها مع أهداف إستراتيجية الصحة
والسكان : وباستعراض مشروعات الخطة وجد أن هناك إتساق بين أهداف
الاستراتيجية الصحية وبين مشروعات الخطة الإستثمارية .

خامسا : تقدير الاحتياجات لبعض عناصر الخدمة الصحية : ويتصف القطاع الصحى بتعدد
مجالاته وتأثره وتأثيره فى القطاعات الأخرى . لذلك فإن هنالك صعوبات كثيرة
لتقدير احتياجات هذا القطاع ، لذا فقد تم التركيز على تقدير الاحتياجات من العناصر
المشاركة فى تقديم الخدمة الصحية وليس التقدير المالى .

منهج الدراسة :

اتبعت الدراسة المنهج الوصفى النظرى والتحليل الإحصائى ، وعلى ذلك فقد تم
الإطلاع على الدراسات والبحوث العلمية ذات الصلة ، أيضا تم الاعتماد على مانشرته وزارة
الصحة والسكان من الإحصاءات والمؤشرات الصحية على شبكة المعلومات الدولية حتى

بداية عام ٢٠٠٢ . كما تم تحليل تقارير التنمية البشرية - مصر ، وذلك منذ عام ١٩٩٤ حتى آخر تقرير عام ٢٠٠٣ . بالإضافة الى الاعتماد على الاستراتيجية الصحية للسكان . أما عملية التقدير ذاتها فقد تم الإعتماد فيها على بيانات وزارة الصحة والسكان والمشروعات التى تقدمت بها لوزارة التخطيط لإدراجها فى الخطة ، والتى كان مصدرها إدارة التخطيط بوزارة الصحة والسكان ، بالإضافة الى إصدارات المركز الديموجرافى بالقاهرة فى التقديرات والاسقاطات السكانية .

أولا : واقع الخدمات الصحية :

أ - المنشآت الصحية :

تشير بيانات وزارة الصحة والسكان فى ٢٠٠٢/١/١ إلى وجود ٢٤٢٠ وحدة (منشأة صحية) بها ١٤٣١٠٣ سرير تمثل وحدات وزارة الصحة ٤٦% من إجمالى هذه الوحدات وتوفر ٥٦,٣% من إجمالى الأسرة . بينما تمثل وحدات القطاع الخاص ٤٧,٣% من إجمالى الوحدات وبها ١٥,٨% من إجمالى الأسرة .

أما باقى الوحدات فنتوزع بين :

- هيئة المستشفيات والمعاهد التعليمية ٨% من الوحدات ، ٣,٨% من الأسرة .
- المؤسسات العلاجية وبها ٥% من الوحدات ، ١,٥% من الأسرة .
- التأمين الصحى وبه ١,٦% من الوحدات ، ٥,٨% من الأسرة .
- المستشفيات المجانية وبها ٢٢% من الوحدات ، ١٤,٥% من الأسرة
- هيئات أخرى تابعة للداخلية والسكة الحديد . الخ ، وبها ١,٧% من الوحدات ٢,٣% من الأسرة .

جدول رقم (١)*
أسرة المستشفيات بجمهورية مصر العربية
فى ٢٠٠٢/١/١

القطاع	وحدات	%	أسرة	%
وزارة الصحة	١١١٢	٤٦,٠	٨٠٥١٩	٥٦,٣
هيئة المستشفيات والمعاهد التعليمية	١٩	٠,٨	٥٤٠٤	٣,٨
المؤسسات العلاجية	١١	٠,٥	٢١٢٧	١,٥
التأمين الصحى	٣٩	١,٦	٨٣٠١	٥,٨
المستشفيات المجانية	٥٣	٢,٢	٢٠٧٩٠	١٤,٥
هيئات أخرى	٤٢	١,٧	٣٣١٥	٢,٣
القطاع الخاص	١١٤٤	٤٧,٣	٢٢٦٤٧	١٥,٨
جملة	٢٤٢٠	١٠٠,٠٠	١٤٣١٠٣	١٠٠,٠

* [http : //www.mohp.gov.eg/Arabic/Sec/Health Data/ Res 2. asp](http://www.mohp.gov.eg/Arabic/Sec/Health Data/ Res 2. asp).

ب - القوى البشرية الفنية :

وعن القوى البشرية الفنية التى تقدم الخدمات الصحية ، يتضح وجود ٥٨٨٢٩ طبيب بشرى بنسبة ٨٣% من إجمالى الأطباء والصيادلة ، ٧٦٣١ طبيب أسنان بنسبة ١١% ، ٤٣٤٥ صيدلى بنسبة ٦% .

هذا بالإضافة إلى ٩٣٩٣١ عضو هيئة تمريض موزعة بين مشرفة تمريض ، فنية تمريض ، ممرضة ، مساعدة ممرضة ، حكيماوات وممرضات ٥ سنوات ، ممرضات وممرضين بالخبرة ، وزائرة صحية . وتمثل أعداد الممرضات فى هذه المجموعة (٨٤٦٠٠ ممرضة) ٩٠% .

كما توجد مجموعة من الفنيين موزعة بين مراقب صحى ، وفنى معمل ، وفنى أسنان ، فنى إحصاء ، وفنى صيانة أجهزة ، يبلغ عددهم ٢٩٤٢٧ فنى .

جدول رقم (٢)*

القوى الفنية العاملة بوزارة الصحة والسكان ٢٠٠٢/١/١

الفئة	عدد المسجلين	المعدل لكل ١٠,٠٠٠ نسمة
طبيب بشرى	٥٨٨٢٩	٩,٠
طبيب أسنان	٧٦٣١	١,٢
صيدلى	٤٣٤٥	٠,٧
مشرقة تمرىض	٢٣٦٢	١٤,٤
فنية تمرىض	١٢٣١	
ممرضة	٨٤٦٠٠	
مساعدة ممرضة	٣٨٢٦	
حكيمات وممرضات ٥ سنوات	٣٣٢	
ممرضات وممرضين بالخبرة	٨٧٤	
زائرة صحية	٧٠٦	
جملة هيئة التمريض	٩٣٩٣١	
مراقب صحى	٩٣٢٣	٤,٥
فنى معمل	٨٥١٠	
فنى أسنان	١٤٧٧	
فنى إحصاء	٥٠٤٤	
فنى أشعة	٤٣٧٩	
فنى صيانة أجهزة	٦٩٤	
جملة الفنيين	٢٩٤٢٧	

* <http://www.mohp.gov.eg/Arabic/Sec/HealthData/ManPower2.asp>

ولعمل تقدير الإحتياجات لقطاع الصحة ، فإنه يصبح من الضرورى التعرف على مؤشرات تقديم الخدمة الصحية الحالية وأسس حساب هذه المؤشرات حتى يمكن حساب التوقعات المستقبلية .

اعتمدت وزارة الصحة والسكان فى حساب المؤشرات الصحية الحالية على بيانات الجدول رقم (٣) ، (٤) التى تحدد فيها أن عدد السكان يساوى ٦٩٠٧٩ ألف نسمة عام ٢٠٠١ .

جدول رقم (٣) *

تقديرات مؤشرات السكان عام ٢٠٠١

المؤشر	القيمة
إجمالي عدد السكان ٢٠٠١ (بالألف)	٦٩,٠٧٩
الزيادة الطبيعية ٢٠٠١	١,٩
نسبة السكان < ٦٠ عاماً ٢٠٠١	٦,٣
معدل الخصوبة ٢٠٠١	٣,٠

* <http://www3.who.int/whosis/country/indicators.cfm?Country=egy>

جدول رقم (٤) *

أعداد المواليد والوفيات والزيادة الطبيعية

عام ٢٠٠١

(العدد بالألف)

الزيادة الطبيعية		الوفيات		المواليد	
عدد	%	عدد	%	عدد	%
١٣٣٤	٢٠,٤	٤١٠	٦,٣	١٧٤٤	٢٦,٧

* <http://www.mohp.gov.eg/arabic/Sec/HealthData/birth10.asp>

ومن ثم فإن المؤشرات الصحية تكون على النحو التالى :-

هناك طبيب بشرى لكل	١١١٢ نسمة
طبيب أسنان لكل	٨٥٧٣ نسمة
صيدلى لكل	١٥٠٥٦ نسمة
ممرضة لكل	٦٩٦ نسمة
ممرضة لكل	١,٦ طبيب
سرير لكل	٨١٢ نسمة
فنى لكل	٢٢٢٢ نسمة

ج - العلاج على نفقة الدولة :

تقدم وزارة الصحة والسكان للمواطنين خدمة العلاج على نفقة الدولة بالداخل والخارج ، وتشير البيانات الخاصة أنه فى عام ٢٠٠١ تم علاج :-

٧٥١٩٤٩ حالة على نفقة الدولة بالداخل بتكلفة قدرها حوالى

١,٠١٧,٩٠٥ ألف جنيه

١٧٥ حالة على نفقة الدولة بالخارج بتكلفة قدرها

٧,٠٠٧ ألف جنيه

وفى عام ٢٠٠٢ ارتفع عدد المستفيدين من العلاج على نفقة الدولة بالداخل إلى

١٠٦٩٤٥٩ حالة بتكلفة إجمالية قدرها ١,١٩٢,٦٤٩ ألف جنيه .

جدول رقم (٥) *

العلاج على نفقة الدولة

(بالداخل والخارج)

عام	بالداخل		بالخارج	
	عدد	نفقات	عدد	نفقات
٢٠٠١	٧٥١٩٤٩	١,٠١٧,٩٠٥,٠٥٢	١٧٥	٧,٠٠٧,٠٩٧
٢٠٠٢	١٠٦٩٤٥٩	١,١٩٢,٦٤٩,٢٩٩	-	-

* <http://www.Mohp.gov.eg/Arabic/Sec/HealthData/stat11.asp>

جدول رقم (٦) *

المؤشرات الصحية الرئيسية للخدمات الصحية

٢٠٠٢/١/١

المؤشر	البيان
عدد السكان / طبيب بشري	١١١٢
عدد السكان / طبيب أسنان	٨٥٧٣
عدد السكان / صيدلي	١٥٠٥٦
عدد السكان / ممرضة	٦٩٦
طبيب بشري لكل ١٠,٠٠٠ نسمة	٩,٠
طبيب أسنان لكل ١٠,٠٠٠ نسمة	١,٢
عدد الممرضات / طبيب	١,٦
صيدلي لكل ١٠,٠٠٠ نسمة	٧
ممرضة لكل ١٠,٠٠٠ نسمة	١٤,٤
عدد الأسرة / طبيب	١,٤
عدد السكان / سرير	٨١٢
سرير لكل ١٠٠٠ نسمة	١,٢
حضر	١,٠
ريف	٠,٢
سرير لكل ١٠,٠٠٠ نسمة	٢١,٩
إجمالي الجمهورية	

* <http://www.mohp.gov.eg/Arabic/Sec/Health Data / Re>

واقع القطاع الصحي في ضوء الدراسات والبحوث العلمية يشير إلى أن النظام

الصحي يعاني من :-

١ - سوء توزيع الأسرة وتفاوت واضح بين الحضر والريف ، وتلك الظاهرة تحتاج إلى تصحيح عاجل حيث أن المناطق الفقيرة والأقل حظاً في التعليم والثروة هي الأكثر احتياجاً للخدمة الصحية والخدمات السريرية .

٢ - عدم توازن أعداد العمالة البشرية فعلى الرغم من أن أعداد العمالة البشرية وخاصة المهنية منها في مجملها ملائمة للقطاع الصحي في مصر إلا أنها تعاني من عدم

التوازن - فعدد الأطباء متزايد وعدد التمريض قليل ، خاصة الممرضات المؤهلات تأهيلاتا جامعييا ، عدد المولدات المؤهلات والمدربات ضئيل ، وكذلك النقص البالغ فى أعداد الفنيين .

٣ - مشكلة التعامل مع تعليم الأعداد الكبيرة حيث يسود الطابع التعليمى النظرى ، ولا تتاح للطلاب فرصة كافية للتعلم من لممارسة الإكلينيكية بسبب كبر حجم الأعداد الطلابية .

٤ - سوء التوزيع الجغرافى للموارد البشرية خاصة للوجه القبلى الذى مازال يخدم بأقل من المستوى النوعى والعدد المطلوب له مقارنة بغيره من الأقاليم .

٥ - انخفاض مستوى تأهيل العاملين بالريف حيث يوزع الأطباء الجدد على الريف والوحدات الريفية فى بداية عملهم قبل تمكنهم من الخبرة العملية .

ثانيا : تطور الخدمات الصحية :

إذا كانت البيانات السابقة تشير إلى بعض مؤشرات القطاع الصحى فإن إستعراض تقارير التنمية البشرية الصادرة عن معهد التخطيط القومى وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائى منذ عام ١٩٩٤ حتى ٢٠٠٣ ، وتتبع تطور مؤشرات قطاع الصحة بها يمكن أن يفيد فى التعرف على أهم نقاط التدخل اللازمة لرفع مستوى أداء الخدمات وتحقيق أكبر قدر من الإستفادة منها .

جدول رقم (٧)

تطور مؤشرات قطاع الصحة الواردة بتقارير التنمية البشرية

تقرير ٢٠٠٣	تقرير ٢٠٠١/٢٠٠٠	تقرير ١٩٩٨/٩٧	تقرير ١٩٩٦	تقرير ١٩٩٥	تقرير ١٩٩٤	
٢٠٠١/٢٠٠٠ عام ٧,٢ % ٢٠٠١/٢٠٠٠ عام ٢,٤ %	١٩٩٩/٩٨ عام ٦,٩ ١٩٩٩/٩٨ عام ٢,٢	١٩٩٤ عام ٤,٤ % ١٩٩٤ عام ١,٦ %	١٩٩٤ عام ٤,٤ ١٩٩٤ عام ١,٦	١٩٩٢ عام ٣,٣ % ١٩٩٢ عام ١,٥ %	١٩٩٠ عام ٢,٨ ١٩٩٠ عام ١,١	* الإنفاق العام على الصحة % من إجمالي الإنفاق العام % من الناتج المحلي الإجمالي
٢٠٠١ عام ٦٧,١ ٢٠٠١ عام ٦٨,١	٢٠٠٠ عام ٦٧,١ ٢٠٠٠ عام ٦٨,١	١٩٩٣ عام ٦٥,٩ ١٩٩٤ عام ٦٦,٧ ١٩٩٣ عام ٦٧,٢	١٩٩٤ عام ٦٦,٧ ١٩٩٣ عام ٦٥,٩ ١٩٩٣ عام ٦٧,٢	١٩٩١ عام ٦٤,٥ ١٩٩٦ عام ٥٥ ١٩٩١ عام ٦٥,٦	١٩٩٠ عام ٦٣,٣ ١٩٨٩ عام ٦٢,٨ ١٩٨٩ عام ٦٣,٦	* توقع الحياة عند الميلاد توقع الحياة عند الميلاد للمرأة
٢٠٠١ عام ١٠٠ % ٢٠٠١ عام ٩٩ %	٢٠٠٠ عام ١٠٠ % ٢٠٠٠ عام ٩٩ %	١٩٩٤ عام ١٠٠ % ١٩٩٤ عام ٩٩ %	١٩٩٤ عام ١٠٠ % ١٩٩٤ عام ٩٩ %	١٩٩٢ عام ١٠٠ % ١٩٩٢ عام ٩٩ %	١٩٩٠ عام ١٠٠ % ١٩٩٠ عام ٩٩ %	* السكان الذين يحصلون على خدمات صحية % حضر % ريف
١٩٩٦ عام ٤٢٥٨,٠	١٩٩٦ عام ٤٢٥٨,٠	١٩٩١ عام ٣٧٠,٠ ١٩٩٦ عام ٣٣٤,٠	١٩٩١ عام ٣٧٠,٠ ١٩٩٦ عام ٣٣٤,٠	١٩٩٢ عام ٣٧٠,٠ ١٩٩٦ عام ٣٣٤,٠	١٩٩٦ عام ٣٣٤,٠ ١٩٨٦ عام ٣٥٠,١	* السعرات الحرارية للفرد يوميا
٢٠٠١ عام ١٠٥,٩	١٩٩٨ عام ٧١,٠	١٩٩٣ عام ٧٣,١	١٩٩٥ عام ٧٣,١	١٩٩١ عام ٧٢,٩	١٩٨٩ عام ١٠٦	* أطفال يموتون دون سن الخامسة (بالآلاف)
٢٠٠١ عام ١٦١,١	١٩٩٧ عام ٧٩٨,٨	١٩٩٥ عام ١٠٣٧,٥	١٩٩٥ عام ١٠٣٧,٥	١٩٩٢ عام ٧٢٩	١٩٩١ عام ٨١٥	* أطفال دون سن الخامسة يعانون من سوء التغذية (بالآلاف)
١٩٦٠ مسجل عام ١٠,٨ ٢٠٠١ مسجل عام ٢٧,٣ ٢٠٠١ معدل عام ٣٠,٠	١٩٦١ مسجل عام ١٠,٨ ١٩٩٨ مسجل عام ٢٩,٢ ١٩٩٨ معدل عام ٣٢,٤	١٩٦١ مسجل عام ١٠,٨ ١٩٩٣ مسجل عام ٣١,٨ ١٩٩٣ معدل عام ٣٧,٥	١٩٦١ عام ١٠,٨ ١٩٩٣ مسجل عام ٣١,٨ ١٩٩٣ معدل عام ٣٧,٥	١٩٦١ عام ١٠,٨ ١٩٩١ عام ٣٦,٢	١٩٦١ عام ١٠,٨ ١٩٨٩ عام ٤٠	* معدل وفيات الرضع لكل ١٠٠٠ مولود حي
٢٠٠١ عام ٦٠,٧	١٩٩٨ عام ٩٦,٥	١٩٩٢ عام ١٧٤	١٩٩٢ عام ١٧٤	١٩٩٢ عام ١٧٤	١٩٩٢ عام ١٨٤	* معدل وفيات الأمومة (لكل ١٠٠,٠٠٠ مولود حي)

تابع جدول (٧)

٢٠٤ مسجل مسجل ١٩٦١	٢٠٤ مسجل ١٩٦١	٢٠٤ مسجل ١٩٦١	٤٥,٧ مسجل عام ١٩٩٣	٢٠٤ عام ١٩٦١	٢٠٤ عام ١٩٦١	*وفيات الأطفال دون الخامسة (لكل ١٠٠٠ مولود حي)
٣٥,٦ مسجل ٢٠٠١	٣٩,١ مسجل ١٩٩٨	٤٥,٧ مسجل عام ١٩٩٣	٥١,٧ معدل عام ١٩٩٣	٥٣,٧ مسجل عام ١٩٩١	٦٢ عام ١٩٨٩	
٣٩,١ معدل ٢٠٠١	٤٢,١ معدل ١٩٩٨	٥١,٧ معدل عام ١٩٩٣		٦٠ معدل عام ١٩٩١		
٩٣,٣ % عام ٢٠٠١	٩٥,٥ % عام ٢٠٠٠	٩٤,٩ % عام ١٩٩٥	٩٤,٩ % عام ١٩٩٥	٩٤,١ % عام ١٩٩٢	٧٧ % عام ١٩٩١	* الأطفال الذين يرضعون رضاعة طبيعية في سن ١٢-١٥ شهرا
٥٦,٥ % عام ٢٠٠١	٤٨,٢ % عام ٢٠٠٠	٤٦,٣ % عام ١٩٩٥	٤٦,٣ % عام ١٩٩٥	٤٠,٧ % عام ١٩٩٢	٩٣,٥ % عام ١٩٩١	* حالات الولادة تحت إشراف صحي %
٩٧,٩ % عام ٢٠٠١	٩٢,٢ % عام ٢٠٠٠	٧٩,١ % عام ١٩٩٥	٧٩,١ % عام ١٩٩٥	٦٧,٤ % عام ١٩٩٢	٨٧ % عام ١٩٩٠	* الأطفال المحصنون في سن الواحدة
٦١,١ % عام ٢٠٠١	٥٢,٩ % عام ٢٠٠٠	٣٩,١ عام ١٩٩٥	٣٩,١ % عام ١٩٩٥	٥٢,٩ % عام ١٩٩٢	٥٢,٢ عام ١٩٩١	* العوامل الثلاثي يحصلن على رعاية قبل الولادة
٨,٨ % عام ٢٠٠١	٤ % عام ٢٠٠٠	١٢,٤ % عام ١٩٩٥	١٢,٤ % عام ١٩٩٥	٩,٢ %	١٠,٤ % عام ١٩٩١	* سوء التغذية
					٤,٢ % عام ١٩٩١	ناقصو الوزن (دون الخامسة)
					٣١,٥ % عام ١٩٩١	المصابون بالهزال (١٢-٢٣ شهر)
						المصابون بتوقف النمو (٢٤-٥٩ شهر)
٥,٤ عام ١٩٨٢	٥,٤ عام ١٩٨٢	٥,٤ عام ١٩٨٢	٥,٤ عام ١٩٨٢	٥,٤ عام ١٩٨٢	٥,٤ عام ١٩٨٢	* عدد الأطباء بوزارة الصحة لكل ١٠,٠٥٠ نسمة
٦,٠ عام ٢٠٠١	٦,٩ عام ١٩٩٨	٦,٥ عام ١٩٩٤	٦,٥ عام ١٩٩٤	٦,٥ عام ١٩٩٤	٧,٩ عام ١٩٩٢	
٩,١ عام ١٩٨٢	٩,١ عام ١٩٨٢	٩,١ عام ١٩٨٢	٩,١ عام ١٩٨٢	٩,١ عام ١٩٨٢	٩,١ عام ١٩٨٢	* عدد الممرضات بوزارة الصحة لكل ١٠,٠٠٠ نسمة
١٣,٥ عام ٢٠٠١	١١,٦ عام ١٩٩٤	٨,٦ عام ١٩٩٤	٨,٦ عام ١٩٩٤	٨,٦ عام ١٩٩٤	١٠,٥ عام ١٩٩٢	
٢٠ عام ٢٠٠١	٢١ عام ١٩٩٨	٢٠ عام ١٩٩٤	٢٠ عام ١٩٩٤	٢٠ عام ١٩٩٤	٢٠ عام ١٩٩٢	* عدد الأسرة لكل ١٠٠٠٠ نسمة (الإجمالي)
١٦,٧ عام ٢٠٠١	١٨ عام ١٩٩٨	١٢ عام ١٩٩٤	١٢ عام ١٩٩٤	١٢ عام ١٩٩٤	١٢ عام ١٩٩٢	وزارة الصحة
٢,٤ عام ٢٠٠١	٣,٦ عام ١٩٩٨	٥,٩ عام ١٩٩٤	٥,٩ عام ١٩٩٤	٥,٩ عام ١٩٩٤	٢,٨ عام ١٩٩٢	* عدد الوحدات الصحية لكل ١٠٠٠٠٠ نسمة

تابع جدول (٧)

* السكان (بالآلف)					
١٩٦٠ عام ٢٥٩٨٤,٠	١٩٦٠ عام ٢٥٩٨٤,٠	١٩٦٠ عام ٢٥٩٨٤,٠	١٩٦٠ عام ٢٥٩٨٤,٠	١٩٦٠ عام ٢٥٩٨٤,٠	١٩٦٠ عام ٢٥٩٨٤
١٩٨٦ عام ٤٨٢٥٤,٠	١٩٨٦ عام ٤٨٢٥٤,٠	١٩٩٤ عام ٥٧٨٤٩,٠	١٩٩٤ عام ٥٧٨٤٩,٠	١٩٩٢ عام ٥٥١٦٢,٠	١٩٨٦ عام ٤٨٢٥٤
١٩٩٦ عام ٥٩٣١٣,٠	١٩٩٦ عام ٥٩٣١٣,٠	٢٠٠١ عام ٦٧٩٢٣,٠	٢٠٠١ عام ٦٧٩٢٣,٠	٢٠٠١ عام ٦٧٩٢٣,٠	٢٠٠١ عام ٦٧٩٢٣
٢٠٠١ عام ٦٥٣٣٥,٦	٢٠٠٠ عام ٦٤٦٥٣,٠				
* معدل النمو السنوى للسكان %					
٨٦-٦٠ ٢,٤	٨٦-٦٠ بين ٢,٤	١٩٩٤-٦٠ بين ٢,٤	١٩٩٤-١٩٦٠ بين ٢,٤	١٩٩٢-١٩٦٠ بين ٢,٤	١٩٨٦-١٩٦٠ بين ٢,٤
٩٦-٨٦ ٢,١	٩٦-٨٦ بين ٢,١	٢٠٠١-٩٤ بين ٢,٣	٢٠٠١-١٩٩٤ بين ٢,٣	٢٠٠١-١٩٩٢ بين ٢,٣	٢٠٠١-١٩٨٦ بين ٢,٤
٢٠٠١-٩٦ ٢,١	٢٠٠٠-٩٦ بين ٢,٢				
* تاريخ تضاعف السكان المعدل الحالى					
٢٠٣٤	٢٠٢٩	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٣	٢٠٢٢
* معدل إنتشار إستعمال وسائل منع الحمل					
٢٠٠١ عام % ٥٨,١	١٩٨٤ عام % ٣٠,٣	١٩٨٤ عام % ٣٠,٣	١٩٨٤ عام % ٣٠,٣	١٩٨٤ عام % ٣٠,٣	١٩٨٨ عام % ٣٧,٨
	٢٠٠٠ عام % ٥٦,١	١٩٩٥ عام % ٤٧,٩	١٩٩٥ عام % ٤٧,٩	١٩٩٢ عام % ٤٧,١	١٩٩١ عام % ٤٧,٦

تحليل مؤشرات قطاع الصحة الواردة بتقارير التنمية البشرية :

مع الجهود المبذولة لتحسين الخدمات الصحية ومحاولة وصولها إلى جميع المواطنين ، وتحقيق أكبر قدر من الاستفادة منها كان لابد من قياس هذه الجهود وتتبع تطورها من خلال مجموعة من المؤشرات اتفق عليها المتخصصون فى هذا المجال . وكان تقرير التنمية البشرية المصرى هو أحد أهم الدراسات التى تتبع تطور هذه المؤشرات بما تعكسه من مساهمات فعالة فى تحقيق أهداف إستراتيجية الصحة والسكان والتى تنحصر فى الأهداف الثلاثة الرئيسية :-

- ١ - تحسين جودة الخدمات الصحية القائمة حالياً ومدىها للمناطق النائية .
- ٢ - السيطرة على المشكلة السكانية .
- ٣ - رفع عبء المرض والعجز والوفاة .

وتركزت هذه المؤشرات حول نسبة ما يمثلته الإنفاق على الصحة من جملة الإنفاق العام وأيضاً من الناتج المحلى الإجمالى ، توقع الحياة عند الميلاد كأحد المؤشرات الرئيسية التى تعكس طبيعة وجودة الخدمات الصحية وكيفية الاستفادة منها وإنعكاس كل من البيئة والتغذية على صحة الإنسان ، ومجموعة مؤشرات عن معدلات الوفاة وذلك بالنسبة للأطفال الرضع ، ودون الخامسة من العمر ، والأمهات . كما يعكس بعض هذه المؤشرات الجهود المبذولة من أجل السيطرة على المشكلة السكانية والصحة الإيجابية ، هذا بالإضافة إلى مجموعة المؤشرات التى تعكس مدى توافر الكوادر البشرية العاملة فى قطاع الصحة ونصيب السكان منهم وتتضح هذه المؤشرات فى الجدول رقم (٧) والذى يظهر تطور قيمة كل مؤشر على مستوى التقارير المختلفة بدءاً من تقرير عام ١٩٩٤ حتى تقرير عام ٢٠٠٣ .

وبتتبع تطور هذه المؤشرات يتضح أن :-

الإنفاق على الصحة كنسبة من إجمالى الإنفاق العام قد تزايد من ٢,٨% عام ١٩٩٠ إلى ٧,٢% عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ ، كما ارتفعت قيمة الإنفاق على الصحة كنسبة من الناتج المحلى الإجمالى من ١١% عام ١٩٩٠ إلى ٢,٤% عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ . وبطبيعة الحال فإن ارتفاع عدد السكان من ٤٨٢٥٤ ألف نسمة عام ١٩٨٦ إلى ٦٥٣٣٥,٦ ألف نسمة عام ٢٠٠١ كان دافعا لزيادة الإنفاق على الصحة حيث يمثل الضغط السكانى عبئاً على الخدمات الصحية أثر على كثير من مؤشراتهما وإن كان بعض هذه المؤشرات قد حافظ

على ثباته بسبب تزايد الإنفاق من ناحية ومن ناحية أخرى لتأثير تنمية القطاعات الأخرى (كالتعليم والمرافق على سبيل المثال) على الناحية الصحية .

وبتحليل البيانات الواردة بالجدول السابق الخاص بتطور مؤشرات قطاع الصحة من خلال تقارير التنمية البشرية يمكن تقسيم هذه المؤشرات إلى مجموعتين ، الأولى حدث بها تحسن يعكس الجهود التنموية المبذولة ، والمجموعة الأخرى حدث بها تراجع وإن كان بعضه له تبريرات تجعله مقبولا إلا أن البعض الآخر يعكس أهمية زيادة الجهود المبذولة لتحسين الخدمات الصحية .

من المؤشرات التي شهدت تحسنا على مدى التقارير :

١ - توقع الحياة :

ارتفع العمر المتوقع عند الميلاد من ٦٣,٣ سنة عام ١٩٩٠ إلى ٦٧,١ سنة عام ٢٠٠١ .

٢ - أطفال يموتون دون سن الخامسة (بالآلاف) :

شهد هذا المؤشر تحسنا واضحا فبعد أن كان ٧٢٩ ألف طفل عام ١٩٩١ وصل إلى ١٠٥,٩ ألف طفل عام ٢٠٠١ ، وإن كانت أهداف الاستراتيجية الخاصة بالصحة والسكان تسعى إلى تحقيق معدل أفضل من ذلك .

٣ - أطفال دون سن الخامسة يعانون من سوء التغذية (بالآلاف) :

شهد هذا المؤشر تحسنا واضحا حيث كان ٨١٥ ألف طفل عام ١٩٩١ وصل إلى ١٦١,١ ألف طفل عام ٢٠٠١ ، ولكنه مازال في حاجة إلى المزيد .

٤ - معدل وفيات الرضع لكل ١٠٠٠ مولود حي :

تحسن هذا المؤشر على مستوى كل من البيانات المسجلة والمعدلة حيث بلغ ٣١,٨ مسجل عام ١٩٩٣ وصل إلى ٢٧,٣ عام ٢٠٠١ ، كما بلغ ٣٧,٥ معدل عام ١٩٩٣ وانخفض إلى ٣٠ عام ٢٠٠١ ، وحيث أن هذا المعدل يعكس مستوى الخدمة الصحية فإن الأمر يستلزم تخفيضه بدرجة أكبر .

٥ - وفيات الأطفال دون الخامسة لكل ١٠٠٠ مولود حي :

شهد هذا المؤشر أيضا تحسنا واضحا حيث بلغ

٥٣,٧ مسجل عام ١٩٩١ ، ٣٥,٦ عام ٢٠٠١

٦٠ معدل عام ١٩٩١ ، ٣٩,١ عام ٢٠٠١

٦ - معدل وفيات الأمومة لكل ١٠٠,٠٠٠ مولود حي :

إنخفضت وفيات الأمومة من ١٨٤ عام ١٩٩٢ إلى ٦٠,٧ عام ٢٠٠١

٧ - نسبة الأطفال المحصنون في سن الواحدة :

ارتفعت نسبة هؤلاء الأطفال من ٨٧% عام ١٩٩٠ إلى ٩٧,٩% عام ٢٠٠١ .

٨ - نسبة حالات الولادة تحت إشراف صحي :

ارتفعت نسبة حالات الولادة تحت إشراف صحي من ٤٠,٧% عام ١٩٩٢ إلى

٥٦,٥% عام ٢٠٠١ وإن كانت هذه النسبة في حاجة إلى مزيد من الإرتفاع .

٩ - نسبة الحوامل اللاتي يحصلن على رعاية قبل الولادة :

ارتفعت نسبة الحوامل اللاتي يحصلن على رعاية قبل الولادة من ٥٢,٢% عام

١٩٩١ إلى ٦١,١% عام ٢٠٠١ .

١٠ - ناقصو الوزن (دون الخامسة) :

إنخفضت نسبة الأطفال دون الخامسة الذين يعانون من نقص الوزن من ١٠,٤%

عام ١٩٩١ إلى ٨,٨% عام ٢٠٠١ .

١١ - عدد الممرضات بوزارة الصحة لكل ١٠٠٠ نسمة :

ارتفعت نسبة هذا المؤشر من ١٠,٥ ممرضة لكل ١٠٠٠ نسمة عام ١٩٩٢

إلى ١٣,٥ ممرضة عام ٢٠٠١ .

١٢ - عدد الأسرة لكل ١٠,٠٠٠ نسمة (وزارة الصحة) :

شهد عدد الأسرة لكل ١٠,٠٠٠ نسمة (بوزارة الصحة) تحسنا من ١٢ عام ١٩٩٢

إلى ١٦,٧ عام ٢٠٠١ .

١٣ - معدل النمو السكاني :

انخفض معدل النمو السكاني من ٢,٤ في الفترة ١٩٨٦ - ٦٠ الى ٢,١ في الفترة ٩٦ - ٢٠٠١

١٤ - معدل إنتشار إستعمال وسائل منع الحمل :

ارتفع هذا المعدل من ٤٧,٦% عام ١٩٩١ الى ٥٨,١ عام ٢٠٠١

ومن المؤشرات التي تراجعت :

١ - الأطفال الذين يرضعون رضاعة طبيعية :

شهد هذا المؤشر تراجعاً بسيطاً من ٩٤,١% عام ١٩٩٢ الى ٩٣,٣% عام ٢٠٠١ يفسره البعض باختلاف الفترة الزمنية لمفهوم الرضاعة الطبيعية .

٢ - عدد الأطباء بوزارة الصحة لكل ١٠,٠٠٠ نسمة :

تراجع هذا العدد من ٧,٩ عام ١٩٩٢ الى ٦,٠ عام ٢٠٠١ وعلى الرغم من تراجع قيمة المؤشر إلا أن المتخصصين يرون أنه مازال مقبولا . كما أن البيانات الأخيرة الواردة من وزارة الصحة والسكان في مارس ٢٠٠٣ تشير إلى تحسن هذا المؤشر .

٣ - نسبة الممرضات إلى الأطباء بوزارة الصحة :

إرتفعت هذه النسبة من ١٣٣ عام ١٩٩٢ إلى ٢٢٤,٤ عام ٢٠٠١ وهو ما يستدعي زيادة عدد الممرضات حتى تتحسن هذه النسبة ولكن تشير الدراسات إلى أهمية وضرة التركيز على معاهد وكليات التمريض وليست المدارس الثانوية للتمريض في تأهيل الممرضات .

٣ - عدد الوحدات الصحية لكل ١٠٠,٠٠٠ نسمة :

تراجع هذا المؤشر من ٢,٨ وحدة صحية لكل ١٠٠,٠٠٠ نسمة عام ١٩٩٢ إلى ٢,٤ عام ٢٠٠١ . وهو يعد أيضا مقبولا حيث تشير الدراسات إلى أن المشكلة ليست في عدد الوحدات الصحية بقدر ما هي في توزيع وكفاءة إدارة هذه الوحدات وتجهيزها .

ويلاحظ بشكل عام على المؤشرات الخاصة بقطاع الصحة ، وجود تباين واضح على مستوى المحافظات المختلفة حيث تحظى بعض المحافظات بمؤشرات متدنية تعكس حاجتها إلى مزيد من الجهود .

وبترتيب المحافظات ترتيبا تنازليا طبقا لدليل توقع الحياة عام ٢٠٠١ الوارد بتقرير التنمية البشرية عام ٢٠٠٣ كانت المنيا أقل حظا من باقي المحافظات كما هو واضح في الجدول التالي رقم (٨) ، كما يتضح بشكل عام وجود محافظات جنوب مصر فى ذيل القائمة .

جدول رقم (٨)

الترتيب التنازلى للمحافظات من حيث دليل توقع الحياة طبقا

لتقرير التنمية البشرية ٢٠٠٣

الترتيب	المحافظة
١	بورسعيد - القليوبية
٢	دمياط
٣	السويس - الغربية
٤	الإسكندرية
٥	القاهرة - الدقهلية
٦	بنى سويف
٧	البحيرة - أسوان - البحر الأحمر
٨	الشرقية - المنوفية - الوادى الجديد - شمال سيناء
٩	مطروح - جنوب سيناء
١٠	الإسماعيلية
١١	اسيوط
١٢	كفر الشيخ
١٣	سوهاج - قنا
١٤	الأقصر
١٥	الفيوم
١٧	المنيا

ثالثاً : التأمين الصحى فى مصر :

يعتبر التأمين الصحى تنظيم اقتصادى اجتماعى الغرض منه تيسير حصول الفرد على الخدمة الطبية بدون أن يقف العائق المالى (وهو تكلفة الخدمة الفنية فى هذه الحالة) حاجزاً بين الفرد وبين إمكانية حصوله على الخدمة .

أى أنه (تأمين تكاليف الخدمات الطبية) .

ومن ثم فإنه من الصعب التنبؤ بمقدار التكاليف التى سوف يتحملها الفرد للعلاج من الأمراض التى قد يصاب بها ، ولكنه يمكن نسبياً وبناء على الخبرات السابقة قياس حجم الأخطار التى تتعرض لها مجموعة من الأفراد على مدى عام مثلاً وبالتالي يمكن توزيع إجمالى تكلفة الخدمة لمجموعة من الأفراد على المنتفعين على هيئة أقساط محددة القيمة مقدماً .

نظام التأمين الصحى :

يعرف التأمين الصحى من خلال نظامين أساسيين هما :

١ - التأمين الصحى الإجبارى .

٢ - التأمين الصحى الطوعى (الاختيارى) .

ويتميز النوع الأول (التأمين الصحى الإجبارى) بأنه أحد مصادر تمويل الرعاية الصحية حيث يجلب هذا النوع موارد مادية إضافية للقطاع الصحى يتم توجيهها للخدمات الصحية المنظمة ، يساعد الفئات محدودة الدخل بتوفير رعاية صحية لهم ، يخفف العبء على الخدمات الصحية الحكومية مما يفسح المجال أمام محدودى الدخل الذين لا يشملهم التأمين الصحى الإجبارى .

أما النوع الثانى (التأمين الصحى الطوعى أو الاختيارى) فإنه يسهم بشكل كبير فى تمويل الرعاية الصحية إذا كانت فى إطار تشريعى ولوائح مالية تحمى النظم التأمينية الإجبارية الحكومية .

عناصر التأمين الصحى :

يعتمد التأمين الصحى فى تمويله على مساهمة العامل و مساهمة صاحب العمل و مساهمة الحكومة وتتجمع هذه المساهمات فى صناديق أو صندوق مستقل فى إدارته عن ميزانية الدولة لتصرف منها على الرعاية الطبية والتعويضات وفقاً للقانون فى شكل تضامن جماعى بين أفراد المجتمع (أى بين ذوى الدخول المرتفعة وذوى الدخول المنخفضة) .

ومن ثم فإن هذا يحقق إستفادة الهيئة التى تطبق التأمين الصحى بما يسمى بقانون الأعداد الكبيرة ، فمع زيادة أعداد المشتركين فى التأمين تزداد المساهمات وترتفع قدرة الصناديق على دفع التعويضات النقدية ورفع مستوى الرعاية الطبية لأن تكاليف المصروفات الثابتة توزع على أعداد كبيرة من المؤمن عليهم ومن ثم فإن متوسط تكلفة التأمين الصحى للفرد تقل كلما زادت أعداد المؤمن عليهم .

التوسع فى التأمين الصحى :

يعتبر التأمين الصحى فى مصر ضرورة اجتماعية لا يمكن للمجتمع المصرى الإستغناء عنها ولا بد من ضمان إستمراره ومواصلة تقديم خدماته مستقبلا ، ولكن لابد أن يتبع منهج للتعطية التأمينية التى تشمل تحت مظلتها جميع فئات المجتمع وخاصة الفقيرة منها دون إسراف وأخذاً بمبدأ ترشيد النفقات . وهنا يصبح السؤال هل يتم مد مظلة التأمين الصحى بإتباع تقسيم البلاد إلى مناطق جغرافية يتدرج تطبيق نظام التأمين الصحى عليها إلى أن يغطى كافة البلاد - أم يتم التدرج على مستوى الشرائح السكانية ؟ وفى هذا الصدد أوصت الدراسات بإتباع التدرج الجغرافى فى التعطية على أن تكون أولويات التطبيق فى أى موقع جغرافى محددة على النحو التالى :-

العمالة المنتظمة من العاملين بالقطاع العام والخاص ويبدأ بالمنشآت التى تضم أكثر من خمسين عامل ثم يستمر البرنامج فى خطوات تالية للتطبيق على المنشآت الأقل وفقا لأعداد العاملين فى الموقع والإمكانات التى يتم توفيرها فى الخطوات التالية ، ثم المتقاعدون من الوحدات التى يطبق عليها التأمين الصحى ويبدأ بمن سبق التأمين عليهم ، الذين يعملون فى نشاطهم الخاص أى الذين يعملون لدى أنفسهم وأسرهم ، ثم العاملون فى القطاع الزراعى وأسرهم .

وهنا تجدر الإشارة إلى أنه ليس من الضرورى أن ينتفع كل مؤمن عليه بالمستويات الثلاث للخدمات الصحية ، ولكن وترشيذا للإتفاق يجب تقسيم المجتمع المستهدف بالتأمين الصحى إلى شرائح عمرية يتم تحديد مستويات الرعاية المطلوبة بكل شريحة وفقا لعدد المستويات التى تستفيد منها .

أهم ملامح التأمين الصحى :

يتولى تطبيق التأمين الصحى فى مصر هيئة عامة ذات شخصية إعتبارية خاضعة لإشراف وزير الصحة والسكان وهى الهيئة العامة للتأمين الصحى (قرار ١٢٠٩ لسنة ١٩٦٤) حيث تختص بمهمتين أساسيتين :-

- ١ - تحقيق التغطية التأمينية ضد المرض تدريجيا .
- ٢ - توفير الرعاية التأمينية بذاتها أو عن طريق الغير ، للمؤمن عليهم .

المنتفعون بالتأمين الصحى :

ينتفع بالتأمين الصحى ثلاث فئات :-

- ١ - كل المواطنين العاملين بالقطاع الحكومى (قانون ٣٢ لسنة ١٩٧٥) .
- ٢ - بعض موظفى القطاع العام وموظفى القطاع الخاص ويمتد ليشمل ذوى المعاشات والأرامل .
- ٣ - الأطفال وتلاميذ المدارس حيث تم تطبيق برنامج التأمين الصحى فى فبراير ١٩٩٣ على جميع تلاميذ المدارس ، وفى عام ١٩٩٧ صدر قرار بتطبيق إختيارى لرعاية الأطفال قبل السن المدرسى إلا أن الواقع يؤكد حتى الآن عدم الإقبال على هذه الخدمة (لشريحة قبل السن المدرسى) .

الشرائح المستهدفة بالتغطية التأمينية صحياً :

تستهدف إستراتيجية الدولة التغطية الشاملة لجميع المواطنين لتشمل من لم يشملهم

النظام الحالى وهم :-

- العمالة غير المنظمة (عمال الزراعة - الصيد - الخدم - الباعة الجائلين - العمال الموسمين) .
- طلاب الجامعات والمعاهد العليا والتلاميذ المتسربين من التعليم .
- ربوات البيوت .
- العمال فى الخارج والبدو الرحل والمتعطلون .

تطور عدد المؤمن عليهم :

على الرغم من وجود فئات لم يشملها حتى الآن نظام التأمين الصحى إلا أن عدد المؤمن عليهم صحيا فى تزايد ، فقد وصل حجم التغطية عام ٢٠٠١ الى ٢٨,٩ مليون

نسمة منهم ٤,٥ مليون مولود حديث الولادة وحوالي ١٧ مليون تلميذ والباقي منتفعون من الأرامل وأصحاب المعاشات والعاملين بالدولة .

جدول رقم (٩)

تطور عدد المؤمن عليهم صحياً

منذ عام ١٩٧٥

السنة	عدد المؤمن عليهم صحياً (بالألف)
١٩٧٥	٦٠٢
١٩٧٦	٩٢٢
١٩٧٧	١٠٨١
١٩٧٨	١٢٥٥
١٩٧٩	١٤٢٧
١٩٨٠	١٦٥١
١٩٨١	٢٥١٦
١٩٨٢	٢٧٢٠
١٩٨٣	٢٩٥٠
١٩٨٤	٣٠٧٣
١٩٨٥	٣٢٢٥
١٩٨٦	٣٣٨٨
١٩٨٧	٣٦٢٩
١٩٨٨	٣٩٦٧
١٩٨٩/١٩٩٠	٤٣٥٩
١٩٩٠/١٩٩١	٤٦٠٦
١٩٩١/١٩٩٢	٤٨٩٥
١٩٩٢/١٩٩٣	٥١١٦
١٩٩٣/١٩٩٤	٥٥٠٨
١٩٩٤/١٩٩٥	٥٨٥١
١٩٩٥/١٩٩٦	٦٢٢١
١٩٩٦/١٩٩٧	٦٥٢٠
١٩٩٧/١٩٩٨	٦٨٤٣
١٩٩٨/١٩٩٩	٧١٩٣
٢٠٠٠/٩٩	٢٨٥٠٠
٢٠٠١/٢٠٠٠	٢٨٩٠٠

المصدر : البيانات حتى عام ١٩٩٩/٩٨ من نشرة إحصاء الخدمات الصحية ١٩٩٩ ، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء - عدد نوفمبر ٢٠٠١ بيانات ٢٠٠٠/٩٩ ، ٢٠٠٠/٢٠٠١ تشمل عدد الطلبة المؤمن عليهم .

مصادر إيرادات الهيئة العامة للتأمين الصحي :

هناك أربعة مصادر لإيرادات الهيئة العامة للتأمين الصحي :

المصدر الأول : ويساهم بنسبة ٦٨,٦٧% من إجمالي الموارد ، وهو من الإشتراكات الجبرية premium من مرتبات الموظفين وأصحاب الأعمال وتجمع هذه الإشتراكات بإشراف وزارة الشؤون الاجتماعية وهيئة التأمين الصحي والمعاشات وتحول قيمة الإشتراكات بعد خصم ٢٥% من حصيلتها لتغطية التكاليف الإدارية للهيئتين إلى الهيئة العامة للتأمين الصحي ، وحيث أنه لايتوافر لدى هيئة التأمين الصحي وسائل للمراجعة فإنه من العام المالي ١٩٩١/٩٠ لوحظ أن الإشتراكات التي تم تجميعها أقل من الاتفاق الفعلي مما ساهم في حدوث العجز .

كما يلاحظ أن حصيلة الإشتراكات تعتمد على الخصم من مرتبات الموظفين والعمال بدون الأجور المتغيرة مما يخفض من قيمة الإشتراكات بالإضافة إلى أن قاعدة المنتفعين بالتأمين الصحي صغيرة لا تتجاوز ثلث القوة العاملة .

المصدر الثاني : ويساهم بنسبة ٢,٨٥% من إجمالي الموارد ، وهو خصيلة الإسهامات Co-payment وهو ما يدفعه المشترك خاصة بالنسبة للمنتفعين بقانون ٣٢ عند الحصول على الخدمة بالعيادات الخارجية بوحدات الهيئة من رسوم وطوابع ذات قيمة .

المصدر الثالث : ويساهم بنسبة ٢١,٩٧% من إجمالي الموارد وهو قيمة ضرائب مفروضة على السجائر لصالح برنامج علاج طلاب المدارس فقط .

المصدر الرابع : ويساهم بنسبة أقل من ١,٥٦% من إجمالي الموارد ، وهو يمثل قيمة بيع خدمات التأمين لأفراد وشركات غير مؤمن عليهم ، ونسبة ما يخصم من الشركات أو الهيئات الخاضعة للتأمين الصحي ولكنها ترغب في العلاج خارج التأمين الصحي وتحصل على الموافقة مقابل مساهمتها بجزء من حصتها الإلزامية .

جدول رقم (١٠)
إشتراكات وإسهامات المنتفعين
بخدمات الهيئة العامة للتأمين الصحي

المنتفعون	قيمة الإشتراك (% من المرتب أو القيمة)	إسهامات عند الإنتفاع
موظفي الحكومة (قانون ٣٢ لسنة ١٩٧٥)	يدفع المنتفع ٥% من المرتب ويدفع صاحب العمل ١,٥%	الحصول على حزمة الإنتفاع الكاملة مع إسهامات عند سحب الخدمة
موظفي الحكومة (قانون ٧٩ لسنة ١٩٧٥)	يدفع المنتفع ١% ويدفع صاحب العمل ٣%	الحصول على خدمة الإنتفاع كاملة دون إسهامات
قطاع الأعمال والقطاع الخاص (قانون ٧٩ لسنة ١٩٧٥)	يدفع المنتفع ١% ويدفع صاحب العمل ٣%	الحصول على خدمة الإنتفاع كاملة دون إسهامات
ذوي المعاشات والأرامل	يدفع المنتفع ١% من المعاش	الحصول على خدمة الإنتفاع كاملة دون إسهامات
حالات إصابة العمل	يدفع صاحب العمل ١%	الحصول على خدمة الإنتفاع كاملة دون إسهامات
طلاب المدارس	- يدفع الطالب ٤ جنيهات سنويا - تحصل ١٠,١٠ جنيه عن كل علبة سجاير تشتري - تدفع وزارة المالية ١٢ جنيه عن كل طالب سنويا	الحصول على خدمة الإنتفاع كاملة مع إسهامات عند سحب الخدمة :- ٣٣% من قيمة الزيارة الخارجية ٣٣% من قيمة الأدوية الخارجية بلا إسهامات لخدمات الأقسام الداخلية . بلا إسهامات نهائيا للأمراض المزمنة .

الموقف المالي للهيئة العامة للتأمين الصحي :

تعانى الهيئة العامة للتأمين الصحي من تراكم المديونيات بما يعوق ويعرقل قدراتها على توفير الرعاية لصحية للمنتفعين تأمينيا وذلك يرجع إلى سببين هما :-

- تعدد قوانين وإشتراكات ومساهمات التأمين الصحي والحاجة إلى إعادة توزيع نسب الإشتراكات التي يلتزم بأدائها صاحب العمل فيما بين الهيئة العامة للتأمين الصحي وصندوق الهيئة القومية للتأمين الاجتماعي .

- عبء تكاليف الأدوية .

ولهذا السبب حققت الهيئة العامة للتأمين الصحى عجزاً على مستوى الاشتراك من قبل العاملين وذوى المعاشات وصل هذا العجز إلى ١٢,٥ مليون جنيه عام ٢٠٠٠/٩٩ .
بينما على مستوى علاج الطبية فقد حققت فائضاً نظراً لأن الخزانة العامة للدولة تتحمل ١٢ جنيه لكل طالب فى الوقت الذى يتحمل فيه الطالب اشتراكاً قدره أربعة جنيهات وثلاث ثمن الدواء خارج المستشفى ، ومن ٣ إلى ٥ جنيهات للزيارات المنزلية طبقاً لمكان الإقامة .

هذا وقد وصل الفائض فى اشتراك وعلاج الطبية ٢٠,٨ مليون جنيه عام ٢٠٠٠/٩٩
ارتفع إلى ٣٤,٧ مليون جنيه عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ .

تطوير مهام الهيئة العامة للتأمين الصحى :

تتجه الدراسات الخاصة بالتأمين الصحى إلى ضرورة التأكيد على أن تتولى الهيئة العامة للتأمين الصحى دور الممول فقط بمعنى تجميع الاشتراكات وإدارة صندوق التأمين وشراء الخدمة الطبية بالمواصفات والشروط وما تحدده من معايير ، ويصبح من حقها محاسبة مقدم الخدمة وبذلك فهي توفر عدة مزايا :-

١ - التخلص من ازدواجية الدور الذى تقوم به كمقدم وممول للخدمة والأعباء المترتبة على ذلك .

٢ - التخلص من أعباء إدارة وتنظيم نشاط ضخّم ويجعلها تتفرغ لاختيار أفضل العروض فى سوق الخدمات الطبية بأقل تكلفة وبأعلى جودة .

٣ - إتاحة الفرصة لرؤوس الأموال الخاصة والأهلية الراغبة فى الإستثمار الصحى أن تتواجد فى أى نطاق جغرافى .

وعلى هذا النحو يمكن الإستفادة من الأصول المملوكة للهيئة بحيث تنضم هذه الأصول لمثيلاتها من عيادات ومراكز ووحدات ومستشفيات حكومية على أن يتاح للهيئة شراء الخدمة من المنظمات المتاحة فى المجتمع بأشكالها وتبعياتها المختلفة ، ويتاح للمنتفعين بالخدمة الاختيار من بين مقدمى الخدمة الصحية وهو أحد إجراءات ركائز برنامج الإصلاح الصحى (ملحق رقم ٣) .

رابعاً: مشروعات الخطة الإستثمارية ومدى إتساقها مع أهداف إستراتيجية الصحة
والسكان :-

بإستعراض الخطة الإستثمارية لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ لديوان عام ومديريات وزارة الصحة والسكان (ملحق رقم ٤) وجد أن مشروعاتها تتسق مع الأهداف المطروحة فى إستراتيجية الوزارة من ناحية وأهداف وغايات التنمية فى الألفية الثالثة من ناحية أخرى ، كما أن لها دوراً فى تحسين مؤشرات الصحة الواردة بتقارير التنمية البشرية وذلك حيث أن:

- ١ - مشروعات المراكز الطبية المتخصصة تحقق الهدفين الأول والثالث ، وتقدر لها إستثمارات مقدارها ٣٠٠٠٠ ألف جنيه .
- ٢ - مشروعات قطاع السكان وتنظيم الأسرة وهو من المشروعات المستهدفة من أجل حل المشكلة السكانية حيث تحقق الهدف الثانى ، وتقدر لها إستثمارات قيمتها ٢٩٠٠٠ ألف جنيه .
- ٣ - مشروعات الخدمات العلاجية وتحقق الهدف الثالث وقدر لها ٣٤١٥٠ ألف جنيه .
- ٤ - مشروعات قطاع الرعاية الأساسية وتحقق الهدف الثانى والثالث وتحتاج إلى ٧٤٠٠٠ ألف جنيه .
- ٥ - مشروعات قطاع الصحة الوقائية وتحقق الهدف الثالث وتحتاج إلى ٣٢٠٠٠ ألف جنيه .
- ٦ - مشروعات الدعم المركزى تحقق الهدف الأول وتحتاج إلى ٢٣٠٠٠ ألف جنيه .

ومن ثم تحتاج هذه المشروعات إلى مبلغ إجمالى قدره ٢٢٢١٥٠ ألف جنيه هذا بالإضافة إلى ٦٤٨٧١٣ ألف جنيه لمشروعات المديريات الصحية بالمحافظات لعدد ١١٧١ مشروع (جدول رقم ١١) ، وذلك بخلاف احتياجات المعاهد التعليمية والتأمين الصحى حيث تم اعتماد مبلغ ١٤٠٩٧٠٤ ألف جنيه لخطة ٢٠٠٣/٢٠٠٤ .

وباستعراض مشروعات المحافظات واحتياجاتها وجد أنها تتوزع على النحو التالي :

جدول رقم (١١)

مشروعات المحافظات واحتياجاتها عام ٢٠٠٣-٢٠٠٤

الإجمالي بالآلاف	مشروعات تنتهى فى ٢٠٠٧/٢٠٠٦	مشروعات تنتهى فى ٢٠٠٦/٢٠٠٥	مشروعات تنتهى فى ٢٠٠٥/٢٠٠٤	مشروعات تنتهى فى ٢٠٠٤/٢٠٠٣	
٣٥٥١٤٥	٣٤٥٠٠	٦٢٤٧٥	٧٥٧٧٠	١٨٢٤٠٠	مستشفيات عامة ومركزية .
٤٠٧٦٥	-	٢٨٥٠	٩٨١٠	٢٨١٠٥	مستشفيات الحميات والجزام .
٢٦٠٠٥	١٤٥٠	٩٩٠	٤٧٥٠	١٨٨١٥	المراكز الصحية الحضرية
٩٨٦٢٥	٢٢٠٠	٤٢٣٠	٢١٥٠٥	٧٠٦٩٠	المستشفيات القروية
٣٥٠٥٥	٣٧٥٠	٣١٣٠	١٢٨٠٥	١٥٣٧٠	توسيع وحدات صحية ريفية .
٤٨٩٦٧	٤٦٥٠	٢٦٠٠	١٨٠٥٥	٢٣٦٦٢	إحلال وحدات صحية ريفية
١٨٩٥	-	٥٢٠	-	١٣٧٥	تدعيم مكاتب صحية
١٣٠٠	-	٣٠٠	٦٥٠	٣٥٠	معامل طبية
٩٧٠	-	-	-	٩٧٠	الحجر الصحي
٣٥٢٧٦	١٤٨	٤٠٠٠	١٤٦٣٥	١٦٤٩٣	تطوير الأداء
٤٧١٠	٤٠	٢٨٥	١٠٦٠	٣٣٢٥	تطوير خدمات صحية مكملة *
٦٤٨٧١٣					الإجمالي

المصدر : وزارة التخطيط إدارة الخدمات الصحية .

وبعد إعتداد خطة ٢٠٠٣/٢٠٠٤ فإنه مازال هناك مبلغ ٧٨٠٧٩٩ ألف جنيه متبقية لمشروعات مديريات الصحة التى تنتهى عام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ ، من ثم فإنه قد يكون من المفيد تخصيص هذا المبلغ كدعم إضافى وإلا يكون له الأولوية فى عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ التى تحتاج إلى ٧٧٦٠٥٨ ألف جنيه لمشروعات تنتهى عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ ، ٢٣٥٠٣٤ ألف جنيه لمشروعات تنتهى فى ٢٠٠٥/٢٠٠٦ ، ٩٠٩٨٣ ألف جنيه لمشروعات تنتهى عام ٢٠٠٦/٢٠٠٧ .

ويشير الجدول رقم (١٢) إلى توزيع هذا المبلغ على البنود المختلفة .

أى مطلوب عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ مبلغ ١,٨٨٢,٨٧٤ ألف جنيه بخلاف احتياجات الهيئات الخدمية والهيئات الاقتصادية والمجلس القومى للسكان ، التى تبلغ احتياجاتها : ١٣٣,٥٥٠ ألف جنيه للهيئات الخدمية (الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية ، وهيئة الرقابة على البحوث والأدوية) ، ١٦١,١٩٠ ألف جنيه للهيئات الاقتصادية (التأمين الصحى والمؤسسات العلاجية منها ١٥٤,٨٤٠ ألف جنيه تمويل ذاتى) ، ٨,٥٠٠ ألف جنيه للمجلس القومى للسكان (منها ٠,٢٠٠ ألف جنيه تمويل ذاتى) .

ومن ثم يصبح المطلوب عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ مبلغ :

٢,١٨٦,١١٤ ألف جنيه .

جدول رقم (١٢)

مشروعات المحافظات واحتياجاتها في عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤

مشروعات تنتهى فى ٢٠٠٧/٢٠٠٦ ومتبقى لها	مشروعات تنتهى فى ٢٠٠٦/٢٠٠٥ ومتبقى لها	مشروعات تنتهى فى ٢٠٠٥/٢٠٠٤ ومتبقى لها	مشروعات تنتهى فى ٢٠٠٤/٢٠٠٣ ومتبقى لها	
٣٨١٥٦	١٣٤٩٧٣	٢٩٤٧٧٧	٤٢٥١٨٠	مستشفيات عامة ومركزية .
-	٨٧٤٢	٧٢٢٩٩	٤٨٠٦٢	مستشفيات الحميات والجزام
١٠٥٥٠	٢٠٥١٠	٢٨٧٩١	٥٧٩٢٠	مراكز صحية حضرية
١٠٣٠٠	٢٠٨٤١	١٤٣١١٦	١٤٧٨٠٣	المستشفيات القروية
١٣٩٧٥	٢٠٥٣١	٤٨٤١٧	٢٦٩٦٨	توسيع وحدات صحية ريفية .
١٦٦٥٠	٨٢٣٩	٧٤٦٤٨	٣١٨٦١	إحلال وحدات صحية ريفية .
-	-	-	٢٢٣٦	تدعيم مكاتب الصحة
-	٢٠٠	١٣٢٦	٥٢٣	المعامل الطبية
-	-	-	٨٠	الحجر الصحى
١٣٥٢	٢١٨٩٨	١١١٥٤٤	٣١٨٥٣	تطوير الأداء
-	-	١١٤٠	٨٣١٣	تطوير خدمات صحية مكاملة .
٩٠٩,٨٣ ألف جنيه	٢٣٥,٠٣٤ ألف جنيه	٧٧٦,٠٥٨ ألف جنيه	٧٨٠,٧٩٩ ألف جنيه	الإجمالى

المصدر : وزارة التخطيط إدارة الخدمات الصحية

جدول رقم (١٣)

مؤشرات قطاع الصحة في ضوء بيانات

السكان التي ستبنى عليها التقديرات المستقبلية

عام ٢٠٠٢	عام ٢٠٠٢
المؤشرات على مستوى وزارة الصحة فقط	المؤشرات على مستوى كل قطاع الصحة
السكان ٦٦,٣٧٤ ألف نسمة	السكان ٦٦,٣٧٤ نسمة
سكان الحضر ٢٨,٥٤١ ألف نسمة	الحضر ٢٨,٥٤١ نسمة
سكان الريف ٣٧,٨٣٣ ألف نسمة	ريف ٣٧,٨٣٣ نسمة
طبيب بشري (وزارة الصحة) ١١٢٨ نسمة	طبيب بشري لكل ٤٦٠ نسمة
طبيب أسنان لكل (وزارة الصحة) ٨٦٩٨ نسمة	طبيب أسنان لكل ٣٥٩٤ نسمة
صيدلي لكل وزارة الصحة) ١٥٢٧٦ نسمة	صيدلي لكل ١١٩٢ نسمة
عضو هيئة تمريض (وزارة الصحة) ٧٠٧ نسمة	عضو هيئة تمريض لكل ٣٢٩ نسمة
ممرضة لكل (وزارة الصحة) ٧٨٤ نسمة	ممرض لكل ٣٩١ نسمة
فنى لكل (وزارة الصحة) ٢٢٥٦ نسمة	فنى لكل
سرير لكل (وزارة الصحة) ٥٥٥ نسمة	سرير لكل ٤٦٤ نسمة
مركز صحي حضري لكل ١٠,٨١١١٠ نسمة	مركز صحة حضري لكل ١٠,٨١١١٠ نسمة
وحدة صحية لكل ١٣١٥٩ نسمة	وحدة صحية ريفية لكل ١٣١٥٩ نسمة
وحدة أسنان حضر لكل ٣٩٤٧٦ نسمة	وحدة أسنان لكل ٣٩٤٧٦ نسمة
وحدة أسنان ريف لكل ٢٤٣٣٠ نسمة	وحدة أسنان ريف لكل ٢٤٣٣٠ نسمة
مستشفى وزارة الصحة لكل ٥٩٦٨٩ نسمة	مستشفى لكل ٢٧٤٢٧ نسمة

خامسا : تقدير الاحتياجات لبعض عناصر الخدمة الصحية :

نظرا لاتساع قطاع الصحة ، وتأثره بالقطاعات الأخرى فإن عملية تقدير الاحتياجات لهذا القطاع أمر بالغ الصعوبة ، ولذا فإنه قد يكون من المفيد تقدير الاحتياجات من العناصر المشاركة فى تقديم الخدمة الصحية وليس التقدير المالى . مع ملاحظة أن هذا التقدير ينطلق من فرض أساس إفتراض ثبات شكل تقديم الخدمة ، ومن ثم عناصرها . أما فيما لو دخلت آليات جديدة مثل الطب عن بُعد مثلا فإن هذه العناصر المقدرة ستتغير .

ولدقة التقديرات المستقبلية لعناصر الخدمات الصحية كان من الضرورى الإنطلاق من قائمة واحدة لتقديرات السكان ، ولذلك فقد تم حساب مؤشرات قطاع الصحة لعام ٢٠٠٢ باستخدام بيانات السكان من القائمة التى سيتم عمل التقديرات عليها . وفى هذا الصدد تم حساب المؤشرات مرتين الأولى على مستوى وزارة الصحة فقط ، والثانية على مستوى القطاع الصحى جدول رقم (١٣) .

وباستخدام إسقاطات السكان المستقبلية لأغراض التخطيط والتنمية طبقا لمستويات مختلفة من الخصوبة (خصوبة منخفضة - متوسطة - مرتفعة) جدول رقم (١٤) تم عمل التقديرات .

جدول رقم (١٤)

إجمالي أعداد السكان المقدرة سنوياً حسب الفروض الثلاثة
للخصوبة الكلية (خصوبة منخفضة - متوسطة - مرتفعة)

السنة	الفرض المنخفض	الفرض المتوسط	الفرض العالي
٢٠٠٠	٦٣٤٦٩	٦٣٧٧١	٦٣٩٢٨
٢٠٠١	٦٤٦٥٦	٦٥٠٧٢	٦٥٣٠٠
٢٠٠٢	٦٥٨٣٩	٦٦٣٧٤	٦٦٦٧٨
٢٠٠٣	٦٧٠٨٠	٦٧٧٣٠	٦٨١١٦
٢٠٠٤	٦٨٣١٣	٦٩٠٨٠	٦٩٥٥٤
٢٠٠٥	٦٩٤٩٤	٧٠٣٧٢	٧٠٩٤١
٢٠٠٦	٧٠٦١٢	٧١٥٩٥	٧٢٢٦٢
٢٠٠٧	٧١٧٧٣	٧٢٨٧٤	٧٣٦٤٢
٢٠٠٨	٧٢٩٨٣	٧٤٢١٨	٧٥٠٩٢
٢٠٠٩	٧٤١٩٥	٧٥٥٨٢	٧٦٥٦٣
٢٠١٠	٧٥٣٧٤	٧٦٩٢٧	٧٨٠١٥
٢٠١١	٧٦٥١٣	٧٨٢٤٧	٧٩٤٣٧
٢٠١٢	٧٧٦٦١	٧٩٥٥٧	٨٠٨٦٣
٢٠١٣	٧٨٨٣٩	٨٠٨٩٧	٨٢٣٢٥
٢٠١٤	٨٠٠٠٤	٨٢٢٢٢	٨٣٧٧٨
٢٠١٥	٨١١٢٥	٨٣٥٠١	٨٥١٩١
٢٠١٦	٨٢١٩٩	٨٤٧٢٨	٨٦٥٥٩
٢٠١٧	٨٣٢٥٧	٨٥٩٤٩	٨٧٩٢٥
٢٠١٨	٨٤٣٤٢	٨٧٢٠٦	٨٩٣٣٠
٢٠١٩	٨٥٤٢٠	٨٨٤٦٤	٩٠٧٣٨
٢٠٢٠	٨٧٤٧٢	٩٠٨٨٣	٩٣٤٦٢

المصدر : المركز الديموجرافى بالقاهرة - إسقاطات السكان المستقبلية لمحافظة مصر لأغراض التخطيط والتنمية ٢٠٠١-٢٠٢١ ، الجزء الأول إجمالي الجمهورية ، سبتمبر ٢٠٠٠ .

يشير الجدول التالى رقم (١٥) للقيم المقدرة على مدى السنوات ٢٠٠٤ ، ٢٠٠٥ ، ٢٠٠٦ ، ٢٠٠٧ ، ٢٠١٦ لفرض ثبات المعدلات الحالية ومعدل خصوبة متوسطة مقداره ٣ وإنطلاقاً من القيم الحالية للمؤشرات محسوبة بناء على تقدير لعدد السكان عام ٢٠٠٢

بنفس معدل الخصوبة المتوسطة (وهو ما يختلف بعض الشيء عن المؤشرات المحسوبة لوزارة الصحة والواردة في إستعراض واقع الخدمات الصحية) .
هذا وقد تم عمل التقدير لعناصر الخدمة الصحية على مستويين الأول بوزارة الصحة ،
والثاني لإجمالي عام قطاع الخدمات الصحية .

جدول رقم (١٥)

تقدير الاحتياجات

لبعض عناصر الخدمة الصحية

بفرض ثبات المعدلات الحالية

وبفرض معدل خصوبة متوسطة مقدارها ٣

عام ٢٠١٦ (ألف نسمة)	عام ٢٠٠٧ (ألف نسمة)	عام ٢٠٠٦ (ألف نسمة)	عام ٢٠٠٥ (ألف نسمة)	عام ٢٠٠٤ (ألف نسمة)	تقدير السكان بفرض خصوبة متوسطة معدلها ٣
٨٤٧٢٨	٧٢٨٧٤	٧١٥٩٥	٧٠٣٧٢	٦٩,٠٨٠	بوزارة الصحة
٧٥١١٣	٦٤٦٠٥	٦٣٤٧١	٦٢٣٨٧	٦١٢٤١	طبيب بشري
٩٧٤١	٨٣٧٨	٨٢٣١	٨٠٩١	٧٩٤٢	طبيب أسنان
٥٥٤٦	٤٧٧٠	٤٦٨٧	٤٦٠٧	٤٥٢٢	صيدلي
١١٩٨٤٢	١٠٣٠٧٥	١٠١٢٦٦	٩٩٥٣٦	٩٧٧٠٩	عضو هيئة تمريض
١٠٨٠٧١	٩٢٩٥٢	٩١٣٢٠	٨٩٧٦٠	٨٨١١٢	مرضة
٣٧٥٥٧	٣٢٣٠٢	٣١٧٥٣	٣١١٩٣	٣٠٦٢٠	فنى
١٥٢٦٦٣	١٣١٣٠٥	١٢٩٠٠٠	١٢٦٧٩٦	١٢٤٤٦٨	سرير
١٤١٩	١٢٢١	١١٩	١١٧٩	١١٥٧	مستشفى بوزارة الصحة:
٣٣٧	٢٩٠	٢٨٥	٢٨٠	٢٧٤	مركز صحة حضري
٣٦٧٠	٣١٥٧	٣١٠١	٣٠٤٨	٢٩٩٢	وحدة صحية ريفية
٩٢٣	٧٩٤	٧٨٠	٧٦٧	٧٥٢	وحدة أسنان بالحضر
١٩٨٥	١٧٠٧	١٦٧٧	١٦٤٩	١٦١٨	وحدة أسنان بالريف
١٨٤١٩١	١٥٨٤٢٢	١٥٥٦٤١	١٥٢٩٨٣	١٥٠١٧٤	إجمالي الخدمات الصحية :
٢٣٥٧٥	٢٠٢٧٧	١٩٩٢٠	١٩٥٨٠	١٩٢٢١	طبيب بشري
٧١٠٨١	٦١١٣٦	٦٠٠٦٣	٥٩٠٣٧	٥٧٩٥٣	طبيب أسنان
٢٥٧٥٣٢	٢٢١٥٠٢	٢١٧٦١٤	٢١٣٨٩٧	٢٠٩٩٧٠	صيدلي
٢١٦٦٩٦	١٨٦٣٧٩	١٨٣١٠٧	١٧٩٩٨٠	١٧٦٦٧٥	عضو هيئة تمريض
-	-	-	-	-	مرضة
١٨٢٦٠٣	١٥٧٠٥٦	١٥٤٣٠٠	١٥١٦٦٤	١٤٨٨٧٩	فنى
٣٠٨٩	٢٦٥٧	٢٦١٠	٢٥٦٦	٢٥١٩	سرير
					مستشفى

ملحق رقم (١)

الأهداف التفصيلية الاستراتيجية الصحة والسكان

- ١ - التركيز على الوقاية من الأمراض مع تغيير المفهوم من التعامل مع الحدث عند وقوعه إلى التنبؤ به والتحرك لمنع حدوثه مع إدخال الطعوم الحديثة للوقاية من الأمراض خاصة أمراض الطفولة وإعطاء أولوية لبرنامج منع العدوى .
- ٢ - السيطرة على المشكلة السكانية من خلال زيادة عدد المستهدفين باستخدام وسائل تنظيم الأسرة والتعامل مع المشكلة من خلال الحلول المتكاملة فى إنشاء نواذى للمرأة لتثقيفها ومحو أميتها وتعليمها بعض الحرف البيئية وذلك لرفع مستواها الفكرى والاقتصادى .
- ٣ - مد مظلة التأمين الصحى لتشمل فئات جديدة بدءا من الفئات الحرجة وغير المؤمن عليها صحياً بإعتباره أنه الحل الأمثل لتوفير رعاية علاجية مقبولة للمواطنين .
- ٤ - تطبيق برنامج الإصلاح الصحى من أجل تحقيق أفضل قيمة للخدمات الصحية مقابل الإنفاق الصحى من الميزانية .
- ٥ - تطبيق نظام طب الأسرة بهدف تقديم مجموعة الخدمات الأساسية من خلال نظام طبيب الأسرة مع تطوير وتجديد هذه الخدمات والتعرف على مشاكل المجتمع الصحية وتقديم الحلول المناسبة لها مما يؤدي إلى حل المشاكل الصحية فى ٨٠ ٪ إلى ٩٠ ٪ من الحالات .
- ٦ - إتاحة الرعاية الصحية للمناطق الريفية والعشوائية والنائية خاصة فى صعيد مصر وذلك بإعادة توزيع منافذ تقديم الخدمة العلاجية المتقدمة والمراكز المتخصصة فى هذه المناطق .
- ٧ - تطبيق برنامج الجودة الشاملة ليكون إحدى المكونات الهامة فى تطبيق كل برامج الوزارة .
- ٨ - القضاء على التفرقة المبنية على أسس إجتماعية أو نوعية أو جغرافية أو إقليمية مع إيصال الخدمات لكل محتاج لها أو محروم منها والاهتمام بذوى الحاجات الخاصة .
- ٩ - توفير خدمات التغذية للأم والطفل ومكافحة نقص المغذيات الدقيقة (اليود - الحديد - فيتامين أ) وتشجيع وحماية الرضاعة الطبيعية .

- ١٠ - التركيز على تعزيز الصحة بمفهومه الشامل والاعتماد على البنية الأساسية بالمشاركة بهذا التوجه العالمى .
- ١١ - البدء فى تنفيذ مبادرة مصريين أصحاء ٢٠١٠ بعد تحديد مجالات العمل الأساسية لها وهى :
 - مكافحة التدخين .
 - منع الإصابات .
 - الإصحاح البيئى .
 - رعاية الأمومة والطفولة .
- ١٢ - تطوير الرعاية الإسعافية والعاجلة ووحدات النقل والإستقبال من خلال إعداد أقسام الإستقبال والطوارئ ودعم خدمات سيارات الإسعاف وتطوير حاويات نقل الدم وإنشاء نقاط للإغاثة والإتصالات .
- ١٣ - دعم مراكز المعلومات لاستخدامها فى التخطيط الصحى فى إطار خطة قطاع الصحة .
- ١٤ - زيادة الإنتاج المحلى لسد احتياجات المواطنين من الدواء والطعوم والأمصال والمستلزمات الطبية .

ولقد تم رسم مجموعة من السياسات تحقق هذه الأهداف وبيانها كالتالى :

- ١ - دعم البنية الأساسية للرعاية الصحية الأساسية والخدمات العلاجية . وذلك باستكمال المشروعات التى بدأ تنفيذها ويمكن الإنتهاء منها خلال عام ، وسد النقص فى بعض الخدمات التى لها أهمية قصوى وإستحالة تأجيل مواجهة هذا النقص للآثار الخطيرة التى ستترتب عليها ، الإنتهاء من المشروعات التى توفر عدد كبير من فرص العمل ، إستغلال طاقات موجودة ومعطلة ، تنفيذ البرنامج القومى للكشف المبكر لمرض السكر ، تنفيذ البرنامج القومى للكشف عن أمراض الكبد ، إستكمال إنشاء المراكز المتخصصة للأورام على مستوى كل محافظة (١٨مركز) ، وإستكمال إنشاء المراكز المتخصصة لجراحات القلب والكبد على مستوى كل محافظة .
- ٢ - دعم خدمات الطوارئ . وذلك من حيث البنية الأساسية والتجهيزات الطبية والأدوية وإستكمال شبكات الإتصالات والإسعاف الطائر والتشغيل .
- ٣ - النهوض بالخدمات الوقائية .
- ٤ - السيطرة على الأمراض المعدية وخفض معدلات الوفيات .
- ٥ - رفع مستوى أداء الكوادر البشرية .

- ٦ - دعم برامج تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية .
- ٧ - إعادة التوزيع السكاني وفقا لمنافذ الخدمة الصحية .
- ٨ - تفعيل إستراتيجية تحسين وضع المرأة .
- ٩ - دعم وحماية الأسرة .
- ١٠ - التوسع فى الإعلام والتعليم والإتصال .
- ١١ - تنمية صغار السن والشباب .
- ١٢ - تفعيل إستراتيجية حماية البيئة .
- ١٣ - إدارة البرنامج السكانى .
- ١٤ - دعم البحوث والمعلومات .
- ١٥ - خفض معدل النمو السكانى .
- ١٦ - إزالة التفاوت الديموجرافى والاجتماعى والاقتصادى بين المجموعات السكانية .
- ١٧ - التطبيق الشامل للإصلاح الصحى ، وتطبيق نظام طب الأسرة .
- ١٨ - مد مظلة التأمين الصحى الشامل لجميع المواطنين .
- ١٩ - التوسع فى مخصصات العلاج على نفقة الدولة والتيسير على المواطنين فى التعامل مع أجهزة الوزارة .
- ٢٠ - تسويق الدواء المصرى وتشجيع البحث العلمى الدوائى .
- ٢١ - توجيه الإستثمار نحو كفاءة الإستخدام .

ملحق رقم (٢)

أهداف التنمية فى الألفية الثالثة :

اتفق زعماء العالم فى سبتمبر ٢٠٠٠ على الأهداف التنموية الرئيسية فى إعلان الألفية الثالثة كنتاج لما تم الإتفاق عليه فى المؤتمرات الدولية ومؤتمرات القمة التى عقدت خلال حقبة التسعينات • وتولت إدارات الأمم المتحدة وعلى رأسها برنامج الأمم المتحدة الإنمائى ترجمة ذلك إلى غايات وأهداف ومؤشرات •

غايات التنمية فى الألفية الثالثة (مايخص قطاع الصحة) :

- ١ - خفض معدل الوفيات فى الأطفال •
 - ٢ - تحسين الصحة الإنجابية •
 - ٣ - مقاومة الأمراض : نقص المناعة المكتسبة (الإيدز) - والمالريا وغيرها من الأمراض •
- تم ترجمة هذه الغايات إلى أهداف تنموية •

أهداف التنمية فى الألفية الثالثة (مايخص قطاع الصحة)

- تم صياغة ١٨ هدف يخص قطاع الصحة منها بشكل مباشر عدد ٥ أهداف :
- ١ - تقليل معدل وفيات الأطفال الأقل من خمس سنوات بمقدار الثلثين خلال الفترة (١٩٩٠-٢٠١٥) •
 - ٢ - تقليل معدل وفيات الأمهات بنسبة ثلاث أرباع ما هو عليه خلال الفترة (١٩٩٠-٢٠١٥) •
 - ٣ - القضاء على فيروس الإيدز بحلول عام ٢٠١٥ والشروع فى الحد من إنتشاره •
 - ٤ - القضاء على مرض الملاريا بحلول عام ٢٠١٥ والشروع فى الحد من إنتشاره وغيره من الأمراض الخطيرة •
 - ٥ - ضمان حصول الدول النامية على الأدوية بالتعاون مع شركات الأدوية الكبرى •

مؤشرات أهداف التنمية فى الألفية الثالثة (مايخص قطاع الصحة) :

- تم صياغة ٤٨ مؤشر يخص قطاع الصحة منها بشكل مباشر ١٤ مؤشرا هى :
- ١ - نسبة الأطفال الذين يقل أعمارهم عن خمس سنوات وأوزانهم اقل من الطبيعى •

- ٢ - معدل الوفيات للأطفال الذين تقل أعمارهم عن خمس سنوات .
- ٣ - معدل وفيات الرضع .
- ٤ - نسبة الأطفال ذات العام الواحد وتم تطعيمهم ضد الحصبة .
- ٥ - معدل وفيات الأمهات أثناء الولادة .
- ٦ - نسبة الولادات التي حدثت تحت إشراف أشخاص مدربين .
- ٧ - نسبة وجود مرض نقص المناعة (الإيدز) بين الإناث الحوامل فى الفئة العمرية (١٥-٢٤) .
- ٨ - معدل إستخدام وسائل تنظيم الأسرة .
- ٩ - نسبة الأطفال الذين فقدوا أحد والديهم بسبب مرض الإيدز .
- ١٠ - نسبة تفشى ومعدل الوفيات المصاحب لمرض الملاريا .
- ١١ - نسبة السكان فى المناطق التى ينتشر بها مرض الملاريا ويستخدمون طرق وقائية فعالة وطرق علاجية مناسبة .
- ١٢ - نسبة إنتشار ومعدل الوفيات المصاحب لمرض السل .
- ١٣ - نسبة حالات الإصابة بمرض السل التى تم إكتشافها وعلاجها .
- ١٤ - نسبة السكان الذين لديهم القدرة على الحصول على الأدوية الضرورية بصفة مستمرة .

ملحق رقم (٣) ركائز برنامج الإصلاح الصحى

ركز برنامج الإصلاح الصحى بشأن التأمين الصحى على ثلاث ركائز هى :

١ - تأكيد حيوية هيئة التأمين الصحى :

من خلال توحيد القوانين التأمينية الحالية فى تشريع واحد مع معالجة النقائص الموجودة حاليا بالهيئة وعدم إضافة جرعات منتفعين جديدة قبل التصحيح ، تحديد إشتراكات على أساس التكلفة الفعلية مع توظيف الإسهامات ، وتبنى حزم إنتفاع صحية ملائمة لقدرات المواطنين .

٢ - تحويل الهيئة إلى جهاز تمويلي :

وذلك بالتوقف عن إنشاء مستشفيات تأمينية جديدة ، مع جدولة بيع أو نقل وحدات تقديم الخدمة الحالية إلى القطاع الخاص أو إلى منظمات القطاع العام الاقتصادية ، وخلق آليات للتعاقد مع جميع مقدمى الخدمات الصحية ومع مستشفيات الوزارة مما يسمح للمنتفعين بالخدمة من الاختيار من بين مقدمى الخدمة الصحية .

٣ - توسيع التغطية بخدمات التأمين الصحى الاجتماعى المعزز بآليات إدارية وتمويلية راقية :

وذلك بفصل تمويل الخدمة الصحية عن تقديمها وإنشاء صندوق صحى تمويلي تأمين قومى موحد للتغطية الشاملة .

ملحق رقم (٤)

إستثمارات مشروعات خطة ٢٠٠٣/٢٠٠٢

والخطة الإستثمارية لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤

رقم كودى	إسم المشروع	خطة /٢٠٠٢ ٢٠٠٣	خطة /٢٠٠٣ ٢٠٠٤	المقترح بعد التعديل
أولاً : المراكز الطبية المتخصصة :				
١	إحلال وتجديد المراكز الطبية المتخصصة	٣٠٠٠	١٠٠٠٠	٢٠٠٠٠
٢	إستكمال عيادات جراحة اليوم الواحد	١٠٠٠	١٥٠٠٠	١٠٠٠٠
	الإجمالى	٤٠٠٠	٢٥٠٠٠	٣٠٠٠
ثانياً : قطاع السكان وتنظيم الأسرة :				
١	توسع وتجديد برنامج تنظيم الأسرة .	٢٠٠٠	١٧٥٠٠	١٤٠٠٠
٢	توسع وتجديد صحة المرأة ورعاية الأسرة	٥٠٠٠	٧٠٠٠	٥٠٠٠
٣	توسع وتجديد توفير خدمات رعاية الأسرة	١٦٥٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠
	الإجمالى	٢٣٥٠٠	٣٤٥٠٠	٢٩٠٠٠
ثالثاً : قطاع الخدمات العلاجية :				
١	إستكمال مستشفيات الأمراض النفسية	٥٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠
٢	توسع وتجديد تجهيز معامل ابحاث الإدمان والمخدرات	١٠٠٠	٢٠٠٠	١٠٠٠
٣	توسع وتجديد الرعاية الطبية العاجلة	٢٠٠٠٠	٥٠٠٠	٨٠٠٠
٤	توسع وتجديد بنوك الدم	٧٠٠٠	٥٠٠٠	٦١٥٠
٥	توسع وتجديد تدعيم وتجديد أجهزة الفشل الكلوى	١٠٠٠٠	٣٠٠٠	٥٠٠٠
٦	توسع وتجديد الكشف المبكر عن مرض السكر	١٥٠٠	٢٥٠	٢٠٠٠
٧	توسع وتجديد للكشف عن أمراض القلب والجهاز الهضمى والأورام	١٣٣٠	٢٥٠	٢٠٠٠
	الإجمالى	٤٥٨٣٠	٢٥٥٠٠	٣٤١٥٠
رابعا : قطاع الرعاية الأساسية :				
١	إحلال وتجديد مراكز رعاية المعاقين	٨٠٠٠	١٠٠٠٠	٦٠٠٠
٢	إحلال وتجديد مراكز رعاية المسنين	١٠٠٠	٥٠٠٠	٣٠٠٠
٣	إستكمال مراكز جراحة الفم والأسنان	٨٠٠٠	٥٠٠٠	٧٠٠٠
٤	وتوسع وتجديد صحة الأم والطفل	٣٠٠٠٠	٢٠٠٠٠	٢٠٠٠٠
٥	توسع وتجديد تدعيم الخدمات الصحية بالريف	١٠٠٠	٧٠٠٠	٧٠٠٠
٦	توسع وتحديد تدعيم خدمات رعاية الأمومة والطفولة	٨٠٠٠	١٥٠٠٠	٨٠٠٠
٧	توسع وتجديد برنامج إصلاح السيارات الصحية	٦٠٠٠	١٠٠٠٠	٨٠٠٠
٨	توسع وتجديد الحد من الزيادة السكانية فى المناطق العشوائية	١٣٥٠	٢٥٠٠٠	١٥٠٠٠
	الإجمالى	٦٣٣٥٠	٩٧٠٠٠	٧٤٠٠٠

تابع ملحق رقم (٤)

إستثمارات مشروعات خطة ٢٠٠٢/٢٠٠٣

والخطة الإستثمارية لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤

رقم كودى	إسم المشروع	خطة /٢٠٠٢ ٢٠٠٣	خطة /٢٠٠٣ ٢٠٠٤	المقترح بعد التعديل
	خامسا : قطاع الصحة الوقائية :			
١	إستكمال مراكز صحة البيئة	١٠٠٠	٢٠٠٠	٢٠٠٠
٢	إستكمال تجديد وحدات الحجر الصحى	١٠٠٠	٥٢٥٠	٥٠٠٠
٣	توسع وتجديد المعامل الطبية	١٠٠٠	٢٤٠٠	٧٥٠٠
٤	توسع وتجديد مكافحة البلهارسيا	٥٠٠٠	٢٥٠٠	٣٥٠٠
٥	توسع وتجديد مكافحة الملاريا والفيلاiria والليشمانيا	١٥٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٦	توسع وتجديد مكافحة الأمراض المتوطنة والوبائية والدرن	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٧	توسع وتجديد مكافحة الحشرات وناقلات الأمراض	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
٨	توسع وتجديد وحدة الوبائيات والترصد	٢٠٠٠	٨٠٠٠	٧٠٠٠
٩	توسع وتجديد إدارة مخلفات الرعاية الصحية	٢٠٠٠	١٠٠٠	٣٠٠٠
١٠	توسع وتجديد التنقيف الصحى	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
	الإجمالى	٢٥٥٠٠	٢٥١٥٠	٣٢٠٠٠
	سادسا : مشروعات الدعم المركزى :			
١	توسع وتجديد الإمداد بالتجهيزات الطبية المتقدمة	١٦٥٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠
٢	توسع وتجديد تطوير الأداء	٥١٧٠	٠	٧٠٠٠
٣	توسع وتجديد بحوث الإستثمارات ودعم مصادر التمويل	٥٠٠	٥٠٠	١٠٠٠
٤	إحلال وتجديد المباني المستأجرة		٢٠٠٠	٢٠٠٠
٥	إحلال وتجديد تطوير الخدمات الصحية المكملة		٢٥٠٠	٣٠٠٠
	الإجمالى	١٧٠٦٧٠	١٥٠٠٠	٢٣٠٠٠
	الإجمالى العام	٣٦٨٨٥٠	٢٢٢١٥٠	٢٢٢١٥٠

تابع ملحق رقم (٤)

المحافظة	الاعتمادات بالمليون	عدد المشروعات	متوسط المشروع الواحد
بورسعيد	١٠	١٠	١,٠
شمال سيناء	١١,٥	١٠	١,٢
الأقصر	٥,٢٥	١٢	٠,٤
السويس	١٤,١١٣	١٢	١,٢
الوادى الجديد	٤,٢٥	١٣	٠,٣
البحر الأحمر	١٢,٢٥	١٤	٠,٩
الإسكندرية	٢٧,٦٥	١٦	١,٧
جنوب سيناء	٤٣,٥	١٦	٢,٧
الإسماعيلية	٧٠,٦	٢٤	٢,٩
مطروح	١٢,٢٥	٢٥	٠,٥
أسيوط	١٣	٢٥	٠,٥
الفيوم	١٥,٢٥	٣٥	٠,٤
بنى سويف	١٣,٧٥	٣٧	٠,٤
أسوان	١٤,٧٥	٣٨	٠,٤
القاهرة	٣٤,٥	٣٨	٠,٩
دمياط	٢١,٧٥	٤٣	٠,٥
سوهاج	١١,٤٥	٤٩	٠,٢
كفر الشيخ	١٥,٧٥	٥٢	٠,٣
الغربية	١٣,٥	٥٥	٠,٢
الجيزة	٤٣	٥٦	٠,٨
القليوبية	١٣,٩	٦١	٠,٢
المنوفية	١٧,٣٥	٦٣	٠,٣
البحيرة	٣٩,٥	٦٤	٠,٦
المنيا	١٨,٦٥	٦٦	٠,٣
قنا	٢٣,٢٥	٧٢	٠,٣
الشرقية	٣٠,٧٥	٨٦	٠,٤
الدقهلية	٤٦,٢٥	١٧٩	٠,٣
الإجمالى	٥٩٧,٧١٣	١١٧١	٠,٥

قائمة المراجع

المراجع العربية :

- ١ - الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء - نشرتي إحصاء الخدمات الصحية ١٩٩٩ ، ٢٠٠١ .
- ٢ - المركز الديموجرافى بالقاهرة - إسقاطات السكان المستقبلية لمحافظة مصر لأغراض التخطيط والتنمية ٢٠٠١-٢٠٢١ ، الجزء الأول إجمالى الجمهورية ، سبتمبر ٢٠٠٠ .
- ٣ - معهد التخطيط القومى - برنامج الأمم المتحدة الإنمائى - تقارير التنمية البشرية منذ عام ١٩٩٤ - ٢٠٠٣ .
- ٤ - وزارة التخطيط ، إدارة الخدمات الصحية .

المراجع الأجنبية :

- 1- <http://www.mohp.gov.eg/arabic/seelhealth Data/birth/10.asp>.
- 2 - <http://www.mohp.gov.eg/Arabic/sec/Health Data/Man Power2.asp>.
- 3 - <http://www.mohp.gov.eg/Arabic/Sec/Health Data/Res 2.asp>.
- 4 - <http://www/mohp.gov.eg/Arabic/sec/Mealth Data/Re>.
- 5 - <http://www.mohp.gov.eg/Arabic/sec/Health Data/stat11.asp>.
- 6 - <http://www3.who.int/whosis/country/indicators.cfm.country-egy>.

تنويه

قام الباحث مشكورا بالاستجابة لما ورد فى هذا التعقيب من ملاحظات فى حدود القناعة العلمية للفريق البحثى ومع ذلك ننشر التعقيب كاملا تعديما للفائدة .

وفى النهاية تجدر الإشارة إلى أن الآراء التى تضمنها البحث تعبر عن وجهة نظر الباحثين .

تعليق علي

تقرير تقدير الاحتياجات لقطاع الصحة

إبريل ٢٠٠٤

يتناول التقرير تقدير الاحتياجات لقطاع الصحة وقد بني تقدير الاحتياجات للقطاع الصحي من واقع المؤشرات الدالة علي تقديم الخدمة الصحية الحالية ومنها استطاع أن يضع تصوراً للتوقعات المستقبلية وحتى عام ٢٠١٦.

ونظراً لاتساع قطاع الصحة حيث أن المؤثرين في الصحة حوالي ٢٩ هيئة ومنظمة محدودة الروابط والعلامات والتعاون بين كل منهما والأخرى، فإن عملية تقدير الاحتياجات لهذا القطاع أمر بالغ الصعوبة، ولذا أتجه إلي تقدير الاحتياجات من العناصر المشاركة في الخدمة وليس التقدير المالي، مع ملاحظة أن هذا التقدير ينطلق من فرض أساس افتراض ثبات شكل تقديم الخدمة ومن ثم عناصرها بدون الدخول في آليات جديدة.

ولدقة التقديرات المستقبلية لعناصر الخدمة الصحية اعتمد التقرير علي استخدام بيانات السكان وحساب مؤشرات قطاع الصحة لعام ٢٠٠٢. ومن ثم تم حساب المؤشرات مرتين الأولى علي مستوي وزارة الصحة فقط والثانية علي مستوي القطاع الصحي واستخدام اسقاطات السكان المستقبلية طبقاً لمستويات الخصوبة من عام ٢٠٠١ وحتى عام ٢٠٢٠ وافترض ثبات المعدلات الحالية ومعدل الخصوبة متوسط مقداره ٣ وبناء عليه تم عمل التقدير لعناصر الخدمة الصحية علي المستويين.

وباستعراض الخطة الاستثمارية لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ لديوان عام ومديريات الصحة والسكان وجد أن مشروعاتها تتسق مع الأهداف المطروحة في استراتيجية الوزارة من ناحية وغايات التنمية في الألفية الثالثة من ناحية أخرى والتي هدفت علي خفض معدل الوفيات للأطفال وتحسين الصحة الإنجابية ومقاومة الأمراض مثل الإيدز والملاريا والدرن مع ضمان حصول الدول النامية علي الأدوية وخاصة للحالات المزمنة بالتعاون مع شركات الأدوية الكبرى.

وكان لهذه الخطة الاستثمارية دوراً في تحسين مؤشرات الصحة الواردة بتقارير التنمية وذلك حيث اتجهت الخطة إلى:

١- مشروعات المراكز المتخصصة مثل مراكز القلب والكبد وجراحة اليوم الواحد والتي تدر لها استثمارات مقدارها ٣٠٠٠٠ ألف جنيه.

٢- مشروعات لقطاع السكان وتنظيم الأسرة والتي تحقق هدف تحسين الصحة الإنجابية.

٣- مشروعات الخدمات العلاجية للأمراض السارية وغير السارية.

٤- مشروعات قطاع الرعاية الأساسية تغطي ٨٠% من الخدمات الصحية المطلوب مدها إلى المناطق المحرومة والناحية.

٥- مشروعات قطاع الصحة الوقائي.

٦- مشروعات الدعم المركزي من تجهيزات طبية وخلافه.

ونجد أن الإنفاق الصحي قد زاد من ٢,٨% عام ١٩٩٠ إلى ٧,٢% عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ كما ارتفعت نسبة الإنفاق على الصحة كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي من ١,١% عام ١٩٩٠ إلى ٢,٤% عام ٢٠٠١/٢٠٠٠.

ويرجع الدافع لزيادة الإنفاق على الصحة نتيجة الزيادة في عدد السكان من ٤٨٢٥٤ ألف نسمة عام ١٩٨٦ إلى ٦٥٣٣٥,٦ ألف نسمة ٢٠٠١. وقد أثر ذلك على مؤشرات الصحة فبعض المؤشرات حدث بها تحسين تعكس الجهود التنموية المبذولة وأخرى حدث بها تراجع وهذا عكس أهمية زيادة الجهود المبذولة لتحسين الخدمات الصحية. وبمنظرة إلى المجموعة الثانية من المؤشرات والتي لم تتراجع قد تكون لها تبريرات يجعلها مقبولة مثل:-

- تراجع مؤشرات الأطفال الذين يرضعون رضاعة طبيعية من ٩٤,١% عام ١٩٩٢ إلى ٩٣,٣% عام ٢٠٠١ وربما يرجع ذلك إلى اختلاف الفترة الزمنية لمفهوم الرضاعة الطبيعية.
- تراجع أعداد الأطباء الذين يعملون في وزارة الصحة والسكان ولكنه مازال مقبولا فهو لكل ١١١٢ نسمة كما أن الإحصائيات الأكثر تحديث عام ٢٠٠٣ يشير إلى تحسن هذا المؤشر.
- ارتفعت نسبة الممرضات إلى الأطباء بوزارة الصحة من ١٠,٥ / ١٠٠٠ نسمة عام ١٩٩٢ إلى ١٣,٥ لكل ١٠٠٠ نسمة عام ٢٠٠١ ولكن تشير الدراسات إلى أهمية وضرة التركيز على التمريض العالي وليست المدارس المتوسطة والثانوية للتمريض.

- تراجع مؤشر عدد الوحدات الصحية لكل ١٠٠,٠٠٠ نسمة من ٢,٨ عام ١٩٩٢ إلى ٢,٤ عام ٢٠٠١ وهو يعد مقبولا حيث أن المشكلة ليس في عدد الوحدات ولكن في توزيعها ومدى للمناطق النائية وكفاءة إدارة هذه الوحدات وتجهيزها.

ويلاحظ بوجه عام أن يوجد تباين واضح بين المؤشرات الصحية على مستوى المحافظات المختلفة فبعض المحافظات تحظى بمؤشرات متدنية تعكس حاجاتها إلى مزيد من الجهد وخصوصاً محافظات الجنوب.

ثم تعرض التقرير إلى نظام التأمين الصحي وكيفية حصول الفرد على الخدمة الطبية بدون أن يقف العائق المالي حاجزاً بين الفرد ومن إمكانية حصوله الخدمة - ويعتمد التأمين الصحي في تمويله على مساهمة العامل ومساهمة صاحب العمل ومساهمة الحكومة وتجتمع هذه المساهمات في صناديق مستقلة في إدارته عن ميزانية الدولة للتصرف منها على الرعاية الطبية والتعويضات وفقاً للقانون في شكل تضامن جماعي بين أفراد المجتمع (أي بين ذوي الدخل المرتفعة وذوي الدخل المنخفضة).

فمع زيادة أعداد المشتركين في التأمين تزداد المساهمات وترتفع قدرة الصناديق علي دفع التعويضات النقدية ورفع مستوى الرعاية الطبية لأن تكاليف المصروفات الثابتة توزع علي أعداد كبيرة من المؤمن عليهم ومن ثم فإن متوسط تكلفة التأمين الصحي للفرد تقل كلما زادت أعداد المؤمن عليهم.

ويعتبر التأمين الصحي في مصر ضرورة اجتماعية لا يمكن للمجتمع المصري الاستغناء عنها ولا بد من ضمان استمرار ومواصلة تقديم خدماته مستقبلاً لكن بشكل آخر. علي الرغم من وجود فئات لم يشملها حتى الآن نظام التأمين الصحي إلا أن أعداد المؤمن عليهم يزداد فقد وصل حجم التغطية عام ٢٠٠١ إلي ٢٨,٩ مليون نسمة منهم ٤,٥ مليون مولود وحوالي ١٧ مليون تلميذ والباقي منتفعون من الأرامل وأصحاب المعاشات والعاملين بالدولة.

ولكن الهيئة تعاني حالياً من تراكم المديونيات بما يعوق ويعرقل قدراتها علي توفير الرعاية الصحية للمنتفعين وذلك يرجع إلى سببين هما:-
- تعدد قوانين واشتراكات ومساهمات التأمين الصحي.
- عبء تكاليف الأدوية وخاصة للمعاشات.

ولهذا السبب حققت الهيئة عجزاً علي مستوى الاشتراك من قبل العاملين وذوي المعاشات وصل هذا العجز إلي ٤١٢,٥ مليون جنيه عام ١٩٩٩/٢٠٠٠ بينما علي مستوى علاج الطلبة فقد حققت فائض بمقدار ٣٤,٧ مليون جنيه عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ نظراً لأن الخزنة العامة للدولة تتحمل ١٢ جنيه لكل طالب بالإضافة إلي تحمل الطالب اشتراك قدره أربعة جنيهات وثلاث ثمن الدواء خارج المستشفى بالإضافة إلي إسهامات ١٠ قروش عن كل عتبة سجانر.

ولذا أورد التقرير التأكيد علي ضرورة تطوير مهام الهيئة في ظل الإصلاح الصحي علي أسس تتولي الهيئة العامة للتأمين الصحي دور الممول فقط وشراء الخدمة الطبية طبقاً لمواصفات ومعايير ويصبح من حقها محاسبة مقدم الخدمة وبذلك توفر عدة مزايا:-

- ١- التخلص من ازدواجية الدور الذي تقوم به كمقدم وممول الخدمة.
 - ٢- التخلص من عبء إدارة وتنظيم نشاط ضخم وجعلها تتفرغ لاختيار أفضل العروض في سوق الخدمات الطبية بأقل تكلفة وبأعلى جودة.
 - ٣- إتاحة الفرصة للتأمين الصحي الأهلي والخاص أن يتواجد في الخدمة.
- وبذلك يتاح للمنتفعين اختيار الخدمة بين مقدمي الخدمة الصحية وهي إحدى ركائز الإصلاح الصحي.

وبالرغم من زيادة الإنفاق الصحي علي الخدمات الصحية المقدمة والتي تغطي أكثر من ٩٥ % من السكان وبصرف النظر عن تدعيم الخدمة المتاحة نجد أن هناك العديد من التحديات أهمها زيادة الطلب علي الخدمات في ظل قصور الموارد البشرية والمادية المتاحة بالإضافة إلى تزايد الاعتماد علي التكنولوجيا والتقنية الحديثة ونظم المعلومات والاتصالات وأيضاً أصبح القطاع الخاص بتكاليفه الباهظة والقطاع الأهلي بتكاليفه المناسبة من أشد المنافسين للقطاع الحكومي (المجاني أو الشبه مجاني) مما خلق منافسة غير متكافئة بين الأطراف الثلاث والتي أضعفها القطاع الحكومي بموارده وإمكاناته الضعيفة وأعبائه الإدارية والتنظيمية البيروقراطية، أيضاً حدث تغيير في متطلبات وبمواصفات واحتياجات كل من مقدمي الخدمة ومستخدميها.

في ظل المتغيرات التي تحفظ بالمنظمات الصحية تزايد الاهتمام بكيفية إيجاد نظم لرفع كفاءة أداء المنظمات الصحية وتحسين جودة الخدمات التي يقدمها وذلك عن طريق:-

أولاً: استخدام تقنيات العلاج عن بعد الذي يتيح تبادل المعلومات والبيانات إلكترونياً بسهولة ويسر ويؤدي إلى اختصار المسافات الطويلة في ثواني قصيرة وهذا يؤدي إلى تقليل النفقات مع رفع كفاءة التشخيص والعلاج.

ثانياً: الجودة الشاملة في الخدمات الصحية للتغلب علي التحديات التي تواجه القطاع الصحي ومنها ارتفاع التكاليف والتطور التكنولوجي السريع وما يتطلبه من مهارات في الأداء بالإضافة إلى مطالبة العملاء بمستوي خدمة عالي الجودة قيلي التكلفة.

ثالثاً: (أ) إعادة النظر في الإنفاق الصحي بحيث يشمل ثلاث أنواع:

- إنفاق الدولة: (مجانياً) إنفاق كامل: يخصص كله للرعاية الصحية الأولية الرعاية الطبية العاملة (الطوارئ) قرارات العلاج علي نفقة الدولة (١,٢ مليار جنيه سنوياً).

- المشاركة في الإنفاق: ٥٠% فقط لكل حالات التأمين (العلاجي). ما عدا الرعاية الأولية أو الطوارئ لكل حالات المستشفيات الأخرى (وزارة الصحة، الشرطة، القوات المسلحة، المستشفيات الجامعية القديمة مثل قصر العيني القديم، مستشفيات اليوم الواحد).

- عدم المشاركة علي الإنفاق (لا إنفاق للدولة) مستشفيات المؤسسة العلاجية. المستشفيات التعليمية. المستشفيات الجامعة الجديدة.

(ب) إدخال نظم طبية جديدة تقلل من الإنفاق الصحي:

- ١- أهمية تطبيق نظام طبيب الأسرة.
- ونظام الخدمة المنزلية.
- ونظام اليوم الواحد.

رابعاً: الاستفادة من مؤشرات التشغيل للسرير:

- لا تقل نسبة اشغال الأسرة عن حد الكفاءة ٨٠%.
- لا يزيد متوسط لاقامة للمريض عن ٨ أيام.
- لا تقل دورة السرير عن ٤٠ مرة في العام.

خامساً: تطوير القائم من المنشآت وعدم إنشاء الجديد:

- تطوير المنشآت القائمة وتحقيق أقصى استفادة منها.
- استكمال المشروعات التي بدأت.
- عدم الموافقة علي أي مشروع أو منشأة جديدة إلا بعد دراسات منتظمة من خلال خريطة جغرافية للمشروعات الملحة.

سادساً: إنشاء صندوق للصحة علي مستوي كل محافظة علي أن تتكون موارد الصندوق من:

- ٢٥% موارد الدولة من وزارة الصحة.
- ٢٥% مساهمة المحافظة من مواردها.
- ٥٠% تخصيص مساهمات الأفراد والمؤسسات ورجال الأعمال من مواردهم الخاصة.

سابعاً: إعادة النظر في المستوي القومي للتخطيط الصحي: مشكلة مجلس الصحة انه يتبع وزير الصحة ويضم ممثلين مرؤوسين لوزراء آخرين لا ينفذون إلا تعليمات الوزراء التابعين لهم. وعليه يقترح ما يلي:

أ- إعادة النظر في تشكيل مجلس الصحة علي أن يكون رئيس الوزراء أو نائب رئيس الوزراء، أو وزير التخطيط، وزير المالية حيث أن المقصود هو التنسيق في التخطيط أولاً والتمويل ثانياً والتنفيذ ثالثاً..

ب- ينشأ هيئة إقليمية أو علي مستوي لتخطيط والتنسيق الصحي تسمى المجلس الإقليمي للصحة برئاسة المحافظ وتتبعه كل المنشآت الطبية ويتم توزيع المرضى والخدمات علي هذه المنشآت بصرف النظر علي تبعيتها وملكيته.

ثامناً: البطاقة الصحية وبطاقة التأمين الصحي: طالما أن المواطن المصري لا يحمل في محفظته بطاقة تأمين اجتماعي ولها بطاقة صحية، وطالما أن البطاقة الشخصية لا تحمل الرقم الاجتماعي للمواطن، فكل حديث عن العدالة الصحة هو مجرد حديث بعيد عن الواقع.. فالتأمين يعني أمان المواطن، وشعوره أنه يعالج فوراً ويدفع غداً ولا معنى لحديث عن الإصلاح الصحي طالما لم يصدر قبل هذه البطاقة تمويل موجود من هيئة أو شركة إدارية مسؤولة عن المواطن.

تاسعاً وأخيراً: التطبيق الفوري للإصلاح الصحي ونظام طب الأسرة من خلال وحدات ومنظمات صحية تخضع لنظام طبي واحد بصرف النظر عن كون الوحدات والعاملين فيها قطاعاً خاصاً أو عاماً أو حكومياً.

وفي هذا النظام تتكامل خدمات الأجهزة والأفراد والوحدات للتوظيف الأقصى وصولاً إلى الإنتاجية الجيدة مقابل حصول مقدم الخدمة علي حقوقه وحصول المريض علي الخدمات المبتغاة طبقاً للأسس المهنية والفنية شرط رضائه وارتياحه لمستوي الخدمة المقدمة إليه وسلامة العمليات التشغيلية المنتجة لتلك الخدمة وذلك بديلاً عن النظم الرأسية المغلقة والتي تؤدي لخدمة قاصرة لشريحة اجتماعية يتحتم عليها العلاج داخل تلك المنظمة الصحية المغلقة والتي لا يتنافس فيها مقدمو الخدمة مع غيرهم من القطاعات المماثلة.

تقدير الاحتياجات من المباني المدرسية "الفصول"

والاستثمارات اللازمة لها

التعليم قبل الجامعي

خلال السنوات الثلاث الباقية من الخطة

٢٠٠٧/٦ - ٢٠٠٥/٤

المحتويات

الفصل الأول: تحليل واقع التعليم قبل الجامعى فى مصر

١ - مقدمة

٢ - التعليم الاساسى

١/٢ التعليم الاساسى على المستوى القومى

٢/٢ التعليم الاساسى على مستوى المحافظات

١/٢/٢ الحلقة الابتدائية

٢/٢/٢ الحلقة الاعدادية

٣ - التعليم الثانوى

الفصل الثانى: تقدير الاحتياجات من المبانى والاستثمارات اللازمة لها فى مرحلة التعليم

الاساسى خلال السنوات الثلاث الباقية من الخطة ٢٠٠٥/٤ - ٢٠٠٧/٦

مقدمة

١ - على المستوى القومى

١/١ اسقاط اعداد التلاميذ الجدد " الصف الأول الابتدائى "

٢/١ اسقاط تقدير أعداد المقيدىن الجدد بالحلقة الابتدائية

٣/١ اعداد الفصول اللازمة لاجمالى الحلقة الابتدائية

٤/١ تقدير الاستثمارات اللازمة لحلقة التعليم الابتدائى خلال سنوات الخطة

٥/١ اسقاط اعداد التلاميذ للحلقة الاعدادية

٦/١ تقدير الاستثمارات اللازمة لحلقة التعليم الاعدادى خلال سنوات الخطة

٧/١ اجمالى الاستثمارات المطلوبة للسنوات الثلاثة القادمة لمرحلة التعليم

الاساسى ٢٠٠٥/٤ - ٢٠٠٧/٦

٢ - على مستوى المحافظات

١/٢ تقدير عدد الفصول والاستثمارات اللازمة خلال سنوات الخطة للحلقة

الابتدائية

٢/٢ تقدير عدد الفصول والاستثمارات اللازمة خلال سنوات الخطة للحلقة

الاعدادية

الفصل الثالث: تقدير الاحتياجات من المباني والاستثمارات لمرحلة التعليم

الثانوى خلال السنوات الثلاث ٢٠٠٥/٤ - ٢٠٠٧/٦

- ١ - مقدمة
- ٢ - أهداف التعليم الثانوى فى مصر
- ٣ - أنواع التعليم الثانوى فى مصر
- ٤ - واقع التعليم الثانوى فى مصر فى سنه الاساس
- ٥ - اسقاط اعداد تلاميذ المرحلة الثانوية فى المستقبل
- ٦ - توزيع الاحتياجات من الفصول والتكلفة الاستثمارية حسب المحافظات

الفصل الرابع: جودة التعليم

- ١ - مقدمة
- ٢ - عناصر جودة التعليم
- ٣ - نموذج الجودة والاستثمارات اللازمة

فريق الدراسة

السيد الاستاذ الدكتور/ سيد محمد عبد المقصود الباحث الرئيسى

السيد الاستاذ الدكتور/ السيد محمد كيلانى مستشار البحث

السيد/ هشام شحاته محمود مركز المعلومات بالمعهد

السيد/ اسامة فؤاد رمضان مركز المعلومات بالمعهد

السيد/ سيد دياب ابراهيم مركز المعلومات بالمعهد

السيد/ محمد عبد الفتاح رمضان مدير عام الحاسب الآلى بوزارة التربية والتعليم

السيد /اسماعيل ابراهيم اسماعيل مدير اداره البيانات بوزارة التربية والتعليم

السيدة/ سميرة على يحيى اخصائية المعلومات وبيانات التعليم الاساسى بوزارة التربية والتعليم

فريق وزارة التخطيط برئاسة وكالة الوزارة

السيدة الاستاذة/ نبيله أبو المكارم

سكرتارية البحث

م/ سامية عبد المنعم

م/ زينب أحمد السيد

الفصل الأول

تحليل واقع التعليم قبل الجامعى فى مصر

١ - مقدمة:

قطاع التعليم قبل الجامعى فى مصر قطاع كبير يقدم خدمة التعليم لابناء مصر فى مرحلة التعليم الاساسى بحلقته، ومرحلة التعليم الثانوى بأنواعه المختلفة. هذا ويمكن رصد وتحليل أهم ملامح القطاع على ضوء بيانات عام ٢٠٠٢-٢٠٠٣* عن طريق بعض المؤشرات البسيطة توضح مدى كفايته أو قصوره عن تلبية الطلب التعليمى فى النقاط التالية:

• متوسط حجم المدرسة

بلغ اجمالى عدد المدارس فى مصر ٣٦٣٣٢** عام ٢٠٠٣/٢، تحتوى هذه المدارس على ٣٨٤٤٩١ فصل. وبذلك يبلغ متوسط حجم المدرسة ١٠,٥٨ فصل/مدرسة. وهو يشير الى صغر حجم المدرسة حيث يتراوح عدد فصول المدرسة بين ٦ فصول فى كثير من المدارس، ١٢ فصل فى البعض الآخر، وعدد قليل من المدارس كبيرة الحجم ذات ٢٠ فصل فأكثر. هذا ويشير متوسط حجم المدرسة كمؤشر إلى الآتى:

- مناسبة الحجم لمقابلة الطلب التعليمى اقليميا حيث التجمعات البشرية الصغيرة فى الريف.

- انتشار وتعميم التعليم على كافة أجزاء الحيز المصرى المأهول.

• متوسط كثافة الفصل

بلغ اجمالى عدد التلاميذ فى التعليم قبل الجامعى ١٥,٤ مليون تلميذ، وعلى ضوء عدد الفصول اعلاه تصبح كثافة الفصل فى المتوسط ٤٠,١ تلميذ/فصل وهو معدل متوسط نظراً لأن عدد الفصول فى الحلقة الابتدائية فقط تشكل مايقرب من ٤٦% من اجمالى عدد الفصول. والمؤشر أيضاً جيد يوضح كفاية الفصول ولا يشير الى درجة من الازدحام كبيرة فى المتوسط العام. هذا ويجب الاشارة إلى أن زيادة درجة الجودة المطلوبة فى التعليم تدعو الى ضرورة تحسين هذين المؤشرين.

* حيث لم تكن نتائج الاحصاء الاستقرارى لعام ٢٠٠٤/٣ قد ظهر بعد.

** يتضمن مدارس الفصل الواحد، رياض الاطفال، والتربية الخاصة

هذا وينقسم قطاع التعليم في مصر داخليا " السلم التعليمي " الى المراحل التالية:

• مرحلة التعليم الاساسى وتنقسم الى حلقتين هما:

- حلقة التعليم الابتدائى.

- حلقة التعليم الاعدادى.

• مرحلة التعليم الثانوى، وتنقسم الى عدة أنواع.

- التعليم الثانوى العام بشقيه.

- التعليم الثانوى الصناعى.

- التعليم الثانوى التجارى.

- التعليم الثانوى الزراعى.

فيما يلى تحليل واقع التعليم الاساسى بحلقته في نقطتين الأولى على المستوى القومى، والثانية على مستوى المحافظات، ثم تحليل واقع التعليم الثانوى بأنواعه المختلفة.

٢- التعليم الاساسى^(١):

١/٢ التعليم الاساسى على المستوى القومى

بلغ جملة عدد مدارس الحلقة الابتدائية ١٥٩٤٩ مدرسة^(٢) عام ٢٠٠٣/٢، وفي الحلقة الاعدادية بلغ عدد المدارس ٨٢٥٢ مدرسة^(٣) أما عدد الفصول فقد بلغ للحلقتين ٢٧٦١٥٣، أما عدد التلاميذ فقد بلغ ١١٤٣٣٩٣٩ تلميذ - جدول رقم (١) يوضح بيانات التعليم الاساسى عام ٢٠٠٣/٢، وأهم المؤشرات.

جدول رقم (١)

المدارس والفصول والتلاميذ، ومتوسط حجم المدرسة وكثافة الفصل

التعليم الاساسى ٢٠٠٣/٢

التعليم الاساسى	المدارس	الفصول	التلاميذ	متوسط حجم المدرسة فصل/مدرسة	متوسط الكثافة تلميذ/فصل
الحلقة الابتدائية	١٥٩٤٦	١٧٥٤٥٥	٧١٦٥٦٢٠	١١	٤٠,٨
الحلقة الاعدادية	٨٢٥٢	١٠٠٦٩٨	٤٢٦٨٣١٩	١٢,٢	٤٢,٤
جملة	٢٤١٩٨	٢٧٦١٥٣	١١٤٣٣٩٣٩	١١,٤	٤١,٤

^(١) التعليم الذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليم حكومى وخاص، ولا يدخل ضمنه مدارس ومعاهد الأزهر الشريف.

^(٢) لا يدخل فيها مدارس الفصل الواحد.

^(٣) يشمل المدارس الاعدادية الهندسية والاعدادية الرياضية وعددهم معاً ٢٩٦ مدرسة.

- يشير الجدول الى أن متوسط كثافة الفصل تبلغ ٤,٤ تلميذ/فصل في مرحلة التعليم الاساسى، ترتفع عن المتوسط في الحلقة الاعدادية لتصل الى ٤,٤ تلميذ/فصل. وهو ما يشير الى ضرورة العناية بانشاء مدارس التعليم الاعدادى بنسبة أكبر من التعليم الابتدائى. تبلغ الكثافة في الحلقة الابتدائية ٨,٤ تلميذ/فصل وهى كثافة جيدة^(١).
- يشير الجدول كذلك الى أن متوسط حجم المدرسة هو ١٢ فصل/مدرسة، وهو حجم مناسب لحجم التجمعات البشرية المصرية حيث تبلغ نسبة سكان الحضر ٤٥% أو أقل قليلاً في حين تبلغ نسبة المناطق الريفية ٥٥% من السكان لذلك توصى هذه الدراسة بنموذج المدرسة ذات ١٢ فصل سواء في الريف أو الحضر وانتشارها لتغطية الطلب التعليمى، ولو أن هذا قد يشكل ضغط على الطلب على الأراضي^(٢) لبناء مدارس جديدة في المدن والمناطق الحضرية، ولكن هناك أنشطة كثيرة قابلة للانتقال Mobile or Movable Activities تحتل مواقع كبيرة، يمكن نقلها على أطراف المدن وبعيداً عن العمران واستخدام الأراضي المتاحة لبناء المدارس المطلوبة.
- بعد اعادة الصف السادس الابتدائى وعودة السلم التعليمى الى ٩ سنوات للتعليم الاساسى، يجب اعادة توزيع شبكة المدارس بشكل جيد لتحقيق وحده المرحلة، ويمكن استثناء السنوات الثلاث القادمة كمرحلة انتقال حين بناء المدارس الجديدة.

٢/٢ التعليم الاساسى على مستوى المحافظات

١/٢/٢ الحلقة الابتدائية

يشير مؤشر حجم المدرسة جدول رقم (٢) ان متوسط حجم المدرسة على مستوى الجمهورية ١١ فصل، فهى مدرسة ذات ١٢ فصل (حجره) وهى مدرسة متوسطة يمكن ان يحقق حجمها في المتوسط درجة جيدة من التحصيل، وتمكن الاداره من ادارتها بكفاءة. هذا ويشير الجدول الى صغر حجم المدرسة في المناطق (المحافظات الصحراوية نظراً لقلّة السكان وانتشار التجمعات السكانية. لذلك يجب مراعاة هذا النمط وعدم بناء مدارس كبيرة يصبح جزء منها

^(١) ترى هذه الدراسة في اطار دكر جودة التعليم المستهدف في هذه المرحلة أن يتم تخفيض الكثافة في مرحلة التعليم الاساسى الى ٤٠ تلميذ/مصل خلال السنوات الثلاث القادمة، تمهيداً لتحقيق خمص أكبر في الحلقة الحسنية التالية بإذن الله.

^(٢) ترى وزارة التخطيط ان عنصر الارض من العناصر الحاكمة في بناء المدارس خاصة في المناطق كثيفة السكان حيث ندرة المواقع وارتفاع أثمانها مما يحتم زيادة عدد الفصول لتعظيم العائد من المساحة هذه المناطق.

موارد معطله لا يستفاد منها، وهو ما انعكس على متوسط كثافة الفصل في هذه المحافظات حيث تبدو الكثافة منخفضة جدا مقارنة بمحافظات الوجه البحرى والقبلى.

جدول رقم (٢)

عدد مدارس وفصول وتلاميذ الحلقة الابتدائية وحجم المدرسة وكثافة الفصل

٢٠٠٢-٢٠٠٣

المحافظة	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد التلاميذ	حجم المدرسة فصل/مدرسة	كثافة الفصل تلميذ/فصل
القاهرة	١١٧٦	١٧٧٣٠	٧٢١٤٠٦	١٥,١	٤٠,٧
الاسكندرية	٦٦٥	٨٥٨٣	٤٠٢١٧٨	١٢,٩	٤٦,٨
البحيرة	١١٦٩	١١٨٨٧	٤٩٠٣٤٩	١٠,٢	٤١,٣
الغربية	٨٠٣	٨٩٤٠	٣٦٢١٦٠	١١,١	٤٠,٥
كفر الشيخ	٧٧٤	٦٣٨٤	٢٤٩١٤٦	٨,٢	٣٩,٠
المنوفية	٧٥٨	٨٠٤٧	٣١٣٧٥١	١٠,٦	٣٩,٠
القليوبية	٥٩٦	٩٩٣٨	٣٩٧٧٢٩	١٦,٧	٤٠,٠
الدقهلية	١٢٠٥	١٢٢٠٦	٤٧٤٨١١	١٠,١	٣٩,٠
دمياط	٣٠٣	٣٠٣٠	١١١٠٤٥	١٠,٠	٣٦,٦
الشرقية	١٣٧٧	١٢٣٩٠	٥١٣٢٩٨	٩,٠	٤١,٤
بور سعيد	١٢٥	١٥١٤	٥٠٠٩٩	١٢,١	٣٣,١
الاسماعيلية	٣٢٤	٢٨٠١	٩٤٢٢١	٨,٦	٣٣,٦
السويس	١٠١	١٤٣٧	٥٢٦٤٥	١٤,٢	٣٦,٦
الجيزة	٩٠٨	١٣٥٦٥	٦٢٥٠١٣	١٥,٠	٤٦,٠
الفيوم	٥٠٤	٥٩٣٧	٢٦٠٥١٠	١١,٨	٤٣,٨
بنى سويف	٥٥٧	٦٦٠٧	٢٥٤٨١٤	١١,٨	٣٨,٥
المنيا	٩٨٧	١٠٦٨٨	٤٥٩٢٠٢	١٠,٨	٤٣,٠
اسيوط	٧٣٠	٨٠٩٩	٣٦١١٦٥	١١,١	٤٤,٦
سوهاج	٩٠٥	٨٩٣٥	٣٧٦٤٢٩	٩,٨	٤٢,١
قنا	٧٥١	٧٦٥٩	٣١٧٨٢٠	١٠,٢	٤١,٥
الاقصر	١٣١	١١٩٢	٤٥١٣٩	٩,١	٣٧,٨
اسوان	٤١٤	٣٥٤٧	١٢٢٦٠٨	٨,٦	٣٤,٥
مطروح	١٩٥	١٢١٩	٣٣٥٦٩	٦,٣	٢٧,٥
الوادى الجديد	١٣٣	٨١٣	١٦٦٣١	٦,١	٢٠,٥
البحر الاحمر	٧٣	٦٢٨	١٨٩٩١	٨,٦	٣٠,٢
شمال سيناء	٢٠٤	١٢٧٤	٣٤٣٧٦	٦,٢	٢٧,٠
جنوب سيناء	٧٨	٤٠٥	٦٥١٥	٥,٢	١٦,١
جدة	١٥٩٤٦	١٧٥٤٥٥	٧١٦٥٦٢٠	١١,٠	٤٠,٨

المصدر: وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للمعلومات والحاسب الآلى، الكتاب السنوى + CD، القاهرة، ٢٠٠٣.

* عمود حجم المدرسة، وكثافة الفصل محسوب بواسطة الباحث.

ويرتفع حجم المدرسة في المحافظات الحضرية الكبرى كالجيزة والقاهرة والسويس ثم الاسكندرية. هذا وتوصى هذه الدراسة بتبنى نمط المدرسة الابتدائية ذات حجم ١٢ فصل/مدرسة في المرحلة الابتدائية في جميع المحافظات في الوجه البحرى والقبلى تحقيقاً لقدر من جودة التعليم. أما بالنسبة للمحافظات الاربع الكثيفة السكان، وهى القاهرة والاسكندرية والجيزة والسويس فيمكن تبني نمط الفصول/ الاقسام الملحقه لعدم كبر حجم المدارس وخروجها عن الحجم الأمثل وضعف الاداره... الخ.

أما مؤشر الكثافة فيشير الجدول أيضا الى أن متوسط الكثافة على مستوى الجمهورية حوالى ٤١ تلميذ/فصل ، وقد تم الاشاره الى ضرورة خفض هذه الكثافة فى الخطة الخمسية القادمة بإذن الله تحقيقاً لقدر أكبر من جودة التعليم.

وعلى مستوى مجموعات المحافظات يشير الجدول الى الحقائق التالية:

- انخفاض الكثافة جدا فى المحافظات الصحراوية، بل هناك فصول خالية من التلاميذ، وهو سوء توزيع للاستثمارات مما أدى الى موارد معطله.
- ارتفاع الكثافة فى محافظات الوجه القبلى ماعدا بنى سويف واسوان، وهو مايجب العناية بتوجيه استثمارات المباني الى هذه المحافظات لتقليل الكثافة الى ٤٠ تلميذ/فصل.
- الكثافة جيدة فى مدارس محافظات الوجه البحرى - يجب الحفاظ على هذا المستوى.
- الاسكندرية والجيزة تحتاج لدعم فى استثمارات المباني لزيادة عدد فصول الابتدائي لتقليل الكثافة الى المستوى المتوسط ٤٠ تلميذ/فصل.

وتكون الأولوية فى تخصيص استثمارات المباني كالاتى:

. الجيزة والاسكندرية وأسيوط أولوية أولى

. الفيوم والمنيا وسوهاج أولوية ثانية

٢/٢/٢ الحلقة الاعدادية

يشير جدول رقم (٣) ان متوسط حجم المدرسة الاعدادية ١٢ فصل، وهو حجم مناسب، يمكن استخدامه كأداه جيدة مع حجم المدرسة الابتدائية ١٢ فصل أيضاً فى اعادة توزيع الكثافات بحيث يستخدم تقنيه/منهجية التكامل بالحاق فصل أو اثنين من مدرسة ابتدائية كبيرة الى مدرسة اعدادية بها فصول متاحة والعكس، حتى يتم وضع

نموذج هندسى لمدرسة تعليم اساسى ذات ٢٤ فصل فى المستقبل، على أن يتم ذلك أيضاً بالنسبة للمدارس التى تقدم لعدم صلاحيتها فيحل محلها مدرسة أساسية ذات ٢٤ فصل أو بديل آخر لذلك وهو استخدام أسلوب مدارس البنين ومدارس البنات كل على حده فى مدرسة أساسية من ٢٤ فصل على أن يدرّب طاقم الاداره بشكل جيد على ادارته مثل هذا الحجم، وخاصة السكرتارية والاداره العليا التى تصمم جداول الدراسة، وتوجيه العملية التعليمية للاستفادة بالمكان والوقت بكفاءة.

هذا ويجب الاشاره الى ملاحظة صغر حجم المدرسة فى المحافظات الصحراوية، كما هو الحال فى الحلقة الابتدائية وهو ما تؤكد عليه هذه الدراسة من اهدار للموارد المعطلة بهذه المحافظات.

يرتفع حجم المدرسة الاعدادية فى بعض المحافظات كثيفة السكان مثل الفيوم والقليوبية وسوهاج والاسكندرية، ثم يليهم المنوفية والغربية والجيزة، والمنيا وبني سويف والقاهرة. هذه المحافظات تحتاج لمبانى مناسبة من ناحية الحجم، فيمكن ان يكون لها نموذج من ١٥ فصل أو اتباع المدرسة الاساسية الكبيرة ذات ٢٤ فصل، واستخدام أسلوب التكامل بالحاق فصول ببعض المدارس، وكذا مدارس البنين والبنات..

- ان عاده توزيع شبكة المدارس بحيث تستوعب الطلب التعليمى، تتطلب فى أحيان كثيرة أن تتحمل وزارة التعليم تكلفة نقل التلاميذ (نقل جماعى)، وهو أرخص تكلفة من بناء الفصول الجديدة فى بعض المحافظات وتركها خالية من التلاميذ أو كثافة ٢٠ تلميذ/فصل.

جدول رقم (٣)
عدد المدارس والفصول والتلاميذ الحلقة الاعدادية وحجم المدرسة والكثافة
٢٠٠٢-٢٠٠٣

المحافظة	عدد المدارس	عدد الفصول	عدد التلاميذ	حجم المدرسة فصل/مدرسة	كثافة الفصل تلميذ/فصل
القاهرة	٨٤٩	١١١١٤	٤٣٥٢٣١	١٣,١	٣٩,٢
الاسكندرية	٣٨٨	٥٤٨٠	٢٤٢٨٦٥	١٤,١	٤٤,٣
البحيرة	٥٨٦	٦٧٤٢	٣٠٦٥٦٤	١١,٥	٤٥,٥
الغربية	٣٨٧	٥٢٣٤	٢٣٨٧١٤	١٣,٥	٤٥,٦
كفر الشيخ	٣٧٤	٣٧٩١	١٥٧٦٤٧	١٠,١	٤١,٦
المنوفية	٣٥٢	٤٧٥٣	٢٠٤٠٧٤	١٣,٥	٤٣,٠
القليوبية	٣٧٠	٥٣٣٥	٢٣٢١٠٥	١٤,٤	٤٣,٥
الدقهلية	٦٣٠	٦٩٧٥	٢٨٢٤١٤	١١,١	٤٠,٥
دمياط	١٥٧	١٦٥٧	٦٣٧٢٦	١٠,٦	٣٧,٩
الشرقية	٧٢٧	٧٦٣١	٣٢١١٥٩	١٠,٥	٤٢,١
بور سعيد	٦٨	٨٦٢	٣٠٢١٢	١٢,٧	٣٥,٠
الاسماعيلية	١٧١	١٦٧٥	٥٦٢٤٤	٩,٨	٣٣,٧
السويس	٧٣	٨٧٠١	٣٠١٣٥	١١,٩	٣٤,٦
الجيزة	٥٥٩	٧٤٧٥	٣٥٤٣٢٨	١٣,٤	٤٧,٤
الفيوم	١٩٤	٣٣٢٤	١٤٩٥٦٤	١٧,١	٤٥,٠
بنى سويف	٢٤٣	٣١٧١	١٢٩٨٥٥	١٣,٠	٤١,٠
المنيا	٤٠٨	٥٤٥٩	٢٣٨٠٨٩	١٣,٤	٤٣,٦
اسيوط	٣٧٩	٤٧٥٧	٢٠٦٣٢٤	١٢,٦	٤٣,٤
سوهاج	٣٦٤	٥٢٠٢	٢٢٦٩٨٦	١٤,٣	٤٣,٦
قنا	٣٤٤	٤٢٨٢	١٩١١٧٠	١٢,٤	٤٤,٦
الاقصر	٥٩	٧٢٤	٣٠١٩٩	١٢,٣	٤١,٧
اسوان	٢٣٥	٢١٦١	٨٠١٣٠	٩,٢	٣٧,١
مطروح	٦٢	٤٠٢	١٥٠٦٩	٦,٥	٣٧,٥
الوادى الجديد	٩٣	٤٤٣	١١٧١٨	٤,٧	٢٦,٥
البحر الاحمر	٤٦	٤٠٣	١٢٣٩٩	٨,٧	٣٠,٧
شمال سيناء	٩٥	٦٣٩	١٩١٤٧	٦,٧	٣٠,٠
جنوب سيناء	٣٩	١٣٧	٣٢٥١	٣,٥	٢٣,٧
جمله	٨٢٥٢	١٠٠٦٩٨	٤٢٦٨٣١٩	١٢,٢	٤٢,٤

المصدر: المرجع السابق.

- ان اسلوب الفصول والأقسام الملحقه يتطلب اعاده تدريب المدرسين في المرحلة الاساسية حتى يتمكن من العمل مع جميع فصول (صفوف) المرحلة، وبالتالي الاستخدام الأمثل للموارد البشرية،
- المدرسة ذات ٢٤ فصل (الاساسية) مدرسة مثالية، تتطلب تدريب لطاقم ادارته خاص يمثل هذا الحجم من المدارس.

أما من ناحية مؤشر الكثافة^(١) في الحلقة الاعدادية فيوضح الجدول الحقائق التالية:

- المتوسط العام ٤٢ تلميذ/فصل جيد حالياً، لكن لتحقيق جوده أعلى للتعليم يجب التزول الى ٤٠ فقط.
- تنخفض الكثافة في المحافظات الصحراوية أيضاً.
- ترتفع الكثافة لتصل الى ٤٥ وأكثر في البحيرة والغربية والجيزة والفيوم، وهو مايجب ان يؤخذ في الاعتبار بتوفير الفصول لهذه المحافظات كأولوية أولى، واستخدام منهجية اعاده توزيع شبكه المدارس بكفاءة للتغلب على الكثافات العالية أو استخدام تشغيل المدارس لفترة ثانية (أى استخدام المدرسة فترتين في أضيق الحدود).
- سبق الاشاره أن هناك وفر في الفصول في الحلقة الاعدادية نظراً لاضافه الصف السادس وهو ما يجب دراسته، وتخصيص نسبة من هذا الفائض للصف السادس، والباقي لتخفيف الكثافات حتى يتم تخصيص الاستثمارات الجديدة في الخطة القادمة للمباني المطلوبة للنمو التعليمى.

٣-التعليم الثانوى

بلغ اجمالى عدد المدارس بالتعليم الثانوى بانواعه المختلفة (عام وفنى ٣،٥ سنوات) عدد ٣٩٠١ مدرسة عام ٢٠٠٣/٢ يوجد بها عدد ٨٧٤٨٣ فصل. وبذلك يبلغ متوسط حجم المدرسة ٢٢،٤ فصل/مدرسة وهو حجم كبير الا انه مناسب لهذا النوع من التعليم. وتستوعب هذه المدارس ٣٤٦٣٨٥٨ تلميذ وبذلك يبلغ متوسط كثافته الفصل حوالى ٣٩،٦ تلميذ/فصل،

^(١) هذا مع أهمية ملاحظة ان متوسط الكثافات السابقة يشمل كلا من القطاع الحكومى والقطاع الخاص معاً. على الرغم من أن متوسط الكثافات بالقطاع الحكومى يرتفع بشكل كبير في بعض المراكز، حيث يرتفع متوسط الكثافات لأكثر من ٧٠ تلميذ/فصل، ويمثل التعليم الاساسى نحو ٧٠% من هذه المراكز. مما يدعو الى الاتجاه نحو حل هذه المشاكل تدريجياً مع التركيز على المحافظات التى ترتفع بها هذه الكثافات، على ان توجّل الاختناقات الموحدة بمرحلة الاعدادى لمدة ٣ سنوات حيث تتحسن من فراغات الفصول المحققة بسبب عودة الصف السادس.

وهي تعتبر كثافة مرتفعة نسبياً في مثل هذا النوع من التعليم المتوسط الذي يتطلب الأمر فيه خفض الكثافة الى ٣٦ تلميذ/فصل لتحقيق درجة أكبر من الجودة. وفيما يلي عرض لكل نوع من التعليم الثانوى على حدة.

• التعليم الثانوى العام

يستوعب التعليم الثانوى العام بشعبه المتخصصة (مدة الدراسة ٣ سنوات) حوالى ٣٥% من الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى (الاعدادية). هذا وقد بلغ عدد المدارس بالتعليم الثانوى العام ١٩٤٢ مدرسة عام ٢٠٠٣/٢ بها ٢٩٨٦٠ فصل وبذلك يبلغ حجم المدرسة ١٥,٤ فصل/ مدرسة وهو حجم مناسب لهذا النوع من التعليم النظرى، اما عدد التلاميذ فقد بلغ في نفس العام الدراسى ١٢٤٩٧٠٦ تلميذ وبذلك تبلغ كثافة الفصل في الثانوى العام حوالى ٤١,٨ تلميذ/فصل وهو معدل مرتفع.

• التعليم الثانوى الفنى ٣ سنوات

التعليم الفنى في مصر يستوعب حوالى ٦٢,٠% من الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى، والاقبال عليه ضعيف وغير مرغوب فيه حيث يفضل الآباء التحاق أبنائهم بالتعليم الثانوى العام نظراً لفرصة الالتحاق بالجامعة مفتوحة أمام خريجه عكس محدوديتها أمام خريجى الثانوى الفنى . لقد بلغ عدد مدارس التعليم الفنى ٣ سنوات بأنواعه الثلاثة التجارى والزراعى والصناعى ١٨٧٨ مدرسة يوجد بها ٥٤٩١٢ فصل وبذلك يبلغ حجم المدرسة ٢٩,٢ فصل وهو حجم كبير للمدرسة نظراً لأنها مدرسة شبه عملية وخاصة الصناعى والزراعى منها وذلك في العام الدراسى ٢٠٠٣/٢ كما بلغ عدد التلاميذ ٢١٣٣٦٢٧ تلميذ، وبذلك تبلغ كثافة الفصل في هذا النوع من التعليم حوالى ٣٩ تلميذ/ فصل مع مراعاة انخفاض الكثافة في التعليم الصناعى عنه في كل من التعليم التجارى والزراعى. وهي كثافته تعتبر عاليه نسبياً حيث يجب ان لا تزيد عن ٣٦ تلميذ/فصل.

• التعليم الثانوى الفنى ٥ سنوات

التعليم الفنى العالى تستغرق الدراسة به ٥ سنوات بعد مرحلة التعليم الاساسى ويستوعب نسبة صغيرة من الحاصلين على شهادته اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى، وهو ينقسم الى ٣ أنواع أيضاً حيث التعليم الفنى الصناعى والتعليم الفنى التجارى والتعليم الفنى الزراعى لمدة ٥ سنوات لتخريج عمال مهرة في التخصصات الثلاثة.

لقد بلغ عدد المدارس في هذا النوع من التعليم ٨١ مدرسة يعمل بها ٢٧١١ فصل بمعدل ٣٣,٥ فصل/مدرسة ويدرس بهذه المدارس ٨٠٥٢٥ تلميذ وبذلك تبلغ كثافة الفصل ٢٩,٧ تلميذ/فصل.

والجدول التالي يوضح توزيع التعليم الثانوى بين انواعه المختلفة وأهم المؤشرات في سنة الاساس ٢٠٠٣/٢.

جدول رقم (٤)

المدارس والفصول والتلاميذ في التعليم الثانوى بانواعه وأهم المؤشرات ٢٠٠٣/٢

نوع التعليم	مدارس		فصول		تلاميذ		متوسط حجم المدرسة فصل/مدرسة	متوسط الكثافة تلميذ/فصل
	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
الثانوى العام	١٩٤٢	٤٩,٨	٢٩٨٦٠	٣٤,١	١٢٤٩٧٠٦	٣٦,١	١٥,٤	٤١,٨
الثانوى التجارى ٣ سنوات	٩٢٥	٢٣,٧	٢٢٨٧٦	٢٦,٢	٩٣٢٥٥٨	٢٧,١	٢٤,٧	٤٠,٧
الثانوى الصناعى ٣ سنوات	٧٨٤	٢٠,١	٢٥٨١٣	٢٩,٥	٩٥٠٢٨٣	٢٧,٤	٣٢,٩	٣٦,٨
الثانوى الزراعى ٣ سنوات	١٦٩	٤,٣	٦٢٢٣	٧,١	٢٥٠٧٨٦	٧,٢	٣٦,٨	٤٠,٣
جمله الثانوى الفنى ٣ سنوات	١٨٧٨	٤٨,١	٥٤٩١٢	٦٢,٨	٢١٣٣٦٢٧	٦١,٦	٢٩,٢	٣٨,٨
الثانوى التجارى ٥ سنوات	٤٧	١,٢	١٠٩٥	١,٢	٣٣٧٧٩	١,٠	٢٣,٣	٣٠,٨
الثانوى الصناعى ٥ سنوات	٣٢	٠,٨	١٥٦٠	١,٨	٤٥١٠٦	١,٣	٤٨,٧	٢٨,٩
الثانوى الزراعى ٥ سنوات	٢	٠,١	٥٦	٠,١	١٦٤٠	٠,٠	٢٨,٠	٢٩,٣
جمله الثانوى الفنى ٥ سنوات	٨١	٢,١	٢٧١١	٣,١	٨٠٥٢٥	٢,٣	٣٣,٥	٢٩,٧
جمله المرحلة الثانوية	٣٩٠١	١٠٠,٠	٨٧٤٨٣	١٠٠,٠	٣٤٦٣٨٥٨	١٠٠,٠	٢٢,٤	٣٩,٦

المصدر: وزارة التربية والتعليم، الاداره العامه للمعلومات والحاسب الآلى، الاحصاء الاستقرارى عام ٢٠٠٣/٢، القاهرة، ابريل ٢٠٠٣.

هذا ويوضح الجدول السابق مؤشر حجم المدرسة ومؤشر كثافة الفصل في مرحلة التعليم الثانوى حسب النوع وهو ما يوضح ارتفاع الكثافة في الثانوى العام والفنى ٣ سنوات التجارى والزراعى. والكثافة بصفة عامه مرتفعة في المرحلة الثانوية وهو ما يؤثر على جودة التعليم بهذه المرحلة ويدفع التلاميذ للدروس الخصوصية بهدف تحقيق الالتحاق بالجامعات.

الفصل الثانى

تقدير الاحتياجات من المباني والاستثمارات اللازمة لها

مرحلة التعليم الاساسى

خلال السنوات الثلاث ٢٠٠٧/٦-٥/٤

مقدمة:

تعانى معظم النظم التعليمية فى الدول النامية من تفاوت فى توزيع الخدمات التعليمية وخاصة على المستوى الاقليمى. لذلك يوجد وحدات ادارية تنعم بفائض فى الفصول التعليمية "المباني" ووحدات ادارية أخرى تعاني من نقص المباني اللازمة لاستيعاب الطلب التعليمى الجديد. هذا ولم تستخدم كثير من الدول النامية أسلوب الخريطة المدرسية كأحد أهم أساليب التخطيط التعليمى الكمية لاعادة توزيع شبكات المدارس والفصول لتخفيف الضغط على بعض المناطق بالاستفادة من الموارد المتوفرة "الفائض" فى بعض المناطق القريبة. أو حتى اعادة تخطيط العملية التعليمية للاستخدام الأمثل للموارد التعليمية المتوفرة من مدارس وفصول سواء باستخدام أسلوب الفترة الثانية أو أسلوب الفصول الملحقه وكذا أسلوب نقل التلاميذ الى المناطق التى تنعم بوجود فائض لاستغلاله بدلاً من تركه عاطلاً.

تهدف هذه الدراسة أساساً الى تقدير الطلب التعليمى " عدد التلاميذ والفصول" المتوقع خلال سنوات الخطة الخمسية الحالية ٢٠٠٧/٦-٣/٢ وتقدير الاستثمارات اللازمة وذلك لمرحلة التعليم الأساسى بملقيته الابتدائية والاعدادية كل على حدة، وكذلك عمل تقدير خاص لتلاميذ الصف الأول الابتدائى، وسوف يتم التقدير على مرحلتين:-

• على المستوى القومى.

• على مستوى المحافظات.

وفيما يلى عرض لهذه الخطوات كل على حده.

١- على المستوى القومى

١/١ اسقاط أعداد التلاميذ الجدد " الصف الأول الابتدائى"

استخدمت بيانات المواليد الجدد خلال السنوات ١٩٩٦ وما بعدها والمتوقع قبولهم بعد ٦ سنوات فى الصف الأول الابتدائى. وقد تم طرح الوفيات المتوقعة حسب السن ٥-٠ للحصول على الباقيين على قيد الحياة فى سن ٦ سنوات وهم يمثلون الطلب التعليمى الفعلى . جدول (٥) يوضح اعداد المواليد والوفيات ٥-٠ والباقيين على قيد الحياة

خلال السنوات ١٩٩٦-٢٠٠١ والمتوقع قبولهم بالصف الأول الابتدائي خلال السنوات ٢٠٠٣/١٠/١-٢٠٠٧/١٠/١.

جدول رقم (٥)

عدد المواليد احياء والوفيات ٥-٠ سنه والباقيين على قيد الحياه

السنة	المواليد أحياء	الوفيات ٥-٠ سنه	الباقيين على قيد الحياه
١٩٩٦	١٦٦٢٠٦٥	٦٦١٤١	١٥٩٥٩٢٤
١٩٩٧	١٦٥٤٦٩٥	*٦٦١٤١	١٥٨٨٥٥٤
١٩٩٨	١٦٨٧٢٥٢	٦٥٨٧٣	١٦٢١٣٧٩
١٩٩٩	١٦٩٣٠٢٥	٦٣٦٥٦	١٦٢٩٣٦٩
٢٠٠٠	١٧٥١٨٥٤	٦٧٦٣٧	١٦٨٤٢١٧
٢٠٠١	١٨٥٨٦٩٧	٦١٦٠٩	١٧٩٧٠٨٨

المصدر: بيانات المواليد الشهرية والوفيات حسب السن، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء، النشرات الشهرية. هذا مع ملاحظة تذبذب اعداد المواليد والوفيات من سنة لأخرى وهي أحداث حيوية، بيولوجية.

* لم تمكن من الحصول على وفيات سن ٥-٠ عام ١٩٩٧ وأخذ رقم عام ١٩٩٦ نظراً لانخفاض عدد المواليد عام ١٩٩٧ عن عام ١٩٩٦.

هذا وقد تم تقدير الطلب التعليمي الجديد على الصف الأول طبقاً للفروض

التالية: -

- سن القبول بالصف الأول ابتدائي ٦ سنوات يحسب في ٢٠٠٣/١٠/١ وما بعدها.
- الطلب التعليمي المتوقع هم الباقيين على قيد الحياه أى جملة المواليد ناقص الوفيات في السن ٥-٠ سنه.
- الطلب التعليمي المتوقع يشمل المواليد الذين يولدون بالخارج ويقيدون بالسفارات المصرية وتخطر بهم السجلات المدنية في نفس العام، ونسبة منهم تدخل مدارس بالخارج.
- يفترض قبول واستيعاب جميع الباقيين على قيد الحياه من المواليد بنسبة ١٠٠% طبقاً لقانون الالتزام أى ان معدل القبول للأطفال ٦ سنوات = ١٠٠% تستوعب مدارس الازهر الشريف من هذا العدد نسبة من ٨-١٠% يقبلون بمدارس الأزهر بالصف الأول ولايدخلون مدارس وزارة التربية والتعليم.
- تستوعب مدارس القطاع الخاص العاملة في مجال التعليم تحت إشراف الوزارة حوالى ٥% من الطلب التعليمي.

- افتراض عدم وجود تسرب عند الالتحاق بالصف الأول الابتدائي.
 - التلاميذ المتوقع قبولهم بالصف الأول الابتدائي عام ٢٠٠٤/٣ في ٢٠٠٣/١٠/١
- عمر ٦ سنوات هم مواليد ١٩٩٦ بنسبة ٣ + مواليد عام ١٩٩٧ بنسبة ٩،^(١)

١٢

١٢

وفيما يلي جدول رقم (٦) يوضح الطلب التعليمي الجديد (المتوقع قبولهم بالصف الأول الابتدائي) وعدد الفصول المطلوبة حسب الكثافة ٤٠ أو ٤٢ تلميذ/فصل.

جدول رقم (٦)

تقدير الطلب التعليمي الجديد المتوقع قبولهم بالصف الأول الابتدائي

وعدد الفصول المطلوبة حسب فرضين للكثافة ٤٠، ٤٢

خلال سنوات الحطة ٢٠٠٣/٢ - ٢٠٠٨/٧

السنة	المتوقع قبولهم المواليد - أنوفيات ٥-٠	نسبة ١٢/٣ من المتوقع قبولهم	نسبة ١٢/٩ من المتوقع قبولهم	الطلب التعليمي جملة المتوقع قبولهم بالصف الأول	العام الدراسي	عدد الفصول المطلوبة	
						٤٠ تلميذ/فصل	٤٢ تلميذ/فصل
١٩٩٦	١٥٩٥٩٢٤	+٣٩٨٩٨١	=١١٩٦٩٤٣	١٤٠٢٦٥٣	٢٠٠٢/١٠/١		
١٩٩٧	١٥٨٨٥٥٤	+٣٩٧١٣٨	=١١٩١٤١٥	١٥٩٠٣٩٦	٢٠٠٣/١٠/١	٣٩٧٦٠	٣٧٨٦٧
١٩٩٨	١٦٢١٣٧٩	+٤٠٥٣٤٤	=١٢١٦٠٣٤	١٦١٣١٧٢	٢٠٠٤/١٠/١	٤٠٣٢٩	٣٨٤٠٩
١٩٩٩	١٦٢٩٣٦٩	+٤٠٧٣٤٢	=١٢٢٢٠٢٦	١٦٢٧٣٧٠	٢٠٠٥/١٠/١	٤٠٦٨٤	٣٨٧٤٧
٢٠٠٠	١٦٨٤٢١٧	+٤٢١٠٥٤	=١٢٦٣١٦٢	١٦٧٠٥٠٤	٢٠٠٦/١٠/١	٤١٧٦٣	٣٩٧٧٤
٢٠٠١	١٧٩٧٠٨٨	+٤٤٩٢٧٢	=١٣٤٧٨١٦	١٧٦٨٨٧٠	٢٠٠٧/١٠/١	٤٤٢٢٢	٤٢١١٦

^(١) ويتم حسابه كالتالي:

عدد التلاميذ المتوقع في
- بداية سن التعليم

١٠ ١ ٢٠٠٣ ٦

١٠ ١ ١٩٩٧

وهم ٩

من مواليد ١٩٩٧

١٢

+ ٣ من مواليد ١٩٩٦

١٢

جملة المتوقع قبولهم بالصف الأول الابتدائي العام الدراسي ٢٠٠٤/٣

يوضح الجدول السابق الفصول " المباني" المطلوبة للصف الأول الابتدائي خلال السنوات ٢٠٠٣ وحتى ٢٠٠٧. هذا وتوضح احصاءات التعليم عام ٢٠٠٣/٢٠٠٢ أن عدد الفصول العاملة فعلاً يبلغ ٣٥,١٥٩ تعمل في الصف الأول الابتدائي كما أضيف لهذا العدد ١٣٢٤ فصل في بداية العام الدراسي ٢٠٠٤/٣ ومن المتوقع أيضاً دخول عدد ١٤٢٣ فصلاً الخدمة أثناء العام الدراسي، وبذلك يبلغ اجمالي عدد الفصول العاملة في الصف الأول الابتدائي عام ٢٠٠٤/٣ عدد ٣٧٩٠٦ فصلاً^(١) (حجره). وبذلك تكون الاحتياجات الجديدة خلال السنوات الباقية من الخطة كالآتي:

العام الدراسي	حسب كثافة ٤٠ تلميذ/فصل	حسب كثافة ٤٢ تلميذ/فصل
٢٠٠٣/١٠/١	١٨٥٤	يوجد فائض
٢٠٠٤/١٠/١	٥٦٩	٥٠٣
٢٠٠٥/١٠/١	٣٥٥	٣٣٨
٢٠٠٦/١٠/١	١٠٧٩	١٠٢٧
٢٠٠٧/١٠/١	٢٤٥٩	٤٣٤٢
جملة الاحتياجات فصول	٦٣١٦	٦٢١٠
جملة الاحتياجات بعد خصم نصيب الأزهر والقطاع الخاص بنسبة ١٥%	٥٣٦٩	٥٢٧٩

هذا وقد تم تقدير الفصول المطلوبة للصف الأول الابتدائي حسب المحافظات سواء تم قبولهم بالتعليم العام حكومي أو خاص أو التعليم الأزهرى وهو ما يوضحه جدول رقم (٧).

هذا وفي إطار الخريطة المدرسية ومنهجية إعادة توزيع شبكة الموارد سواء بين الاقاليم المختلفة أو بين المراحل المختلفة أو حتى بين مفردات المرحلة الواحدة بمعنى: -

- انه يمكن تغيير مدرسة من العمل في المرحلة الثانوية الى العمل في المرحلة الأساسية.
- انه يمكن تغيير عدد الفصول العاملة حسب الصف مثال ذلك فصل فائض من السنة الأولى يمكن استخدامه في السنة الثانية أو حتى يستخدم في المرحلة الاعدادية (كفصل ملحق سواء بالاعدادى أو الابتدائى).

^(١) السعة التي تم تمهيدها لإنشاء جديد عام ٢٠٠٣/٢ تبلغ ٦٦٢١ والمنوع تمهيد خطة ٢٠٠٤/٣ يبلغ عدد ٧١١٥ فصلاً بالخطة الابتدائية مجموع ١٣٧٣٦ فصلاً يخصص منهم تقريباً خمس للصف الأول

جدول رقم ۷

توقعات بعدد الفصول في الصف الاول الابتدائي والتوقع بالاحتياجات من عدد الفصول

سنة الخطة ٢٠٠٦-٢٠٠٧			سنة الخطة ٢٠٠٥-٢٠٠٦			سنة الخطة ٢٠٠٤-٢٠٠٥			اسم المحافظة
عدد الفصول ذات ٤٢ طالب	عدد الفصول ذات ٤٠ طالب	عدد التلاميذ	عدد الفصول ذات ٤٢ طالب	عدد الفصول ذات ٤٠ طالب	عدد التلاميذ	عدد الفصول ذات ٤٢ طالب	عدد الفصول ذات ٤٠ طالب	عدد التلاميذ	
3977	4176	167038	3768	3957	158273	3751	3939	157554	القاهرة
1963	2061	82427	1883	1977	79087	1866	1960	78388	الإسكندرية
271	285	11388	253	266	10623	249	261	10457	بورسعيد
261	274	10964	250	262	10481	256	269	10978	السويس
599	629	25162	597	627	25077	612	643	25718	دمياط
2650	2782	111294	2584	2713	108513	2611	2742	109673	الدقهلية
3077	3231	129229	2989	3139	125541	2823	2965	118583	الشرقية
2103	2208	88305	2047	2149	85968	1963	2062	82465	القليوبية
1332	1398	55925	1301	1367	54662	1278	1342	53674	كفر الشيخ
2036	2137	85492	1965	2063	82526	1965	2063	82512	الغربية
1774	1863	74513	1719	1805	72215	1712	1797	71899	المنوفية
2518	2644	105761	2500	2625	105018	2479	2603	104111	البحيرة
532	559	22346	532	559	22347	512	538	21512	الإسماعيلية
3155	3313	132519	3050	3202	128094	2991	3141	125625	الجيزة
1390	1460	58383	1423	1494	59777	1453	1526	61035	بنى سويف
1523	1599	63974	1525	1601	64044	1483	1557	62285	الفيوم
2679	2813	112531	2595	2724	108974	2654	2787	111460	المنيا
2249	2361	94455	2204	2314	92571	2220	2331	93258	أسيوط
2509	2634	105359	2451	2574	102947	2318	2434	97347	سوهاج
1802	1892	75667	1781	1870	74818	1884	1978	79118	قنا
523	549	21976	502	527	21069	507	532	21291	أسوان
239	251	10055	224	236	9428	227	238	9518	الأقصر
89	103	4122	95	99	3979	95	99	3974	البحر الأحمر
90	94	3761	92	97	3860	86	90	3598	الوادى الجديد
184	193	7718	185	194	7760	177	186	7443	مطروح
195	205	8189	193	203	8103	187	196	7852	شمال سيناء
41	43	1728	40	42	1697	43	45	1797	جنوب سيناء
39774	41763	1670504	38747	40684	1627370	38409	40329	1613172	الإجمالي

جملة

المحافظات

الفرق

النسبة %

39761

13

0.032

41757

6

0.013

1670281

223

0.013

38748

-1

-0.003

40686

-2

-0.004

1627452

-82

-0.005

38402

7

0.018

40324

5

0.013

1613125

47
•••••

0.003

• انه يمكن اعادة توزيع المدارس على مستوى الحى فى المناطق الحضرية بالنسبة للتعليم الاساسى.

• انه يمكن اعادة توزيع المدارس الثانوية على مستوى مراكز المحافظات الريفية. لذلك يجب عدم أخذ الصف الأول الابتدائى واحتياجاته كأمر منعزل عن بقية المرحلة والخطوة التالية تقدم تقدير عدد التلاميذ والفصول المطلوبة فى حلقة التعليم الابتدائى خلال سنوات الخطة باستخدام منهجية التدفق الطلابى.

٢/١ إسقاط "تقدير" اعداد المقيدىن الجدد بالحلقة الابتدائية

تقدم منهجية التدفق الطلابى اسلوب دقيق وسهل لتقدير القيد التعليمى، تحت فروض معطاه من نسب التسرب والنجاح والرسوب حسب الصف. الجدول التالى رقم (٨) يقدم بيانات سنه الاساس التى يتم على اساسها حساب التدفق الطلابى.

جدول رقم (٨)

عدد التلاميذ حسب الصف ونسب التسرب والنجاح والرسوب بالحلقة الابتدائية

سنه الاساس ٢٠٠٢-٢٠٠٣

الصف	عدد التلاميذ المقيدىن	عدد الفصول القائمة	كثافة الفصل متوسط حصر	معدلات النجاح والرسوب والتسرب		
				النجاح	الرسوب	التسرب
الصف الأول/الثانى	١٤٠٢٦٥٣	٣٥١٥٩	٤٠	١٠٠	-	٠,٣٥
الصف الثانى/الثالث	١٤٣٣٤٠١	٣٤٩٦٨	٤١	٩٧,٠٧	٢,٩٣	٠,٣١
الصف الثالث/الرابع	١٤١٠٦٨٦	٣٤٦٦٣	٤١	٩٦,٣٦	٣,٦٤	٠,١٠
الصف الرابع/الخامس	١٤٣٢٦٤١	٣٤٩٦٧	٤١	٩٤,٤١	٥,٥٩	٠,٠٩
الصف الخامس/الاعدادى	١٤٨٦٢٣٩	٣٥٧٠٥	٤٢	٨٨,٤٦	١١,٥٤	٣,١٩
٦ ابتدائى	٧١٦٥٦٢٠	١٧٥٤٦٢	٤١			
جملة الحلقة						

والشكل التالى رقم (١) يقدم تدفق الطلاب حسب الصف وحسب الفروض السابقة للتسرب والنجاح والرسوب.

شكل رقم ١

التدفق الطلابي لحفلة التعليم الابتدائي ٢٠٠٤/٢٠٠٣ الى ٢٠٠٧/٢٠٠٦

الصف	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	اجمالي عدد التلاميذ
سنة الاساس السنة الاولى من الخطة الخمسية ٢٠٠٢/٢٠٠٣	1402653 → 4978	1433401 → 4392	1410686 → 1402	1432641 → 1264	1486239 → 47438	0 → 0	7165620
العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤	1590396 → 5645	1440545 → 4414	1442510 → 1433	1438795 → 1270	1518150 → 48456	0 → 0	7430396
العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥	1613172 → 5726	1627835 → 4988	1450690 → 1442	1469685 → 1297	1527638 → 48759	1293331 → 41280	8982350
العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦	1627370 → 5776	1656132 → 5075	1632131 → 1622	1479381 → 1305	1557750 → 49720	1451659 → 46334	9404424
العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧	1670504 → 5929	1671126 → 5121	1666746 → 1656	1653974 → 1459	1570355 → 50123	1495705 → 47740	9728409

عدد التلاميذ
الناجحين
المقترعين
الراسيين

شكل رقم ٢

عدد الفصول المطلوبة لمرحلة التعليم الابتدائي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٦/٢٠٠٧

الإجمالي

الصف	البيان	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	الاجمالي
السنة								
سنة الأساس السنة الأولى من الخطة الخمسية ٢٠٠٣/٢٠٠٤	عدد التلاميذ عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	1402653 35066 33397	1433401 35835 34129	1410686 35267 33588	1432641 35816 34111	1486239 37156 35387	0 0 0	7165620 179141 170610
العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ السنة الثانية من الخطة	عدد التلاميذ عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	1590396 39760 37867	1440545 360١4 34299	1442510 36063 34345	1438795 35970 34257	1518150 37954 36146	0 0 0	7430396 185760 176914
العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ السنة الثانية من الخطة	عدد التلاميذ عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	1613172 40329 38409	1627835 40696 38758	1450690 36267 34540	1469685 36742 34992	1527638 38191 36372	1293331 32333 30794	8982350 224559 213865
العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ السنة الثانية من الخطة	عدد التلاميذ عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	1627370 40684 38747	1656132 41403 39432	1632131 40803 38860	1479381 36985 35223	1557750 38944 37089	1451659 36291 34563	9404424 235111 223915
العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ السنة الثانية من الخطة	عدد التلاميذ عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	1670504 41763 39774	1671126 41778 39789	1666746 41669 39684	1653974 41349 39380	1570355 39259 37389	1495705 37393 35612	9728409 243210 231629

٣/١ أعداد الفصول اللازمة لاجمالي الحلقة الابتدائية

تشير متابعة بيانات الكثافة/ فصل إعتباراً من عام ٩٣/٩٤ وحتى عام ٢٠٠٢ تحسن الكثافة بالحلقة الابتدائية من ٤٤ تلميذ/فصل الى ٤٠,٨ تلميذ/فصل عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣. هذا ويمكن تقدير أعداد الفصول اللازمة لاجمالي الحلقة الابتدائية طبقاً لفرض تحسن الكثافة الى ٤٠ تلميذ/فصل (تحقيقاً لدرجة من الجودة المفقودة في التعليم الابتدائي)، هذا وفي حالة عدم توفر استثمارات كافية يمكن فرض كثافة ٤٢ تلميذ/فصل كبديل ثان^(١). جدول رقم (٩).

جدول رقم (٩)

عدد التلاميذ المتوقع قيدهم بالحلقة الابتدائية وعدد الحجرات (الفصول) المطلوبة

السنوات ٢٠٠٤/٣ - ٢٠٠٧/٦

السنة	عدد التلاميذ المتوقع	عدد الفصول "الحجرات" المطلوبة حسب عدد التلاميذ المتوقع	عدد الفصول القائمة فعلاً	الاحتياجات المطلوبة من الحجرات
	فرض ٤٠ تلميذ/فصل	فرض ٤٢ تلميذ/فصل		
٢٠٠٢ - ٢٠٠٣	٧١٦٥٦٢٠	١٧٩١٤١	١٧٥٤٥٥	٣٦٨٦ فرض ٤٠ تلميذ/فصل يوجد فائض
٢٠٠٣ - ٢٠٠٤	٧٤٣٠٣٩٦	١٨٥٧٦٠	١٧٦٩١٤	٦٦١٩ فرض ٤٠ تلميذ/فصل ١٤٥٩
٢٠٠٤ - ٢٠٠٥	٨٩٨٢٣٥٠	٢٢٤٥٥٩	٢١٣٨٦٦	٣٨٧٩٩ فرض ٤٠ تلميذ/فصل ٣٦٩٥٢
٢٠٠٥ - ٢٠٠٦	٩٤٠٤٤٢٤	٢٣٥١١١	٢٢٣٩١٥	١٠٥٥٢ فرض ٤٠ تلميذ/فصل ١٠٠٤٩
٢٠٠٦ - ٢٠٠٧	٩٧٢٨٤٠٩	٢٤٣٢١٠	٢٣١٦٢٩	٨٠٩٩ فرض ٤٠ تلميذ/فصل ٧٧١٤
احتياجات السنوات الثلاث الباقية من الخطة				
اجمالي الاحتياجات بعد خصم ما يقبله الازهر والقطاع الخاص (١٥%)				
			٥٧٤٥٠	٥٤٧١٥
			٤٨٨٣٢	٤٦٥٠٧

^(١) فصول تم تنفيذها فعلاً يبلغ عددها ٦٦٢١ + فصول متوقع تنفيذها يبلغ عددها ٧١١٥ ويكون حملة ما يمكن تشغيله ١٣٧٣٦ فضلاً إضافة الى ما هو موجود

هذا ونظراً لأن مرحلة التعليم الاساسى مرحلة واحدة، فسوف يترتب على انشاء الصف السادس عدم وجود تلاميذ مرفعين (ناجحين) من الصف الخامس الى الصف الاول الاعدادى ويترتب على ذلك وجود فائض من فصول الصف الاول الاعدادى يجب الاستفادة بها فى سد العجز الناتج من انشاء الصف السادس، ويبلغ عدد فصول الصف الاول الاعدادى فى سنه الاساس ٢٠٠٣/٢ حوالى نصف الاحتياجات السابقة المطلوبة خلال سنوات الخطة.

هذا وقد تم عمل جدول تدفق طلابى على نفس المنهجية السابقة على مستوى كل محافظة من محافظات مصر، يوضحه الجدول الاجمالى التالى " جدول تدفق كل محافظة فى الملحق".

١/٤ تقدير الاستثمارات اللازمة لحلقة التعليم الابتدائى خلال سنوات الخطة.

يقدر تكلفة بناء الفصل الواحد (غرفة) كوحدة أساسية للتكاليف تسليم مفتاح بمبلغ ١٣٠ ألف جنيه للأبنية المتميزة حسب مفهوم هيئة الأبنية التعليمية أما المباني العادية فتبلغ تكلفة الفصل ٨٠ ألف جنيه مصرى، وتحدد هذه الدراسة حساب التكلفة الاستثمارية عليها، هذا مع ملاحظة ان المدرسة ذات ٦ فصول تحسب تكلفتها تسليم مفتاح بمبلغ ٤٨٠ ألف جنيه وهذا المبلغ شامل كافة مستلزمات المدرسة من حجرة نشاط أو معمل أو حجرة الناظر أو حجرة المدرسين بالإضافة الى الـ ٦ حجرات دراسية.

وعلى ضوء هذا الفرض يمكن حساب التكاليف الاستثمارية اللازمة لحلقة التعليم الابتدائى خلال السنوات القادمة كالتالى: -

أ - العام الدراسى ٢٠٠٤/٣

الاحتياجات حسب فرض الكثافة ٤٠ تلميذ/فصل = ٦٦١٩ فصل × ٨٠٠٠٠ جنيه = ٥٢٩,٥ مليون جنيه مصرى.
الاحتياجات حسب فرض الكثافة ٤٢ تلميذ/فصل = ١٤٥٩ فصل × ٨٠٠٠٠ جنيه = ١١٦,٧ مليون جنيه مصرى.

ب - العام الدراسى ٢٠٠٥/٤ " دخول الصف السادس من جديد"

سوف تفترض هذه الدراسة ان الفصول المطلوبة " الاحتياجات فى العام السابق" قد لبيت بالكامل، وبذلك تبلغ الاحتياجات الاضافية الجديدة المطلوبة لعام ٢٠٠٥/٤ هى التى سوف تحسب فقط.

الاحتياجات حسب فرض الكثافة ٤٠ تلميذ/فصل = ٣٨٧٩٩ فصل × ٨٠٠٠٠ جنيه = ٣١٠٣,٩ مليون جنيه.
الاحتياجات حسب فرض الكثافة ٤٢ تلميذ/فصل = ٣٦٩٥٢ فصل × ٨٠٠٠٠ جنيه = ٢٩٥٦,٢ مليون جنيه.

جدول رقم ١٠
توقعات بعدد الفصول في سنوات الخطة للمرحلة الابتدائية

اسم المحافظة	سنة الخطة ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥		سنة الخطة ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦		سنة الخطة ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧		الفصول القائمة فعلا 2002 - 2003
	عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ	عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ	عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ	عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	
القاهرة	22444	21375	23200	22095	23870	22734	17730
الأسكندرية	11881	11315	12132	11554	12335	11748	8583
البحيرة	15090	14371	15871	15115	16321	15543	11887
الغربية	11310	10771	11793	11232	12206	11624	8940
كفر الشيخ	7781	7411	8041	7658	8202	7811	6384
المنوفية	9782	9316	10284	9794	10885	10367	8047
القليوبية	11992	11421	12401	11811	12702	12097	9938
الدقهلية	14977	14263	15647	14902	16152	15383	12206
دمياط	3433	3270	3584	3414	3680	3505	3030
الشرقية	16281	15505	17176	16358	17894	17042	12390
بور سعيد	1529	1456	1588	1513	1637	1559	1541
الإسماعيلية	2956	2815	3131	2982	3240	3086	2801
السويس	1613	1536	1656	1577	1680	1600	1437
الجيزة	18741	17848	19280	18361	19583	18650	13565
الفيوم	8319	7922	8740	8324	9071	8639	5937
بنى سويف	8144	7756	8606	8196	8965	8538	6607
المنيا	14800	14095	15579	14837	16192	15421	10688
أسيوط	11869	11304	12670	12067	13322	12588	8099
سوهاج	12167	11588	13191	12562	14025	13357	8935
قنا	10273	9784	10684	10175	11002	10478	7659
الأقصر	1359	1294	1383	1317	1407	1340	1192
أسوان	3544	3375	3459	3294	3394	3232	3547
مطروح	1032	983	1075	1023	1093	1041	1219
الوادى الجديد	511	486	518	493	529	504	813
البحر الأحمر	563	537	585	558	601	572	628
شمال سيناء	1068	1017	1099	1047	1122	1068	1274
جنوب سيناء	218	208	232	221	240	228	405
الإجمالي	224559	213865	235111	223915	243210	231629	175482

ج - العام الدراسي ٢٠٠٦/٥

الاحتياجات حسب فرض الكثافة ٤٠ تلميذ/فصل = $80000 \times 1052 = 844,2$ جنيه = ٨٤٤,٢ مليون جنيه.

الاحتياجات حسب فرض الكثافة ٤٢ تلميذ/فصل = $80000 \times 1049 = 803,9$ جنيه = ٨٠٣,٩ مليون جنيه.

د - العام الدراسي ٢٠٠٧/٦

الاحتياجات حسب فرض الكثافة ٤٠ تلميذ/فصل = $80000 \times 899 = 647,9$ جنيه = ٦٤٧,٩ مليون جنيه.

الاحتياجات حسب فرض الكثافة ٤٢ تلميذ/فصل = $80000 \times 714 = 617,1$ جنيه = ٦١٧,١ مليون جنيه.

اجمالي الاستثمارات اللازمة للسنوات ٤/٥-٦/٧ " مليون جنيه" ^(١)

العام ٢٠٠٥/٤	فرض كثافة ٤٠ تلميذ/فصل	فرض كثافة ٤٢ تلميذ/فصل
العام ٢٠٠٦/٥	٣١٠٣,٩	٢٩٥٦,٢
العام ٢٠٠٧/٦	٨٤٤,٢	٨٠٣,٩
العام ٢٠٠٧/٦	٦٤٧,٩	٦١٧,١
جملة الاستثمارات اللازمة	٤٥٩٦,٠	٤٣٧٧,٢ مليون جنيه

(١) يخصم منها ١٥% لفصول يقوم بتنفيذها الازهر والقطاع الخاص.

٥/١ اسقاط اعداد التلاميذ بالحلقة الاعدادية

تم استخدام أسلوب التدفق الطلابي لتلاميذ الحلقة الاعدادية على نفس المنهجية السابقة، وهو تحديد نسب التسرب والنجاح والرسوب للحلقة الاعدادية من بيانات وزارة التربية والتعليم، وكذا بيانات سنه الاساس، ثم اجراء التدفق الطلابي.

هذا وتجدر الاشاره الى اعادة الصف السادس الابتدائي، اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠٥/٤ والذي يبدأ في ١/١٠/٢٠٠٤، وقد ترتب على دخول الصف السادس ان العام الدراسي ٢٠٠٥/٤ لن يكون به تلاميذ سوى التلاميذ الراسيون في السنه الأولى الاعدادية في العام الدراسي ٢٠٠٤/٣، وبذلك ينخفض عدد طلاب هذا الصف الى ١٧٩ ألف فقط بعد ان كان في العام السابق له مليون ونصف تقريباً. وكما سبق الاشارة فان الفصول المتوفرة لهذا الصف يمكن الاستفادة بها في اعادة الصف السادس باعادة توزيع شبكة المدارس بين الحلقتين. وتبلغ فصول الصف الاول الاعدادي عام ٢٠٠٤/٣ الذي سوف تتوفر حوالى ٣٠ ألف فصل (غرفة دراسية يشكلون مايقرب من ٢٥٠٠ مدرسة ذات ١٢ فصل دراسي).

والجدول التالي رقم (١١) والشكل رقم (٣) يوضحان تدفق الطلاب في الحلقة الاعدادية
والشكل رقم (٤) يوضح الفصول حسب فرض الكثافة ٤٠، ٤٢.

جدول رقم (١١)

عدد التلاميذ المتوقع قيدهم بالحلقة الاعدادية وعدد الحجرات المطلوبة "الفصول"

السنوات ٢٠٠٤/٣ - ٢٠٠٧/٦

السنة	عدد التلاميذ المتوقع	عدد الفصول "الحجرات" المطلوبة		عدد الفصول القائمة فعلاً سنة الأساس	الاحتياجات المطلوبة من الحجرات	
		فرض كثافة ٤٠	فرض كثافة ٤٢		فرض ٤٠	فرض ٤٢
٢٠٠٢ - ٢٠٠٣	٤٣٢٨٣١٩	١٠٨٢٠٨	١٠٣٠٥٥	١٠٠٦٩٨	٧٥١٠	٢٣٥٧
٢٠٠٣ - ٢٠٠٤	٤٠٨٠٧٦٩	١٠٢٠١٩	٩٧١٦١		يوجد فائض بغرض تنفيذ العام السابق ٦١٨٩	يوجد فائض بغرض تنفيذ العام السابق ٥٨٩٤
٢٠٠٤ - ٢٠٠٥	٢٦٧٧١٤٥	٦٦٩٢٩	٦٣٧٤٢		فائض ٤١٢٧٩	فائض ٣٩٣١٣
٢٠٠٥ - ٢٠٠٦	٢٥٥٢٨٢٨	٦٣٨٢١	٦٠٧٨٢		فائض ٤٤٣٨٧	فائض ٤٢٢٧٣
٢٠٠٦ - ٢٠٠٧	٢٥٥٧٩١٦	٦٣٩٤٨	٦٠٩٠٣		فائض ٤٤٢٦٠	فائض ٤٢١٥٢
إجمالي الاحتياجات						
إجمالي احتياجات السنوات الثلاث المقبلة من الحلقة						

* آثار دخول الصف السادس الخفض عدد تلاميذ الحلقة من ٤ مليون إلى ٢,٥ مليون.

يظهر الجدول بوضوح ان الحلقة الاعدادية تتسم بوجود وفورات طوال اعوام الحلقة، وخاصة السنوات الثلاث الباقية بإذن الله وهو مايجب استخدامه في تحويل مدارس كامله الى مدارس أخرى بمعنى ان مدرسة اعدادية تتحول الى ابتدائية أو العكس، أو تحويل صف أو أكثر من مدرسة إلى أخرى (صف سادس ملحق بمدرسة اعدادية أو صف أول اعدادي يلحق بمدرسة ابتدائية) وهكذا حتى تنتظم الدوره المدرسية بعد ثلاث سنوات من جديد بإذن الله.

شكل رقم ٣

الإجمالي

التدفق الطلابي لحلقة التعليم الاعدادي ٢٠٠٤/٢٠٠٣ الى ٢٠٠٧/٢٠٠٦

الصف السنة	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	اجمالي عدد التلاميذ
سنة الاساس السنة الاولى من الخطة الخمسية ٢٠٠٣/٢٠٠٢	71419 1458782 1207006	29106 1399621 1301989	51266 1469916 1361904	4328319
العام الدراسي السنة ٢٠٠٤/٢٠٠٣ الثانية من الخطة	70817 1446502 1196846	26526 1275532 1186556	47388 1358735 1258893	4080769
العام الدراسي السنة ٢٠٠٥/٢٠٠٤ الثانية من الخطة	8756 178839 147973	26188 1259296 1171453	43213 1239010 1147965	2677145
العام الدراسي السنة ٢٠٠٦/٢٠٠٥ الثانية من الخطة	55024 1123915 929935	4359 209628 195005	42525 1219285 1129689	2552828
العام الدراسي السنة ٢٠٠٧/٢٠٠٦ الثانية من الخطة	67348 1375642 1138215	19552 940198 874614	8443 242076 224287	2557916
	170078	46032	9345	

عدد التلاميذ الناجحين المتسربين الراسيين

شكل رقم ٤

عدد الفصول المطلوبة لمرحلة التعليم الاعدادي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ الى ٢٠٠٦/٢٠٠٧ الإجمالي

الصف	البيان	الصف الاول	الصف الثاني	الصف الثالث	الإجمالي
سنة الأساس السنة الأولى من الخطة الخمسية ٢٠٠٣/٢٠٠٢	عدد التلاميذ عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	1458782 36470 34733	1399621 34991 33324	1469916 36748 34998	4328319 108208 103055
العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ السنة الثانية من الخطة	عدد التلاميذ عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	1446502 36163 34441	1275532 31888 30370	1358735 33968 32351	4080769 102019 97161
العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ السنة الثانية من الخطة	عدد التلاميذ عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	178839 4471 4258	1259296 31482 29983	1239010 30975 29500	2677145 66929 63742
العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ السنة الثانية من الخطة	عدد التلاميذ عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	1123915 28098 26760	209628 5241 4991	1219285 30482 29031	2552828 63821 60782
العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ السنة الثانية من الخطة	عدد التلاميذ عدد الفصول ذات ٤٠ تلميذ عدد الفصول ذات ٤٢ تلميذ	1375642 34391 32753	940198 23505 22386	242076 6052 5764	2557916 63948 60903

جدول رقم ١٢

توقعات بعدد الفصول في سنوات الخطة للمرحلة الإعدادية

اسم المحافظة	سنة الخطة ٢٠٠٢ - ٢٠٠٣		سنة الخطة ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤		سنة الخطة ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥		سنة الخطة ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦		سنة الخطة ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧	
	عدد الفصول ذات ٤٠ طالب	عدد الفصول ذات ٤٢ طالب	عدد الفصول ذات ٤٠ طالب	عدد الفصول ذات ٤٢ طالب	عدد الفصول ذات ٤٠ طالب	عدد الفصول ذات ٤٢ طالب	عدد الفصول ذات ٤٠ طالب	عدد الفصول ذات ٤٢ طالب	عدد الفصول ذات ٤٠ طالب	عدد الفصول ذات ٤٢ طالب
القاهرة	9278	8836	9143	8707	8054	5766	6324	6023	6477	6168
الإسكندرية	5829	3551	5478	5217	3508	3436	3499	3332	3442	3278
الجيزة	8098	7712	7473	7117	4929	4694	4371	4163	4274	4071
الغربية	6258	5960	5749	5475	3723	3551	3319	3161	3226	3073
كفر الشيخ	4183	3984	3876	3690	2492	2374	2320	2210	2331	2220
الدقهلية	5334	5050	4819	4584	3250	3095	3104	2957	2848	2712
القليوبية	6970	6685	6529	6266	3557	3387	3444	3280	3443	3279
الدقهلية	7394	7042	6773	6431	4455	4252	4183	3984	4166	3968
دمياط	1637	1559	1461	1391	880	838	881	840	876	835
الشرقية	8473	8070	7839	7466	5020	4781	4585	4367	4616	4396
بورسعيد	778	741	712	678	454	432	420	400	424	404
الاسماعيلية	1457	1387	1327	1284	838	798	804	766	821	782
السويس	745	710	691	658	463	441	475	452	494	470
الجيزة	8243	7851	7930	7552	5209	4961	5083	4841	5183	4936
الفيوم	3915	3728	3797	3616	2488	2370	2403	2283	2409	2294
بنى سويف	3392	3230	3283	3126	2220	2114	2119	2018	2090	1991
المنيا	6231	5934	6157	5864	4188	3988	3961	3773	3976	3787
السيوط	5408	5151	5246	4996	3498	3331	3338	3179	3360	3200
سوهاج	5981	5696	5612	5345	3716	3539	3466	3301	3449	3285
قنا	5062	4820	4763	4536	3160	3009	3035	2891	3083	2937
الأقصر	800	762	733	698	468	446	449	427	452	431
أسوان	2126	2025	1948	1855	1256	1196	1218	1160	1220	1162
مطروح	392	373	371	354	249	237	239	228	249	237
الوادى الجديد	311	296	286	272	179	171	168	160	165	158
البشر الأحمر	326	310	296	282	196	187	171	163	161	153
شمال سيناء	505	481	505	481	331	316	330	314	337	321
جنوب سيناء	86	82	86	82	59	56	61	58	65	62
الإجمالي	108208	103055	102019	97161	66929	63742	63821	60782	63948	60903

٦/١ تقدير الاستثمارات اللازمة لحلقة التعليم الاعدادي خلال سنوات الخطة

يوضح الجدول السابق ان الفصول الجديدة المطلوبة عام ٢٠٠٢-٢٠٠٣ هي التي تعاني من عجز يبلغ ٧٥١٠ فصل حسب الكثافة ٤٠ تلميذ/فصل أو ٢٣٥٧ فصل حسب كثافة ٤٢ تلميذ/فصل، وطبعاً فقد تم تلبية هذه الاستثمارات في حينها، أو تم التغلب على ذلك بزيادة الكثافات، وبالتالي فلا وجه لتحديد استثمارات جديدة خلال السنوات الثلاث القادمة للحلقة الاعدادية. وتدخل ضمن الحلقة الابتدائية الوفورات الموجودة، وتجدر الإشارة الى أهمية استمرار دراسة التدفق الطلابي بعد انشاء (اعادة) الصف السادس من الآن لتحديد الاحتياجات اللازمة من استثمارات المباني خلال الخطة الخمسية التالية انشاء الله للسنوات ٢٠٠٨/٧-٢٠١٢/١١.

٧/١ اجمالي الاستثمارات المطلوبة للسنوات الثلاث القادمة لمرحلة التعليم الاساسي

٢٠٠٧/٦-٥/٤

جدول رقم (١٣) يوضح الفصول اللازمة لحلقة التعليم الابتدائي، وحلقة التعليم الاعدادي حسب سنوات الخطة، والاستثمارات اللازمة.

جدول رقم (١٣)

الفصول المطلوبة والفصول القائمة والاحتياجات من الفصول للتعليم الاساسي

سنوات الخطة ٢٠٠٧/٦-٥/٤

الاحتياجات		الفصول القائمة فعــــلا ٢٠٠٣/٢٠٠٢	الفصول المطلوبة طبقا للتدفق الطلابي						السنة
فرض ٤٢ كثافة	فرض ٤٠ كثافة		فرض كثافة ٤٢ تلميذ/فصل			فرض كثافة ٤٠ تلميذ/فصل			
			جملة	اعدادي	ابتدائي	جملة	اعدادي	ابتدائي	
١٤٥٥	١٥٣٣٥	ب١٧٥٤٥٥٥ +١٠٠٦٩٨ع	٢٧٧٦٠٨	٦٣٧٤٢	٢١٣٨٦٦	٢٩١٤٨٨	٦٦٩٢٩	٢٢٤٥٥٩	-٢٠٠٤ ٢٠٠٥
٥٨٤٤	٢٢٧٧٩	=٢٧٦١٥٣	٢٨٤٦٩٧	٦٠٧٨٢	٢٢٣٩١٥	٢٩٨٩٣٢	٦٣٨٢١	٢٣٥١١	-٢٠٠٥ ٢٠٠٦
١٦٣٧٩	٣١٠٠٥		٢٩٢٥٣٢	٦٠٩٠٣	٢٣١٦٢٩	٣٠٧١٥٨	٦٣٩٤٨	٢٤٣٢١٠	-٢٠٠٦ ٢٠٠٧
٢٣٦٧٨	٦٩١١٩								اجمالي الاحتياجات

هذا وتفترض هذه الدراسة ان الاحتياجات من الفصول في عامي ٢٠٠٣/٢٠٠٤، ٣/٢
قد تم اضافتها فعلاً أو ثم التغلب عليها بزيادة الكثافات، ويبلغ عدد هذه الفصول في التعليم
الابتدائي (١٤٥٩) والاعدادي (٢٣٥٧) وعلى اساس ٤٢ تلميذ/فصل بجملة ٣٨١٦ فصلاً
وهو الحد الأدنى، وبالتالي يجب طرحها من الاحتياجات سواء على فرض كثافة ٤٠ أو ٤٢
تلميذ/فصل، وبذلك تكون الفصول (الاحتياجات) المطلوبة كالآتي:

على اساس كثافة ٤٠ تلميذ/فصل	على اساس كثافة ٤٢ تلميذ/فصل
٦٩١١٩	٢٣٦٧٨
٣٨١٦-	٣٨١٦-
الحد الأدنى المضاف	
للفصول سنة الاساس	
٦٥٣٠٣	١٩٨٦٢
وتكون الاستثمارات اللازمة ٥٢٢٤,٢ مليون جنيه مصري	١٥٨٩,٠ مليون جنيه مصري
بفرض ٨٠ ألف جنيه/فصل	

٢- على مستوى المحافظات

١/٢ تقدير عدد الفصول والاستثمارات اللازمة خلال سنوات الخطة للحلقة
الابتدائية

تم اعداد جدول تدفق طلابي لكل محافظة على حدة بعد أن تمكن فريق البحث من
الحصول على المواليد والوفيات سن ٠-٥ لتقدير الطلب التعليمي الجديد حسب
المحافظات. جدول رقم (١٠) يوضح عدد الفصول المطلوبة خلال السنوات الثلاث
القادمة ٤/٥-٦/٧-٢٠٠٧ من الخطة الخمسية. كما يوضح الجدول رقم (١٤)
الاحتياجات من الفصول لكل محافظة على حدة وذلك خلال السنوات الثلاث، على
ضوء فرضي الكثافة المعمول بهما في هذه الدراسة تمهيداً لتقدير الاستثمارات على
مستوى كل محافظة.

جدول رقم (١٠) يوضح تقدير الفصول المطلوبة في سنوات الخطة الثلاث وكذا
الفصول القائمة فعلاً، ومنه تم استنتاج جدول رقم (١٤) الذي يوضح الاحتياجات من
الفصول ومنه يتضح الآتي:

أ - بالنسبة للسنة ٢٠٠٤-٢٠٠٥ السنة الثالثة من الخطة الخمسية.

• يوجد ٧ محافظات تنعم بفائض من الفصول ولا تحتاج لمبنى جديدة أو استثمارات. ويرجع ذلك الى:

- وجود الارض الفضاء حيث ألها صحراوية.
- المساحات الكبيرة بين التجمعات السكانية.
- الدفعة الكبيرة فى عقد التسعينات لبناء المدارس وخاصة بعد الزلزال.
- قد يكون هناك حركة هجرة خارجية من هذه المحافظات.
- قد يكون انخفاض النمو السكانى، وانخفاض الطلب التعليمى.

لذلك يجب عدم توفير استثمارات لمبنى جديدة بهذه المحافظات حتى ينشأ طلب جديد، إذ أن هذا الفائض يعتبر موارد عاطله. كما أنه لا يمكن نقل هذه الفصول الى محافظات أخرى للاستفادة منها.

• توزع الاستثمارات السابق حسابها لعام ٢٠٠٤-٢٠٠٥ على المحافظات الأخرى حسب نسبة الاحتياجات من الفصول، وهى تعتبر نظام للأولويات، سواء كان ذلك للكثافة ٤٠ أو ٤٢ تلميذ/فصل.

ب - بالنسبة للسنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦ السنة الرابعة من الخطة الخمسية

• تظهر التقديرات ان محافظة بور سعيد التى كان بها فائض فى العام السابق تحتاج الى فصول جديدة عام ٢٠٠٥-٢٠٠٦ حسب كثافة ٤٠ تلميذ/فصل، ويتحقق فائض فى حالة كثافة ٤٢ تلميذ/فصل لذلك تظل النتيجة السابق الوصول إليها فى الفقرة أ بعدم توفير استثمارات فى المحافظات السبع التى تتمتع بفائض، وتخصيص الاستثمارات لباقي المحافظات حسب نسبة الاحتياجات كنظام للأولويات.

ج - بالنسبة للسنة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ السنة الأخيرة من الخطة الحالية

• يصبح من الضرورى دخول بور سعيد دائره المحافظات التى تحتاج لفصول جديدة عام ٢٠٠٧/٦ ويتم تخصيص الاستثمارات المقررة حسب أولوية الاحتياجات من الفصول كنظام للأولويات. مع مراعاة دراسة الطلب التعليمى بشكل دقيق فى المحافظات التى تتمتع بوفورات تمهيداً لصياغة أهداف الخطة القادمة بإذن الله ٨/٧-

جدول رقم (١٤)

الاحتياجات من الفصول لحلقة التعليم الابتدائي خلال سنوات الحطة

٢٠٠٧-٢٠٠٦		٢٠٠٦-٢٠٠٥		٢٠٠٥-٢٠٠٤		المحافظة
كثافة ٤٢	كثافة ٤٠	كثافة ٤٢	كثافة ٤٠	كثافة ٤٢	كثافة ٤٠	
٥٠٠٤	٦١٤٠	٤٣٦٥	٥٤٧٠	٣٦٤٥	٤٧١٤	القاهرة
٣١٦٥	٣٧٥٢	٢٩٧١	٣٥٤٩	٢٧٣٢	٣٢٩٨	الاسكندرية
٣٦٥٦	٤٤٣٤	٣٢٢٨	٣٩٨٤	٢٤٨٤	٣٢٠٣	البحيرة
٢٦٨٤	٣٢٦٦	٢٢٩٢	٢٨٥٣	١٨٣١	٢٣٧٠	الغربية
١٤٢٧	١٨١٨	١٢٧٤	١٦٥٧	١٠٢٧	١٣٩٧	كفر الشيخ
٢٣٢٠	٢٨٣٨	١٧٤٧	٢٢٣٧	١٢٦٩	١٧٣٥	المنوفية
٢١٥٩	٢٧٦٤	١٨٧٣	٢٤٦٣	١٤٨٣	٢٠٥٤	القليوبية
٣١٧٧	٣٩٤٦	٢٦٩٦	٣٤٤١	٢٠٥٧	٢٧٧١	الدقهلية
٤٧٥	٦٥٠	٣٨٤	٥٥٤	٢٤٠	٤٠٣	دمياط
٤٦٥٢	٥٥٠٤	٣٩٦٨	٤٧٨٦	٣١١٥	٣٨٩١	الشرقية
١٨	٩٦	٢٨+	٤٧	٨٥+	١٢+	بور سعيد
٢٨٥	٤٣٩	١٨١	٣٣٠	١٤	١٥٥	الاسماعيلية
١٦٣	٢٤٣	١٤٠	٢١٩	٩٩	١٧٦	السويس
٥٠٨٥	٦٠١٨	٤٧٩٦	٥٧١٥	٤٢٨٣	٥١٧٦	الجيزة
٢٧٠٢	٣١٣٤	٢٣٨٧	٢٨٠٣	١٩٨٥	٢٣٨٢	الفيوم
١٩٣١	٣٥٨	١٥٨٩	١٩٩٩	١١٤٩	١٥٣٧	بنى سويف
٤٧٣٣	٥٥٠٤	٤١٤٩	٤٨٩١	٣٤٠٧	٤١١٢	المنيا
٤٥٨٩	٥٢٢٣	٣٩٦٨	٤٥٧١	٣٢٠٥	٣٧٧٠	اسيوط
٤٤٢٢	٥٠٩٠	٣٦٢٧	٤٢٥٦	٢٦٥٣	٣٢٣٢	سوهاج
٢٨١٩	٣٣٤٣	٢٥١٦	٣٠٢٥	٢١٢٥	٢٦١٤	قنا
١٤٨	٢١٥	١٢٥	١٩١	١٠٢	١٦٧	الاقصر
٣١٥+	١٥٣+	٢٥٣+	٨٨+	١٧٢+	٣+	اسوان
١٧٨+	١٢٦+	١٩٦+	١٤٤+	٢٣٦+	١٨٧+	مطروح
٣٠٩+	٢٨٤+	٣٢٠+	٢٩٥+	٣٢٧+	٣٠٢+	الوادى الجديد
٥٦+	٢٧+	٧٠+	٤٣+	٩١+	٦٥+	البحر الاحمر
٢٠٦+	١٥٢+	٢٢٧+	١٧٥+	٢٥٧+	٢٠٦+	شمال سيناء
١٧٧+	١٦٥+	١٨٤+	١٧٣+	١٩٧+	١٨٧+	جنوب سيناء
٥٦١٧٤	٦٧٧٥٥	٤٨٤٦٠	٥٩٦٥٦	٣٨٤١٠	٤٩١٠٤	جمله

٢/٢ تقدير عدد الفصول والاستثمارات اللازمة خلال سنوات الخطة للحلقة الاعدادية
أشار تحليل الاحتياجات حسب التدفق الطلابي لتلاميذ الحلقة الاعدادية الى وجود فائض
وخاصة بسبب دخول الصف السادس من جديد. ويوضح جدول (١١ ، ١٢) أن جميع
المحافظات دون استثناء تتمتع بوجود فائض في الفصول في السنوات الثلاث من الخطة. وقد
أشارت هذه الدراسة بوضوح في بند ٥/١ الذي يشير ان هناك حوالى ٣٠ ألف فصل فائض يجب
إعادة استخدامها في الحلقة الابتدائية باعادة توزيع شبكة المدارس (باستثناء محافظات الحدود التي
يصعب نقل هذه الفصول الى محافظات أخرى). وكذلك إعادة توزيع الاستثمارات حسب
أولويات الاحتياجات اللازمة للثلاث سنوات القادمة.

الفصل الثالث

تقدير الاحتياجات من المباني والاستثمارات اللازمة لها

لمرحلة التعليم الثانوى

خلال السنوات الثلاث ٢٠٠٧/٦-٥/٤

١ - مقدمة

ترجع نشأة مرحلة التعليم الثانوى الى عصر بناء الدولة الحديثة فى عهد محمد على فى النصف الأول من القرن التاسع عشر حيث كان الهدف منها هو اعداد طبقة من الموظفين والفنيين اللازمين لتسيير أعمال الدولة وتنفيذ مشروعاتها الاقتصادية والعمرانية والحربية أى ان الهدف منها يتمشى واحتياجات الحكومة. وقد ارتبطت أهداف التعليم الثانوى منذ نشأه التعليم الحديث فى مصر بكونه تعليمًا تجهيزيًا للتعليم العالى أو اعداد الموظفين.

تغطى فترة التعليم الثانوى فترة من أهم المراحل العمرية للفرد من ١٥-١٨ عاماً، نظراً لما يصاحب هذه الفترة العمرية من تغيرات فى جسم الانسان وعقله (النمو) ، ومن ثم يتبعها متطلبات أساسية لكل من هذه التغيرات بما يؤثر فى الشخصية والسلوك والعلاقات مع الآخرين، مما يتطلب من المدرسة الثانوية (منهجاً ومعلماً وإدارة) ان توفر للطالب فيها الظروف والبيئة الملائمة لتحقيق تلك المتطلبات.

ان التعليم بصفة عامة والتعليم الثانوى بصفة خاصة يرتبط ارتباط وثيق بالمجتمع — احواله — مشاكله — لذلك فان الكثير ان لم يكن جميع مشاكل التعليم الثانوى انما هى مشاكل نابعه مما يحدث فى المجتمع وما يتعرض له من تغيرات سواء كانت إيجابية كالتقدم والنمو والرفاهه أو سلبية كالتخلف والركود بل والحروب او فترات سلم وتنمية، ان واقع التعليم الثانوى يعكس واقع المجتمع الذى يعيش فيه.

كما أن وقوع مرحلة التعليم الثانوى فى السلم التعليمى بين التعليم الاساسى والتعليم العالى يجعل منه صلب أو عصب المنظومة التعليمية فهو يتسلم مخرجات التعليم الاساسى ويسلم مخرجاته الى التعليم العالى، وبالتالي فان المعالجة الجيده للتعليم الثانوى ورعايته وحل مشاكله تحدم

ماقبله ومابعده. ان الامر بهذه الصعوبة يتطلب ضرورة التعرف الجيد على مشاكل التعليم الثانوى ومحاولة حلها أولاً باول وتنميته باستمرار بما يتناسب مع تطور المجتمع حيث يؤثر بشكل كبير على سوق العمل والانتاج.

ان تنمية التعليم الثانوى ورفع مستوى جودته ترجع الى أهمية الدور الذى يقوم به فى تكوين شخصية الانسان المصرى تلك الشخصية القادرة على الاسهام الفعال فى الانتاج وتطوير الاقتصاد القومى سواء التحق خريج المدرسة الثانوية بالتعليم العالى أو سلك سبيل سوق العمل المنتج مباشرة.

٢- أهداف التعليم الثانوى فى مصر

تهدف مرحلة التعليم الثانوى فى مصر الى تحقيق عدة أهداف أهمها: -

- اعداد الدارس لمواصلة التعليم العالى تحقيقاً للتنمية الشاملة.
- تزويد الدارس بالمهارات التى تجعله قادراً على الانخراط فى سلك الانتاج ومواجهه الحياه العملية.

هذا ويتنوع التعليم الثانوى فى مصر مراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ واشباعاً لميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم وبما يحقق فى نفس الوقت احتياجات ومتطلبات التنمية الشاملة فى المستقبل.

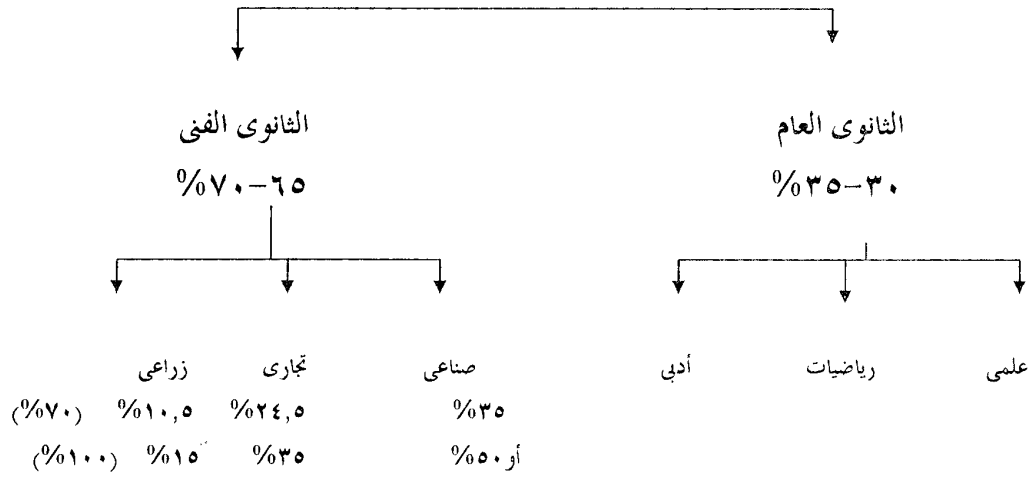
٣- أنواع التعليم الثانوى فى مصر

ينقسم مرحلة التعليم الثانوى الى عدة أنواع: -

- التعليم الثانوى العام بشعبة العلمى والادبى والرياضيات ويؤهل للدراسة بالتعليم العالى فى مجالات العلوم التطبيقية والعلوم النظرية ومدة الدراسة به ثلاث سنوات، ويقبل حوالى ٣٠-٣٥% من جملة الناجحين فى شهادته اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى حسب سياسة القبول.
- التعليم الثانوى الفنى وهو ثلاث تخصصات، تعليم ثانوى صناعى، تعليم ثانوى تجارى، تعليم ثانوى زراعى، وهو يؤهل لسوق العمل عادة وتخصص الدولة نسبه للخريجين منه للالتحاق بالتعليم العالى، ويستوعب حوالى ٦٥-٧٠% من جملة الناجحين فى شهادته اتمام الدراسة بالتعليم الاساسى حسب سياسة القبول، وينقسم الى نوعين:

- تعليم ثانوى فى نظام ٣ سنوات فى التخصصات الثلاث الصناعى - التجارى - الزراعى.
- تعليم ثانوى فى متقدم نظام ٥ سنوات فى التخصصات الثلاث الصناعى - التجارى - الزراعى.

والشكل التالى يوضح خريطة التعليم الثانوى فى مصر
المتقدمون للمرحلة الثانوية
الناجحين فى شهادته اتمام مرحلة التعليم الاساسى
حسب سياسة القبول
١٠٠%



٤- واقع التعليم الثانوى فى مصر فى سنة الاساسى ٢٠٠٤/٣
بلغ اجمالى عدد مدارس التعليم الثانوى فى مصر ٣٩٠١ مدرسة عام ٢٠٠٤/٣، ويبلغ عدد
الفصول العاملة ٨٨٠٠٥ فصل تستوعب ٣٤٧٢١٣٠ تلميذ جدول رقم (١٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٥)

واقع التعليم الثانوى حسب النوع ٢٠٠٤/٣

التعليم الثانوى	مدارس	عدد	%	فصول		تلاميذ	متوسط حجم المدرسة	متوسط كثافة الفصل
				عدد	%	عدد	%	
الثانوى العام	٢٠٨١	٥١,٨	٣١٠٥٨	٣٥,٣	١٢٧٢٦٥٠	٣٦,٦	١٤,٩	٤١,٠
الصناعى ٣ سنوات	٨٠٧	٢٠,١	٢٦٩٧٨	٣٠,٦	١٠٠١١٧٧	٢٨,٨	٣٣,٤	٣٧,١
التجارى ٣ سنوات	٨٧٠	٢١,٧	٢٠٤٦٢	٢٣,٣	٨٤٥٣٩٣	٢٤,٤	٢٣,٥	٤١,٣
الزراعى ٣ سنوات	١٧٠	٤,٢	٦٦٠٩	٧,٥	٢٦٦٦٣٧	٧,٧	٣٨,٩	٤٠,٣
جولة نظام ٣ سنوات	١٨٤٧	٤٦,٠	٥٤٠٤٩	٦١,٤	٢١١٣٢٠٧	٦٠,٩	٢٩,٣	٣٩,١
الصناعى ٥ سنوات	٣٢	٠,٨	١٦٢٦	١,٨	٤٦٩١٤	١,٤	٥٠,٨	٢٨,٨
التجارى ٥ سنوات	٥٢	١,٣	١٢١١	١,٤	٣٧٥٢٣	١,١	٢٣,٣	٣١,٠
الزراعى ٥ سنوات	٢	٠,١	٦١	٠,١	١٨٣٦	٠	٣٠,٥	٣٠,٠
جولة نظام ٥ سنوات	٨٦	٢,٢	٢٨٩٨	٣,٣	٨٦٢٧٣	٢,٥	٣٣,٧	٢٩,٨
جولة التعليم الثانوى	٤٠١٤	١٠٠,٠	٨٨٠٠٥	١٠٠,٠	٣٤٧٢١٣٠	١٠٠,٠	٢١,٩	٣٩,٥

يوضح الجدول السابق الحقائق التالية:

- يشكل التعليم الثانوى العام ٣٦,٦% من اجمالى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- يشكل التعليم الثانوى الفنى ٣ سنوات حوالى ٦٠,٩% من اجمالى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- يشكل التعليم الثانوى الفنى ٥ سنوات نسبة ٢,٥% من اجمالى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ينقسم التعليم الثانوى الفنى ٣ سنوات كالاتى:
 - * ٤٧,٤% ثانوى صناعى مقاساً بعدد التلاميذ.
 - * ٤٠,٠% ثانوى تجارى مقاساً بعدد التلاميذ.
 - * ١٢,٦% ثانوى زراعى مقاساً بعدد التلاميذ.

وهذا يوضح توجه التلاميذ بنسبة أكبر تجاه التعليم التجارى عما هو مخطط له في نسب القبول ويرجع ذلك لسهولة نسبية عن التعليم الصناعى وكذلك لانخفاض تكلفة الانفاق عليه (أدوات ومستلزمات ودروس خصوصية) مقارنة بالتعليم الصناعى.

كما يوضح الجدول المؤشرات التالية:

● مؤشر الكثافة

- ترتفع الكثافة في الثانوى العام الى ٤١ تلميذ/فصل وهو معدل مرتفع يؤثر سلبا على جودة التعليم.
- ترتفع الكثافة أيضا في الثانوى الفنى نظام ٣ سنوات حيث يأتى في الكثافة الاعلى الثانوى الفنى التجارى يليه الثانوى الفنى الزراعى ثم الصناعى.
- مستوى الكثافة جيد في الثانوى الفنى نظام ٥ سنوات.

● مؤشر حجم المدرسة

- المدرسة الثانوية كبيرة نظراً لأنها تخدم مساحة كبيرة وعدد سكان كبير حيث يرفد لها التلاميذ من الريف ومن المدن الصغرى حيث تتوطن هذه المدارس في المدن الكبرى.
- حجم المدرسة الثانوية الصناعية ٥ سنوات هو الأكبر نظراً لأنها تشبه التعليم العالى، حيث يصل حجم المدرسة الى ٥١ فصل/مدرسة.
- حجم المدرسة الثانوية الفنية ٣ سنوات، ٥ سنوات كبير نسبياً وهو مظهر جيد لاستخدام المعدات والمستلزمات التعليمية الفنية من ورش ومزارع ومعامل وآلاتها الفنية.

٥- اسقاط اعداد تلاميذ المرحلة الثانوية فى المستقبل

١/٥ على المستوى القومى (الاجمالى)

أ - اجمالى المرحلة الثانوية " الفصول "

بلغ عدد الفصول العاملة فعلاً في العام الدراسي ٢٠٠٢/١ عدد ٨٤٧٢٤ فصل، ارتفع هذا العدد الى ٨٧٤٨٣ في العام الدراسي ٢٠٠٣/٢ وذلك بمعدل نمو سنوى يبلغ ٣,٢٥%. ثم ارتفع العدد الى ٨٨٠٠٥ فصل عام ٢٠٠٤/٣ وبذلك يبلغ معدل نمو الفترة حوالى ٣,٨% مع ملاحظة انخفاض النمو السنوى بين عامى ٢٠٠٣/٢، ٢٠٠٤/٣ حيث بلغ حوالى ٠,٦% فقط.

وعلى ضوء هذه المؤشرات يمكن فرض نمو عدد الفصول خلال السنوات الثلاث الباقية من الخطة بمعدل نمو سنوى قدره ٤% يساعد في خفض الكثافة وتحسين جودة التعليم، أى ان:
الفرض الأول: فرض نمو الفصول في التعليم الثانوى بجميع أنواعه بمعدل نمو سنوى ٤%

ب - اجمالى المرحلة الثانوية " التلاميذ "

بلغ عدد تلاميذ المرحلة الثانوية ٣٣١٢٢٨٧ تلميذ عام ٢٠٠٢/١، ارتفع هذا العدد الى ٣٤٦٣٨٥٨ عام ٢٠٠٣/٢ ثم الى ٣٤٧٢١٣٠ تلميذ عام ٢٠٠٤/٣. وبذلك يبلغ معدل النمو خلال الفترة حوالى ٤,٨% مع ملاحظة أيضا انخفاض معدل النمو السنوى عام ٢٠٠٤/٣ عما كان عليه عام ٢٠٠٣/٢ حيث بلغ من عامى ٢/١ - ٣/٢ نسبة ٤,٦% فى حين بلغ من عامى ٣/٢ - ٢٠٠٤/٣ حوالى ٠,٢٤% فقط.

ان ارتفاع معدل نمو التلاميذ عن معدل نمو الفصول يوضح ظاهرة ارتفاع الكثافة هذا ولتحسين جوده التعليم بخفض الكثافة فانه يمكن فرض نمو عدد التلاميذ بنسبة أقل من نسبة نمو الفصول أو على الاقل يتساوى المعدلان.

الفرض الثانى: فرض نمو التلاميذ في التعليم الثانوى بجميع أنواعه بمعدل سنوى ٣%

وعلى ضوء هذين الفرضين يوضح الجدول التالى رقم (١٦) توقعات عدد التلاميذ والفصول والكثافة خلال السنوات الثلاث من الخطة الخمسية وهما ٢٠٠٧/٦، ٢٠٠٥/٥، ٢٠٠٣/٤ كالاتى:

جدول رقم (١٦)

ج - تقديرات التلاميذ والفصول على اساس الفروض السابقه

الكثافة	نمو عدد الفصول بمعدل ٤% سنوياً	نمو عدد التلاميذ بمعدل ٣% سنوياً	
٣٩,٥	٨٨٠٠٥	٣٤٧٢١٣٠	سنة الاساس ٢٠٠٣/٤ فعلى
٣٩,١	٩١٥٢٥	٣٥٧٦٢٩٣	تقدير السنه الاولى ٢٠٠٥/٤
٣٨,٧	٩٥١٨٦	٣٦٨٣٥٨٢	تقدير السنه الثانية ٢٠٠٦/٥
٣٨,٣	٩٨٩٩٣	٣٧٩٤٠٩٠	تقدير السنه الثالثه ٢٠٠٧/٦

د - الاحتياجات من الفصول

الاحتياجات من الفصول	السنة
٣٥٢٠	٢٠٠٥/٤
٣٦٦١	٢٠٠٦/٥
٣٨٠٧	٢٠٠٧/٦
١٠٩٨٨	جملة الاحتياجات للثلاث سنوات

هـ - تقسيم الاحتياجات حسب النوع، عام، صناعى، تجارى، زراعى

يتم تقسيم الاحتياجات السابقة حسب نوع التعليم الثانوى على ضوء نفس النسب القائمة فى سنة الاساس مع تعديل طفيف كالاتى:

تقسيم الاحتياجات بين أنواع التعليم الثانوى

نوع التعليم	%	الاحتياجات من الفصول			
		٢٠٠٥/٤	٢٠٠٦/٥	٢٠٠٧/٦	الجملة
الثانوى العام	٣٥	١٢٣٢	١٢٨١	١٣٣٢	٣٨٤٥
الثانوى الصناعى ٣ سنوات	٢٩	١٠٢١	١٠٦٢	١١٠٤	٣١٨٧
الثانوى التجارى ٣ سنوات	٢٥	٨٨٠	٩١٥	٩٥٢	٢٧٤٧
الثانوى الزراعى ٣ سنوات	٧	٢٤٦	٢٥٦	٢٦٧	٧٦٩
الثانوى الصناعى ٥ سنوات	٢	٧١	٧٣	٧٦	٢٢٠
الثانوى التجارى ٥ سنوات	١	٣٥	٣٧	٣٨	١١٠
الثانوى الزراعى ٥ سنوات	١	٣٥	٣٧	٣٨	١١٠
الجملة	١٠٠	٣٥٢٠	٣٦٦١	٣٨٠٧	١٠٩٨٨

و - هذا وبفرض أن تكلفة انشاء الفصل الواحد فى هذا النوع من التعليم تعتبر أكثر تكلفة من التعليم الاساسى ، بفرض ان تكلفة انشاء الفصل ١٢٠ ألف جنيه وعلى ضوء ذلك تكون الاستثمارات اللازمة خلال السنوات الثلاث الباقية من الخطة كالاتى:

التكلفة الاستثمارية للفصول الجديدة حسب النوع والسنة بالمليون

التعليم الثانوى	٢٠٠٥/٤	٢٠٠٦/٥	٢٠٠٧/٦	جملة
الثانوى العام	١٤٧,٨	١٥٣,٧	١٥٩,٨	٤٦١,٣
الثانوى الصناعى ٣ سنوات	١٢٢,٥	١٢٧,٥	١٣٢,٥	٣٨٢,٥
الثانوى التجارى ٣ سنوات	١٠٥,٦	١٠٩,٨	١١٤,٢	٣٢٩,٦
الثانوى الزراعى ٣ سنوات	٢٩,٥	٣٠,٧	٣٢,٠	٩٢,٢
الثانوى الصناعى ٥ سنوات	٨,٦	٨,٨	٩,١	٢٦,٥
الثانوى التجارى ٥ سنوات	٤,٢	٤,٤	٤,٦	١٣,٢
الثانوى الزراعى ٥ سنوات	٤,٢	٤,٤	٤,٦	١٣,٢
جملة	٤٢٢,٤	٤٣٩,٣	٤٥٦,٨	١٣١٨,٥

وبذلك تبلغ جملة الاستثمارات اللازمة للأبنية التعليمية الجديدة خلال السنوات الثلاث الباقية من الخطة حوالى ١,٣ مليار جنيه طبقاً للفروض السابقة.

٦- توزيع الاحتياجات من الفصول والتكلفة الاستثمارية حسب المحافظات

يحتاج الامر فى التخطيط التربوى تقدير الاحتياجات من الفصول الجديدة حسب كل محافظة القيام بدراسة للطلب التعليمى واستخدام منهجية التدفق الطلابى ونظراً لعدم توافر بيانات عن خريجي مرحلة التعليم الاساسى على مستوى المحافظات بل والمستوى القومى نظراً لأن امتحانات هذه المرحلة تتم حسب الاداره التعليمية والمحافظة أى المستوى المحلى وهو ما يحتاج لتجميع هذه المعلومات، ولده ٥ سنوات على الأقل.

هذا ونظراً لصعوبة ذلك حالياً فسوف يتم توزيع الاحتياجات من الفصول والسابق تقديرها بنفس نسبة وجود هذا النوع من التعليم فى كل محافظة.

وفيما يلى توزيع تلك الاحتياجات والاستثمارات حسب المحافظة لكل نوع من التعليم على حده. جدول رقم (١٧)

جدول رقم (١٧)

الاحتياجات من الفصول خلال السنوات الثلاث ٥/٤ - ٦/٥ - ٢٠٠٧/٦ حسب المحافظات

المحافظة	نسبة الفصول فى سنة الاساس ٢٠٠٤/٣	الاحتياجات من الفصول للثانوى العام				نسبة الفصول فى سنة الاساس ٢٠٠٤/٣	الاحتياجات من الفصول للثانوى التجارى ٣ سنوات			
		جملة	٢٠٠٧/٦	٢٠٠٦/٥	٢٠٠٥/٤		٢٠٠٧/٦	٢٠٠٦/٥	٢٠٠٥/٤	جملة
القاهرة	١٨,٣٢	٢٢٦	٢٣٥	٢٤٤	٧٠٤	١٠,١١	٨٩	٩٣	٩٦	٢٧٨
الاسكندرية	٦,٨١	٨٤	٨٧	٩١	٢٦٢	٣,٩٧	٣٥	٣٦	٣٨	١٠٩
البحيرة	٤,١٩	٥٢	٥٤	٥٦	١٦١	٥,١٧	٤٦	٤٧	٤٩	١٤٢
الغربية	٥,٥٤	٦٨	٧١	٧٤	٢١٣	٦,٥٤	٥٨	٦٠	٦٢	١٨٠
كفر الشيخ	٣,٥٠	٤٣	٤٥	٤٧	١٣٥	٥,٧٥	٥١	٥٣	٥٥	١٥٨
المنوفية	٤,٩٤	٦١	٦٣	٦٦	١٩٠	٦,٠١	٥٣	٥٥	٥٧	١٦٥
القليوبية	٥,٢٣	٦٤	٦٧	٧٠	٢٠١	٦,٥٧	٥٨	٦٠	٦٣	١٨٠
الدقهلية	٧,١٥	٨٨	٩٢	٩٥	٢٧٥	٦,٢٦	٥٥	٥٧	٦٠	١٧٢
دمياط	٢,١٤	٢٦	٢٧	٢٩	٨٢	١,٤٩	١٣	١٤	١٤	٤١
الشرقية	٦,٤٤	٧٩	٨٢	٨٦	٢٤٧	١٠,٠١	٨٨	٩٢	٩٥	٢٧٥
بورسعيد	١,٣٥	١٧	١٧	١٨	٥٢	٠,٦٤	٦	٦	٦	١٨
الإسماعيلية	١,٧٤	٢١	٢٢	٢٣	٦٧	١,٢٧	١١	١٢	١٢	٣٥
السويس	٠,٩١	١١	١٢	١٢	٣٥	٠,٤٢	٤	٤	٤	١٢
الجيزة	٨,٩٢	١١٠	١١٤	١١٩	٣٤٣	٨,٦١	٧٦	٧٩	٨٢	٢٣٧
الفيوم	٢,٠٢	٢٥	٢٦	٢٧	٧٧	٣,٥٥	٣١	٣٣	٣٤	٩٨
بنى سويف	٢,٣١	٢٨	٣٠	٣١	٨٩	٢,٠١	١٨	١٨	١٩	٥٥
المنيا	٣,٨٤	٤٧	٤٩	٥١	١٤٨	٣,٧٧	٣٣	٣٤	٣٦	١٠٤
اسسيوط	٣,٨٠	٤٧	٤٩	٥١	١٤٦	٤,٤٤	٣٩	٤١	٤٢	١٢٢
سوهاج	٣,٢٢	٤٠	٤١	٤٣	١٢٤	٥,٥٦	٤٩	٥١	٥٣	١٥٣
قنا	٣,٥١	٤٣	٤٥	٤٧	١٣٥	٣,٨٧	٣٤	٣٥	٣٧	١٠٦
الأقصر	٠,٤٤	٥	٦	٦	١٧	١,٣٠	١١	١٢	١٢	٣٦
أسوان	١,٧٥	٢٢	٢٢	٢٣	٦٧	١,٧٥	١٥	١٦	١٧	٤٨
مطروح	٠,٢٨	٣	٤	٤	١١	٠,٣٣	٣	٣	٣	٩
الوادى الجديد	٠,٤٦	٦	٦	٦	١٨	٠,١٢	١	١	١	٣
البحر الأحمر	٠,٤٥	٦	٦	٦	١٧	٠,١٥	١	١	١	٤
شمال سيناء	٠,٦١	٧	٨	٨	٢٣	٠,٢٨	٢	٣	٣	٨
جنوب سيناء	٠,١٥	٢	٢	٢	٦	٠,٠٦	١	١	١	٢
الإجمالي	١٠٠,٠٠	١٢٣٢	١٢٨١	١٣٣٢	٣٨٤٥	١٠٠,٠٠	٨٨٠	٩١٥	٩٥٢	٢٧٤٧

تابع جدول رقم (١٧)

المحافظة	نسبة الفصول في سنة الاساس ٢٠٠٤/٣	الاحتياجات من الفصول للتأوى الصناعى ٣ سنوات				نسبة الفصول في سنة الاساس ٢٠٠٤/٣	الاحتياجات من الفصول للتأوى الزراعى ٣ سنوات			
		جملة	٢٠٠٧/٦	٢٠٠٦/٥	٢٠٠٥/٤		جملة	٢٠٠٧/٦	٢٠٠٦/٥	٢٠٠٥/٤
القاهرة	٧,٠٨	٧٢	٧٥	٧٨	٢٢٦	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
الاسكندرية	٣,٥٦	٣٦	٣٨	٣٩	١١٣	١,٨٩	٥	٥	٥	١٥
البحيرة	١٠,٠٠	١٠٢	١٠٦	١١٠	٣١٩	٦,٤٨	١٧	١٧	١٦	٥٠
الغربية	٥,٣٠	٥٤	٥٦	٥٨	١٦٩	٤,٧٥	١٣	١٢	١٢	٣٧
كفر الشيخ	٤,٠٩	٤٢	٤٣	٤٥	١٣٠	٥,٠١	١٣	١٣	١٢	٣٩
المنوفية	٤,٩٥	٥١	٥٣	٥٥	١٥٨	٥,٧٥	١٥	١٥	١٤	٤٤
القليوبية	٥,٧٣	٥٨	٦١	٦٣	١٨٣	٤,٣٠	١١	١١	١١	٣٣
الدقهلية	٩,٢٠	٩٤	٩٨	١٠٢	٢٩٣	٨,٠٥	٢١	٢١	٢٠	٦٢
دمياط	٢,٣٧	٢٤	٢٥	٢٦	٧٥	١,٥٣	٤	٤	٤	١٢
الشرقية	٧,٣٨	٧٥	٧٨	٨٢	٢٣٥	٨,٣١	٢٢	٢١	٢٠	٦٤
بور سعيد	١,٤٠	١٤	١٥	١٦	٤٥	٠,٢٦	١	١	١	٢
الإسماعيلية	١,٤٧	١٥	١٦	١٦	٤٧	٣,٥٩	١٠	٩	٩	٢٨
السويس	١,٣٢	١٣	١٤	١٥	٤٢	٠,٣٠	١	١	١	٢
الجيزة	٣,٨٣	٣٩	٤١	٤٢	١٢٢	٢,٨٦	٨	٧	٧	٢٢
الفيوم	٤,٣٠	٤٤	٤٦	٤٨	١٣٧	٥,٠٤	١٣	١٣	١٢	٣٩
بنى سويف	٣,٦٦	٣٧	٣٩	٤٠	١١٧	٤,٢١	١١	١١	١٠	٣٢
المنيا	٥,٤٥	٥٦	٥٨	٦٠	١٧٤	٨,٤٩	٢٣	٢٢	٢١	٦٥
اسيوط	٣,٢٢	٣٣	٣٤	٣٦	١٠٣	٩,٠٩	٢٤	٢٣	٢٢	٧٠
سوهاج	٥,٣٦	٥٥	٥٧	٥٩	١٧١	٤,٨٠	١٣	١٢	١٢	٣٧
قنا	٤,٧٦	٤٩	٥١	٥٣	١٥٢	٩,٥٦	٢٦	٢٤	٢٤	٧٤
الأقصر	٠,٧٥	٨	٨	٨	٢٤	٠,٩٤	٣	٢	٢	٧
أسوان	٢,٦١	٢٧	٢٨	٢٩	٨٣	٢,٦٥	٧	٧	٧	٢٠
مطروح	٠,٣٧	٤	٤	٤	١٢	٠,١٤	٠	٠	٠	١
الوادى الجديد	٠,٤١	٤	٤	٥	١٣	٠,٩٥	٣	٢	٢	٧
البحر الأحمر	٠,٥٤	٥	٦	٦	١٧	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
شمال سيناء	٠,٧٦	٨	٨	٨	٢٤	١,٠٣	٣	٣	٣	٨
جنوب سيناء	٠,١٣	١	١	١	٤	٠,٠٥	٠	٠	٠	٠
الإجمالي	١٠٠,٠٠	١٠٢١	١٠٦٢	١١٠٤	٣١٨٧	١٠٠,٠٠	٢٦٧	٢٥٦	٢٤٦	٧٦٩

تابع جدول رقم (١٧)

المحافظة	نسبة الفصول فى سنة الاساس	الاحتياجات من الفصول للتجارى ٥ سنوات				نسبة الفصول فى سنة الاساس	الاحتياجات من الفصول للثانوى الصناعى ٥ سنوات			
		جملة	٢٠٠٧ / ٦	٢٠٠٦ / ٥	٢٠٠٥ / ٤		جملة	٢٠٠٧ / ٦	٢٠٠٦ / ٥	٢٠٠٥ / ٤
القاهرة	١١,١٥	٤	٤	٤	٢٠,٦٦	١٢	١٦	١٥	١٥	٤٥
الاسكندرية	٤,٦٢	٢	٢	٢	١٢,٤٢	٥	٩	٩	٩	٢٧
البحيرة	٢,٦٤	١	١	١	١,٤٨	٣	١	١	١	٣
الغربية	٥,٧٨	٢	٢	٢	٧,٣٨	٦	٦	٥	٥	١٦
كفر الشيخ	٢,٤٨	١	١	١	٥,٦٠	٣	٤	٤	٤	١٢
المنوفية	٥,٩٥	٢	٢	٢	٣,٦٩	٧	٣	٣	٣	٨
القليوبية	٤,٧٩	٢	٢	٢	٢,٢١	٥	٢	٢	٢	٥
الدقهلية	٥,٩٥	٢	٢	٢	٨,٤٣	٧	٦	٦	٦	١٩
دمياط	٣,١٤	١	١	١	٢,٢١	٣	٢	٢	٢	٥
الشرقية	١,٥٧	١	١	١	١٠,٠٢	٢	٨	٧	٧	٢٢
بور سعيد	٥,٥٣	٢	٢	٢	٢,٨٣	٦	٢	٢	٢	٦
الإسماعيلية	٢,٠٦	١	١	١	١,٩١	٢	١	١	١	٤
السويس	٤,١٣	١	٢	٢	٢,٢١	٥	٢	٢	٢	٥
الجيزة	١٠,٣٢	٤	٤	٤	٠,٠٠	١١	٠	٠	٠	٠
الفيوم	٤,٠٥	١	١	١	٢,٤٦	٤	٢	٢	٢	٥
بنى سويف	٣,١٤	١	١	١	١,٢٩	٣	١	١	١	٣
المنيا	٣,٥٥	١	١	١	٥,١٠	٤	٤	٤	٤	١١
أسيوط	٣,٤٧	١	١	١	٠,٠٠	٤	٠	٠	٠	٠
سوهاج	٤,٢٩	٢	٢	٢	٣,٠١	٥	٢	٢	٢	٧
قنا	٤,٥٤	٢	٢	٢	١,٧٢	٥	١	١	١	٤
الأقصر	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠
أسوان	١,٦٥	١	١	١	٢,٩٥	٢	٢	٢	٢	٦
مطروح	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠
الوادى الجديد	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠
البحر الأحمر	٣,٠٦	١	١	١	٠,٨٦	٣	١	١	١	٢
شمال سيناء	١,٦٥	١	١	١	١,٥٤	٢	١	١	١	٣
جنوب سيناء	٠,٥٠	٠	٠	٠	٠,٠٠	١	٠	٠	٠	٠
الإجمالي	١٠٠,٠٠	٣٥	٣٧	٣٨	١١٠	١١٠	٧٦	٧٣	٧١	٢٢٠

تابع جدول رقم (١٧)

المحافظة	نسبة الفصول في سنة الاساس ٢٠٠٤/٣	الاحتياجات من الفصول للثانوى الزراعى ٥ سنوات			جملة
		٢٠٠٧ / ٦	٢٠٠٦ / ٥	٢٠٠٥ / ٤	
القاهرة	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
الاسكندرية	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
البحيرة	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
الغربية	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
كفر الشيخ	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
المنوفية	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
القليوبية	٤٧,٥٤	١٨	١٨	١٧	٥٢
الدقهلية	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
دمياط	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
الشرقية	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
بور سعيد	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
الإسماعيلية	٥٢,٤٦	٢٠	١٩	١٨	٥٨
السويس	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
الجيزة	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
الفيوم	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
بنى سويف	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
المنيا	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
أسيوط	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
سوهاج	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
قنا	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
الأقصر	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
أسوان	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
مطروح	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
الوادى الجديد	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
البحر الاحمر	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
شمال سيناء	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
جنوب سيناء	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠
الإجمالي	١٠٠,٠٠	٣٨	٣٧	٣٥	١١٠

الفصل الرابع

جودة التعليم

١ - مقدمة

بدلت مصر جهوداً كبيرة اعتباراً من يوليو ١٩٥٢، تاريخ الثورة المصرية في العناية بالتعليم من ناحية نشر التعليم عبر بوع البلاد، وإعلان مجانية التعليم في جميع مراحلها حتى الجامعات، وقد كان انجاز الخطة الخمسية الأولى للسنوات ٦٠/٦١ - ٦٤/٦٥ سبق إعلان بناء مدرسة كل يوم. هذا وقد بدأ النمو السكاني في الارتفاع نتيجة التحرر والتقدم الاقتصادي وروح الثورة القومية فكان له أثر كبير في زيادة الطلب على التعليم. وازدادت الزيادة في الطلب التعليمي وارتفاع معدل النمو السنوي للسكان الانتكاسات العسكرية والسياسية التي حلت بمصر من العدوان الثلاثي وحرب ١٩٦٧ والاستعداد لحرب ١٩٧٣ ثم أثر الحرب على النمو السكاني في عقد السبعينات والثمانينات حيث توقف بناء المدارس وانخفضت الى أدنى حد مخصصات الاستثمار في التعليم، ثم بدأت روح جديدة كان للزلزال عام ١٩٩٢ أثر كبير في عودته الاستثمارات لبناء المدارس. لقد أهتمت مصر خلال هذه المرحلة بالحكم وأهمل كيف التعليم حيث انشغل الجميع ببناء الدور رغم خوائها من الداخل وظهر على السطح الدروس الخصوصية، والخريجين الذين لا يعرفون القراءة الا بصعوبة امام شاشات التلفزيون. هذا وقد عقد الاصوات بضرورة العناية بجودة التعليم فهي ضرورة قبل الكم إذ أن عدم العناية بجودة المخرجات يعتبر اهدار للموارد التي وضعت لها وخاصة المبنى فلا فائدة فيه اذا لم يخرج منه شخص كفء.

٢ - عناصر جودة التعليم

هناك عناصر عديدة لجودة التعليم، يجب العناية بها بنفس قدر العناية ببناء الفصول، بناء العقول التي داخل الفصول هي الأهم، ومن هذه العناصر:

- جودة المنهج وملاءمته للمرحلة وسن التلاميذ.
- كفاءة المعلم وتدريبه وتأهيله.
- توفير الوسائل التعليمية الحديثة (تكنولوجيا التعليم).
- توفير الوسائل المساعدة (المعمل، حجرة النشاط، حجرة الكمبيوتر).

- الأنشطة التربوية.
- جودة المبنى وتوفره (دورات المياه – السور، الحديقة، الحوش، الإضاءة، التهوية)، الكثافات العالية، تعدد الفترات.
- الادارة المدرسية وكفاءتها في دائره المدرسة.
- السياسة التعليمية وأهدافها ورشدها في اتخاذ القرار.
- قياس التحصيل العلمى الاختبارات،

وهناك عناصر أخرى كثيرة ضمن منظومة التعليم ذلك النشاط العظيم. هذا ويفتقد نظام التعليم المصرى كثير من هذه العناصر التى تحقق الجودة، يجب العناية بها، وتخصص الاستثمارات لها لعودة الامل الى ابناء مصر فى نظامهم التعليمى الذى ساهم خريجه من مدرسين وأطباء ومهندسين وعمال فى بناء وحضاره ليس الدول العربية فقط بل تجاوزت جهودهم واسهاماتهم فى كثير من الدول الاوربية والافريقية.

هذا وتقتصر امكانات هذه الدراسة عن تحديد الاستثمارات اللازمة لكل عنصر من هذه العناصر حتى يمكن توفير الاستثمارات لها. كما أن الجودة يجب ان تبدأ بالمستوى المركزى الاداره الوطنية للتعليم حتى تقوم باعداد دراسة شاملة لتحقيق الجودة خطوة بخطوة حيث أن هناك عمليات تتم فى شكل أولويات مترتبة على بعضها فى يمكن تصميم منهج جديد جيد وطرحه للتلاميذ دون تجزيته ودون تدريب المعلمين عليه وهكذا فى جميع العناصر مثل ادخال الكمبيوتر الى التعليم وليس هناك أجهزة أو مدارس ليس بها كهرباء.

لذلك سوف تطرح هذه الدراسة نموذج ابتكارى بسيط للبدء فى حل بعض عناصر الجودة والتغلب عليها، وهى كالاتى:

- عامل الفترات المسائية الثانية والثالثة.
- عامل زيادة الكثافة فى بعض الأحياء وخاصة المدن الكبرى وبعض المدن المزدهره بالسكان.
- عامل جودة المبنى، بمعنى نقص بعض التجهيزات الأساسية، مثل دورات المياه أو بعض مفردات البنية الاساسية مثل المياه.

ويضاف الى هذه العناصر عناصر جديدة كل عام دراسي أو كل عامين أو ثلاثة مثل تدريب المعلمين أو مثل تعديل المنهج لبعض السنوات أو المراحل بحيث يمكن السيطرة على جميع العناصر التي تقررها الدراسة ووضع نظام للأولويات للتغلب عليها بتوفير الاستثمارات اللازمة.

٣- نموذج الجودة والاستثمارات اللازمة

يتم تخصيص تكلفة مدرسة ذات ١٢ فصل لكل محافظة لمدة الثلاث سنوات الباقية من الخطة لادخال عناصر الجودة المشار إليها. تبلغ هذه التكلفة بنفس فرض تكلفة الفصل حسب اسعار الهيئه العامه للأبنية التعليمية تخصيص حوالى ١ مليون جنيه سنوياً لكل محافظة بمجموع ٢٧ مليون جنيه سنوياً x ٣ سنوات، يبلغ اجمالى الاستثمار اللازم لبدء تحقيق جودة التعليم حوالى ١٠٠ مليون جنيه تخصص لبند الجودة عند اعتماد خطة استثمارات التعليم . وتتوالى عملية تحديد عناصر الجودة فى سنوات الخطة الخمسية الجديدة وعلى ضوءها يخطط برنامج ذو عدة مشروعات محددة للارتقاء بالجودة سنوياً. ويجب ان تشكل لجنة من وزارة التخطيط ووزارة التعليم لمتابعة البرنامج واستثماراته كل مشروع على حده للتأكد من انفاق هذه الاستثمارات على بنود أو عناصر الجودة. هذا وما يسهل ذلك صدور قرارات جيدة عن تطبيق الجوده فى التعليم واعداد معايير قومية لهذا الغرض.

تنويه

قام الباحث مشكورا بالاستجابة لما ورد في هذا التعقيب من ملاحظات في حدود القناعة العلمية للفريق البحثي ومع ذلك ننشر التعقيب كاملا تعميما للعائده .

وفي النهاية تجدر الإشارة إلى أن الآراء التي تضمنها البحث تعبر عن وجهة نظر الباحثين .

تقدير الإحتياجات من المباني المدرسية "الفصول" والاستثمارات اللازمة لها -
مرحلة التعليم الأساسي خلال السنوات الثلاث الباقية من الخطة ٢٠٠٥/٤ - ٢٠٠٧/٦

تقع هذه الدراسة في ثلاث فصول الأول يتحدث عن تحليل واقع التعليم الأساسي في مصر، والثاني يتناول تقدير الإحتياجات من المباني اللازمة للتعليم الأساسي والاستثمارات اللازمة لها خلال السنوات الثلاث الباقية من الخطة ٢٠٠٥/٤ - ٢٠٠٧/٦. والثالث يتناول جودة التعليم .

وتناول الفصل الأول مقدمة احتوت علي الحديث عن متوسط حجم المدرسة موضحا أن متوسط حجم المدرسة في مصر بلغ ١٥,٥٨ فصل وهو ما يشير لصغر حجم المدرسة ولكن بالطبع كما ذكر المؤلف فإن عدد المدارس التي استخرج منها هذا المؤشر اشتمل علي مدارس الفصل الواحد ورياض الأطفال والتربية الخاصة. ولذلك لا يمكن الإعتداد به.

أما فيما يتعلق بمتوسط كثافة الفصل فلقد جاءت مساوية ٤٠,١ تلميذ/فصل ، ويدعو المؤلف في النهاية إلي أن زيادة درجة الجودة المطلوبة في التعليم تدعو إلي ضرورة تحسين مؤشر كثافة الفصل ومؤشر متوسط حجم المدرسة.

يتضح من تحليل بيانات ٢٠٠٣/٢٠٠٢ للتعليم الأساسي أن متوسط حجم المدرسة للتعليم الأساسي ١١,٤ فصل وللحلقة الإعدادية ١٢,٢ مما يدل علي صغر حجم المدارس في كلا الحلقتين، أما متوسط الكثافة فيبلغ ٤٠,٨ تلميذ/فصل بالحلقة الابتدائية ، ٤٢,٤ تلميذ/فصل بالحلقة الإعدادية والواقع أنها كثافة زائدة عن الحد المعقول بالرغم مما ذكر من أنها كثافة جيدة. وحتى لو كانت هذه الكثافة مقبولة تبعاً للظروف الحالية فإن المتوسط هنا يخفي أن هناك بعض المدارس التي قد يزيد فيها

عدد التلاميذ عن ٥٠ أو ٦٠ طالب إذ أن المتوسط هنا يخفي الكثير من الانحرافات ، وبالرغم من عدم مسئولية المؤلف عن ذلك ، ولكن كان يجب الإشارة والتنبيه إلي ضرورة مراعاة ألا يزيد عدد الطلاب عن حد أقصى وذلك رغبة في تحسين الوضع في تلك المدارس.

وبعد ذلك تعرضت الدراسة للتعليم الأساسي علي مستوي المحافظات في الحلقة الابتدائية ثم في الحلقة الإعدادية حيث عرضت حجم المدارس وكثافة الفصل في كل محافظة من محافظات الجمهورية . ولقد توصلت الدراسة من هذا التحليل إلي انخفاض الكثافة في المحافظات الصحراوية ، وارتفاعها في محافظات الوجه القبلي ما عدا بني سويف وأسوان ، واعتدال الكثافة في محافظات الوجه البحري ، واحتياج محافظات الجيزة والإسكندرية وأسيوط للدعم في استثمارات المباني لتقليل الكثافة في كل منها ، وبلي ذلك في الضرورة دعم استثمارات المباني للفيوم والمنيا وسوهاج.

وتنتقل الدراسة بعد ذلك للحديث عن الحلقة الإعدادية حيث عرضت الدراسة جدولاً مفصلاً لجميع المحافظات وضحت فيه متوسطات حجم المدارس ومتوسطات الكثافة بكل محافظة ووجدت أن متوسط حجم المدرسة الإعدادية ١٢ فصل واعتبرته حجماً مناسباً ، وبناء عليه اقترحت أن يتم وضع نموذج هندسي لمدرسة ذات ٢٤ فصل في المستقبل ، علي أن يتم ذلك أيضاً بالنسبة للمدارس التي تهدم لعدم صلاحيتها فيحل محلها مدرسة أساسية ذات ٢٤ فصل . أو بديل آخر لذلك وهو استخدام أسلوب مدارس البنين ومدارس البنات كل علي حده في مدرسة أساسية من ٢٤ فصل.

الواقع أن ٢٤ فصل لا تصلح لمدرسة تعليم أساسي من حلقتين إذ أن عدد الفصول يتبع عدد الصفوف فإذا كان عدد صفوف مدرسة التعليم الأساسي سيكون تسع صفوف فيجب أن يكون عدد الفصول تسع أو مضاعفاتها أي ١٨، أو ٢٧ صف.

وتنتقد الدراسة أن تكون هناك مدارس تصل فيها الكثافة إلي ٢٠ تلميذ/فصل كما هو الحال في محافظة البحر الأحمر وإن كنت أعتقد أن مثل هذه الكثافة تعتبر كثافة مثالية يجب العمل علي الأخذ بها مع الدعوة لحدوث مشاركة مجتمعية في إنشاء مدارس تصل فيها الكثافة إلي هذا الحد.

وانتقلت الدراسة بعد ذلك للفصل الثاني وهو صلب الدراسة حيث أنه حاول تقدير الاحتياجات من المباني والاستثمارات اللازمة لها خلال السنوات الباقية من الخطة. أي فيما بين ٢٠٠٣/٢ - ٢٠٠٧/٦، وبعد تحديد الطلب التعليمي بناء علي جملة المتوقع قبولهم بالصف الأول

و استخدام كثافة ٤٠ تلميذ/فصل وكثافة ٤٢ تلميذ/صف، أمكن حساب عدد الفصول المطلوبة ومن ثم عدد المدارس باعتبار المدرسة مكونة من ١٢ فصل فظهرت الحاجة ل ٤٠٤ مدرسة في حالة استخدام كثافة ٤٢ تلميذ/فصل ، ٥٧٠ مدرسة في حال استخدام كثافة ٤٠ تلميذ/صف. ولم يكتفي الباحث بذلك وإنما أجري حساباته لكل محافظة علي حدة .

واستخدم المؤلف بعد ذلك منهجية التدفق الطلابي لتقدير أعداد المقيدين الجدد بالحلقة الابتدائية وذلك باستخدام فروض معطاة عن نسب التسرب والنجاح والرسوب في كل صف من صفوف المرحلة الابتدائية ، وبذلك أمكن حساب إجمالي عدد التلاميذ في كل سنة من سنوات الخطة ، وكذلك عدد الفصول لكل صف من

صفوف المرحلة لسنوات الخطة اعتبارا من سنة الأساس ٢٠٠٣/٢٠٠٢ وحتى نهايتها ٢٠٠٧/٢٠٠٦.

وانتقل الباحث بعد ذلك لحساب عدد التلاميذ المتوقع قيدهم بالحلقة الابتدائية وعدد الفصول المطلوبة للسنوات من ٢٠٠٤/٢٠٠٣ وحتى ٢٠٠٧/٢٠٠٦ ، وقدم لذلك عدد التلاميذ وعدد الفصول القائمة وكثافة متوسط الصف ومعدلات النجاح والرسوب والتسرب في سنة الأساس ٢٠٠٣/٢٠٠٢ ، واستخدم لذلك منهجية التفق الطلابي وهي كما ذكر أسلوب دقيق وسهل لتقدير القيد التعلسمي ، ولم يقتصر في هذا التقدير علي ما هو مطلوب في الجمهورية بأكملها وإنما أجري هذا التحليل أيضا للمحافظات المختلفة .

وبناء علي ما سبق قام بحساب أعداد الفصول اللازمة لإجمالي الحلقة الابتدائية للسنوات من ٢٠٠٤/٣ - ٢٠٠٧/٦ وقام أيضا بعمل جدول تدفق طلابي علي نفس المنهجية السابقة علي مستوي كل محافظة من محافظات مصر.

وجاءت النتيجة الهامة والمطلوبة لهذه الدراسة وهي تقدير الإستثمارات اللازمة لحلقة التعليم الابتدائي خلال سنوات الخطة فوجد أن جملة الإستثمارات اللازمة للأعوام الثلاث الباقية من الخطة من عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ وحتى عام ٢٠٠٧/٢٠٠٦ ٤٥٩٦,٠ مليون جنيه بفرض كثافة ٤٠ تلميذ/فصل، ٤٣٧٧,٢ مليون جنيه بفرض كثافة ٤٢ تلميذ/فصل.

كما قام بحساب 'سقاطات أعداد التلاميذ بالحلقة الإعدادية مستخدما نفس المنهجية السابقة ، وهي تحديد نسب التسرب والنجاح والرسوب للحلقة الإعدادية من بيانات وزارة التربية والتعليم حيث أظهرت النتائج وجود وفورات طوال أعوام

الخطه وخاصة للسنوات الثلاث الباقية مما يمكن معه تحويل مدارس كاملة من مدارس إعدادية إلي مدارس ابتدائية أو تحويل صفاو أكثر من مدرسة إلي أخرى .

وبناء علي ما سبق تمكن الباحث من حساب إجمالي الإستثمارات المطلوبة للسنوات الثلاث القادمة لمرحلة التعليم الأساسي ، أي لحلقة التعليم الإبتدائي وحلقة التعليم الإعدادي حسب سنوات الخطه فوجد أن الإستثمارات اللازمة بفرض أن تكون تكلفة الفصل ٨٠ الف جنيه والكثافة ٤٠ تلميذ /الفص ٢,٢٤,٥٢ مليون جنيه مصري ، ٠,٩٨٥ مليون جنيه مصري علي أساس كثافة ٤٢ تلميذ/فصل ،

ولم يكتف بالتقدير بحساب هذه التقديرات للجوهورية بوجه عام وإنما قام بعد ذلك بحساب تقدير لعدد الفصول والإستثمارات اللازمة خلال سنوات الخطه لكل من الحلقة الإبتدائية و الحلقة الإعدادية في كل محافظ من المحافظات.

وجاء بعد ذلك الفصل الثالث الذي تحدث فيه المؤلف عن جودة التعليم ، ولخص عناصر الجودة في جودة المنهج وملاءمته للمرحلة وسن التلاميذ وكفاءة المعلم وتدريبه وتأهيله وتوفير الوسائل التعليمية (تكنولوجيا التعليم، وتوفير الوسائل المساعدة (المعمل ، حرة النشاط، حجرة الكمبيوتر)، والأنشطة التربوية، وجودة المبني وتوفره (دورات المياه، السور، الحديقة، الحوش، الإضاءة ، التهوية) الإدارة المدرسية وكفاءتها في دائرة المدرسة ، والسياسة التعليمية وأهدافها ورشدها في اتخاذ القرار، وقياس التحصيل العلمي .

الدراسة ممتازة وكان من الممكن أن يكون هناك ملخص لا يتجاوز عدة صفحات يكتب فيها ملخص لنتائجها بشكل واضح، كما كان من المطلوب أن يتم

التوسع في كتابة الفصل الأخير الخاص بالجودة لاحتنا إليه مع خالص الشكر
والتقدير.

أ. د. محمد عبد العزيز عيد

احتياجات التعليم العالى
فى إطار
استراتيجية للتنمية

المحتويات

المحتويات	رقم الصفحة
١- مقدمة	٢
٢- مسئولية أداء خدمة التعليم العالي بمصر.	٣
٣- خريطة التعليم العالي بجمهورية مصر العربية.	٤
٤- الاستراتيجية المستقبلية للتعليم في مصر	٨
٤-١ البرامج المخطط تنفيذها في المدى المتوسط ٢٠٠٥/٢٠٠٠	١٢
٤-٢ البرامج المخطط تنفيذها على المدى الطويل حتى ٢٠١٧	١٣
٥- تحديد احتياجات التعليم العالي والجامعى	١٣
٥-١ دراسة أوضاع الجامعات الحكومية.	١٤
٥-١-١ أوضاع الطلاب بالجامعات.	١٤
٥-١-٢ أوضاع أعضاء هيئة التدريس.	٢١
٥-١-٣ المنصرف على الجامعات و تكلفة الطالب.	٢٤
٥-٢ تحديد احتياجات التعليم العالي ككل و الجامعى الحكومى في ضوء مجموعة من السيناريوهات المختارة.	٢٦
٦- خاتمه .	٤٣
المراجع.	٤٥
الملاحق	
ملحق (١) : خريطة توزيع طلاب التعليم العالي على المحافظات.	٤٦
ملحق (٢) : تفاصيل السيناريوهات الست للجامعات الحكومية.	

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥	المقيدون بالتعليم العالي حسب المناطق الجغرافية المختلفة ونسبتهم إلى السكان في هذه المناطق عام ٢٠٠١.	جدول (١)
١٥	المقبولون والمقيدون والخريجون بالجامعات الحكومية	جدول (٢)
١٧	أعداد الطلاب المقبولين بالكليات المتناظرة بجامعات ج.م.ع في العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠١ مقارنا بالعام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠.	جدول (٣)
٢٠	الخريجين عام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠ من بعض الكليات العملية .	جدول (٤)
٢٢	إجمالي أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيرين (حسب القوة الفعلية) ونسبتهم إلى الطلاب المقيدين بجامعات ج.م.ع. في العام الجامعي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١.	جدول (٥)
٢٣	بيان بالكليات التي لا يعمل بها أعضاء هيئة تدريس أو يعمل بها ١-٥ أو ٥-١٠ عضو طبقا لبيانات عام ٢٠٠١/٢٠٠٢.	جدول (٦)
٢٨	افتراضات السيناريوهات المختلفة للتعليم العالي ككل وبدون الأزهر.	جدول (٧)
٢٩	الاسقاطات الخاصة بمعدلات الالتحاق والاستيعاب وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للتعليم العالي ككل وبدون الأزهر (خلال الفترة من ٢٠٠٣-٢٠٢١) السيناريو المرجعي :خصوبة متوسطة للسكان.	جدول (٨)
٣١	الاسقاطات الخاصة بمعدلات الالتحاق والاستيعاب وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للتعليم العالي ككل وبدون الأزهر (خلال الفترة من ٢٠٠٣-٢٠٢١) السيناريو (١) :خصوبة متوسطة للسكان.	جدول (٩)
٣٤	الافتراضات الخاصة بالسيناريوهات المختلفة .	جدول (١٠)
٣٨	ملخص نتائج السيناريوهات الأساسية (للخصوبة المتوسطة للسكان) للجامعات الحكومية خلال الفترة من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٢١ .	جدول (١١)

أسماء فريق العمل

من داخل المعهد :

أ. د. ماجدة إبراهيم فرج

د. عبد الحميد سامي القصاص

د. أماني حلمي الرئيس

أ. أحمد عبد الباقي (المساهمة في إجراء الحسابات على الحاسب)

أ. سيد عبد الحميد (المساعدة في جمع البيانات)

من خارج المعهد :

أعضاء وزارة التخطيط على رأسهم

الأستاذة / نبيلة أبو المكارم

الأستاذة / عزة عوض

سكرتارية

الآنسة: هالة عوض سيد حسن

السيدة: مرفت عبد الواحد محمد

١- مقدمة :

يأتى التعليم فى مقدمة العناصر التى تؤثر فى عملية التنمية ويأتى هنا التعليم العالى على وجه الخصوص لأنه يشكل أحد الروافد الهامة والرئيسية لتكوين القوى البشرية التى يمكنها أن تتلاءم مع التطورات التكنولوجية الحديثة والمتسارعة فى هذا العصر حيث يتميز عصر المعلومات بحاجته إلى درجة عالية من المطورين والعلماء ، كما أنه يتأثر كثيراً بنمط التنمية ومدى خلقها لطلب على مهارات وقدرات إنسانية مرتفعة تتناسب مع التقدم التكنولوجي والنهضة العلمية المرغوب فيها داخلياً وكذا المنافسة فى الأسواق العالمية .

هذا وقد نشأ التعليم العالى فى مصر مع بدايات القرن العشرين بالجامعة الأهلية ثم تلا ذلك العديد من الجامعات والتى أصبح عددها الآن ١٢ جامعة حكومية هذا إضافة إلى جامعة الأزهر الشريف والمعاهد العليا والمتوسطة . وقد بلغ عدد هذه الوحدات حوالي ٣٤٩ كلية ومعهد عالى (هذا علاوة على ٨ وحدات عسكرية وشرطية تخضع لمسئولية وزارة الدفاع والداخلية) ، أما جامعة الأزهر فتنتشر بفروعها على طول الجمهورية وتتنوع هذه الوحدات فى المجالات المختلفة الهندسية و الحاسبات والطبية والمجال الزراعي والتربوي والاقتصادي والتجاري والفنون والحقوق إضافة إلى مجال اللغتك والآداب والتخصصات الأخرى بجانب هذه الوحدات الحكومية توجد ٦ جامعات خاصة ومجموعة كبيرة من المعاهد العليا الخاصة يصل عددها إلى ٨٩ وحدة إضافة إلى الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ومعهد الدراسات العربية التابعين لجامعة الدول العربية .

تتنوع الوحدات المقدمة لخدمة التعليم العالى لتلبية الطلب على هذا النوع من التعليم وفقاً لرغبات وقدرات الطلاب .

تتعدد الجهات المسئولة عن تقديم هذه الخدمة مابين وزارة التعليم العالى والأزهر الشريف ووزارة الدفاع والداخلية والثقافة والصحة كذلك تتعدد التشريعات المنظمة للتعليم العالى مابين قوانين وقوانين جمهورية بقوانين وقرارات وزارية ومن الأمثلة على ذلك :

- القرار الجمهوري رقم ٦٧١ لسنة ١٩٥٨ فى شأن تنظيم وزارة الثقافة وإنشاء أكاديمية الفنون وما يتبعها من معاهد عليا .

- القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ بشأن الأزهر الشريف الذي ألغى المراسم السابق صدورها في هذا الشأن عام ١٨٧٢ ، ١٩٣٠ .
- القرار الجمهوري بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٦٣ بشأن تنظيم الكليات والمعاهد العليا وإسناد الإشراف عليها إلى وزارة التعليم العالي التي أنشئت بالقرار الجمهوري رقم ١٦٦٥ لسنة ١٩٦١ الذى حدد مسئوليات وتنظيم هذه الوزارة وقد صدرت اللائحة التنفيذية للقرار بقانون القرار الجمهوري رقم ٧٤٢ لسنة ١٩٦٣ .
- القرار الجمهوري بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية الصادرة بالقرار الجمهوري رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ هذا علاوة على القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن الجامعات الخاصة والتي تم إنشاؤها في ١٩٩٦/٧/٢٧ .

٢- مسئولية أداء خدمة التعليم العالى بمصر :

- تتعدد مسئولية تقديم خدمة التعليم العالى بمصر بين مجموعة من الجهات كما يلي :-
- وزارة التعليم العالى ويقع على عاتقها مسئولية أداء خدمة التعليم العالى الحكومى والموزعة بين الجامعات المصرية الأثناء عشر (جامعة القاهرة - الإسكندرية - عين شمس - أسيوط - طنطا - المنصورة - الزقازيق - حلوان - المنيا - المنوفية - قنابة السويس - جنوب الوادى) ، وكذا المعاهد العليا والمتوسطة فيما عدا المعاهد الفنية الصحية. كما تقع مسئولية البحث العلمى فى المقام الأول على كاهل وزارة التعليم العالى حيث يتبعها :أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا وكثير من الوحدات البحثية المختلفة.
- وزارة الصحة وتقع على عاتقها مسئولية أداء الخدمة التعليمية بالمعاهد الفنية الصحية .
- الأزهر الشريف مسئول عن جامعة الأزهر بفروعها وتخصصاتها المختلفة سواء كانت دراسات دينية ككليات الدعوة والشريعة الإسلامية ٠٠٠٠ أو كليات الدراسات الحديثة كالطب والهندسة و الزراعة ٠٠٠٠ الخ .
- وزارة الثقافة وهى مسئولة عن أكاديمية الفنون والتي يتبعها خمس معاهد عليا معهد السينما - والفنون المسرحية-الموسيقى العربية-الكونسرفتوار-الباليه .
- وزارة الإنتاج الحربى ويتبعها المعهد الفنى للصناعات المتطورة ببلبيس .
- وزارة الدفاع ويتبعها ست من الكليات العسكرية وهى : الكلية الحربية، والدفاع الجوى والبحرية والفنية العسكرية والكلية الجوية-والمعهد الفنى .

- وزارة الداخلية وتقع مسئوليتها في نطاق كلية الشرطة ومعهد أمناء الشرطة .
- وزارة التنمية الإدارية حيث تشرف على أكاديمية السادات للعلوم الإدارية
- القطاع الخاص المصرى وهو مسئول عن تقديم الخدمة التعليمية بالجامعات الخاصة وعددهم أربعة وحوالى ٨٩ من المعاهد العليا الخاصة، هذا إضافة إلى مسئولية جامعة الدول العربية وما تقدمه الجامعات الأجنبية كالجامعة الأمريكية والفرنسية والألمانية .
- وزارة الصناعة وتشرف على الجامعة العمالية .

٣- خريطة التعليم العالى بجمهورية مصر العربية

تبلغ نسبة الطلاب المنخرطين في التعليم العالى^(١) عموماً إلى الشريحة العمرية ١٨-٢٣ سنة حوالى (٢٣%) على مستوى الجمهورية وتتنوع على المناطق المختلفة شرق الدلتا: ويمثلها محافظات (الشرقية-الدقهلية-دمياط)، وسط الدلتا وتمثلها محافظات (كفر الشيخ-الغربية-المنوفية)، غرب الدلتا وتمثلها محافظات (الإسكندرية-البحيرة-مطروح)، منطقة القناة وسيناء وتمثلها محافظات (الإسماعيلية-السويس-بور سعيد-شمال وجنوب سيناء) مصر الوسطى (الفيوم-بنى سويف-المنيا) ومصر العليا (أسيوط-سوهاج وأسوان) والقاهرة الكبرى وتمثلها محافظات (القاهرة والجيزة والقليوبية) ، كما هو موضح بالخريطة المرفقة بالملحق رقم (١) وكذا الجدول رقم (١) الذى يبين المقيدين بالتعليم العالى حسب المناطق الجغرافية المختلفة ونسبتهم إلى السكان في هذه المناطق عام ٢٠٠١.

القاهرة الكبرى	٣٨,٧%
شرق الدلتا	٢٢,٣%
وسط الدلتا	١٩,٢%
غرب الدلتا	٢١,٣%
مصر الوسطى	٩,٩%
مصر العليا	١٦,٩%
منطقة القناة	٣,٢%

(١) تعتبر هذه مؤشرات أولية لبيان الصورة الكلية لانتشار التعليم العالى على مناطق الجمهورية المختلفة .

جدول رقم (١)
المقيدون بالتعليم العالى حسب المناطق الجغرافية المختلفة
ونسبتهم إلى السكان فى هذه المناطق عام ٢٠٠١

المناطق الجغرافية	عدد السكان فى سن ١٨-٢٣	المقيدون بالتعليم العالى	النسبة للسكان % $\frac{٢=٣}{١}$	المقيدون بالجامعة	نسبة المقيدون بالجامعة الى المقيدون بالتعليم العالى % $\frac{٤=٥}{٢}$	المقيدون بالتعليم الخاص	نسبة المقيدون بالتعليم الخاص الى اجمالى المقيدون بالتعليم العالى $\frac{٦=٧}{٢}$ %	المقيدون بالأزهر	نسبة المقيدون بالأزهر الى المقيدون بالتعليم $\frac{٨=٩}{٢}$ %
القاهرة الكبرى	٢١٥٥٧٦٨	٨٣٣٧٥٦	٣٨٧	٤٦٣٠٣٩	٥٥٦	٢١١٣٤١	٢٥	١٠٨٩٠٦	١٣ر١
شرق الدلتا	١٣٢٢٠٧٢	٢٩٥٢٩٥	٢٢ر٣	١٩٨٤١٤	٦٧ر٢	٢١٣٦٢	٧ر٢	٥٩٥٩٢	٢٠ر٢
وسط الدلتا	١٢٠٦٦٢٤	٢٣٢٠٦٦	١٩ر٢	١٧٠٤٥٤	٧٣ر٥	٢٢٨٩٥	٩ر٩	٢٣٩٣٩	١٠ر٣
غرب الدلتا	١٠٢٧٢٨٠	٢١٩٣٠٩	٢١ر٣	١٤١٩٦٢	٦٤ر٧	٤٠٩٨٧	١٨ر٧	١٩١٤٤	٨ر٧
مصر الوسطى	٩٥٨٩٩٢	٩٥٣٤١	٩ر٩	٨٥٦٧٨	٨٩ر٩	١١٣٩	١ر٢	٢٠٨٨	٢ر٢
مصر العليا	١٣١٧٩٥٢	٢٢٢٣٢٤	١٦ر٩	١١٦١٣٠	٥٢ر٢	٣٩١٠١	١٧ر٦	٥١٤١٤	٢٣ر١
منطقة القناة	٢٣٠٨١٦	٧٣٩٧٩	٣٢ر١	٤٦٧٣٨	٦٣ر٢	١٧٠١٩	٢٣ر٠	٤٢٤	ر٦

ملاحظة : تم حساب ماجاء بالجدول من البيانات الصادرة عن وزارة التعليم العالى مركز المعلومات

وعموماً يمكن القول أن نسبة المقيدين في الوجه البحرى عموماً في التعليم العالى والجامعى إلى الشريحة العمرية ١٨-٢٣ سنة تقارب ٢١% ، والوجه القبلى حوالى ١٤%.

يلاحظ من التوزيع السابق أن هناك فجوة واضحة بين الوجه البحرى والوجه القبلى، وفي الوجه القبلى على وجه الخصوص محافظات مصر الوسطى حيث لم تتعدى نسبة الملتحقين بالتعليم العالى ١٠% من الشريحة العمرية المقابلة .

كذلك يلاحظ الفجوة الكبيرة بين القاهرة الكبرى وباقي المحافظات وهى ليست غريبة حيث تتمركز الجامعات الخاصة ومعظم المعاهد العليا الخاصة في مناطق القاهرة الكبرى ، لذا نجد أن نسبة المقيدين بالتعليم العالى الخاص إلى إجمالى المقيدين حوالى ٢٥% هذا علاوة على أن نسبة المقيدين بجامعة الأزهر داخل نطاق القاهرة الكبرى ١٣% من إجمالى المقيدين .

كما يلاحظ أن نسبة المقيدين بالجامعات الحكومية إلى إجمالى المقيدين بالتعليم العالى على مستوى المناطق السابقة تتراوح بين ٢٢ر٥% بمصر العليا ، ٨٩ر٩% بمصر الوسطى أما منطقة القاهرة الكبرى فتبلغ النسبة فيها ٥٥ر٦% وقد يرجع ذلك إلى قلة وجود المعاهد العالية الخاصة في مناطق الوجه البحرى والوجه القبلى .

وجدير بالملاحظة أيضاً أن منطقتي القاهرة الكبرى والقناة تستأثر بأكبر نسبة مقيدين بالتعليم الخاص إلى إجمالى التعليم العالى .

كما أن المقيدين بالتعليم الأزهرى بمنطقة مصر العليا يمثلوا ٢٣% من إجمالى المقيدين بالتعليم العالى . يتميز التعليم العالى الأزهرى حالياً بأنه يقتصر على خريجي المعاهد الأزهرية الثانوية فيما عدا بعض الأعداد القليلة جدا التى يقبلها من خريجي الثانوية العامة الذين يلتحقون بكلية الترجمة الفورية لذلك فإن الملتحقين بهذا النوع من التعليم لا يتدخلوا مع خريجي الثانوية العامة .

ويمكن القول أن كليات جامعة الأزهر منتشرة في جميع محافظات الجمهورية (سواء كان إنشاءها من قبل الأزهر الشريف أو بمساعدة الجهود الذاتية) فيما عدا محافظات البحر الأحمر والوادي الجديد

والجيزة وقد يرجع ذلك إلى إمكانية خدمة هذه المحافظات عن طريق فروع أسيوط والقاهرة ونتيجة لهذا التوزيع الجغرافي الشاسع أنشئ فرعين لجامعة الأزهر أولهما فرع أسيوط بمقتضى قرار رئيس الجمهورية رقم ١٥١٧ لسنة ١٩٦٩ ويضم كلية أصول الدين وكلية الشريعة والقانون وكلية اللغة العربية وكذا كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والزراعة .

وثانيهما فرع البنات الذي أنشئ بالقرار الجمهوري رقم ١٦٩ لسنة ١٩٧٩ ويضم حوالى ١٤ كلية تضم كليات الدراسات الإسلامية والتجارة والاقتصاد المتزلى والطب وطب الأسنان والعلوم والصيدلة بالمحافظات المختلفة .

٤ - الاستراتيجية المستقبلية للتعليم فى مصر

جاء بتقرير المجالس القومية المتخصصة لسنة ١٩٩٣/٩٢ الخاص بالتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا " أن الاستراتيجية التي نسير نحوها هى استراتيجية التغير الذي يهدف به نحو مستقبل بعيد ولنواجه به جيلاً قادمًا فى حياة الأفراد وحياة الجماعة " (*). بمعنى أن السبيل لإصلاح التعليم يكون سبيل التغير لا مجرد التطوير ، وعادة ما تعبر الاستراتيجية عن السياسة العامة المستهدفة وتهتم بالإطار أو المسار العام الذي تتم فى ظله عمليات التغير فى مجال التعليم إلا أنها لاتعنى بالتفصيلات الجزئية وتتمثل هذه الاستراتيجية فى :-

- إن التعليم نشاط ضروري لتنمية المجتمع لذلك يهدف الاستراتيجية إلى تنمية وصقل قدرات ومهارات المواطنين وذلك لحسن الخدمات وفقاً للتطورات الحديثة التى تطرأ على المجتمع وكذا التواصل مع التقدم العلمى والتكنولوجى السائد وهذا يتطلب كوادراً قادرة مؤهلة على استيعاب المنجزات العلمية الحديثة تعد فى مؤسسات تعليمية عالية مناسبة مما يعنى ضرورة التوسع فى هذا النوع من التعليم والتدريب.
- توجيه التعليم نحو إحداث تنمية شاملة للنواحى الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والاهتمام بالتراث الحضارى للمجتمع واعتزاز المواطن بوطنه وتمسكه بالقيم الدينية دون تعصب أو انغلاق والمشاركة فى حل مشكلات بلده بكفاءة .
- تنمية القدرة على التفكير والاختيار ومواصلة التعليم و التثقيف الذاتى .
- تحويل الفروع إلى جامعات متكاملة وفق خطة متدرجة كما يمكن السماح بإنشاء بعض الجامعات الفرعية الجديدة .
- العناية بالحافظات النائية مثل : أسوان .
- تحسين التوزيع الجغرافى للخدمات التعليمية الجامعية فى ريف مصر .
- الاهتمام بالمجالات الحديثة والمتعلقة بالتخصصات التكنولوجية فى التعليم الجامعى .
- العناية بالبحث العلمى التطبيقى ووضع خطة طموحة للبعثات بعد أن تضخمت الجامعات .
- وضع استراتيجية لتنمية الموارد المالية لتطوير الإمكانيات التعليمية والبحثية والاستفادة من الموارد المتاحة من القطاع الخاص والحكومى.

(*) تقرير المجالس القومية المتخصصة لسنة ١٩٩٣/٩٢ . ص ١٣ .

وبما أن موضوع إعداد إستراتيجية للتعليم العالي من الموضوعات التي تتسم بالتجدد فقد عقد مؤتمر قومي للتعليم العالي سنة ٢٠٠٠ مقدماً مشروع الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي مستهدفة مجموعة الأهداف التالية :-

- التكوين المتكامل علمياً وتقنياً وفكرياً وثقافياً . والتنمية المستمرة للموارد البشرية المصرية بما يتوافق مع متطلبات العصر وتقنياته، مما يهيئها للمشاركة الفاعلة في تنمية موارد المجتمع وتحقيق نموه ودعم قدراته .
- توظيف البحث العلمي وتنمية القدرات العلمية وإستحداث تقنيات تسهم في حل مشكلات المجتمع وإحداث التنمية القومية .
- تعظيم دور مؤسسات التعليم العالي كمراكز تعليم وتثقيف وتنوير لمصر والعالم العربي والأفريقي والإسلامي وتوسيع نطاق مشاركتها في الفعاليات الدولية مع تأكيد الهوية المصرية والحفاظ على الانتماء القومي .
- التطوير الإداري الشامل لمؤسسات التعليم العالي وإدماج متطلبات الجودة الشاملة والتطوير المستمر في هياكلها وآلياتها وتأكيد الترابط والتفاعل المؤسسي بين عناصرها .
- تطوير نظم التعليم وقواعده بما يتيح فرص التطبيق الواعي للتعليم المستمر أو التعليم مدى الحياة.

هذا وقد بلورت مجموعة المبادئ التي تؤدي لاستراتيجية تطوير التعليم العالي منها :-

١. مواكبة التطورات العلمية والتقنية وإستيعاب التقنيات العلمية الحديثة .
٢. التوافق مع المتغيرات العالمية والانفتاح على المؤسسات والمنظمات التعليمية العالمية وتفعيل دور الاتفاقيات والبرامج المشتركة معها .
٣. تأكيد دور البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي و توفير الموارد المادية والبشرية ، وحثمية المشاركة في تنمية المجتمع ومساندة قطاعات الإنتاج والخدمات .
٤. ضمان التطوير الذاتي المستمر للهياكل التنظيمية والوظيفية والبرامج التعليمية والمناهج ونظم وآليات العمل التعليمي والعلمي و البحثي والإداري .
٥. توفير فرص التعليم المستمر ومرونة الحركة للدارسين للالتحاق بسوق العمل ومعاودة الدراسة .
٦. الربط بين مناهج وأساليب التعليم وبين متطلبات قطاعات الإنتاج والخدمات والموارد القومية.

٧. استثمار تقنيات المعلومات والاتصالات في تطوير وتنويع نظم وأشكال وبرامج التعليم وإتاحتها للراغبين في التعليم دون قيود المكان أو الزمان .
٨. التنسيق بين منظومة التعليم العالي من ناحية وبين منظومة التعليم ما قبل الجامعي من ناحية أخرى والتأكيد على أهمية وحيوية تطوير دور كليات التربية وتحديث أساليبها لتكوين معلم المرحلة قبل الجامعية .
٩. الارتفاع بمستوى المعاهد العليا والمعاهد الفنية .
١٠. تأكيد الاستقلال وإتاحة فرص التميز والتنوع بين مؤسسات التعليم العالي .
١١. التقييم الموضوعي المنظم لأداء أعضاء هيئات التدريس .
١٢. التأكيد على أهمية الترابط والتكامل فيما بين مؤسسات منظومة التعليم العالي .
١٣. الربط والتكامل بين مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات الإنتاج والخدمات .
١٤. التنمية الثقافية و الفنية والرياضية والرعاية الاجتماعية للطلاب .
١٥. تأكيد ديمقراطية التعليم وابتكار أشكال متنوعة من نظم مساهمة الدارسين وفئات المجتمع المستفيدة في تحمل أعباء التعليم ونفقات التطوير والتحديث .

هذا وقد وردت مجموعة من مشروعات الخطة الاستراتيجية للتطوير تتمثل في (١٢) مشروع يهتم بالمجالات الأساسية للتطوير وهي :

١. التطوير التشريعي والمؤسسي .
٢. تطوير النظم والبرامج والموارد والتقنيات التعليمية والمكون التدريبي لاكتساب المهارات.
٣. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والفئات المعاونة وتطوير الأداء والهياكل الوظيفية .
٤. تطوير الدراسات العليا والبحث العلمي .
٥. التطوير والتحديث الإداري وتعميق استخدامات تقنية المعلومات .
٦. تطوير وتفعيل العلاقات مع قطاعات الإنتاج والخدمات وتنمية برامج خدمة البيئة .
٧. تطوير وتفعيل العلاقات الخارجية والتعاون الدولي .
٨. تطوير وتفعيل نظم وآليات تعميق الأنشطة الطلابية وتحسين منظومة الحياة الجامعية .
٩. رعاية المتفوقين والموهوبين وتأهيلهم .
١٠. إنشاء مراكز التميز العلمي والبحثي .
١١. اقتصاديات وتمويل التعليم العالي .
١٢. تقييم الأداء والاعتماد في ظل نظام الجودة الشاملة .

وقد ترجمت هذه المجالات إلى مجموعة من قوائم المشروعات التي تضع هذه المبادئ موضع التنفيذ. هذا وقد تكونت ٦ لجان فرعية منبثقة عن اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالي أعدت ٦ تقارير فرعية وهذه اللجان هي :-

١. لجنة التطوير الهيكلي والتنوع .
٢. لجنة تطوير الأداء وتقييمه .
٣. لجنة تطوير نظم التعليم العالي.
٤. لجنة تطوير الدراسات العليا .
٥. لجنة الاقتصاديات والتمويل .
٦. لجنة مواءمة التعليم العالي لاحتياجات المجتمع .

وقد لوحظ من تقرير لجنة التطوير الهيكلي والتنوع إهتمامها بدراسة مستقبل كيان التعليم في مصر في ضوء مجموعة من الاعتبارات الهامة التي يمكن أن تؤثر كثيراً في تحديد الاحتياجات الخاصة بالتعليم العالي وهي :-

١. أن توجد جامعة لكل ٢ مليون مواطن ربما يحقق إستيعاب نسبة تعليم من ٢٥-٣٥% من الشريحة العمرية ١٨-٢٤ سنة .
٢. أن يحقق التوزيع الجغرافي إتاحة التعليم الجامعي والعالي لأبناء كل إقليم .
٣. أن يتحقق تكامل بين التعليم الجامعي والعالي الحكومي والخاص .
٤. أن تكون الجامعة الأزهرية جزءاً من منظومة التعليم الجامعي والعالي .
٥. ألا تكون الجامعات على غط واحد إنما تتنوع حسب الاحتياجات الإقليمية .

كما درست اللجنة موضوع استقلال الجامعات التي تستوفي مقومات استقلالها والنظر في فكرة الكلية الجامعية .

١-٤ البرامج المخطط تنفيذها فى المدى المتوسط ٢٠٠٥/٢٠٠٠
وضعت وزارة التعليم العالى مجموعة من البرامج مزعم تنفيذها على آجال مختلفة
(طويلة ومتوسطة المدى) ومن البرامج المتوسطة والمزعم تنفيذها خلال الفترة
٢٠٠٥/٢٠٠٠ مجموعة البرامج التالية.

١- التوسع فى القبول فى كليات الحاسبات والمعلومات القائمة وإنشاء كليات جديدة بجامعة
أسيوط والمنوفية. وفى هذا الصدد يلاحظ تزايد المقبولين فعلا بكليات الحاسبات والمعلومات
فقد كان عدد المقبولين سنة ٢٠٠٠/٢٠٠١ حوالى ١٣٠٩ طالب وطالبة أصبح ١٦٠٢
طالب وطالبة إلا أن هذه الزيادة جاءت فى الأساس من إنشاء كليتين للحاسبات واحدة
بأسيوط والأخرى بالمنوفية، بدأت الدراسة بهما فى عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ بمجموع طلاب
٣١١ مما يعنى محدودية الزيادة فى الكليات الأخرى.

٢- وضع خطة للتوسع فى إنشاء شعب الحاسب والمعلومات بكليات العلوم والتجارة وشعب
هندسة الحاسبات بكليات الهندسة بغرض سد العجز فى هذا التخصص والتوسع فى القبول فى
هذه الشعب إلا أنه يلاحظ انخفاض أعداد المقبولين بكليات الهندسة مابين عامى المقارنة فقد
كان عدد المقبولين عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ حوالى ١٨٦٢٩ طالب وطالبة بينما كان عددهم فى
عام ٢٠٠١/٢٠٠٢ حوالى ١٥٢٣٧ طالب وطالبة بنسبة انخفاض بلغت ١٨%.
حققت كليات العلوم زيادة فى عدد المقبولين بلغت ١٥٤٠ طالب وطالبة بنسبة ١٦%
حيث كان عدد الطلاب ٩٣١٨ طالب وطالبة فى عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ أصبح ١٠٨٥٨ طالب وطالبة
بكليات العلوم المختلفة ومن المأمول توجههم إلى التخصصات المطلوبة.

٣- مشروع ربط كليات الحاسبات والمعلومات بشبكة الجامعات المصرية وذلك بهدف
تعويض النقص فى أعضاء هيئة التدريس. والواقع أن هذا النقص ملحوظ كما سبق
وأوضحنا، هذا إضافة إلى تدريب الكوادر العلمية وتأهيل المعيدین .

٤- هناك مجموعة من المشروعات تهم أساساً بتطوير المعاهد العليا وإعادة هيكلة كليات
التربية وإعداد نظام قومى لضمان الجودة والاعتماد. استخدام تقنية المعلومات عن طريق
إدخال تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة إلى الكليات والمعاهد ونقل الكفاءات العلمية
من مواقع التكديس.

تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس وتطوير البرامج والمناهج الدراسية وإنشاء
مركز قومى لتطوير القيادات الجامعية.

٤-٢ البرامج المخطط تنفيذها على المدى الطويل حتى ٢٠١٧

تتم هذه البرامج أساساً بتطوير مشروعات الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي من ناحية وتطوير نظم الالتحاق وإعادة هيكلة الأقسام العلمية، تطوير المكتبات ومصادر المعلومات، تطوير برامج الدراسات العليا، وتحديث الإدارة في منظومة التعليم العالي، تعميق ترابط مؤسسات التعليم العالي بقطاعات الإنتاج وإنشاء مركز دراسات ومتابعة توظيف الخريجين من مؤسسات التعليم العالي، دعم وتنمية نظم وآليات البحث العلمي، تنمية التبادل العلمي بين مؤسسات التعليم العالي بالخارج، رعاية المتفوقين والتنمية الثقافية والفنية والرعاية الاجتماعية للطلاب.

وسوف نطلق من مجموعة الاعتبارات السابقة الخاصة باستراتيجية التعليم العالي لتحديد احتياجاته عموماً ثم تحديد احتياجات التعليم الجامعي على وجه الخصوص من ناحية توقع أعداد الطلاب المستجدين والمقيدين وفقاً لبعض الفروض الخاصة بالتوازن بين المتحقين بالكلية العملية والنظرية وما يترتب على ذلك من تكاليف.

٥- تحديد احتياجات التعليم العالي والجامعي

فيما سبق عرضنا لوضع التعليم العالي بمصر، وقد لوحظ الأهمية النسبية للتعليم الجامعي على وجه الخصوص لذا سنحاول إلقاء الضوء على بعض الجوانب الخاصة بالتعليم الجامعي العام للوقوف على الإمكانيات المتاحة فيما يتعلق بالعملية التعليمية ونعني هنا أساساً بأوضاع المقيدين والمقبولين والخريجين بالجامعات المختلفة وكذا على مستوى الكليات النظرية والعملية إضافة إلى وضع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة وما يصرف على هذه الجامعات، حتى يمكن تحديد الاحتياجات الخاصة بها في ضوء الاستراتيجية السالفة الذكر.

١-٥ دراسة أوضاع الجامعات الحكومية

١-١-٥ أوضاع الطلاب بالجامعات

يلاحظ من الجدول رقم (٢) الخاص ببيان^(١) المقبولين والمقيدين أن التغير للمقبولين في سنة ٢٠٠٢/٢٠٠١ بالنسبة لسنة ٢٠٠١/٢٠٠٠ إيجابي لجميع الجامعات العامة فيما عدا جامعة الزقازيق حيث حققت تغير سالب مقداره (٤ر١%) بين سنتي المقارنة وعلى المستوى الكلى فإن نسبة التغير بلغت ٣٨ر٠% في عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ عن عام ٢٠٠١/٢٠٠٠.

كما يلاحظ أن جامعة المنوفية قد حققت زيادة كبيرة في عدد المقبولين وصلت إلى ٣٠٤ر٠% بين عامي المقارنة وذلك نظرا لإضافة بعض الكليات التابعة لها بمدينة السادات. وقد انعكس ذلك في زيادة أعضاء هيئة التدريس بهذه الجامعة بنسبة تقارب ١٢ر٠% بين عامي المقارنة، وزيادة أعداد المقيدين بنسبة ٥٥ر٠%.

بمقارنة الخريجين سنة ٢٠٠١/٢٠٠٠ بالمقبولين ٢٠٠٢/٢٠٠١ نجد أن مقابل كل مائة خريج سنوياً يقبل ما يزيد على ١٠٧ طالب في المتوسط على مستوى الجامعات ككل وتختلف هذه النسبة تبعاً للجامعة فنجد بالنسبة لجامعة المنوفية تزيد عن ١٣٣ طالب، المنيا وأسيوط وجنوب الوادي وقناة السويس إلى ١١٧، ١٢٤، ١١٨ على الترتيب،

(١) المجلس الأعلى للجامعات - مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي - إدارة الإحصاء.

جدول رقم ٢
المقبولون والمقيدون والخريجون بالجامعات الحكومية

الجامعات	المقبولون			المقيدون			الخريجون بالجامعات			أعضاء هيئة التدريس		
	٢٠٠١/٢٠٠٠	٢٠٠٢/٢٠٠١	التغير %	٢٠٠١/٢٠٠٠	٢٠٠٢/٢٠٠١	التغير %	٢٠٠١/٢٠٠٠	٢٠٠٢/٢٠٠١	التغير %	٢٠٠١/٢٠٠٠	٢٠٠٢/٢٠٠١	التغير %
القاهرة	٣٦٤٤٥	٣٧٥٤٤٧	٣ر٠٠	١٩٣٣٤٠	٢٠٠٨٥٤	٣ر٩	٣١٣٩٩	٣٤٧٣٧	١٠ر٦	٥٣١٠	٥٦٨٢	٧
الإسكندرية	٢٤٨٨٩	٢٤٩٦١	٣ر	١٣٦٠١٦	١٤٢٠١٨	٤ر٤	٢٠٣٧١	٢٢٨٢٤	١٢ر	٢٨٠٣	٣٢٠٥	١٤
عين شمس	٢٩١٧٥	٢٩٦٢١	١ر٥	١٥٤٥٧١	١٥٩٨٧٣	٣ر٤	٢٨٧٤٥	٣٠٨٧٧	٧ر٤	٣٨٣١	٣٩٠٦	٢
اسيوط	١٣٩٦٠	١٤٤٤٧	٣ر٥	٦٣٧٥٠	٦٢٩١٦	١ر٣-	١١٤٧٣	١١٦٦١	١ر٦	١٣٤٨	١٣٩٩	٣ر٨
طنطا	٢٠٢٢٠	٢٠٢٢٧	٠ر٣	١٠٥٢٠٢	١٠٤٢٧٧	٩ر-	٢٠٨٥٤	٢٠٢٣٨	٣-	١٦٠٢	١٦٨٢	٥
المنصورة	٢٠٠٩٠	٢٠٢٣٢	٧ر	١٠٣٩٠٩	١٠٤١٨٩	٣ر	١٩١٩٨	١٩٢٨٨	٥ر	١٨٣٠	١٨٥٦	١ر٤
الزقازيق	٢٨٩٦٨	٢٨٥٧٠	١ر٤٠	١٤٨٥٢٠	١٤٩٨٥٧	٩ر	٢٤٦٧٨	٢٨٣٥٧	١٤ر٩	٣٣٤٧	٣٤٩٢	٤ر٣
حلوان	١٨١١١	١٨٣٩٣	١ر٦	٩٨٧٣٤	٩٥٨٢٠	٣ر-	١٦٤٥٩	١٨٦٦٦	١٣ر٤	١٥١٣	١٦٤٤	٨ر٧
المنيا	٨٣٣١	٩٠٧٨	٨ر٨	٣٧١٧٣	٣٧٢١١	١ر	٧٠٣٣	٧٧٣١	٩ر٩	٩٧٣	٩٨٩	١ر٦
المنوفية	١٢٣٨٢	١٦١٤٤	٣٠ر٤	٦٢٩٣٧	٦٦٣٩٧	٥ر٥	١٠٥٨٧	١٢١٠٥	١٤ر٣	١٠٦٩	١٢٠٢	١٢ر٤
قناة السويس	٨٩٦٧	٩٥٣١	٦ر٣	٤٥٣٢٩	٤٦٧٥٧	٣ر٢	٧٨٦٠	٨١٣٢	٣ر٥	١٠٩٠	١١٢٩	٣ر٦
جنوب الوادي	١٢٦٧٩	١٤٣٠٤	١٢ر٨	٥٣٦٠٥	٥٣٢٥٠	٧ر-	١١٥٣٣	١٢١١٠	٥ر٠	٦٨٣	٧٢٤	٦
الإجمالي	٢٣٤٢١٧	٢٤٣٠٥٥	٣ر٨	١٢٠٣٠٨٦	١٢٢٣٤١٩	١ر٧	٢١٠١٩٩	٢٢٦٧٢٦	٧ر٩	٢٥٣١٨	٢٦٩١٠	٦ر٣

ويتقارب الخريجين مع المقبولين بجامعة حلوان وطنطا والزقازيق وعين شمس ، أما جامعتي القاهرة والإسكندرية فتزيد إلى ١٠٨ ، ١٠٩ مقبول لكل مائة خريج . هذا إضافة إلى المقبولين من خارج حاملي الثانوية العامة المصرية كالشهادات المعادلة المختلفة وحاملي الشهادات الفنية مما يعنى تزايد التيار الداخل بالجامعة ممثلا بالمقبولين بالنسبة للتيار الخارج ممثلا في الخريجين.

وإذا نظرنا إلى المقبولين تبعاً لنوع الدراسة أى تقسيمهم وفقاً لإلتحاقهم بكليات نظرية أو عملية نجد وفقاً للبيان المرفق بالجدول رقم (٣) أن نسبة الزيادة بالكليات النظرية ككل بلغت ٥١% عموماً متفاوت حسب نوعية الكلية فقد وصلت نسبة الزيادة في كليات السياحة والفنادق إلى ما يقارب ٢٧%.

وكذا الأقسام النظرية بكليات التربية حيث بلغت نسبة الزيادة ١٨ر٤% وأقل نسبة زيادة بالكليات التجارية حيث بلغت ٦% وقد يرجع ذلك لاستيعاب كلية التجارة إلى ما يقارب ٩٧ر٤ ألف طالب وطالبة وهى الكليات الوحيدة التى تستوعب هذه الأعداد الكبيرة تليها كليات الآداب فى استيعابها لهذه الأعداد الكبيرة.

ورغم نسب الزيادة الكبيرة فى الكليات النظرية الأخرى إلا أن استيعابها محدود.

أما الكليات العملية فإن نسبة الزيادة فى المقبولين بها تعتبر محدودة حيث بلغت ١٣ر٥% ما بين علمى ٢٠٠٠/٢٠٠١ ، ٢٠٠١/٢٠٠٢ . كما يلاحظ حدوث زيادة ملحوظة بكليات العلوم وطب الأسنان والعلاج الطبيعى والحاسبات وكذا الأقسام العملية بكلية البنات، بينما الأقسام العملية بكلية التربية تشهد تناقص وأكبر تناقص بين هذه الكليات هو تناقص الداخلين بكليات الزراعة بشكل ملحوظ حيث بلغ (٥٣ر٤)%.

وجدير بالذكر أن نسبة الدارسين بقطاعات الدراسات التجارية يقارب ٢٤% من جملة المقيدين بالجامعات والآداب والدراسات الإنسانية ١٩ر٨% والدراسات القانونية ١٢ر٩% والدراسات التربوية ١٦ر٤% وهذه النسب تمثل أكثر من ٧٢% من جملة المقيدين وحوالى ٢٨% تتوزع على بقية الدراسات الأخرى : الطبية والصيدلية والعلوم الأساسية والهندسية والزراعية و... الخ فى ذات الوقت الذى توصى فيه المجالس القومية المتخصصة أن يكون ٢٥% من الخريجين من خريجي قطاعات العلوم الاساسية والهندسية^(١).

(١) المجالس القومية المتخصصة الدورة ٢٤ لسنة ٩٦-١٩٩٧ التعليم الجامعى والعالى فى ضوء تحديات المستقبل.

جدول رقم (٣)

بأعداد الطلاب المقبولين بالكليات المتناظرة بجامعات ج.م.ع

في العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠١ مقارنا بالعام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠

البيان	٢٠٠١/٢٠٠٠	٢٠٠٢/٢٠٠١	% نسبة الزيادة أو النقص
<u>الكليات النظرية:</u>			
الاداب	٣٥٨٢٢	٣٨٠٨٦	٦ر٣
الحقوق	٣٢١٧١	٣١٩٣٠	-٠ر٧
التجارة	٤٩٤٣٦	٤٩٧٢١	٠ر٦
الاقتصاد والعلوم السياسية	٦٧١	٧٨٠	١٦ر٢
الأقسام النظرية بكليات التربية	١٨٧٥٠	٢٢٢٠٦	١٨ر٤
الأقسام النظرية بكلية البنات	٢٧٠٠	٢٧٥٠	١ر٩+
دار العلوم والدراسات العربية	٢٩٣٤	٣٤٥٣	١٧ر٧
الاثار	٨٨٨	٨٨٦	-٠ر٢
الأعلام	٤٥٤	٤٨٧	٧ر٣
الألسن	١٩٧٤	٢١٣٢	٨ر٠
الخدمة الاجتماعية	٥٢٤٥	٥٧٦٩	١٠ر٠
السياحة والفنادق	٢٣٣٧	٢٩٧٠	٢٧ر١
مجلة الكليات النظرية	١٥٣٣٨٢	١٦١١٧٠	٥ر١
<u>الكليات العملية:</u>			
العلوم	٨٨٩٠	١٠٨٥٨	٢٢ر١
الطب	٧٥٦٦	٨٤٤٢	١١ر٦
طب الأسنان	١١٧٢	١٧٩١	٥٢ر٨
الصيدلة	٦٦٤١	٧٣٠٢	١٠ر٠
التمريض	١٩٧٣	٢٠٧٨	٥ر٣

المصدر: المجلس الأعلى للجامعات مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي إدارة الإحصاء

تابع جدول رقم (٣)

بأعداد الطلاب المقبولين بالكليات المتناظرة بجامعة ج.م.ع

في العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠١ مقارنا بالعام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠

البيان	٢٠٠٢/٢٠٠١	٢٠٠١/٢٠٠٠	% نسبة الزيادة أو النقص
فنى تمريض	٢٧٥	٤٣٣	-٣٦ر٥
العلاج الطبيعي	٦٨٩	٤١٧	٦٥ر٢
الهندسة	١٥٠٨٤	١٤٥٢٧	٣٨ر+
التخطيط العمراني	١٥٣	١٣١	١٦ر٨
الحاسبات	١٦٠٢	١١٧٩	٣٨ر٩
الطب البيطرى	٢٦٨١	٢٤٤٢	٩ر٨
الزراعة	٤٠٤٧	٨٦٨٢	-٥٣ر٤
الاقسام العملية بكلية التربية	١٢٥٤١	١٣٢٨٠	-٥ر٦
التربية النوعية	٥٢١٦	٥٢٩٣	-١ر٥
الاقسام العملية بكلية البنات	١٠٩٩	٧٧٥	٤١ر٨
التربية الرياضية	٤٠١٣	٣٤٢٤	١٧ر٢
الفنون الجميلة	١٢٤١	١٢٥٤	-١ر
الفنون التطبيقية	٥٠١	٥٠٤	-٠ر٦
التربية الفنية	٣٤٨	٣٣٩	٢ر٧
التربية الموسيقية	١٠٦	٦٨	٥٥ر٩
الاقتصاد المتولى	٧٩١	٩٢٨	-١٤ر٨
رياض الاطفال	١٠٢٧	٩١٧	١٢ر٠
جملة الكليات العملية	٨١٨٨٥	٨٠٨٣٥	١ر٣
الاجمالى العام	٢٤٣٠٥٥	٢٣٤٢١٧	٣ر٨

وتزداد هذه النسبة مع التعمق في عصر المعلوماتية وطبيعياً فإن هذا يتأتى بزيادة نسب المقيدين وبالتالي المقبولين بهذه القطاعات الدراسية حتى يمكن تغيير هيكل الخريجين.

وسنعرض فيمايلي لخريجي بعض الكليات العلمية حيث يبين الجدول (٤) الخريجين في العام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠١ من بعض هذه الكليات العلمية التي تلعب دوراً هاماً في حركة تقدم المجتمع نظراً لمسؤوليتها عن تخريج من يقع على عاتقهم صنع التقدم والقادرين على التعامل مع معطيات العصر من معارف وتكنولوجيات حديثة، كما أن بعضهم من ناحية أخرى منوط بهم تزويد طلائب المدارس بالعلوم الأساسية وهذه الكليات هي : العلوم والحاسبات والهندسة والأقسام العلمية بكليات التربية، حيث يلاحظ أن نسبة هذه الكليات تمثل ما يقارب ٤٦% من إجمالي خريجي الكليات العملية وتحظى كلية الهندسة بأكبر نسبة حيث يصل خريجها إلى حوالي ١٥٥٩٣ طالب وطالبة من بين خريجي الأربع كليات سالفة الذكر والبالغ عددهم ٣٤٨٤٣ أى نسبة ٤٥% تقريباً، تليها الأقسام العملية بكليات التربية التي تصل نسبته إلى ٣٦٦% ويأتى خريجي كليات العلوم في المرتبة الثالثة بنسبة ١٦٧%، أما خريجي كليات الحاسبات فلا يمثلوا سوى ١٩% من خريجي هذه الكليات.

من الواضح أن خريجي هذه الكليات ليس بالقليل إلا أن الأمر يتطلب مراعاة اعتبارين :

الاعتبار الأول قدرة سوق العمل على استيعاب هؤلاء الخريجين.

الاعتبار الثاني متطلبات سوق العمل الخاصة هؤلاء الخريجين وقدرتهم على الوفاء بهذه المتطلبات.

جدول رقم (٤)
الخريجين عام ٢٠٠١/٢٠٠٠
من بعض الكليات العملية

الجامعة	كليات العلوم	كليات الحاسبات	الأقسام العملية بكليات التربية	كليات الهندسة	جملة الخريجين من الكليات العملية
القاهرة	٥٨٥	١٧٩	٢٦١	١٨٤٢	١٠٣٦٨
بنى سويف	١٥٦		٣٣٧	٣٧١	
الفيوم	٩١				
عين شمس	٧٨٦	١٤٠	٦٣٨	١٦٩٩	٦٩٦٢
جامعة الإسكندرية	٦٩٥		٦٣٣	٢١٤١	٩٣٩٧
بحيرة			٥٠٤		
مرسى مطروح			٥٧		
أسيوط	١٨٩		٨٣٩	٦٨٤	٤١٣٧
الوادى الجديد			١٢٠		
طنطا	٤٧٨		٩٧١	٦٦٨	٦٢٩٤
كفر الشيخ			٣١٣	٢٤٣	
المنصورة	٤٢٣	١١٥	١٢٥٥	١٠٠٥	٧٥٤٥
دمياط	٩٣		٦٤٩		
الزقازيق	٧٢٨	٨٣	٦١٨	٩٤٩	٩٩٠١
بنها	٣٢٢		٣٦٣	١٠٥٥	
حلوان	٢١٩	٨٣	١٣٦٥	١١٠٤	٨٢٢٧
			١٠١٨		
المنيا	١٣٢		٦١٧	٤٣٥	٢٤٥٠
المنوفية	٣٩٨		١٢٥٧	٨٨٣	٤٩١٦
قناة السويس	١٤٠	٤٩	٣٦٠		٢٨٨٢
بورسعيد			١٤٢	٤٢٤	
السويس			١٨٩	٣٢٨	
العريش			١١٨		
جنوب الوادى					
قنا	١٨١		٥٥٩	٢٥٠	٢٨٩٩
سوهاج	١٥١		٤٢١		
أسوان	٦٥		١٦٦		
البحر الأحمر			١٧		
المجموع	٥٨٣٢	٦٤٩	١٢٧٦٩	١٥٥٩٣	
	%١٦٧	%١٩	%٣٦٦	%٤٤٧	

المصدر: المجلس الأعلى للجامعات مصدر سبق ذكره.

يستعرض الجدول رقم (٥) أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة وكذا نسبة هيئة التدريس إلى إجمالي الطلاب المقيدون بكل جامعة عام ٢٠٠٠/٢٠٠١ حيث نجد أن جامعة القاهرة تتمتع بأقل نسبة حيث بلغت حوالى ٣٦ طالب لعضو هيئة التدريس تليها جامعة المنيا وعين شمس وقناة السويس حيث قاربت ٤٠ طال للأولى والثانية ، ٤١ طالب للثالثة وتأتى جامعات حلوان وطنطا وجنوب الوادى فى مؤخرة الجامعات لنسبة الطلبة الى عضو هيئة التدريس حيث بلغ فى الأخيرة ٨٤ طالب . ومع هذا فيوجد كليات ليس بها أعضاء هيئة تدريس على الإطلاق وذلك طبقا لما هو وارد بـالجدول رقم (٦) والذي يبين الكليات التى لا يوجد بها أعضاء هيئة التدريس أو يوجد (١-٥) عضو أو (٥-١٠) عضو ومنه يتضح أن كل الجامعات فيما عدا جامعتى عين شمس وحلوان توجد بها هذه الظاهرة. كما يلاحظ أن هذه الظاهرة تنتشر فى الكليات المختلفة كالصيدلة والتربية والحاسبات وطب الأسنان والتربية النوعية والتمريض. ومما لاشك فيه أن هذه الظاهرة تؤثر سلبا على جودة العملية التعليمية ومستوى الخريج بالتالى.

وبالنظر إلى بعض المقارنات الدولية فى هذا الشأن نجد أن فى المملكة المتحدة هناك عضو هيئة تدريس لكل ٢٠ طالب وبالنسبة لـاستراليا فلكل عضو هيئة تدريس هناك من ١٥-٣٠ طالب وقد اقترحت المجالس القومية^(١) مؤشرات فى هذا الصدد بأن تكون نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب ١ : ١٠ فى المحاضرات والدورس وتنخفض إلى ١ : ٥ فى المعامل.

(١) تقرير سبق ذكره .

جدول رقم (٥)
إجمالي أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيرين
(حسب القوة الفعلية) ونسبتهم إلى الطلاب المقيدين بجامعات ج.م.ع.
فى العام الجامعى ٢٠٠١/٢٠٠٠

إجمالي المقيدين إلى أعضاء هيئة التدريس	المقيادون	أعضاء هيئة التدريس			البيان الجامعة
		الجملة	مدرس مساعد ومعيد	هيئة التدريس	
٣٦	١٩٣٣٤٠	٨٣٤٢	٣٠٣٢	٥٣١٠	القاهرة
٤٩	١٣٦٠١٦	٤١٦٦	١٣٦٣	٢٨٠٣	الاسكندرية
٤٠	١٥٤٥٧١	٦١٤٩	٢٣١٨	٣٨٣١	عين شمس
٤٧	٦٣٧٥٠	٢٢٩٧	٩٤٩	١٣٤٨	أسيوط
٦٦	١٠٥٢٠٢	٢٧٦٥	١١٦٣	١٦٠٢	طنطا
٥٧	١٠٣٩٠٩	٣١٨٨	١٣٥٨	١٨٣٠	المنصورة
٤٤	١٤٨٥٢٠	٤٩٦٩	١٦٢٢	٣٣٤٧	الزقازيق
٦٥	٩٨٧٣٤	٢٨١٧	١٣٠٤	١٥١٣	حلوان
٤٠	٣٧١٧٣	١٤٦٨	٥٣١	٩٣٧	المنيا
٥٩	٦٢٩٣٧	١٧٩٥	٧٢٦	١٠٦٩	المنوفية
٤٢	٤٥٣٢٩	٢١٤٧	١٠٥٧	١٠٩٠	قناة السويس
٨٤	٥٣٦٠٥	١٣٨١	٧٤٣	٦٣٨	جنوب الوادى
٤٨	١٢٠٣٠٨٦	٤١٤٨٤	١٦١٦٦	٢٥٣١٨	الإجمالى

المصدر : مركز بحوث تطوير التعليم الجامعة إدارة الإحصاء.

جدول رقم (٦)

بيان بالكليات التي لا يعمل بها أعضاء هيئة تدريس أو يعمل بها ١-٥ أو ٥-١٠ عضو

طبقاً لبيانات عام ٢٠٠٢/٢٠٠١

الجامعة - الكلية	لا يوجد أعضاء هيئة تدريس	٥-١ عضو هيئة تدريس	١٠-٥ عضو هيئة تدريس
القاهرة	صيدلية بنى سويف	السياحة والفنادق الفيوم	- تربية نوعية ليوم - الآثار
إجمالي " القاهرة "	١	١	٢
الإسكندرية	تربية مطروح	تجارة دمهور	-
إجمالي " الإسكندرية "	١	١	-
أسيوط	-	- التربية النوعية - خدمة اجتماعية	-
إجمالي " أسيوط "	-	٢	-
طنطا	- الآداب - التجارة - هندسة فرع كفر الشيخ	-	-- التمريض طنطا - التربية النوعية كفر الشيخ
إجمالي " طنطا "	٣	-	٢
المنصورة	تجارة دمياط	التمريض	- الحاسبات والمعلومات - التربية النوعية بدمياط
إجمالي " المنصورة "	١	١	٢
المرقازيق	-	التمريض (بها)	- التمريض - الحاسبات والمعلومات - التربية النوعية - الحقوق (بها)
إجمالي " المرقازيق "	-	١	٤
المنيا	التمريض	-	- طب أسنان - الصيدلة - التربية النوعية - السياحة والفنادق - الألسن
إجمالي " المنيا "	١	-	٥
المنوفية	-	-	السياحة والفنادق
إجمالي " المنوفية "	-	-	١
قناة السويس	-	-	- الحاسبات والمعلومات - طب أسنان - السياحة والفنادق - التجارة
فرع إسماعيلية	-	-	-
- فرع السويس - فرع بور سعيد	التمريض	-	-
إجمالي " قناة السويس "	١	١	٤
جنوب الوادي	التربية	- الزراعة - التربية النوعية - الفنون الجميلة بالأقصر	البيطري - الهندسة - الخدمة الاجتماعية
- فرع قنا - فرع أسوان	-	-	-
إجمالي " جنوب الوادي "	١	٣	٣
إجمالي عام	٩	١٠	٢٣

يلاحظ أن كليات الحقوق والتجارة تتميز بكثرة أعداد الطلاب النظاميين بالنسبة لعضو هيئة التدريس حيث وصلت النسبة إلى ١ : ٥٢٥ في حقوق إسكندرية، ١ : ٣٣٧ بتجارة حلوان. ارتفع عدد الطلاب لكل عضو هيئة تدريس في بعض الكليات العملية حيث بلغت ٢٩ طالب بكلية العلاج الطبيعي ونحو ١٢٦ طالب بصيدلة حلوان ، ١٣٦ طالب بصيدلة عين شمس والهندسة بحلوان ٧٨ طالب . أما هندسة أسوان فقد بلغ عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس ١٦٦ طالب . أما كلية الحاسبات والمعلومات فقد بلغ عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس ٧٥ طالب وذلك بجامعة الزقازيق ، ٧٩ طالب بجامعة المنصورة احتل أعضاء هيئة تدريس قطاع الدراسات الطبية ٣٠٣٪ من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والعلوم السياسية ١٥٤٪ وذلك عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ .

بينما احتلت قطاعات الدراسات الإسلامية والإنسانية والقانونية والتجارية ما يقارب ١٣٦٪ من إجمالي أعضاء هيئة التدريس وعموماً بلغت نسبة أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية بما فيها المعاهد العليا التابعة للوزارة حوالي ١٩٧٪ والكليات العملية بلغت النسبة بها ٨٠٣٪.

٥-١-٣ المنصرف على الجامعات وتكلفة الطالب

من بيانات المنصرف على الجامعات خلال العام المالي ٢٠٠٢/٢٠٠١ يتبين أن متوسط تكلفة الطالب الجامعي تقارب ٤٣٠٨ جنيه مصرى تتوزع على أبواب الميزانية كالتالى :

متوسط نصيب الطالب من المنصرف بالباب الأول	= ٢٤٩٠ جنيه
متوسط نصيب الطالب من المنصرف بالباب الثانى	= ١٠٧٣ جنيه
متوسط نصيب الطالب من المنصرف بالباب الثالث	= ٦٢٠ جنيه
متوسط نصيب الطالب من المنصرف بالباب الرابع	= ١٢٥ جنيه

(*) مستخرج من المجلس الأعلى للجامعات " إحصاء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعات المصرية عن عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ .

يلاحظ أن (الأجور والمستلزمات) تمثل ٥٧ر٨% ، ٢٤ر٩٢% تقريباً على الترتيب من متوسط جملة المنصرف أى أن نسبة متوسط الاستخدامات الجارية يقارب ٨٢ر٧% من جملة المنصرف بينما يمثل متوسط المنصرف على الاستخدامات الاستثمارية نسبة ١٤ر٤% .

وفى دراسة حول اقتصاديات التعليم الجامعى بمصر مقدمة الى مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم مايو ١٩٩٩ حسبت التكلفة الاجمالية للطالب لكل كلية من كليات جامعة القاهرة وذلك عن العلم المالى المنتهى فى ١٩٩٨/٦/٣٠ ومنها حسبت التكلفة المتوسطة للطالب بالكليات النظرية والكليات العملية وكانت كالتالى .

- متوسط تكلفة الطالب بالكليات العملية تقارب ٦٧٩٠ جنيه
 - متوسط تكلفة الطالب بالكليات النظرية تقارب ٣٣٣١ جنيه
- حيث يلاحظ أن تكلفة الطالب بالكليات العملية ضعف تكلنتة بالكليات النظرية.
- وقد أخذت هذه الحسابات كتقديرات لتكاليف الطالب بالكليات العملية والنظرية كما أفترض زيادتها خلال الفترة من ١٩٩٨ وحتى ٢٠٠١ بمقدار ١٠% .

وجدير بالملاحظة أن المنصرف على الباب الثالث وهو المشروعات الاستثمارية خلال العام الملى ٢٠٠٠/٢٠٠١ يتوزع بنسبة ٦١% على مشروعات التعليم سواء كانت مبانى وأراضى أو تجهيزات ووسائل نقل أما مشروعات الإسكان فتمثل نسبة ٤١% من المنصرف كما أن المشروعات الخاصة بالمستشفيات فتمثل نسبة ٣٤ر٧% أما البحث العلمى فلا يمثل سوى ٢% من المنصرف على الباب الثالث.

وبالنسبة لوحدات التعليم العالى الخاصة نجد أن المصروفات تتفاوت حسب نوعية التخصص ونوعية المؤسسة العلمية فنجد أن

- تتراوح المصروفات الدراسية للطالب للمعاهد النظرية خاصة الخدمة الاجتماعية والسكرتارية ٦٠٠ جنيه فى السنة.

- متوسط المصروفات الدراسية للطالب بالمعاهد التجارية وللحاسب الآلى بين ٢٠٠٠ جنيه إلى خمسة آلاف.

- تتراوح المصروفات الدراسية بالشعب الهندسية من خمسة آلاف إلى ثمانية آلاف.

أما الجامعات الخاصة فمتوسط مايدفعه الطالب يقارب ١٨ ألف جنيه فالأكاديمية الدولية لعلوم الاعلام بمدينة السادس من أكتوبر تبلغ المصروفات الدراسية بها حوالى ٢٠ ألف جنيه سنوياً.

٢-٥ تحديد إحتياجات التعليم العالى ككل و الجامعى الحكومى فى ضوء مجموعة من السيناريوهات المختارة

عند تحديد إحتياجات التعليم العالى ثم الاقتصار على تحديد الأعداد المتوقعة من الطلاب المستجدين والمقيدين وذلك فى ضوء الأهداف الاستراتيجية والتي من أهمها كما سبق وأوضحنا زيادة نسبة المنخرطين فى التعليم العالى من بين السكان فى الفئة العمرية ١٨-٢٣ بحيث تصل إلى ٣٥% فى عام ٢٠٢١ وما يترتب على ذلك من زيادة أعداد هيئة التدريس اللازمة لمقابلة هذه الزيادة، كما أن نسبة لابس بها من المقيدين بالتعليم العالى إما بالمعاهد العليا الخاصة أو الجامعات الخاصة كما سبق بيانه وهى من المؤسسات التى تعتمد فى تمويلها أساسا على المصروفات المدفوعة من قبل الدارسين بها فهى إذن لاتشكل عبء على الدولة، هذا مع الأخذ فى الاعتبار أن التعليم الأزهرى جزء من منظومة التعليم العالى لذلك فقد حسبت هذه الإحتياجات على مرحلتين: المرحلة الأولى : إعتبار التعليم الأزهرى جزء من المنظومة التعليمية العالية وعلى أساس إستيعابه لحوالى ١٣% من الدارسين بالتعليم العالى .

المرحلة الثانية : الاقتصار على مؤسسات التعليم العالى بدون جامعة الأزهر على إعتبار أنها تتبع الأزهر الشريف كما أن السلم التعليمى بالمعاهد الأزهرية وبالتالي جامعة الأزهر منفصل عن النظام التعليمى سواء بوزارة التربية والتعليم أو وزارة التعليم العالى فلا يوجد تداخل بينهما.

والجدول رقم (٧) يوضح الافتراضات الخاصة بالسيناريوهات المختلفة وفقاً للمرحلتين السابقتين. كما يبين الجداول (٨، ٩) الاسقاطات الخاصة بمعدلات الالتحاق والاستيعاب^(١) وأعداد

(١) معدل الالتحاق هو العلاقة بين عدد المستجدين منسوباً الى عدد السكان فى سن ١٨-١٩

$$\text{أى} = \frac{\text{المستجدين}}{\text{عدد السكان فى سن ١٨-١٩}}$$

عدد السكان فى سن ١٨-١٩

(٢) معدل الاستيعاب هو العلاقة بين عدد المقيدين وعدد السكان فى سن ١٨-٢٣

$$\text{أى} = \frac{\text{المقيدين}}{\text{السكان فى سن ١٨-٢٣}}$$

السكان فى سن ١٨-٢٣

الطلاب المتوقعة وكذا أعضاء هيئة التدريس ومنها يتضح بالنسبة للسيناريو المرجعى زيادة أعداد المقيدين فى عام ٢٠٠٧ إلى ٢١٢٥٧١٢ طالب بزيادة قدرها ٤٩٤٤٦ طالب عن سنة ٢٠٠٣ وسوف تتوازن هذه الأعداد فى عام ٢٠١٢ حيث تقترب أو تقل قليل عما كانت عليه عام ٢٠٠٣ ثم تتزايد بما يساوى ٣٦٣٢٣ طالب عام ٢٠١٧. وإذا نظرنا الى التعليم العالى بدون الأزهر سوف نجد أن الزيادة المتوقعة عام ٢٠٠٧ سوف تكون ٤٢٧٨٧ طالب وفى سنة ٢٠١٢ ستقل الأعداد المتوقعة عما هو متوقع عام ٢٠٠٣ بما يقارب ٣٥٨٩٠ طالب تزيد عام ٢٠١٧ إلى ٣١٤٣٠ طالب وهذه الزيادات سوف يتحمل جزء منها التعليم الخاص بأنواعه المختلفة وذلك نظرا لثبات معدل الاستيعاب مع توقع تناقص عدد السكان فى هذه الفئة العمرية.

أما بالنسبة للسيناريو الأول نجد أن الزيادة التدريجية فى معدلات الاستيعاب بالتعليم العالى من ٢٣% عام ٢٠٠٣ إلى ٣٥% عام ٢٠٢١ من المتوقع أن يتزايد معها عدد المقيدين بالتعليم العالى عموماً عام ٢٠٠٧ بما يقارب ١٦٢ ألف طالب عن عام ٢٠٠٣ حيث يكون معدل الاستيعاب ٢٥% وتتزايد إلى ٣٧١٦٦١ طالب عام ٢٠١٢ حيث يصل معدل الاستيعاب عندها إلى ٢٨%، بينما نجد أن التعليم العالى بدون الأزهر متوقع زيادتها فى عام ٢٠٠٧ بحوالى ١٦٦ ألف طالب تزيد فى عام ٢٠١٢ إلى حوالى ٣٥١ ألف طالب.

وستحتاج هذه الزيادات إلى أماكن جديدة فى صورة كليات أو معاهد جديدة وأعضاء هيئة التدريس ومعاونين كما هو مبين بالجدول حيث تكون هناك زيادة متوقعة فى أعداد هيئة التدريس تصل إلى حوالى ٤٤٨٠ عضو فى عام ٢٠٠٧ تزيد إلى ٨٤٠٠ عضو عام ٢٠١٢ وكذلك الفئات المعاونة حتى نحافظ على العلاقة النسبية بين أعضاء هيئة التدريس والمعاونين.

أما التعليم الجامعى الحكومى فنظراً لأهمية النسبة حيث نجد أن أكثر من ٦٠% من المقيدين بالتعليم العالى ملتحقين بالجامعات الحكومية لذلك فقد تم تناول احتياجات الجامعات المصرية على حده وعلى أساس أن الاستراتيجية وضعت الجامعات فى مكان الصدارة فى أهداف التطوير الشاملة بدءاً من النظام التشريعى الخاص بها ومروراً بمتطلبات أعضاء هيئة التدريس والمناهج الدراسية وطرق التقويم وتعديل نظم الالتحاق وانتهاءً بالرعاية الثقافية والاجتماعية والرياضية لطلاب الجامعات. لذلك فقد تم وضع سيناريوهات لوضع الجامعات حتى سنة ٢٠١٧ وما تتطلبه من زيادة أعضاء هيئة تدريس وفئات معاونة وفقاً للعدد المتوقع للطلاب

جدول (٧) افتراضات السيناريوهات المختلفة للتعليم العالي ككل و بدون الأزهر

البرامتر	السيناريو المرجعي	سيناريو ١
معدل الخصوبة للسكان	خصوبة متوسطة	خصوبة متوسطة
معدل الالتحاق بالتعليم العالي ككل	ثبات معدل الالتحاق عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١	تم حساب معدلات الالتحاق بدلالة عدد المستجدين والذين تم تقديرهم بدلالة عدد المقيدین ، من خلال علاقة انحدار خطی وهی كما يلي: عدد المستجدين بالتعليم العالي ككل = $0.274 \times$ عدد المقيدین بالتعليم العالي ككل
معدل الالتحاق بالتعليم العالي بدون الأزهر	ثبات معدل الالتحاق عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١	تم حساب معدلات الالتحاق بدلالة عدد المستجدين والذين تم تقديرهم بدلالة عدد المقيدین ، من خلال علاقة انحدار خطی وهی كما يلي: عدد المستجدين بالتعليم بدون الأزهر = $0.270 \times$ عدد المقيدین بالتعليم العالي بدون الأزهر
معدل الاستيعاب بالتعليم العالي ككل	ثبات معدل الاستيعاب عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١	افتراض تزايد معدل الاستيعاب للتعليم العالي ككل من ٢٣% في عام ٢٠٠٣ ليصل إلي حوالي ٣٥% في عام ٢٠٢١
معدل الاستيعاب بالتعليم العالي بدون الأزهر	ثبات معدل الاستيعاب عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١	افتراض تزايد معدل الاستيعاب للتعليم العالي بدون الأزهر من ٢٠% في عام ٢٠٠٣ ليصل إلي حوالي ٣١% في عام ٢٠٢١
متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة التدريس بالتعليم العالي ككل	ثبات متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١	ثبات متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة التدريس بالتعليم العالي بدون الأزهر	ثبات متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١	ثبات متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالتعليم العالي ككل	ثبات متوسط عدد الطلبة لكل معاون عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١	ثبات متوسط عدد الطلبة لكل معاون عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالتعليم العالي بدون الأزهر	ثبات متوسط عدد الطلبة لكل معاون عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١	ثبات متوسط عدد الطلبة لكل معاون عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١

جدول (٨) الإسقاطات الخاصة بمعدلات الالتحاق والاستيعاب وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للتعليم العالي ككل وبدون جامعة الأزهر (خلال الفترة من ٢٠٠٣ - ٢٠٢١)

(١) السيناريو المرجحي : خصوبة متوسطة للسكان

المؤشرات	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢	٢٠١٣
سكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلاف)	٢٠.٧٠	٢٠.٦١	٢٠.٣٥	٢٠.٠٨	٢٠.٧٩	٢٠.٤٨	٢٠.٢١	٢٠.١٦	٢٠.١٦	٢٠.١٦	٢٠.١٦
سكان في سن ١٨ - ٢٢ سنة (بالآلاف)	٨٨.٦٠	٨٩.٩٦	٩٠.٢٤	٩٠.٩٩	٩٠.٧١	٩٠.٠٣	٨٩.٢٣	٨٨.٤١	٨٧.٥٣	٨٦.٨٣	٨٦.٤٧
الالتحاق بالتعليم العالي ككل (١)	٠.١٨	٠.١٨	٠.١٨	٠.١٨	٠.١٨	٠.١٨	٠.١٨	٠.١٨	٠.١٨	٠.١٨	٠.١٨
الالتحاق بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٠.١٤	٠.١٤	٠.١٤	٠.١٤	٠.١٤	٠.١٤	٠.١٤	٠.١٤	٠.١٤	٠.١٤	٠.١٤
المستجدين المتوقع بالتعليم العالي ككل	٥٦٥٢٧٦	٥٦٣٦١٩	٥٥٨٨٣٢	٥٥٣٨٦٠	٥٤٨٥٢٠	٥٤٢٨١٢	٥٣٧٨٤١	٥٣٣٠٥٤	٥٢٧٧١٤	٥٢٤٣٩٩	٥٢٨٤٥٠
المستجدين المتوقع بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٤٣٩٢٧٠	٤٣٧٩٨٣	٤٣٤٢٦٢	٤٣٠٣٩٩	٤٢٦٢٥٠	٤٢١٨١٤	٤١٧٩٥١	٤١٤٢٣٠	٤١٠٠٨١	٤٠٧٥٠٥	٤١٠٦٥٣
الاستيعاب بالتعليم العالي ككل	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣
الاستيعاب بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠	٠.٢٠
المفجدين المتوقع بالتعليم العالي ككل	٢٠.٧٦٢٦٦	٢١.٠٨١٣٦	٢١.٢٦٤١٥	٢١.٣٢٢٧٣	٢١.٢٥٧١٢	٢١.٠٩٧٧٦	٢٠.٩١٠٢٩	٢٠.٧١٨١٣	٢٠.٥١١٩١	٢٠.٣٤٧٨٧	٢٠.٢٦٣٥١
المفجدين المتوقع بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	١٧٩٦٦٥٢	١٨٢٤٢٣٠	١٨٤٠٠٤٧	١٨٤٥١١٧	١٨٣٩٤٣٩	١٨٢٥٦٥٠	١٨٠٩٤٢٧	١٧٩٢٧٩٩	١٧٧٤٩٥٤	١٧٦٠٧٥٩	١٧٥٣٤٥٩
سط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالتعليم العالي ككل	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨
سط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
سط عدد الطلبة لكل معاون بالتعليم العالي ككل	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
سط عدد الطلبة لكل معاون بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣
أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالتعليم العالي ككل	٥٤١٤٩	٥٤٩٨٠	٥٥٤٥٧	٥٥٦١٠	٥٥٤٣٨	٥٥٠٢٣	٥٤٥٣٤	٥٤٠٣٣	٥٣٤٩٥	٥٣٠٦٧	٥٢٨٤٧
أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٤٨٥٥٧	٤٩٣٠٢	٤٩٧٣٠	٤٩٨٦٧	٤٩٧١٣	٤٩٣٤٠	٤٨٩٠٢	٤٨٤٥٣	٤٧٩٧٠	٤٧٥٨٧	٤٧٣٨٩
المعاونين المتوقع (مدرس مساعد/معيد) بالتعليم العالي ككل	٣٢٠٣٨	٣٢٥٣٠	٣٢٨١٢	٣٢٩٠٣	٣٢٨٠١	٣٢٥٥٥	٣٢٢٦٦	٣١٩٧٠	٣١٦٥١	٣١٣٩٨	٣١٢٦٨
المعاونين المتوقع (مدرس مساعد/معيد) بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٢٨٦٣٤	٢٩٠٧٣	٢٩٣٢٥	٢٩٤٠٦	٢٩٣١٦	٢٩٠٩٦	٢٨٨٢٧	٢٨٥٧٢	٢٨٢٨٨	٢٨٠٦٢	٢٧٩٤٥
الطلاب المتوقع لكل أستاذ بالتعليم العالي ككل	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩
الطلاب المتوقع لكل أستاذ بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩

(افتراضات السيناريو المرجحي هي :

- خصوبة متوسطة للسكان
- ثبات معدلات الالتحاق عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات معدلات الاستيعاب عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل معاون عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- شس التعليم العالي : الجامعات و المعاهد الحكومية + الجامعات والمعاهد الخاصة + جامعة الأزهر

تابع جدول (٨)

المؤشرات	٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠١٩	٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤
عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلاف)	٣٢٤٦	٣٢٣١	٣٢١٨	٣١٩٦	٣١٥٠	٣٠٨٠	٣٠٠٥	٢٩٣٠
عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلاف)	٩٦٠٤	٩٤٩٧	٩٣٦٥	٩١٩٨	٩٠١٥	٨٨٢٩	٨٧٣١	٨٦٦٣
معدل الالتحاق بالتعليم العالي ككل (%)	٠,١٨	٠,١٨	٠,١٨	٠,١٨	٠,١٨	٠,١٨	٠,١٨	٠,١٨
معدل الالتحاق بالتعليم العالي (بدون الأزهر) ^(١) (%)	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤	٠,١٤
عدد المستجدين المتوقع بالتعليم العالي ككل	٥٩٧٦٨٣	٥٩٤٩٢١	٥٩٢٥٢٧	٥٨٨٤٧٦	٥٨٠٠٠٦	٥٦٧١١٧	٥٥٣٣٠٨	٥٣٩٤٩٨
عدد المستجدين المتوقع بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٤٦٤٤٥٣	٤٦٢٣٠٧	٤٦٠٤٤٧	٤٥٧٢٩٩	٤٥٠٧١٧	٤٤٠٧٠١	٤٢٩٩٧٠	٤١٩٢٣٨
معدل الاستيعاب بالتعليم العالي ككل (٣) (%)	٠,٢٣	٠,٢٣	٠,٢٣	٠,٢٣	٠,٢٣	٠,٢٣	٠,٢٣	٠,٢٣
معدل الاستيعاب بالتعليم العالي (بدون الأزهر) (%)	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٢٠
عدد المقيدین المتوقع بالتعليم العالي ككل (٥)	٢٢٥٠٦١٦	٢٢٢٥٥٤١	٢١٩٤٦٠٨	٢١٥٥٤٧٣	٢١١٢٥٨٩	٢٠٦٩٠٠١	٢٠٤٦٠٣٦	٢٠٣٠١٠٠
عدد المقيدین المتوقع بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	١٩٤٧٥٢٢	١٩٢٥٨٢٤	١٨٩٩٠٥٧	١٨٦٥١٩٢	١٨٢٨٠٨٣	١٧٩٠٣٦٥	١٧٧٠٤٩٣	١٧٥٦٧٠٤
متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالتعليم العالي ككل	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨
متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالتعليم العالي ككل	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالتعليم العالي ككل	٥٨٦٩٦	٥٨٠٤٢	٥٧٢٣٥	٥٦٢١٥	٥٥٠٩٦	٥٣٩٥٩	٥٣٣٦٠	٥٢٩٤٥
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٥٢٦٣٤	٥٢٠٤٨	٥١٣٢٤	٥٠٤٠٩	٤٩٤٠٦	٤٨٣٨٧	٤٧٨٥٠	٤٧٤٧٧
عدد معاونین المتوقع (مدرس مساعد/معيد) بالتعليم العالي ككل	٣٤٧٢٩	٣٤٣٤٢	٣٣٨٦٤	٣٣٢٦١	٣٢٥٩٩	٣١٩٢٦	٣١٥٧٢	٣١٣٢٦
عدد معاونین المتوقع (مدرس مساعد/معيد) بالتعليم العالي (بدون الأزهر)	٣١٠٣٨	٣٠٦٩٢	٣٠٢٦٦	٢٩٧٢٦	٢٩١٣٥	٢٨٥٣٣	٢٨٢١٧	٢٧٩٩٧
نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالتعليم العالي ككل (%)	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩
نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالتعليم العالي (بدون الأزهر) (%)	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩

جدول (٩) الإسقاطات الخاصة بمعدلات الالتحاق والاستيعاب وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للتعليم العالي وكل وبدون جامعة الأزهر

(خلال الفترة من ٢٠٠٣ - ٢٠٢١)

سيناريو ١ : خصوصية متوسطة للسكان^(١)

٢٠٢٣	٢٠٢٢	٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠١٩	٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	المؤشرات
٢٨٧٠	٢٨٤٨	٢٨٦٦	٢٨٩٥	٢٩٢١	٢٩٤٨	٢٩٧٩	٣٠٠٨	٣٠٣٥	٣٠٦١	٣٠٧٠	عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلف)
٨٦٤٧	٨٦٨٣	٨٧٥٣	٨٨٤١	٨٩٢٣	٩٠٠٣	٩٠٧١	٩٠٩٩	٩٠٧٤	٨٩٩٦	٨٨٦٠	عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلف)
٠,٢٤	٠,٢٤	٠,٢٣	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢١	٠,٢١	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,١٩	٠,١٩	معدل الالتحاق بالتعليم العالي ككل ^(٢)
٠,٢١	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,١٩	٠,١٩	٠,١٨	٠,١٨	٠,١٧	٠,١٧	٠,١٦	٠,١٦	معدل الالتحاق بالتعليم العالي (بدون الأزهر)
٦٨٤٣١٦	٦٧٠٨٤٧	٦٦٠١٩٦	٦٥٠٩٩٨	٦٤١٤٣٣	٦٣١٨١٥	٦٢١٤٧٠	٦١٣٣٨٩	٦٠١٨٩٢	٥٨٧١٤٦	٥٦٨٩٩٤	عدد المستجدين المتوقع بالتعليم العالي ككل
٥٩٢٣٥٠	٥٧٩١٠٨	٥٦٨٣٦٠	٥٥٨٩١٣	٥٤٩٢٠٠	٥٣٩٤٩٠	٥٢٩٢١٠	٥٢٢٣٢٩	٥١٢٥٣٨	٤٩٩٩٨٢	٤٨٤٥٢٤	عدد المستجدين المتوقع بالتعليم العالي (بدون الأزهر)
٠,٢٩	٠,٢٨	٠,٢٨	٠,٢٧	٠,٢٦	٠,٢٦	٠,٢٥	٠,٢٥	٠,٢٤	٠,٢٤	٠,٢٣	معدل الاستيعاب بالتعليم العالي ككل
٠,٢٥	٠,٢٥	٠,٢٤	٠,٢٣	٠,٢٣	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢١	٠,٢١	٠,٢١	٠,٢٠	معدل الاستيعاب بالتعليم العالي (بدون الأزهر)
٢٤٩٧٠٧٦	٢٤٤٧٩٢٧	٢٤٠٩٠٦١	٢٣٧٥٤٩٧	٢٣٤٠٥٩٥	٢٣٠٥٤٩٩	٢٢٦٦٧٥٠	٢٢٣٨٢٦٢	٢١٩٦٣٠٩	٢١٤٢٥٠٣	٢٠٧٦٢٦٦	عدد المقيدين المتوقع بالتعليم العالي ككل
٢١٩٦٤٧٧	٢١٤٧٣٧٤	٢١٠٧٥١٩	٢٠٧٢٤٩٠	٢٠٣٦٤٧٣	٢٠٠٠٤٦٨	١٩٦٦٣٤٩	١٩٣٦٨٣٢	١٩٠٠٥٢٨	١٨٥٣٩٦٨	١٧٩٦٦٥٢	عدد المقيدين المتوقع بالتعليم العالي (بدون الأزهر)
٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالتعليم العالي ككل
٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالتعليم العالي (بدون الأزهر)
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالتعليم العالي ككل
٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالتعليم العالي (بدون الأزهر)
٦٥١٢٤	٦٣٨٤٢	٦٢٨٢٨	٦١٩٥٣	٦١٠٤٣	٦٠١٢٧	٥٩١٤٣	٥٨٣٧٤	٥٧٢٨٠	٥٥٨٧٦	٥٤١٤٩	عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالتعليم العالي ككل
٥٩٣٦٣	٥٨٠٣٥	٥٦٩٥٨	٥٦٠١٢	٥٥٠٣٨	٥٤٠٦٥	٥٣٠٣٥	٥٢٣٤٥	٥١٣٦٤	٥٠١٠٦	٤٨٥٥٧	عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالتعليم العالي (بدون الأزهر)
٣٨٥٣٢	٣٧٧٧٣	٣٧١٧٤	٣٦٦٥٦	٣٦١١٧	٣٥٥٧٦	٣٤٩٩٣	٣٤٥٣٨	٣٣٨٩١	٣٣٠٦٠	٣٢٠٣٨	عدد معاونين المتوقع (مدرس مساعد/معيد) بالتعليم العالي ككل
٣٥٠٠٦	٣٤٢٣٣	٣٣٥٨٨	٣٣٠٣٠	٣٢٤٥٦	٣١٨٨٢	٣١٢٧٤	٣٠٨٦٨	٣٠٢٨٩	٢٩٥٤٧	٢٨٦٣٤	عدد معاونين المتوقع (مدرس مساعد/معيد) بالتعليم العالي (بدون الأزهر)
٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالتعليم العالي ككل
٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	٠,٥٩	نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالتعليم العالي (بدون الأزهر)

(١) افتراضات السيناريو ١ هي :

- خصوصية متوسطة للسكان

- تم حساب معدلات الالتحاق بدلالة عدد المستجدين والذين تم تقديرهم بدلالة عدد المقيدين ، من خلال علاقة انحدار خطي وهي كما يلي:

عدد المستجدين بالتعليم العالي ككل = $0,274 \times$ عدد المقيدين بالتعليم العالي ككل

عدد المستجدين بالتعليم بدون الأزهر = $0,270 \times$ عدد المقيدين بالتعليم العالي بدون الأزهر

- افتراض تزايد معدل الاستيعاب للتعليم العالي ككل من ٢٣% في عام ٢٠٠٣ ليصل إلى حوالي ٣٥% في عام ٢٠٢١

- افتراض تزايد معدل الاستيعاب للتعليم العالي بدون الأزهر من ٢٠% في عام ٢٠٠٣ ليصل إلى حوالي ٣١% في عام ٢٠٢١

- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١

- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل معاون عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١

(٢) يشمل التعليم العالي : الجامعات و المعاهد الحكومية + الجامعات والمعاهد الخاصة + جامعة الأزهر

تابع جدول (۹)

[illegible]

المقيدين بها وكذلك التكلفة التي سوف تترتب على ذلك بناء على مجموعة من الافتراضات حيث يوضح الجدول رقم (١٠) هذه الافتراضات الخاصة بالسيناريوهات المختلفة وحيث يلاحظ أن السيناريو رقم (٣) المعدل يهتم بزيادة معدل الالتحاق بالجامعات الحكومية من ٩% عام ٢٠٠٣ إلى ١٣% في عام ٢٠٢١ حتى يمكن بذلك تحقيق زيادة في معدل الاستيعاب من ١٥% عام ٢٠٠٣ ليصل إلى حوالى ٢١% عام ٢٠٢١، كما يهتم هذا السيناريو بتحسين نوعية التعليم مقاسه بؤشر زيادة أعداد الطلاب المتحقين بالكليات العملية بحث تصل في عام ٢٠١٧ إلى نصف عدد المتحقين بالجامعات حتى يمكن سد النقص في هذه التخصصات، كذلك ثبات متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالكليات العملية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠١-٢٠٠٢ والتي تصل إلى ١٧ طالب لكل عضو هيئة تدريس وهو من الناحية العملية منطقي^(١) عند مقارنته ببعض الدول الأخرى كما سبق ذكره ولكن بالنسبة للكليات النظرية يقترح تخفيض متوسط عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس من ١٢٦ طالب عام ٢٠٠٣ إلى ١٠٠ طالب في عام ٢٠١٧ حيث تتسم الكليات النظرية بالتكدس الشديد مما يؤثر بلا شك على جودة العملية التعليمية.

بالنسبة لهذا السيناريو فمن المتوقع زيادة في عدد الطلاب المقيدين بالجامعة ليصل إلى ٢٣١ ألف طالب عام ٢٠١٢ مما كان عليه في عام ٢٠٠٣. أى أن الأمر يتطلب زيادة عدد الكليات الجامعية أو زيادة عدد الجامعات حتى يمكن استيعاب هذه الزيادة المتوقعة.

ومما سبق لوحظ أن جامعة المينا تستوعب حوالى ٣٧ ألف طالب، فإذا أخذنا بماورد بتقرير المجالس القومية المتخصصة بخصوص أن الجامعة يفضل أن تستوعب ما يقارب ٤٠ ألف طالب فسنكون في حاجة إلى إنشاء ٦ جامعات جديدة، أو حد أدنى جامعتين جديدتين وذلك بفرض سريان هذا النمط الموجود من الجامعات الكبيرة والتي تستوعب أكثر من ١٠٠ ألف طالب في المتوسط.

كذلك إعادة النظر في هيكلية الجامعات القائمة الكبيرة التي لها فروع كفرع الفيوم وفرع بنى سويف التابعين بجامعة القاهرة وفرع دمنهور التابع لجامعة الإسكندرية وفرع بنها التابع لجامعة الزقازيق، وفرع دمياط التابع لجامعة المنصورة وفرع كفر الشيخ التابع لجامعة طنطا.

(١) على الرغم من الافتراض أن هذا المؤشر ممكن أن يقيس التحسن في العملية التعليمية إلا أنه في النهاية مؤشر تقريبي فانخفاض نسبة الطلبة لعضو هيئة التدريس لا يدل على ارتفاع مستوى العملية التعليمية إذا كان التدريس يتم بالأساليب التقليدية والتلقين ولا يتوافر التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطلاب وكذا الامتحانات التي تتم بصورة لا تقيس مدى فهم الطالب وقدراته في التفكير العلمى والتكيف مع المستجدات العلمية .

علاوة على ذلك فإن من شأن تحسن الوضع بالنسبة لمعدل الاستيعاب وإجراء التوازن بين الدراسة النظرية والعملية زيادة التكلفة المتوقعة خاصة أن متوسط تكلفة الطالب بالكليات العملية ضعف تكلفته بالكليات النظرية كما سبق إيضاحه وأخذنا في الاعتبار زيادة هذه التكلفة المتوسطة في حدود ٥% سنوياً بحيث تصل هذه الزيادة في عام ٢٠١٧ إلى مايقارب ١ر٨ مليار جنيه، ٤ر٢ مليار جنيه بالخطوة الثانية (٢٠١٢-٢٠١٧) ٤ر٤ مليار جنيه بالخطوة الثالثة (٢٠١٢-٢٠١٧) بحيث تصل الزيادة الكلية في عام ٢٠١٧ عن سنة ٢٠٠٣ بمايقارب ٨ر٧٥ مليار جنيه .

وهذه الزيادة تأتي في المقام الأول نتيجة زيادة الأعباء الخاصة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم كالأجور والمرتبات والمكافآت إلى غيره من بنود الباب الأول من الميزانية حيث سيتطلب زيادة أعدادهم إلى حوالي ٣٦ ألف عضو هيئة تدريس عام ٢٠١٧ بزيادة قدرها ١١ر٧ ألف عما كان عليه الوضع عام ٢٠٠٣ وذلك نظراً لزيادة احتياجات الكليات العملية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم حيث تتطلب هذه الكليات زيادة قدرها حوالي ٩ آلاف عضو، ٧ر٧ ألف معاون ، هذا إضافة إلى محاولة تحسن الأوضاع بالكليات النظرية بخفض عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس بها، والمستلزمات الخاصة بالباب الثاني، كما يتضمن أعباء الباب الثالث الخاصة بالاستخدامات الاستثمارية، والتي وضحت بنودها فيما سبق كالإسكان الطلابي والأنفاق البحثي.

وهذا كله يعني أن مثل هذه التحسينات ستحتاج إلى :

١٠٧ر٧ مليار جنيه سنة ٢٠٠٧، تخص الكليات العملية منها ٦٧ر٣ مليار جنيه،

والكليات النظرية ٤ر٣٣ مليار جنيه.

٩٤ر٩ مليار جنيه سنة ٢٠١٢ تخص الكليات العملية حوالي ٥ مليار جنيه والكليات

النظرية ٣ر٤٥ مليار جنيه.

٩٤ر١٣ مليار جنيه سنة ٢٠١٧ تخص الكليات العملية ٩ر٧ مليار جنيه والكليات

النظرية ٥ر٦٦ مليار جنيه .

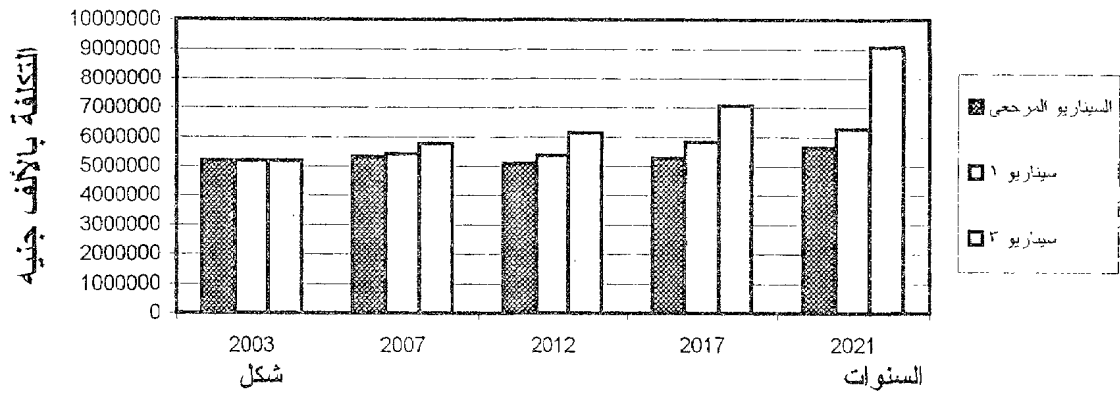
هذا علاوة على زيادة الاهتمام بتكوين الكوادر العلمية حتى يمكن مقابلة هذه

الاحتياجات .

هذا وتوضح الأشكال من رقم (١) إلى رقم (٦) إجمالي التكاليف المتوقعة بالجامعات

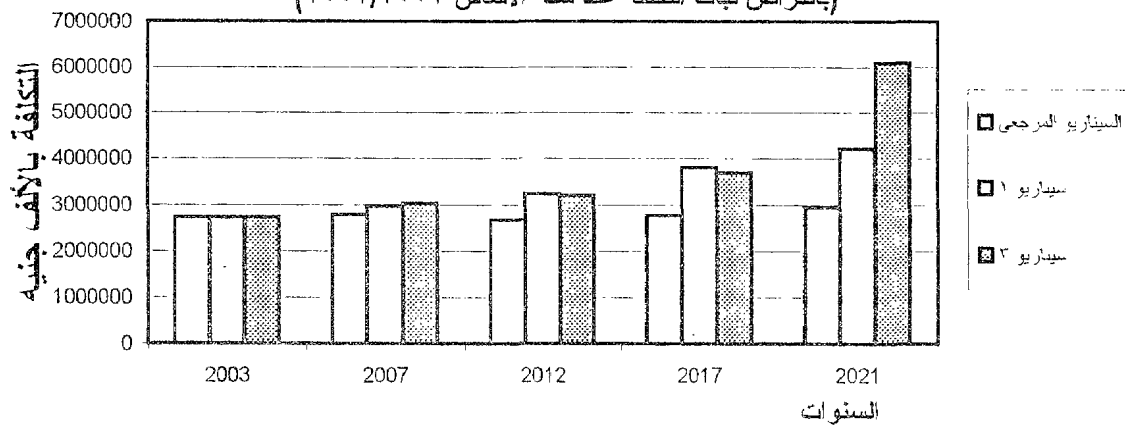
للسيناريوهات المختلفة و كذا للكليات العملية و الكليات النظرية.

إجمالي التكاليف المتوقعة بالجامعات الحكومية
(بافتراض ثبات التكلفة عند سنة الأساس ٢٠٠١/٢٠٠٢)



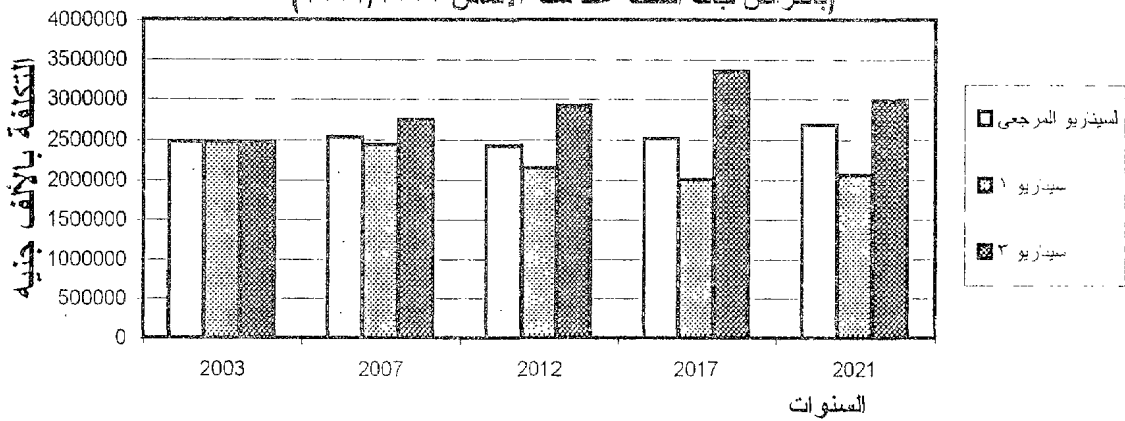
شكل (١)

إجمالي التكاليف المتوقعة للكتليات العملية
(بافتراض ثبات التكلفة عند سنة الأساس ٢٠٠١/٢٠٠٢)

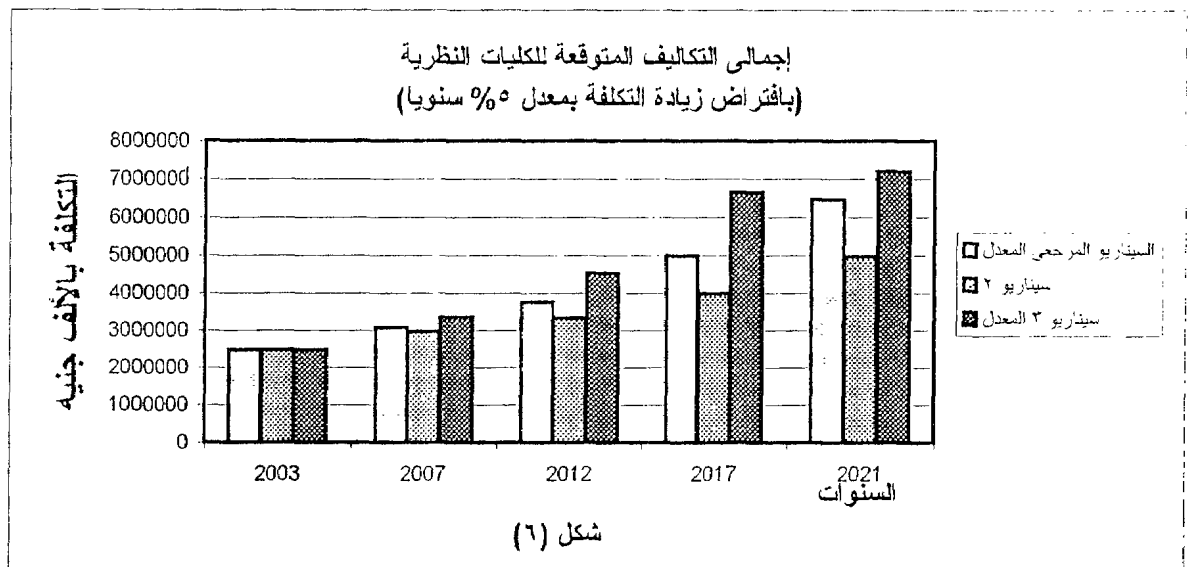
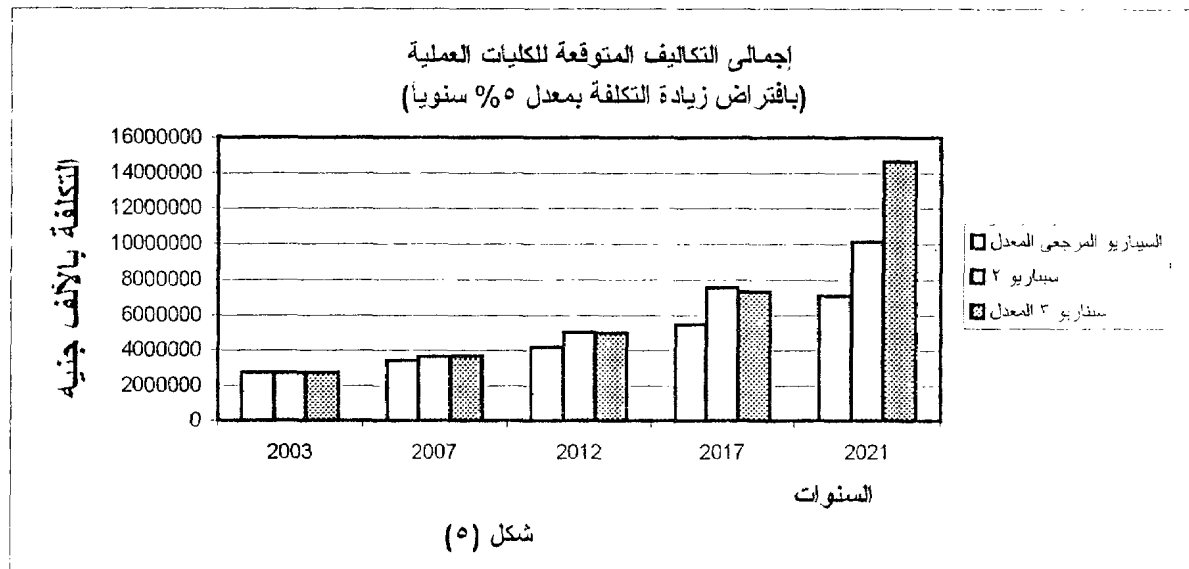
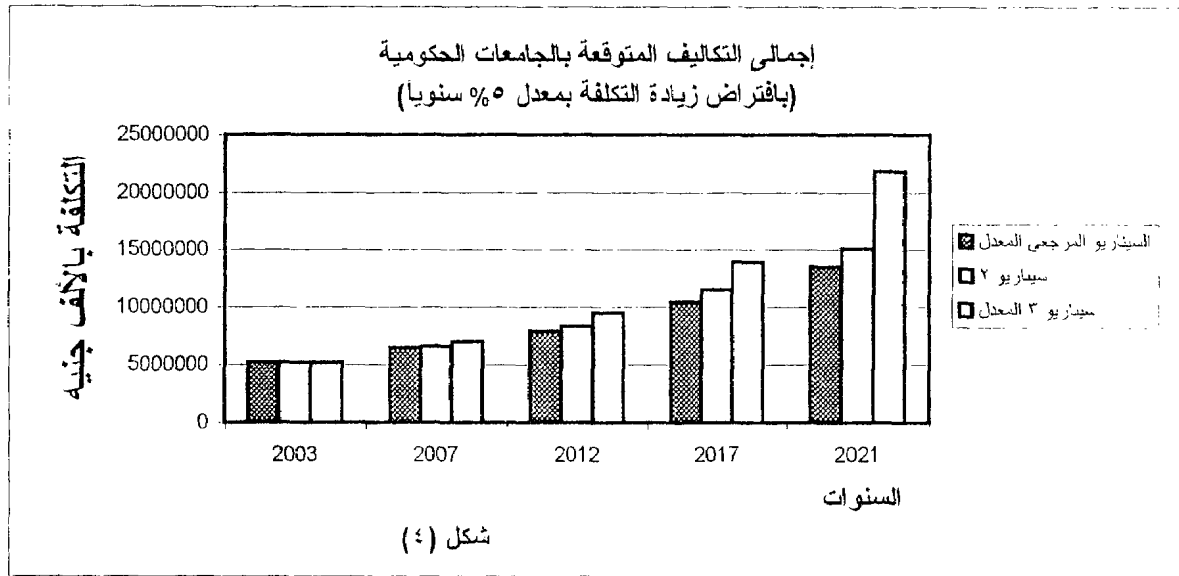


شكل (٢)

إجمالي التكاليف المتوقعة للكتليات النظرية
(بافتراض ثبات التكلفة عند سنة الأساس ٢٠٠١/٢٠٠٢)



شكل (٣)



جدول (١١) ملخص نتائج السيناريوهات الأساسية (للخصوبة المتوسطة للسكان) للجامعات الحكومية خلال الفترة من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٢١

السنوات	عدد المستجدين المتوقع														
	سيناريو مرجعي			سيناريو مرجعي معدل			سيناريو ١			سيناريو ٢			سيناريو ٣		
	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي
٢٠٠٣	٩٧١٢٥	١٨٠٣٧٥	٢٧٧٥٠١	٩٧١٢٥	١٨٠٣٧٥	٢٧٧٥٠١	٩٧١٢٥	١٨٠٣٧٥	٢٧٧٥٠١	٩٧١٢٥	١٨٠٣٧٥	٢٧٧٥٠١	٩٧١٢٥	١٨٠٣٧٥	٢٧٧٥٠١
٢٠٠٤	٩٦٨٤٠	١٧٩٨٤٧	٢٧٦٦٨٧	٩٦٨٤٠	١٧٩٨٤٧	٢٧٦٦٨٧	٩٦٨٤٠	١٧٩٨٤٧	٢٧٦٦٨٧	٩٦٨٤٠	١٧٩٨٤٧	٢٧٦٦٨٧	٩٦٨٤٠	١٧٩٨٤٧	٢٧٦٦٨٧
٢٠٠٥	٩٦٠١٨	١٧٨٣١٩	٢٧٤٣٣٧	٩٦٠١٨	١٧٨٣١٩	٢٧٤٣٣٧	٩٦٠١٨	١٧٨٣١٩	٢٧٤٣٣٧	٩٦٠١٨	١٧٨٣١٩	٢٧٤٣٣٧	٩٦٠١٨	١٧٨٣١٩	٢٧٤٣٣٧
٢٠٠٦	٩٥١٦٤	١٧٦٧٣٣	٢٧١٨٩٦	٩٥١٦٤	١٧٦٧٣٣	٢٧١٨٩٦	٩٥١٦٤	١٧٦٧٣٣	٢٧١٨٩٦	٩٥١٦٤	١٧٦٧٣٣	٢٧١٨٩٦	٩٥١٦٤	١٧٦٧٣٣	٢٧١٨٩٦
٢٠٠٧	٩٤٢٤٦	١٧٥٠٢٩	٢٦٩٢٧٥	٩٤٢٤٦	١٧٥٠٢٩	٢٦٩٢٧٥	٩٤٢٤٦	١٧٥٠٢٩	٢٦٩٢٧٥	٩٤٢٤٦	١٧٥٠٢٩	٢٦٩٢٧٥	٩٤٢٤٦	١٧٥٠٢٩	٢٦٩٢٧٥
٢٠٠٨	٩٣٢٦٦	١٧٣٢٠٧	٢٦٦٤٧٣	٩٣٢٦٦	١٧٣٢٠٧	٢٦٦٤٧٣	٩٣٢٦٦	١٧٣٢٠٧	٢٦٦٤٧٣	٩٣٢٦٦	١٧٣٢٠٧	٢٦٦٤٧٣	٩٣٢٦٦	١٧٣٢٠٧	٢٦٦٤٧٣
٢٠٠٩	٩٢٤١١	١٧١٦٢١	٢٦٤٠٣٢	٩٢٤١١	١٧١٦٢١	٢٦٤٠٣٢	٩٢٤١١	١٧١٦٢١	٢٦٤٠٣٢	٩٢٤١١	١٧١٦٢١	٢٦٤٠٣٢	٩٢٤١١	١٧١٦٢١	٢٦٤٠٣٢
٢٠١٠	٩١٥٨٩	١٧٠٠٩٣	٢٦١٦٨٢	٩١٥٨٩	١٧٠٠٩٣	٢٦١٦٨٢	٩١٥٨٩	١٧٠٠٩٣	٢٦١٦٨٢	٩١٥٨٩	١٧٠٠٩٣	٢٦١٦٨٢	٩١٥٨٩	١٧٠٠٩٣	٢٦١٦٨٢
٢٠١١	٩٠٦٧١	١٦٨٣٩٠	٢٥٩٠٦١	٩٠٦٧١	١٦٨٣٩٠	٢٥٩٠٦١	٩٠٦٧١	١٦٨٣٩٠	٢٥٩٠٦١	٩٠٦٧١	١٦٨٣٩٠	٢٥٩٠٦١	٩٠٦٧١	١٦٨٣٩٠	٢٥٩٠٦١
٢٠١٢	٩٠١٠٢	١٦٧٣٣٢	٢٥٧٤٣٤	٩٠١٠٢	١٦٧٣٣٢	٢٥٧٤٣٤	٩٠١٠٢	١٦٧٣٣٢	٢٥٧٤٣٤	٩٠١٠٢	١٦٧٣٣٢	٢٥٧٤٣٤	٩٠١٠٢	١٦٧٣٣٢	٢٥٧٤٣٤
٢٠١٣	٩٠٧٩٨	١٦٨٦٢٥	٢٥٩٤٢٢	٩٠٧٩٨	١٦٨٦٢٥	٢٥٩٤٢٢	٩٠٧٩٨	١٦٨٦٢٥	٢٥٩٤٢٢	٩٠٧٩٨	١٦٨٦٢٥	٢٥٩٤٢٢	٩٠٧٩٨	١٦٨٦٢٥	٢٥٩٤٢٢
٢٠١٤	٩٢٦٩٦	١٧٢١٥٠	٢٦٤٨٤٦	٩٢٦٩٦	١٧٢١٥٠	٢٦٤٨٤٦	٩٢٦٩٦	١٧٢١٥٠	٢٦٤٨٤٦	٩٢٦٩٦	١٧٢١٥٠	٢٦٤٨٤٦	٩٢٦٩٦	١٧٢١٥٠	٢٦٤٨٤٦
٢٠١٥	٩٥٠٦٩	١٧٦٥٥٦	٢٧١٦٢٥	٩٥٠٦٩	١٧٦٥٥٦	٢٧١٦٢٥	٩٥٠٦٩	١٧٦٥٥٦	٢٧١٦٢٥	٩٥٠٦٩	١٧٦٥٥٦	٢٧١٦٢٥	٩٥٠٦٩	١٧٦٥٥٦	٢٧١٦٢٥
٢٠١٦	٩٧٤٤٢	١٨٠٩٦٣	٢٧٨٤٠٥	٩٧٤٤٢	١٨٠٩٦٣	٢٧٨٤٠٥	٩٧٤٤٢	١٨٠٩٦٣	٢٧٨٤٠٥	٩٧٤٤٢	١٨٠٩٦٣	٢٧٨٤٠٥	٩٧٤٤٢	١٨٠٩٦٣	٢٧٨٤٠٥
٢٠١٧	٩٩٦٥٦	١٨٥٠٧٦	٢٨٤٧٣٢	٩٩٦٥٦	١٨٥٠٧٦	٢٨٤٧٣٢	٩٩٦٥٦	١٨٥٠٧٦	٢٨٤٧٣٢	٩٩٦٥٦	١٨٥٠٧٦	٢٨٤٧٣٢	٩٩٦٥٦	١٨٥٠٧٦	٢٨٤٧٣٢
٢٠١٨	١٠١١١١	١٨٧٧٧٨	٢٨٨٨٩٠	١٠١١١١	١٨٧٧٧٨	٢٨٨٨٩٠	١٠١١١١	١٨٧٧٧٨	٢٨٨٨٩٠	١٠١١١١	١٨٧٧٧٨	٢٨٨٨٩٠	١٠١١١١	١٨٧٧٧٨	٢٨٨٨٩٠
٢٠١٩	١٠١٨٠٧	١٨٩٠٧١	٢٩٠٨٧٩	١٠١٨٠٧	١٨٩٠٧١	٢٩٠٨٧٩	١٠١٨٠٧	١٨٩٠٧١	٢٩٠٨٧٩	١٠١٨٠٧	١٨٩٠٧١	٢٩٠٨٧٩	١٠١٨٠٧	١٨٩٠٧١	٢٩٠٨٧٩
٢٠٢٠	١٠٢٢١٩	١٨٩٨٣٥	٢٩٢٠٥٤	١٠٢٢١٩	١٨٩٨٣٥	٢٩٢٠٥٤	١٠٢٢١٩	١٨٩٨٣٥	٢٩٢٠٥٤	١٠٢٢١٩	١٨٩٨٣٥	٢٩٢٠٥٤	١٠٢٢١٩	١٨٩٨٣٥	٢٩٢٠٥٤
٢٠٢١	١٠٢٦٩٣	١٩٠٧١٦	٢٩٣٤٠٩	١٠٢٦٩٣	١٩٠٧١٦	٢٩٣٤٠٩	١٠٢٦٩٣	١٩٠٧١٦	٢٩٣٤٠٩	١٠٢٦٩٣	١٩٠٧١٦	٢٩٣٤٠٩	١٠٢٦٩٣	١٩٠٧١٦	٢٩٣٤٠٩

تابع جدول (۱۱)

السنوات	عدد المقعدين المتوقع														
	سيناريو مرجعي			سيناريو مرجعي معدل			سيناريو ١			سيناريو ٢			سيناريو ٣		
	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي
٢٠٢٠	٤٥٠,٥٧٨	٨٣٦,٧٨٧	١,٢٨٧,٣٦٤	٤٥٠,٥٧٨	٨٣٦,٧٨٧	١,٢٨٧,٣٦٤	٤٥٠,٥٧٨	٨٣٦,٧٨٧	١,٢٨٧,٣٦٤	٤٥٠,٥٧٨	٨٣٦,٧٨٧	١,٢٨٧,٣٦٤	٤٥٠,٥٧٨	٨٣٦,٧٨٧	١,٢٨٧,٣٦٤
٢٠٢١	٤٥٧,٤٩٤	٨٤٩,٦٣١	١,٣٠٧,١٢٥	٤٥٧,٤٩٤	٨٤٩,٦٣١	١,٣٠٧,١٢٥	٤٥٧,٤٩٤	٨٤٩,٦٣١	١,٣٠٧,١٢٥	٤٥٧,٤٩٤	٨٤٩,٦٣١	١,٣٠٧,١٢٥	٤٥٧,٤٩٤	٨٤٩,٦٣١	١,٣٠٧,١٢٥
٢٠٢٢	٤٦١,٤٦١	٨٥٦,٩٩٨	١,٣١٨,٤٥٩	٤٦١,٤٦١	٨٥٦,٩٩٨	١,٣١٨,٤٥٩	٤٧٠,٤٦٨	٨٤٧,٩٩١	١,٣١٨,٤٥٩	٤٧٠,٤٦٨	٨٤٧,٩٩١	١,٣١٨,٤٥٩	٤٦١,٤٦١	٨٥٦,٩٩٨	١,٣١٨,٤٥٩
٢٠٢٣	٤٦٢,٧٣٢	٨٥٩,٣٥٩	١,٣٢٢,٠٩١	٤٦٢,٧٣٢	٨٥٩,٣٥٩	١,٣٢٢,٠٩١	٤٨٠,٩٥٣	٨٤١,١٣٩	١,٣٢٢,٠٩١	٤٨٠,٩٥٣	٨٤١,١٣٩	١,٣٢٢,٠٩١	٤٦٢,٧٣٢	٨٥٩,٣٥٩	١,٣٢٢,٠٩١
٢٠٢٤	٤٦١,٣٠٨	٨٥٦,٧١٥	١,٣١٨,٠٢٣	٤٦١,٣٠٨	٨٥٦,٧١٥	١,٣١٨,٠٢٣	٤٩١,٨٤٥	٨٢٦,١٧٨	١,٣١٨,٠٢٣	٤٩١,٨٤٥	٨٢٦,١٧٨	١,٣١٨,٠٢٣	٤٦١,٣٠٨	٨٥٦,٧١٥	١,٣١٨,٠٢٣
٢٠٢٥	٤٥٧,٨٥٠	٨٥٠,٢٩٣	١,٣٠٨,١٤٢	٤٥٧,٨٥٠	٨٥٠,٢٩٣	١,٣٠٨,١٤٢	٥٠٠,٧٥٤	٨٠٧,٣٨٨	١,٣٠٨,١٤٢	٥٠٠,٧٥٤	٨٠٧,٣٨٨	١,٣٠٨,١٤٢	٤٥٧,٨٥٠	٨٥٠,٢٩٣	١,٣٠٨,١٤٢
٢٠٢٦	٤٥٣,٧٨١	٨٤٢,٧٣٧	١,٢٩٦,٥١٨	٤٥٣,٧٨١	٨٤٢,٧٣٧	١,٢٩٦,٥١٨	٥٠٩,١١١	٧٨٧,٤٠٧	١,٢٩٦,٥١٨	٥٠٩,١١١	٧٨٧,٤٠٧	١,٢٩٦,٥١٨	٤٥٣,٧٨١	٨٤٢,٧٣٧	١,٢٩٦,٥١٨
٢٠٢٧	٤٤٩,٦١١	٨٣٤,٩٩٢	١,٢٨٦,٦٠٣	٤٤٩,٦١١	٨٣٤,٩٩٢	١,٢٨٦,٦٠٣	٥١٧,٤٤٩	٧٦٧,١٥٥	١,٢٨٦,٦٠٣	٥١٧,٤٤٩	٧٦٧,١٥٥	١,٢٨٦,٦٠٣	٤٤٩,٦١١	٨٣٤,٩٩٢	١,٢٨٦,٦٠٣
٢٠٢٨	٤٤٥,٥٥٩	٨١٨,١٨١	١,٢٥٨,٧٤٠	٤٤٥,٥٥٩	٨١٨,١٨١	١,٢٥٨,٧٤٠	٥٢٥,٥١٨	٧٤٦,٢٩٩	١,٢٥٨,٧٤٠	٥٢٥,٥١٨	٧٤٦,٢٩٩	١,٢٥٨,٧٤٠	٤٤٥,٥٥٩	٨١٨,١٨١	١,٢٥٨,٧٤٠
٢٠٢٩	٤٤٤,٠١٧	٨٢٠,٠٧٠	١,٢٦١,٦٤٦	٤٤٤,٠١٧	٨٢٠,٠٧٠	١,٢٦١,٦٤٦	٥٣٤,٧٦٧	٧٢٦,٨٧٩	١,٢٦١,٦٤٦	٥٣٤,٧٦٧	٧٢٦,٨٧٩	١,٢٦١,٦٤٦	٤٤٤,٠١٧	٨٢٠,٠٧٠	١,٢٦١,٦٤٦
٢٠٣٠	٤٣٩,٧٤٥	٨١٦,٦٦٧	١,٢٥٦,٤١٥	٤٣٩,٧٤٥	٨١٦,٦٦٧	١,٢٥٦,٤١٥	٥٤٦,٢٩٢	٧١٠,١٢٣	١,٢٥٦,٤١٥	٥٤٦,٢٩٢	٧١٠,١٢٣	١,٢٥٦,٤١٥	٤٣٩,٧٤٥	٨١٦,٦٦٧	١,٢٥٦,٤١٥
٢٠٣١	٤٤٠,٥٥٩	٨١٨,١٨١	١,٢٥٨,٧٤٠	٤٤٠,٥٥٩	٨١٨,١٨١	١,٢٥٨,٧٤٠	٥٦١,٤٢٦	٦٩٧,٣١٤	١,٢٥٨,٧٤٠	٥٦١,٤٢٦	٦٩٧,٣١٤	١,٢٥٨,٧٤٠	٤٤٠,٥٥٩	٨١٨,١٨١	١,٢٥٨,٧٤٠
٢٠٣٢	٤٤٤,٠١٧	٨٢٤,٦٠٣	١,٢٦٨,٦٢١	٤٤٤,٠١٧	٨٢٤,٦٠٣	١,٢٦٨,٦٢١	٥٨٠,٤٣٣	٦٨١,٨٨٧	١,٢٦٨,٦٢١	٥٨٠,٤٣٣	٦٨١,٨٨٧	١,٢٦٨,٦٢١	٤٤٤,٠١٧	٨٢٤,٦٠٣	١,٢٦٨,٦٢١
٢٠٣٣	٤٤٩,٠٠١	٨٣٣,٨٥٩	١,٢٨٢,٨٦٠	٤٤٩,٠٠١	٨٣٣,٨٥٩	١,٢٨٢,٨٦٠	٦٠٢,٠٩٤	٦٨٠,٧٦٦	١,٢٨٢,٨٦٠	٦٠٢,٠٩٤	٦٨٠,٧٦٦	١,٢٨٢,٨٦٠	٤٤٩,٠٠١	٨٣٣,٨٥٩	١,٢٨٢,٨٦٠
٢٠٣٤	٤٥٨,٤٦٠	٨٥١,٤٢٦	١,٣٠٩,٨٨٦	٤٥٨,٤٦٠	٨٥١,٤٢٦	١,٣٠٩,٨٨٦	٦٣٠,٦٤٢	٦٧٩,٢٤٤	١,٣٠٩,٨٨٦	٦٣٠,٦٤٢	٦٧٩,٢٤٤	١,٣٠٩,٨٨٦	٤٥٨,٤٦٠	٨٥١,٤٢٦	١,٣٠٩,٨٨٦
٢٠٣٥	٤٦٧,٧٦٧	٨٦٨,٧٠٩	١,٣٣٦,٤٧٦	٤٦٧,٧٦٧	٨٦٨,٧٠٩	١,٣٣٦,٤٧٦	٦٥٧,٣٧٧	٦٦٨,٢٣٨	١,٣٣٦,٤٧٦	٦٥٧,٣٧٧	٦٦٨,٢٣٨	١,٣٣٦,٤٧٦	٤٦٧,٧٦٧	٨٦٨,٧٠٩	١,٣٣٦,٤٧٦
٢٠٣٦	٤٧٦,٢٥٩	٨٨٤,٤٨٢	١,٣٦٠,٧٤١	٤٧٦,٢٥٩	٨٨٤,٤٨٢	١,٣٦٠,٧٤١	٦٧٦,٠٩٢	٦٨٠,٣٧١	١,٣٥٦,٤٦٣	٦٧٦,٠٩٢	٦٨٠,٣٧١	١,٣٥٦,٤٦٣	٤٧٦,٢٥٩	٨٨٤,٤٨٢	١,٣٦٠,٧٤١
٢٠٣٧	٤٨٢,٩٧٢	٨٩٦,٩٦٩	١,٣٧٩,٩٣١	٤٨٢,٩٧٢	٨٩٦,٩٦٩	١,٣٧٩,٩٣١	٦٨٩,٩٦٠	٦٨٩,٩٦٠	١,٣٧٩,٩٣١	٦٨٩,٩٦٠	٦٨٩,٩٦٠	١,٣٧٩,٩٣١	٤٨٢,٩٧٢	٨٩٦,٩٦٩	١,٣٧٩,٩٣١
٢٠٣٨	٤٨٨,٤١٤	٩٠٧,٠٥٤	١,٣٩٥,٤٦٨	٤٨٨,٤١٤	٩٠٧,٠٥٤	١,٣٩٥,٤٦٨	٦٩٧,٧٣٤	٦٩٧,٧٣٤	١,٣٩٥,٤٦٨	٦٩٧,٧٣٤	٦٩٧,٧٣٤	١,٣٩٥,٤٦٨	٤٨٨,٤١٤	٩٠٧,٠٥٤	١,٣٩٥,٤٦٨

تابع جدول (١١)

السنوات	عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع															
	سيناريو مرجعي			سيناريو مرجعي معدل			سيناريو ١			سيناريو ٢			سيناريو ٣			
	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	
٢٠٠٣	٢٦٣٤٣	٦٦١٩	٣٢٩٦٢	٢٦٣٤٣	٦٦١٩	٣٢٩٦٢	٢٦٣٤٣	٦٦١٩	٣٢٩٦٢	٢٦٣٤٣	٦٦١٩	٣٢٩٦٢	٢٦٣٤٣	٦٦١٩	٣٢٩٦٢	
٢٠٠٤	٢٦٧٤٨	٦٧٢٠	٣٣٤٦٨	٢٦٧٤٨	٦٧٢٠	٣٣٤٦٨	٢٦٧٤٨	٦٨٢٢	٣٣٥٨٠	٢٦٧٤٨	٦٨٢٢	٣٣٥٨٠	٢٦٧٤٨	٦٨٦٠	٣٤١٦٤	
٢٠٠٥	٢٦٩٧٩	٦٧٧٩	٣٣٧٥٨	٢٦٩٧٩	٦٧٧٩	٣٣٧٥٨	٢٧٥٠٦	٦٩٣٣	٣٤٤٣٩	٢٧٥٠٦	٦٩٣٣	٣٤٤٣٩	٢٧٥٠٦	٧٠٦٣	٣٥١٧٦	
٢٠٠٦	٢٧٠٥٤	٦٧٩٧	٣٣٨٥١	٢٧٠٥٤	٦٧٩٧	٣٣٨٥١	٢٨١١٩	٦٩٩١	٣٥١١٠	٢٨١١٩	٦٩٩١	٣٥١١٠	٢٨١٧٦	٧٢٣٠	٣٦٠٠٧	
٢٠٠٧	٢٦٩٧١	٦٧٧٦	٣٣٧٤٧	٢٦٩٧١	٦٧٧٦	٣٣٧٤٧	٢٨٧٥٦	٦٩٨١	٣٥٧٣٧	٢٨٧٥٦	٦٩٨١	٣٥٧٣٧	٢٩٢٨٤	٧٣٥٨	٣٦٦٤٢	
٢٠٠٨	٢٦٧٦٨	٦٧٢٦	٣٣٤٩٤	٢٦٧٦٨	٦٧٢٦	٣٣٤٩٤	٢٩٢٧٧	٦٩٣٦	٣٦٢١٣	٢٩٢٧٧	٦٩٣٦	٣٦٢١٣	٢٩٦٦٩	٧٤٥٤	٣٧١٢٣	
٢٠٠٩	٢٦٥٣٠	٦٦٦٦	٣٣١٩٦	٢٦٥٣٠	٦٦٦٦	٣٣١٩٦	٢٩٧٦٥	٦٨٧٧	٣٦٦٤٢	٢٩٧٦٥	٦٨٧٧	٣٦٦٤٢	٢٩٧٦٥	٧٥٤٢	٣٧٥٥٨	
٢٠١٠	٢٦٢٨٧	٦٦٠٥	٣٢٨٩١	٢٦٢٨٧	٦٦٠٥	٣٢٨٩١	٣٠٢٥٣	٦٨١١	٣٧٠٦٤	٣٠٢٥٣	٦٨١١	٣٧٠٦٤	٢٩٦٨٧	٧٦٢٨	٣٧٩٨٧	
٢٠١١	٢٦٠٢٥	٦٥٣٩	٣٢٥٦٤	٢٦٠٢٥	٦٥٣٩	٣٢٥٦٤	٣٠٧٢٥	٦٧٣٧	٣٧٤٦١	٣٠٧٢٥	٦٧٣٧	٣٧٤٦١	٢٩٧٢١	٧٧٠٩	٣٨٣٩١	
٢٠١٢	٢٥٨١٧	٦٤٨٧	٣٢٣٠٤	٢٥٨١٧	٦٤٨٧	٣٢٣٠٤	٣١٢٦٥	٦٦٧٠	٣٧٩٣٦	٣١٢٦٥	٦٦٧٠	٣٧٩٣٦	٢٩٦٣٦	٧٨٠٦	٣٨٨٧٥	
٢٠١٣	٢٥٧١٠	٦٤٦٠	٣٢١٧٠	٢٥٧١٠	٦٤٦٠	٣٢١٧٠	٣١٩٣٩	٦٦٢٥	٣٨٥٦٤	٣١٩٣٩	٦٦٢٥	٣٨٥٦٤	٢٩٦٢٩	٧٩٣٦	٣٩٥١٩	
٢٠١٤	٢٥٧٥٧	٦٤٧٢	٣٢٢٢٩	٢٥٧٥٧	٦٤٧٢	٣٢٢٢٩	٣٢٨٢٤	٦٦١٤	٣٩٤٣٨	٣٢٨٢٤	٦٦١٤	٣٩٤٣٨	٣٢٣٠٠	٨١١٥	٤٠٤١٥	
٢٠١٥	٢٥٩٦٠	٦٥٢٢	٣٢٤٨٢	٢٥٩٦٠	٦٥٢٢	٣٢٤٨٢	٣٣٩٣٥	٦٦٣٦	٤٠٥٧١	٣٣٩٣٥	٦٦٣٦	٤٠٥٧١	٣٣٢٣٠	٨٣٤٩	٤١٥٧٩	
٢٠١٦	٢٦٢٥١	٦٥٩٦	٣٢٨٤٧	٢٦٢٥١	٦٥٩٦	٣٢٨٤٧	٣٥٢٠٢	٦٦٧٤	٤١٨٧٥	٣٥٢٠٢	٦٦٧٤	٤١٨٧٥	٣٤٣٠٢	٨٦١٨	٤٢٩٢٠	
٢٠١٧	٢٦٨٠٤	٦٧٣٥	٣٣٥٣٩	٢٦٨٠٤	٦٧٣٥	٣٣٥٣٩	٣٦٨٧١	٦٧٧٠	٤٣٦٤٠	٣٦٨٧١	٦٧٧٠	٤٣٦٤٠	٣٥٧٥٢	٨٩٨٣	٤٤٧٣٥	
٢٠١٨	٢٧٣٤٨	٦٨٧١	٣٤٢١٩	٢٧٣٤٨	٦٨٧١	٣٤٢١٩	٣٨٣٣٨	٦٦٦٠	٤٤٩٩٨	٣٨٣٣٨	٦٦٦٠	٤٤٩٩٨	٤١٢٢٦	٩٠٦٨	٥٠٢٩٤	
٢٠١٩	٢٧٨٤٥	٦٩٩٦	٣٤٨٤١	٢٧٨٤٥	٦٩٩٦	٣٤٨٤١	٣٩٥٢٨	٦٧٨١	٤٦٣٠٩	٣٩٥٢٨	٦٧٨١	٤٦٣٠٩	٤٦٩٩٤	٩٤٢٥	٥٦٤١٩	
٢٠٢٠	٢٨٢٣٧	٧٠٩٥	٣٥٣٣٢	٢٨٢٣٧	٧٠٩٥	٣٥٣٣٢	٤٠٣٣٩	٦٨٧٦	٤٧٢١٥	٤٠٣٣٩	٦٨٧٦	٤٧٢١٥	٥٢٩٣٩	٩٧٥٦	٦٢٦٩٦	
٢٠٢١	٢٨٥٥٥	٧١٧٥	٣٥٧٣٠	٢٨٥٥٥	٧١٧٥	٣٥٧٣٠	٤٠٧٩٣	٦٩٥٤	٤٧٧٤٧	٤٠٧٩٣	٦٩٥٤	٤٧٧٤٧	٥٩٠٨٠	١٠٠٧١	٦٩١٥١	

تابع جدول (١١)

السنوات	عدد المعاوين المتوقع																	
	سيناريو مرجعي			سيناريو مرجعي معدل			سيناريو ١			سيناريو ٢			سيناريو ٣			سيناريو ٣ معدل		
	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي	كلييات عملية	كلييات نظرية	إجمالي
٢٠٠٣	١٦٢٦٢	٥٢٧٢	٢١٥٣٤	١٦٢٦٢	٥٢٧٢	٢١٥٣٤	١٦٢٦٢	٥٢٧٢	٢١٥٣٤	١٦٢٦٢	٥٢٧٢	٢١٥٣٤	١٦٢٦٢	٥٢٧٢	٢١٥٣٤	١٦٢٦٢	٥٢٧٢	٢١٥٣٤
٢٠٠٤	١٦٥١١	٥٣٥٣	٢١٨٦٥	١٦٥١١	٥٣٥٣	٢١٨٦٥	١٦٥١١	٥٤٤٢	٢١٩٥٤	١٦٥١١	٥٤٤٢	٢١٩٥٤	١٦٥١١	٥٤٤٢	٢١٩٥٤	١٦٨٥٥	٥٤٦٥	٢٢٣١٩
٢٠٠٥	١٦٦٥٥	٥٤٠٠	٢٢٠٥٤	١٦٦٥٥	٥٤٠٠	٢٢٠٥٤	١٦٦٥٥	٥٥٢٢	٢٢٥٠٢	١٦٦٩٨	٥٥٢٢	٢٢٥٠٢	١٦٦٩٨	٥٥٢٢	٢٢٥٠٢	١٧٣٥٤	٥٦٢٧	٢٢٩٨١
٢٠٠٦	١٦٧٠٠	٥٤١٥	٢٢١١٥	١٦٧٠٠	٥٤١٥	٢٢١١٥	١٦٧٠٠	٥٥٦٩	٢٢٩٢٧	١٧٣٥٨	٥٥٦٩	٢٢٩٢٧	١٧٣٥٨	٥٥٦٩	٢٢٩٢٧	١٧٧٦٤	٥٧٥٩	٢٣٥٢٣
٢٠٠٧	١٦٦٤٩	٥٣٩٨	٢٢٠٤٧	١٦٦٤٩	٥٣٩٨	٢٢٠٤٧	١٦٧٥١	٥٥٦١	٢٣٣١٢	١٧٧٥١	٥٥٦١	٢٣٣١٢	١٧٧٥١	٥٥٦١	٢٣٣١٢	١٨٠٧٧	٥٨٦١	٢٣٩٣٨
٢٠٠٨	١٦٥٢٤	٥٣٥٨	٢١٨٨٢	١٦٥٢٤	٥٣٥٨	٢١٨٨٢	١٨٠٧٣	٥٥٢٥	٢٣٥٩٨	١٨٠٧٣	٥٥٢٥	٢٣٥٩٨	١٨٠٧٣	٥٥٢٥	٢٣٥٩٨	١٨٣١٥	٥٩٣٨	٢٤٢٥٣
٢٠٠٩	١٦٣٧٧	٥٣١٠	٢١٦٨٧	١٦٣٧٧	٥٣١٠	٢١٦٨٧	١٨٣٧٤	٥٤٧٨	٢٣٨٥٢	١٨٣٧٤	٥٤٧٨	٢٣٨٥٢	١٨٣٧٤	٥٤٧٨	٢٣٨٥٢	١٨٥٢٩	٦٠٠٨	٢٤٥٣٧
٢٠١٠	١٦٢٢٧	٥٢٦١	٢١٤٨٨	١٦٢٢٧	٥٢٦١	٢١٤٨٨	١٨٦٧٥	٥٤٢٦	٢٤١٠١	١٨٦٧٥	٥٤٢٦	٢٤١٠١	١٨٦٧٥	٥٤٢٦	٢٤١٠١	١٨٧٤١	٦٠٧٦	٢٤٨١٧
٢٠١١	١٦٠٦٥	٥٢٠٩	٢١٢٧٤	١٦٠٦٥	٥٢٠٩	٢١٢٧٤	١٨٩٦٦	٥٣٦٦	٢٤٣٣٣	١٨٩٦٦	٥٣٦٦	٢٤٣٣٣	١٨٩٦٦	٥٣٦٦	٢٤٣٣٣	١٨٩٤٠	٦١٤١	٢٥٠٨١
٢٠١٢	١٥٩٣٧	٥١٦٧	٢١١٠٤	١٥٩٣٧	٥١٦٧	٢١١٠٤	١٩٣٠٠	٥٣١٤	٢٤٦١٤	١٩٣٠٠	٥٣١٤	٢٤٦١٤	١٩٣٠٠	٥٣١٤	٢٤٦١٤	١٩١٧٩	٦٢١٨	٢٥٣٩٨
٢٠١٣	١٥٨٧١	٥١٤٦	٢١٠١٧	١٥٨٧١	٥١٤٦	٢١٠١٧	١٩٧١٦	٥٢٧٧	٢٤٩٩٤	١٩٧١٦	٥٢٧٧	٢٤٩٩٤	١٩٧١٦	٥٢٧٧	٢٤٩٩٤	١٩٤٩٧	٦٣٢١	٢٥٨١٨
٢٠١٤	١٥٩٠٠	٥١٥٥	٢١٠٥٥	١٥٩٠٠	٥١٥٥	٢١٠٥٥	٢٠٢٦٢	٥٢٦٨	٢٥٥٣١	٢٠٢٦٢	٥٢٦٨	٢٥٥٣١	٢٠٢٦٢	٥٢٦٨	٢٥٥٣١	١٩٩٣٩	٦٤٦٥	٢٦٤٠٤
٢٠١٥	١٦٠٢٥	٥١٩٦	٢١٢٢١	١٦٠٢٥	٥١٩٦	٢١٢٢١	٢٠٩٤٨	٥٢٨٦	٢٦٢٣٥	٢٠٩٤٨	٥٢٨٦	٢٦٢٣٥	٢٠٩٤٨	٥٢٨٦	٢٦٢٣٥	٢٠٥١٣	٦٦٥١	٢٧١٦٤
٢٠١٦	١٦٢٠٥	٥٢٥٤	٢١٤٥٩	١٦٢٠٥	٥٢٥٤	٢١٤٥٩	٢١٧٣٠	٥٣١٦	٢٧٠٤٦	٢١٧٣٠	٥٣١٦	٢٧٠٤٦	٢١٧٣٠	٥٣١٦	٢٧٠٤٦	٢١١٧٥	٦٨٦٥	٢٨٠٤٠
٢٠١٧	١٦٥٤٦	٥٣٦٥	٢١٩١١	١٦٥٤٦	٥٣٦٥	٢١٩١١	٢٢٧٦١	٥٣٩٣	٢٨١٥٣	٢٢٧٦١	٥٣٩٣	٢٨١٥٣	٢٢٧٦١	٥٣٩٣	٢٨١٥٣	٢٢٠٧٠	٧١٥٦	٢٩٢٢٦
٢٠١٨	١٦٨٨٢	٥٤٧٤	٢٢٣٥٦	١٦٨٨٢	٥٤٧٤	٢٢٣٥٦	٢٣٦٦٦	٥٣٠٥	٢٨٩٧١	٢٣٦٦٦	٥٣٠٥	٢٨٩٧١	٢٣٦٦٦	٥٣٠٥	٢٨٩٧١	٢٥٤٤٩	٧٢٢٣	٣٢٦٧٣
٢٠١٩	١٧١٨٩	٥٥٧٣	٢٢٧٦٢	١٧١٨٩	٥٥٧٣	٢٢٧٦٢	٢٤٤٠١	٥٤٠١	٢٩٨٠٢	٢٤٤٠١	٥٤٠١	٢٩٨٠٢	٢٤٤٠١	٥٤٠١	٢٩٨٠٢	٢٩٠١٠	٧٥٠٧	٣٦٥١٧
٢٠٢٠	١٧٤٣١	٥٦٥١	٢٣٠٨٢	١٧٤٣١	٥٦٥١	٢٣٠٨٢	٢٤٩٠١	٥٤٧٨	٣٠٣٧٩	٢٤٩٠١	٥٤٧٨	٣٠٣٧٩	٢٤٩٠١	٥٤٧٨	٣٠٣٧٩	٣٢٦٨٠	٧٧٧٢	٤٠٤٥١
٢٠٢١	١٧٦٢٧	٥٧١٥	٢٣٣٤٣	١٧٦٢٧	٥٧١٥	٢٣٣٤٣	٢٥١٨٢	٥٥٣٩	٣٠٧٢١	٢٥١٨٢	٥٥٣٩	٣٠٧٢١	٢٥١٨٢	٥٥٣٩	٣٠٧٢١	٣٦٤٧٠	٨٠٢٢	٤٤٤٩٣

تابع جدول (١١)

السنوات	إجمالي التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية (بالآلاف جنيه)														
	سيناريو مرجعي			سيناريو ١			سيناريو ٢			سيناريو ٣			سيناريو ٣ معدل		
	كليبات عملية	كليبات نظرية	إجمالي	كليبات عملية	كليبات نظرية	إجمالي	كليبات عملية	كليبات نظرية	إجمالي	كليبات عملية	كليبات نظرية	إجمالي	كليبات عملية	كليبات نظرية	إجمالي
٢٠٠٣	٧	٢٧٠٦٤٠١	٢٧٠٦٤٠١	٢٧١٤٧٣٠	٢٤٧٣٥٤٢	٢٧١٤٧٣٠	٢٧١٤٧٣٠	٢٤٧٣٥٤٢	٢٧١٤٧٣٠	٢٧١٤٧٣٠	٢٤٧٣٥٤٢	٢٧١٤٧٣٠	٢٧١٤٧٣٠	٢٤٧٣٥٤٢	٢٧١٤٧٣٠
٢٠٠٤	٢٧٠٦٤٠١	٢٧٠٦٤٠١	٢٧٠٦٤٠١	٢٧١٤٧٣٠	٢٤٧٣٥٤٢	٢٧١٤٧٣٠	٢٧١٤٧٣٠	٢٤٧٣٥٤٢	٢٧١٤٧٣٠	٢٧١٤٧٣٠	٢٤٧٣٥٤٢	٢٧١٤٧٣٠	٢٧١٤٧٣٠	٢٤٧٣٥٤٢	٢٧١٤٧٣٠
٢٠٠٥	٢٧٨٠٣٠٠	٢٥٣٣٢٨٧	٢٧٨٠٣٠٠	٢٧٨٠٣٠٠	٢٥٣٣٢٨٧	٢٧٨٠٣٠٠	٢٧٨٠٣٠٠	٢٥٣٣٢٨٧	٢٧٨٠٣٠٠	٢٧٨٠٣٠٠	٢٥٣٣٢٨٧	٢٧٨٠٣٠٠	٢٧٨٠٣٠٠	٢٥٣٣٢٨٧	٢٧٨٠٣٠٠
٢٠٠٦	٢٧٨٧٩٦٠	٢٥٤٠٢٦٦	٢٧٨٧٩٦٠	٢٧٨٧٩٦٠	٢٥٤٠٢٦٦	٢٧٨٧٩٦٠	٢٧٨٧٩٦٠	٢٥٤٠٢٦٦	٢٧٨٧٩٦٠	٢٧٨٧٩٦٠	٢٥٤٠٢٦٦	٢٧٨٧٩٦٠	٢٧٨٧٩٦٠	٢٥٤٠٢٦٦	٢٧٨٧٩٦٠
٢٠٠٧	٢٧٧٩٣٨١	٢٥٣٢٤٢٩	٢٧٧٩٣٨١	٢٧٧٩٣٨١	٢٥٣٢٤٢٩	٢٧٧٩٣٨١	٢٧٧٩٣٨١	٢٥٣٢٤٢٩	٢٧٧٩٣٨١	٢٧٧٩٣٨١	٢٥٣٢٤٢٩	٢٧٧٩٣٨١	٢٧٧٩٣٨١	٢٥٣٢٤٢٩	٢٧٧٩٣٨١
٢٠٠٨	٢٧٥٨٥٤٥	٢٥١٣٤٦٥	٢٧٥٨٥٤٥	٢٧٥٨٥٤٥	٢٥١٣٤٦٥	٢٧٥٨٥٤٥	٢٧٥٨٥٤٥	٢٥١٣٤٦٥	٢٧٥٨٥٤٥	٢٧٥٨٥٤٥	٢٥١٣٤٦٥	٢٧٥٨٥٤٥	٢٧٥٨٥٤٥	٢٥١٣٤٦٥	٢٧٥٨٥٤٥
٢٠٠٩	٢٧٣٤٠٣٣	٢٤٩١١٣٠	٢٧٣٤٠٣٣	٢٧٣٤٠٣٣	٢٤٩١١٣٠	٢٧٣٤٠٣٣	٢٧٣٤٠٣٣	٢٤٩١١٣٠	٢٧٣٤٠٣٣	٢٧٣٤٠٣٣	٢٤٩١١٣٠	٢٧٣٤٠٣٣	٢٧٣٤٠٣٣	٢٤٩١١٣٠	٢٧٣٤٠٣٣
٢٠١٠	٢٧٠٨٩٠٨	٢٤٦٨٢٣٨	٢٧٠٨٩٠٨	٢٧٠٨٩٠٨	٢٤٦٨٢٣٨	٢٧٠٨٩٠٨	٢٧٠٨٩٠٨	٢٤٦٨٢٣٨	٢٧٠٨٩٠٨	٢٧٠٨٩٠٨	٢٤٦٨٢٣٨	٢٧٠٨٩٠٨	٢٧٠٨٩٠٨	٢٤٦٨٢٣٨	٢٧٠٨٩٠٨
٢٠١١	٢٦٨١٩٤٥	٢٤٤٣٦٧٠	٢٦٨١٩٤٥	٢٦٨١٩٤٥	٢٤٤٣٦٧٠	٢٦٨١٩٤٥	٢٦٨١٩٤٥	٢٤٤٣٦٧٠	٢٦٨١٩٤٥	٢٦٨١٩٤٥	٢٤٤٣٦٧٠	٢٦٨١٩٤٥	٢٦٨١٩٤٥	٢٤٤٣٦٧٠	٢٦٨١٩٤٥
٢٠١٢	٢٦٦٠٤٩٦	٢٤٢٤١٢٧	٢٦٦٠٤٩٦	٢٦٦٠٤٩٦	٢٤٢٤١٢٧	٢٦٦٠٤٩٦	٢٦٦٠٤٩٦	٢٤٢٤١٢٧	٢٦٦٠٤٩٦	٢٦٦٠٤٩٦	٢٤٢٤١٢٧	٢٦٦٠٤٩٦	٢٦٦٠٤٩٦	٢٤٢٤١٢٧	٢٦٦٠٤٩٦
٢٠١٣	٢٦٤٩٤٦٦	٢٤١٤٠٧٦	٢٦٤٩٤٦٦	٢٦٤٩٤٦٦	٢٤١٤٠٧٦	٢٦٤٩٤٦٦	٢٦٤٩٤٦٦	٢٤١٤٠٧٦	٢٦٤٩٤٦٦	٢٦٤٩٤٦٦	٢٤١٤٠٧٦	٢٦٤٩٤٦٦	٢٦٤٩٤٦٦	٢٤١٤٠٧٦	٢٦٤٩٤٦٦
٢٠١٤	٢٦٥٤٣٦٨	٢٤٢٩٨٧١	٢٦٥٤٣٦٨	٢٦٥٤٣٦٨	٢٤٢٩٨٧١	٢٦٥٤٣٦٨	٢٦٥٤٣٦٨	٢٤٢٩٨٧١	٢٦٥٤٣٦٨	٢٦٥٤٣٦٨	٢٤٢٩٨٧١	٢٦٥٤٣٦٨	٢٦٥٤٣٦٨	٢٤٢٩٨٧١	٢٦٥٤٣٦٨
٢٠١٥	٢٦٦٥٢٠٤	٢٤٣٧٥٢٨	٢٦٦٥٢٠٤	٢٦٦٥٢٠٤	٢٤٣٧٥٢٨	٢٦٦٥٢٠٤	٢٦٦٥٢٠٤	٢٤٣٧٥٢٨	٢٦٦٥٢٠٤	٢٦٦٥٢٠٤	٢٤٣٧٥٢٨	٢٦٦٥٢٠٤	٢٦٦٥٢٠٤	٢٤٣٧٥٢٨	٢٦٦٥٢٠٤
٢٠١٦	٢٦٧٠٢٣٦	٢٤٤٣٧٣٦	٢٦٧٠٢٣٦	٢٦٧٠٢٣٦	٢٤٤٣٧٣٦	٢٦٧٠٢٣٦	٢٦٧٠٢٣٦	٢٤٤٣٧٣٦	٢٦٧٠٢٣٦	٢٦٧٠٢٣٦	٢٤٤٣٧٣٦	٢٦٧٠٢٣٦	٢٦٧٠٢٣٦	٢٤٤٣٧٣٦	٢٦٧٠٢٣٦
٢٠١٧	٢٦٧٢٢٢٢	٢٤٤٦١١٥	٢٦٧٢٢٢٢	٢٦٧٢٢٢٢	٢٤٤٦١١٥	٢٦٧٢٢٢٢	٢٦٧٢٢٢٢	٢٤٤٦١١٥	٢٦٧٢٢٢٢	٢٦٧٢٢٢٢	٢٤٤٦١١٥	٢٦٧٢٢٢٢	٢٦٧٢٢٢٢	٢٤٤٦١١٥	٢٦٧٢٢٢٢
٢٠١٨	٢٦٨١٨٢٩	٢٤٥٦٧٠٥	٢٦٨١٨٢٩	٢٦٨١٨٢٩	٢٤٥٦٧٠٥	٢٦٨١٨٢٩	٢٦٨١٨٢٩	٢٤٥٦٧٠٥	٢٦٨١٨٢٩	٢٦٨١٨٢٩	٢٤٥٦٧٠٥	٢٦٨١٨٢٩	٢٦٨١٨٢٩	٢٤٥٦٧٠٥	٢٦٨١٨٢٩
٢٠١٩	٢٦٨٩٤٦٣	٢٤٦٤٥٢٨	٢٦٨٩٤٦٣	٢٦٨٩٤٦٣	٢٤٦٤٥٢٨	٢٦٨٩٤٦٣	٢٦٨٩٤٦٣	٢٤٦٤٥٢٨	٢٦٨٩٤٦٣	٢٦٨٩٤٦٣	٢٤٦٤٥٢٨	٢٦٨٩٤٦٣	٢٦٨٩٤٦٣	٢٤٦٤٥٢٨	٢٦٨٩٤٦٣
٢٠٢٠	٢٦٩٩٠٠٨	٢٤٦١٠٨٩	٢٦٩٩٠٠٨	٢٦٩٩٠٠٨	٢٤٦١٠٨٩	٢٦٩٩٠٠٨	٢٦٩٩٠٠٨	٢٤٦١٠٨٩	٢٦٩٩٠٠٨	٢٦٩٩٠٠٨	٢٤٦١٠٨٩	٢٦٩٩٠٠٨	٢٦٩٩٠٠٨	٢٤٦١٠٨٩	٢٦٩٩٠٠٨
٢٠٢١	٢٦٩٩٠٠٨	٢٤٦١٠٨٩	٢٦٩٩٠٠٨	٢٦٩٩٠٠٨	٢٤٦١٠٨٩	٢٦٩٩٠٠٨	٢٦٩٩٠٠٨	٢٤٦١٠٨٩	٢٦٩٩٠٠٨	٢٦٩٩٠٠٨	٢٤٦١٠٨٩	٢٦٩٩٠٠٨	٢٦٩٩٠٠٨	٢٤٦١٠٨٩	٢٦٩٩٠٠٨

٦- خاتمة

تتعدد الجهات المسئولة عن التعليم العالى بمصر فهناك الجامعات والمعاهد العليا وبعض معاهد البحوث التابعة لوزارة التعليم العالى، كما أن الأزهر الشريف يناظر وزارتي التعليم العالى ووزارة التربية والتعليم حيث معنى بالأشراف على جامعة الأزهر وجميع المعاهد الأزهرية المنسوبة بها مسئولية التعليم ما قبل الجامعى الأزهرى.

هناك أيضا الجامعات الخاصة والمعاهد العليا الخاصة التى يشرف عليها القطاع الخاص. هذا وينتشر التعليم العالى بجمهورية مصر العربية ويصل نسبة المنخرطين به فى الفئة العمرية ١٨-٢٣ سنة حوالى ٢٣% إلا أن هذه النسبة تتفاوت تبعا للمناطق الجغرافية المختلفة فهى تقل كثيرا وتصل إلى ٩٩%، ١٦٩% فى كل من مصر الوسطى ومصر العليا وتزيد كثيرا عن هذا وتصل إلى ٣٨% فى منطقة القاهرة الكبرى.

كما يلاحظ أن الجامعات الحكومية تستوعب حوالى ٦٠% من جملة المقيدين بالتعليم العالى عموما حيث مازالت هذه الجامعات تحظى بثقة أولياء الأمور كما أنها تتميز بتقديم الخدمة التعليمية بتكلفة قليلة للغاية نظرا لتحمل ميزانية الدولة بكافة الأعباء المالية. كما تتميز الجامعات الحكومية بعبء تربية الكوادر العلمية الرفيعة المستوى وذلك عن طريق التسهيلات التى تقدمها وزارة التعليم العالى فى شكل بعثات .. الخ. لذلك اهتمت الدراسة بالتركيز على أوضاع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بهذه الجامعات ومدى كفايتهم، حيث لوحظ رغم كفايتهم على المستوى العام عن طريق مؤشر عدد الطلاب لعضو هيئة التدريس إلا أن بعض الكليات تعاني من نقص أعضاء هيئة التدريس بشكل ملحوظ خاصة فروع الجامعات بالأقاليم.

كذلك اهتمت الدراسة بالمنصرف على الجامعات وتقدير متوسط تكلفة الطالب عموماً ومتوسط تكلفة الطالب بكل من الكليات النظرية والعلمية حيث لوحظ ارتفاع تكلفة الطالب بالكليات العلمية بحث تصل إلى ضعف تكلفته بالكليات النظرية وقد تم الاستعانة بهذه التقديرات لحساب التكاليف المتوقعة عند تطوير استراتيجية القبول بالتعليم الجامعى لحساب الكليات العملية بحيث تصل فى عام ٢٠١٧ أعداد الملتحقين بما إلى نصف عدد الملتحقين بالجامعات وكذا عند زيادة معدلات الاستيعاب للتعليم الجامعى الحكومى.

حددت الدراسة إحتياجات التعليم الجامعى الحكومى فى ضوء ست سيناريوهات فى ضوء مجموعة من الافتراضات خاصة ببعض المؤشرات الهامة التى تستهدفها إستراتيجية التعليم الجامعى كمعدل الالتحاق والاستيعاب ومتوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالكليات النظرية والعملية وكذلك متوسط عدد الطلبة لكل معاون ومتوسط تكلفة الطالب عند سنة الأساس وزيادتهما بمعدل ٥% سنوياً، هذا مع افتراض الخصوبة المتوسطة للسكان التى تم على أساسها الاسقاطات السكانية. كان أهم هذه السيناريوهات السيناريو رقم ٣ المعدل الذى يتميز بزيادة معدل الالتحاق والاستيعاب وخفض عدد الطلبة لعضو هيئة التدريس بالكليات النظرية وثبات هذا المؤشر بالنسبة للكليات العلمية نظراً لقبوله فى المتوسط مقارناً بأوضاع بعض الدول، كما يتميز بزيادة متوسط تكلفة الطالب بمعدل ٥% سنوياً بدءاً من عام ٢٠٠٤. طبقاً لهذا السيناريو فقد تم التوصل إلى :

- ١- الحاجة إلى إنشاء جامعات جديدة تصل إلى ست جامعة بطاقة إستيعابية ٤٠ ألف طالب.
- ٢- أو إنشاء جامعتين جديدتين بطاقة استيعابية تصل إلى ١٠٠ ألف طالب .
- ٣- الحاجة إلى تحويل فروع الجامعات إلى جامعات مستقلة مع إنشاء كليات تتناسب تخصصاتها مع إحتياجات المنطقة الجغرافية المقامة بها.
- ٤- ستحتاج عملية التطوير طبقاً لافتراضات السيناريو رقم ٣ المعدل إلى حوالى ١٣ر٩ مليار جنيه سنة ٢٠١٧.
- ٥- الاهتمام بتكوين الكوادر العلمية التى سيقع على عاتقها عبء التطوير ومقابلة.

هذا ويلاحظ أن عمليات تطوير معدل الالتحاق والاستيعاب نحو الكليات العملية يتطلب تطوير مرحلة التعليم ما قبل الجامعى وخاصة المرحلة الثانوية نظراً لأن مخرجاتها تمثل مدخلات التعليم العالى.

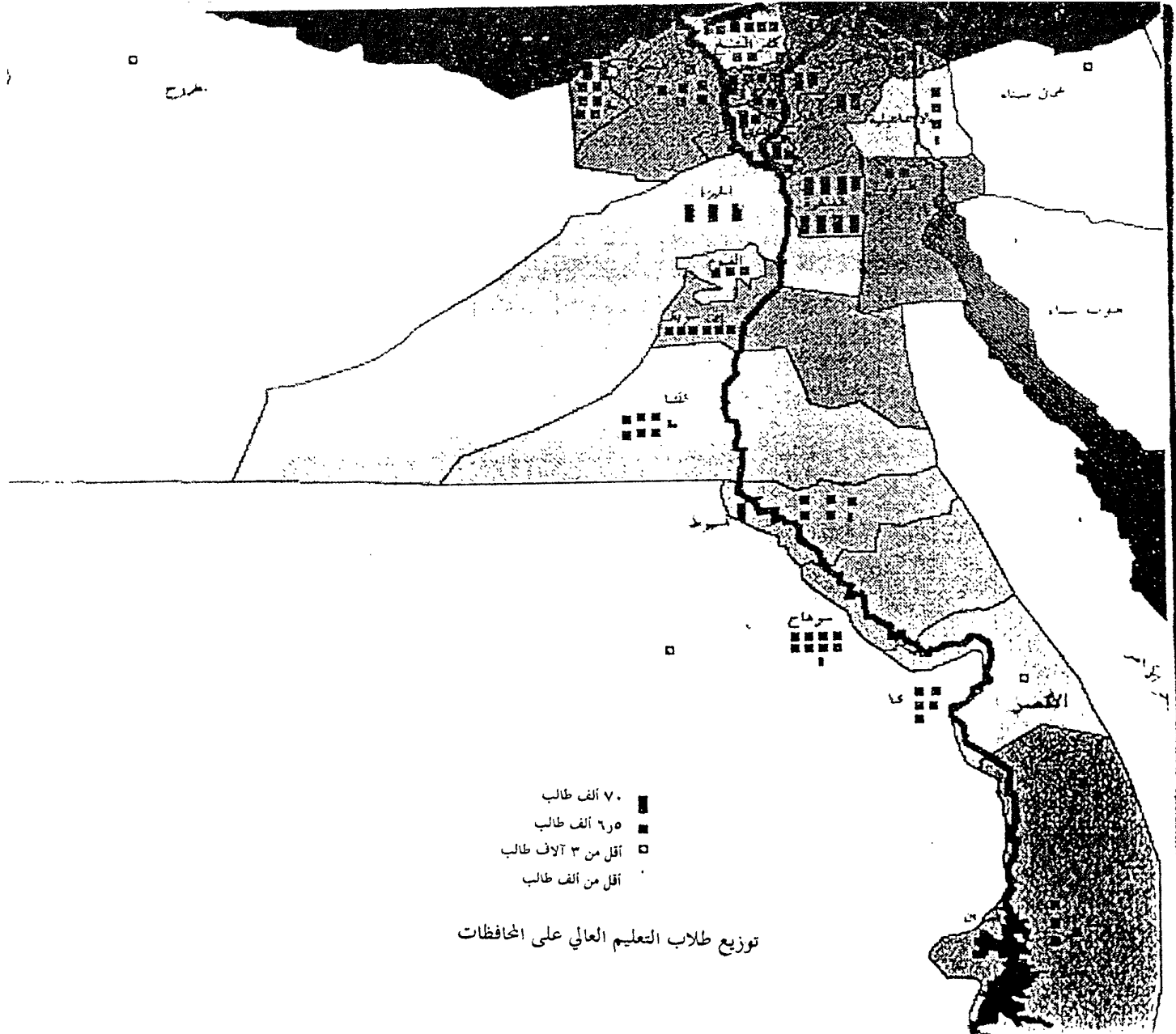
المراجع :

- ١- تقارير المجالس القومية المتخصصة سنة أعداد مختلفة .
- ٢- المؤتمر القومى للتعليم العالى سنة ٢٠٠٠ مشروع أعداد الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالى.
- ٣- المجلس الأعلى للجامعات مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى - إدارة الإحصاء.
- ٤- وزارة التعليم العالى مركز المعلومات.
- ٥- نجيب الهللى جوهر حول اقتصاديات التعليم الجامعى فى مصر، مؤتمر جامعة القاهرة، تطوير التعليم الجامعى رؤية لجامعة المستقبل مايو ١٩٩٩.

ملاحق

ملحق (١)

خريطة توزيع طلاب التعليم العالي على المحافظات



ملحق (٢)

تفاصيل السيناريوهات الست للجامعات الحكومية

جدول (١٢) الإسقاطات الخاصة بمعدلات الالتحاق والاستيعاب وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للجامعات الحكومية (خلال الفترة من ٢٠٠٣ - ٢٠٢١)
السيناريو المرجعي : خصوبة متوسطة للسكان^(١)

٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠١٩	٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	المؤشرات
٢٨٤٨	٢٨٦٦	٢٨٩٥	٢٩٢١	٢٩٤٨	٢٩٧٩	٣٠٠٨	٣٠٣٥	٣٠٦١	عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلف)
٨٦٨٣	٨٧٥٣	٨٨٤١	٨٩٢٣	٩٠٠٣	٩٠٧١	٩٠٩٩	٩١٧٤	٩٢٩٦	عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلف)
٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	معدل الالتحاق بالجامعات الحكومية
٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	نسبة المستجدين في الكليات العملية
٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	نسبة المستجدين في الكليات النظرية
٢٥٧٤٣٤	٢٥٩٠٦١	٢٦١٦٨٩	٢٦٤٠٣٢	٢٦٦٤٧٣	٢٦٩٢٧٥	٢٧١٨٩٦	٢٧٤٣٣٧	٢٧٦٦٨٧	عدد المستجدين المتوقع بالجامعات الحكومية
٩٠١٠٢	٩٠٦٧١	٩١٥٨٩	٩٢٤١١	٩٣٢٦٦	٩٤٢٤٦	٩٥١٦٤	٩٦٠١٨	٩٦٨٤٠	الكليات العملية
١٦٧٣٣٢	١٦٨٣٩٠	١٧٠٠٩٣	١٧١٦٢١	١٧٣٢٠٧	١٧٥٠٢٩	١٧٦٧٣٣	١٧٨٣٤٧	١٧٩٨٤٧	الكليات النظرية
٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	معدل الاستيعاب بالجامعات الحكومية
٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	نسبة المقيد في الكليات العملية
٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	نسبة المقيد في الكليات النظرية
١٢٦١٦٤٦	١٢٧١٨١٧	١٢٨٤٦٠٤	١٢٩٦٥١٨	١٣٠٨١٤٢	١٣١٨٠٢٣	١٣٢٢٠٩١	١٣٣١٨٤٥٩	١٣٤٠٧١٢٥	عدد المقيد المتوقع بالجامعات الحكومية
٤٤١٥٧٦	٤٤٥١٣٦	٤٤٩٦١١	٤٥٣٧٨١	٤٥٧٨٥٠	٤٦١٢٠٨	٤٦٢٧٣٢	٤٦٦٤٦١	٤٧٠٤٩٩٤	الكليات العملية
٨٢٠٠٧٠	٨٢٦٦٨١	٨٣٤٩٩٢	٨٤٢٧٣٧	٨٥٠٢٩٣	٨٥٦٧١٥	٨٥٩٣٥٩	٨٥٦٩٩٨	٨٤٩٦٣١	الكليات النظرية
٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات العملية) ^(٢)
٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات النظرية) ^(٢)
٢٦٦٠٤٩٦	٢٦٨١٩٤٥	٢٧٠٨٩٠٨	٢٧٣٤٠٣٣	٢٧٥٨٥٤٥	٢٧٧٩٣٨١	٢٧٨٧٩٦٠	٢٧٨٠٣٠٠	٢٧٥٦٤٠١	التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلف جنيه (للكليات العملية)
٢٤٢٤١٢٧	٢٤٤٣٦٧٠	٢٤٦٨١٢٨	٢٤٩١١٣٠	٢٥١٣٤٦٥	٢٥٣٢٤٤٩	٢٥٤٠٢٦٦	٢٥٣٣٢٨٧	٢٥١١٥١١	التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلف جنيه (للكليات النظرية)
٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	للكليات العملية
١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	للكليات النظرية
٢٥٨١١٧	٢٦٠٢٥	٢٦٢٨٧	٢٦٥٣٠	٢٦٧٦٨	٢٦٩٧١	٢٧٠٥٤	٢٦٩٧٩	٢٦٧٤٨	عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
٦٤٨٧	٦٥٣٩	٦٦٠٥	٦٦٦٦	٦٧٢٦	٦٧٧٦	٦٧٩٧	٦٧٧٩	٦٧٢٠	عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)
١٥٩٣٧	١٦٠٦٥	١٦٢٢٧	١٦٣٧٧	١٦٥٢٤	١٦٦٤٩	١٦٧٠٠	١٦٦٥٥	١٦٥١١	عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
٥١٦٧	٥٢٠٩	٥٢٦١	٥٣١٠	٥٣٥٨	٥٣٩٨	٥٤١٥	٥٤٠٠	٥٣٥٣	عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)
٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)

(١) افتراضات السيناريو المرجعي هي :

- خصوبة متوسطة للسكان
- ثبات معدلات الالتحاق عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات معدلات الاستيعاب عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل معاون عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسط تكلفة الطالب في الجامعات الحكومية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١

(٢) تم حساب متوسط تكلفة الطالب التي قدرت بحوالي ٤٣٠٨ جنيه على أساس المنصرف على الجامعات الحكومية في العام المالي ٢٠٠٢/٢٠٠١ تم توزيع التكلفة على للكليات العملية والنظرية بناء على دراسة عن جامعة القاهرة (مقدمة من د. نجيب الهلالي جوهر وعنوانها "حول اقتصاديات التعليم الجامعي في مصر" ، مؤتمر جامعة القاهرة ، تطوير التعليم الجامعي - رؤية لجامعة المستقبل ، مايو ١٩٩٩) قد أوضحت أن : تكلفة الطالب في الكليات النظرية = ٠,٦٨٦١ × متوسط تكلفة الطالب ، تكلفة الطالب في الكليات العملية = ١,٣٩٨٤ × متوسط تكلفة الطالب .

تابع جدول (۱۲)

المؤشرات	٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠١٩	٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣
عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلاف)	٣٢٤٦	٣٢٣١	٣٢١٨	٣١٩٦	٣١٥٠	٣٠٨٠	٣٠٠٥	٢٩٣٠	٢٨٧٠
عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلاف)	٩٦٠٤	٩٤٩٧	٩٣٦٥	٩١٩٨	٩٠١٥	٨٨٢٩	٨٧٣١	٨٦٦٣	٨٦١٧
معدل الالتحاق بالجامعات الحكومية	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩
نسبة المستجدين في الكليات العملية	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥
نسبة المستجدين في الكليات النظرية	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥
عدد المستجدين المتوقع بالجامعات الحكومية	٢٩٣٤٠٩	٢٩٢٠٥٤	٢٩٠٨٧٩	٢٨٨٨٩٠	٢٨٤٧٣٢	٢٧٨٤٠٥	٢٧١٦٢٥	٢٦٤٨٤٦	٢٥٩٤٢٢
الكليات العملية	١٠٢٦٩٣	١٠٢٢١٩	١٠١٨٠٧	١٠١١١١	٩٩٦٥٩	٩٧٤٤٢	٩٥٠٦٩	٩٢٦٩٦	٩٠٧٩٨
لكليات النظرية	١٩٠٧١٦	١٨٩٨٣٥	١٨٩٠٧١	١٨٧٧٧٨	١٨٥٠٧٦	١٨٠٩٦٣	١٧٦٥٥٦	١٧٢١٥٠	١٦٨٩٢٥
معدل الاستيعاب بالجامعات الحكومية	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥
نسبة المقيدون في الكليات العملية	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥
نسبة المقيدون في الكليات النظرية	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥
عدد المقيدون المتوقع بالجامعات الحكومية	١٣٩٥٤٦٨	١٣٧٩٩٢١	١٣٦٠٧٤١	١٣٣٦٤٧٩	١٣٠٩٨٨٦	١٢٨٢٨٦٠	١٢٦٨١٢١	١٢٥٨١٧٤	١٢٥٩٤١٥
الكليات العملية	٤٨٨٤١٤	٤٨٦٩٧٢	٤٧٦٢٥٩	٤٦٧٧٦٧	٤٥٨٤٦٠	٤٤٩٠٠١	٤٤٤٠١٧	٤٣٠٥٥٩	٤٣٩٧٤٥
لكليات النظرية	٩٠٧٠٥٤	٨٩٢٩٩٩	٨٨٤٤٨٢	٨٦٩٧٠٩	٨٥١٤٢٩	٨٣٤٨٥٩	٨٢٤٨٠٣	٨١٨١٨١	٨١٦٦٧١
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات العملية) ^(١)	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات النظرية) ^(٢)	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦
المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلاف جنيه (للكليات العملية)	٢٩٤٢٦٩٣	٢٩٠٩٩٠٨	٢٨٦٩٤٣٣	٢٨١٨٢٩٤	٢٧٦٢٢٢٢	٢٧٠٥٢٣١	٢٦٧٥٢٠٤	٢٦٥٤٦٦٨	٢٦٤٩٤٦٦
توقعة للجامعات الحكومية بالآلاف جنيه (للكليات النظرية)	٢٦٨١٢٥٣	٢٦٥١٣٨٠	٢٦١٤٥٢٨	٢٥٦٧٩٠٥	٢٥١٦٨١٥	٢٤٦٤٨٨٧	٢٤٢٧٥٢٨	٢٤١٨٥٤٣	٢٤١٤٠٧٦
متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
لكليات العملية	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
لكليات النظرية	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢٨٥٥٥	٢٨٢٣٧	٢٧٨٤٥	٢٧٣٤٨	٢٦٨٠٤	٢٦٢٥١	٢٥٩٦٠	٢٥٧٥٧	٢٥٥١٠
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٧١٧٥	٧٠٩٥	٦٩٩٦	٦٨٧١	٦٧٣٥	٦٥٩٦	٦٥٢٢	٦٤٧٢	٦٤٦٠
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩
عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	١٧٢٢٧	١٧٤٣١	١٧١٨٩	١٦٨٨٢	١٦٥٤٦	١٦٢٠٥	١٦٠٢٥	١٥٩٠٠	١٥٨٧١
عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٥٧١٥	٥٦٥١	٥٥٧٣	٥٤٧٤	٥٣٦٥	٥٢٥٤	٥١٩٩	٥١٥٥	٥١٤٦
نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢
نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠

جدول (١٣) الإسقاطات الخاصة بمعدلات الالتحاق والاستيعاب وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للجامعات الحكومية (خلال الفترة من ٢٠٠٣ - ٢٠٢١)

السيناريو المرجعي (المعدل) : خصوبة متوسطة للسكان (١)

٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠١٩	٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	المؤشرات
٢٨٤٨	٢٨٦٦	٢٨٩٥	٢٩٢١	٢٩٤٨	٢٩٧٩	٣٠٠٨	٣٠٣٥	٣٠٦١	عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلف)
٨٦٨٣	٨٧٥٣	٨٨٤١	٨٩٢٣	٩٠٠٣	٩٠٧١	٩٠٩٩	٩١٧٤	٩٢٩٦	عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلف)
٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	معدل الالتحاق بالجامعات الحكومية
٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	نسبة المستجدين في الكليات العملية
٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	نسبة المستجدين في الكليات النظرية
٢٥٧٤٣٤	٢٥٩٠٦١	٢٦١٦٨٢	٢٦٤٠٣٢	٢٦٦٤٧٣	٢٦٩٩٧٥	٢٧١٨٩٦	٢٧٤٢٣٧	٢٧٦٦٨٧	عدد المستجدين المتوقع بالجامعات الحكومية
٩٠١٠٢	٩٠٦٧١	٩١٥٨٩	٩٢٤١١	٩٣٢٦٦	٩٤٢٤٦	٩٥١٦٤	٩٦٠١٨	٩٦٨٤٠	للكليات العملية
١٦٧٣٣٢	١٦٨٣٩٠	١٧٠٠٩٣	١٧١٦٣١	١٧٣٢٠٧	١٧٥٠٢٩	١٧٦٧٣٣	١٧٨٣١٩	١٧٩٨٤٧	للكليات النظرية
٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	معدل الاستيعاب بالجامعات الحكومية
٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	نسبة المقيدون في الكليات العملية
٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	نسبة المقيدون في الكليات النظرية
١٢٦١٦٤٦	١٢٧١٨١٧	١٢٨٤٦٠٤	١٢٩٩٥١٨	١٣٠٨١٤٢	١٣١٨٠٢٣	١٣٢٢٠٩١	١٣١٨٤٥٩	١٣٠٧١٢٥	عدد المقيدون المتوقع بالجامعات الحكومية
٤٤١٥٧٦	٤٤٥١٣٦	٤٤٩٦١١	٤٥٣٧٨١	٤٥٧٨٥٠	٤٦١٣٠٨	٤٦٢٧٣٢	٤٦١٤٦١	٤٥٧٤٩٤	للكليات العملية
٨٢٠٠٧٠	٨٢٦٦٨١	٨٣٤٩٩٢	٨٤٢٧٣٧	٨٥٠٢٩٣	٨٥٦٧١٥	٨٥٩٣٥٩	٨٥٦٩٩٨	٨٤٩٦٣١	للكليات النظرية
٩٣٤٧	٨٩٠٢	٨٤٧٨	٨٠٧٤	٧٦٩٠	٧٣٢٣	٦٩٧٥	٦٦٤٣	٦٣٢٦	متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات العملية) (١)
٤٥٨٦	٤٣٦٧	٤١٥٩	٣٩٦١	٣٧٧٣	٣٥٩٣	٣٤٢٢	٣٢٥٩	٣١٠٤	متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات النظرية) (٢)
٤١٢٧٣٠٣	٣٩٦٢٤٥٤	٣٨١١٧٠٦	٣٦٦٣٨٦٦	٣٥٢٠٦٨١	٣٣٧٨٣٥٥	٣٢٢٧٤١٢	٣٠٦٥٢٨١	٢٨٩٤٢٢١	التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلف جنيه (للكليات العملية)
٣٧٩٠٦١٧	٣٦١٠٤١٣	٣٤٧٣٠٥٨	٣٣٣٨٣٥٣	٣٢٠٧٨٨٩	٣٠٧٨٢٠٨	٢٩٤٠٦٧٦	٢٧٩٢٩٤٩	٢٦٣٧٠٨٦	التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلف جنيه (للكليات النظرية)
٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	للكليات العملية
١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	للكليات النظرية
٢٦٣٤٣	٢٦٧٤٨	٢٦٩٧٩	٢٧٠٥٤	٢٦٩٧١	٢٦٩٧٩	٢٦٩٧٩	٢٦٧٩٧	٢٦٧٢٠	عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
٦٦١٩	٦٧٢٠	٦٧٧٩	٦٧٩٧	٦٧٧٩	٦٧٧٩	٦٧٩٧	٦٧٧٩	٦٧٢٠	عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)
١٦٢٦٢	١٦٥١١	١٦٦٥٥	١٦٧٠٠	١٦٦٤٩	١٦٦٥٥	١٦٧٠٠	١٦٦٥٥	١٦٥١١	عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
٥٢٧٢	٥٣٥٣	٥٤١٥	٥٤٥٨	٥٣١٠	٥٢٥٨	٥٣١٠	٥٣٥٣	٥٢٧٢	عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)
٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)

(١) افتراضات السيناريو المرجعي هي :

- خصوبة متوسطة للسكان
- ثبات معدلات الالتحاق عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات معدلات الاستيعاب عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل معاون عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- زيادة متوسط تكلفة الطالب في الجامعات الحكومية بمعدل ٥% بدءاً من عام ٢٠٠٤

(٢) تم حساب متوسط تكلفة الطالب التي قدرت بحوالي ٤٣٠٨ جنيه على أساس المنصرف على الجامعات الحكومية في العام المالي ٢٠٠٢/٢٠٠١م تم توزيع التكلفة على الكليات العملية والنظرية بناءً على دراسة عن جامعة القاهرة (مقدمة من أ.د. نجيب الهلالي جوهر وعنوانها "حول اقتصاديات التعليم الجامعي في مصر"، مؤتمر جامعة القاهرة، تطوير التعليم الجامعي - رؤية لجامعة المستقبل، مايو ١٩٩٩) قد أوضحت أن : تكلفة الطالب في الكليات النظرية = ٠,٦٨٦١ × متوسط تكلفة الطالب ، تكلفة الطالب في الكليات العملية = ١,٣٩٨٤ × متوسط تكلفة الطالب.

تابع جدول (۱۳)

المؤشر	٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠١٩	٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣
عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلاف)	٣٢٤٦	٣٢٣١	٣٢١٨	٣١٩٦	٣١٥٠	٣٠٨٠	٣٠٥٥	٢٩٣٠	٢٨٧٠
عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلاف)	٩٦٠٤	٩٤٩٧	٩٣٦٥	٩١٩٨	٩٠١٥	٨٨٢٩	٨٧٣١	٨٦٢٣	٨٦٤٧
معدل الالتحاق بالجامعات الحكومية	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩
نسبة المستجدين في الكليات العملية	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥
نسبة المستجدين في الكليات النظرية	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥
عدد المستجدين المتوقع بالجامعات الحكومية	٢٩٣٤٠٩	٢٩٢٠٥٤	٢٩٠٨٧٩	٢٨٨٨٩٠	٢٨٦٧٣٢	٢٨٤٦٥٥	٢٨٢٦٢٥	٢٨٠٤٤٩	٢٧٨٤٢٢
للكليات العملية	١٠٢٦٩٣	١٠٢٢١٩	١٠١٨٠٧	١٠١١١١	٩٩٩٥٦	٩٧٤٤٢	٩٥٠٦٩	٩٣٦٩٦	٩٠٧٩٨
للكليات النظرية	١٩٠٧١٦	١٨٩٨٣٥	١٨٩٠٧١	١٨٧٧٧٨	١٨٥٠٧٦	١٨٠٩٦٣	١٧٦٥٥٦	١٧٢١٥٠	١٦٨٦٢٥
معدل الاستيعاب بالجامعات الحكومية	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥
نسبة المقيدون في الكليات العملية	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥
نسبة المقيدون في الكليات النظرية	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥
عدد المقيدون المتوقع بالجامعات الحكومية	١٣٩٥٤٦٨	١٣٧٩٩٢١	١٣٦٠٧٤١	١٣٣٦٤٧٦	١٣٠٩٨٨٦	١٢٨٢٨٦٠	١٢٦٨١٢١	١٢٥٨٧٤٠	١٢٥٦٤١٥
للكليات العملية	٤٨٨٤١٤	٤٨٢٩٧٣	٤٧٦٢٥٩	٤٦٧٧٦٧	٤٥٨٤٦٠	٤٤٩٠٠١	٤٤٤٠١٧	٤٤٠٥٥٩	٤٣٨٧٤٥
للكليات النظرية	٩٠٧٠٥٤	٨٩٦٩٤٩	٨٨٤٤٨٢	٨٦٨٧٠٩	٨٥١٤٢٦	٨٣٣٨٥٩	٨٢٤٤٠٣	٨١٨١٨١	٨١٦٦٧٧
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنبة (للكليات العملية) (١)	٦٤٥٠٠	١٣٨٠٩	١٣١٥٢	١٢٥٢٦	١١٩٢٩	١١٣٦١	١٠٨٢٠	٦٠٣٠٥	٩٨١٤
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنبة (للكليات النظرية) (١)	٧١١٤	٦٧٧٥	٦٤٥٣	٦١٤٥	٥٨٥٣	٥٥٧٤	٥٣٠٩	٥٠٥٦	٤٨١٥
توقعات للجامعات الحكومية بالآلاف جنبة (للكليات العملية)	٧٠٨١٩٤٣	٦٦٩٥٦٣	٦٦٣٦٧٨	٥٨٥٩٠٣١	٥٤٦٩٠١١	٥١٠١١١٧	٤٨٠٤٢٨٢	٤٥٣٩٨٧١	٤٣١٥٧٠١
توقعات للجامعات الحكومية بالآلاف جنبة (للكليات النظرية)	٦٤٥٢٧٥٤	٦٠٧٧٠١٢	٥٧٠٧١٨٧	٥٣٣٨٤٩٠	٤٩٨٣١٢٢	٤٦٤٧٩١٣	٤٣٧٧٤٥٠	٤١٢٣٥٣٠	٣٩٣٢٧٦٦
متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
للكليات العملية	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
للكليات النظرية	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢٨٥٥٥	٢٨٢٣٧	٢٧٨٤٥	٢٧٣٤٨	٢٦٨٠٤	٢٦٢٥١	٢٥٩٦٠	٢٥٧٥٧	٢٥٧١٠
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٧١٧٥	٧٠٩٥	٦٩٩٦	٦٨٧١	٦٧٣٥	٦٥٩٦	٦٥٢٢	٦٤٧٢	٦٤٦٠
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩
عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	١٧٢٢٧	١٧٤٣١	١٧١٨٩	١٦٨٨٢	١٦٥٤٦	١٦٢٠٥	١٦٠٢٥	١٥٩٠٠	١٥٨٧١
عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٥٧١٥	٥٦٥١	٥٥٧٣	٥٤٧٤	٥٣٦٥	٥٢٥٤	٥١٩٦	٥١٥٥	٥١٤

جدول (١٤) الإسقاطات الخاصة بمعدلات الالتحاق والاستيعاب وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للجامعات الحكومية (خلال الفترة من ٢٠٠٣ - ٢٠٢١)

سيناريو ١ : خصوبة متوسطة للسكان (١)

٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	المتوسط السنوي
٢٨٤٨	٢٨٦٦	٢٨٩٥	٢٩٢١	٢٩٤٨	٢٩٧٩	٣٠٠٨	٣٠٣٥	٣٠٦١	٣٠٧٠	عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلف)
٨٦٨٣	٨٧٥٣	٨٨٤١	٨٩٢٣	٩٠٠٣	٩٠٧١	٩٠٩٩	٩١٧٤	٩٢٩٦	٩٣٦٠	عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلف)
٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	معدل الالتحاق بالجامعات الحكومية
٠.٤٤	٠.٤٣	٠.٤٢	٠.٤١	٠.٤٠	٠.٣٩	٠.٣٨	٠.٣٧	٠.٣٦	٠.٣٥	نسبة المستجدين في الكليات العملية
٠.٥٦	٠.٥٧	٠.٥٨	٠.٥٩	٠.٦٠	٠.٦١	٠.٦٢	٠.٦٣	٠.٦٤	٠.٦٥	نسبة المستجدين في الكليات النظرية
٢٥٧٤٣٤	٢٥٩٠٦١	٢٦١٦٨٢	٢٦٤٠٣٢	٢٦٦٤٧٣	٢٦٩٢٧٥	٢٧١٨٩٦	٢٧٤٣٣٧	٢٧٦٦٨٧	٢٧٧٥٠١	عدد المستجدين المتوقع بالجامعات الحكومية
١١٣٢٢٢	١١١١٦٩	١٠٩٤٧٠	١٠٧٦٧٤	١٠٥٩٣٦	١٠٤٣٥٧	١٠٢٧٢٢	١٠١٠٣٧	٩٩٣٣٩	٩٧١٢٥	للكليات العملية
١٤٤١١٢	١٤٧٨٩١	١٥٢٢٦٣	١٥٦٢٥٨	١٦٠٥٣٧	١٦٤٩١٨	١٦٩١٧٤	١٧٣٣٠٠	١٧٧٣٤٨	١٨٠٣٧٥	للكليات النظرية
٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	معدل الاستيعاب بالجامعات الحكومية
٠.٤٢	٠.٤١	٠.٤٠	٠.٣٩	٠.٣٨	٠.٣٧	٠.٣٦	٠.٣٦	٠.٣٥	٠.٣٥	نسبة المقيدون في الكليات العملية
٠.٥٨	٠.٥٩	٠.٦٠	٠.٦١	٠.٦٢	٠.٦٣	٠.٦٤	٠.٦٤	٠.٦٥	٠.٦٥	نسبة المقيدون في الكليات النظرية
١٢٦١٦٤٦	١٢٧١٨١٧	١٢٨٤٦٠٤	١٢٩٦٥١٨	١٣٠٨١٤٢	١٣١٨٠٢٣	١٣٢٢٠٩١	١٣١٨٤٥٩	١٣٠٧١٢٥	١٢٨٧٣٦٤	عدد المقيدون المتوقع بالجامعات الحكومية
٥٣٤٧١٧	٥٢٥٥١٨	٥١٧٤٤٩	٥٠٩١١١	٥٠٠٧٥٤	٤٩١٨٤٥	٤٨٠٩٥٣	٤٧٠٤٦٨	٤٥٧٤٩٤	٤٥٠٥٧٨	للكليات العملية
٧٢٦٨٨٧	٧٤٦٢٩٩	٧٦٧١٥٥	٧٨٧٤٠٧	٨٠٧٣٨٨	٨٢٦١٧٨	٨٤١١٣٩	٨٤٧٩٦١	٨٤٩٦٣١	٨٣٦٧٨٧	للكليات النظرية
٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات العملية) (١)
٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات النظرية) (١)
٣٢٢١٩٧٤	٣١٦٦٢٤٧	٣١١٧٦٣١	٣٠٦٧٣٩٦	٣٠١٧٠٤٥	٢٩٦٣٢٦٦	٢٩١٩٧٧٤	٢٨٧٦٧٧٤	٢٨٣٤٥٧٠	٢٧٩٦٤٥١	التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلف جنيه (للكليات العملية)
٢١٤٨٦٥٤	٢٢٠٦٠٦٠	٢٢٦٧٧٠٩	٢٣٢٧٥٧٥	٢٣٨٦٦٣٩	٢٤٤٢١٨٢	٢٤٨٦٤٠٦	٢٥٠٦٦٦١	٢٥١١٥١١	٢٤٧٣٥٤٢	التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلف جنيه (للكليات النظرية)
٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	للكليات العملية
١٠٩	١١١	١١٣	١١٥	١١٦	١١٨	١٢٠	١٢٢	١٢٤	١٢٦	للكليات النظرية
٣١٢٦٥	٣٠٧٢٥	٣٠٢٥٣	٢٩٧٦٥	٢٩٢٧٧	٢٨٧٥٦	٢٨١١٩	٢٧٥٠٦	٢٦٧٤٨	٢٦٢٤٣	عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
٦٦٧	٦٧٣٧	٦٨١١	٦٨٧٧	٦٩٣٦	٦٩٨١	٦٩٩١	٦٩٣٣	٦٨٣٧	٦٦١٩	عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
١٣٧	١٣٩	١٤١	١٤٤	١٤٦	١٤٩	١٥١	١٥٤	١٥٦	١٥٩	متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)
١٩٣٠٠	١٨٩٦٦	١٨٦٧٥	١٨٣٧٤	١٨٠٧٣	١٧٧٥١	١٧٣٥٨	١٦٩٨٠	١٦٥١١	١٦٢٦٢	عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
٥٣١٤	٥٣٦٦	٥٤٢٦	٥٤٧٨	٥٥٣٥	٥٥٩١	٥٥٦٩	٥٥٢٢	٥٤٤٢	٥٣٧٢	عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)
٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)
٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)

(١) افتراضات السيناريو ١ هي :

- خصوبة متوسطة للسكان
- ثبات معدلات الالتحاق عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات معدلات الاستيعاب عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- خفض متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس في الكليات النظرية من ١٢٦ سنة ٢٠٠٣ ليصل إلى ١٠٠ في عام ٢٠١٧ عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس في الكليات العملية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- خفض متوسط عدد الطلبة لكل معاون في الكليات النظرية من ١٥٩ سنة ٢٠٠٣ ليصل إلى ١٢٦ في عام ٢٠١٧ عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل معاون في الكليات العملية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسط تكلفة الطالب في الجامعات الحكومية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١

(٢) تم حساب متوسط تكلفة الطالب التي قدرت بحوالي ٤٣٠٨ جنيه على أساس المنصرف على الجامعات الحكومية في العام المالي ٢٠٠٢/٢٠٠١ تم توزيع التكلفة على الكليات العملية والنظرية بناءً على دراسة عن جامعة القاهرة (

قائمة من أ.د. نجيب الهادي جبر وعزالها "حول اقتصاديات التعليم الجامعي في مصر" : مؤتمر جامعة القاهرة : تطوير التعليم الجامعي : رؤية الجامعة المستقبل : مايو ١٩٩٩) قد أوضحت

أن : تكلفة الطالب في الكليات النظرية = ٠,٦٨٦١ × متوسط تكلفة الطالب ، تكلفة الطالب في الكليات العملية = ١,٣٩٨٤ × متوسط تكلفة الطالب .

تابع جدول (۱۴)

المؤشرات	٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠١٩	٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣
عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلف)	٣٢٤٦	٣٢٣١	٣٢١٨	٣١٩٦	٣١٥٠	٣٠٨٠	٣٠٠٥	٢٩٢٠	٢٨٧٠
عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلف)	٩٦٠٤	٩٤٩٧	٩٣٦٥	٩١٩٨	٩٠١٥	٨٨٢٩	٨٧٣١	٨٦٦٣	٨٦٤٧
معدل الالتحاق بالجامعات الحكومية	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩	٠,٠٩
نسبة المستجدين في الكليات العملية	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٩	٠,٤٨	٠,٤٦	٠,٤٥
نسبة المستجدين في الكليات النظرية	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥١	٠,٥٢	٠,٥٤	٠,٥٥
عدد المستجدين المتوقع بالجامعات الحكومية	٢٩٣٤٠٩	٢٩٢٠٥٤	٢٩٠٨٧٩	٢٨٨٨٩٠	٢٨٤٧٣٢	٢٧٨٤٥١	٢٧١٦٣٥	٢٦٤٨٤٦	٢٥٩٤٢٢
للكليات العملية	١٤٦٧٠٥	١٤٦٠٢٧	١٤٥٤٣٩	١٤٤٤٤٥	١٤٣٣٦٦	١٣٥٧٠١	١٢٩٠٦٦	١٢٢٦٧٩	١١٧١٤٤
للكليات النظرية	١٤٦٧٠٥	١٤٦٠٢٧	١٤٥٤٣٩	١٤٤٤٤٥	١٤٣٣٦٦	١٤٣٧٠٤	١٤٣٥٥٩	١٤٢١٦٧	١٤٢٢٧٨
معدل الاستيعاب بالجامعات الحكومية	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥	٠,١٥
نسبة المقيدون في الكليات العملية	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٤٩	٠,٤٨	٠,٤٧	٠,٤٦	٠,٤٥	٠,٤٣
نسبة المقيدون في الكليات النظرية	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٢	٠,٥٣	٠,٥٤	٠,٥٥	٠,٥٧
عدد المقيدون المتوقع بالجامعات الحكومية	١٣٩٥٤٦٨	١٣٧٩٩٢١	١٣٦٠٧٤١	١٣٣٦٤٧٦	١٣٠٩٨٨٢	١٢٨٢٨٦٠	١٢٦٨٦٢١	١٢٥٨٧٤٠	١٢٥٦٤١٥
للكليات العملية	٦٩٧٧٣٤	٦٨٩٩٦٠	٦٧٦٠٩٢	٦٥٥٧٣٧	٦٣٠٤٤٢	٦٠٢٠٩٤	٥٨٠٤٣٣	٥٦١٤٢٦	٥٤٦٢٢٥
للكليات النظرية	٦٩٧٧٣٤	٦٨٩٩٦٠	٦٨٠٣٧١	٦٦٨٢٣٨	٦٧٩٢٤٤	٦٨٠٧٦٦	٦٨٨١٨٧	٦٩٧٣٢٤	٧١٠٢٢٣
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنبة (للكليات العملية) (*)	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥	٦٠٢٥
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنبة (للكليات النظرية) (*)	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦	٢٩٥٦
التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلف جنبة (للكليات العملية)	٤٢٠٣٨٤٨	٤١٥٧٠١٢	٤٠٧٣٤٥٤	٣٩٥٠٨١٣	٣٧٩٩٦١٩	٣٦٢٧٦١٧	٣٤٩٧١١٢	٣٣٨٢٥٩٠	٣٢٩١٤١١
التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلف جنبة (للكليات النظرية)	٢٠٦٢٥٠٢	٢٠٣٩٥٢٣	٢٠١١١١٦	١٩٧٥٣١٢	٢٠٠٧٨٤٥	٢٠١٢٣٤٤	٢٠٣٤٢٨١	٢٠٦١٢٦١	٢٠٩٩١٢٤
متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
للكليات العملية	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
للكليات النظرية	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٢	١٠٤	١٠٥	١٠٧
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٤٠٧٩٣	٤٠٣٣٩	٣٩٥٢٨	٣٨٢٣٨	٣٦٨٧١	٣٥٢٠٢	٣٣٩٣٥	٣٢٨٢٤	٣١٩٣٩
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٦٩٥٤	٦٨٧٦	٦٧٨١	٦٦٦٠	٦٧٧٠	٦٦٧٤	٦٦٦١	٦٦١٤	٦٦٢٥
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٨	١٣٠	١٣٢	١٣٥
عدد المعاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢٥١٨٢	٢٤٩٠١	٢٤٤٠١	٢٣٦٦٦	٢٢٧٦١	٢١٧٣٠	٢٠٩٤٨	٢٠٢٢٢	١٩٧١٦
عدد المعاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٥٥٣٩	٥٤٧٨	٥٤٠١	٥٣٠٥	٥٣٣٣	٥٣١٦	٥٢٨٦	٥٢٨٨	٥٢٧

جدول (١٥) الإسقاطات الخاصة بمعدلات الالتحاق والاستيعاب وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للجامعات الحكومية (خلال الفترة من ٢٠٠٣ - ٢٠٢١)

سيناريو ٢ : خصوبة متوسطة للسكان^(١)

المؤشرات	٢٠٢٣	٢٠٢٤	٢٠٢٥	٢٠٢٦	٢٠٢٧	٢٠٢٨	٢٠٢٩	٢٠٣٠	٢٠٣١	٢٠٣٢
عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلاف)	٢٠٧٠	٢٠٦١	٢٠٣٥	٢٠٠٨	٢٠٧٩	٢٠٤٨	٢٠٢١	٢٠٩٥	٢٠٦٦	٢٠٧٠
عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلاف)	٨٨٦٠	٨٩٦٦	٩٠٧٤	٩٠٩٩	٩٠٧١	٩٠٠٣	٨٩٢٣	٨٨٤١	٨٧٥٣	٨٦٤٧
معدل الالتحاق بالجامعات الحكومية	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩	٠.٠٩
نسبة المستجدين في الكليات العملية	٠.٢٥	٠.٢١	٠.٢٧	٠.٢٨	٠.٢٩	٠.٢٥	٠.٢٤	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٥
نسبة المستجدين في الكليات النظرية	٠.٢٥	٠.٢٤	٠.٢٣	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.٢٠	٠.١٩	٠.١٨	٠.١٧	٠.١٥
عدد المستجدين المتوقع بالجامعات الحكومية	٢٧٧٥.١	٢٧٦١.٨٧	٢٧٤٣.٧	٢٧١٨.٩٦	٢٦٩٢.٧٥	٢٦٦٤.٣٢	٢٦٤٠.٣٢	٢٦١٤.٣٢	٢٥٩٠.٦١	٢٥٩٤.٢٢
للكليات العملية	٩٧٢.٥	٩٦٣.٣٩	٩٦٠.٣٧	٩٥٧.٢٢	٩٥٤.٣٧	٩٥١.٣٧	٩٤٨.٣٧	٩٤٥.٣٧	٩٤٢.٣٧	٩٣٩.٣٧
للكليات النظرية	١٨٠.٣٧٥	١٧٧٣.٤٨	١٧٣٣.٠٠	١٦٩٦.٧٤	١٦٤٩.١٨	١٦٠٥.٧٧	١٥٦٢.٥٨	١٥١٩.١٣	١٤٧٥.٧٧	١٤٣٢.٣٢
معدل الاستيعاب بالجامعات الحكومية	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥	٠.١٥
نسبة المعفيدين في الكليات العملية	٠.٢٥	٠.٢٥	٠.٢٦	٠.٢٦	٠.٢٧	٠.٢٨	٠.٢٩	٠.٣٠	٠.٣١	٠.٣٢
نسبة المعفيدين في الكليات النظرية	٠.٢٥	٠.٢٥	٠.٢٤	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٢	٠.٢١	٠.٢٠	٠.١٩	٠.١٨
عدد المعفيدين المتوقع بالجامعات الحكومية	١٢٨٨٧.٦٤	١٢٧٧١.٥٩	١٢٦٨٤.٥٩	١٢٥٩٦.٩٦	١٢٥٠٩.٢٣	١٢٤٢٤.٢٣	١٢٣٣٨.٢٣	١٢٢٥١.٢٣	١٢١٦٦.٢٣	١٢٠٨١.٢٣
للكليات العملية	٤٥٠.٥٧٨	٤٥٧.٤٦٨	٤٦٠.٤٦٨	٤٦٣.٤٦٨	٤٦٦.٤٦٨	٤٦٩.٤٦٨	٤٧٢.٤٦٨	٤٧٥.٤٦٨	٤٧٨.٤٦٨	٤٨١.٤٦٨
للكليات النظرية	٨٣٦.٧٨٧	٨٤٩.٦٣١	٨٤٧.٩٩١	٨٤٦.١٣٩	٨٤٤.١٣٩	٨٤٢.١٣٩	٨٤٠.١٣٩	٨٣٨.١٣٩	٨٣٦.١٣٩	٨٣٤.١٣٩
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات العملية) ^(٢)	١٠.٢٥	١٢.٢٢	١٢.٤٣	١٢.٥٥	١٢.٧٢	١٢.٨٩	١٣.٠٦	١٣.٢٣	١٣.٤٠	١٣.٥٧
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات النظرية) ^(٢)	٢٩.٥٢	٣١.٠٤	٣٢.٥٩	٣٤.١٤	٣٥.٦٩	٣٧.٢٤	٣٨.٧٩	٣٩.٣٤	٣٩.٨٩	٤٠.٤٤
التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلاف جنيه (للكليات العملية)	٢٧١٤.٧٣١	٢٨٩٤.٢٢١	٢٩٦٤.١١٤	٣٠٣٤.٤٩٦	٣١٠٤.٩٦٠	٣١٧٥.٤٩٦	٣٢٤٦.٠٢٤	٣٣١٦.٥٩٦	٣٣٨٧.١٣٩	٣٤٥٧.٦٩١
التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلاف جنيه (للكليات النظرية)	٢٤٧٢.٥٤٢	٢٦٣٧.٨١٦	٢٦٩٢.٥٩٣	٢٧٤٧.٣٦٦	٢٨٠٢.١٣٩	٢٨٥٦.٨١٣	٢٩١١.٤٨٦	٢٩٦٦.١٣٩	٣٠٢٠.٨١٣	٣٠٧٥.٤٨٦
متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
للكليات العملية	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
للكليات النظرية	١٢٢	١٢٤	١٢٢	١٢٠	١١٨	١١٦	١١٤	١١٢	١١٠	١٠٨
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢١٢٤.٣	٢١٧٤.٨	٢٢٥٠.١	٢٣١٦.٩	٢٣٨٧.٥٩	٢٤٥٨.٢٣	٢٥٢٨.٩٦	٢٥٩٩.٦٩	٢٦٧٠.٤٢	٢٧٤١.١٥
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٢١٦٩	٢١٨٢	٢١٩٣	٢٢٠٦	٢٢١٩	٢٢٣٢	٢٢٤٥	٢٢٥٨	٢٢٧١	٢٢٨٤
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	١٥٩	١٥٦	١٥٤	١٥١	١٤٩	١٤٦	١٤٤	١٤١	١٣٩	١٣٧
عدد معاوني المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	١٢٢٢.٢	١٢٥١.١	١٢٦٨.٠	١٢٨٥.٨	١٣٠٢.٧	١٣٢٠.٦	١٣٣٨.٥	١٣٥٦.٤	١٣٧٤.٣	١٣٩٢.٢
عدد معاوني المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٥٢٧.٢	٥٤٤.٢	٥٥٢.٢	٥٥٩.٢	٥٦٦.٢	٥٧٣.٢	٥٨٠.٢	٥٨٧.٢	٥٩٤.٢	٦٠١.٢
نسبة العائدات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.٢٢	٠.٢٢
نسبة العائدات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠

(١) افتراضات السيناريو ٢ هي :

- خصوبة متوسطة للسكان
- ثبات معدلات الالتحاق عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات معدلات الاستيعاب عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- خفض متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس في الكليات النظرية من ١٢٦ سنة ٢٠٠٣ ليصل إلى ١٠٠ في عام ٢٠١٧ عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس في الكليات العملية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- خفض متوسط عدد الطلبة لكل معاون في الكليات النظرية من ١٥٩ سنة ٢٠٠٣ ليصل إلى ١٢٦ في عام ٢٠١٧ عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل معاون في الكليات العملية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- زيادة متوسط تكلفة الطالب في الجامعات الحكومية بمعدل ٥% بدءاً من عام ٢٠٠٤
- (٢) تم حساب متوسط تكلفة الطالب التي قدرت بحوالي ٤٣.٠٨ جنيه على أساس المنصرف على الجامعات الحكومية في العام المالي ٢٠٠٢/٢٠٠١ تم توزيع التكلفة على للكليات العملية والنظرية بناءً على دراسة عن جامعة القاهرة (مقدسة من أ.د. نجيب اليازجي جوهر وعنوانها "حول اقتصاديات التعليم الجامعي في مصر " مؤتمر جامعة القاهرة ، تطوير التعليم الجامعي - رؤية لجامعة المستقبل ، مايو ١٩٩٩) قد أوضحت :

$$\text{تكلفة الطالب في الكليات النظرية} = ٠.٦٨٦١ \times \text{متوسط تكلفة الطالب ، تكلفة الطالب في الكليات العملية} = ١.٣٩٨٤ \times \text{متوسط تكلفة الطالب}$$

جدول (١٦) الإسقاطات الخاصة بمعدلات الالتحاق والاستيعاب وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للجامعات الحكومية (خلال الفترة من ٢٠٠٣ - ٢٠٢١)

سيناريو ٣ : خصوبة متوسطة للسكان^(١)

المؤشرات	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢
عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلاف)	٣٠٧٠	٣٠٦١	٣٠٣٥	٣٠٠٨	٢٩٧٩	٢٩٤٨	٢٩٢١	٢٨٩٥	٢٨٦٦	٢٨٤٨
عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلاف)	٨٨٦٠	٨٩٩٦	٩٠٧٤	٩٠٩٩	٩٠٧١	٩٠٠٣	٨٩٢٣	٨٨٤١	٨٧٥٣	٨٦٨٣
معدل الالتحاق بالجامعات الحكومية	٠,٠٩٠	٠,٠٩٢	٠,٠٩٤	٠,٠٩٦	٠,٠٩٨	٠,١٠٠	٠,١٠٢	٠,١٠٤	٠,١٠٦	٠,١٠٩
نسبة المسجلين في الكليات العملية	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥
نسبة المسجلين في الكليات النظرية	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥
عدد المسجلين المتوقع بالجامعات الحكومية	٢٧٧٥,١	٢٨٢٣,٩٨	٢٨٥٧,٧٨	٢٨٦٠,٨١	٢٩٢٢,٠٣	٢٩٥٦,٢١	٢٩٨٤,٦٣	٣٠١٩,١٢	٣٠٥٦,٥٦	٣٠٩٣,٩٧
للكليات العملية	٩٧١,٢٥	٩٨٨,٣٩	١٠٠٠,٢٢	١٠١١,٧٩	١٠٢٢,٧١	١٠٣٢,٩٢	١٠٤٤,٦٢	١٠٥٦,٦٩	١٠٦٧,٧٠	١٠٨٢,٨٩
للكليات النظرية	١٨٠,٣٧٥	١٨٣,٥٥٩	١٨٥,٧٥٦	١٨٧,٩٠٢	١٨٩,٩٣٢	١٩١,٨٣٥	١٩٤,٠٠١	١٩٦,٢٤٣	١٩٨,٢٨٧	٢٠١,١٢٨
معدل الاستيعاب بالجامعات الحكومية	٠,١٤٥	٠,١٤٨	٠,١٥١	٠,١٥٥	٠,١٥٨	٠,١٦١	٠,١٦٤	٠,١٦٨	٠,١٧١	٠,١٧٥
نسبة المقيدون في الكليات العملية	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥	٠,٣٥
نسبة المقيدون في الكليات النظرية	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥	٠,٦٥
عدد المقيدون المتوقع بالجامعات الحكومية	١٢٨٧,٦٤	١٣٤٣,٠٠	١٣٧٢,٨٤٩	١٤٠١,٢٧٤	١٤٣١,٠٩٢	١٤٤٩,٨٩٢	١٤٦٦,٨٨٤	١٤٨٣,٢١٩	١٤٩٩,٣٨٨	١٥١٨,٣٢٠
للكليات العملية	٤٥٥,٥٧٨	٤٦٧,٠٠٥	٤٨٠,٨٤٧	٤٩٢,١٩٦	٥٠٠,٨٨٢	٥٠٧,٤٦٢	٥١٣,٤٠٩	٥١٩,٢٩٧	٥٢٤,٧٨٦	٥٣١,٤١٢
للكليات النظرية	٨٣١,٧٨٧	٨٦٧,٢٩٥	٨٩٣,٠٠٢	٩١٤,٠٧٨	٩٣٠,٢١٠	٩٤٢,٤٣٠	٩٥٣,٤٧٥	٩٦٤,٣٥٢	٩٧٤,٦٠٣	٩٨٦,٩٠٨
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية (للكليات العملية) ^(٢)	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية) ^(٢)	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥
التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢٧١٤,٧٣٠	٢٨١٣,٧٠٥	٢٨٩٧١,٠٤	٢٩٦٥,٤٨١	٣٠١٧,٨١٦	٣٠٥٧,٤٦٢	٣٠٩٢,٢٩٢	٣١٢٨,٥٨٢	٣١٦١,٨٢٥	٣٢٠١,٧٥٧
التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٢٤٧٥,٥٤٢	٢٥٦٣,٧٢٤	٢٦٢٩,٧١٣	٢٧٠٢,٠١٥	٢٧٤٩,٧٠١	٢٧٨٥,٨٢٤	٢٨١٨,٤٧١	٢٨٥٠,٦٢٦	٢٨٨٠,٩٢٥	٢٩١٧,٧٩٩
متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
للكليات العملية	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
للكليات النظرية	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢١٣٤,٣	٢١٣٠,٤	٢١١٣	٢٠٧٧,٦	٢٠٢٨,٤	٢٠١٢,٩	٢٠٠١,٧	١٩٩٠,٣	١٩٧٩,٤	١٩٦٧,٩
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٢٦١٩	٢٦١٠	٢٦٢٠	٢٦٢٠	٢٦٢٠	٢٦٢٠	٢٦٢٠	٢٦٢٠	٢٦٢٠	٢٦٢٠
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩
عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	١٢٢٢	١٢٨٥٥	١٣٥٤	١٣٧٢٤	١٣٨٧٧	١٣٩١٥	١٣٩٥٩	١٣٩٩٤	١٤٠٢٩	١٤٠٧٩
عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٥٢٧٢	٥٤٢٥	٥٥٢٧	٥٦٢٧	٥٦٢٧	٥٦٢٧	٥٦٢٧	٥٦٢٧	٥٦٢٧	٥٦٢٧
نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢
نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠	٠,٨٠

(١) افتراضات السيناريو ٣ هي :

- خصوبة متوسطة للسكان
- زيادة معدل الالتحاق من ٩% في عام ٢٠٠٣ ليصل إلى حوالي ١٣% في عام ٢٠٢١.
- زيادة معدل الاستيعاب من ١٥% في عام ٢٠٠٣ ليصل إلى حوالي ٢١% في عام ٢٠٢١.
- خفض متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس في الكليات النظرية من ١٢٦ سنة ٢٠٠٣ ليصل إلى ١٠٠ في عام ٢٠١٧ عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١.
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس في الكليات العملية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١.
- خفض متوسط عدد الطلبة لكل معاون في الكليات النظرية من ١٥٩ سنة ٢٠٠٣ ليصل إلى ١٢٦ في عام ٢٠١٧ عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١.
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل معاون في الكليات العملية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١.
- ثبات متوسط تكلفة الطالب في الجامعات الحكومية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١.

(٢) تم حساب متوسط تكلفة الطالب التي قدرت بحوالي ٤٣٠,٨ جنيه على أساس المنصرف على الجامعات الحكومية في العام المالي ٢٠٠٢/٢٠٠١ تم توزيع التكلفة على الكليات العملية والنظرية بناءً على دراسة عن جامعة القاهرة (مقدمة من أ.د. نجيب الشاذلي جوش وعنوانها "حول اقتصاديات التعليم الجامعي في مصر" مؤتمر جامعة القاهرة، تطوير التعليم الجامعي - رؤية لجامعة المستقبل، مايو ١٩٩٩) قد توضحت أن : تكلفة الطالب في الكليات النظرية = ٠,٦٨٦١ × متوسط تكلفة الطالب ، تكلفة الطالب في الكليات العملية = ١,٣٩٨٤ × متوسط تكلفة الطالب.

تابع جدول (۱۶)

المؤشر	٢٠٢١	٢٠٢٠	٢٠١٩	٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣
عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلف)	٣٢٤٦	٣٢٣١	٣٢١٨	٣١٩٦	٣١٥٠	٣٠٨٠	٣٠٥٥	٢٩٣٠	٢٨٧٠
عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلف)	٩٦٥.٤	٩٤٩٧	٩٦٦٥	٩١٩٨	٩١٥٥	٨٨٢٩	٨٧٣١	٨٦٦٣	٨٦٤٧
معدل الالتحاق بالجامعات الحكومية	٠.١٣١	٠.١٢٨	٠.١٢٥	٠.١٢٣	٠.١٢٠	٠.١١٨	٠.١١٦	٠.١١٣	٠.١١١
نسبة المستجدين في الكليات العملية	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣
نسبة المستجدين في الكليات النظرية	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥
عدد المستجدين المتوقع بالجامعات الحكومية	٤٢٣٨١٤	٤١٢٢٢٤	٤٠٣٣٧٧	٣٩٢٤٧٩	٣٧٩٠٠٨	٣٦٣٠٩١	٣٤٧٠٨٦	٣٣١٥٨٠	٣١٨٧٢٧
للكليات العملية	٢١١٩.٧	٢.٠٦٦٢	٢.٠١٦٨	١.٩٦٢٣٩	١.٨٢٢٥٣	١.٧٧.٨٢	١.٧١٤.٨٠	١.٦٦.٥٣	١.٦١٣٧.٨
للكليات النظرية	٢١١٩.٧	٢.٠٦٦٢	٢.٠١٦٨	١.٩٦٢٣٩	١.٨٢٢٥٥	١.٧٦٠.٩	١.٧٥٦.٦	١.٧٥٥٢٧	١.٦٨٤٤
معدل الاستيعاب بالجامعات الحكومية	٠.٢١٠	٠.٢٠٦	٠.٢٠٢	٠.١٩٨	٠.١٩٤	٠.١٩٠	٠.١٨٦	٠.١٨٢	٠.١٧٨
نسبة المقيدون في الكليات العملية	٠.٥٠	٠.٤٦	٠.٤٣	٠.٣٩	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥
نسبة المقيدون في الكليات النظرية	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥
عدد المقيدون المتوقع بالجامعات الحكومية	٢.٠٢١.٢٣	١.٩٥٨.٥	١.٨٩١.٧٤	١.٨١٩.٧١	١.٧٤٧.١٩	١.٦٧٢.٩٢	١.٦٢٣.٩٥	١.٥٧٨.٤٢	١.٥٤٣.٥٩
للكليات العملية	١.٠١.٥١١	٩.٥٤٨.٥	٨.٠٣٩.٢	٧.٥١٤.٥	٦.١١٥.٦٩	٥.٨٦٧.٢	٥.٨٣٧.٤	٥.٥٢٤.٢٢	٥.٤٢٧.١
للكليات النظرية	١.٠١.٥١١	٩.٧٨٩.٢	٩.٤٥٦.٣٧	٩.٠٩٨.٥٩	٨.١٣٥.٦٣	٧.٨٠٩.٥٩	٧.٥٥٥.٥١	٧.٢٦.٠٠	٧.٠٣٢.٤٨
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنسية (للكليات العملية) (٢)	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥	٦.٢٥
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنسية (للكليات النظرية) (٢)	٢٩٥٢	٢٩٥٢	٢٩٥٢	٢٩٥٢	٢٩٥٢	٢٩٥٢	٢٩٥٢	٢٩٥٢	٢٩٥٢
التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلاف جنسية (للكليات العملية)	٦.٨٨٣.٣١	٥.٤٥٥.٥٤	٤.٨٤٢.٨٤	٤.٢٤٨.٤٧١	٣.٦٨٤.٣٨١	٣.٥٣٤.٨٨١	٣.٤٢٤.٤٥٢	٣.٣٢٨.٥٨٢	٣.٢٥٢.٧٩٩
التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلاف جنسية (للكليات النظرية)	٢.٩٨٧.٧٢	٢.٨٩٣.٢٥	٢.٧٩٥.٣	٢.٦٨٩.٥٢	٢.٣٥٧.٥	٢.٢٢٠.٨٢٧	٢.١٢٠.٢٩	٢.٠٢٢.٨٥٧	١.٩٩٥.٢٠٢
متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
للكليات العملية	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
للكليات النظرية	١٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	١٢.٢	١٢.٢	١٢.٢	١٢.٢	١٢.٢
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٥٩.٨٠	٥٢.٣٩	٤.٦٩٤	٤.١٢٢	٣.٥٧٢	٣.٤٣.٢	٣.٣٣.٠	٣.٢٣.٠	٣.١٥.٨٤
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	١٠.٠٧١	٩.٧٥٢	٩.٤٢٥	٩.٠٨	٨.٩٨٣	٨.٦١٨	٨.٣٤٩	٨.١١٥	٧.٩٣٥
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩
عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٣.٢٤٧	٣.٢١٨	٢.٩٠١	٢.٥٤٤.٩	٢.٢٠.٧٠	٢.١١٧.٥	٢.٥١٣	١.٩٩٣.٩	١.٩٤٩.٧
عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٨.٠٢٢	٧.٧٧٢	٧.٥٠.٧	٧.٢٢٣	٧.١٥٦	٦.٨٢٥	٦.٦٥١	٦.٤٦٥	٦.٣٢١
نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢
نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠

جدول (١٧) الإسقاطات الخاصة بمعدلات الالتحاق والاستيعاب وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للجامعات الحكومية (خلال الفترة من ٢٠٠٣ - ٢٠٢١)

سيناريو ٣ (معدل) : خصوبة متوسطة للسكان^(١)

المتغيرات	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢
عدد السكان في سن ١٨ - ١٩ سنة (بالآلف)	٢٠٧٠	٢٠٦١	٢٠٣٥	٢٠٠٨	٢٩٧٩	٢٩٤٨	٢٩٢١	٢٨٩٥	٢٨٦٦	٢٨٤٨
عدد السكان في سن ١٨ - ٢٣ سنة (بالآلف)	٨٨٦٠	٨٩٩٦	٩٠٧٤	٩٠٩٩	٩٠٧١	٩٠٠٣	٨٩٢٣	٨٨٤١	٨٧٥٣	٨٦٨٣
معدل الالتحاق بالجامعات الحكومية	٠.٠٩٠	٠.٠٩٢	٠.٠٩٤	٠.٠٩٦	٠.٠٩٨	٠.١٠٠	٠.١٠٢	٠.١٠٤	٠.١٠٦	٠.١٠٩
نسبة المستجدين في الكليات العملية	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥
نسبة المستجدين في الكليات النظرية	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥
عدد المستجدين المتوقع بالجامعات الحكومية	٢٧٧٥.١	٢٨٢٣٩٨	٢٨٥٧٧٨	٢٨٩٠٨١	٢٩٢٢.١	٢٩٥١٣١	٢٩٨٤٢٢	٣٠١٦١٢	٣٠٥٥٥٢	٣٠٩٣٩٧
الكليات العملية	٩٧١٢٥	٩٨٨٣٩	١٠٠٠٢٢	١٠١١٧٩	١٠٢٢٢١	١٠٣٢٩٢	١٠٤٤٢٢	١٠٥٥٢٢	١٠٦٦٧٠	١٠٧٨٢٩
الكليات النظرية	١٨٠٢٧٥	١٨٣٥٥٩	١٨٥٧٥٦	١٨٧٩٠٣	١٨٩٩٣٧	١٩١٩٣٥	١٩٤٠٠١	١٩٦٠٢٨	١٩٨١٢٨	١٩٩٩٣٨
معدل الاستيعاب بالجامعات الحكومية	٠.١٤٥	٠.١٤٨	٠.١٥٢	٠.١٥٥	٠.١٥٨	٠.١٦١	٠.١٦٤	٠.١٦٨	٠.١٧١	٠.١٧٥
نسبة المقيدون في الكليات العملية	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥
نسبة المقيدون في الكليات النظرية	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥
عدد المقيدون المتوقع بالجامعات الحكومية	١٢٨٧٣٢٤	١٣٢٤٣٠٠	١٣٧٣٨٤٩	١٤٠٢٢٧٤	١٤٣١٠٩٢	١٤٤٩٨٩٣	١٤٦٨٨٤٤	١٤٨٣٢١٩	١٤٩٩٣٨٨	١٥١٨٣٢٠
الكليات العملية	٤٥٠٥٧٨	٤٦٧٠٠٥	٤٨٠٨٤٧	٤٩٢١٩٦	٥٠٠٨٨٢	٥٠٧٤٢٣	٥١٤٠٠٩	٥١٩٢١٧	٥٢٤٧٨١	٥٣١٤١٢
الكليات النظرية	٨٣١٧٨٧	٨٦٧٢٩٥	٨٩٣٠٠٢	٩١٤٠٧٨	٩٣٠٢١٠	٩٤٢٤٣٠	٩٥٣٤٧٥	٩٦٤٣٥٢	٩٧٤٦٠٣	٩٨٦٩٠٨
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات العملية) ^(٢)	٢٠٢٥	٢١٢٦	٢١٤٣	٢١٧٥	٢٢٢٣	٢٢٩٠	٢٣٧٤	٢٤١٨	٢٤٧٠	٢٥٤٧
متوسط تكلفة الطالب بالجامعات الحكومية بالجنيه (للكليات النظرية) ^(٢)	٢٥٦٦	٢٦٩٤	٢٧٥٢	٢٨٢٣	٢٨٩٣	٢٩٦٣	٣٠٣٣	٣١٠٩	٣١٨١	٣٢٤٧
التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلف جنيه (للكليات العملية)	٢٧١٤٧٣٠	٢٩٥٥٢٩٠	٣١٤٤٠٥٧	٣٤٢٢٩١٥	٣٦١٨١٧٤	٣٩٠٢١٨٢	٤١٤٥٣٠٧	٤٤٠٢٢٢٩	٤٦٧١٤٧١	٤٩٦٢٩٧٥
التكاليف المتوقعة للجامعات الحكومية بالآلف جنيه (للكليات النظرية)	٢٤٧٣٥٤٢	٢٦٩١٩١٠	٢٩١٠٢٨٤	٣١٢٧٩٢٠	٣٣٤٢٢٧٩	٣٥٥٥٤٩٦	٣٧٧٧٠٢١	٤٠١١١١٧	٤٢٥٢٤٣٨	٤٥٢٥٦٨٩
متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس بالجامعات الحكومية	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
الكليات العملية	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
الكليات النظرية	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢	١٢٢
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢١٣٤٣	٢٧٣٠٤	٢٨١٦٣	٢٨٧٧٦	٢٩٢٨٤	٢٩٦٦٩	٣٠١١٧	٣٠٣٥٩	٣٠٦٨٢	٣١٠٢٩
عدد أعضاء هيئة التدريس المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٢٦١٩	٢٨١٠	٢٩٢٣	٢٩٢٠	٢٩٥٨	٢٩٥٤	٢٩٤٢	٢٩٢٨	٢٩٠٩	٢٨٠٦
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
متوسط عدد الطلبة لكل معاون بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩	١٥٩
عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	١٢٢٢٢	١٢٨٥٥	١٣٣٥٤	١٣٧٢٤	١٤٠٧٧	١٤٣١٥	١٤٥٢٩	١٤٧٤١	١٤٩٤٠	١٥١٧٩
عدد معاونين المتوقع بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٥٢٧٧	٥٤٦٥	٥٦٢٧	٥٧٥٩	٥٨٦١	٥٩٢٨	٦٠٠٨	٦٠٧٦	٦١٤١	٦٢١٨
نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات العملية)	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢
نسبة الفئات المعاونة لكل أستاذ بالجامعات الحكومية (للكليات النظرية)	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٨٠

(١) افتراضات السيناريو ٣ (معدل) هي :

- خصوبة متوسطة للسكان
- زيادة معدل الالتحاق من ٩% في عام ٢٠٠٣ ليصل إلى حوالي ١٣% في عام ٢٠٢١.
- زيادة معدل الاستيعاب من ١٥% في عام ٢٠٠٣ ليصل إلى حوالي ٢١% في عام ٢٠٢١.
- خفض متوسط عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس في الكليات النظرية من ١٢٦ سنة ٢٠٠٣ ليصل إلى ١٠٠ في عام ٢٠١٧ عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس في الكليات العملية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- خفض متوسط عدد الطلبة لكل معاون في الكليات النظرية من ١٥٩ سنة ٢٠٠٣ ليصل إلى ١٢٦ في عام ٢٠١٧ عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ثبات متوسطات عدد الطلبة لكل معاون في الكليات العملية عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠٢/٢٠٠١
- زيادة متوسط تكلفة الطالب في الجامعات الحكومية بمعدل ٥% بدءاً من عام ٢٠٠٤

(٢) تم حساب متوسط تكلفة الطالب التي قدرت بحوالي ٤٣٠٨ جنيه على أساس المنصرف على الجامعات الحكومية في العام المالي ٢٠٠٢/٢٠٠١ تم توزيع التكلفة على الكليات العملية والنظرية بناءً على دراسة عن جامعته تمهودة (مقدمة من أ.م. نجيب الهلالي جوسر وعنوانها "حول اقتصاديات التعليم الجامعي في مصر" مؤتمر جامعة القاهرة، تطوير التعليم الجامعي - رؤية لجامعة المستقبل، مايو ١٩٩٩) قد أوضحت أن : تكلفة الطالب في الكليات النظرية = ٠.٦٨٦١ × متوسط تكلفة الطالب ، تكلفة الطالب في الكليات العملية = ١.٣٩٨٤ × متوسط تكلفة الطالب.

تنويه

قام الباحث مشكورا بالاستجابة لما ورد في هذا التعقيب من ملاحظات في حدود القناعة العلمية للفريق البحثي ومع ذلك ننشر التعقيب كاملا تعميما للفائدة .

وفي النهاية تجدر الإشارة إلى أن الآراء التي تضمنها البحث تعبر عن وجهة نظر الباحثين .

احتياجات التعليم العالي في إطار استراتيجية للتنمية

تقع هذه الدراسة في ٤٢ صفحة وبها ملحقان الأول مكون من صفحة واحدة والثاني من إحدى عشر صفحة ، ةبها قائمة محتويات أعطيت الأرقام من ١ إلى ٦ وهي المقدمة، مسؤولية أداء خدمة التعليم العالي بمصر ، خريطة التعليم العالي بجمهورية مصر العربية، الاستراتيجية المستقبلية للتعليم في مصر ، تحديد احتياجات التعليم العالي والجامعي، تحديد احتياجات التعليم العالي ككل والجامعي الحكومي في ضوء مجموعة من السيناريوهات المختارة، وأخيرا خاتمة.

تناولت المقدمة نبذة عن أهمية التعليم العالي ونشأته في مصر وعدد وحداته التابعة لوزارة التعليم العالي أو غيرها من الجهات، مما أدى لتعدد الجهات المسؤولة عن تقديم هذه الخدمة وكذلك تعدد التشريعات المنظمة له.

أما الجزء الثاني والذي جاء بعنوان مسؤولية أداء خدمة التعليم العالي بمصر فلقد أوضح أن هذه المسؤولية موزعة فيما بين وزارة التعليم العالي - التي يقع علي عاتقها خدمة التعليم العالي الحكومي سواء أكانت جامعات حكومية أو بعض المعاهد العليا والمتوسطة ، كما يقع علي عاتقها مهمة البحث العلمي - ووزارة الصحة ، والأزهر الشريف ، ووزارة الثقافة ، ووزارة الإنتاج الحربي ، ووزارة الدفاع، ووزارة الداخلية ووزارة التنمية الإدارية، والقطاع الخاص المسئول عن تقديم الخدمة التعليمية بالجامعات الخاصة والمعاهد العليا الخاصة ، وجامعة الدول العربية ، والجامعات الأجنبية، ووزارة الصناعة.

وانتقلت الدراسة بعد ذلك لمناقشة خريطة التعليم العالي بجمهورية مصر العربية، حيث رسمت لها صورة غاية في الوضوح والدقة حيث قسمت مصر إلي ست

مناطق جغرافية وهي القاهرة الكبرى وشرق الدلتا ووسط الدلتا وغرب الدلتا ومصر الوسطي ومصر العليا ومنطقة القناة، وأوضحت عدد السكان في سن من ١٨-٢٣ سنة في كل منطقة من تلك المناطق والمقيدون بالتعليم العالي فيها، ونسبتهم المنوية للسكان، والمقيدون بالجامعة منهم، ونسبة المقيدون بالجامعات منهم إلي المقيدون بالتعليم العالي، وأعداد المقيدون بالتعليم الخاص، ونسبة المقيدون منهم بالتعليم الخاص إلي إجمالي المقيدون بالتعليم العالي، وأعداد المقيدون بالأزهر، ونسبة المقيدون بالأزهر إلي المقيدون بالتعليم العالي. والواقع أن إمكانية إضافة توضيح ذلك عن طريق الرسوم البيانية سواء أكانت عن طريق خطوط بيانية أو أعمدة أو غير ذلك سيكون له مردود واضح من حيث توضيح التوزيعات المختلفة وبيان الفجوات في توزيع التعليم العالي علي المناطق الجغرافية المذكورة.

وانتقلت الدراسة بعد ذلك للجزء الرابع منها وهو الإستراتيجية المستقبلية للتعليم في مصر حيث استعرضت ما جاء بتقرير المجالس القومية المتخصصة لسنة ١٩٩٣/٩٢ عن أن الإستراتيجية التي نسير نحوها هي استراتيجية التغيير بمعنى أن السبيل لإصلاح التعليم يكون سبيل التغيير لا مجرد التطوير، كما استعرض مجموعة الأهداف للخطة الإستراتيجية التي قدمت في المؤتمر القومي للتعليم العالي سنة ٢٠٠٠، ومجموعة المبادئ التي تؤدي لاستراتيجية تطوير التعليم العالي ومجموعة من مشروعات الخطة الإستراتيجية للتطوير والتي تمثلت في ١٢ مشروع تهتم بالمجالات الأساسية للتطوير، وترجمة هذه المجالات إلي مجموعة من قوائم المشروعات التي تضع هذه المبادئ موضع التنفيذ.

واستعرضت الدراسة بعد ذلك مجموعة البرامج التي خطت وزارة التعليم العالي لتنفيذها في المدى المتوسط أي ما بين عام ٢٠٠٥/٢٠٠٠ وأهمها التوسع في القبول في كليات الحاسبات والمعلومات القائمة وإنشاء كليات جديدة بجامعة أسيوط

والمنوفية، ووضع خطة للتوسع في إنشاء شعب الحاسب والمعلومات بكليات العلوم والتجارة وشعب هندسة الحاسبات بكليات الهندسة بغرض سد العجز في هذا التخصص، ومشروع ربط كليات الحاسبات والمعلومات بشبكة الجامعات المصرية، وأخيراً مجموعة المشروعات التي تهتم بتطوير المعاهد العليا وإعادة هيكلة كليات التربية وإعداد نظام قومي لضمان الجودة والإعتماد، واستخدام تقنية المعلومات، ونقل الكفاءات العلمية من مواقع التكديس، وتنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس وتطوير البرامج والمناهج الدراسية وإنشاء مركز قومي لتطوير القيادات الجامعية.

وتناولت الدراسة بعد ذلك البرامج المخطط تنفيذها علي المدى الطويل حتي عام ٢٠١٧، وانطلقت منها لتحديد احتياجات التعليم العالي والجامعي وهو صلب الدراسة الحالية.

حاولت الدراسة في الجزء الأخير منها والذي أعطته العنوان "تحديد احتياجات التعليم العالي والجامعي" لقاء الضوء علي بعض الجوانب الخاصة بالتعليم الجامعي العام للوقوف علي الإمكانيات المتاحة وعينت هنا بأوضاع المقيدون والمقبولين والخريجين بالجامعات المختلفة وكذا علي مستوي الكليات النظرية والعملية، إضافة إلي وضع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة وما يصرف علي هذه الجامعات، وذلك بالنسبة للجامعات الحكومية.

بدأت الدراسة في هذا الجزء بالتركيز علي أوضاع الطلاب بالجامعات حيث تمكنت من حساب أعداد المقبولين والمقيدون والخريجون وأعضاء هيئة التدريس لكل جامعة من الجامعات الحكومية الإثني عشر لكل منها علي حده ولجميع الجامعات حيث إتضح أن هناك إزدياد في عدد المقبولين بنسبة ٣,٨، وبالنسبة

للمقيدين بنسبة ١,٧٪، و للخريجين بنسبة ٧,٩٪، وجاءت نسبة التغير بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس مساوية ٦,٣٪.

وقارنت الدراسة بعد ذلك فيما بين أعداد الطلاب المقبولون والمقيدون والخريجون وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية كل علي حدة، ولإجمالي الجامعات الحكومية حيث اتضح وجود تغير إيجابي لجميع الجامعات فيما يتعلق بالمقبولين، وأعضاء هيئة التدريس، وخريجو جميع الجامعات فيما عدا جامعة طنطا حيث ظهر تغير سلبي وصلت نسبته بين عامي المقارنة إلي -٣، كذلك ظهر التغير السلبي بالنسبة للمقيدين في جامعات أسيوط وطنطا وحلوان وجامعة جنوب الوادي حيث جاءت نسب التغير مساوية -١,٣، -٠,٩، -٠,٣، -٠,٧ علي الترتيب. كذلك أوردت الدراسة مقارنات لأعداد الطلاب المقبولين بالكليات المتناظرة بجامعات الجمهورية في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢ مقارنا بالعام الجامعي ٢٠٠٠/٢٠٠١ للكليات النظرية وللكليات العملية حيث اتضح أن نسبة الزيادة في جملة الكليات النظرية تساوي ٥,١ في حين وصلت نسبة الزيادة في الكليات العملية إلي ١,٣. كما تناولت الدراسة أوضاع هيئة التدريس بالجامعات المختلفة والمنصرف علي الجامعات وتكلفة الطالب ومتوسط المنصرف علي الطالب من الباب الأول والباب الثاني والباب الثالث والباب الرابع.

كما تناولت الدراسة مصروفات وحدات التعليم الخاصة حيث أوضحت أن المصروفات تتفاوت حسب نوعية التخصص ونوعية المؤسسة العلمية.

وجاء بعد ذلك الإسهام الهام لهذه الدراسة في تحديدها لاحتياجات التعليم العالي ككل والجامعي الحكومي في ضوء مجموعة من السيناريوهات المختارة، ولكنها اقتصرت علي تحديد الأعداد المتوقعة من الطلاب المستجدين والمقيدين

في ضوء الأهداف الإستراتيجية والتي من أهمها زيادة نسبة المنخرطين في التعليم العالي من بين السكان في الفئة العمرية ١٨-٣٠ سنة بحيث تصل إلي ٣٥٪ في عام ٢٠٢١ وما يترتب علي ذلك من زيادة أعداد هيئة التدريس اللازمة لمقابلة هذه الزيادة .

ولذلك فقد أوردت الدراسة جدولين الأول أوضحت فيه الإسقاطات الخاصة بمعدلات الإلتحاق والإستيعاب وعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للتعليم العالي ككل وبدون جامعة الأزهر، وذلك بافتراض خصوبة متوسطة للسكان مع ثبات معدلات الإلتحاق والإستيعاب، ومتوسطات عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس، وعدد الطلبة لكل معاون عند تقديرات سنة الأساس ٢٠٠١/٢٠٠٢. وذلك للسنوات من ٢٠٠٣ وحتى عام ٢٠٢١ وهي حسابات السيناريو المرجعي. وقامت بإجراء نفس الحسابات مع افتراض تزايد معدل الإستيعاب للتعليم العالي ككل من ٢٣٪ عام ٢٠٠٣ ليصل إلي ٣٥٪ عام ٢٠٢١، وافترض تزايد معدل الإستيعاب للتعليم العالي بدون الأزهر من ٢٠٪ في عام ٢٠٠٣ ليصل إلي حوالي ٣٣٪ في عام ٢٠٢١، مع ثبات عدد الطلبة لكل عضو هيئة تدريس، وثبات عدد الطلبة لكل معاون عند سنة الأساس ٢٠٠١/٢٠٠٢ وهو ما أطلق عليه السيناريو رقم ١.

ولقد قام الباحثون في هذه الدراسة بحساب التكلفة التي سوف تترتب علي زيادة معدل الإلتحاق بالجامعات الحكومية من ٩٪ عام ٢٠٠٣ إلي ١٤٪ في عام ٢٠٢١، وذلك من أجل تحقيق زيادة في معدل الإستيعاب من ١٥٪ عام ٢٠٠٣ ليصل إلي حوالي ٢١٪ عام ٢٠٢١، ولكن الجدول الخاص بذلك وهو الجدول رقم (١٠) قد سقط من الدراسة، وهو الجدول التي تذكر الدراسة بأنه يحتوي علي الافتراضات الخاصة بالسيناريوهات المختلفة.

ويلاحظ في الجدول رقم ١١ والذي يقدم ملخص لنتائج السيناريوهات الأساسية للجامعات الحكومية خلال الفترة من ٢٠٠٣ إلى ٢٠٢١ لعدد المستجدين المتوقع أنه لا توجد أية فروق فيما بين نتائج السيناريو المرجعي والمرجعي المعدل، والسيناريو ١ ، ٢ والسيناريو ٣ ، ٣ المعدل، وهذا منطقي إذ أن المتغير الوحيد في السيناريوهات هو التكلفة ولذلك لا يوجد تأثير على الأعداد ونفس الشيء يقال على عدد أعضاء هيئة التدريس وعدد معاونين ، ويأتي الفرق الوحيد بين السيناريوهات في إجمالي التكاليف المتوقعة.

وبذلك يمكن أن نقول أن هذه الدراسة دراسة متميزة من جميع النواحي ونوصي بما يأتي :

إضافة فهرس للجدول.

التأكد من وضع الجدول رقم (١٠) إلى متن الدراسة.

وضع بعض الأشكال البيانية التي قد تؤدي لزيادة توضيح الكثير من البيانات الواردة بالدراسة.

قائمة بالمراجع المستخدمة في الدراسة والتي جاء ذكرها في متن الدراسة.

والله ولي التوفيق.

أ. د. محمد عبد العزيز عيد

فهرس قضايا التخطيط و التنمية

م	العنوان	التاريخ
١	دراسة الهيكل الاقليمي للعمالة في القطاع العام في جمهورية مصر العربية	ديسمبر ١٩٧٧
٢	Adverse Economic Effects Resulting From Israeli Aggressions and continued Occupation of Egyptian territories,	April 1978
٣	الدراسات التفصيلية لقومات التنمية الإقليمية بمنطقة جنوب مصر	أبريل ١٩٧٨
٤	دراسة تحليلية لقومات التنمية الإقليمية بمنطقة جنوب مصر	يوليو ١٩٧٨
٥	دراسة اقتصادية فنية لأفاق صناعة الأسمدة والتنمية الزراعية في جمهورية مصر العربية حتى عام ١٩٨٥	أبريل ١٩٧٨
٦	التغذية والتنمية الزراعية في البلاد العربية	أكتوبر ١٩٧٨
٧	تطوير التجارة وميزان المدفوعات ومشكلة تفاقم العجز الخارجى وسلبات مواجهته (١٩٧٠/٦٩) (١٩٧٥)	أكتوبر ١٩٧٨
٨	Improving the Position of Third World Countries in the International Cotton Economy,	June 1979
٩	دراسة تحليلية لتفسير التضخم في مصر (١٩٧٠ - ١٩٧٦)	اغسطس ١٩٧٩
١٠	حوار حول مصر في مواجهة القرن الحادى والعشرين	فبراير ١٩٨٠
١١	تطوير أساليب وضع الخطط الخمسة باستخدام نماذج البرمجة الرياضية في جمهورية مصر العربية	مارس ١٩٨٠
١٢	دراسة تحليلية للنظام الضريبي في مصر (١٩٧٠/٧١-١٩٧٨)	مارس ١٩٨٠
١٣	تقييم سياسات التجارة الخارجية والنقد الاجنبى وسبل ترشيدها	يوليو ١٩٨٠
١٤	التنمية الزراعية في مصر ماضيها وحاضرها (ثلاثة أجزاء)	يوليو ١٩٨٠
١٥	A study on Development of Egyptian National fleet,	June 1980
١٦	الأمناء العام والاستقرار الاقتصادى في مصر ١٩٧٠ - ١٩٧٩	ابريل ١٩٨١
١٧	الأبعاد الرئيسية لتطوير وتنمية القرى المصرية	يونيو ١٩٨١
١٨	الصناعات الصغيرة والتنمية الصناعية (التطبيق على صناعة الغزل والنسيج في مصر)	يوليو ١٩٨١
١٩	ترشيد الإدارة الاقتصادية للتجارة الخارجية والنقدية الأجنبية	ديسمبر ١٩٨١
٢٠	الصناعات التحويلية في الاقتصاد المصرى. (ثلاثة أجزاء)	أبريل ١٩٨٢
٢١	التنمية الزراعية في مصر (جزئين)	سبتمبر ١٩٨٢
٢٢	مشاكل إنتاج اللحوم والسياسات المقترحة للتغلب عليها	أكتوبر ١٩٨٣
٢٣	دور القطاع الخاص في التنمية	نوفمبر ١٩٨٣
٢٤	تطوير معدلات الاستهلاك من السلع الغذائية وأثارها على السياسات الزراعية في مصر	مارس ١٩٨٥

٢٥	البحيرات الشمالية بين الاستغلال النباتي والاستغلال السمكي	أكتوبر ١٩٨٥
٢٦	تقييم الاتفاقية التوسع التجارى والتعاون الاقتصادى بين مصر والهند ويوغوسلافيا	أكتوبر ١٩٨٥
٢٧	سياسات وإمكانيات تخطيط الصادرات من السلع الزراعية	نوفمبر ١٩٨٥
٢٨	الأنفاق المستقبلية فى صناعة الغزل والنسيج فى مصر	نوفمبر ١٩٨٥
٢٩	دراسة تمهيدية لاستكشاف آفاق الاستثمار الصناعى فى إطار التكامل بين مصر والسودان	نوفمبر ١٩٨٥
٣٠	دراسة تحليلية عن تطوير الاستثمار فى ج.م.ع مع الإشارة للطاقة الاستيعابية للاقتصاد القومى	ديسمبر ١٩٨٥
٣١	دور المؤسسات الوطنية فى تنمية الأساليب الفنية للإنتاج فى مصر (جزئين)	ديسمبر ١٩٨٥
٣٢	حدود وإمكانات مساهمة ضريبية على الدخل الزراعى فى مواجهة مشكلة العجز فى الموازنة العامة للدولة وإصلاح هيكل توزيع الدخل القومى	يوليو ١٩٨٦
٣٣	التفاوتات الإقليمية للنمو الاقتصادى والاجتماعى وطرق قياسها فى جمهورية مصر العربية	يوليو ١٩٨٦
٣٤	مدى إمكانية تحقيق اكتفاء ذاتى من القمح	يوليو ١٩٨٦
٣٥	Intergrated Methodology for Energy planning in Egypt,	Sep, 1986
٣٦	الملامح الرئيسية للطلب على تملك الاراضى الزراعية الجديدة والسياسات المتصلة باستصلاحها واستزراعها	نوفمبر ١٩٨٦
٣٧	دراسة بعنوان مشكلات صناعة الألبان فى مصر	مارس ١٩٨٨
٣٨	دراسة بعنوان آفاق الاستثمارات العربية ودورها فى خطط التنمية المصرية	مارس ١٩٨٨
٣٩	تقدير الإيجار الاقتصادى للأراضى الزراعية لزراعة المحاصيل الزراعية الحقلية على المستوى الإقليمى لجمهورية مصر العربية عامى ١٩٨٥/٨٠	مارس ١٩٨٨
٤٠	السياسات التسويقية لبعض السلع الزراعية وآثارها الاقتصادية	يونيو ١٩٨٨
٤١	بحث الاستزراع السمكى فى مصر ومحددات تنميته	أكتوبر ١٩٨٨
٤٢	نظم توزيع الغذاء فى مصر بين الترشيد والإلغاء	أكتوبر ١٩٨٨
٤٣	دور الصناعات الصغيرة فى التنمية دراسة استطلاعية لدورها فى الاستيعاب العمالى	أكتوبر ١٩٨٨
٤٤	دراسة تحليلية لبعض المؤشرات المالية للقطاع العام الصناعى التابع لوزارة الصناعة	أكتوبر ١٩٨٨
٤٥	الجوانب التكاملية وتحليل القطاع الزراعى فى خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية	فبراير ١٩٨٩
٤٦	إمكانيات تطوير الضرائب العقارية لزيادة مساهمتها فى الإيرادات العامة للدولة فى مصر	فبراير ١٩٨٩
٤٧	مدى إمكانية تحقيق ذاتى من السكر	سبتمبر ١٩٨٩
٤٨	دراسة تحليلية لآثار السياسات الاقتصادية والمالية والنقدية على تطوير وتنمية القطاع الزراعى	فبراير ١٩٩٠
٤٩	الإنتاجية والأجور والأسعار الوضع الراهن للمعرفة النظرية والتطبيقية مع إشارة خاصة للدراسات السابقة عن مصر	مارس ١٩٩٠
٥٠	المسح الاقتصادى والاجتماعى والعمرانى لمحافظة البحر الأحمر وفرص الاستثمار المتاحة للتنمية	مارس ١٩٩٠
٥١	سياسات إصلاح ميزان المدفوعات المصرية للمرحلة الاولى	مايو ١٩٩٠

٥٢	بحث صناعة السكر وامكانية تصنيع المعدات الرأسمالية في مصر	سبتمبر ١٩٩٠
٥٣	بحث الاعتماد على الذات في مجال الطاقة من منظر تنموى وتكنولوجى	سبتمبر ١٩٩٠
٥٤	التخطيط الاجتماعى والإنتاجية	أكتوبر ١٩٩٠
٥٥	مستقبل استصلاح الاراضى في مصر في ظل محددات الأراضى والمياه والطاقة	أكتوبر ١٩٩٠
٥٦	دراسات تطبيقية لبعض قضايا الإنتاجية في الاقتصاد المصرى	نوفمبر ١٩٩٠
٥٧	بنوك التنمية الصناعية في بعض دول مجلس التعاون العربى	نوفمبر ١٩٩٠
٥٨	بعض آفاق التنسيق الصناعى بين دول مجلس التعاون العربى	نوفمبر ١٩٩٠
٥٩	سياسات إصلاح ميزان المدفوعات المصرى(مرحلة ثانية)	نوفمبر ١٩٩٠
٦٠	بحث اثر تغيرات سعر الصرف على القطاع الزراعى وأنعكاساتها الاقتصادية	ديسمبر ١٩٩٠
٦١	الإمكانات والآفاق المستقبلية للتكامل الاقتصادى بين دول مجلس التعاون العربى في ضوء هياكل الانتاج والتوزيع	يناير ١٩٩١
٦٢	إمكانات التكامل الزراعى بين مجلس التعاون العربى	يناير ١٩٩١
٦٣	دور الصناديق العربية في تمويل القطاع الزراعى	ابريل ١٩٩١
٦٤	بعض القطاعات الإنتاجية والخدمية بمحافظة مطروح (جزئين) الجزء الأول: القطاعات الإنتاجية	اكتوبر ١٩٩١
٦٥	مستقبل إنتاج الزيوت في مصر	اكتوبر ١٩٩١
٦٦	الإنتاجية في الاقتصاد القومى المصرى وسبل تحسينها مع التركيز على قطاع الصناعة (الجزء الأول) الأسس والدراسات النظرية	اكتوبر ١٩٩١
٦٦	الإنتاجية في الاقتصاد القومى المصرى وسبل تحسينها مع التركيز على قطاع الصناعة (الجزء الثانى) الدراسات التطبيقية	اكتوبر ١٩٩١
٦٧	خلفية ومضمون النظريات الاقتصادية الحالية والمتوقعة بشرق أوروبا. ومحددات انعكاساتها الشاملة على مستقبل التنمية في مصر والعالم العربى	ديسمبر ١٩٩١
٦٨	مكانة الأنشطة والخدمات في مركز التوثيق والنشر	ديسمبر ١٩٩١
٦٩	إدارة الطاقة في مصر في ضوء أزمة الخليج وانعكاساتها دوليا وإقليميا ومحليا	يناير ١٩٩٢
٧٠	واقع آفاق التنمية في محافظات الوادى الجديد	يناير ١٩٩٢
٧١	انعكاسات أزمة الخليج (١٩٩١/٩٠) على الاقتصاد المصرى	يناير ١٩٩٢
٧٢	الوضع الراهن والمستقبل لاقتصاديات القطن المصرى	مايو ١٩٩٢
٧٣	خبرات التنمية في الدول الأسيوية حديثة التصنيع وامكانية الاستفادة منها في مصر	يوليز ١٩٩٢
٧٤	بعض قضايا تنمية الصادرات الصناعية المصرية	سبتمبر ١٩٩٢
٧٥	تطوير مناهج التخطيط وإدارة التنمية في الاقتصاد المصرى في ضوء التغيرات الدولية المعاصرة	سبتمبر ١٩٩٢
٧٦	السياسة النقدية في مصر خلال الثمانينات" المرحلة الاولى " ميكانيكية وفاعلية السياسة النقدية في الجانب المالى والاقتصادى المصرى	سبتمبر ١٩٩٢

٧٧	التحرير الاقتصادى وقطاع الزراعة	يناير ١٩٩٣
٧٨	احتياجات المرحلة المقبلة للاقتصاد المصرى ونماذج التخطيط واقتراح بناء نموذج اقتصادى قومى للتخطيط التأسيرى المرحلة الاولى	يناير ١٩٩٣
٧٩	بعض قضايا التصنيع فى مصر منظور تنموى تكنولوجياى	فبراير ١٩٩٣
٨٠	تقويم التعليم الاساسى فى مصر	مايو ١٩٩٣
٨١	الآثار المتوقعة لتحرير سوق النقد الأجنبى على بعض مكونات ميزان المدفوعات المصرى	مايو ١٩٩٣
٨٢	The Current development in the methodology and applications of operations research obstacles and prospects in developing countries	Nov.1993
٨٣	الآثار البيئية للتنمية الزراعية	نوفمبر ١٩٩٣
٨٤	تقييم البرامج للنهوض بالإنتاجية الزراعية	ديسمبر ١٩٩٣
٨٥	اثر قيام السوق الأوروبية المشتركة على مصر والمنطقة	يناير ١٩٩٤
٨٦	مشروع إنشاء قاعدة بيانات الأنشطة البحثية بمعهد التخطيط القومى "المرحلة الاولى"	يونيو ١٩٩٤
٨٧	الكوارث الطبيعية وتخطيط الخدمات فى ج.م.ع (دراسة ميدانية عن زلزال أكتوبر ١٩٩٢ فى مدينة السلام)	سبتمبر ١٩٩٤
٨٨	تحرير القطاع الصناعى العام فى مصر فى ظل المتغيرات المحلية والعالمية	سبتمبر ١٩٩٤
٨٩	استشراف بعض الآثار المتوقعة لسياسة الإصلاح الاقتصادى بمصر (مجلدان)	سبتمبر ١٩٩٤
٩٠	واقع التعليم الاعدادى وكيفية تطويره	نوفمبر ١٩٩٤
٩١	تجربة تشغيل الخريجين بالمشروعات الزراعية وافق تطويرها	ديسمبر ١٩٩٤
٩٢	دور الدولة فى القطاع الزراعى فى مرحلة التحرير الاقتصادى	ديسمبر ١٩٩٤
٩٣	الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية لتحرير القطاع الصناعى المصرى فى ظل الإصلاح الاقتصادى	يناير ١٩٩٥
٩٤	مشروع إنشاء قاعدة بيانات الأنشطة البحثية بمعهد التخطيط القومى (المرحلة الثانية)	فبراير ١٩٩٥
٩٥	الخدمات القطاعية فى ظل التكيف الهيكلى	أبريل ١٩٩٥
٩٦	الموازنة العامة للدولة فى ضوء سياسة الإصلاح الاقتصادى	يونية ١٩٩٥
٩٧	المستجدات العالمية (الجات وأوروبا الموحدة) وتأثيراتها على تدفقات رؤوس الأموال والعمالة والتجارة السالعية والخدمية (دراسة حالة مصر)	أغسطس ١٩٩٥
٩٨	تقييم البدائل الإجرائية لتوسع قاعدة الملكية فى قطاع الأعمال العام	يناير ١٩٩٦
٩٩	اثر التكتلات الاقتصادية الدولية على قطاع الزراعة	يناير ١٩٩٦
١٠٠	مشروع إنشاء قاعدة بيانات الأنشطة البحثية بمعهد التخطيط القومى (المرحلة الثالثة)	مايو ١٩٩٦
١٠١	دراسة تحليلية مقارنة لواقع القطاعات الإنتاجية والخدمية بمحافظة الجيزة	مايو ١٩٩٦
١٠٢	التعليم الثانوى فى مصر : واقعة ومشكلة واتجاهات تطويره	مايو ١٩٩٦
١٠٣	التنمية الريفية ومستقبل القرية المصرية: المتطلبات والسياسات	سبتمبر ١٩٩٦
١٠٤	دور المناطق الحرة فى تنمية الصادرات	أكتوبر ١٩٩٦
١٠٥	تطوير اساليب وقواعد المعلومات فى ادارة الأزمات المهددة لأطراف التنمية (المرحلة الأولى)	نوفمبر ١٩٩٦

١٠٦	المنظمات غير الحكومية والتنمية في مصر (دراسة حالات)	ديسمبر ١٩٩٦
١٠٧	الابعاد البيئية المستدامة في مصر	ديسمبر ١٩٩٦
١٠٨	التغيرات الهيكلية في مؤسسات التمويل الزراعي ومصادر ومستقبل التمويل الزراعي في مصر	مارس ١٩٩٧
١٠٩	التغيرات الهيكلية في مؤسسات التمويل الزراعي ومصادر ومستقبل التمويل الزراعي في مصر	اغسطس ١٩٩٧
١١٠	ملامح الصناعة المصرية في ظل العوامل الرئيسية المؤثرة في مطلع القرن الحادى والعشرين	ديسمبر ١٩٩٧
١١١	آفاق التصنيع وتدعيم الأنشطة غير المرعية من اجل تنمية ريفية مستدامة في مصر	فبراير ١٩٩٨
١١٢	الزراعة المصرية والسياسية الزراعية في اطار نظام السوق الحرة	فبراير ١٩٩٨
١١٣	الزراعة المصرية في مواجهة القرن الواحد والعشرين	فبراير ١٩٩٨
١١٤	التعاون بين الشرق الأوسط وشمال أفريقيا	مايو ١٩٩٨
١١٥	تطوير أساليب وقواعد المعلومات في إدارة الأزمات المهددة بطرد التنمية (المرحلة الثالثة)	يونيو ١٩٩٨
١١٦	حول أهم التحديات الاجتماعية في مواجهة القرن ٢١	يونيو ١٩٩٨
١١٧	محددات الطاقة الادخارية في مصر دراسة نظرية وتطبيقية	يونيو ١٩٩٨
١١٨	تصور حول تطوير نظام المعلومات الزراعية	يوليو ١٩٩٨
١١٩	التوقعات المستقبلية لإمكانيات الاستصلاح والاستزراع بجنوب الوادى	سبتمبر ١٩٩٨
١٢٠	استراتيجية استغلال البعد الحيزى في مصر في ظل الاصلاح الاقتصادى	ديسمبر ١٩٩٨
١٢١	حولت الى مذكرة خارجية رقم (١٦٠١)	ديسمبر ١٩٩٨
١٢٢	Artificial Neural Networks Usage For Underground Water storage & River Nile in Toshoku Area	December 1998
١٢٣	بناء وتطبيق نموذج متعدد القطاعات للتخطيط الناشرى في مصر	ديسمبر ١٩٩٨
١٢٤	اقتصاديات القطاع السياحى في مصر وانعكاساتها على الاقتصاد القومى	ديسمبر ١٩٩٨
١٢٥	تحديات التنمية الراهنة في بعض محافظات جنوب مصر	فبراير ١٩٩٩
١٢٦	الافاق والإمكانيات التكنولوجية في الزراعة المصرية	سبتمبر ١٩٩٩
١٢٧	ادارة التجارة الخارجية في ظل سياسات التحرير الاقتصادى	سبتمبر ١٩٩٩
١٢٨	قواعد ونظم معلومات التفاوض في المجالات المختلفة	سبتمبر ١٩٩٩
١٢٩	انجازات تطوير نموذج لاختيار السياسات الاقتصادية للاقتصاد المصرى	يناير ٢٠٠٠
١٣٠	دراسة الفجوة النوعية لقوة العمل في محافظات مصر وتطويرها خلال الفترة ١٩٨٦ - ١٩٩٦	يناير ٢٠٠٠
١٣١	التعليم الفنى وتحديات القرن الحادى والعشرون	يناير ٢٠٠٠
١٣٢	أنماط الاستيطان في منطقة جنوب الوادى " توشكى "	يونيو ٢٠٠٠
١٣٣	فرص ومجالات التعاون بين مصر ومجموعة دول الكوميسا	يونيو ٢٠٠٠
١٣٤	الاعاقة والتنمية في مصر	يونيو ٢٠٠٠
١٣٥	تقويم رياض الأطفال في القاهرة الكبرى	يناير ٢٠٠١
١٣٦	الجمعيات الأهلية وآليات التنمية بمحافظات جمهورية مصر العربية	يناير ٢٠٠١

١٣٧	آفاق ومستقبل التعاون الزراعى فى المرحلة القادمة	يناير ٢٠٠١
١٣٨	تقويم التعليم الصحى الفنى فى مصر	يناير ٢٠٠١
١٣٩	منهجية جديدة للإستخدام الأمثل للمياه فى مصر مع التركيز على مياه الري الزراعى مرحلة أولى	يناير ٢٠٠١
١٤٠	التعاون الإقتصادى المصرى الدولى (دراسة بعض حالات الشراكة	يناير ٢٠٠١
١٤١	تصنيف وترتيب المدن المصرية (حسب بيانات تعداد ١٩٩٦)	يناير ٢٠٠١
١٤٢	الميزة النسبية ومعدلات الحماية للبعض من السلع الزراعية والصناعية	يناير ٢٠٠١
١٤٣	سبل تنمية الصادرات من الخضر	ديسمبر ٢٠٠١
١٤٤	تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمى المرحلة الثانوية	ديسمبر ٢٠٠١
١٤٥	التخطيط بالمشاركة بين المخططين والجمعيات الأهلية على المستويين المركزى والمحافظات	فبراير ٢٠٠٢
١٤٦	اثر البعد المؤسسى والمعوقات الإدارية والتسويق على تنمية الصادرات الصناعية المصرية	مارس ٢٠٠٢
١٤٧	قياس استجابة مجتمع المنتجين الزراعيين للسياسات الزراعية	مارس ٢٠٠٢
١٤٨	تطوير منهجية جديدة لحساب الاستخدام الأمثل للمياه فى مصر (مرحلة ثانية)	مارس ٢٠٠٢
١٤٩	رؤية مستقبلية لعلاقات ودوائر التعاون الإقتصادى المصرى الخارجى " الجزء الأول " خلفية أساسية "	مارس ٢٠٠٢
١٥٠	المشاركة الشعبية ودورها فى تعاضم أهداف خطط التنمية المعاصرة المحلية الريفية والحضرية	إبريل ٢٠٠٢
١٥١	تقدير مصفوفة حسابات اجتماعية لفقتصاد المصرى عام ١٩٩٨-١٩٩٩	أبريل ٢٠٠٢
١٥٢	الأشكال التنظيمية وصيغ وآليات تفعيل المشاركة فى عمليات التخطيط على مستوى القطاع الزراعى	يوليو ٢٠٠٢
١٥٣	نحو استراتيجية للاستفادة من التجارة الإلكترونية فى مصر	يوليو ٢٠٠٢
١٥٤	صناعة الأخذية والمنتجات الجلدية فى مصر (الواقع والمستقبل)	يوليو ٢٠٠٢
١٥٥	تقدير الاحتياجات التمويلية لتطوير التعليم ما قبل الجامعى وفقا لاستراتيجية متعددة الأبعاد	يوليو ٢٠٠٢
١٥٦	الاحتياجات العملية والاستراتيجية للمرأة الريفية وأولوياتها على مستوى المحافظات	يوليو ٢٠٠٢
١٥٧	موقف مصر فى التجمعات الإقليمية	يوليو ٢٠٠٢
١٥٨	إدارة الدين العام المحلى وتمويل الاستثمارات العامة فى مصر	يوليو ٢٠٠٢
١٥٩	التأمين الصحى فى واقع النظام الصحى المعاصر	يوليو ٢٠٠٢
١٦٠	تطبيق الشبكات العصبية فى قطاع الزراعة	يوليو ٢٠٠٢
١٦١	الإنتاج والصادرات المصرية من محمدرات وعصائر الخضر، الفاكهة ومقترحات زيادة القدرة التنافسية لها بالأسواق المحلية والعالمية	يوليو ٢٠٠٢
١٦٢	تقسيم مصر إلى أقاليم تخطيطية	يناير ٢٠٠٣
١٦٣	تقييم وتحسين اداء بعض المرافق العامة " مياه الشرب والصرف الصحى "	يوليو ٢٠٠٣
١٦٤	تصورات حول خصخصة بعض مرافق الخدمات العامة	يوليو ٢٠٠٣
١٦٥	تحديد الاحتياجات التمويلية للتعليم العالى " دراسة نظرية تحليلية ميدانية "	يوليو ٢٠٠٣
١٦٦	دراسة أهم الآثار البيئية للأنشطة السياحية فى محافظة البحر الأحمر " بالتركيز على مدينة الغردقة "	يوليو ٢٠٠٣

١٦٧	العوامل المحددة للنمو الاقتصادى فى الفكر النظرى وواقع الاقتصاد المصرى	يوليو ٢٠٠٣
١٦٨	العدالة فى توزيع ثمار التنمية فى بعض المجالات الاقتصادية والاجتماعية فى محافظات مصر " دراسة تحليلية "	يوليو ٢٠٠٣
١٦٩	تقييم وتحسين جودة أداء بعض الخدمات العامة لقطاعى التعليم والصحة باستخدام شبكات الأعمال	يوليو ٢٠٠٣
١٧٠	دراسة الأسواق الخارجية وسبل النفاذ إليها	يوليو ٢٠٠٣
١٧١	أولويات الاستثمار فى قطاع الزراعة	يوليو ٢٠٠٣
١٧٢	دراسة ميدانية للمشاكل والمعوقات التى تواجه صناعة الأحذية الجلدية فى مصر " التطبيق على محافظة القاهرة ومدينة العاشر من رمضان "	يوليو ٢٠٠٣
١٧٣	قضية التشغيل والبطالة على المستوى العالمى والقومى والى	يوليو ٢٠٠٣
١٧٤	بناء وتنمية القدرات البشرية المصرية " القضايا والمعوقات الحاكمة "	يوليو ٢٠٠٣
١٧٥	بناء قواعد التقدم التكنولوجى فى الصناعة المصرية من منظور مداخل التنافسية والتشغيل والتركيب القطاعى	يوليو ٢٠٠٤
١٧٦	استراتيجية قومية مقترحة للإدارة المتكاملة للمخلفات الخطرة فى مصر	يوليو ٢٠٠٤
١٧٧	تحسين الجودة الشاملة لبعض مجالات القطاع الصحى	يوليو ٢٠٠٤
١٧٨	مخاطر الأسواق الدولية للسلع الغذائية الاستراتيجية وإمكانيات وسياسات وأدوات مواجهتها	يوليو ٢٠٠٤
١٧٩	إمكانيات وأثار قيام منطقة حرة بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية والمناطق الصناعية المؤهلة (ودروس مستفادة للاقتصاد المصرى)	يوليو ٢٠٠٤
١٨٠	نحو هواء نظيف لمدينة عملاقة	يوليو ٢٠٠٤
١٨١	تحديد الاحتياجات بقطاعات .. الصحة - التعليم ما قبل الجامعى - التعليم العالى (عدد خاص)	يوليو ٢٠٠٤
١٨٢	تحديد الاحتياجات بقطاعى الصرف الصحى والطرق والكبارى و لمواجهة العشوائيات (عدد خاص)	يوليو ٢٠٠٤