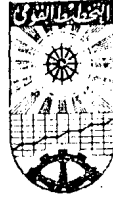


جمهورية مصر العربية

مركز التخطيط القومي



سلسلة قضايا التخطيط والتنمية في مصر

رقم (٨٠)

تقويم التعليم الأساسي في مصر

مايو ١٩٩٣

تقويم التعليم الاساسى فى مصر

اعداد

الدكتور سالم عبد العزيز محمود
الدكتورة زينات محمد محمد طباله

الاستاذ الدكتور محمد عبد العزيز عبيد
الدكتور دسوقي عبد الجليل

مقدمه

يسعدنى ان أُنقدم بهذه الدراسة للمكتبة العربية وللقائمين على التعليم فى مصر بعد ان قمنا بمسح شامل للدراسات التقييميه للتعليم الاساسى فى جمهورية مصر العربيه فوجدنا ان هذه الدراسات لم تأخذ فى اعتبارها آراء القائمين بالعمل فى تلك المدارس من النظار والناظرات والمدرسين والمدرسات والطلبة والطالبات ، كما لم تأخذ أى دراسة من تلك الدراسات فى اعتبارها اولياء الامور . وحيث ان هذه الدراسة قد غطت جميع هذه الجوانب فهى تعتبر الاولى من نوعها .

والواقع ان اخذ رأى العملاء او المستفيدين وهم طلبة وطالبات التعليم الاساسى فى هذه الحالة من الاساسيات فى عملية التقييم ، فكيف تجرى دراسة تقييمية ولا يعطى للعملاء اى وزن ، وكيف نجري تقويماً ولا يعطى للهيئة العاملة وزن ، وكيف يجرى تقييم للتعليم الاساسى لا يشارك فيه من يلمسون اثر هذا التعليم الاساسى بشكل جوهري ، الا وهم المشاركون فى تربية العملاء من اولياء الامور من الآباء والامهات .

ولذلك فلقد جاءت هذه الدراسة لتتلافى جميع هذه العيوب ، فاعدت الادوات التى تستطيع بها جمع البيانات التقييمية المطلوبه من جميع المشاركين فى العملية والمستفيدين منها والمتأثرين بها والواعين بآثارها ، وكان وضع هذه الادوات غاية فى الاهمية حتى تغطى جميع جوانب التعليم الاساسى او مؤسساته من مبان ومرافق ومناهج وكتب ووسائل وطرق تدريس وهيئة عاملة واثاث وانشطة الخ .

وبالرغم من تقسيم اجزاء البحث على السادة المشاركين فى اجرائه ، الا انه جاء فى النهاية وحدة متكاملة اذ ان كل جزء من اجزائه قد شارك جميع العاملين فى البحث فى قراءته ونقده وتحليله وتعديله ، مما يجعلنا نشعر بان هذا البحث قد جاء بحثاً جماعياً بمعنى الكلمة مما يجعل من الصعب والمستحيل كتابة اسماء القائمين بكتابة كل جزء من اجزائه والواقع انى اتوجه بالشكر لجميع الزملاء العاملين فى الدراسة على هذا المجهود الرائع الذى بذلوه .

وارجو ان اتوجه بشكر خاص للاستاذ كمال محمد الخطيب وكيل وزارة التربية
لشئون التعليم العام على المجهود الذى بذله وعلى استعداداته الدائم لتقديم خبرته ، وتسهيل
عمل اعضاء البحث ، مما يجعلنى اقر بالفائده العظمى التى عادت على الدراسة بمشاركة
سيادته كمستشار للبحث .

كذلك ارجو ان اتوجه بخالص الشكر والتقدير للسادة الذين ساعدوا فى اجراء
هذه الدراسة واطم بالذكر السيدة ايمان منجى والاستاذ السيد حمادو اللذان كانا
لهما جهد كبير فى المساعدة فى عمليات جمع البيانات والتطبيق والمساعدة فى بعض
عمليات التحليل .

ولا يفوتنى ان اتوجه بالشكر الجزيل للسادة النظار والناظرات والمدرسيــــــــــــن
والمدرسات واولياء الامور الذين شاركوا فى هذه الدراسة على الوقت الذى اعطوه
والجهد الذى بذلوه فى الاجابة عن الاسئلة العديده التى طلب منهم الاجابة عليها .

واخيرا فشكراً جزيلاً لابنائنا الطلبة والطالبات على مشاركتهم فى هذه الدراسة
واحب ان اقرر انهم كانوا قادرين وواعين وكانت اجاباتهم مؤكده ومتفقه مع ما جاء
فى اجابات المسؤولين واولياء الامور مما يدل على ضرورة مشاركتهم فى اى جهد يبذل من
اجل اصلاح هذا التعليم والعمل على رفع شأنه ومستواه .

وفى النهاية ارجو ان اتوجه بالشكر للسيدة / ليالى عبده احمد عفيفى على الجهد
الذى بذلته فى كتابة هذا البحث .

وفقنا الله جميعاً لخدمة مصرنا الحبيبه

رئيس هيئة البحث

والله ولى التوفيق ،

أ.د. محمدر عبد العزيز عيد

هيئة البحث

رئيساً	الأستاذ الدكتور / محمد عبد العزيز عيد
عضواً	الدكتور / سالم عبد العزيز محمود
عضواً	الدكتور / دسوقي عبد الجليل
عضواً	الدكتوره / زينات طباله
مستشاراً	الأستاذ / محمد كمال الخطيب

المحتويات

رقم الصفحة	
١	مقدمة
	<u>الفصل الاول : مقدمة</u>
١٩	تمهيد
٢٥	مشكلة البحث
٢٧	اهداف الدراسة
٢٩	ادوات الدراسة
٣٠	<u>اولا : استفتاء مديري ونظار المدارس</u>
٣١	<u>ثانيا : استفتاء مدرسي ومدرسات التعليم الاساسي</u>
٣٢	<u>ثالثا : استفتاء طلبة وطالبات التعليم الاساسي</u>
	<u>رابعا : استفتاء اولياء امور طلبة وطالبات التعليم</u>
٣٢	الاساسي
٣٣	<u>خامسا : استفتاء كبار المسؤولين</u>
٣٣	صدق الاستفتاءات
٣٤	ثمبات الاستفتاءات
٣٥	عينة الدراسة
٣٥	محددات الدراسة
	<u>الفصل الثاني : التحليل الكمي لبعض مؤشرات الكفاءة الداخلية</u>
٣٦	لنظام التعليم الاساسي في مصر
٣٧	تمهيد
٣٩	<u>اولا : مدارس التعليم الاساسي</u>
٤١	١ - اجمالي اعداد المدارس والاقسام
٤١	أ - المستوى الاجمالي العام

٤٢	ب - مستوى المحافظات
٤٣	١ - محافظة القاهرة
٤٤	٢ - محافظة الاسكندرية
٤٥	٣ - محافظة الدقهلية
٤٦	٤ - محافظة سوهاج
٤٧	٥ - محافظات الحدود
٤٩	٢ - توزيع المدارس والاقسام على نوع التعليم
	أ - توزيع مدارس واقسام التعليم الاساسى على نوع
٥٠	التعليم من حيث المستوى العام الاجمالى
	ب - توزيع المدارس والاقسام على نوع التعليم على
٥٤	مستوى المحافظات
٥٤	١ - محافظة القاهرة
٥٧	٢ - محافظة الاسكندرية
٦٠	٣ - محافظة الدقهلية
٦٣	٤ - محافظة سوهاج
٦٧	٥ - محافظات الحدود

ثانيا : التلاميذ

٧٢	١ - اجمالى اعداد التلاميذ
٧٣	أ - عدد التلاميذ على مستوى المحافظات
٧٦	ب - توزيع التلاميذ على نوع التعليم
٧٩	ج - توزيع التلاميذ على نوع التعليم على مستوى المحافظات
٧٩	١ - محافظة القاهرة
٨٣	٢ - محافظة الاسكندرية
٨٨	٣ - محافظة الدقهلية
٩٤	٤ - محافظة سوهاج
١٠٠	٥ - محافظات الحدود
١٠٦	٢ - الاستيعاب

١٠٩ : المعلمون ثالثا

١١٠ العوامل التي تؤثر في سياسة اعداد المعلم

١١٤ تدريب هيئات التدريس

١١٧ الخلاصة

١١٨ : الدراسات والبحوث السابقة الفصل الثالث

١١٩ تمهيد

الجزء الاول : الدراسات والبحوث السابقة ذات الطابع

١٢٠ النظرى

١٢٢ توصيات مؤتمر التعليم الاساسى

١٢٣ نماذج من دراسات مؤتمر التعليم الاساسى

١٢٤ : اولا : دراسة سعد مرسى احمد عن مفهوم التعليم الاساسى

ثانيا : دراسة سعيد اسماعيل على عن التجارب المصريه

١٢٥ فى مجال التعليم النظامى

ثالثا : دراسة برنس احمد رضوان عن معلم التعليم

١٢٦ الاساسى ، اعداده وتدريبه

رابعا : دراسة محمد صابر سليم عن اضواء على اعداد مدرس

١٢٦ التعليم الاساسى

خامسا : دراسة اسامه السكرى عن مضمون التعليم الاساسى فى

١٢٧ ضوء الخصائص المميزه له

سادسا : دراسة محمد سيف الدين فهمى بعنوان متطلبات تطبيق

١٢٧ نظام التعليم الاساسى فى مصر

سابعا : دراسة فؤاد حلمى ، عن تمويل التعليم الاساسى فى مصر

١٢٨ رؤية مستقبلية

ثامنا : تقرير عن متابعة وتقويم الخدمة التعليمية المؤداه فى

حلقتى التعليم الاساسى ، الحلقة الابتدائية والحلقه

الاعدادية على مستوى الجمهورية عن العام الدراسى

١٢٩ ١٩٩٠/٨٩

تاسعا : دراسة محمد محمد سكران ، عن تجربة اعداد معلم

التعليم الابتدائي بكتابات التربية في مصر ١٣٢

الجزء الثاني: الدراسات والبحوث السابق ذات الصبغة التطبيقية..... ١٣٤

اولا :

دراسة فؤاد احمد حلمي عام ١٩٨٥ ، عن ادارة وتنظيم

التعليم الاساسي في مصر ١٣٤

ثانيا :

دراسة كمال حسنى بيومى عام ١٩٩١ ، عن تقويم دور

التنظيمات والاجهزة المحلية بالمحافظات لتنفيذ السياسه

التعليمية لمرحلة التعليم الاساسى ١٣٧

ثالثا :

دراسة محمد السيد حسونه عام ١٩٩١ عن التنسيق والتكامل

بين اجهزة التخطيط على المستوى القومى والقطاعى واهميته

في تحقيق متطلبات العملية التعليمية ١٤٠

رابعا :

دراسة فؤاد احمد حلمي عام ١٩٩١ ، عن تحليل مهام المعلم

ووضع نموذج موضوعى لتقويمه ١٤٣

خامسا :

دراسة رسمى غيد الملك رستم عام ١٩٩١ عن معوقات اداء

الادارة التعليمية عن تحقيق اهداف التعليم الاساسى ١٤٥

سادسا :

دراسة محمد جمال الدين حجاج ، مزار امام على عام ١٩٩١

عن تقويم نظام التعليم الاساسى بحى السلام ١٥١

الفصل الرابع

: تحليل بيانات البحث الميدانى ومناقشته

مقدمة ١٥٥

١ - تحليل بيانات استفتاء نظار ومديرى مدارس التعليم

الاساسى ١٥٥

أولا : فى مجال الاهداف ١٥٥

ثانيا : فى مجال العمل مع التلاميذ ١٥٦

رقم الصفحة

١٥٧	.....	ثالثاً : فى مجال المدرسة وتنظيمها
١٦٥	.....	رابعاً : فى مجال العاملين بالمدرسة
١٦٦	.....	خامساً : فى مجال البرامج التربوية
١٦٧	.....	سادساً : فى مجال علاقة المدرسة بالمجتمع او البيئة
١٦٨	.....	سابعاً : فى مجال المشكلات الادارية والفنية التى تواجهها الادارة

- ٢ -

١٦٩	.....	تحليل بيانات استفتاء مدرسى ومدرسات التعليم الاساسى
١٧٠	.....	اولاً : فى مجال الاهداف
١٧٣	.....	ثانياً : فى مجال العلاقة مع التلاميذ
١٧٦	.....	ثالثاً : فى مجال المناهج
١٧٨	.....	رابعاً : فى مجال الاستراتيجيات والتقنيك الذى يستخدمه المدرس فى التعامل مع التلاميذ
١٨٣	.....	خامساً : فى مجال تكنولوجيات التعليم والخامات والاجهزة والادوات
١٨٥	.....	سادساً : فى مجال المتابعة والتقويم
١٨٥	.....	سابعاً : فى مجال العلاقة بالاسرة
١٨٨	.....	ثامناً : فى مجال الاعداد المهنى
١٩٠	.....	تاسعاً : فى مجال الكتب
١٩٠	.....	عاشراً : فى مجال المباني

- ٣ -

١٩٣		تحليل بيانات استفتاء الطلبة والطالبات ومناقشتها
-----	-------	---

- ٤ -

٢١١		تحليل بيانات استفتاء اولياء الامور
-----	-------	------------------------------------

- ٥ -

٢٢٣		تحليل بيانات استفتاء كبار المسئولين
-----	-------	-------------------------------------

رقم الصفحة

٢٢٨	ملخص الدراسة والتوصيات	الفصل الخامس
٢٣٠	ملخص الدراسة	أولاً
٢٤٤	التوصيات	ثانياً
٢٤٧	.....	المراجعة
٢٥٢	.....	الملاحق
٢٥٤	استفتاء مديري ونظار المدارس	أولاً
٢٦٢	استفتاء مدرسي ومدرسات التعليم الاساسي	ثانياً
٢٧٦	استفتاء طلبة وطالبات التعليم الاساسي	ثالثاً
٢٨٦	استفتاء أولياء امور طلبة وطالبات التعليم الاساسي	رابعاً
٢٩٣	استفتاء كبار المسؤولين	خامساً

فهرس الجداول

<u>رقم الجدول</u>	<u>عنوان الجدول</u>	<u>رقم الصفحة</u>
١	توزيع اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى لعام ٩١/٩٠	٤١
٢	اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى فى محافظة القاهرة	٤٣
٣	اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى فى محافظة الاسكندرية لعام ٩١/٩٠	٤٤
٤	اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى بمحافظة الدقهليه	٤٥
٥	اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى لمحافظة سوهاج	٤٦
٦	اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى فى محافظات الحدود	٤٧
٧	اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم	٤٨
٨	توزيع اعداد مدارس واقسام الحلقة الابتدائية للتعليم الاساسى	٥٠
٩	اعداد مدارس واقسام المرحلة الاعدادية من التعليم الاساسى	٥٢
١٠	اعداد ونسب مدارس واقسام المرحلة الابتدائية من التعليم	٥٤
١١	اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الاعدادية من التعليم	٥٦
١٢	اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الابتدائية من التعليم	٥٧
١٣	اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى	٥٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٠	اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة الدقهليه لعام ٩١/٩٠	١٤
٦٢	اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية لعام ٩١/٩٠	١٥
٦٤	اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج لعام ٩١/٩٠	١٦
٦٦	اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج لعام ٩١/٩٠	١٧
٦٨	اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة الحدود لعام ٩١/٩٠	١٨
٦٩	اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظات الحدود لعام ٩١/٩٠	١٩
٧٠	مقارنة بين المحافظات محل الدراسة	٢٠
٧٢	اعداد تلاميذ التعليم الاساسى فى ج.م.ع عام ٩١/٩٠	٢١
٧٤	اعداد ونسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى لعام ٩١/٩٠	٢٢
٧٥	اعداد ونسب تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى عام ١٩٩١/٩٠	٢٣
٧٦	توزيع التلاميذ فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى على انواع المدارس لعام ٩١/٩٠	٢٤
٧٨	توزيع التلاميذ فى الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى على انواع المدارس لعام ٩١/٩٠	٢٥
٨٠	توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى فى محافظة القاهرة لعام ٩١/٩٠	٢٦

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٠	توزيع نسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة القاهرة لعام ٩١/٩٠	٢٧
٨١	توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى فى محافظة القاهرة لعام ٩١/٩٠	٢٨
٨٢	توزيع نسب تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى فى محافظة القاهرة لعام ٩١/٩٠	٢٩
٨٤	توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية لعام ٩١/٩٠	٣٠
٨٥	توزيع نسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية لعام ٩١/٩٠	٣١
٨٦	توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية لعام ٩١/٩٠	٣٢
٨٧	توزيع نسب تلاميذ الحلقة الاعدادية والتعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية لعام ٩١/٩٠	٣٣
٨٩	توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية لعام ٩١/٩٠	٣٤
٩٠	توزيع نسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى فى محافظة الدقهلية لعام ٩١/٩٠	٣٥
٩١	توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية لعام ٩١/٩٠	٣٦
٩٢	توزيع نسب تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية لعام ٩١/٩٠	٣٧
٩٥	توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج لعام ٩١/٩٠	٣٨
٩٦	توزيع نسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج لعام ٩١/٩٠	٣٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٧	توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج لعام ٩١/٩٠	٤٠
٩٩	توزيع نسب تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج لعام ٩١/٩٠	٤١
١٠٠	توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظات الحدود لعام ٩١/٩٠	٤٢
١٠٢	توزيع نسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظات الحدود لعام ٩١/٩٠	٤٣
١٠٣	توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظات الحدود لعام ٩١/٩٠	٤٤
١٠٥	توزيع نسب تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة الحدود لعام ٩١/٩٠	٤٥
١٠٦	تطور نسب الاستيعاب فى الصف الاول الابتدائى فى ج.م.ع من عام ٨٢/٨٠ الى عام ٩٢/٩١	٤٦
١٠٨	استيعاب التلاميذ بالصف الاول من الحلقة الابتدائية للتعليم الاساسى فى ج.م.ع لعام ٩٠/٨٩	٤٧
١١٢	نسب المدرسين المؤهلين تأهيلا علميا وتربويا مناسباً لكل من نوعيات المدارس بالحلقة الاولى على مستوى المواد الدراسية فى العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩	٤٨
١١٣	نسب المدرسين المؤهلين تأهيلاً علمياً وتربوياً مناسباً بكل من نوعيات المدارس بالمرحلة الاعدادية من التعليم الاساسى لعام ١٩٩٠/٨٩	٤٩
١١٤	الخطة التدريبية لهيئات التدريس والمتغير الفعلى منها لعام ١٩٩٠/٨٩ بالتعليم الاساسى فى ج.م.ع	٥٠

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١١٥	نسب النجاح بصفوف النقل وشهادة اتمام المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٩٠/٨٩	٥١
١١٦	نسب النجاح بصفوف النقل وشهادة اتمام الحلقة الثانية من التعليم الاساسى وفقا لنوعيات التعليم خلال العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩	٥٢
١٥٦	النسب المئوية لاجابات النظار ومديرى المدارس عن سؤالى مجال الاهداف	٥٣
١٥٧	مناسبة عدد التلاميذ لسعة المدرسة	٥٤
١٦٠	النسب المئوية لاجابات الاسئلة (١٠/٤) فى مجال اعداد المدرسة وتنظيمها	٥٥
١٦١	النسب المئوية لاجابات الاسئلة (١١ - ١٧) فى مجال اعداد المدرسة وتنظيمها	٥٦
١٦٢	النسب المئوية لاجابات الاسئلة (١٨ - ٢٤) فى مجال اعداد المدرسة وتنظيمها	٥٧
١٦٣	النسب المئوية لاجابات الاسئلة (٢٥ - ٢٩) ومجال اعداد المدرسة وتنظيمها ككل	٥٨
١٦٥	ملخص لاجابات النظار ومديرى المدارس على اسئلة المجال الخاص بالعاملين فى المدرسة	٥٩
١٦٦	ملخص لاجابات النظار والمديرين على اسئلة المجال الخاص بالبرامج التربوية	٦٠
١٦٧	ملخص لاجابات النظار والمديرين على اسئلة مجال علاقة المدرسة بالمجتمع او البيئة	٦١
١٦٩	ملخص لاجابات النظار والمديرين على الاسئلة الخاصة بمجالات المشكلات الادارية والفنية التى تواجهها الادارة	٦٢
١٧٠	النسب المئوية لاجابات المدرسين والمدارس على الاسئلة الخاصة بمجال الاهداف	٦٣

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	آراء النظار والمدرسين فى معرفة المدرسين بأهداف التعليــــــــــــم	٦٤
١٧١)	الاساسى وقيمة كـا ^٢	
	آراء النظار والمدرسين فى تحقيق التعليم الاساسى لاهـــــــــــــدافه	٦٥
١٧١)	وقيمة كا ^٢	
	أسباب عدم تحقيق التعليم الاساسى لاهدافه من وجهة نظر عينة	٦٦
١٧٢)	المدرسين والمدرسات	
	النسب المئوية لاجابات المدرسين على الاسئلة المقيدة الخاصة	٦٧
١٧٣)	بمجال العلاقة مع التلاميذ	
	اسباب عدم تمكن المدرسين من مراعاة الفروق الفردية بيــــــــــــن	٦٨
١٧٤)	بين التلاميذ مرتبة ترتيباً تنازلياً من اكثرها لاقلها تكراراً ..	
	النسب المئوية لاجابات الاسئلة (٧ - ١٠) فى مجال المناهج	٦٩
١٧٦)	وتبعاً لما ذكره المدرسون	
	النسب المئوية لاجابات الاسئلة (١١ - ١٦) فى مجال المناهج	٧٠
١٧٦)	تبعاً لآراء المدرسين والمدرسات	
	النسب المئوية لاجابات الاسئلة (١٥ - ٢٣) فى مــــــــــــــــجــــــــــــــــال	٧١
	الاستراتيجيات والتقنيك الذى يستخدمه المدرس فى التعامل مع	
١٧٩)	التلاميذ	
	النسب المئوية لاجابات الاسئلة (٢٤ - ٢٧) والنسبة الكلية فى	٧٢
	مجال الاستراتيجيات والتقنيك الذى يستخدمه المدرس فــــــــــــى	
١٨٠)	التعامل مع التلاميذ	
	النسب المئوية لاجابات المدرسين والمدرسات على اسئلة مجــــــــــــــــال	٧٣
١٨٤)	تكنولوجيا التعليم والخامات والاجهزة والادوات	
	النسب المئوية لاجابات المدرسين والمدرسات على اسئــــــــــــــــلة	٧٤
١٨٦)	مجال المتابعة والتقييم	

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	النسب المئوية لاجابات المدرسين والمدرسات على اسئلة مجال	٧٥
١٨٧	العلاقة بالاسرة	
١٨٩	النسب المئوية لاجابات المدرسين على اسئلة مجال الاعداد المهني	٧٦
	النسب المئوية لاجابات المدرسين والمدرسات على اسئلة مجال	٧٧
١٩١	المباني	
١٩٣	اجابات الطلبة والطالبات على الاسئلة من ١ - ٥ ونسبها المئوية	٧٨
١٩٥	اجابات الطلبة والطالبات على الاسئلة من ٦ - ١٠ ونسبها المئوية	٧٩
١٩٦	اجابات الطلبة والطالبات على الاسئلة من ١١ - ١٥ ونسبها المئوية	٨٠
١٩٨	اجابات الطلبة والطالبات عن الاسئلة من ١٦ - ٢٠ ونسبها المئوية	٨١
	اجابات الطلبة والطالبات عن الاسئلة من (٢١ - ٢٣) ونسبها	٨٢
٢٠٠	المئوية	
	الاسباب التي ذكرها الطلبة لآخذهم دروسا خصوصية أو التحاقهم	٨٣
	بمجموعات تقوية مرتبة ترتيباً تنازلياً من اكثرها لاقلها	
٢٠١	تكراراً	
	النسب المئوية لاجابات الطلبة والطالبات على الاسئلة	٨٤
٢٠٤	(٢٦ - ٢٢) من استفتائهم	
	النسب المئوية لاجابات الطلبة والطالبات على الاسئلة	٨٥
٢٠٥	من (٢٣ - ٢٩) من استفتائهم	
	النسب المئوية لاجابات الطلبة والطالبات على الاسئلة	٨٦
٢٠٧	من (٤٠ - ٤٥) من استفتائهم	
	النسب المئوية لاجابات الطلبة والطالبات على الاسئلة	٨٧
٢٠٩	من (٤٦ - ٥٠) من استفتائهم	
	اجابات أولياء الامور على الاسئلة من (١ - ٥) ونسبها	٨٨
٢١٢	المئوية	

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	اجابات اولياء الامور على الاسئلة من (٦ - ١٠) ونسبها	٨٩
٢١٣	المئوية	
	اجابات اولياء الامور على الاسئلة من (١١ - ١٣) ونسبها	٩٠
٢١٤	المئوية	
	المواد التي يقوم اولياء الامور بتدريسها للتلاميذ مرتبة من اكثرها	٩١
٢١٥	لاقلها تكراراً والنسبة المئوية لكل منها	
	المواد التي يقوم اولياء الامور بإلحاق ابنائهم او بناتهم في مجموعات	٩٢
	تقوية فيها مرتبة من اكثرها لاقلها تكراراً والنسبة المئوية لكل	
٢١٦	منها	
	اجابات أولياء الامور على الاسئلة من (١٤ - ١٦) ومجال التعليم	٩٣
٢١٧	بوجه عام ونسبها المئوية	
	المواد التي يستعين فيها الطالب بمدرسين خصوصيين مرتبة من	٩٤
٢١٨	اكثرها لاقلها تكراراً والنسبة المئوية لكل منها	
	المواد التي يشتري لها الابناء كتباً خارجية مرتبة من اكثرها	٩٥
٢١٩	لاقلها تكراراً ونسبها المئوية ورتبها	
	ملخص اجابات اولياء الامور عن الاسئلة من (١٧ - ١٩) ومجمل	٩٦
٢١٩	المجال ونسبها المئوية	
	مز ايا المدارس كما ذكرها اولياء الامور مرتبة من اكثرها	٩٧
٢٢٠	لاقلها تكراراً ورتبها ونسبها المئوية	
٢٢٢	عيوب المدارس كما ذكرها اولياء الامور مرتبة من اكثرها	٩٨
	لاقلها تكراراً ورتبها ونسبها المئوية.	
٢٢٤	معوقات تطوير التعليم الاساسى كما يراها القادة التربويون	٩٩

الفصل الأول

مقدمه

الفصل الاول

مقدمه

تمهيد

صدر قانون التعليم رقم ١٢٦ لسنة ١٩٨١ واختص الباب الثانى منه بالتعليم الاساسى وجاء لى المادة (١٥) منه ما يلى : " التعليم الاساسى حق لجميع الاطفال المصريين الذين يبلغون السادسة من عمرهم ، تلتزم الدولة بتوفيره لهم ، ويلزم الآباء وأولياء الامور بتنفيذه على مدى تسع سنوات دراسية* ، ويتولى المحافظون كل فى دائرة اختصاصه اصدار القرارات اللازمة لتنظيم وتنفيذ الالتزام بالنسبة للآباء وأولياء الامور على مستوى المحافظة كما يصدرون القرارات اللازمة لتوزيع الاطفال الملزمين على مدارس التعليم الاساسى فى المحافظة ، ويجوز فى حالة وجود اماكن التجاوز بالنقص عن ستة اشهر مع عدم الاخلال بعدد التلاميذ المقرر للفصل (قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ ، ١٩٨٦) .

فإذا كان التعليم الاساسى حق لجميع الاطفال المصريين ، والزاميا ، فإن ذلك يوجب ان يلتحق به جميع من هم فى سن الالتزام ، ومع ذلك نجد ان عدد تلاميذ التعليم الابتدائى (الحلقة الاولى من التعليم الاساسى) يبلغ ٤٧٢ ٤٠٢ ٦ تبعاً لاحصائيات الادارة العامة للمعلومات والحاسب الآلى بوزارة التربية والتعليم ، وعدد طلبة التعليم الاعدادى (الحلقة الثانية من التعليم الاساسى) يبلغ ٢٥٥ ٥٥٢ ٢ فى نفس العام . اى ان عدد التحلى لطبقة التعليم الاساسى يبلغ ٧٢٧ ٩٥٥ ٩ (نشرة الادارة العامة للمعلومات والحاسب الآلى بوزارة التربية والتعليم لعام ١٩٩٠ - ١٩٩١) فإذا نظرنا الى تقدير عدد سكان الجمهورية فى ثمانى السن من ٦ - ١٥ سنة فى السنوات من ١٩٨٦ : ٢٠٠٠ والتي اصدرها الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء فى ١٩٨٨/٩/٢١ يتضح لنا ان نسبة

* ثم تعديله فيما بعد ليصبح ثمان سنوات تقعا ، خمس للحلقة الاولى ، وثلاثة للحلقة الثانية .

الاستيعاب للملزمين ما زالت لا تتعدى حوالى ٨٥٪ من هؤلاء الاطفال . ويعتبر ذلك خطيراً إذ أن ذلك يعتبر رافداً من روافد الأمية التي نحاول جاهدين القضاء عليها ، ولذلك فنحن نتفق مع ما جاء فى رد محافظة الاسماعيليه بتاريخ ١ / ٧ / ١٩٩١ عن المشكلات التي تواجه العملية التعليمية* ، وجاء فيه : “ أنه بالرغم من الجهود التي تبذل للقضاء على الأمية أو حتى التقليل من نسبتها ، وبالرغم من اصدار عقد محو الاميه (١٩٩٠ / ١٩٩١) والقانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ ، الا انه لا يوجد تقدم ملموس ، ويرجع ذلك الى انه فى كل عام يضاف اطفال اميون الى الاميين نعلًا .

ومن العجيب حتى الآن ان تكون نسبة الاناث فى التعليم الاساسى اقل من نسبة الذكور بدرجة شاسعة بالرغم من تقارب او تساوى عدد اطفال الجنسين فى السكان بوجه عام . وقد يرجع ذلك الى ما هو حادث فى الريف ، حيث نجد ان عدد الاناث الذين يلتحقون بالتعليم الاساسى اقل كثيراً بالمقارنة بالذكور ، ويظهر الفرق أيضاً بمقارنته الريف فى الوجه البحرى بالريف فى الوجه القبلى ، حيث تقل النسبة كثيراً فى معظم الوجه القبلى بالمقارنة بالوجه البحرى . وبالطبع يمكن إرجاع ذلك للعادات والتقاليد التى ما زالت تفضل الابقاء على الفتاة فى المنزل او تزويجها على ارسالها للمدرسة ، كما يمكن ارجاعه ايضا لاسباب اقتصادية فى بعض الحالات . وكذلك تبدو هذه الظاهرة غاية فى الوضوح فى البيئات الصحراوية لمحافظة مطروح ومحافظة جنوب سيناء .

واذا نظرنا لهيئات التدريس التى تعمل فى مرحلة التعليم الاساسى نجد انها اقل كثيراً عن الحد المطلوب من الناحية الكمية ، اذ ان عدد من يتوفر منهم تبعاً لاحصائيات وزارة التربية والتعليم لعام ١٩٩٠/١٩٩١ هو ٢٠٢ ١٥٤ فإذا كانت جملة طلبية التعليم الاساسى هو ٧٢٧ ٩٥٥ ، فان هذا يعنى ان هناك عضو هيئة تدريس واحد لكل ٦٤ طالب .

* كان هذا الرد استجابة على استفتاء وجهته لجنة دراسة الصعوبات والمشكلات التى تواجه اصلاح التعليم قبل الجامعى للعديد من المسؤولين فى المحافظات المختلفة .

والواقع أن هناك نقص في عدد خريجي كليات أعداد المعلمين ، مما أدى الى وجود عجز كبير في بعض التخصصات كاللغة العربية والدين واللغات الاجنبية (الانجليزيه والفرنسية) والمواد الفنية والعملية والموسيقى والتربية الرياضية ، وما تسبب عنه من عدم مقابلة احتياجات المدارس من هذه النوعيات والالتجاء الى تعيين غير المؤهلين لمهنة التدريس .

ويوضح هذا النقص بشكل صارخ ما جاء في كتاب محافظة الإسماعيلية بتاريخ أول يوليو عام ١٩٩١ عن المشكلات التي تواجه العملية التعليمية في المحافظة من أن " مما يؤثر سلباً على التعليم العجز الشديد في بعض النوعيات من المدرسين والذي استمر سنوات طويلة ، ويبلغ في بعض المواد ٥٠٪ او اكثر."

وكذلك جاء في كتاب محافظة اسيوط** بتاريخ ١٩٩١/٧/٢٦ ما يأتي :

" تعاني التربية الرياضية من عجز واضح ، وقد بلغت نسبة المدرسين والمدرسين الاوائل الموجودين الى العدد اللازم ٢٢٪ فقط !!"

والواقع ان التعليم الاساسي في كل من الريف والحضر يواجه العديد من المشكلات ومن اهمها ما هو حادث من الفصل فيما بين الجانب النظري والجانب التطبيقي او ما يشار اليه في الخطه باسم التدريبات العملية . وهذا الفصل يقلب رأساً على عقب الهدف الرئيسي من فكرة برامج التعليم الاساسي ، وهي الاقلال من الدراسات النظرية وزيادة الاهتمام بالجوانب العملية ، واحترام العمل اليدوي ، ويرجع ذلك في حقيقة الامر للتزايد الكمي الرميب لعدد الاطفال في سن الالتزام مما ساعد على عدم كفاية الابنية المدرسية المتاحة للتعليم الاساسي ، وزاد في كلفة التعليم ، مما ساعد على صعوبة امكانية صيانة (المباني القديمة لنقص التمويل ، وعدم امكانية بناء غيرها بما يساير هذا التزايد الرهيب .

* نفس الرد على استفتاء لجنة دراسة الصعوبات والمشكلات السابق ذكره

** كان هذا الكتاب استجابة على استفتاء وجهته لجنة المجالس القومية المتخصصة لدراسة الصعوبات والمشكلات التي تواجه اصلاح التعليم ما قبل الجامعي .

وعموماً فإن التكديس السكاني ، وزيادة الطلب الاجتماعي على التعليم ، قد أدى لارتفاع هائل في الانفاق التعليمي ، ومع ذلك فإن نصيب الفرد من هذا الانفاق نتيجة لزيادة الكمية الرهيبة في عدد الملتحقين بالتعليم الأساسي وغيره من مستويات التعليم قد أدى لانخفاضه بدرجة كبيرة ، ومع ذلك فهناك إصرار على مجانية التعليم في جميع مراحله .

لقد جاء في التقرير الخاص بندوة مشكلات مصر ودور التعليم في حلها (محمد سعيد عزت ، ١٩٩٠) ما يأتي : " التعليم الأساسي واجب لأنه الزامي بنص دستورنا ، وهو بوتقة الوحدة الوطنية ، ولا بد من تكوين مشترك يضمن اللغة المشتركة ، والحد الأدنى من القيم المشتركة لجميع المصريين . كما أن التعليم الأساسي وظيفة من وظائف الدولة الأساسية ، ولذا فلا بد أن يكون ذلك التعليم مجانياً ، ولا بد أن تنفق عليه الدولة من مصادرها السيادية عن طريق الضرائب " .

وبالرغم من أنه لا خلاف على وجوب أن يكون التعليم الأساسي مجانياً ، فإن وضعه بهذا الشكل لا يجعله مجانياً ، يقول المرحوم الأستاذ الدكتور سعد مرسى عام ١٩٨١ في مؤتمر التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ما يأتي :

" مجانية التعليم إنجاز عظيم ونحن نفخر به عالمياً ، أما في الواقع فالامر محير ويدعو إلى التساؤل والتفكير . والقانون الذي وضعه الإنسان هو نفسه قادر على تعديله وتغييره ، والحياة فيها من التجارب الكثير ، وفيها نجاح وفيها فشل ، نسأل ، هل هناك خير في استمرار التعليم العام بشكلة المجاني ومضمونه دروس خصوصية ؟ ثم نسأل : هل نساوي بين القادرين مالياً - وعن سعة - وبين الفقراء والمعوذين ؟ . هل هي ديمقراطية التعليم أن يتعلم ابن القادر بمدرسين خصوصيين في بيته أو بيت مدرسة ويذهب للمدرسة إتماماً لعملية شكلية أو استعراضية ؟ "

“ أن البيت أصبح يدرك أن المدرسة لم تعد تقوم بالتزاماتها ، وأزاحت اعباءها على البيت ، الذى يقوم باستئجار المدرسين الخصوصيين لتعويض القصور الذى بات متفشياً فى المدرسة.”

ولقد جاء فى تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا فى دورته السا بعه فى سبتمبر ١٩٨٠ عن التعليم الابتدائى ما نصه : “يتميز التعليم الاساسى فى الوقت الحالى بضعف الاداء ، ويرجع ذلك الى تكدر الفصول ، اذ يصل متوسط كثافة الفصل فى بعض مدارس القاهرة الى ٥٦ كما هو الحال فى مدينة السلام ، ويصل الى ٦٠ طالباً فى منطقة المنزه فى الاسكندرية ، ويصل الى ٥١ فى القليوبية . ولا يعنى هذا أن الكثافة فى الريف منخفضة عن ذلك كثيراً ، فهى فى ريف الاسكندرية تصل الى ٨٦.٠٨ ، ولكنها لا تتعدى فى باقى ريف الجمهورية ٤٧ طالباً ، فيما عدا ريف القليوبية حيث تصل الى حوالى ٤٨ ” (تقرير المجالس القومية المتخصصة - الدورة السابقة ، سبتمبر ١٩٨٠) .

وعموماً ، فإن زيادة كثافة الفصول عن المقرر لها ادى الى عدم توفر الامكانيات لتقرير عملية التعليم حسب القدرات العقلية والجسمية لكل تلميذ ، سواء من المتخلفين والمعوقين أو العاديين أو المتفوقين ، مما ساعد على زيادة الفاقد فى العملية التعليمية .

كذلك يتميز التعليم الاساسى بضعف الاداء كنتيجة لتعدد الفترات الدراسية ، ويرجع هذا التعدد اساساً لنقص المباني المدرسية ، ولذلك تعمل العديد من المدارس لفترتين وفى بعض الاحيان لثلاث فترات ، ولذلك لزم تقصير اليوم الدراسى ليصل الى ٤ أو ٥ ساعات بدلا من اليوم الكامل ، وهذا بالطبع يعمل مرة اخرى على زيادة ضعف الاداء عما هو عليه .

ويعانى التعليم الاساسى ايضا من ارتفاع نسبة التسرب الذى يحدث نتيجة عوامل متعددة ، مما يعمل على اضافة رصيد للامية فى البلاد ، فاذا كان عدد التلاميذ فى مرحلة

التعليم الاساسى عام ١٩٨٧/٨٨ كما يأتى :

التعليم الابتدائى العام ٦ ٩٥٥ ٤٥٥

التعليم الابتدائى الازهرى ٣٨٨ ٢٦١

التعليم الاعدادى العام ٢ ٢٨٢ ٢٢٦

التعليم الاعدادى الازهرى ١٥٣ ١٧٢

المجموع الكلى للتعليم ٩ ٨٨٠ ٢٢٤

الاساسى

عدد اطفال الفئه العمرية من :

(٦ - ١٥) فى هذا العام ١٢ ١١٤ ٠٠٠

إذا عدد المنسربين = ١٢ ١١٤ ٠٠٠ - ٩ ٨٨٠ ٢٢٤ = ٢ ٢٣٢ ٧٧٦ وبذلك تكون نسبة

التسرب معادلة ١٨٪ من اجمالى الاطفال فى سن الالتزام وترتفع نسبة الرسوب فيما بين اطفال التعليم الاساسى مما يتعبر فاقداً فى العملية التعليمية . وهناك ايضا مشكلة التأخر الدراسى .

ولا ترتبط المناهج بالعمل والانتاج وظروف البيئات المختلفه ، ويذكر كتاب مديرية التعليم بمحافظة الاسماعيليه* ما يلى : “بدأ التطوير فعلاً فى المرحلة الإبتدائية ، ولكنه كان على حساب الاطفال ، حيث زخر المنهج وخصوصاً بالصف الرابع بمواد لم يستطع الطفل استيعابها ، ولا يوجد بين اطفال العالم من طفل يثقل كاهله بهذا الكم الهائل من المعلومات ، مما يتطلب إعادة النظر فى مناهج المرحلة الابتدائية ”.

وربما اخطر من كل ما سبق ، ان التعليم الاساسى يفترض أنه تعليم لكافة ابناء الشعب ، وانه البوئقة التى تعمل على توحيد الانتماء ، وصهر جميع الافراد ، وتقديم ثقافة

* الرد السابق الاشارة اليه .

واحدة اساسية يتكون من خلالها المواطن الصالح القادر على العطاء لبلده ، ولكننا نجد ان التعليم الاساسى فى مصر قد تعددت انواعه ، واختلفت مشاريعه ، فهناك التعليم الدينى ، والتعليم الخاص عربى ، ومدارس اللغات الخاصة ، ومدارس اللغات الحكومية ، بالاضافه للتعليم الاساسى الحكومى العادى .

مشكلة البحث :

يظهر من الاستعراض السابق ان التعليم الاساسى حق لجميع الاطفال المصريين تبعاً لنص القانون ، تلتزم الدولة بتقديمه مجاناً ، ولكنها ما زالت عاجزة حتى الان عن تحقيق الاستيعاب الكامل ، وأن هناك نسبة اقل من الاناث فى هذا التعليم بالمقارنة بالذكور وهناك نقص فى هيئة التدريس ، بالاضافة الى المشاكل الخاصة بالفصل فيما بين الجوانب النظرية والتطبيقية فى هذا التعليم والذى انشئ أساساً لعلاج هذا الجانب ، بالاضافه للانخفاض الهائل فيما ينفق على الطالب ، مما أدى لتدهوره وهبوط مستواه ، مما يضطر الآباء للاستعانة بالدروس الخصوصية ، مما جعل مجانية التعليم لا تخرج عن كونها شيئاً اسمى ، وشعار اجوف ، وخاصة مع تكديس الفصول ، وعدم إمكانية تفريد العملية التدريسية وتعدد فترات الدراسة ، ونقص المباني ، وضعف حوافز المدرسين للعمل ، وارتفاع نسبة التسرب ، وضعف او سوء المناهج ، وعدم ارتباطها بالبيئات التى تقوم فيها ——— ناهيك عما يقال عن انتشار التسرب والامبالاه والانتكالية ، وانحسار دور التوجيه الفنى ، وعدم التطوير الحقيقى للكتب المدرسية ، وغلبة البحث التربوى عن دراسة الواقع التعليمى ، ومحدودية الاستفادة منه ، وعدم وجود دراسات تقييمية يعتمد عليها السياسى فى اتخاذ القرار .

من هذا المنطلق تحددت مشكلة الدراسة بوجوب القيام بدراسة ميدانية لتقويم واقع هذا التعليم اعتماداً على العديد من المصادر :

- ١ - الدراسات النظرية والتطبيقية التي اجريت على التعليم الاساسى فى السنوات الخمس الاخيرة بوجه خاص .
- ٢ - الاحصاءات المختلفه عن التعليم الاساسى من حيث اعداد المدارس وتوزيعها واعداد التلاميذ فى المناطق المختلفه وحلقتى التعليم الاساسى ، وكذا مدرسى ومدرسات التعليم الاساسى .
- ٣ - آراء واحكام النظر ومديرى مدارس التعليم الاساسى بحلقتيه فيما يتعلق بأهداف هذا التعليم ، ومجال العمل مع عملائه ، واعداد المدرسة وتنظيمها والعاملين فيها ، وبرامجها التربوية وعلاقة المدرسة بالمجتمع والبيئة والمشكلات الادارية والفنيه التي تواجهها الادارة .
- ٤ - آراء واحكام مدرسى ومدرسات التعليم الاساسى بحلقتيه من حيث اهداف التعليم الاساسى ، وعلاقتهم بالتلاميذ والاسلوب المستخدم فى العمل والمناهج المقرره ، والاستراتيجيات والتكنيك الذى تستخدمه المدرسة فى العمل التعليميه ، وتكنولوجيا التعليم والخامات والاجهزه والادوات وعمليات المتابعه والتقويم ، وكذلك العلاقة بالاسرة ، واعدادهم المهني ، ورأيهم فى اكتساب المدرسية ، وكذلك مبانى المدرسة الخ .
- ٥ - آراء وأحكام الطلبة والطالبات فى التعليم الاساسى فيما يتصل بمعاملة مدرسيهم وطرق التدريس لهم ، ومدى فهمهم للدروس ، وعلاقة المدرسين بأولياء الامور والنظم المدرسية ، والمناهج ، والكتب والدروس الخصوصية ، والدراسات العملية ، واستعدادات المدرسة والانشطة . . . الخ .
- ٦ - آراء واحكام أولياء امور طلبة وطالبات التعليم الاساسى فيما يتعلق بأهداف هذا التعليم ، والتعليم فى هذه المدارس ، والعلاقة فيما بين المدرسة والمنزل .

اهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة لتقويم واقع التعليم الاساسى فى جمهورية مصر العربية من وجهة نظر نظار ومديرى مدارس التعليم الاساسى ومدرسيه ، وأولياء امور طلبة التعليم الاساسى للاجابة على الاسئلة التالية:

- ١ - ما رأى نظار ومديرى المدارس فى مدى تحقيق مدارس التعليم الاساسى لاهدافها ، وهل يعرف اعضاء هيئة التدريس فى المدرسة ما هى تلك الاهداف وما رأى اولياء الامور فيما تحققه تلك المدرسة من اهداف .
- ٢ - ما مدى مناسبة مدارس التعليم الاساسى لعدد التلاميذ المقيدين بها مع اخذ سعتها فى الاعتبار ، وكذلك عدد فصولها ، والمشكلات التى يعانى منها تلاميذ تلك المدارس من النواحي المختلفه؟
- ٣ - ما رأى نظار المدارس ومديرها ومدرسيها ومدرساتها فى مدى مناسبة مدارس التعليم الاساسى من حيث موقعها ومبانيها ومرافقها الصحيه والتربويه وورشها وحجرات الرسم بها ، وصالات التربية الفنيه الموجوده بها ، وكذلك المكتبيه وغرف اعضاء هيئة التدريس والادارة وقاعات السينما ، وأماكن استراحة التلاميذ ، والحدائق والحظائر ، والعاملين فى المدرسة من الهيئات المساعدة كالاطباء والاختصاصيين الاجتماعيين والتجهيزات المدرسيه .
- ٤ - ما عدد العاملين فى المدرسة من مدرسين ومدرسات ومدى مناسبتهم لعدد التلاميذ ، وهل هناك عجز فى هيئات التدريس وما مدى حاجة المدرسين والمدرسات للدورات التدريبيه ، وما هو حجم العبء الملقى على المدرسين والمدرسات .

- ٥ - ما هو حكم النظار ومديرى المدارس والمدرسين والمدرسات على مناهج التعليم الاساسى ، ومدى مناسبتها للبيئة ومراعاتها لمستويات نمو التلاميذ ، ومدى مقابلتها لميول التلاميذ وتوفيرها للخبرات المختلفه ، وقدرتها على تحبيب التلاميذ فى المدرسة ، وكذا الدراسة وطول فترات الراحة فيما بين الفترات الدراسية .
- ٦ - ما علاقة المدرسة بالمجتمع ، وما الصعوبات التى تقابل النظار والمديرين فى الاتصال باولياء الامور ، ومجالس الآباء ، ومشاريع خدمة البيئة ، ومسا دور المدرسين والمدرسات فى هذا الجانب .
- ٧ - هل تواجه مدارس التعليم الاساسى مشاكل ادارية مع التلاميذ او أولياء الامور او الادارة التعليمية ، وهل تواجه مشاكل مادية ؟
- ٨ - ما النظام الذى تتبعه المدرسة فى تعليم التلاميذ من حيث تفريد عمليات التدريس ، وتقسيم التلاميذ الى مستويات تبعاً لقدراتهم وتكليفهم بواجبات مدرسيه ، وما مدى اهتمامها بمعالجة مشاكلهم . وما رأى اولياء الامور فيما تقوم به المدرسة من تعليم ، وما مدى حاجة ابنائهم للدروس الخصوصية أو الانضمام لمجموعات التقوية ؟
- ٩ - ما رأى مدرسى ومدرسات التعليم الاساسى فى الاستراتيجيات التى تستخدمها المدرسة فى التعامل مع التلاميذ من حيث قيام التلاميذ بالتطبيقات العملية لما يدرسه واستخدام الانشطة المنهجيه ، واتقانهم للمهارات الهامه قبل الانتقال لتدريس جزء آخر ؟ وما هى اساليب الثواب والعقاب المستخدمه لاكساب التلاميذ للعادات السلوكية المرغوبه ؟

- ١٠ - ما وجهة نظر مدرسي ومدرسات التعليم الاساسى فيما يتعلق بتوفر الاجهـزه والادوات والمواد والخامات اللازمه للعمل مع التلاميذ ليتحقق المطلوب من العملية التعليمية ؟
- ١١ - ما الاساليب التى يستخدمها المدرسون فى مجال المتابعه والتقويم لتلاميذهم؟
- ١٢ - ما رأى المدرسين فى اعدادهم المهنى للعمل فى التعليم الاساسى وبرامج واساليب التدريب ، وعلاقة العملية التدريبية بالترقيات ؟
- ١٣ - ما رأى مدرسي ومدرسات التعليم الاساسى فى الكتب المدرسيه ومدى سلامة مادتها العملية وتسلسلها ، وما رأيهم فى الكتب الخارجية ، وما هى وجهة نظر أولياء الامور فيها ؟ وهل يضطرون لشراء كتب خارجية لابنائهم ؟
- ١٤ - ما وجهة نظر مدرسي ومدرسات وأولياء امور التلاميذ فى العلاقة فيما بين البيت والمدرسة ؟
- ١٥ - ما هى آراء واحكام واتجاهات طلبة وطالبات مدارس التعليم الاساسى فى العملية التربوية فى المدرسة سواء داخل الفصول أو خارجها ، وما هو مدى اعداد المدرسة وتجهيزها ، واساليب معاملة المدرسين والمدرسات لهم ، وعلاقتهم بزملائهم فى المدرسة ، وما علاقة المدرسة بأولياء امورهم ، وما هو حكمهم على المناهج والكتب المدرسيه ، ورأيهم فى الدروس الخصوصية .

ادوات الدراسة :

استخدمت هذه الدراسة العديد من المصادر لجمع بياناتها الاولى وهى الاستفتاءات حيث استخدمت خمسة استفتاءات سناقشها فيما بعد، وكذلك اعتمد على بعض المصادر الثانوية الخاصة باحصاءات وزارة التربية والتعليم والجهاز المركزى

للتعبئة العامة والاحصاء وذلك كمصدر لدراسة استقرائية لتلك الاحصاءات وسناقش فيما يلي الاستفتاءات التي استخدمت في تلك الدراسة .

أولاً : استفتاء مديري ونظار المدارس

يقع هذا الاستفتاء في ثلاثة عشر صفحه ، الاولى هي صفحة العنوان ، والثانية خطاب موجه من رئيس الفريق البحثي الى ناظر او مدير المدرسة ، حيث تم فيه شرح الهدف من الاستفتاء ، وتوضيح اهمية الاجابة الدقيقه عليه ، وللتأكيد على انه في موقع يستطيع منه الاطلاع على بواطن الامور بما يمكنه من تقديم اجابات مفيده ، واخيراً شكر على ما سيبدئه من جهد في الاجابه على هذا الاستفتاء .

ولقد احتوت الصفحه الثالثه على بعض البيانات المطلوب ملأها من حيث الاسم والحاله الاجتماعيه والمؤهل وتاريخ الحصول عليه ، وعدد سنوات العمل بالتعليم الاساسي ، واسم امدرسة ونوعها وجنس الطلبة الملتحقين بها ، وكذا تبعية المدرسة .

وتبدأ اسئلة الاستفتاء في الصفحه الرابعه فيما بعد التعليمات . ولقد ضم هذا الاستفتاء سبعون سؤالاً غالبيتها اسئلة موضوعية ، وبها ما لا يزيد على ستة اسئلة تتطلب تلخيصاً قصيراً على كل منها بالاضافه الى ستة اسئلة مفتوحه ، ولكنها تتطلب اجابات قصيرة أيضاً .

ولقد قسم هذا الاستفتاء الى سبعة مجالات ، الاول خاص بالاهداف ، والثاني خاص بالعمل مع التلاميذ ، والثالث يتصل باعداد المدرسة وتنظيمها ، والرابع يتصل بالتعاملين في المدرسة ، والخامس يتناول البرامج التربويه ، والسادس يتناول علاقه المدرسة بالمجتمع والبيئة ، اما المجال الاخير فيدور حول المشكلات الاداريه والفنيه التي تواجهها الادارة .

ثانيا : استفتاء مدرسى ومدرسات التعليم الاساسى

يقع هذا الاستفتاء فى ثلاثة عشر صفحه أيضاً ، بالاضافه لصفحة العنوان والتي تلامها خطاب موجه من رئيس فريق البحث الى المدرس او المدرسة يوضح فيه جوانب العمل المختلفه فى مدارس التعليم الاساسى ، وهى التى يدور حولها الاستفتاء ، وتلى ذلك شرح للمهدف من الاستفتاء ، وتأكيد على ان المدرس هو أكثر الافراد فى المدرسة اطلاعاً واحساساً وشعوراً بمشاكلها وانصلاً بعمالئها من التلاميذ ، ولذلك فإن اجاباته تعبر عن الواقع بدرجة كبيرة ، واخيراً وجه له الشكر على تعاونه وما سيبذله من جهد فى الاجابه .

اما الصفحة الثالثة فهى خاصة بالبيانات الخاصة بالمجيب حيث طلب فيها الاسم والحالة الاجتماعيه والمؤهل الدراسى وتاريخ الحصول عليه وعدد سنوات العمل بالتعليم الاساسى ، والمادة او المواد التى يقوم بتدريسها ، وعدد الحصص التى يدرسها واسم المدرسة ونوعها ، وجنس الطلبة الملتحقين بها وتبعية المدرسة .

واحتوت الصفحة التالية على بداية الاستفتاء حيث ذكرت تعليمات الاجابـــــــــــــــــه ولقد احتوى هذا الاستفتاء على ٦٦ سؤالاً ، تقع فى عشر مجالات وهى : الاهداف - العلاقة مع التلاميذ (الاسلوب المستخدم فى العمل) - المناهج - الاستراتيجيات والتكنيك الذى يستخدمه المدرس فى التعامل مع التلاميذ - تكنولوجيا التعليم والخامات والاجهزة والادوات والمتابعة والتقويم - العلاقة بالاسرة - الكتب - المباني .

ولقد جاءت أسئلة هذا الاستفتاء موضوعية حيث تتطلب الاجابة وضع علامة على اجابة من اجابتين او ثلاث اجابات فيما عدا خمسة أسئلة طلب فيها من المجيب التعليــــــــــــــــق إذا اختار اجابة محددة .

ثالثاً : استفتاء طلبة وطالبات التعليم الاساسى

يقع هذا الاستفتاء فى عشر صفحات فقط ، الاولى منها خاصة بالعنوان ، والثانيه خطاب موجه للطالب او الطالبة من رئيس فريق البحث يطلب منه التعرف على رأييه بصراحه فى كل ما يتصل بالمدرسة من مناهج وكتب وطرق تدريس وامتحانات وعلاقات بالمدرسين او المدرسات ، وعلاقة المدرسة بأسرته ، واعداده للحياه وما يحبه وما يكرهه فى المدرسة . وفى النهاية يوجه له الشكر على تعاونه وما سببذله من جهد .

وتبدأ الصفحة الثالثة بالتعليمات الخاصة بالاجابة ، ويحتوى هذا الاستفتاء على خمسین سؤالاً جميعها موضوعية ، بالاضافة لوجود ثلاثة او اربعة اسئلة تتطلب من الطالب بعض التعليقات اذا اختار اجابة معينة - ولم يقسم الاستفتاء فى هذه الصورة الى مجالات ، كما لم يطلب من الطالب كتابة اسمة او آية بيانات اخرى وذلك تشجيعاً له على الاجابة بصراحه تامه .

رابعاً : استفتاء اولياء امور طلبة وطالبات التعليم الاساسى

يقع هذا الاستفتاء فى ست صفحات فقط ، يضاف لها صفحة اخرى من رئيس فريق البحث ، يعرف فيها ولى الامر بالاستفتاء والجهة التى تقوم بهذه الدراسة والهدف من البحث ويؤكد له ان خبرته بالتعليم الاساسى تعكس درايته بشعور ابنه او ابنته نحو هذا النوع من التعليم ومتابعته لهما . ولذلك فهو يستطيع ان يقدم عوناً كبيراً عن طريق الاجابة على اسئلة هذا الاستفتاء وفى النهاية يوجه له الشكر على الجهد الذى سببذله .

ويحتوى هذا الاستفتاء على عشرين سؤالاً فقط ، تقع فى ثلاث مجالات وهى مجال الاهداف ومجال التعليم ومجال العلاقة فيما بين المدرسة والمنزل .

كذلك ضم هذا الاستفتاء صفحة للبيانات ، حيث يكتب ولي الامر اسمه اذا رغب وكذلك مهنته واسم المدرسة التي يلتحق بها ابنه وجنسه ونوع المدرس ، وجنس الطلبة الملتحقين بها ، وتبعيتها .

خامسا : استفتاء كبار المسؤولين

يقع هذا الاستفتاء فى صفحتين الاولى خاصة بعنوان الاستفتاء والثانية بها سؤال واحد وجه لكبار المسؤولين يطلب منهم تحديد اهم المشاكل التى تواجه التعليم الاساسى وتغرى تحقيقه للاهداف المرجوة منه .

صدق الاستفتاءات

لقد اتبعت الخطوات التالية فى بناء الاستفتاءات :

- ١ - بعد ان تم تحديد الهدف من الدراسة ، عقدت عدة اجتماعات للمشاركين فى البحث حيث تم اقتراح الاستفتاءات التى ستستخدم فى الدراسة .
- ٢ - تم جمع قدر كبير من البحوث التى اجريت على التعليم الاساسى ، واستعرضت محتوياتها .
- ٣ - ثم تحديد الهدف من كل استفتاء ، وبذا امكن ترجمة تلك الاهداف الى المجالات التى يجب ان يغطيها كل منها .
- ٤ - قام كل عضو من اعضاء فريق البحث بعد ذلك باقتراح الاسئلة التى يجب ان يحتوى عليها كل مجال من المجالات التى يغطيها الاستفتاء .
- ٥ - عقدت عدة اجتماعات فيما بين اعضاء فريق البحث لمناقشة ما تقدم به الاعضاء .
- ٦ - قام رئيس فريق البحث باعادة صياغة الاسئلة وتجميعها بناء على ما اسفرت عنه المناقشات .

٧ - تمت مناقشة جميع الاستفتاءات بعد ذلك في صورتها النهائية ، حيث ادخلت عليها بعض التعديلات مرة اخرى .

ومن ذلك يمكن الحكم بأن الاستفتاءات صادقة وانها تقيس ما تدعى قياسه وما وضعت من أجله ، وخاصة وان جميع اعضاء فريق البحث ممن لهم خبره طويلة في العمل في مجال التعليم ، وذلك بالاضافة لمستشار البحث الذي يمثل منصب وكيل وزارة التربية للتعليم العام .

ثبات الاستفتاءات

طبقت جميع الاستفتاءات على عينات من الاصول التي وضعت لها وبذلك كانت هناك عينة من النظار وعينة من الطلبة والطائفات وعينة من المدرسين والمدرسات وعينة من اولياء الامور وبصل حجم العينة في كل حالة الى ما لا يقل عن خمسة عشرة استفتاء بالاضافة الى ثلاث من كبار المسؤولين ثم اعيد تطبيق الاستفتاءات المختلفه مرة اخرى على نفس الافراد بعد مرور عشرة ايام على اقل تقدير وخمسة عشر يوما في بعض الاحيان على اقصى تقدير فجاءت معاملات الارتباط فيما بين مجموع درجات كل استفتاء في التطبيق الاول والثاني متراوحيه فيما بين ٨٦ر . - ٩٢ر . وذلك باستثناء استفتاء كبار المسؤولين الذي لم يعاد تطبيقه وبذلك يمكن القول بأن جميع الاستفتاءات تتميز بقدر مقبول من الثبات . .

عينــة الدراســة

استخدمت هذه الدراسة مجموعة من العينات الاولى عينه من الطلبة والطالبات
اختيرت من تسع مدارس من التعليم الاساسى ومن طلبة الصف الثالث بالمرحلة الاعداديه
بطريقة عشوائية من كل مدرسة من تلك المدارس. حيث اختير عدد من الفصول حيث تم
تطبيق الاستفتاءات بها ، ولقد اختيرت المدارس من مدينة القاهره والجيزه والمنوفيه
وبلغ الحجم الاجمالى للعينه ٨٧٨ طالبا وطالبه .

ولقد تم توزيع ٢٥ استفتاء . على طلبة كل مدرسة من تلك المدارس بشكل
عشوائى ليسلموها لاولياء امورهم للاجابة عليها او الاستعانه بهم فى كتابة الاجابات اذا
كان ولى الامر اميا ، اى انه قد بلغ عدد الاستمارات التى تم توزيعها ٣٠٠ استمارة
ولقد امكن استعادة ٢٥٥ استفتاء كاملاً اى ان نسبة ٨٥٪ من الاستفتاءات قد امكن
استردادها كاملة ، وهى نسبة لا بأس بها ويمكن اعتبارها ممثلة لآراء من وزع عليهم
الاستفتاء .

كذلك تم توزيع ١٢٥ استفتاء على مدرسى ومدرسات المدارس التسع بواقع
١٥ استفتاء بكل مدرسة ، امكن جمع ١١٥ استفتاء منها صالحة للتحليل اى ان المردود قد
جاء بنسبة حوالى ٨٥٪ ايضا .

اما عينه النظار والناظرات فوصل عددها الى ٩ وهم جميع نظار وناظرات المدارس
التي استخدمت فى الدراسة .

محددات الدراسة :

هدفت هذه الدراسة فى البداية الى اخذ عينه عشوائية ممثله من المديرىيات
التعليمية المختلفه من الريف والحضر لاجراء عمليات المقارنة فيما بين التعليم الاساسى
فى كل منهما ولكن القوانين الماليه المتبعه فى المعهد حالت دون امكانية الصرف على
البحث نظير مكافآت للقائمين بعملية التطبيق ، مما اضطر هيئة البحث لاتخاذ قرار بالاكثفا
باجراء عمليات التطبيق فى مدارس القاهره والجيزه ومدرسة واحدة بالمنوفيه .

الفصل الثانى

التحليل الكمى لبعض مؤشرات الكفاءة الداخلية
لنظام التعليم الأساسى فى مصر

الفصل الثاني

التحليل الكمي لبعض مؤشرات الكفاءة الداخلية

لنظام التعليم الأساسي في مصر

تمهيد :

ان تحليل كفاءة نظام التعليم الأساسي في مصر بحلقتيه الأولى والثانية من الناحية الكمية يمنح الباحث مزيدا من الدلالات الاحصائية ، والمؤشرات الموضوعية لمدي تحقيق الكفاءة الداخلية لهذا النظام . الأمر الذي يحقق للباحث هدفين أساسيين ، يتمثل الأول في دراسة واقع مؤشرات نظام التعليم الأساسي ، ويتحدد الثاني في محاولة تطوير هذه المؤشرات في ضوء الامكانيات المتاحة ، وفي ضوء التوازن بين هذا النظام ونظم التعليم الثانوي العام ، والفني . اذ أن مخرجات نظام التعليم الأساسي تعد مدخلات لكل من نظام التعليم الثانوي العام ، والتعليم الفني بأشكاله وصوره الثلاث التجاري ، والزراعي ، والصناعي .

وبناءً على ذلك تركز الباحثة في هذا الفصل على عرض وتحليل مؤشرات الكفاءة الداخلية لنظام التعليم الأساسي من خلال المحاور الثلاث وهي المـــــــدارس والتلاميذ ، والمعلمون .

ولقد تناول التحليل احصاءات التعليم الأساسي بشكلها الاجمالي على مستوي الجمهورية ثم تدرج تفصيلها على مستوي بعض المحافظات المختارة التي تعطي فــــي مجموعها صورة عامة للوضع في مصر .

وقد أختيرت محافظة القاهرة باعتبارها العاصمة وأكثر المحافظات كثافة ومحافظة الدقهلية كممثلة لمحافظات الوجه البحري وأغلاها كثافة ، ومحافظة سوهاج كممثلة لمحافظات الوجه القبلي وأغلاها كثافة ، ثم محافظة الاسكندرية باعتبارها اعلي المحافظات الساحلية كثافة . وقد روي اضافة محافظات الحدود (مطروح) والوادي الجديد ، والبحر الأحمر ، وشمال سيناء) جنوب سيناء ، حيث يتضح من التحليل أن مؤشرات الكفاءة الداخلية بها في وضع أفضل بكثير من مثيلتها في المحافظات الأخرى مما يؤثر بشكل واضح في المتوسط العام لتلك المؤشرات على مستوي الجمهورية ككل . .

وسوف يتعرض هذا الفصل للموضوعات الأساسية التالية :

أولا : مدارس التعليم الأساسي

ثانيا : تلاميذ التعليم الأساسي

ثالثا : معلمي التعليم الأساسي

اولا : مدارس التعليم الاساسى

إن للمدرسة دوراً هاماً فى العملية التعليمية ، هذا الدور يحتم أن تكون هى المحور الرئيسى عند مناقشة تقويم نظام التعليم ، وذلك لانها المؤسسة الاجتماعية التى تقوم بتوفير البيئة المناسبة لتنشئة الاطفال وتعليمهم كل ما يحتاجون اليه فى حياتهم .

فهى - أى المدرسة - مؤسسة إجتماعيه انشأها المجتمع لتقابل حاجه من حاجاته الاساسية وهى تطبيع افراده طبيعياً اجتماعياً يجعل منهم اعضاء صالحين (النجىحى ١٩٦٨) .

وتتميز هذه المؤسسة بالاستمرارية ، بمعنى ان لها صفة الدوام والاستمرار حيث ان هدفها الاساسى هو تربية النشء والشباب ، ولذلك فهى باقية ومستمرة ما بقيت الحياة .

ويتمثل دورها فى ظل النظام الثقافى السائد فى المجتمع حيث انه لكل مؤسسة اجتماعيه هدف او اهداف محددة تعمل على تحقيقها ، ويكون هذا التحقيق فى ظل النظام الثقافى السائد ، وعن طريق تحقيق هذا الهدف تقوم المؤسسة الاجتماعية بوظيفتها الاجتماعية ، أى بدورها فى النظام الثقافى والاجتماعى للمجتمع (النجىحى ، ١٩٦٨) .

ومن هنا يتضح لنا مدى خطورة الدور الذى تقوم به المؤسسات الاجتماعية فى توجيه افراد المجتمع ، وفى توجيه حياة الشباب فيه .

وتعلو المدرسة هذه المؤسسات الاجتماعية فى مدى خطورة الدور الذى تقوم به حيث تنفرد بمهمة توجيه حياة الناشئين والشباب لانها البيئة الاجتماعية التى تنظمها تقاليد واضحه ، وتوجهها الاهداف الاجتماعية والقومية التى ارتضاها المجتمع .

يضاف الى اهمية دور المدرسة كمؤسسة اجتماعية انها البيئة الاجتماعية التى تنظمها وتحكمها أسس علمية تركز على تخطيط واع يهدف الى تحقيق اهداف المجتمع وبناء المستقبل .

وعلى ذلك فإن للمدرسة دوراً هاماً فى التربية المقصودة لا غنى عنه ، ولا تستطيع اى مؤسسة اجتماعية اخرى ان تحل محلها فيه .

والمدرسة نظام خاص من انظمة التفاعل الاجتماعى تتميز بميزات خاصة يمكن على أساسها ان ندرسها كوحدة اجتماعية مستقلة ، ومن هذه المميزات انها تضم افراد معينين هم المدرسون والتلاميذ ، ومن ثم يكون لها ثقافتها الخاصة بها .

وحيث ان المدرسة هى مجتمع حقيقى صغير متصل اتصالاً وثيقاً بالنظام الاجتماعى الكبير ، فلا بد ان يعكس ما يسود المجتمع من اتجاهات من خلال تعليم الشباب وتوصيل هذه الاتجاهات والثقافات اليهم بشكل مبسط وواضح يساعد على الاستيعاب والفهم .

وأى خلل فى هذه الوظيفة يؤدى الى خلل محقق فى الدور المطلوب من المدرسة ومن ثم فى كل ما يصل الى الشباب والنش .

وبقدر خطورة المدرسة كمؤسسة اجتماعية لها اهميتها فى حياة المجتمع وافراده ، ستكون الرؤية التحليلية لاحصاءات التعليم الاساسى منصبه أولاً على أعداد هذه المدارس وأنواع التعليم التى تخدمها ، ونصيب المحافظات المذكوره سابقاً منها .

* جميع البيانات الاحصائية الواردة فى هذا الفصل تم حسابها من بيانات الاحصاء الاستقرارى للتعليم الاساسى لعام ٩١/٩٠ ، وزارة التربية والتعليم ، الادارة العامة للمعلومات والحاسب .

١ - اجمالي اعداد المدارس والاقسام

أ - المستوى الاجمالي العام

تتوزع مدارس واقسام التعليم الاساسي على الحلقتين الابتدائية والاعدادية بدون تساو بينهما ، حيث يزيد عددهما في الحلقة الابتدائية كثيرا عن مثلتها في الحلقة الإعدادية ، ويتضح ذلك من الجدول التالي رقم (١) :

جدول رقم (١)
توزيع اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسي
لعام ٩١/٩٠

التعليم الاساسي	حضر		ريف		جمالي		النسبة المئوية لمدارس واقسام كل حلقة الى اجمالي مدارس التعليم الاساسي
	عدد المدارس والاقسام	%	عدد المدارس والاقسام	%	عدد المدارس والاقسام	%	
الحلقة الابتدائية	٤٩٨٦	٢٣ر٠٦	١٠٠٩٦	٦٦ر٩٤	١٥٠٨٢	١٠٠	٧٢ر٩٧
الحلقة الاعدادية	٢٤١٣	٤٣ر٨	٣١٧٥	٥٦ر٨٢	٥٥٨٨	١٠٠	٢٧ر٢٠
الجملة	٧٣٩٩	٢٥ر٨٠	١٣٢٧١	٦٤ر٢٠	٢٠٦٧٠	١٠٠	١٠٠

أى ان اعداد مدارس واقسام التعليم الاساسي فى ج.م.ع وصلت الى (٢٠٦٧٠) مدرسة وقسم عام ٩١/٩٠ منها :

(١٥٠٨٢) فى المرحلة الابتدائية تمثل ٧٢ر٩٧% من اجمالى مدارس واقسام التعليم الاساسي .

و(٥٥٨٨) فى المرحلة الإعدادية وذلك بنسبة ٢٧ر٢٠% من اجمالى مدارس واقسام التعليم الاساسي .

اما من حيث توزيع المدارس والاقسام على الحضر والريف ، فنجد مدارس
واقسام المرحله الابتدائية من التعليم الاساسى والبالغ عددها كما اشرنا سابقا
(١٥٠٨٢) مدرسة وقسم بنسبة ٧٢٫٩٧٪ تتوزع الى :
(٤٩٨٦) مدرسة وقسم بالحضر بنسبة ٣٣٫٠٦٪
(١٠٠٩٦) مدرسة وقسم بالريف بنسبة ٦٦٫٩٤٪
وكذلك بالنسبة للحلقة الثانية من التعليم الاساسى حيث يبلغ عدد المدارس والاقسام
بها (٥٥٨٨) مدرسة وقسم بنسبة ٢٧٫٠٣٪ تتوزع الى :
(٢٤١٣) مدرسة وقسم فى الحضر بنسبة ٤٣٫١٨٪
و (٣١٧٥) مدرسة وقسم فى الريف بنسبة ٥٦٫٨٢٪

وكما هو واضح من النسب السابقة ، نجد ان توزيع المدارس والاقسام فى مرحلة
التعليم الاساسى بين الحضر والريف ، يكون لصالح الريف ، ويرجع ذلك الى ان جمهورية
مصر العربية بلد زراعى ، عدد سكان الريف به اكبر من عدد سكان الحضر ، ومن ثم
فإن توزيع عدد المدارس والاقسام بين الحضر والريف يعد توزيعاً مقبولاً.

ب - مستوى المحافظات

١ - محافظة القاهرة :

يوجد بمحافظة القاهرة (١٨٦٥) مدرسة وقسم تمثل ٩٫٠٢٪ من اجمالى مدارس
واقسام التعليم الاساسى فى جمهورية مصر العربية ، وتتوزع هذه المدارس بين الحلقتين
الابتدائية والإعدادية كما فى الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)
اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى فى
محافظة القاهرة
لعام ٩١/٩٠

التعليم الاساسى	عدد مدارس واقسام	النسبة المئوية	النسبة المئوية من اجمالى الجمهورية
الحلقة الابتدائية	١١٨٣	٦٣ر٤٣	٧ر٨٤
الحلقة الاعدادية	٦٨٢	٣٧ر٥٧	١٢ر٢١
اجمالى التعليم الاساسى	١٨٦٥	١٠٠	٩ر٠٢

ويوضح جدول (٢) السابق ان عدد مدارس واقسام التعليم الاساسى فى محافظة القاهرة والبالغ عددها (١٨٦٥) تتوزع فيما بين الحلقتين الإبتدائية والإعدادية بنسبة ٧ر٨٤٪ ، ١٢ر٢١٪ على التوالى من اجمالى مدارس واقسام كل حلقة على مستوى الجمهورية ، بينما نجد ان نسبة مدارس واقسام الحلقة الإبتدائية فى محافظة القاهرة تمثل ٦٣ر٤٣٪ من اجمالى مدارس واقسام التعليم الاساسى بالمحافظة وتكمل الحلقة الاعدادية هذه النسبة لتصل الى ٣٧ر٥٧٪ .

- ويبدو واضحا التفاوت الكبير بين نسب مدارس واقسام الحلقة الإبتدائية والحلقة الإعدادية من التعليم الاساسى ، وقد يرجع هذا التفاوت الى مجموعة من الاسباب منها :
- ارتفاع معدلات الرسوب فى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى .
 - عدم التحاق جميع الناجحين فى الحلقة الابتدائية بالحلقة الاعدادية لاسباب منها مشكلة التسرب التى يعانى منها التعليم الاساسى .
 - نقص عدد صفوف الحلقة الاعدادية قياسا بعدد صفوف الحلقة الابتدائية
 - قد يكون احد الاسباب هو ان المرحلة الالزامية كانت فيما سبق هى المرحلة الابتدائية فقط ، ومن ثم لم يكن الاقبال على التعليم الاعدادى ملزماً .

٢ - محافظة الاسكندرية

يوجد بمحافظة الاسكندرية (٩٠٢) مدرسة وقسم تمثل ٤٣٧٪ من اجمالي مدارس
واقسام التعليم الاساسى فى ج.م.ع

والجدول التالى رقم (٢) يوضح توزيع هذه المدارس بين الحلقتين الابتدائية
والاعدادية ، وبين الحضر والريف .

جدول رقم (٢)

اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى فى محافظة

الاسكندرية لعام ٩١/٩٠

التعليم الاساسى	عدد المدارس والاقسام فى			النسبة المئوية فى			% من اجمالى الجمهورية		
	الحضر	الريف	الجملة	الحضر	الريف	الجملة	الحضر	الريف	الجملة
الحلقة الابتدائية	٥٦٤	٦٢	٦٢٧	٨٩٩٥	١٠٠	١٠٠	١١٣٢١	٠.٦٣	٤١٦
الحلقة الاعدادية	٢٥٧	١٩	٢٧٦	٩٣١٢	٦٨٨	١٠٠	١٠٦٥	٠.٦٠	٤٩٤
اجمالى التعليم الاساسى	٨٢١	٨٢	٩٠٣	٩٠٩٢	٩٠.٨	١٠٠	١١١٠	٠.٦٢	٤٣٧

وحيث ان محافظة الاسكندرية محافظة حضرية الى حد كبير بمعنى ان عدد سكان الحضر
فيها اكبر من عدد سكان الريف ، لذلك فالتوزيع هنا منطقى ، بمعنى ان عدد مدارس التعليم
الاساسى فى الحضر بها اكبر من تلك الموجودة فى الريف .

فعلى مستوى المحافظة ، كما هو واضح من الجدول رقم (٢) نجد ان عدد مدارس واقسام
الحلقة الابتدائية على مستوى الحضر تمثل ٨٩٩٥ ٪ من اجمالى مدارس هذه الحلقة بينما
تصل هذه النسبة فى الحلقة الاعدادية الى ٩٣١٢٪ .

وتحتل مدارس الحلقة الابتدائية في محافظة الاسكندرية ١٦٪ من اجمالي مدارس هذه الحلقة على مستوى الجمهورية .

اما الحلقة الاعدادية فتبلغ نسبة المدارس بها ٩٤٪ من اجمالي مدارس الحلقة الاعدادية على مستوى الجمهورية .

وبشكل عام فإن بمحافظة الاسكندرية ٨١٪ من اجمالي مدارس واقسام التعليم الاساسى فى الجمهورية .

٣ - محافظة الدقهلية

بمحافظة الدقهلية ٨٠.٧٪ من اجمالي واقسام التعليم الاساسى على مستوى الجمهورية حيث يبلغ عددها (١٦٦٨) مدرسة وقسم تتوزع بين الحضر والريف كما هو واضح فى الجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية لعام ٩١/٩٠

التعليم الاساسى	عدد مدارس واقسام			النسبة المئوية			النسبة المئوية من اجمالى الجمهورية		
	حضر	ريف	جمله	حضر	ريف	جمله	حضر	ريف	جمله
الحلقة الابتدائية	٢٠٨	١٠٤١	١٢٥٤	١٦ر٥٩	٨٣ر٤١	١٠٠	٤ر١٧	١٠ر٣٦	٨ر٣١
الحلقة الاعدادية	٨٨	٣٢٦	٤١٤	٢١ر٢٦	٧٨ر٧٤	١٠٠	٣ر٦٥	١٠ر٢٧	٧ر٤١
اجمالى التعليم الاساسى	٢٩٦	١٣٧٢	١٦٦٨	١٧ر٧٥	٨٢ر٢٥	١٠٠	٤ر٠١	١٠ر٣٤	٨٠.٧

ويوضح الجدول رقم (٤) مدى تركيز المدارس في الريف في محافظة الدقهلية وذلك في الحلقتين الابتدائية والإعدادية نظرا لان الدقهلية محافظة ريفية بالدرجة الاولى .

فنجدها بها ٨٢ر٤١٪ من اجمالي مدارس الحلقة الابتدائية في الريف ، ٧٨ر٧٤٪ من اجمالي مدارس الحلقة الاعدادية .

وبمقارنة اعداد المدارس بها بالعدد الاجمالي الموجود على مستوى الجمهورية ، نلاحظ ان ١٠ر٢٦٪ من اجمالي مدارس الحلقة الابتدائية الموجودة بالريف تتواجد بريف محافظة الدقهلية ، يقابلها ١٠ر٢٧٪ على مستوى الحلقة الاعدادية .

وهذا توزيع منطقي نظرا لان ريف محافظة الدقهلية يسكنه ٧٢ر٨٪ من اجمالي السكان بتلك المحافظة (تعداد ١٩٨٦) .

٤ - محافظة سوهاج

يوضح الجدول رقم (٥) توزيع المدارس والاقسام على ريف وحضر المحافظة

جدول رقم (٥)

اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسي بمحافظة

سوهاج لعام ٩٠/٩١

التعليم الاساسي		عدد مدارس واقسام		النسبة المئوية		النسبة المئوية من اجمالي الجمهورية	
حضر	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف	حضر	ريف
١٥٨	٦٣٩	٧٩٧	١٩ر٨٢	٨٠ر١٨	١٠٠	٣ر١٧	٦ر٣٣
٧٠	١٥١	٢٢١	٢١ر٦٧	٦٨ر٣٣	١٠٠	٢ر٩٠	٤ر٧٦
٢٢٨	٧٩٠	١٠١٨	٢٢ر٤٠	٧٧ر٦٠	١٠٠	٣ر٠٨	٥ر٩٥
٩٢	٩٣						

اى ان محافظة سوهاج بها ٤٩٣٪ من اجمالي مدارس التعليم الاساسى على مستوى الجمهورية وتتنوع هذه المدارس بين الحضر والريف ، وتتركز اساساً فى الريف حيث نجد انه فى الحلقة الابتدائية ٨٠١٨٪ من مدارسها موجود فى الريف كما يوجد فى الحلقة لاعدادية ٦٨٣٣٪ من اجمالي مدارس هذه الحلقة فى الريف .

اى ان اجمالي مدارس واقسام التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج توجد بالريف (٧٧٦٠٪) وهنا يجد تفسيره من ان نسبة سكان الريف فى محافظة سوهاج الى اجمالي سكان المحافظة فى تعداد عام ١٩٨٦ كانت (٧٨٠٥٪) .

٥ - محافظات الحدود

تشمل محافظات الحدود كل من مطروح ، الوادى الجديد ، البحر الاحمر ، شمال سيناء وجنوب سيناء . وبالمحافظات الخمس (٧٦٠) مدرسة وقسم للتعليم الاساسى تتوزع فيما بينها ٦ وفيما بين الحلقتين الابتدائية والاعدادية واخيرا فيما بين الحضر والريف .

والجدول التالى رقم (٦) يوضح هذه التوزيعات

جدول رقم (٦)
اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى فى
محافظات الحدود لعام ٩١/٩٠

التعليم الاساسى			عدد المدارس والاقسام فى			النسبة المئوية			النسبة المئوية من اجمالى الجمهورية		
حضر	ريف	جمله	حضر	ريف	جمله	حضر	ريف	جمله	ريف	حضر	جمله
١٧١	٣٦٠	٥٣١	٣٢٢٠	٦٧٨٠	١٠٠	٣٢٤٣	٣٥٧	٣٥٢	٣٢٨	٤١٠	٣٥٢
٩٣	١٣٦	٢٢٩	٤٠٦١	٥٩٣٩	١٠٠	٣٢٨٥	٣٢٨	٤١٠	٣٢٨	٤١٠	٣٢٨
اجمالى التعليم الاساسى			٢٦٤	٤٩٦	٧٦٠	٢٤٧٤	٦٥٢٦	١٠٠	٣٢٧٤	٣٢٧٤	٣٢٧٤

بمحافظات الحدود ٢٦٨٪ من اجمالي مدارس واقسام التعليم الاساسى الموجودة في الجمهورية ، تتوزع هذه المدارس بين الحضر والريف .

ففي الحلقة الابتدائية ، تمثل مدارس الحضر ٢٠٪ من مدارس هذه الحلقة بينما يوجد ٨٠٪ منها في الريف .

اما في الحلقة الاعدادية ، فتمثل مدارس الحضر ٦١٪ من مدارس هذه الحلقة ، بينما يوجد ٣٩٪ منها في الريف .

وتشير نتائج تعداد السكان لعام ١٩٨٦ ان نسبة سكان الريف في محافظات الحدود الخمس تساوى ٢٤٪ من اجمالي السكان ، مما يوضح توزيع مدارس التعليم الاساسى بين حضر وريف محافظات الحدود بشكل يكاد يكون متقارباً .

وبعد استعراض اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى في المحافظات الخمس المذكوره سابقا ، سنجملها في الجدول التالى رقم (٧) حتى تتضح المقارنه بينها بشكل اكثر سهوله من خلال نسب مدارس واقسام كل محافظة الى اجمالي الجمهورية .

جدول رقم (٧)
اعداد ونسب مدارس واقسام التعليم الاساسى

المحافظة	حضر	ريـف	جمله
	اعداد	نسب	اعداد
	نسب	نسب	نسب
القاهرة	١٨٦٥	٢٥٢١	١٨٦٥
الاسكندرية	٨٢١	١١١٠	٩٠٣
محافظة الدقهلية	٢٩٦	٤٠١	١٦٦٨
محافظة سوهاج	٢٢٨	٣٠٨	١٠١٨
محافظات الحدود	٢٦٤	٣٥٧	٧٦٠

ويشير الجدول رقم (٧) الى ان القاهرة وهي العاصمة بها اكبر نسبة من مدارس واقسام التعليم الاساسى ٩٠.٢٪ ، تليها محافظة الدقهلية ٨٠.٧٪ ، ثم سوهاج ٤٩.٣٪ ، ثم الاسكندرية ٤٣.٧٪ واخيرا محافظات الحدود ٣٦.٨٪ .

وعلى مستوى الحضر تتصدر القاهرة ٢١.٢٥٪ ثم الاسكندرية ١٠.١١٪ ، لتأتى بعد ذلك محافظة الدقهلية ١.٤٠٪ ، تليها محافظات الحدود ٣.٥٧٪ واخيرا محافظة سوهاج ٣.٠٨٪ .

اما على مستوى الريف ، فان التوزيع ينعكس ، حيث نجد محافظة الدقهلية فى اول القائمة وبها ٢٤.١٠٪ ، بينما تليها محافظة سوهاج وبها ٩.٥٥٪ ثم محافظات الحدود ٣.٧٤٪ ، واخيرا الاسكندرية ٢.٦٢٪ .

وواضح ان هذه النسب تعكس وضع المحافظة من حيث كونها محافظة حضرية ام ريفية .

٢ - توزيع المدارس والاقسام على نوع التعليم

ينقسم التعليم الاساسى الى حلقتين ، الحلقة الاولى وهي الحلقة الابتدائية والحلقة الثانية وهي الحلقة الاعدادية . وتشمل الحلقة الاولى مدارس رسمى ورسمى لغات ومعان ثم مدارس بمصروفات حيث يدخل تحت نوعية المدارس ذات المصروفات كلا من خاص بمصروفات ولغات خاص .

اما الحلقة الثانية وهي الحلقة الاعدادية فتشمل ثلاث مجموعات :

- | | |
|---------------------|---|
| المجموعة الاولى : | مدارس رسمى ورسمى لغات ومعان |
| والمجموعة الثانية : | مدارس بمصروفات وتشمل خاص بمصروفات ولغات خاص |
| والمجموعة الثالثة : | مدارس اعدادى تربية رياضية واعدادى مهنى . |

وفيما يلي تحليل احصاءات هذه الانواع المختلفة مع توزيع المدارس والاقسام عليها .

أ - توزيع مدارس واقسام التعليم الاساسى على نوع التعليم
من حيث المستوى العام الاجمالى

مع الاخذ فى الاعتبار تقسيم المدارس الى الانواع المختلفة السابق ذكرها
امكن حساب اعداد ونسب مدارس واقسام كل نوع وتوزيعها بين الحضر والريف
والجدولين رقم (٨ ، ٩) يوضحان هذه الاعداد للحلقتين .

جدول رقم (٨)

توزيع اعداد مدارس واقسام الحلقة الابتدائية

للتعليم الاساسى لعام ٩١/٩٠

نوع المدارس	حضر		ريف		جمله	
	اعداد	نسب	اعداد	نسب	اعداد	نسب
رسمى	٢٨٣٣	٢٧,٧٧	٩٩٦٨	٧٢,٢٣	١٢٨٠١	٩١,٥١
رسمى لغات	٤٩	٩٨,٠٠	١	٢,٠٠	٥٠	٠,٣٣
معان	٣٠٤	٨٢,٨٢	٦٣	١٧,١٧	٣٦٧	٢,٤٣
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٤١٨٦	٢٩,٤٤	١٠٠٣٢	٧٠,٥٦	١٤٢١٨	٩٤,٢٧
خاص بمصروفات	٥٨٤	٩٠,٤٠	٦٢	٩,٦٠	٦٤٦	٤,٢٨
لغات بمصروفات	٢١٦	٩٩,٠٨	٢	٩٢	٢١٨	١,٤٥
جملة المصروفات	٨٠٠	٩٢,٥٩	٦٤	٧,٤١	٨٦٤	٥,٧٣
الاجمالى العام للحقة الابتدائية	٤٩٨٦	٣٣,٠٦	١٠٠٩٦	٦٦,٩٤	١٥٠٨٢	١٠٠

ويشير الجدول رقم (٨) الى ان ٩٤ر٢٧٪ من اجمالي مدارس واقسام الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي هي من نوع المجموعة الاولى (رسمي ورسمي لغات ومعان) وان غالبيتها من النوع الرسمي ٩١ر٥١٪ ، ونسبة صغيرة من النوع المعان (٢ر٤٣٪) ونسبة اصغر من النوع الرسمي اللغات (٠ر٢٣٪) اما نوع المدارس بمصروفات اي المجموعة الثانية (خاص بمصروفات ولغات بمصروفات) فتمثل (٥٣ر٧٣٪) من اجمالي مدارس واقسام الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي ويتركز معظمها في النوع خاص بمصروفات حيث يحتل نسبة (٤ر٢٨٪) اما باقى النسبة وهي ١ر٤٥٪ فهي مدارس لغات بمصروفات .

ويوضح الجدول ايضا ان مدارس المجموعة الثانية (خاص بمصروفات ولغات خاص) توجد بالحضر وتتضاءل نسبة وجودها في الريف ، فبينما نجد نسبتها في الحضر ٩٢ر٥٩٪ اذ بها ٧ر٤١٪ في الريف . عكس مدارس المجموعة الاولى (رسمي ورسمي لغات ومعان) حيث تصل نسبتها في الحضر ٢٩ر٤٤٪ ، بينما تصل في الريف الى ٧٠ر٥٦٪ .

اما على المستوى الاجمالي العام لتوزيع هذه المدارس ، فنجد غالبيتها في الريف حيث يوجد ٦٦ر٩٤٪ من اجمالي مدارس الحلقة الابتدائية في الريف ، ٣٣ر٠٦٪ في الحضر وهو ما سبق ان اوضحناه عند مناقشة الجزء الاول من توزيع المدارس (جدول رقم (١)) .

جدول رقم (٩)
اعداد مدارس واقسام المرحلة الاعدادية من
التعليم الاساسي لعام ٩١/٩٠

نوع المدارس	حضر		ريف		جملة	
	اعداد	نسب	اعداد	نسب	اعداد	نسب
رسمي	١٧٩٦	٣٦ر٤٠	٣١٣٨	٦٣ر٦٠	٤٩٣٤	٨٨ر٣٠
رسمي لغات	٣١	١٠٠ر٠٠	-	-	٣١	٠ر٥٥
معان	٧٩	٨٠ر٦١	١٩	١٩ر٣٩	٩٨	١ر٧٥
جملة رسمي ورسمي لغات ومعان	١٩٠٦	٣٧ر٦٥	٣١٥٧	٦٢ر٣٥	٥٠٦٣	٩٠ر٦٠
خاص بمصروفات	١٩٨	٩٧ر٠٦	٦	٢ر٩٤	٢٠٤	٢ر٦٥
لغات بمصروفات	١٤٠	٩٩ر٢٩	١	٠ر٧١	١٤١	٢ر٥٢
جملة المصروفات	٣٣٨	٩٧ر٩٧	٧	٢ر٠٣	٣٤٥	٦ر١٧
اعداد تربية رياضية	١٣	٩٢ر٨٦	١	٧ر١٤	١٤	٠ر٢٥
اعداد مهني	١٥٦	٩٣ر٩٨	١٠	٦ر٠٢	١٦٦	٢ر٩٧
جملة تربية رياضية ومهني	١٦٩	٩٣ر٨٩	١١	٦ر١١	١٨٠	٢ر٢٢
الاجمالي العام للمرحلة الاعدادية	٢٤١٣	٤٣ر١٨	٣١٧٥	٥٦ر٨٢	٥٥٨٨	١٠٠

ومن الجدول السابق ، يتضح ان مدارس الحلقة الإعدادية من نوع المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) حيث تصل نسبتها (٩٠ر٦٠٪) من اجمالى مدارس الحلقة وتتركز فى الريف اكثر من الحضر حيث تصل نسبتها فى الريف (٦٢ر٣٥٪) ، وفى الحضر (٣٧ر٦٥٪) . وداخل نفس المجموعة تحتل المدارس الرسمى النسبة الاكبر التى تصل الى (٨٨ر٣٠٪) ، اما على مستوى الحضر والريف فنجدها مساوية للنسبة (٣٦ر٤٠٪) فى الحضر ، (٦٣ر٦٠٪) فى الريف .

اما مدارس المجموعة الثانية ذات المصروفات (خاص بمصروفات ولغات بمصروفات) ، فتصل فى جملتها الى (٦١ر٧٪) من اجمالى مدارس الحلقة الإعدادية تتركز معظمها فى الحضر فتصل نسبتها الى (٩٧ر٩٧٪) بينما هى فى الريف ٢ر٠٣٪ فقط ، وهذه نسب منطقية ومقبولة حيث تجد هذه المدارس اقبالا فى الحضر عنها فى الريف .

وتظهر مدارس المجموعة الثالثة (تربية رياضية واعدادى مهنى) بنسبة ضعيفة قدرها (٣ر٢٢٪) ، وتتركز بصفة خاصة فى الحضر حيث تصل نسبتها الى (٩٣ر٨٩٪) بعكس الريف الذى لا تتعدى فيه (٦ر١١٪) .

وعلى المستوى الاجمالى العام للحلقة الإعدادية يتضح ان مدارس هذه الحلقة تتوزع بين الحضر والريف بنسب لا يبدو فيها التفاوت الكبير الذى كان واضحا فى بعض مجموعات انواع المدارس السابق ذكرها فتصل نسبتها فى الحضر الى (٤٣ر١٨٪) ، وفى الريف (٥٦ر٨٢٪) ، وذلك يرجع الى ان ارتفاع نسب مدارس الحضر الخاصة بالمصروفات وكذلك التربية الرياضية والاعدادى مهنى قد عادل من قيمتها انخفاض هذه النسب فى المجموعة الاولى التى تركزت فى الريف .

ب - توزيع المدارس والاقسام على نوع التعليم على مستوى المحافظات

١ - محافظة القاهرة

يظهر الجدول رقم (١٠) التالي وضع وتوزيع المدارس المختلفة في محافظة القاهرة وذلك بالنسبة للحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي .

جدول رقم (١٠)
اعداد ونسب مدارس واقسام المرحلة الابتدائية من التعليم
الاساسي بمحافظة القاهرة لعام ٩١/٩٠

نوع المدارس	اعداد	نسب من المحافظة	نسب من اجمالي الجمهورية
رسمي	٧١٢	٦٠١٩	٥١٦
رسمي لغات	٢٧	٢٢٨	٥٤٠٠
معان	١٠٥	٨٨٨	٢٨٦١
جملة رسمي ورسمي لغات ومعان	٨٤٤	٧١٣٥	٥٩٤
خاص بمصروفات	٢٢١	١٨٦٨	٢٤٢١
لغات بمصروفات	١١٨	٩٩٨	٥٤١٣
جملة بمصروفات	٣٣٩	٢٨٦٦	٢٩٢٤
الاجمالي العام للحلقة الابتدائية	١١٨٣	١٠٠	٧٨٤

وكما هو واضح من الجدول ، بمحافظة القاهرة (٧٨٤٪) من مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي .

وبالمحافظة (٧١٣٥٪) من مدارس هذه الحلقة من نوع مدارس المجموعة الاولى
(رسمى ورسمى لغات ومعان) ، وتصل نسبة المدارس الرسمى فقط بها (٦٠١٩٪)

اما بالمقارنة باجمالى الجمهورية فنجد ان مدارس المجموعة الاولى بالمحافظة
تمثل (٥٩٤٪) من اجمالى هذه المجموعه على المستوى العام للجمهورية .

اما المدارس ذات المصروفات وهى تمثل (٢٨٦٦٪) من اجمالى مدارس
المحافظة ، ٢٩٢٤٪ من مدارس المصروفات على مستوى الجمهورية اى ان القاهرة
اكبر تجمع للمدارس الخاصة بمصروفات نظرا لتزايد الطلب على هذه النوعية من
المدارس .

وتوضح نسب الجدول كيف ان مدارس اللغات بمصروفات فى القاهرة تجدد
اقبالا كبيرا حيث ان بالقاهرة وحدها (٥٤١٣٪) من اجمالى هذه المدارس على
مستوى الجمهورية .

الجدول رقم (١١) يوضح الوضع فى الحلقة الاعدادية بمحافظة القاهرة .

جدول رقم (١١)

اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الإعدادية من
التعليم الاساسى بمحافظة القاهرة لعام ٩١/٩٠

نوع المدارس	اعداد	نسب من المحافظه	نسب من اجمالي الجمهورية
رسمى	٤٤٩	٦٥ر٨٤	٩ر١٠
رسمى لغات	٢٠	٢ر٩٣	٦٤ر٥٢
معان	١٩	٢ر٧٩	١٩ر٣٩
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٤٨٨	٧١ر٥٦	٩ر٦٤
خاص بمصروفات	٩٢	١٢ر٦٤	٤٥ر٥٩
لغات بمصروفات	٨٤	١٢ر٣٢	٥٩ر٥٧
جملة بمصروفات اعدادى تربيه	١٧٧	٢٥ر٩٦	٥١ر٣٠
رياضية	٢	٠ر٢٩	١٤ر٢٩
اعداد مهني	١٥	٣ر٢٠	٩ر٠٤
جملة تربيه رياضية ومهني	١٧	٢ر٤٩	٩ر٤٤
الاجمالي العام للهلقة الاعدادية	٦٨٢	١٠٠	١٢ر٢٠

ونستنتج من الجدول رقم (١١) ان بمحافظة القاهرة وحدها (١٢ر٢٠ %) من اجمالى مدارس واقسام الحلقة الاعدادية بشكل عام ، وبها (٩ر٦٤ %) من مدارس المجموعة الاولى ، (٥١ر٣٠ %) من مدارس المجموعة الثانية (بمصروفات) (٩ر٤٤ %) من مدارس التربية الرياضية والمهني .

أما على مستوى المحافظة ، فنجد ان المجموعة الاولى من المدارس (رسمي ورسمي لغات ومعان) تحتل نسبة (٥٦٫٧١ ٪) وهي اعلى نسبة وغالبيتها من المدارس الرسمية التي تصل نسبتها الى (٨٤٫٦٥ ٪) . اما المدارس ذات المصروفات فتمثل (٢٥٫٩٦ ٪) من اجمالي مدارس الحلقة الاعدادية بالمحافظة ، وتراجع نسبة مدارس التربية الرياضية والاعدادي المهني الى (٢٫٤٩ ٪) ، وقد يرجع ذلك الى وجود مدارس خاصة بمصروفات تجذب التلاميذ عن مدارس التربية الرياضية والاعدادي المهني ، وهذا ما قد لا يتوافر في المحافظات الاخرى وسيوضح ذلك فيما بعد .

وكما هو واضح بالجدول ، فإن ٤١٦٪ من مدارس واقسام الحلقة الابتدائية فى ج.م.ع توجد بمحافظة الاسكندرية والتي بها (٣٦٤٪) من اجمالي مدارس المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) ، (١٢٦٢٪) من اجمالي مدارس المجموعة الثانية (مدارس بمصروفات) .

وعلى مستوى الحضر والريف ، نجد ان بمحافظة الاسكندرية (١٠٨٩٪) من مدارس المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) فى حضر المحافظة بينما يوجد (١٣٦٣٪) من مدارس المجموعة الثانية (مدارس بمصروفات) فى هذا الحضر .

ويتوزع هذه المجموعات من المدارس على مستوى المحافظة نجد ان ٨٧٨٤٪ من مدارس المجموعة الاولى تقع فى حضر المحافظة بينما نلاحظ ان ١٠٠٪ من مدارس المجموعة الثانية ذات المصروفات توجد بحضر المحافظة ، وهذه نسب منطقية لاننا امام محافظة ساحلية حضرية .

هذا من ناحيه الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ، اما عن الحلقة الاعدادية

فانجدول رقم (١٣) يوضحها كما يلى :

جدول رقم (١٢)
اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الاعدادية من
التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	عدد المدارس والاقسام فى			%			% من اجمالى الجمهورية		
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
رسمى	٢٠٩	١٩	٢٢٨	٩١٦٧	٨٠٢٢	١٠٠	١١٦٤	٦١	٤٦٢
رسمى لغات	-	-	-	-	-	-	-	-	-
معان	٥	-	٥	١٠٠	-	١٠٠	٦٢٢	-	٥١٠
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٢١٤	١٩	٢٣٣	١٩٨٥	٨٠١٥	١٠٠	١١٢٢	٦٠	٤٦٠
خاص بمصروفات	١٦	-	١٦	١٠٠	-	١٠٠	٨٠٨	-	٧٨٤
لغات بمصروفات	٢٣	-	٢٣	١٠٠	-	١٠٠	١٦٤٢	-	١٦٣١
جملة بمصروفات	٢٩	-	٢٩	١٠٠	-	١٠٠	١١٥٤	-	١١٢٠
اعدادى تربية رياضية	٢	-	٢	١٠٠	-	١٠٠	١٥٢٨	-	١٤٢٩
اعدادى مهنى	٢	-	٢	١٠٠	-	١٠٠	١٢٨	-	١٢٠
جملة تربية رياضية ومهنى	٤	-	٤	١٠٠	-	١٠٠	٢٢٧	-	٢٢٢
اجمالى عام الحلقة الاعدادية	٢٥٧	١٩	٢٧٦	٩٣١٢	٦٨٨	١٠٠	١٠٦٥	٦٠	٤٩٤

يوجد بمحافظة الاسكندرية (٩٩%) من مدارس واقسام الحلقة الابتدائية من
التعليم الاساسى (١٠٦٥%) من مدارس هذه الحلقة الموجودة بحضر الجمهورية ، ٦٠% من
مدارسها الموجودة بالريف .

ومن حيث مجموعات المدارس ، يوضح الجدول السابق ان بالاسكندرية (٦٠٪) من مدارس واقسام المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) ، (٣٠٪) من مدارس المجموعة الثانية (ذات المصروفات) .

وعلى مستوى تقسيم المحافظة ، نجد ان (٨٥٪) من مدارس المجموعة الاولى تتواجد بالحضر ، بينما نجد (١٠٠٪) من مدارس المجموعة الثانية بالحضر وهذه النسب تجد تفسيرها كما فى احصاءات الحلقة الابتدائية بنفس المحافظة من انها محافظة ساحلية حضرية . كما يضاف لذلك ان مدارس التربية الرياضية والاعدادى المهني بالمحافظة موجودة بالحضر ايضا .

٣ - محافظة الدقهلية

حيث ان محافظة الدقهلية من المحافظات الريفية ، فيتوقع ان تتركز المدارس بها فى الريف بجانب انتشار المدارس الرسمية بالدرجة الاولى وفيما يلى الجدول رقم (١٤) الذى سيوضح ويؤكد هذا الغرض .

جدول رقم (١٤)

اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية لعام ٩٠ / ٩١

انواع المدارس	عدد المدارس والاقسام			٪			٪ من اجمالى الجمهوريه		
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
رسمى	٢٢٧	١٠٢٥	١٢٦٢	١٧٩٩	٨٢٠١	١٠٠	٥٩٢	١٠٢٨	٩١٤
رسمى لغات	١	-	١	١٠٠	-	١٠٠	٢٠٤	-	٢٠٠
معان	١٠	١١	٢١	٤٧٦٢	٥٢٣٨	١٠٠	٢٢٩	١٧٤٦	٥٧٢
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٢٣٨	١٠٤٦	١٢٨٤	١٨٥٤	٨١٤٦	١٠٠	٥٦٩	١٠٤٣	٩٠٣
خاص بمصروفات	١٨	-	١٨	١٠٠	-	١٠٠	٢٠٨	-	٢٧٩
لغات بمصروفات	٢	-	٢	١٠٠	-	١٠٠	٩٣	-	٩٢
جملة بمصروفات	٢٠	-	٢٠	١٠٠	-	١٠٠	٢٥٠	-	٢٣١
اجمالى عام الحلقة الابتدائية	٢٥٨	١٠٤٦	١٣٠٤	١٩٧٩	٨٠٢١	١٠٠	٥١٧	١٠٢٦	١٢٩٢

كما افترضنا قبل الجدول رقم (١٤) ، فإن محافظة الدقهلية بها (١٢٩٢٪) من مدارس واقسام الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ، وبها (٥١٧٪) من جملة مدارس هذه الحلقة الموجودة فى الحضر ، ١٠٣٦٪ من جملتها فى الريف .

وتمثل مدارس المجموعة الاولى بها (رسمى ورسمى لغات ومعان) ٩٠٣٪ من اجمالى مدارس واقسام هذه المجموعة على مستوى الجمهورية .

ومن حيث توزيع المدارس بالمحافظة بين الحضر والريف ، نجد ان (٨١٦٪) من اجمالى مدارس المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) بالمحافظة توجد بالريف بينما تتواجد جميع مدارس المجموعة الثانية (مدارس بمصروفات) فى حضر المحافظة وبشكل عام ، يوجد ٨٠٢١٪ من مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى فى محافظة الدقهلية فى الريف ، ١٩٧٩٪ فى الحضر . وهذه النسب تتفق مع الغرض السابق ذكره .

اما عن الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية فسنوضحها من خلال الجدول التالى رقم (١٥) .

جدول رقم (١٥)
اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الإعدادية
من التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	عدد المدارس والاقسام			%			% من اجمالى الجمهورية		
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
رسمى	٦٤	٢٢١	٢٨٥	١٦٦٢	٨٢٢٨	١٠٠	٢٢٥٦	١٠٢٢	٧٢٨٠
ورسمى لغات	١	-	١	١٠٠	-	١٠٠	٢٢٢	-	٢٢٢
معان	٧	٤	١١	٦٣٦٤	٢٦٢٦	١٠٠	٨٢٨٦	٢١٢٠٥	١١٢٢٢
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٧٢	٢٢٥	٢٩٧	١٨١٤	٨١٢٨٦	١٠٠	٢٢٧٨	١٠٢٢٩	٧٢٨٤
خاص بمصروفات	٥	-	٥	١٠٠	-	١٠٠	٢٥٢	-	٢٤٥
لغات بمصروفات	-	-	-	-	-	-	-	-	-
جملة بمصروفات	٥	-	٥	١٠٠	-	١٠٠	١٢٤٨	-	١٢٤٥
اعدادى تربية رياضية	-	-	-	-	-	-	-	-	-
اعدادى مهنى	١١	١	١٢	٩١٦٧	٨٢٢٢	١٠٠	٧٢٠٥	١٠٢٠٠	٧٢٢٢
جملة تربية رياضية ومهنى	١١	١	١٢	٩١٦٧	٨٢٢٢	١٠٠	٦٢٥١	٩٢٩	٦٢٦٧
اجمالى عام الحلقة الاعدادية	٨٨	٢٢٦	٤١٤	٢١٢٢٦	٧٨٢٧٤	١٠٠	٢٢٦٥	١٠٢٢٧	٧٢٤١

(٧٤)٪ من مدارس الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى توجد بمحافظة الدقهلية وتتركز هذه المدارس فى الريف حيث نجد ان عدد مدارس الحلقة الإعدادية فى ريف محافظة الدقهلية يمثل ١٠٢٧٪ من اجمالى مدارس هذه الحلقة على مستوى الجمهورية وتقل هذه النسبة كثيراً فى الحضر فتصل الى ٣٦٥٪ .

كما تتركز مدارس هذه المحافظة فى الريف وخاصة مدارس المجموعة الاولى حيث تصل نسبة ما بالريف منها ٨١٨٦٪ من اجمالى مدارس الحلقة الاعدادية بالمحافظة ، أما المدارس ذات المصروفات (المجموعة الثانية) فلا تتواجد سوى فى حضر المحافظة وباعداد صغيرة جداً (٥ مدارس فقط) تمثل ١٤٥٪ من اجمالى المدارس ذات المصروفات على مستوى الجمهورية .

وايضا مدارس المجموعة الثالثة (التربية الرياضية والاعدادى المهني) يمثل ما بالمحافظة منها ٦٦٧٪ من اجمالى هذه النوعية على مستوى الجمهورية ، وتكاد تتركز جميعها تقريبا فى الحضر حيث تصل نسبتها فى الحضر ٩١٦٧٪ من اجمالى هذه المدارس على مستوى المحافظة .

نخلص من التحليل السابق انه نظرا لان محافظة الدقهلية محافظة ريفية ، ولا يوجد بها سوى عدد قليل من المدارس ذات المصروفات ، فإن التركيز فيها على المدارس من نوع المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) ، وداخل نفس هذه المجموعة تتركز فى المدارس الرسمية .

٤ - محافظة سوهاج

يبلغ عدد مدارس واقسام الحلقة الابتدائية بمحافظة سوهاج ٧٩٧ مدرسة وقسم تمثل ٢٨٥٪ من اجمالى مدارس واقسام الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ، والجدول رقم (١٦) يوضح توزيع هذا العدد على انواع المدارس المختلفه بين الحضر والريف ، ونسب كل منها الى العدد الاجمالى من مدارس الجمهورية .

جدول رقم (١٦)
اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الابتدائية
من التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	عدد المدارس والاقسام فى			%			% من اجمالى الجمهورية		
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
رسمى	١٢٤	٦٣٢	٧٦٧	١٧٤٧	٨٢٥٢	١٠٠	٢٥٠	٦٣٥	٥٦
رسمى لغات	١	-	١	١٠٠	-	١٠٠	٢٠٤	-	٢٠٠
معان	١١	٤	١٥	٧٣٢٢	٢٦٦٧	١٠٠	٢٦٢	٦٣٥	٤٠٩
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	١٤٦	٦٣٧	٧٨٢	١٨٦٥	٨١٢٥	١٠٠	٢٤٩	٦٣٥	٥١
خاص بمصروفات	١٢	٢	١٤	٨٥٧١	١٤٢٩	١٠٠	٢٠٥	٢٢٢	٢١٧
لغات بمصروفات	-	-	-	-	-	-	-	-	-
جملة بمصروفات	١٢	٢	١٤	٨٥٧١	١٤٢٩	١٠٠	٢٠٥	٢٢٢	١٦٢
اجمالى عام الحلقة الابتدائية	١٥٨	٦٣٩	٧٩٧	١٩٨٢	٨٠١٨	١٠٠	٢١٧	٦٣٢	٥٢٨

ويؤكد الجدول ان توزيع مدارس الحلقة الابتدائية فى محافظة سوهاج انما يتركز فى
الريف حيث نجد ان مدارس الريف بها تمثل ٦٣٥% من اجمالى مدارس الريف على
مستوى الجمهورية .

ومدارس المحافظة من نوع المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) تتوزع بين الحضر والريف بنسبة ١٨٦٥٪ ، ٨١٢٥٪ على التوالى من اجمالى مدارس الحلقة الابتدائية بالمحافظة .

اما عن المدارس ذات المصروفات فلا يوجد منها سوى المدارس الخاصة التى تتركز فى الحضر بنسبة ٨٥٧١٪ من اجمالى المدارس الخاصة بمصروفات ، ولا توجد مدارس لغات بمصروفات .

وعن اجمالى عام الحلقة الابتدائية بمحافظة سوهاج يتضح ان ٨٠١٨٪ منها موجود فى الريف بينما ١٩٨٢٪ منها فى حضر المحافظة وهذا متسق مع كونها محافظة ريفية من محافظات الوجه القبلى .

اما عن الحلقة الاعدادية بمحافظة سوهاج فيعبر عنها الجدول التالى رقم (١٧)

جدول رقم (١٧)
اعداد ونسب مدارس واقسام الحلقة الاعدادية من
التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	عدد المدارس والاقسام			%		% من اجمالى الجمهورية		
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة	ريف	جملة
رسمى	٤٩	١٥٠	١٩٩	٢٤٩٦٢	٧٥٣٨	١٠٠	٢٧٣	٤٧٨
رسمى لغات	١	-	١	١٠٠	-	١٠٠	٣٢٣	-
معان	٤	-	٤	١٠٠	-	١٠٠	٥٠٦	-
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٥٤	١٥٠	٢٠٤	٢٦٩٤٧	٧٣٥٣	١٠٠	٢٨٣	٤٧٥
خاص بمصروفات	٤	-	٤	١٠٠	-	١٠٠	٢٠٢	-
لغات بمصروفات	-	-	-	-	-	-	-	-
جملة بمصروفات	٤	-	٤	١٠٠	-	١٠٠	١١٨	-
اعدادى تربية رياضية	-	-	-	-	-	-	-	-
اعدادى مهنى	١٢	١	١٣	٩٢٣١	٧٦٩	١٠٠	٧٦٩	١٠٠٠
جملة تربية رياضية ومهنى	١٢	١	١٣	٩٢٣١	٧٦٩	١٠٠	٧١٠	٩٠٩
اجمالى عام الحلقة الاعدادية	٧٠	١٥١	٢٢١	٣١٦٧	٦٨٣٣	١٠٠	٢٩٠	٤٧٦

تمثل مدارس الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج ٣٩٥٪ من اجمالى مدارس هذه المرحلة الى مستوى الجمهورية .

وتسود مدارس المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) محافظة سوهاج وتمثل ٤٠٣٪ من اجمالى مدارس هذه المجموعة على مستوى الجمهورية .

وعلى مستوى المحافظة نجد أن مدارس المجموعة الاولى تتواجد فى الريف بنسبه ٧٣٥٣٪ والباقي فى الحضر (٢٦٤٪ منها) . اما المدارس ذات المصروفات وبخاصة الخاصة (لانه لا توجد مدارس لغات بمصروفات فى سوهاج) توجد كلها فى الحضر ولا يوجد اى مدرسة خاصة بمصروفات فى الريف .

وبشكل عام فإن مدارس الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى فى محافظة سوهاج تتواجد فى الريف بنسبة ٦٨٣٪ ، والباقي ٢١٦٪ منها فى الحضر ..

٥ - محافظات الحدود

يبلغ عدد مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى فى محافظات الحدود الخمس ٥٣١ مدرسة وقسم تمثل ١٥٢٪ من اجمالى مدارس واقسام هذه الحلقة على مستوى الجمهورية ، والجدول التالى رقم (١٨) يوضح توزيع هذه المدارس .

جدول رقم (١٨)

اعداد ونسب مدارس وأقسام الحلقة الابتدائية من التعليم

الاساسى بمحافظات الحدود لعام ٩١/٩٠

أنواع المدارس	عدد المدارس والأقسام فى			%			% من اجمالى الجمهورية		
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
رسمى	١٦٤	٣٦٠	٥٢٤	٣١٣٠	٦٨٧٠	١٠٠	٤٢٨	٣٦١	٣٨٠
رسمى لغات	-	-	-	-	-	-	-	-	-
معان	-	-	-	-	-	-	-	-	-
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	١٦٤	٣٦٠	٥٢٤	٣١٣٠	٦٨٧٠	١٠٠	٣٩٢	٣٥٩	٣٦٩
خاص بمصروفات	٥	-	٥	١٠٠	-	١٠٠	٨٦	-	٧٧
لغات بمصروفات	٢	-	٢	١٠٠	-	١٠٠	٩٣	-	٩٢
جملة بمصروفات	٧	-	٧	١٠٠	-	١٠٠	٨٨	-	٨١
اجمالي عام الحلقة الابتدائية	١٧١	٣٦٠	٥٣١	٣٢٢٠	٦٧٨٠	١٠٠	٢٤٣	٢٥٧	٢٥٢

بمحافظات الحدود ٢٥٢٪ من مدارس الحلقة الابتدائية تتركز فى مدارس رسمى ، حيث

تمثل المدارس الرسمى بها ٣٨٠٪ من اجمالى المدارس الرسمى على مستوى الجمهورية ، أما عدد المدارس

ذات المصروفات فمحدود ويوجد بحضر هذه المحافظات فقط ويمثل ٨١٪ من اجمالي المدارس ذات المصروفات في الحلقة الابتدائية على مستوى الجمهورية. هذا بالإضافة الى تركيز هذه المدارس في ريف المحافظات حيث تصل نسبة مدارس هذه الحلقة في الريف ٨٠ و ٦٧٪ ، اكثرها من المدارس الرسمي كما سبق ان ذكرنا فتصل نسبتها ٧٠ و ٦٨٪ من اجمالي المدارس الرسمي بالمحافظة.

وعن الحلقة الاعدادية بهذه المحافظات فيوضحها الجدول التالي رقم (١٩).

جدول رقم (۱۹)

اعداد ونسب مدارس وافقسام الحلقة الاعدادية من التعليم
الاساسى بمحافظات الحـــــــــــــدود لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	عدد المدارس والاقسام			%			% من اجمالي الجمهورية		
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
رسمي	٨٢	١٢٦	٢١٩	٢٧٩٠	١٠٦٢	١٠٠	١٦٢	٢٣٣	٤٤٤
جملة رسمي ورسمي لغات ومعان	٨٢	١٢٦	٢١٩	٢٧٩٠	١٠٦٢	١٠٠	١٦٢	٢٣١	٤٢٢
خاص بمصروفات	٢	-	٢	١٠٠	-	١٠٠	١٠١	-	٩٨
جملة بمصروفات	٢	-	٢	١٠٠	-	١٠٠	١٠٩	-	٥٨
اعدادي مهني	٨	-	٨	١٠٠	-	١٠٠	١٣	-	٨٢
جملة تربية رياضية ومهني	٨	-	٨	١٠٠	-	١٠٠	٧٢	-	٤٤
اجمالي عام الحلقة الاعدادية	٩٢	١٢٦	٢٢٩	٤٠٦١	٥٩٢٩	١٠٠	٢٨٥	٢٢٨	٥٠٩

ويشير الجدول الى ان بمحافظات الحدود ٤٠.٩٪ من اجمالي مدارس الحلقة الاعدادية على مستوى الجمهورية ، وكل مدارس محافظات الحدود تقريبا من النوع الرسمي (حوالى ٩٦٪ من اجمالي مدارس الحلقة الاعدادية) ، وتتوافر هذه المدارس فى الريف بالدرجة الاولى حيث نجد ٦٢.١٠٪ من المدارس الرسمية بالريف ، ٥٩.٢٩٪ من مدارس الحلقة الاعدادية كلها بالريف .

اما المدارس الخاصة بمصروفات وعددها (٢) فتوجد فى الحضر فى محافظة مطروح .

ويصل عدد المدارس الاعدادية المهنى ٨ مدارس تتوزع كما يلى :

٢ فى محافظة الوادى الجديد

٤ فى محافظة البحر الاحمر

٢ فى محافظة شمال سيناء

وجميعها فى حصر هذه المحافظات .

والجدول التالى رقم (٢٠) يقارن بين المحافظات محل الدراسة

جدول رقم (٢٠)

المحافظة	الحلقة الابتدائية			الحلقة الاعدادية		
	حضر	ريف	جمله	حضر	ريف	جمله
القاهرة			٧٨٤ر			١٢٢٠ر
الاسكندرية	١١٣١ر	٦٢ر	٤١٦ر	١٠٦٥ر	٦٠ر	٤٩٤ر
الدقهلية	٥١٧ر	١٠٢٦ر	١٢٩٢ر	٣٦٥ر	١٠٢٧ر	٧٤١ر
سوهاج	٣١٧ر	٦٣٣ر	٥٢٨ر	٢٩٠ر	٤٧٦ر	٣٩٥ر
محافظات الحدود	٣٤٣ر	٣٥٧ر	٢٥٢ر	٣٨٥ر	٢٢٨ر	٤٠٩ر

على مستوى الحلقة الابتدائية ، يتضح ان محافظة الدقهلية تحتل المرتبة الاولى حيث يوجد بها ١٢٩٢٪ من اجمالي مدارس هذه الحلقة على مستوى الجمهورية ، تليها محافظة القاهرة ٧٨٤٪ ثم سوهاج ٥٢٨٪ - فالاسكندرية ١٦٪ واحيرا محافظات الحدود

اما على مستوى الحلقة الاعدادية ، تتصدر محافظة القاهرة المجموعة بنسبة ١٢٢٪ تليها الدقهلية ٧٤٪ والاسكندرية ٩٤٪ ، ثم محافظات الحدود ٩٪ واحيرا سوهاج ٣٩٥٪ .

ويوضح الجدول التفاوت بين الحضر والريف في كل محافظة لصالح الريف ما عدا محافظة القاهرة (حضر فقط) والاسكندرية (محافظة حضرية ساحلية) . وهذه نتائج منطقية تتسق مع طبيعة تلك المحافظات .

ثانيا : التلاميذ

١- اجمالي أعداد التلاميذ

بلغ عدد تلاميذ التعليم الاساسى فى ج.م.ع عام ٩١/٩٠ (٩٩٥٥٧٢٧) تلميذا وتلميذة موزعة بين الحلقتين الابتدائية والاعدادية ، وبين الحضر والريف ويوضح الجدول التالى رقم (٢١) هذا التوزيع .

جدول رقم (٢١)
اعداد تلاميذ التعليم الاساسى فى ج.م.ع
عام ٩١/٩٠

الحلقة الدراسية	حضر		ريف		جملة		اجمالي	
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث
الحلقة الابتدائية	١٤٧٧٩٦٨	١٢٦٧٨٢٢	٢٨٤٥٨٠١	٢٠٥٤٢٤٨	١٥٠٢٤٢٢	٣٥٥٦٦٧١	٣٥٢٢٢١٦	٢٨٧٠٢٥٦
%	٥١٫٩٤	٤٨٫٠٦	١٠٠	٥٧٫٧٦	٤٢٫٢٤	١٠٠	٥٥٫١٧	٤٤٫٨٣
الحلقة الإعدادية ^{٩١}	٩٢٥٦٤٢	٨٦٨٦٢٧	١٧٩٤٢٧٠	١٠٤٧١٧٣	٧١١٨١٢	١٧٥٨٩٨٥	١٩٧٢٨١٦	١٥٨٠٤٣٩
%	٥١٫٥٩	٤٨٫٤١	١٠٠	٥٩٫٥٢	٤٠٫٤٧	١٠٠	٥٥٫٥٢	٤٤٫٤٨
اجمالي التعليم الاساسى	٢٤٠٣٦١١	٢٢٣٦٤٦٠	٤٦٤٠٠٧١	٣١٠١٤٢١	٢٢١٤٢٣٥	٥٣١٥٦٥٦	٥٥٠٥٠٣٢	٤٤٥٠٦٩٥
%	٥١٫٨٠	٤٨٫٢٠	١٠٠	٥٨٫٢٥	٤١٫٦٥	١٠٠	٥٥٫٣٠	٤٤٫٧٠

من الجدول ، يبلغ عدد تلاميذ الحلقة الابتدائية (٦٤٠٢٤٧٢) تلميذ وتلميذة بنسبة ٦٤٫٢١٪ من اجمالي تلاميذ التعليم الاساسى بينما يبلغ عدد تلاميذ الحلقة الاعدادية (٣٥٥٣٢٥٥) تلميذ وتلميذة بنسبة ٣٥٫٧٩٪ من اجمالي تلاميذ التعليم الاساسى .

ويبلغ عدد الذكور في التعليم الاساسى (٥٥٠٥٠٣٢) تلميذ بنسبة ٥٥ر٣٠٪ من اجمالى تلاميذ التعليم الاساسى . بينما يبلغ عدد الاناث (٤٤٥٠٦٩٥) تلميذ بنسبة ٤٤ر٧٠٪ من اجمالى عدد التلاميذ .

وعلى مستوى الحضر والريف ، يوضح الجدول ان عدد تلاميذ التعليم الاساسى فى الحضر يساوى (٤٦٤٠٠٧١) تلميذ وتلميذة بنسبة ٤٦ر٦١٪ بينما يبلغ عدد التلاميذ فى الريف (٥٣١٥٦٥٦) تلميذ وتلميذة بنسبة ٥٣ر٣٩٪ من اجمالى تلاميذ التعليم الاساسى .

وتفيد هذه الاعداد والنسب ، ان عدد الذكور اكبر من عدد الاناث ، وعدد التلاميذ فى الريف اكبر من عددهم فى الحضر ، كما توضح ايضا ان التفاوت بين نسب الذكور والاناث فى الريف اكبر من التفاوت فى نسبتهم فى الحضر .

أ - عدد التلاميذ على مستوى المحافظات

تتفاوت اعداد التلاميذ بين المحافظات المختلفة ، وايضا بين الحضر والريف والجدولان رقم (٢٢) ، (٢٣) يوضحان اعداد ونسب التلاميذ فى المحافظات محل الدراسة .

جدول رقم (٢٢)
اعداد ونسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من
التعليم الاساسى لعام ٩٠ / ٩١

حضر			ريف			جملة		
ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
٤٠٢٣٠٢	٣٧٩٩٥٤	٧٨٢٢٥٦	-	-	-	٤٠٢٣٠٢	٣٧٩٩٥٤	٧٨٢٢٥٦
% ٥١٤٣	٤٨٥٧	١٠٠	-	-	-	٥١٤٣	٤٨٥٧	١٠٠
١٩٥٠٨٠	١٨٢٧١٠	٣٧٧٧٩٠	١٥٧٩٦	١٠٧٨٨	٢٦٥٨٤	٢١٠٨٧٦	١٩٣٤٩٨	٤٠٤٣٧٤
% ٥١٦٤	٤٨٣٦	١٠٠	٥٩٤٢	٤٠٥٨	١٠٠	٥٢١٥	٤٧٨٥	١٠٠
٦١٨٥٢	٥٨٦٢٧	١٢٠٤٧٩	١٩٨٤١١	١٧٩٦٩٥	٣٧٨١٠٦	٢٦٠٢٦٣	٢٣٨٣٢٢	٤٩٨٥٨٥
% ٥١٣٤	٤٨٦٦	١٠٠	٥٢٤٧	٤٧٥٣	١٠٠	٥٢٢٠	٤٧٨٠	١٠٠
٣٩٧٢٦	٣٣٥٤٤	٧٣٢٧٠	١٢٩٩٤٢	٧٥٦٦٩	٢٠٥٦١١	١٦٩٦٦٨	١٠٩٢١٣	٢٧٨٨٨١
% ٥٤٢٢	٤٥٧٨	١٠٠	٦٣٢٠	٣٦٨٠	١٠٠	٦٠٨٤	٣٩١٦	١٠٠
٢٧٤٥٤	٢٣٥٥٧	٥١٠١١	١٩٠١٠	١٩٤٠	٢٩٩٥٠	٤٦٤٦٤	٣٤٤٩٧	٨٠٩٦١
% ٥٣٨٢	٤٦١٨	١٠٠	٦٣٤٧	٣٦٥٢	١٠٠	٥٧٣٩	٤٢٦١	١٠٠

ويؤكد الجدول السابق على ان التفاوت بين نسب الذكور والاناث في الريف اكبر من
التفاوت بينهما في الحضر ، فمثلا في محافظة سوهاج نجد ان نسبة الذكور في الريف تساوى
٦٣٢٠٪ بينما تصل نسبة الذكور في الحضر ٥٤٢٢٪ ، وتختلف هذه النسب مع نسب
التوزيع في محافظات الحدود وهذا مؤشر لمحدودية إقبال الاناث على التعليم في ريف
المحافظات الريفيه بجمهورية مصر العربية .

جدول رقم (٢٣)
اعداد ونسب تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم
الاساسى لعام ٩٠/٩١

حضر			ريف			جملة		
ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
محافظة القاهرة								
عدد ٢٣٩٢٨٩	٢٣٥٢٣٢	٤٧٤٦٢١	-	-	-	٢٣٩٢٨٩	٢٣٥٢٣٢	٤٧٤٦٢١
% ٥٠ر٤٢	٤٩ر٥٨	١٠٠	-	-	-	٥٠ر٤٢	٤٩ر٥٨	١٠٠
محافظة الاسكندرية								
عدد ١٠٣٧٣٠	١٠٠٩٢٩	٢٠٤٦٥٩	٥٦٦٣	٣٩٤١	٨٦٠٤	١٠٩٣٩٣	١٠٣٨٧٠	٢١٢٣٢٣
% ٥٠ر٦٨	٤٩ر٣٢	١٠٠	٦٥ر٨٢	٣٤ر١٨	١٠٠	٥١ر٣٩	٤٨ر٧١	١٠٠
محافظة الدقهلية								
عدد ٣٦٣٢٩	٣٨٩٩٢	٧٥٣٢١	٩٨٨٨٧	٩٤٥١٣	١٩٧٤٠٠	١٣٥٢١٦	١٣٣٥٠٥	٢٦٨٧٢١
% ٤٨ر٢٣	٥١ر٧٧	١٠٠	٥١ر١٣	٤٨ر٨٧	١٠٠	٥٠ر٣٢	٤٩ر٦٨	١٠٠
محافظة سوهاج								
عدد ٢٤٣٦٦	٢٦٧٢٧	٦١٠٩٣	٦٨١٤٩	٣١٤٠١	٩٩٥٥٠	١٠٣٥١٥	٥٨١٢٨	١٦٠٦٤٣
% ٥٦ر٢٥	٤٣ر٧٥	١٠٠	٦٨ر٤٦	٣١ر٥٤	١٠٠	٦٣ر٨٢	٣٦ر١٨	١٠٠
محافظات الحدود								
عدد ١٨٥٢٩	١٢٧٧١	٣١٣٠٠	٩٧٤٨	٥٦٠٨	١٥٣٥٦	٢٨٢٧٧	١٩٣٧٩	٤٧٦٥٦
% ٥٧ر٣٧	٤٢ر٦٣	١٠٠	٦٣ر٤٨	٣٦ر٥٢	١٠٠	٥٩ر٣٦	٤٠ر٦٦	١٠٠

من الجدول رقم (٢٣) يتضح ان نسب التلاميذ الاناث في هذه المحافظات اقل من نسب التلاميذ الذكور في كل من الحضر والريف الا في حضر محافظة الدقهلية حيث تقل نسبة الذكور عن نسبة الاناث فتصل الاولى الى ٤٨ر٢٣ % والثانية الى ٥١ر٧٧ %.

ويزداد التفاوت بين نسب الذكور والاناث في الريف عنه في الحضر فمثلا في ريف محافظة سوهاج نجد نسبة الذكور ٦٨ر٤٦ % ونسبة الاناث ٣١ر٥٤ % بينما في حضر نفس المحافظة تصل نسبة الذكور الى ٥٦ر٢٥ % اما نسبة الاناث فهي ٤٣ر٧٥ %.

ب - توزيع التلاميذ على نوع التعليم

الجدول رقم (٢٤) ، والجدول رقم (٢٥) يوضحان توزيع التلاميذ على انواع المدارس للحلقتين الابتدائية والاعدادية من التعليم الاساسي .

جدول رقم (٢٤)

توزيع التلاميذ في الحلقة الابتدائية من التعليم

الاساسي على انواع المدارس لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	حضر	ريف	جملة	انواع المدارس	حضر	ريف	جملة
ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث
١٢١٥٣٩٧	١١٢٢٨٠٢	٢٣٣٨١٩٩	٢٠٣٦١٩٦	١٤٨٨٥٤٣	٢٥٢٤٧٣٩	٣٢٥١٥٩٣	٢٦١١٣٤٥
١١٨٢١	٩٧٩٢	٢١٦١٣	٣٢٩	٢٥٤	٥٨٣	١٢١٥٠	١٠٠٤٦
٥٠٦٧١	٤٦٨٤٦	٩٧٥١٧	١٠٣٩٥	٨١٩٩	١٨٥٩٤	٦١٠٦٣	٥٥٠٤٥
جملة رسمية ورسمية لغات ومعان	١١٧٩٤٤٠	٢٤٥٧٣٢٩	٢٠٤٦٩٣٠	١٤٩٦٩٩٦	٣٥٤٣٩١٦	٢٣٢٤٨٠٩	٢٦٧٦٤٣٦
خاص بمصروفات	١٤٠٤٦٤	٢٩٥٠٧٤	٦٩٣٩	٥١١٣٠	١٣٠٤١	١٦١٥٣٩	١٤٥٥٧٦
لغات بمصروفات	٤٧٩٢٩	٩٣٣٩٨	٣٩٩	٣١٥	٧١٤	٤٥٧٦٨	٤٨٣٤٤
جملة بمصروفات	١٨٨٢٩٣	٣٨٨٤٧٢	٤٧٣٢٨	٥٤٢٧	١٢٧٥٥	٢٠٧٤٠٧	١٩٣٨٢٠
اجمالي عام الحلقة الابتدائية	١٣٦٧٨٣٢	٢٨٤٥٨٠١	٢٥٠٤٢٤٨	١٥٠٢٤٣٣	٣٥٥٦٦٧	٢٥٢٢٣١٦	٢٨٧٠٣٥٦

تتركز تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي في مدارس المجموعه الاولى (رسمي ورسمي لغات ومعان) بنسبة ٩٣٫٧٣٪ وبصفة خاصة في مدارس من النوع الرسمي حيث تمثل نسبة التلاميذ في المدارس الرسمي ٩١٫٥٧٪ من اجمالي تلاميذ الحلقة الابتدائية والبالغ عددهم (٦٤٠٢٤٧٢) تلميذ وتلميذة .

جدول رقم (٢٥)
توزيع التلاميذ في الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسي
على انواع المدارس للعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	حضر			ريف			جملة		
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
رسمي	٨١٣٦٤٨	٧٨٨٠٤٧	١٦٠١٦٩٥	١٠٣٨٤٧٥	٧٠٧٢٦٦	١٧٤٥٧٤١	٨٥٢١٢٢	١٤٩٥٣١٣	٢٣٤٧٤٣٦
رسمي لغات	٤٩٩٤	٤١٧٠	٩١٦٤	-	-	-	٤٩٩٤	٤١٧٠	٩١٦٤
معان	٢٩٣٣٩	١٣٦٠٠	٤٢٩٣٩	٦٩٨٣	٣٧٨٤	١٠٧٦٧	٢٦٣٢٢	١٧٣٨٤	٥٣٧٠٦
جملة رسمي	٨٤٧٩٨١	٨٠٥٨١٧	١٦٥٣٧٩٨	١٠٤٥٤٥٨	٧١١٠٥٠	١٧٥٦٥٠٨	١٨٩٣٤٣٩	١٥١٦٨٦٧	٣٤١٠٣٠٦
ورسمي لغات ومعان	٢٢٧٢١	٢٠٨٤٨	٤٣٥٦٩	٢٣٢	٢٤٩	٥٨١	٢٣٠٥٣	٢١٠٩٧	٤٤١٥٠
خاص بمصروفات	٢٠١٣٩	٢٢٧٤٤	٤٢٨٨٣	٢٥٥	٢٠٥	٤٦٠	٢٠٣٩٤	٢٢٩٤٩	٤٣٢٤٣
لغات بمصروفات	٤٢٨٦٠	٤٣٥٩٢	٨٦٤٥٢	٥٨٧	٤٥٤	١٠٤١	٤٣٤٤٧	٤٤٠٤٦	٨٧٤٩٣
جملة بمصروفات	١٠١٩	٦٨٨	١٧٠٧	-	٤٥	٤٥	١٠١٩	٧٣٣	١٧٥٢
اعدادى تربية رياضية	٢٣٧٨٣	١٨٥٣٠	٥٢٣١٣	١١٢٨	٢٦٣	١٣٩١	٣٤٩١١	١٨٧٩٣	٥٣٧٠٤
اعدادى مهني	٢٤٨٠٢	١٩٢١٨	٥٤٠٣٠	١١٢٨	٢٠٨	١٤٢٦	٢٥٩٣٠	١٩٥٣٦	٥٥٤٥٦
جملة تربية رياضية ومهني	٩٣٥٦٤٣	٨٦٨٦٢٧	١٧٩٤٢٧٠	٢٠٤٧١٧٣	٧١١٨١٢	١٧٥٨٩٨٥	١٩٧٢٨١٦	١٥٨٠٤٣٩	٣٥٥٣٢٥٥
اجمالي عام الحلقة الاعدادية									

ويشير الجدول السابق الى انه بمدارس المجموعة الاولى (رسمي ورسمي لغات ومعان)
توجد اكبر نسبة من تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسي التي تصل الى ٩٥,٩٨%
من اجمالي تلاميذ هذه الحلقة ، بينما يمثل تلاميذ المدارس ذات المصروفات ٢,٤٦% اما
تلاميذ التربية الرياضية والاعدادى المهني فنسبتهم ١,٥٦% .

ويوضح الجدول ارتفاع عدد تلاميذ الحلقة الاعدادية فى الريف عن الحضر وذلك بالنسبة لتلاميذ المجموعة الاولى من المدارس (رسمى ورسمى لغات ومعان) حيث يصل عددهم الى (١٧٥٦٥٠٨) تلميذ وتلميذه بنسبة ٥١ر٥١% .

ويشير الجدول رقم (٢٥) ايضا الى تركيز تلاميذ المدارس من النوع المعان فى الحضر اكثر بكثير منه فى الريف حيث يصل عددهم فى الحضر اربع امثال عددهم فى الريف ، ويرجع ذلك بالضرورة لوجود هذه النوعية من المدارس فى الحضر بالدرجة الاولى

ج - توزيع التلاميذ على نوع التعليم على مستوى المحافظات

١ - محافظة القاهرة

بمدارس التعليم الاساسى بمحافظة القاهرة (١٢٥٦٨٧٧) تلميذ وتلميذه منهم (٤٧٤٦٢١) فى الحلقة الاعدادية موزعين الى (٢٣٩٢٨٩) تلميذ ، (٢٣٥٢٣٢) تلميذة .

وفيما يلى الجدول رقم (٢٦) يوضح توزيع هذه الاعداد على انواع المدارس المختلفه وذلك فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ، والجدول رقم (٢٧) الذى يوضح نسب التوزيع .

جدول رقم (٢٦)
توزيع أعداد تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم
الاساسى فى محافظة القاهرة لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	ذكور	اناث	جمله
رسمى	٢٩٥٠٤٤	٢٧٧٢٠٧	٥٧٢٢٣١
رسمى لغات	٦٦٢٥	٥٢١٧	١١٩٤٢
معان	١٤٧٦٠	١٥٠٣٥	٢٩٧٩٥
جمله رسمى ورسمى لغات ومعان	٣١٦٤٢٩	٢٩٧٦٣٩	٦١٤٠٦٨
خاص بمصروفات	٦١٥٥٥	٥٤٤٣٤	١١٥٩٨٩
لغات بمصروفات	٢٤٣١٨	٢٧٨٨١	٥٢١٩٩
جمله بمصروفات	٨٥٨٧٣	٨٢٣١٥	١٦٨١٨٨
اجمالى عام الحلقة الابتدائية	٤٠٢٣٠٢	٣٧٩٩٥٤	٧٨٢٢٥٦

جدول رقم (٢٧)
توزيع نسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة
القاهرة لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	ذكور	اناث	جمله
رسمى	٧٣٢٣٤	٧٢٢٩٨	١٤٥٥٣٢
رسمى لغات	١٦٦٥	١٦٤٠	٣٣٠٥
معان	٢٢٦٧	٢٢٩٦	٤٥٦٣
جمله رسمى ورسمى لغات ومعان	٧٨٢٦٦	٧٨٢٣٤	١٥٦٥٠٠
خاص بمصروفات	١٥٢٣٠	١٤٢٣٢	٢٩٤٦٢
لغات بمصروفات	٦٠٥	٧٢٤	١٣٢٩
جمله بمصروفات	٢١٢٣٥	٢١٢٦٧	٤٢٥٠٢
اجمالى عام الحلقة الابتدائية	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ويوضح الجدول الاخير مدى تركيز التلاميذ في المدارس الرسمية والرسمى اللغات والمعان
 اى مدارس المجموعة الاولى وذلك بنسبة ٧٨.٥٠ ٪ ، وخاصة داخل المدارس الرسمية حيث وصلت
 نسبة التلاميذ الموجودين بها الى ٧٣.١٦ ٪ من اجمالى تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى
 اما تلاميذ المدارس ذات المصروفات فقد وصلت نسبتهم الى ٢١.٥٠ ٪ من اجمالى تلاميذ
 الحلقة الابتدائية بمحافظة القاهرة .

اما عن الحلقة الاعدادية في محافظة القاهرة فيوضحها الجدولان رقم (٢٨) ، (٢٩) حيث
 يعرض الاول اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية موزعين على انواع المدارس المختلفة اما الثانى
 فيوضح نسب هذا التوزيع .

جدول رقم (٢٨)
 توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى فى
 محافظة القاهرة لعام ٩٠/٩١

انواع المدارس	عدد التلاميذ		جملة
	ذكور	اناث	
رسمى	٢٠٤٠١٨	١٩٩٩٨٦	٤٠٤٠٠٤
رسمى لغات	٣٣٠٩	٣٦٩٧	٦٠٠٦
ومعان	٣٨٩١	٥٠٠١	٨٨٩٢
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٢١١٢١٨	٢٠٧٦٨٤	٤١٨٩٠٢
خاص بمصروفات	١٣٣٤٢	١١٥٥٩٠	٢٤٩٠١
لغات بمصروفات	١١٤٨٤	١٤٠٣٦	٢٥٥١٠
جملة خاص بمصروفات	٢٤٨٢٦	٢٥٥٨٥	٥٠٤١١
اعدادى تربية رياضية	١٥٦	١٤٤	٣٠٠
اعدادى مهنى	٣٠٨٩	١٩١٩	٥٠٠٨
جملة تربية رياضية ومهنى	٣٢٤٥	٢٠٦٣	٥٣٠٨
اجمالى عام الحلقة الاعدادية	٢٣٩٢٨٩	٢٣٥٣٣٢	٤٧٤٦٢١

جدول رقم (٢٩)
توزيع نسب تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى فى
محافظة القاهرة لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	نسب التلاميذ		
	ذكور	اناث	جملة
رسمى	٨٥٢٦	٨٤٩٨	٨٥١٢
رسمى لغات	١٢٨	١١٥	١٢٧
معان	١٦٣	٢١٣	١٨٧
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٨٨٢٧	٨٨٢٥	٨٨٢٦
خاص بمصروفات	٥٨	٩١	٢٥
لغات بمصروفات	٨٠	٩٦	٢٧
جملة بمصروفات	١٠٢٨	١٠٨٧	١٠٦٢
اعدادى تربيه رياضيه	٧	٦	٠٦
اعدادى مهنى	٢٨	٨٢	١٠٦
جملة تربيه رياضيه ومهنى	٣٥	٨٨	١١٢
اجمالى عام الحلقة الاعدادية	١٠٠	١٠٠	١٠٠

تبلغ نسبة تلاميذ الحلقة الاعدادية بمدارس المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) بمحافظة القاهرة ٨٨٢٦٪ من اجمالى عدد تلاميذ هذه الحلقة ، وذلك فى شبه تطابق بين الذكور والاناث .

اما عن تلاميذ المدارس ذات المصروفات ، فتبلغ نسبتهم ١٠٦٢٪ من اجمالى تلاميذ هذه الحلقة . وتمثل تلاميذ مدارس التربية الرياضية والاعدادى المهنى ١١٢٪ فقط من اجمالى تلاميذ الاعدادى بمحافظة القاهرة .

٢ - محافظة الاسكندرية

يبلغ اجمالي عدد تلاميذ التعليم الاساسى فى محافظة الاسكندرية (٦١٧٦٣٧) تلميذ وتلميذه موزعة بين الحلقتين الابتدائية والاعدادية بحيث يخص الحلقة الاعدادية نصف عدد تلاميذ الحلقة الابتدائية تقريبا (٥٢,٦٤%) ، وذلك لان الحلقة الابتدائية بها (٤٠٤٣٧٤) تلميذ وتلميذه ، والحلقة الاعدادية (٢١٣٢٦٣) تلميذ وتلميذة .

والجدولان رقم ٣٠ ، ٣١ يوضحان توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الابتدائية بمحافظـة الاسكندرية ، وتوزيع نسب التلاميذ بها .

جدول رقم (٣٠)
توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى
بمحافظة الاسكندرية لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	حضر		ريف		جملة	
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
رسمى	١٥١٦١٠	١٤٢٠٢٨	٢٩٣٦٣٨	١٥٧٩٦	١٠٧٨٨	٢٦٥٨٤
رسمى لغات	٤٦٦	٣٥٨	٨٢٤	-	-	-
معان	١١١٥٤	١٠٠٣١	٢١١٨٥	-	-	-
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	١٦٣٣٣٠	١٥٢٤١٧	٣١٥٦٤٧	١٥٧٩٦	١٠٧٨٨	٢٦٥٨٤
خاص بمصروفات	٢١٠٥٠	١٩٣٠٣	٤٠٣٥٣	-	-	-
لغات بمصروفات	١٠٨٠٠	١٠٩٩٠	٢١٧٩٠	-	-	-
جملة بمصروفات	٣١٨٥٠	٣٠٢٩٣	٦٢١٤٣	-	-	-
اجمالى عام الحلقة الابتدائية	١٩٥٠٨٠	١٨٢٧١٠	٣٧٧٧٩٠	١٥٧٩٦	١٠٧٨٨	٢٦٥٨٤

ويوضح الجدول ان تلاميذ الريف فى الحلقة الابتدائية بالاسكندرية هم تلاميذ المدارس الرسمية فقط ، حيث لا توجد مدارس بمصروفات فى ريف المحافظة .

جدول رقم (٣١)
توزيع نسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى
بمحافظة الاسكندرية لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	نسب التلاميذ		
	ذكور	اناث	جملة
رسمى	٧٩٣٩	٧٨٩٨	٧٩١٩
رسمى لغات	٠٢٢	٠١٩	٠٢٠
معان	٥٢٩	٥١٨	٥٢٤
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٨٤٩٠	٨٤٣٥	٨٤٦٣
خاص بمصروفات	٩٩٨	٩٩٨	٩٩٨
لغات بمصروفات	٥١٢	٥٦٨	٥٣٩
جملة بمصروفات	١٥١٠	١٥٦٦	١٥٣٧
اجمالى عام الحلقة الابتدائية	١٠٠	١٠٠	١٠٠

يُعد ٨٤٦٣٪ من اجمالى تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى بمحافظة الاسكندرية
تلاميذاً فى مدارس المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) ، واذا اخذنا تلاميذ المدارس
الرسمى فقط نجد ان نسبتهم ٧٩١٩٪ من اجمالى تلاميذ الحلقة - اما تلاميذ المدارس
ذات المصروفات ، فتبلغ نسبتهم ١٥٣٧٪ من اجمالى تلاميذ الحلقة الابتدائية.

اما عن الحلقة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية ، فيعبر عنها الجدولان ٢٢ ، ٢٣

جدول رقم (٢٢)

توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم
الاساسى بمحافظة الاسكندرية لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	اعداد التلاميذ			حضر			ريف			جملة		
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
رسمى	٩٤٦٣٤	٩٣٥٠٠	١٨٨١٣٤	٥٦٦٣	٢٩٤١	٨٦٠٤	١٠٠٢٩٧	٩٦٤٤١	١٩٦٧٣٨			
رسمى لغات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
معان	٢٣١١	-	٢٣١١	-	-	-	٢٣١١	-	٢٣١١			
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٩٦٩٤٥	٩٣٥٠٠	١٩٠٤٤٥	٥٦٦٣	٢٩٤١	٨٦٠٤	١٠٢٦٠٨	٩٦٤٤١	١٩٩٠٤٩			
خاص بمصروفات	١٦٠٤	١٨٣٥	٣٤٣٩	-	-	-	١٦٠٤	١٨٣٥	٣٤٣٩			
لغات بمصروفات	٤٤٥٢	٤٩٩٠	٩٤٤٢	-	-	-	٤٤٥٢	٤٩٩٠	٩٤٤٢			
جملة بمصروفات	٦٠٥٧	٦٨٢٥	١٢٨٨٢	-	-	-	٦٠٥٧	٦٨٢٥	١٢٨٨٢			
اعدادى تربية	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
رياضية	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
اعدادى مهنى	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
جملة تربية	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
رياضية ومهنى	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
اجمالى عام	١٠٢٠٠٢	١٠٠٢٢٥	٢٠٢٢٢٧	٥٦٦٣	٢٩٤١	٨٦٠٤	١٠٨٦٦٥	١٠٢٢٦٦	٢١١٩٣١			

لا يوجد بمحافظة الاسكندرية تلاميذ فى مدارس تربية رياضية او اعدادى مهنى
واعداد صغيرة فى مدارس ذات المصروفات ، ويتركز التلاميذ فى مدارس رسمى
اولا وبعضهم فى المدارس المعانة وسوف يوضح الجدول التالى رقم (٢٣) نسب هذه
التوزيعات .

جدول رقم (٣٣)
توزيع نسب تلاميذ الحلقة الاعدادية والتعليم الاساسي
بمحافظة الاسكندرية لعام ٩٠/٩١

انواع المدارس	ذكور	اناث	جملة
رسمي	٩٢٣٠	٩٣٣٩	٩٢٨٢
رسمي لغات	-	-	-
معان	٢١٣	-	١٠٩
جملة رسمي ورسمي لغات ومعان	٩٤٤٣	٩٣٣٩	٩٣٩٢
خاص بمصروفات	١٤٧	١٧٨	١٦٢
لغات بمصروفات	٤١٠	٤٨٣	٤٤٦
جملة بمصروفات	٥٥٧	٦٦١	٦٨٨
اجمالي عام الحلقة الاعدادية	١٠٠	١٠٠	١٠٠

وتوضح نسب الجدول ان تلاميذ المدارس الرسمي تبلغ نسبتهم ٩٢٨٢٪ من اجمالي تلاميذ الحلقة الاعدادية ، بينما تمثل تلاميذ المجموعة الاولى من المدارس كلها (رسمي ورسمي لغات ومعان) ٩٣٩٢٪ من اجمالي التلاميذ ، اما المدارس ذات المصروفات فيها ٦٠٨٪ من اجمالي تلاميذ الحلقة الاعدادية بالمحافظة .

٢ - محافظة الدقهلية

يبلغ اجمالي عدد تلاميذ التعليم الاساسى فى محافظة الدقهلية (٧٦٧٢٠٦) تلميذا وتلميذة منهم (٤٩٨٥٨٥) بالحلقة الابتدائية (بنسبة ٦٤٫٩٨ ٪ من اجمالي تلاميذ التعليم الاساسى) ، (٢٦٨٧٢١) تلميذ وتلميذه فى الحلقة الاعدادية (بنسبة ٣٥٫٠٢ ٪) .

وتتركز اعداد التلاميذ فى الريف كما سيوضحه لنا الجدولان رقم (٣٤) و (٣٦) حيث تصل نسبة التلاميذ فى الريف الى ٧٤٫٤٨ ٪ من اجمالي تلاميذ التعليم الاساسى فى المحافظة ككل .

جدول رقم (٢٤)
توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى فى
محافظة الدقهلية لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	اعداد التلاميذ		حضر		ريف		جملة	
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث
رسمى	٥٢٤٤٢	٥٠٣٥١	١٠٢٨٩٢	١٩٧٠٣٥	١٧٨٢٨٧	٣٧٥٤٢٢	٢٥٠٤٧٧	٢٢٨٨٢٨
رسمى لغات	٧٨٩	٥٢٩	١٣١٨	-	-	-	٧٨٩	٥٢٩
معان	١٦٥٢	١٦٤٩	٣٣٠٢	١٣٧٦	١٣٠٨	٢٦٨٤	٣٠٢٩	٢٩٥٧
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٥٥٨٨٤	٥٢٦٢٩	١٠٨٥١٣	١٩٨٤١١	١٧٩٦٩٥	٣٧٨١٠٦	٢٥٤٢٩٥	٢٣٢٢٢٤
خاص بمصروفات	٥٧٤٢	٥٨٢٠	١١٥٦٣	-	-	-	٥٧٤٢	٥٨٢٠
لغات بمصروفات	٢٢٥	١٧٨	٤٠٣	-	-	-	٢٢٥	١٧٨
جملة بمصروفات	٥٩٦٨	٥٩٩٨	١١٩٦٦	-	-	-	٥٩٦٨	٥٩٩٨
اجمالي عام الحلقة الابتدائية	٦١٨٥٢	٥٨٦٢٧	١٢٠٧٩	١٩٨٤١١	١٧٩٦٩٥	٣٧٨١٠٦	٢٦٠٢٦٢	٢٣٨٢٢٢

ويشير الجدول رقم (٢٤) الى عدم وجود تلاميذ بمدارس بمصروفات فى ريف محافظة الدقهلية ، وذلك يرجع لارتفاع عدد المدارس وبالتالي عدد التلاميذ فى المدارس الرسمية بتلك المحافظة .

جدول رقم (٣٥)
توزيع نسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى
فى محافظة الدقهلية لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	نسب التلاميذ		
	ذكور	اناث	جمله
رسمى	٩٦٢٤	٩٦٠٢	٩٦١٤
رسمى لغات	٠٣٠	٠٢٢	٠٢٦
معان	١١٦	١٢٤	١٢٠
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٩٧٧٠	٩٧٤٨	٩٧٦٠
خاص بمصروفات	٢٢١	٢٤٤	٢٢٢
لغات بمصروفات	٠٠٩	٠٠٨	٠٠٨
جملة بمصروفات	٠٣٠	٢٥٢	٢٤٠
اجمالى عام الحلقة الابتدائية	١٠٠	١٠٠	١٠٠

وتؤكد نسب الجدول رقم (٣٥) ان التلاميذ فى الحلقة الابتدائية بمحافظة الدقهلية يتركزون فى المدارس الرسمى حيث تصل نسبتهم الى ٩٦١٤٪ من اجمالى تلاميذ هذه الحلقة واذا اضيفت لها تلاميذ المدارس الرسمى لغات والمعان فإن نسبتهم تصل الى ٩٧٦٠٪ وهذا يوضح ضآلة نسبة التلاميذ فى المدارس ذات المصروفات حيث تنعدم اصلا فى ريف هذه المحافظة وتتواجد فى حضرها بأعداد قليلة جدا كما سبق ان اشرنا عند الحديث عن اعداد المدارس .

اما عن الحلقة الاعدادية ، فالجدول رقم (٣٦) والجدول رقم (٣٧) يوضحان اعداد ونسب تلاميذ هذه الحلقة على التوالى :-

جدول رقم (٢٦)
توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية من التحليم
الاساسى بمحافظة الدقهلية لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	حضر			ريف			جملة		
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
رسمى	٢١٩٥٨	٢٥١٨١	٦٧١٢٩	٩٧٨٦٤	٩٣٦٠٨	١٩١٤٧٢	١٢٩٨٢٢	١٢٨٧٨٩	٢٥٨٦١١
رسمى لغات	١٨٢	١٥٤	٣٣٦	-	-	-	١٨٢	١٥٤	٣٣٦
معان	١٦٩١	١٤٢٠	٣١١١	٩٠٠	٨٩٢	١٧٩٢	٢٥٩١	٢٣٢٣	٤٩١٤
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٣٣٨٨٣	٣٦٧٦٥	٧٠٥٩٦	٩٨٧٦٤	٩٤٥٠١	١٩٣٢٦٥	١٢٣٥٩٥	١٢١٢٦٦	٢٦٢٨٦١
خاص بمصروفات	٧٤	٥٣٥	٦٠٩	-	-	-	٧٤	٥٣٥	٦٠٩
لغات بمصروفات	-	-	-	-	-	-	-	-	-
جملة بمصروفات	٧٤	٥٣٥	٦٠٩	-	-	-	٧٤	٥٣٥	٦٠٩
اعدادى تربية	-	-	-	-	-	-	-	-	-
رياضية	-	-	-	-	-	-	-	-	-
اعدادى مهنى	٢٤٢٤	١٦٩٢	٤١١٦	١٢٢	١٢	١٣٥	٢٥٤٧	١٧٠٤	٤٢٥١
جملة تربية	٢٤٢٤	١٦٩٢	٤١١٦	١٢٢	١٢	١٣٥	٢٥٤٧	١٧٠٤	٤٢٥١
رياضية ومهنى	٢٤٢٤	١٦٩٢	٤١١٦	١٢٢	١٢	١٣٥	٢٥٤٧	١٧٠٤	٤٢٥١
اجمالى عام الحلقة الاعدادية	٢٦٢٢٩	٢٨٩٩٢	٧٥٢٢١	٩٨٨٨٧	٩٤٥١٢	١٩٣٤٠٠	١٢٥٢١٦	١٢٣٥٠٥	٢٦٨٧٢١

كما يبدو من الاعداد الواردة فى الجدول ، يحتل عدد تلاميذ مدارس المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) العدد الاكبر من تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية فيصل عددهم الى (٢٦٢٨٦١) تلميذ وتلميذة من اجمالى قدره (٢٦٨٧٢١) تلميذ وتلميذة .

كما يُظهر الجدول عدم وجود مدارس بمصروفات (تلاميذ) فى ريف المحافظة ، وان تلاميذ الاعدادى المهنى يتواجدون فى الحضر اكثر من الريف فبيما يصل عددهم فى الحضر (١١٦) منهم (٢٤٢٤) من الذكور ، (١٦٩٢) من الاناث ، يصل فى الريف الى (١٣٥) منهم (١٢٢) ذكور و (١٢) اناث . وعلى هذا يكون عدد تلاميذ الاعدادى المهنى على مستوى محافظة الدقهلية فى عام ٩١/٩٠ (٤٢٥١) تلميذ وتلميذة فى كل من الحضر والريف .

وبوضح الجدول رقم (٣٧) نسبة هذه التوزيعات .

جدول رقم (٣٧)
توزيع نسب تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم
الاساسى بمحافظة الدقهلية لعام ٩٠ / ٩١.

انواع المدارس	نسب التلاميذ		
	ذكور	اناث	جملة
رسمى	٩٦٠١	٩٦٤٧	٩٦٢٤
رسمى لغات	٠١٣	٠١٢	٠١٣
معان	١٩٢	١٧٣	١٨٢
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٩٨٠٦	٩٨٣٢	٩٨١٩
خاص بمصروفات	٠٦	٠٤٠	٠٢٣
لغات بمصروفات	-	-	-
جملة بمصروفات	٠٦	٠٤٠	٠٢٣
اعدادى تربىة رياضية	-	-	-
اعدادى مهنى	١٨٨	١٢٨	١٥٨
جملة تربىة رياضية ومهنى	١٨٨	١٢٨	١٥٨
اجمالى عام الحلقة الاعدادية	١٠٠	١٠٠	١٠٠

وتؤكد نسب الجدول رقم (٣٧) ما سبق ذكره ، من ان التلاميذ تتركز فى مدارس المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) وذلك بنسبة (٩٨.١٩ %) وبصفة خاصة فى المدارس الرسمية حيث تصل نسبة التلاميذ بها (٩٦.٢٤ %) من اجمالى تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة الدقهلية . اما المدارس ذات المصروفات فنسبة التلاميذ التى تدرس بها لا تتعدى ٠.٢٣ % من اجمالى تلاميذ هذه الحلقة على مستوى المحافظة ، اما الاعدادى المهنى فيه ١.٥٨ % من اجمالى تلاميذ الحلقة الاعدادية .

٤ - محافظة سوهاج

بمحافظة سوهاج (٣٩٥٢٤) تلميذ وتلميذه في مرحلة التعليم الاساسي ، منهم (٢٧٨٨٨١) في الحلقة الابتدائية ، (١٦٠٦٤٣) في الحلقة الاعدادية .

يتركز العدد الاكبر من التلاميذ في محافظة سوهاج في الريف ، حيث تصل نسبتهم في الحلقة الابتدائية الى (٧٢٫٧٣٪) ، بينما تصل الى (٩٧٫٦١٪) في الحلقة الاعدادية .

والجداول التالية ستوضح هذا التركيز .

جدول رقم (٢٨)
توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم
الاساسى بمحافظة سوهاج لعام ٩٠/ ٩١

انواع المدارس	اعداد التلاميذ			حضر			ريف			جملة		
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
رسمى	٢٣٩٨٧	٢٨٨٨١	٦٢٨٦٨	١٢٩١٥٩	٧٥١٢٠	٢٠٤٢٧٩	١٦٣١٤٦	١٠٤٠٠١	٢٦٧١٤٧			
رسمى لغات	٤٢٨	٢٢١	٧٤٩	-	-	-	٢٨	٢٢١	٧٤٩			
معان	٢٦٢٦	١٩٦٦	٤٥٩٢	٥٣٥	٤٠٣	٩٣٨	٢١٦١	٢٣٦٩	٥٥٢٠			
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٢٧٠٤١	٣١١٦٨	٦٨٢٠٩	١٢٩٦٩٤	٧٥٥٢٣	٢٠٥٢١٧	١٦٦٧٢٥	١٠٦٦٩١	٢٧٢٤٢٦			
خاص بمصروفات	٢٦٨٥	٢٢٧٦	٥٠٦١	٢٤٨	١٤٦	٣٩٤	٢٩٣٣	٢٥٢٢	٥٤٥٥			
لغات بمصروفات	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
جملة بمصروفات	٢٦٨٥	٢٢٧٦	٥٠٦١	٢٤٨	١٤٦	٣٩٤	٢٩٣٣	٢٥٢٢	٥٤٥٥			
اجمالى عام الحلقة الابتدائية	٢٩٧٢٦	٣٢٥٤٤	٧٢٢٧٠	١٢٩٩٤٢	٧٥٦٦٩	٢٠٥٦١١	١٦٩٦٦٨	١٠٩٢١٣	٢٧٨٨٨١			

وكما سبق ان اشرنا ، يوضح الجدول مدى تركيز التلاميذ فى الريف حيث يبلغ عددهم (٢٠٥٦١١) تلميذ وتلميذه من اجمالى عددهم البالغ (٢٧٨٨٨١) تلميذ وتلميذه ، ويلاحظ ان تلاميذ المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) بها تركيز واضح فى اعداد التلاميذ فيبلغ عددهم (٢٧٢٤٢٦) تلميذ وتلميذه من اجمالى قدرة (٢٧٨٨٨١) تلميذ وتلميذه)

وفيما يلى الجدول رقم (٢٩) الذى يوضح نسب هذه التوزيعات .

جدول رقم (٢٩)
توزيع نسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى
بمحافظة سوهاج لعام ٩٠/٩١

انواع المدارس	نسب التلاميذ		
	ذكور	اناث	جملة
رسمى	٩٦ر١٦	٩٥ر٢٣	٩٥ر٧٩
رسمى لغات	٠ر٢٥	٠ر٢٩	٠ر٢٧
معان	١ر٨٦	٢ر١٧	١ر٩٨
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٩٨ر٢٧	٩٧ر٦٩	٩٨ر٠٤
خاص بمصروفات	١ر٧٣	٢ر٢١	١ر٩٦
لغات بمصروفات	-	-	-
جملة بمصروفات	١ر٧٣	٢ر٢١	١ر٩٦
اجمالى عام الحلقة الابتدائية	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ويوضح الجدول رقم (٢٩) نسبة التلاميذ فى المجموعة الاولى من المدارس (رسمى ورسمى لغات ومعان) التى تصل الى ٩٨ر٠٤ ٪ مما يوضح مدى التركيز فى هذه النوعية من المدارس وبصفة خاصة فى المدارس الرسمى التى يصل التلاميذ بها الى ٩٥ر٧٩ ٪ من اجمالى تلاميذ الحلقة الابتدائية . بينما تصل نسبة التلاميذ فى المدارس ذات المصروفات الى ١ر٩٦ ٪ .

اما عن الحلقة الإعدادية فيوضحها الجدولان (١٠٤٠)

جدول رقم (٤٠)

توزيع أعداد تلاميذ الحلقة الإعدادية من التعليم
الاساسى بمحافظة سوهاج لعام ٩٠/٩١

عدد التلاميذ أنواع المدارس	حضر		ريف		جملة	
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
رسمى	٢٨٧١٩	٢٤٣٦٢	٥٣٠٨١	٦٧٩٥٨	٣١٤٠١	٩٩٣٥٩
رسمى لغات	٧٧	٥٥	١٣٢	-	-	-
معان	٢٥٦٤	٦٠٠	٣١٦٤	-	-	-
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٣١٣٦٠	٢٥٠١٧	٥٦٣٧٧	٦٧٩٥٨	٣١٤٠١	٩٩٣٥٩
خاص بمصروفات	٧٣٢	١٤٩	٨٨١	-	-	-
لغات بمصروفات	-	-	-	-	-	-
جملة بمصروفات	٧٣٢	١٤٩	٨٨١	-	-	-
اعدادى تربية رياضية	-	-	-	-	-	-
اعدادى مهنى	٢٢٧٤	١٥٦١	٣٨٣٥	١٩١	٠	١٩١
جملة تربية رياضية ومهنى	٢٢٧٤	١٥٦١	٣٨٣٥	١٩١	-	١٩١
اجمالى عام الحلقة الاعدادية	٣٤٣٦٦	٢٦٧٢٧	٦١٠٩٣	٦٨١٤٩	٣١٤٠١	٩٩٥٥٠

ومن الجدول السابق يتضح ان اجمالي اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج والبالغ عددهم (١٦٠٦٤٣) تلميذ وتلميذة ، يتبع الغالبية العظمى منهم مدارس من النوع الاول (رسمى ورسمى لغات ومعان) ، حيث يصل عددهم الى (١٥٥٧٣٦) تلميذ وتلميذة ، بينما يتواجد (٨٨١) تلميذ وتلميذة فى مدارس بمصروفات (من النوع الخاص بمصروفات حيث لا توجد مدارس لغات)

اما مدارس الاعدادى المهني فيها (٤٠٢٦) تلميذ وتلميذة منهم (٢٤٦٥) ذكور و (١٥٦١) من الاناث . ولا يوجد تلاميذ بمدارى اعدادى للتربية الرياضية وتتركز التلاميذ فى محافظة سوهاج فى الريف اكثر من الحضر ، فبينما يصل عدد تلاميذ الحلقة الإعدادية من التعليم الاساسى بالريف (٩٩٥٥٠) تلميذ وتلميذة فإنه فى الحضر يصل الى (٦١٠٩٣) تلميذ وتلميذة .

والجدول التالى رقم (١) يوضح نسب توزيع هذه الاعداد من التلاميذ .

جدول رقم (٤١)
توزيع نسب تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى
بمحافظة سوهاج لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	نسب التلاميذ		جملة
	ذكور	اناث	
رسمى	٩٤ر٣٠	٩٥ر٩٣	٩٤ر٨٩
رسمى لغات	٠ر٠٨	٠ر٠٩	٠ر٠٨
معان	٢ر٥٠	١ر٠٣	١ر٩٧
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٩٦ر٨٨	٩٧ر٠٥	٩٦ر٩٤
خاص بمصروفات	٠ر٧١	٠ر٢٦	٠ر٥٥
لغات بمصروفات	-	-	-
جملة بمصروفات	٠ر٧١	٠ر٢٦	٠ر٥٥
اعدادى تربية رياضية	-	-	-
اعدادى مهنى	٢ر٤١	٢ر٦٩	٢ر٥١
جملة تربية رياضية ومهنى	٢ر٤١	٢ر٦٩	٢ر٥١
اجمالى عام الحلقة الاعدادية	١٠٠	١٠٠	١٠٠

وتؤكد النسب الواردة فى الجدول رقم (٤١) ما سبق ان ذكرنا ، حيث نجد ان نسبة تلاميذ مدارس المجموعة الاولى (رسمى ورسمى لغات ومعان) من اجمالى تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظة سوهاج هي ٩٦ر٩٤ %، وتبلغ النسبة فى المدارس الرسمى فقط ٩٤ر٨٩ % ، مما يعنى ان غالبية المدارس هي من النوع الرسمى ويكون نصيب المدارس ذات المصروفات ٠ر٥٥ % من اجمالى تلاميذ الحلقة الاعدادية . اما الاعدادى المهنى فيصل نصيبه ٢ر٥١ % من اجمالى تلاميذ الحلقة الاعدادية .

٥ - محافظات الحدود

بمحافظات الحدود الخمس (١٢٨٦١٧) تلميذ وتلميذه بالتعليم الاساسى ، تتوزع الى (٨٠٩٦١) تلميذ وتلميذه بالحلقة الابتدائية (منهم ٥١٠١١ فى الحضر + ٢٩٩٥٠ فى الريف) ، و (٤٧٦٥٦) تلميذ وتلميذه بالحلقة الاعدادية (٢٢٣٠٠ فى الحضر + ١٥٣٥٦ فى الريف) .

وتتميز محافظات الحدود بأن التلاميذ بها فى مدارس من النوع الرسمى فقط بالإضافة الى قلة فى مدارس بمصروفات وسوف يتضح ذلك فى الجداول التالية :

جدول رقم (٤٢)
توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم
الاساسى بمحافظات الحدود لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	حضر			ريف			جملة		
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
رسمى	٢٦٦٧٣	٢٢٨٩٠	٤٩٥٦٣	١٩٠١٠	١٠٩٤٠	٢٩٩٥٠	٤٥٦٨٣	٢٢٨٣٠	٧٩٥١٣
رسمى لغات	-	-	-	-	-	-	-	-	-
معان	-	-	-	-	-	-	-	-	-
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٢٦٦٧٣	٢٢٨٩٠	٤٩٥٦٣	١٩٠١٠	١٠٩٤٠	٢٩٩٥٠	٤٥٦٨٣	٢٢٨٣٠	٧٩٥١٣
خاص بمصروفات	١٨	٦٣٦	١٣٧٤	-	-	-	٧٤٨	٦٣٦	١٣٧٤
لغات بمصروفات	٢٣	٤١	٧٤	-	-	-	٣٣	٤١	٧٤
جملة خاص بمصروفات	١٨	٦٦٧	١٤٤٨	-	-	-	٧٨١	٦٦٧	١٤٤٨
اجمالى عام الحلقة الابتدائية	٢٧٤٥٤	٢٣٥٥٧	٥١٠١١	١٩٠١٠	١٠٩٤٠	٢٩٩٥٠	٤٦٤٦٤	٣٤٤٩٧	٨٠٩٦١

وهكذا تتركز اعداد التلاميذ في المدارس الرسمية ، فبلغ عدد التلاميذ بها (٧٩٥١٣) تلميذ وتلميذه ، يصل عدد الموجودين منهم في الحضر (٤٩٥٦٣) تلميذ وتلميذه وهذا يوضح مدى تركيز التلاميذ في حضر محافظات الحدود .

اما تلاميذ المدارس ذات المصروفات ، فيبلغ (١٤٤٨) تلميذ وتلميذه كلهم في حضر محافظات الحدود .

والجدول التالي رقم (٤٣) يوضح نسب هذا التوزيع لتلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي .

جدول رقم (٤٢)
توزيع نسب تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى
بمحافظة الحدود لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	نسب التلاميذ		جملة
	ذكور	اناث	
رسمى	٩٨٣٢٢	٩٨٠٠٧	٩٨٣٢٩
رسمى لغات	-	-	-
معان	-	-	-
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٩٨٣٢٢	٩٨٠٠٧	٩٨٣٢٩
خاص بمصروفات	١٦٦	١٨١	١٧٠
لغات بمصروفات	٠٠٧	٠١٢	٠٠٩
جملة بمصروفات	١٦٨	١٩٣	١٧٩
اجمالى عام الحلقة الابتدائية	١٠٠	١٠٠	١٠٠

ويظهر جدول النسب ان ٩٨٣٢١٪ من تلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى فى محافظات الحدود فى مدارس من النوع الرسمى ، اما المدارس ذات المصروفات فيها ١٧٩٪ من اجمالى تلاميذ الحلقة .

من ناحية اخرى ، اوضحت نسب الجدول ان نسبة التلاميذ فى مدارس اللغات الخاصة تعد نسبة صغيرة (٠.٠٩ ٪) . وهى بالطبع مدارس موجودة فى حضر محافظات الحدود وليس فى ريفها كما يوضح الجدول السابق رقم (٤٢) .

اما عن الحلقة الاعدادية ، فالجدول رقم (٤٤) والجدول رقم (٤٥) يوضحان واقع هذه الحلقة فى محافظات الحدود .

جدول رقم (٤٤)
توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسي
بمحافظة الحدود لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	حضر			ريف			جملة		
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
رسمي	١٧٤٧١	١٣٢٨٠	٣٠٧٥١	٩٧٤٨	٥٦٠٨	١٥٣٥٦	٢٧٢١٩	١٨٨٨٨	٤٦١٠٧
رسمي لغات	-	-	-	-	-	-	-	-	-
معان	-	-	-	-	-	-	-	-	-
جملة رسمي ورسمي لغات ومعان	١٧٤٧١	١٣٢٨٠	٣٠٧٥١	٩٧٤٨	٥٦٠٨	١٥٣٥٦	٢٧٢١٩	١٨٨٨٨	٤٦١٠٧
خاص بمصروفات ١٠٧	١٠٧	٥٥	١٦٢	-	-	-	١٠٧	٥٥	١٦٢
لغات بمصروفات -	-	-	-	-	-	-	-	-	-
جملة بمصروفات ١٠٧	١٠٧	٥٥	١٦٢	-	-	-	١٠٧	٥٥	١٦٢
اعدادى تربية رياضيه	-	-	-	-	-	-	-	-	-
اعدادى مهني	٩٥١	٤٣٦	١٣٨٧	-	-	-	٩٥١	٤٣٦	١٣٨٧
جملة تربية رياضية ومهني	٩٥١	٤٣٦	١٣٨٧	-	-	-	٩٥١	٤٣٦	١٣٨٧
اجمالي عام الحلقة الاعداديه	١٨٥٢٩	١٣٧٧١	٣٢٣٠٠	٩٧٤٨	٥٦٠٨	١٥٣٥٦	٢٨٢٧٧	١٩٣٧٩	٤٧٥٥٦

يشير الجدول (٤٤) ان اجمالي اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية بمحافظات الحدود (٤٧٦٥٦) تلميذ وتلميذه منهم (٤٦١٠٧) في مدارس رسمي ، (١٦٢) في مدارس بمصروفات ، (١٣٨٧) في مدارس اعدادى مهني .

وكما سبق في جداول الحلقة الابتدائية ، نجد ان تلاميذ الحضر في الحلقة الاعدادية اكثر من تلاميذ نفس الحلقة بالريف ، فتصل اعدادهم في الحضر (٣٢٣٠٠) تلميذ وتلميذه

بينما تصل الى (١٥٢٥٦) تلميذ وتلميذه ويرجع ذلك الى ان اعداد السكان في محافظات الحدود تكون في الحضر اكثر من الاعداد الموجودة في الريف طبقا لتعداد عام ١٩٨٦ ما عدا محافظة الوادي الجديد حيث يزيد اعداد السكان في الريف فيها عن سكان الحضر . وهذا يفسر تركيز اعداد التلاميذ في الحضر بالدرجة الاولى*.

ويوضح الجدول رقم (٤٥) نسب توزيع اعداد تلاميذ الحلقة الاعدادية .

* يبلغ عدد سكان حضر محافظات الحدود في تعداد ٨٦ (٢٢٥٨٠٣) نسمة ، وسكان الريف (٢٣٨٢٥٠) اما في محافظة الوادي الجديد فسكان الحضر عددهم (٥٠٤٢١) نسمة ، وسكان الريف (٦٢٩٨٤) من بيانات الكتاب الاحصائي السنوي ١٩٩١ - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والاحصاء .

جدول (٤٥)
توزيع نسب تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى
بمحافظات الحدود لعام ٩١/٩٠

انواع المدارس	نسب التلاميذ		
	ذكور	اناث	جمله
رسمى	٩٦٢٦	٩٧٤٧	٩٦٧٥
رسمى لغات	-	-	-
معان	-	-	-
جملة رسمى ورسمى لغات ومعان	٩٦٢٦	٩٧٤٧	٩٦٧٥
خاص بمصروفات	٢٣٨	٢٢٨	٢٣٤
لغات بمصروفات	-	-	-
جملة بمصروفات	٢٣٨	٢٢٨	٢٣٤
اعدادى تربيه رياضيه	-	-	-
اعدادى مهنى	٢٣٦	٢٢٥	٢٣١
جملة تربيه رياضيه ومهنى	٢٣٦	٢٢٥	٢٣١
اجمالى عام الحلقة الاعدادية	١٠٠	١٠٠	١٠٠

وتؤكد النسب ما سبق قوله ، حيث ٩٦٧٥٪ من اجمالى تلاميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بمحافظات الحدود تتواجد فى مدارس من النوع الرسمى ، ٢٣٤٪ منهم فى مدارس خاصة بمصروفات تتواجد فى حضر المحافظات ، اما تلاميذ الإعدادى المهنى فتبلغ نسبتهم ٢٣١٪ من اجمالى تلاميذ الحلقة .

٢ - الاستيعاب

ان ضرورة تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الملزمين ، انما يرجع الى حق كل مصرى فى ان يتعلم وان يجد له مكانا فى المدرسة . . . ومن ثم يتم سد اكبر منفذ امام انتشار الاميه ، ومن ثم امام كل ما تسببه من تدهور وتخلف وكل ما من شأنه ان يعوق التنمية والتقدم ومقارنة اعداد الملزمين بتقديرات وزارة التربية والتعليم لاعداد المقبولين فى الصف الاول الابتدائى على مدى سلسله زمنييه من عام ٨٢/٨١ الى عام ٩٢/٩١ يوضح تدرج نسب الاستيعاب فى الارتفاع وان كانت لم تصل بعد الى الاستيعاب الكامل وهو احد غايات التعليم .

جدول رقم (٤٦)
تطور نسب الاستيعاب فى الصف الاول الابتدائى
فى ج.م.ع من عام ٨٢/٨١ الى عام ٩٢/٩١

العام الدراسى	الملزمين	المقبولين	النسبة
٨٢/٨١	١١١٤٠٠٠	٩٤٨٩٠٠	٪٨٥ر٢
٨٢/٨٢	١١٤٣٠٠٠	١٠٠٨٧٠٦	٪٨٨ر٣
٨٢/٨٣	١١٧٥٠٠٠	١٠٦٩٠٠٠	٪٩١ر٠
٨٥/٨٤	١٢٠٥٠٠٠	١١١٤٦٠٠	٪٩٢ر٥
٨٦/٨٥	١٢٣٥٠٠٠	١١٦٠٩٠٠	٪٩٤
٨٧/٨٦	١٢٦٧٠٠٠	١٢١٦٣٠٠	٪٩٦
٨٨/٨٧	١٣٠٠٠٠٠	١٢٤٩٠٠٠	٪٩٦ر١
٨٩/٨٨	١٣٣٢٠٠٠	١٢٨١٠٠٠	٪٩٦ر٢
٩٠/٨٩	١٣٦٤٠٠٠	١٣١٣٠٠٠	٪٩٦ر٣
٩١/٩٠	١٣٩٦٠٠٠	١٣٤٥٠٠٠	٪٩٦ر٤
٩٢/٩١	١٤٢٨٠٠٠	١٣٧٧٠٠٠	٪٩٦ر٤

وتشمل اعداد المقبولين كلا من المقبولين فى مدارس التعليم الابتدائى العام والتعليم الابتدائى الازهرى .

ونكى يتحقق الاستيعاب الكامل يجب توافر شرطين اساسيين ،

الشرط الاول يتمثل فى توافر الاماكن بالمدارس وهذا يتحقق بتوافر عدد مدارس وعدد
فصول مناسب لعدد الاطفال فى سن الإلزام .

وفى ظل مجانية التعليم ، لم يعد الانفاق الحكومى وحده بقادر على ملاحقة المسئوليات
التي يتطلبها التوسع فى انشاء المدارس وتجهيزها ، ولذلك فقد آن الاوان ان توضع
المحليات ما نص عليه قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ موضع التنفيذ من انه ،، يجوز
للمحافظة الافادة من الجهود الذاتية للمواطنين فى تنفيذ خطة التعليم المحليه وفقا لنظام
يصدر به قرار من المحافظ المختص بعد موافقة وزير التعليم ، ويجوز ان يتضمن النظام
انشاء صندوق محلى لتمويل التعليم بالجهود الذاتية ،، .

ولا يعنى التركيز على الجهود الذاتية للمواطنين فى تنفيذ خطة التعليم قلة الاعتمادات
ولكن السبب يرجع الى تراكمات قديمة جعلت قطاع التعليم يشكو من ثغرات كثيرة يجب
الاسراع فى حلها .

ومع تقلص دور التخطيط المركزى فى دفع عملية التنمية ، اصبح للمحليات دورها البارز
مما يلقي عليها بالعبء الاكبر ، ومن ثم فإن اعتمادها على الجهود الذاتية للمواطنين فى
تنفيذ خطة التعليم ، انما هو وسيلتها لدفع العملية التعليمية وتحقيق اقصى غاياتها من استثمار
لمواردها البشرية .

أما الشرط الثانى فهو احكام تنفيذ القوانين التي تلزم كل ولى امر بإلحاق ابنه المدرسة
وذلك بتنفيذ ما نص عليه قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ٨١ فى مواد ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ فيما
يختص بامتناع ولى الامر عن ارسال ابنه الى المدرسة فى سن الإلزام .

مع تجريم تشغيل الاطفال الذين هم فى سن التعليم الاساسى وبخاصة فى اوقات الدراسة
حتى لو كان صاحب العمل هو ولى الامر نفسه ، مع التوعية المستمرة من خلال وسائل

الاعلام المختلفه للبحث على التعليم وخاصة تعليم الاناث فى المناطق الصحراوية والريفية حيث اثبتت الدراسات انخفاض نسب استيعاب البنات فى هذه المناطق نظرا للدور السلبي الذى تلعبه العادات والتقاليد فى التحاق البنات بمدارس التعليم الاساسى مما يضعف من نسبة الاستيعاب ومن ثم يرفع نسبة الامية بين الاناث بشكل خاص .

جدول رقم (٧*)
استيعاب التلاميذ بالصف الاول من الحلقة الابتدائية
للتعليم الاساسى فى ج.م.ع لعام ٩٠/٨٩

نسبة الاستيعاب الفعلى الى		
المحافظة	المستهدف	عدد الملزمين عام ٩٠/٨٩
القاهرة	٩٦ر١	٩٢ر٤
الاسكندرية	١٠٢ر١	١٠٨ر٢
الدقهليه	١٠٢ر٨	١٩٤ر٢
سوهاج	١١٠	٨١ر٧
مطروح	١١٢	٩٤ر٧
الوادى الجديد	١٠٤ر٢	١٠٤ر٢
البحر الاحمر	٩١ر٥	١٠٤ر٣
شمال سيناء	١٠٢ر٢	١٣٤ر٣
جنوب سيناء	٩١ر٧	٦٤ر٢
اجمالى الجمهورية	١٠١ر٦	٩٠ر١

* تقرير متابعة الخدمة التعليمية المؤداة بالحلقة الاولى بمرحلة التعليم الاساسى على مستوى الجمهورية عن العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ .

ثالثا : المعلمون *

المعلم هو العمود الفقري للتعليم ، وبمقدار صلاح المعلم يكون صلاح التعليم ، ومن ثم صلاح المواطن والحفاظ على الثروة البشرية التى هى المحور الاساسى الاول لتقدم الامم ففلسفة التقدم فى اى زمان ومكان تعتمد اول ما تعتمد وبالدرجة الاولى على رصيد الثروة البشرية وكيفية تنميتها والاستفادة بها وعلى ذلك يتضح خطورة واهمية دور المعلم باعتباره قدوة فى قيادة المجتمع فكريا وثقافيا .

ولاهمية دور المعلم كموجه ومرشد لسلوك التلاميذ واجيال المستقبل ، ينبغى ان يعد اعداداً مهنيا ووظيفيا وثقافيا ونفسيا واجتماعيا بدرجة جيدة تمكنه من القيام بدوره على اكمل وجه .

إن وجود المعلم الصالح ، يعوض فى كثير من الاحيان ما قد يتواجد من نقص فى المباني او قصور فى المناهج ، اما العكس فغير صحيح ، لانه بدون المعلم الكفء الصالح لا تستطيع المباني الجيدة والمناهج المدروسة من اعداد التلميذ اعداداً ناجحاً .

لذا يجب الاهتمام بالمعلم ، اعداده اعداداً تربوياً جيداً واصلاح احواله حتى يقبل على أداء واجبه بكل حب واخلاص .

وحتى يؤدي المعلم دوره بنجاح ، يجب ان يكون على وعى بأهداف التعليم وبخاصة اهداف المرحلة التى يعمل بها . فهذا الوعي يساعده فى أداء دوره بنجاح ، ويبعده عن اى تخبط .

* كل البيانات المتاحة عن المعلمين للعام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ ، وتم تجميعها وحسابها من تقارير متابعة وتقويم الخدمة التعليمية بالتعليم الاساسى على مستوى ج . ع . م عن العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ - الجهاز المركزى للمحاسبات .

وعلى ذلك يجب التركيز على محورين أساسيين:

المحور الأول : اعداد المعلم اعداداً تربوياً جيداً ، والعمل على توفير اعداد مناسبة من اعضاء هيئات التدريس حتى لا يتحمل المعلم فوق طاقته وقدرته .

المحور الثاني : تدريب المعلم اثناء الخدمة وتزويده بالمستحدث وانما فى مجال تخصصه حتى يكون قادراً على أداء دوره بشكل يتناسب مع التطور العلمى المستمر —————
المواكب لحدث التكنولوجيا .

وبالاعداد الجيد الناجح للمعلم ، نكون قد وفرنا للتلميذ الوسيلة الفعالة التى تجعل منه مواطناً صالحاً وعضواً منتجاً فى مجتمعه . وتبذل وزارة التربية والتعليم جهداً كبيراً فى سبيل توفير المعلمين اللازمين لكل مرحلة من مراحل التعليم .

العوامل التى تؤثر فى سياسة اعداد المعلم

يتطلب التحليل الوظيفى لمهنة التدريس توافر بعض الصفات الخاصة فى المعلم وحيث ان التدريس تفاعل معقد بين اشخاص مختلفين (معلمون ومتعلمون) ، يصحب هذا التفاعل أنشطة مختلفة ، لذا فإن التنوع ضرورى فى صفات وقدرات المعلم ، وليس المطلوب صفات بعينها وانما ينبغى ان يتصف المعلم ببعض هذه الصفات التى منها:

- ١ - ان يتوفر لدى المعلم الشعور بالمسئولية .
- ٢ - ان يتمتع المعلم بشخصية قوية تشعر التلاميذ نحوه بالتقدير والاحترام .
- ٢ - ان يكون قدوة حسنة لتلاميذه فى مظهره
- ٤ - ان يتمتع بشخصية قادرة على الفصل بين مشاكلها الخاصة ومشاكل التلاميذ
- ٥ - ان يتمكن من ما دة تخصصه بدرجة كبيرة .
- ٦ - ان يتصف بالذكاء وحسن البديهة .
- ٧ - ان يتمتع بطموح يجعله يطور نفسه باستمرار .
- ٨ - ان يتوافر لديه الميل الطبيعى لمهنة التدريس .

وحتى نضمن توافر كل او بعض هذه الصفات ، يجب حسن اختيار الافراد الذين يلتحقون بالدراسة فى كليات التربية ، والتركيز على حسن اعداد المعلم .

وفيما يلى الجدول رقم (٨) الذى يوضح انخفاض نسب المدرسين المؤهلين ———
تأهيدا علميا وتربويا فى عام ٩٠/٨٩ وخاصة فى المدارس الخاصة بمصروفات واللغات
ويرجع المسئولون بإدارة التعليم الابتدائى هذا الانخفاض الى ان معظم مدرسى المدارس
الخاصة من خريجي الكليات غير التربوية .

جدول رقم (٤٨)

نسب المدرسين المؤهلين تأهيلا علميا وتربويا ^(١) مناسبة
لكل من نوعيات المدارس بالحلقة الاولى على مستوى
المواد الدراسية فى العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩

نوعيات المدارس		المواد الدراسية		رسمى ومعان		خاص بمصروفات		الجملة %	
				%		ولغات %		٩٠/٨٩	
		مدرسو الفصول ^(٢)		٥٩		١٥		٥٧	
		مدرسو المواد الثقافية ^(٢)		٤٧		٢٠		٤٢	
		مدرسو المواد الفنية							
		التربية الفنية		٣٩		١٩		٣٨	
		التربية النسوية		٥١		٣٥		٥٠	
		التربية الرياضية		٥٩		٥٢		٥٩	
		التربية الزراعية		٣٣		١١		٣٣	
		التربية الموسيقية		٦٠		٤٢		٥٩	
		التدريبات العملية		٢٣		١٥		٣٣	
		الاجمالى		٥٤		٢٠		٥٣	

(١) عدد المدرسين المؤهلين على اجمالى عدد المدارس بكل نوعية من نوعيات المدارس

(٢) مدرسو الفصل تشمل مدرسو الصف الاول الى الصف الرابع .

(٣) وردت بيانات مدرسى المواد الثقافية اجمالا وذلك وفقا لبيانات الادارة العامه
للاحصاء ، وتشمل مواد اللغة العربية والدين ، والرياضيات ، والعلوم ، والمواد الاجتماعيه

جدول رقم (٤٩)

نسب المدرسين المؤهلين تأهيلا علميا وتربويا مناسباً
بكل من نوعيات المدارس بالمرحلة الاعدادية من التعليم
الاساسى لعام ١٩٩٠/٨٩

نوعيات المدارس المواد الدراسية	جملة رسمية ورسمية لغات ومعان %	جملة رسمية بمصرفات %	الجملة %
المواد الثقافية			
اللغة العربية والدين	٥٩	٣١	٥٩
اللغة الانجليزية	٦٣	٢٦	٦١
اللغة الفرنسية	٦٥	١٨	٥٠
الرياضيات	٩٦	٣٩	٩٥
العلوم	٩٤	٢٨	٩٣
الدراسات الاجتماعية	٦٦	٢٣	٦٥
جملة المواد الثقافية	٧٧	٢٩	٧٦
المواد الفنية			
التربية الرياضية	٩٣	٦٧	٩٢
التربية الفنية	٥٠	٣٩	٤٩
التربية الموسيقية	٩٢	٥٠	٨٦
المجال الصناعى	٤٣	١٦	٤٣
المجال الزراعى	٤٠	٩	٤٠
المجال التجارى	٦١	١٢	٥٧
اقتصاد منزلى	٦٤	٣٤	٦٣
جملة المواد الفنية	٥٦	٤٠	٥٥
الاجمالى	٧٢	٣١	٧١

* ان يكون المدرس من خريجي كليات التربية وما شابهها.

تدريب هيئات التدريس

صدر القرار الوزاري رقم ١٥٨ لسنة ١٩٨٨ بإنشاء اللجنة العليا للتدريب والتي تختص بوضع السياسة العامة للتدريب بما يتمشى مع استراتيجية تطوير التعليم وخطته الخمسية ومتابعة تنفيذها.

تقوم ادارة التدريب بالمديرية وأقسام التدريب بالادارات التعليمية المختلفة بعمل دورات تدريبية في بعض المواد الدراسية وفي المجالات العملية المتصلة بالتعليم الاساسي وذلك لمدة اسبوع واحد في كل دوره فقط. ويتم ذلك من خلال مراكز التدريب المركزيه بالاضافه الى البرامج المحليه التي تعقدتها مديريات التربية والتعليم بالمحافظات .

الا انه نظرا لوجود عجز في مدرسي بعض المواد ، فإن المديريات التعليمية لم ترشح العدد المطلوب تدريبه من المدرسين ، خاصة اذا كان التدريب اثناء العام الدراسي ، وفيما يلي نوضح نسب المتدربين لعام ٩٠/٨٩ .

جدول رقم (٥٠)

الخطة التدريبية لهيئات التدريس والمنفذ الفعلي منها
لعام ١٩٩٠/٨٩ بالتعليم الاساسي في ج.م.ع

مراحل التعليم	خطة التدريب	عدد المتدربين فعلا	نسبة المتدربين الى اجمالي المقرر تدريبهم
حلقة التعليم الابتدائي	١٢٦٠	١١٧٠	٩٤ر٤
* حلقة التعليم الاعدادي	٢١٩٧	٢٠٧٥	٩٤

* لا تشمل هذه الخطة الاعداد التي تم تدريبها محليا بالمحافظات لعدم توافر البيانات الخاصة بها.

ناتج الخدمة التعليمية :

جدول رقم (٥١)
نسب النجاح بصفوف النقل وشهادة اتمام المرحلة
الابتدائية للعام الدراسي ٩٠/٨٩

الصفوف الدراسية	نسب الناجحين في صفوف النقل بجميع						نسب الناجحين في شهادة اتمام المرحلة الابتدائية	
	نوعيات المدارس % رسمى % معان % خاص لغات % خدمات % منازل %						بمصرفات %	
الصف الثانى	٩٢٦							
الصف الثالث	٩٣٦							
الصف الرابع	٩٠٤							
الصف الخامس	٦٩٤	٦٧٨	٧٦٥	٩٦٥	٩٨٥	-	٨٢٢	

وكما هو واضح من الجدول ان نسب النجاح تقل بشكل ملحوظ فى الصف الخامس ، حيث يتم عقد امتحان موحد ، تنخفض نسب النجاح به فى المدارس الرسمى بشكل ملحوظ يرجع لارتفاع كثافة الفصول بها ، كما ان معظم التلاميذ بهذه المدارس من اسر متوسطة الحال لا تتوافر لديها القدرة المادية بالمقارنة بمدارى اللغات والخاص بمصرفات كما ان ارتفاع نسب النجاح بالمنازل ، ارتفاع مضلل ، حيث ان الادارة العامه للتعليم الابتدائى ترى ان هذا الارتفاع يرجع الى عدم الجدية فى لجان سير الامتحانات .

جدول رقم (٥٢)

نسب النجاح بصفوف النقل وشهادة اتمام الحلقة الثانية من
التعليم الاساسى وفقا لنوعيات التعليم خلال العام الدراسى

١٩٩٠/٨٩

نسب الناجحين فى صفوف النقل بجميع نوعيات المدارس	نسب الناجحين فى شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى					الحلقة الثانية من التعليم الاساسى
	رسمى %	معان %	خاص بمصرفات لغات %	خدمات %	منازل %	
٧٢						الصف السادس الصف السابع الصف الثامن
٨٨						
٧٥٨	٨٩٨	٩٢٨	٩٩٨	-	٥٤٩	

ملحوظة : تم حساب نسب الناجحين بالصف الثامن الاعدادى بقسمة عدد الناجحين
على اجمالى عدد الحاضرين ، بينما فى الصفين السادس والسابع كان المقسوم عليه
هو عدد المتقدمين وذلك لعدم توافر بيان بعدد الحاضرين بالادارة العامة للاحصاء .

الخلاصة :

=====

من هذه الرؤية التحليلية لاحصاءات التعليم الاساسى فى ج.م.ع يمكن الخروج بعده نقاط توصف حالة التعليم الاساسى :

١ - ما زال التعليم الاساسى فى ج.م.ع يعانى من عدم تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع من هم فى سن الالزام ، ويرجع هذا الى السببين التاليين :

أ - عدم توافر الاماكن بالمدارس لاستيعاب كل الملزمين .

ب - غياب الوعى لدى اولياء الامور بأهمية التعليم واحترام قوانين الالزام .

٢ - يعانى التعليم الاساسى من ارتفاع كثافة الفصول نتيجة لارتفاع اعداد التلاميذ وانخفاض عدد الفصول والمدارس المتاحة .

٣ - ضعف تأهيل المعلمين علميا وتربويا ، ويتضح ذلك من انخفاض نسب المؤهلين منهم .

٤ - قصور تدريب المعلمين

٥ - مازال التعليم الاساسى يعانى من ارتفاع نسبة الفاقد الناتج عن الرسوب ، وقد اوضحت تقارير المتابعة ان ارتفاع هذه النسبة انما يرجع الى :

أ - قصور فى الخدمات التعليمية المقدمة للتلميذ ، مثل عدم الاهتمام به اهتماماً فرديا بسبب الكثافة العاليه فى الفصول .

ب - ضعف الصلة بين المدرسة والمنزل وعدم الاهتمام بالمتابعة المنزلية للتلميذ .

ج - انصراف بعض التلاميذ الى اعمال حرة بهدف زيادة الدخل ومساعدة اسرهم .

د - انخفاض المستوى الثقافى والاجتماعى والاقتصادى لكثير من الاسر فى بعض المحافظات .

الفصل الثالث

الدراسات والبحوث السابقه

تمهيد
=====

يهدف هذا الفصل الى القاء الضوء على مجموعة من الدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة بمجال التعليم الاساسى فى مصر ، وبخاصة فى الآونة الاخيرة بقصد التعرف على اهم توجهات تلك الدراسات ، وما توصلت اليه من مقترحات تسهم فى تحسين وتنمية هذا النوع من التعليم.

- ونظرا لتعدد الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت قضايا وابعاد وجوانب التعليم الاساسى ، فإن هذا الفصل يركز اهتمامه على اختيار نماذج من تلك الدراسات بعضها يغلب عليه الطابع النظرى ، والبعض الآخر ذى الصيغه التطبيقية وذلك من اجل :
- اظهار نقاط الاتفاق ، او نقاط الاختلاف بين تلك الدراسات من جانب وبينها وبين البحث الراهن من جانب آخر .
 - توظيف تلك الدراسات فى تعميق التناول والمعالجة لعملية التحليل والتفسير للموضوعات التى يتصدى لها هذا البحث .
 - تيسير الاستفادة من ذلك فى بناء ادوات البحث الميدانى الحالى .

وعلى هذا فإن هذا الفصل يخصص فى جزءه الاول لعرض الدراسات والبحوث السابقة ذات الطابع النظرى ، وفى جزئه الثانى والاخير يعرض للدراسات والبحوث التطبيقية .

الجزء الأول : الدراسات والبحوث السابقة ذات الطابع النظرى :

يلحظ المتابع لادبيات التعليم المصرى بصفه عامه ، والتعليم الاساسى بصفه خاصه فى العشر سنوات الاخيره . ان هذا النوع من التعليم قد حظى بالعديد من الدراسات والبحوث ، بعضها غطى اهتمامه بجانب معين والبعض الآخر اهتم بجانب اخر . ولعل التعدديه فى تلك الدراسات ترجع فى جزء كبير منها الى تباين اهتمامات الباحثين واختلاف رؤاهم من حيث التناول والمعالجه .

ومن الدراسات والبحوث السابقه والتي غلبت عليها الصيغه النظرية تلك الدراسات التى اهتمت بالجوانب التنظيميه والاداريه وهدفت الى تحديد القوى الدافعه للاداء وايضا القوى المعوقه (X)

(X) ومن امثله تلك الدراسات :-

أ - دراسة احمد ابراهيم السيد عام ١٩٧٨ ، وموضوعها الكفاية الاداريه التربويه للتعليم الابتدائى بمحافظه الدقهليه ، وتهدف هذه الدراسه الى تحديد المشكلات الاداريه التى تواجه الجهاز الادارى والادارة التعليمية ، والتسى تؤثر على تحقيق اهداف المدرسة الابتدائية .

ب - دراسة حافظ فرج اسماعيل عام ١٩٧٩ وهى بعنوان : دراسة تحليليه لواقع الادارة المدرسيه فى التعليم الابتدائى فى ج.م.ع ، واستهدفت التعرف على اثر الادارة كعامل اساسى لتطوير التعليم ، وايضا تحديد اهم المشكلات التى تعوق الاداء الادارى فى التعليم الابتدائى .

ج - دراسة احمد حسين عام ١٩٧٩ عن اهمية التنمية الاداريه لحل مشكلة الالزام فى التعليم الابتدائى ، وهدفت هذه الدراسه الى التعرف على العوامل الاداريه الحاكمه فى الحد من تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الاطفال الملزمين ومدى تأثير ذلك على كفاءة اجهزة التعليم .

ومما تجدر الإشارة اليه والتنويه به هو ان الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بالجانب التنظيمى والادارى قد انتهت فى تحليلاتها إلى ما يأتى :

اولا : فيما يتعلق بمفهوم وفلسفة ، وصيغة التعليم الاساسى فإنها غير واضحة لدى القائمين على امر التعليم الاساسى بدءا من المدرسين مرورا بالنظرية والمديرين ووصولا الى اعلا المستويات القيادية .

ثانيا : بخصوص جوانب القصور التى يعانى منها التعليم الاساسى فهى تتمثل فى :
(١) جانب التمويل ، وتدنى مستوى الاعتمادات المالية .
(٢) فى البعد الادارى والتنظيمى فما زالت العقلية الادارية المهيمنة على التعليم الاساسى عقلية تقليدية غير متطورة .
(٣) قصور الامكانيات والتجهيزات ، والمعدات ومستلزمات العملية التعليمية .

اما عن النوعية الثانية من تلك الدراسات والبحوث والتى اتسمت بغلبة الطابع النظرى فتتمثل فى تلك البحوث والوثائق التى قدمت الى مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق والذى انبثقت عنه اللجان التالية(*)

- لجنة مضمون التعليم الاساسى
- لجنة اساليب التعليم
- لجنة القوى العاملة واعداد المعلمين
- لجنة مستلزمات التنفيذ .

(*) مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية الفنية جامعة حلوان
القاهرة ، ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

توصيات مؤتمر التعليم الاساسى

اولا : فيما يتعلق بواقع التعليم الابتدائى والاعدادى . . . وكيفية الانتقــــــــــــــــال الى صيغة التعليم الاساسى جاءت توصيات المؤتمر كما يلى :

- دعم الجهود المبذولة للحد من التسرب وبخاصة فى الصفوف العليا لمدرسة التعليم الاساسى ، وذلك من خلال ربط المدرسة بالبيئة المحلية .
- انشاء مراكز متخصصة تتيح للمنتهيين من التعليم الابتدائى فرصاً ارحب للتعليم والتدريب ، يحقق قدره على دخول مجال الثقافه بقوة وفعاليه واكتساب مهارات تؤدى بالفعل الى دخول مجالات العمل والحياه .

ثانيا : وفى اطار النظرة الشامله لتطوير التعليم الاساسى جاءت التوصيات على

النحو التالى :

- ضرورة الاستفادة من التجارب السابقه فى مجال تحديث التعليم ، والايمان المطلق بأهمية التعليم الاساسى كركيزه اساسية لتطوير التعليم .
- الاتفاق حول القدر الكافى من المعارف والمهارات والاتجاهات ، وهنا يجب المشاركة الفعاله والواعيه لجميع الجهات ذات العلاقة المباشرة بالتعليم الاساسى .
- تضمين المقررات الدراسيه الجوانب المعرفيه والمهارات اليدويه ، والتي تساعد على تنمية الابتكار .
- دعوة الاطراف ذات العلاقة المباشرة بالتعليم - مؤسسات : زراعية - صناعية - صحيه اعلاميه . . . فى تحديد محتوى منهج التعليم الاساسى .

ثالثا : وبخصوص تنظيم مرحلة التعليم الاساسى وطرق الكشف عن استعدادات

المتعلمين وتنميتها وأساليب التعليم والتقويم فيها جاءت التوصيات على

النحو التالى :

- تقسيم مرحلة التعليم الاساسى الى ثلاث حلقات :
- (*) الحلقة الاولى : وتهتم باكساب المهارات الاساسية للاتصال ويقوم بذلك مدرس الفصل .
- (*) الحلقة الثانية : وفيها يتم اتقان المهارات وأدوات الاتصال ، ويقوم بالتدريس فى هذه الحلقة فريق من المعلمين .
- (*) الحلقة الثالثة : التعرف على طرق اتصالات اكبر ، والتفاعل مع مجسالات وانشطة مختلفه ويعتمد التدريس فى هذه الحلقة على نظام الفريق .
- الاعتماد على البيئة المباشرة فى التدريس ، والالتزام بمبدأ انبثاق المعرفة من الخبرة وقرشيد الخبرة بالمعرفة تحقيقا لتكامل المعرفة والتطبيق .
- تطوير اساليب التعليم لتشمل الورشة / المعمل .
- رابعا : وبشأن تطوير القوى البشرية وإعداد المعلم أوصى المؤتمر بما يلى :
- الاهتمام ببرامج الدراسة بكليات التربية لاعداد المعلم للتعليم الاساسى كى يستطيع ان يقوم بمسؤولياته فى التعليم والتقويم والتوجيه والريادة .
- عقد ندوات ودورات تدريبية خلال الاجازة للمديرين ورؤساء الاقسام والموجهين والمعلمين .
- وفى الصفحات التالية عرض لبعض الدراسات وهى التى قدمت الى مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق .

نماذج من دراسات مؤتمر التعليم الاساسى

اولا : دراسة سعد مرسى احمد عن مفهوم التعليم الاساسى^x

تناول الباحث مفهوم التعليم الاساسى من خلال :

أ - مواجهة الواقع بايجابياته وسلبياته :

وذلك بقصد تحقيق الاهداف التربوية من خلال ايجاد نوع من التعاون الوثيق بين الجهات التربوية ذات العلاقة المباشرة بالعملية التربوية .

ب - استعراض الجهود السابقة فى مجال التعليم الاساسى

وذلك بهدف ابراز تلك الجهود ذات الصلة بالتعليم الاساسى وتحديد تلك المحاولات التى تمت فى مجال ربط المنهج الدراسى بالبيئة بدءا من تجربة قرية المنايل ١٩٤٣ . وايضا التعرف على ايجابيات وسلبيات كل محاوله .

ج - تطور التعليم الاساسى - الصورة الكمية .

وفى محاولة لرسم صورة كمية عن تطور هذا التعليم ، فى مدارسه ، وفصوله ، واعداد تلاميذه ، وابنيته ، وعرض للصورة الواقعيه للمبنى ، وتحديد حجم المدارس المطلوب اصلاحها ، واستعراض لمستقبل الامكانيات البشرية والمادية لعام ٢٠٠٠) .

د - مناهج التعليم الاساسى :

حاول الباحث استعراض مناهج التعليم الاساسى ، وقد رأى ضرورة تعديـل السلم التعليمى ، الموحد ، والتعليم ذى الفترات المفتوحه .

x سعد مرسى احمد ، مفهوم التعليم الاساسى ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، القاهرة (١٩٨١) .

ثانيا : دراسة سعيد اسماعيل على عن التجارب المصرية في مجال التعليم
الاساسى النظامى* ، حاول هذا البحث الاجابة عن اهمية التجارب
السابقة في مجال التعليم الاساسى للاعتبارات التالية :

- ان مراحل النمو متكامله حيث السابق منها يتأثر بالاسبق ، ويؤثر فى اللاحق .
- وحتى يمكن فهم حاجات ومتطلبات ومشكلات مرحلة ما يجب الوقوف على
المراحل السابقه .
- الكشف عن المؤثرات والخبرات والنتائج التى تساعد فى صياغة الاهداف ، ورسم
الاتجاهات ، وتحديد او تعديل المسارات .

ولقد كشفت الدراسة عن الجهود والتجارب والمحاولات السابقه فى مجال التعليم
الاساسى ، وهذه المجالات تبدو كتطعيم لبعض مستويات المرحلة الاولى ببعض الخبرات
العملية وتتمثل فى :

- مشروع التعليم القومى سنة ١٨٨٠
 - رؤية على مبارك لتعليم المرحلة الاولى فى عهد الاحتلال
 - مشروع تعميم التعليم الاولى ١٩١٩
 - مشروع المدرسة العامه ١٩٢٥
 - تجربة التعليم الريفى ومشروعات مكافحة الاميه
- ولقد كانت مجالات التطبيق العملى لربط التعليم بالعمل واضحه فى المدارس الاولى
والابتدائية الراقية ، والدراسات التكميلية ، والمدرسة الاعدادية العمليه .

ولا شك ان هذه التجارب والمحاولات السابقه يمكن ان تعطى امكانية اكبر
للاستفادة فى دعم وتدعيم التعليم الاساسى فى المستقبل .

* سعيد اسماعيل على ، التجارب المصريه فى مجال التعليم الاساسى النظامى ، القايره
كلية التربيه الفنيه ، جامعة حلوان ١٩٨١ .

ثالثا : دراسة برنس احمد رضوان عن معلم التعليم الاساسى ، اعداده وتدريبه .*

وفيها تناول المؤلف الاجراءات التى اتبعت فى مصر منذ بدء تجربة التعليم الاساسى وبخاصة فيما يتصل بالمعلم . ولقد تعرض البحث الى واقع اعداد المعلم الراهن واكد على ضرورة واهمية عملية الاعداد للمعلمين فى ضوء :

- الملامح التى يسفر عنها التطوير التعليمى .
- ملامح النظام التعليمى المرغوب
- اعداد المعلمين قبل الخدمة فى كليات الاعداد
- تدريب المعلمين فى اثناء الخدمة .

رابعا : دراسة محمد صابر سليم عن اعضاء على اعداد مدرس التعليم الاساسى * *

اكد الباحث على اهمية الاعداد الكفاء للمعلم ، وتتمثل الكفاءة المطلوبة والمرغوبة من وجهة نظر الباحث فى :

- كيفية استغلال الوسائل التعليمية بمهارة وكفاية عالية .
- تطوير العملية التعليمية ذاتها .

وهنا يجب الاهتمام بتوسيع نطاق عمل المعلم فى تنميته من جانب وتنمية بيئته من جانب آخر وتحسين نوعية الحياة فيها .

وقد حدد الباحث اهم المهام التى يقع على معلم التعليم الاساسى بجانب مهام التدريس فى الريادة والتوجيه ، وفى ضرورة تكامل برامج الاعداد النظرى والتطبيقى وكذلك تكامل المنهج لبعض الجوانب والدراسات النظرية والعملية المرتبطة بانشطة البيئة .

* برنس احمد رضوان ، معلم التعليم الاساسى ، اعداده وتدريبه ، القاهرة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ١٩٨١ .

* محمد صابر سليم ، اعضاء على اعداد مدرس التعليم الاساسى ، كلية التربية الفنية جامعة حلوان القاهرة ، ١٩٨١ .

خامسا : دراسة اسامة السكري عن مضمون التعليم الاساسى فى ضوء الخصائص المميزه

له* استعرض فيها الباحث مفهوم التعليم الاساسى مؤكدا على ان هذا

المفهوم يتسم ببعض الخصائص التالية :

- انه يعبر عن تنظيم المحتوى وطرق تعليم يتسم بالمرونة ، وهنا يجب ان تتكيف الاحتياجات والقيم بخصائص المجتمع وتواكبها .
- يجب ان يكون هذا التعليم جزءا متكاملا من التعليم
- يجب ان يكون التدريب الوظيفى والعملى متصل ببرامج التنمية التسي
- تساعد التلاميذ على تحسين احوالهم المعيشية .
- كما يجب ان يكون التعليم الاساسى خدمة تعليمية مجانية
- يجب ان يكون التعليم الاساسى وسيله لدعم ديمقراطية التعليم

هذا عن المفهوم اما فيما يتعلق بمضمون التعليم الاساسى فيجب تضمينه الاحتياجات
اللازمه للحالات التالية :

- المجال الدينى والاخلاقى
- المجال الاجتماعى والحضارى
- المجال الاقتصادى
- المجال المحلى
- المجال الصحى

سادسا : دراسة محمد سيف الدين فهمى بعنوان متطلبات تطبيق نظام التعليم الاساسى

في مصر* وفيها اكد على ان فكرة التعليم الاساسى ليست جديده كـ
الجده ، حيث كانت هناك محاولات سابقه على الطريق بدأت هـ
المحاولات فى الاربعينات ثم الخمسينات فالستينات فالسبعينات .

* اسامة عبد الكريم السكري ، مضمون التعليم الاساسى فى ضوء الخصائص المميزه له

كلية التربية الفنيه ، جامعة حلوان ، القايره ، ١٩٨١ .
** محمد سيف الدين فهمى ، متطلبات تطبيق نظام التعليم الاساسى فى مصر ، كلية

التربية الفنيه ، جامعة حلوان ، القايره ، ١٩٨١ .

وفيما يتعلق بمسألة اصلاح التعليم المصرى فإن هذا الاصلاح مرهون اساسا بجعل التعليم تطبيقيا يسعى لربط الانسان بالبيئة اى بعوامل الانتاج وهى الارض والعمل والانتاج.

ولتطبيق هذا التعليم فانه يتطلب توفر امكانيات بشرية وامكانيات مادية بحيث يجعل من الممكن اتاحة مكان لكل ملزم من سن ٦ - ١٥ سنة .

سابعاً : دراسة فؤاد حلمى ، عن تمويل التعليم الاساسى فى مصر ، رؤيه مستقبليه (*)

ولقد اهتمت هذه الدراسة بتقدير الانفاق على التعليم والتعرف على الموارد الماليه المخصصه لمرحلة التعليم الاساسى ، كما توصلت الى بعض البدائل لتدبير التمويل اللازم فى السنوات العشرين القادمه ، ووضع تصور استراتيجى للتغير المطلوب فى التعليم الاساسى .

واسفرت هذه الدراسة عن العديد من المقترحات التى نسعى جميعا للارتقاء بمستوى اداء العملية التعليميه فى مجال التعليم الاساسى من اهم هذه المقترحات ما يلى :

- ضرورة اعادة النظر فى توزيع مخصصات التعليم على المراحل المختلفه بما يوفر للتعليم الاساسى احتياجاته .
- ضرورة اعادة النظر فى مسألة مجانية التعليم
- التوسع فى نظم اقراض الطلاب غير القادرين وبخاصة الفائقين منهم .
- الاستفادة من الجهود الشعبيه لتدعيم تمويل التعليم الاساسى وتنمية موارد صناديق الخدمات التعليميه المحليه .
- ترشيد العماله فى قطاع التعليم الاساسى .

(*) فؤاد حلمى ، تمويل التعليم الاساسى فى مصر ، رؤيه مستقبليه ، القاهره

المركز القومى للبحوث التربويه والتنمية ، ١٩٩١ .

ثامنا : تقرير عن متابعة وتقويم الخدمة التعليمية المؤداة في حلقتى التعليم الاساسى:

الحلقة الابتدائية ، والحلقة الاعدادية على مستوى الجمهورية عن العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ . (*)

واستهدف التقرير :

- ١ - تحديد موقف تنفيذ المشروعات الاستثمارية
- ٢ - استيعاب التلاميذ
- ٣ - الالتزام بالمقررات النمطية لكثافة الفصول
- ٤ - كفاءة وكفاية هيئات التدريس
- ٥ - ناتج الخدمة التعليمية .

واعتمد التقرير على احصاءات وزارة التعليم سواء من الوزارة رأساً أو من ادارات الاحصاء والتعليم الابتدائى والاعدادى .

وانتهى التقرير الى ان هناك عدم التزام بتنفيذ ما ورد بالخطه الاستثمارية بشأن حجم الاعمال على الرغم من زيادة قيمة التعاقدات عن الاعتمادات المخصصه ، الا ان نسبة المنصرف مرتفعه ويرجع ذلك الى :

- نقص وتأخر الاعتمادات الماليه
- ارتفاع اسعار مواد البناء
- تأخر البنوك فى صرف الاعتمادات بسبب التأخير فى عملية تسليم المباني
- عدم اقبال المقاولين على تنفيذ المشروعات الصغيرة والمتناشره .
- عدم تخصيص اعتمادات كافيه للاراضى مع تعذر الحصول على مواقع فى بعض الاحيان .

(*) الجهاز المركزى للمحاسبات ، متابعة وتقويم الخدمة التعليمية المؤداة بالحلقة الاولى (الابتدائية) والحلقة الثانيه (الاعدادية) بمرحلة التعليم الاساسى على مستوى الجمهورية عن العام الدراسى ١٩٩٠/٨٩ . الادارة العامه للخدمات التعليميه ، شعبة التعليم العام . ١٩٩١ .

اما بالنسبة لاستيعاب التلاميذ فقد اظهر التقرير تعذر استيعاب كل التلاميذ الملزمين بسبب :

- الهجرة الداخلية والخارجية
- احجام الالباء عن الحاق الابناء فى ضوء العلاقة بين التعليم والدخل وفقا للمفهوم السائد عنها .
- تواضع العقوبة المقررة للمتخلفين عن الدراسة او المنقطعين عنها .

وفيما يتعلق بـ كثافة الفصل ، فقد لوحظ زيادة متوسط الكثافة عام ١٩٩٠/٨٩ عن العام ١٩٨٩/٨٨ تراوحت هذه الكثافة للاعدادى بين ٤٩ تلميذ/ فصل فى محافظة الجيزة ، ٢٨ تلميذ فصل (الوادى الجديد) . اما بالنسبة للابتدائى فقد لوحظ انخفاض الكثافة بصفة عامه فيما عدا محافظات القاهرة - الاسكندرية - القليوبيه - الجيزة - فى مقابل سبع محافظات ظلت الكثافة دون الحد الاقصى المقرر فى باقى المحافظات وتراوحت كثافة الفصل ما بين ٤٩ تلميذ/فصل فى الاسكندرية - القليوبيه ، وبين ٢٣ تلميذ / فصل فى شمال سيناء وباستثناء محافظتى مطروح وجنوب سيناء لضالة ارقامها .

أما فيما يختص بمدى كفاية وكفاءة هيئات التدريس فقد وجد فائضا اجماليا فى عدد مدرس الحلقة الاولى بلغ ٤٥٩٧٤ مدرسا بنسبة ٢١٪ عام ١٩٩٠/٨٩ عن العام السابق مباشرة . هذه الزيادة ناتجة عن الغاء الصف السادس .

أما مدرسى التعليم الاعدادى فقد لوحظ وجود عجز فى اعدادهم بلغ ٧٠٣٥ مدرسا بنسبة ٥٥٪ عام ١٩٩٠/٨٩ فى حين تحقق فائض فى العام السابق ١٩٨٩/٨٨ بلغ نسبته ٢١٦٪

وفسما يتعلق بـ تأهيل المدرسين تربويا ، لوحظ وجود انخفاض فى التأهيل التربوى سواء بالنسبة لمدرسى الحلقة الاولى والحلقه الثانيه . فقد تراوحت نسب التأهيل التربوى لهيئة التدريس كما يلى :

- فى الاعدادى ٩٠٪ رياضيات
- ٥٠٪ مواد ثقافيه
- ٩٠٪ مواد فنيه
- ٤٠٪ مجال زراعى

ولقد بلغ عدد المتدربين من المعلمين في التعليم الابتدائي ٩٤٪ عام ١٩٩٠/٨٩ ونفس النسبة تقريبا لمعلمي التعليم الاعدادي .

كما لوحظ ارتفاع نسب النجاح في صفوف النقل الابتدائي عن الصف الخامس

بسبب :

التسيب والاهمال وعدم الجدية في الامتحان

كما لوحظ انخفاض نسب النجاح في صفوف المدارس الرسمية عنها في المـدارس

الاجنبية ويرجع ذلك اساسا الى :

- زيادة كثافة الفصول

- ضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي لغالبية التلاميذ

اما في التعليم الاعدادي فقد لوحظ انخفاض نسب النجاح بالصفوف النهائية

بالمدارس الرسمية والمعانه بسبب :

- استقرار الدراسة والعمل بالمداري الخاصة (مصروفات - لغات) .

- الاهتمام بالانشطة

- انخفاض نسب الحاصلين على ٧٠٪ فأكثر

- ارتفاع نسب الفاقدين نتيجة الرسوب ويرجع ذلك الى :

- قصور الخدمات

- ضعف الصلة بين المدرسة والمنزل

- انخفاض المستويات الاقتصادية والاجتماعية لغالبية التلاميذ في المدارس

الرسمية .

تاسعا : دراسة محمد محمد سكران ، عن تجربة اعداد معلم التعليم الابتدائي بكليات

التربية في مصر (X)

وهذه الدراسة استطلاعيه ، استهدفت التوصل الى اهم المشكلات التي يمكن ان تعوق تطبيق تجربة اعداد معلم التعليم الابتدائي بكليات التربية في مصر ، وتحول دون تحقيق اهداف التعليم المنشوده .

ولقد حاولت هذه الدراسة التوصل الى بعض التصورات التي قد تفيد في مجال اعداد معلم التعليم الاساسي . واستعانت بالمنهج الوصفي واستخدمت استمارة البحث كأداة وجهت لعينة من الطلاب وعينة من اعضاء هيئة التدريس .

ولقد تم اختيار العينة الطلابية من طلاب وطالبات شعبة التعليم الاساسي (الابتدائي) ومن مختلف التخصصات من تسع كليات تربيه هي :

- عين شمس - الزقازيق - المنصورة - شبين الكوم - الفيوم - بنى سويف - المنيا - سوهاج - اسوان .

وبلغ حجم العينة (٤٣٧) طالب وطالبة .

اما عينة اعضاء هيئة التدريس فقد بلغت ٢٨ عضوا من مختلف الدرجات العلمية بنفس الكليات التسع السابقة .

وعن اهم مغطيات الدراسة وتصوراتها ما يلى :

- انه ما تزال سوء الوضع الاجتماعى لمهنة التعليم الابتدائي قائمة .
- وتواضع هذه المهنة يمثل عقبة كؤود دون النهوض بالتعليم الاساسي .

(X) محمد محمد سكران ، تجربة اعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية في

مصر مؤتمر اعداد المعلم في مصر في ضوء استراتيجيه تطوير التعليم ، جامعة

المنيا - كلية التربية ، المنيا ١٩٩٠/١٠/٢٨ .

وعن الاجراءات التى يمكن ان توفر الاساس الذى يمكن الارتكاز عليه فى عملية تطوير اعداد معلم التعليم الابتدائى ما يلى :

- × تزويد الطلاب - معلمى المستقبل - بأسباب القوه المهنيه وبأساليب تكنولوجياً جديدة ، ومفاهيم بحثية .
- × اعداد هؤلاء الطلاب للمشاركة الواعيه والفعاله فى تطوير مهنة التدريس وتبصيرهم بواقع التعليم المصرى وظروفه ، وتزويدهم بمهارات التفاعل مع البيئة
- × اتاحة فرص الاحتكاك بمواقع الانتاج ، وتدريب المعلمين على الملاحظة والتصنيف والتحليل ، وكيفية التعرف على مصادر المعرفة ، واساسيات القيام بالدور الادارى الفعال .

الجزء الثانى : الدراسات والبحوث السابقة ذات الصيغه التطبيقيه

×

اولا : دراسة فؤاد احمد حلمى عام ١٩٨٥ ، عن ادارة وتنظيم التعليم الاساسى فى مصر

هدفت هذه الدراسة فى الاساس الى التعرف على افضل تصور لادارة وتنظيم مدارس التعليم الاساسى ، والكشف عن المشكلات الادارية الناجمه عن تطبيق صيغه التعليم الاساسى . واقتصرت الدراسة على دراسة المطالب الادارية والتنظيميه على مستوى المدرسة وعلاقتها بالادارة التعليميه على المستوى المحلى ، واستندت الى المنهج الوصفى ، وطبقت استبياناً لجمع البيانات ، واختارت عينة من نظار ووكلاء المدارس . وتوصلت الى النتائج التالىة :

١ - يرجع فشل ربط التعليم بالعمل الى :-

- القصور فى الامكانيات وضعف اعداد المعلم

- غياب الوعى بفلسفة التعليم الاساسى

- عدم تطوير الهياكل التنظيميه كى تتلاءم مع اهداف تلك التجارب

- عدم الاهتمام بتدريب نظار المدارس واكسابهم المهارات الادارية اللازمه

٢ - ان نمط الادارة بالمدرسة لم يختلف بعد تطبيقه لصيغة التعليم الاساسى عن النمط السائد من قبل فما زالت المدارس توالى اهتمامها الكبير بالجانب المعرفى والكمى .

٣ - عدم تحقق اهداف التعليم الاساسى بدرجة كبيرة بسبب :

-- عدم وجود مدرسين مؤهلين لتنفيذ برامج التعليم الاساسى . كما وكيفا .

- ندرة اماكن التدريب التابعة لتدريس المجالات العملية والتدريب عليها .

× فؤاد احمد حلمى ، ادارة وتنظيم التعليم الاساسى فى مصر - دراسة ميدانية - ماجستير غير منشوره - جامعة الازهر - كلية التربية - قسم الادارة والتخطيط والدراسات المقارنة ، ١٩٨٥ .

- عدم ملائمة المبنى المدرسى لمتطلبات التعليم الاساسى
- قلة الامكانيات اللازمه للتدريب
- تعدد الفترات الدراسية بالمدرسة الواحدة
- زيادة كثافة الفصول
- ٤ - عدم مساهمة تنظيم وإدارة التعليم الاساسى لحركة تطور اهداف التعليم بسبب :
 - صعوبة الاهداف وعدم واقعيتها
 - ضآلة الموارد والامكانيات
 - عدم وجود دراسات وبحوث تنظيمية تتابع اداء التنظيم واكتشاف جوانب القصور فيه والعمل على تطويره .
- ٥ - ان اسلوب اختيار نظام التعليم الاساسى تقليدى وغير مناسب لاختيار القيادات الصالحة والمناسبه للقيام بالمهام الادارية والقيادية .
- ٦ - توجد ثمة قيود على اتخاذ القرارات فى المدارس بسبب :
 - تداخل وتنازع الاختصاصات
 - قصور سلطات ناظر المدرسة فى تقرير الامور الخاصة بمدرسته
 - تعدد الاعمال الادارية والفنية المطلوبه من الناظر
- ٧ - توجد صعوبات مالية وادارية تواجه ادارة مدارس التعليم الاساسى وتتمثل فى تعقد الاجراءات الخاصة بعمليات الشراء .
- ٨ - ان العلاقة بين المدارس والبيئة شبه مفقوده ، وتحتاج الى البحث عن اساليب جديده واكثر تطويراً لتوثيق وتوطيد هذه العلاقة .
- ٩ - ان موارد ومخصصات المدارس بحاجة الى تدعيم مستمر حتى نستطيع القيام بالمهام المنوطه منها .

اما فيما يتعلق بتوصيات الدراسة فجاءت كما يلي :

ولقد اوصت الدراسة بضرورة وضع سياسه مستقره للتعليم فى مصر بما يحقق تحديد الاهداف والوسائل ، وضرورة الاخذ بمفاهيم الادارة الحديثة فى مجال التعليم بما يسمح بتعظيم العائد للجهود المبذوله والامكانيات المتاحة وهنا يتطلب الامر اعادة النظر فى توصيف وترتيب الوظائف الادارية لمنع التداخل ودرء التكرار والازدواج .

- كما توصى الدراسة بشأن اعادة التنظيم للتعليم الاساسى ان تصبح المدرسة محور ارتكاز مع مراعاة ربط ادارة التعليم باهدافه ومكوناته وانشطته ، والعلاقة بين المدرسة والبيئة المحلية .

- تحديد نمط العلاقة التنظيمية بين المدارس وبين المستويات الادارية العليا ، المركزيه والمحليه .

- تطوير القوانين واللوائح المنظمة للعمل داخل المدارس

- الاقلاق من المناصب الادارية فى الاجهزة المركزيه وتدعيم المحليات بالخبرات الممتازة .

وفىما يختص بتمويل التعليم توصى الدراسة :

- بضرورة زيادة الموارد المخصصه للانفاق على التعليم من الميزانية ، وترشيد استخداماتها .

- ترشيد مجانية التعليم

وبخصوص تنظيم مستويات اتخاذ القرارات توصى الدراسة :

- باعادة تنظيم خطوط السلطة من المستوى المركزى وصولا الى مستوى المدرسة

- ضرورة وجود ادارة ادارية واضحة لتحديد الادوار والوظائف

وفىما يتعلق بأسس ومعايير انتقاء القيادات الاشرافيه للتعليم الاساسى توصى الدراسة :

- بضرورة وضع معايير واضحة لاختيار النظار والوكلاء منها .

- اللياقة الصحيه

- النجاح فى الدورات التدريبية

- توفر المؤهلات العلميه

- تطوير مراكز التدريب بالمحليات

ثانيا : دراسة كمال حسنى بيومى عام ١٩٩١ ، عن تقويم لدور التنظيمات والاجهزه

المحليه بالمحافظات لتنفيذ السياسه التعليميه لمرحلة التعليم الاساسى*

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على التشريعات الخاصه باجهزة الحكم المحلى بالمحافظات للوفاء بالمتطلبات التعليميه بالتعاون مع اجهزه التعليم ، وايضا التعرف على واقع التنسيق القائم بين الاجهزه المحليه بالمحافظات واجهزه وزارة التعليم لتنفيذ السياسه التعليميه ، وتحليل مدى التنسيق القائم بين المحليات واجهزه وزارة التعليم لمواجهة بعض المشكلات التعليميه مثل :

أ - مشكلة الابنية والتجهيزات التعليميه

ب - مشكلة تدريب الكوادر التعليميه

ج - مشكلة التمويل :

واخيرا تهدف هذه الدراسة الى الوصول الى توصيات ومقترحات تزيد من فعاليه التنسيق بين الاجهزه المحليه بالمحافظات واجهزه وزارة التعليم.

وقد استخدمت هذه الدراسة منهج دراسة الحالة فى اطار المنهج الوصفى للتعرف على نشأة وتطور التنظيمات والاجهزه المحليه بالمحافظات لتحقيق اهدافها للاسهام فى العملية التعليميه كما طبقت الدراسة فى اطار دراسة الحالة دراسة ميدانيه عن طريق اجراء مقابلات شخصيه مقننه لعينه من مسئولى اجهزه وزارة التربيه والتعليم والاجهزه المحليه بمحافظة القاهره .

* كمال حسنى بيومى ، دراسة تقويميه لدور التنظيمات والاجهزه المحليه بالمحافظات

لتنفيذ السياسه التعليميه لمرحلة التعليم الاساسى - دراسة حالة - المركز القومى للبحوث التربويه والتنميه ، القاهره ١٩٩١ .

واسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

أ - نتائج عامه :

- مازالت الوزارة تمارس جميع الاختصاصات التي تقع في دائرتها او من صلب عمل المحليات وذلك بسبب :
- حداثة تطبيق الحكم المحلى
- افتقار الاجهزة المحلية للعناصر المؤهلة والمدربه على القيام بمهام التخطيط والمتابعه والتقويم.
- عدم ابرام أية عقود الا بعد موافقة مجلس الشعب مما يعتبر قيذا على المحليات
- غياب فلسفة التنسيق بين الاجهزة ما نتج عنه تضارب الاختصاصات وبطء التنفيذ.

ب - نتائج خاصة

وهي تتصل بمحاور الدراسة كما يلي :

مشكلة الابنية والتجهيزات التعليمية :

- لازالت سياسة الابنية والتجهيزات تواجه بعض المعوقات منها :
- قصور الاعتمادات
- ندرة وجود المواقع مع ارتفاع الاسعار
- عدم توفر الخريطة المدرسيه فى كل محافظة
- عدم تخصيص مساحات للتربية والتعليم بالمجتمعات الجديدة.
- قصور اداء الاجهزة القائمة بالتخطيط على مستوى المحليات
- اختلاف الاسلوب والاداء بين الهيئة والمحليات لمواجهة الزيادة الطارئة فى اعداد التلاميذ.
- عدم دقة البيانات والمعلومات الوارده من المحليات للهيئة

ولقد اوصت هذه الدراسة بما يلي :

- ضرورة اصدار ميثاق عمل يتحدد فيه اختصاصات ومسؤوليات المحليات لمعاونه الهيئه العامه للابنيه في عمليات التخطيط والتنسيق او التمويل لتنفيذ مشروعات الابنيه والتجهيزات المدرسيه .

- ضرورة اجراء مسح ميداني لحالة المباني المدرسيه في كل محافظة

- سرعة الانتهاء من رسم الخريطة المدرسيه

- اقامة بنك معلومات داخل الهيئه

- زيادة التوعية الاعلامية لحمل المواطنين على ضرورة المشاركة في الحل .

مشكلة تدريب الكوادر التعليميه :

- وجود كثير من التداخلات والمعوقات في سير عملية التدريب بسبب تفويض وزارة الماليه والجهاز المركزى للتنظيم والادارة في اعتماد ميزانيات التدريب المركزيه والمحلية حيث نتج عن ذلك :

- غلبة الطابع الادارى على الخطط التى يعدها الجهاز

- نمطية البرامج التدريبيه

- صعوبة الحصول على تمويل للبرامج التدريبيه من الجهاز

- تضارب الاختصاصات بين ادارات التدريب بالمحليات والادارة العامه

للتدريب بالوزارة .

واوصت الدراسة فى هذا الصدد بضرورة قيام الادارة العامه للتدريب بمراجعة كافة خطط التدريب القطاعيه والمحليه فنيا ، وضرورة اعاده النظر فى اسلوب مناقشة موازنات التدريب ، وان تقوم الادارة العامه للتدريب بتحديد مستويات الكفاءة الاساسيه المطلوبه للمشتغلين بالعملية التدريبيه فى سائر اجهزة التدريب .

ومشكلة التمويل التعليمي اظهرت النتائج ضعف التنسيق القائم بين الوزارة والمحليات في تحديد حجم التمويل وتوزيع مخصصاته وتحديد اولوياته بسبب :

- قصور اداء العاملين بالاجهزة المحلية كنتيجة لعدم تأهيلهم.
- عدم تشجيع الوزارة للقطاع الخاص والجهود الذاتية على الاشتراك في تمويل التعليم.
- ضعف كفاءة الاوعية المكونه لموارد الوحدات المحلية.
- صعوبة الحصول على قروض
- غياب السياسه الماليه المستقرة لاعانة المحليات

وكانت اهم التوصيات في هذا الصدد كما يلي :

- تحديد مصادر التمويل المحلى مع منح المحليات سلطات الحصول على موارد ماليه
- ان تكون التقديرات الماليه للخطه واقعيه وحسب الاسعار في السوق حتى يمكن التنفيذ مع ضرورة تشجيع القطاع الخاص والجهود الذاتية في بناء المدارس وتمويل التعليم.

ثالثا: دراسة ، محمد السيد حسونه عام ١٩٩١ عن :

التنسيق والتكامل بين اجهزة التخطيط على المستوى القومى والقطاعى واهميتها
في تحقيق متطلبات العملية التعليمية*

وتحدد هدف الدراسة الرئيسى فى الارتقاء بالاداء التخطيطى واثـر ذلك فى تحقيق متطلبات العملية التعليمية وسعيا لتحقيق هذا الهدف ثم استخدام المنهج الوصفى والاستعانة بالملاحظة بالمشاركة واستمارة المقابله الموجهه لعينة مختاره من مسئولى التخطيط والمتابعه من العاملين بالادارة العليا والوسطى ، للاجهزة التالية :

(*) محمد السيد حسونه ، التنسيق والتكامل بين اجهزة التخطيط على المستوى القومى والقطاعى واهميتها فى تحقيق متطلبات العملية التعليمية - المركز القومى للبحوث التربيه والتنمية ، القاـره ١٩٩١ .

وزارة التخطيط - وزارة التعليم - بنك الاستثمار القومي ، الجهاز المركزي للمحاسبات
جهاز التعبئة العامة والاحصاء - المركز القومي للبحوث الاجتماعيه والجنائيه - المجالس
القومية المتخصصة - والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومعهد التخطيط القومي .

واسفر تحليل نتائج عينة الدراسة والتي تبلغ مائة مفردة بعد استبعاد الاستثمارات
غير المستوفاه لكل بنود وعناصر الاستثمارة عن الاتي :

١ - فيما يتعلق بأهداف اجهزة التخطيط القومية والقطاعية :

فقد كانت الاهداف كما يلي :

- اهداف تخطيطيه

- اهداف بحثيه

- اهداف استشارية

٢ - فيما يتعلق بطبيعته عمل الاجهزة التخطيطيه :

فقد تمثلت طبيعة عمل الاجهزة وفقا للترتيب التالي :

- طبيعته عمل فنية

- طبيعة عمل بحثية

- طبيعة عمل استشارية

٣ - وعن العلاقة المباشرة وغير المباشرة بالاجهزة التخطيطيه القومية والقطاعيه

فقد كانت العلاقة مباشرة وغير مباشرة في آن واحد وخاصة بين الاجهزة التاليه :

وزارة التخطيط - بنك الاستثمار القومي - جهاز التعبئة العامة والاحصاء ومعهد التخطيط
القومي - الجهاز المركزي للمحاسبات ، والمركز القومي للبحوث الاجتماعيه والجنائيه

٤ - وعن المشكلات المرتبطة بأداء اجهزة التخطيط القومية والقطاعيه فهي كما يلي:

- مشكلات ترتبط بقواعد المعلومات
- مشكلات ترتبط بنواحي الادارة والتنظيم والتمويل
- مشكلات ترتبط بعملية التنسيق والتكامل بين الاجهزة
- مشكلات ترتبط بالسلوك التخطيطي

٥ - وعن مظاهر تلك المشكلات فهي كما يلي:

- بطء الاجراءات
- تعدد الجهود وتكرارها
- بطء التنفيذ
- ضياع الوقت

٦ - وعن اسباب تلك المشكلات سواء من داخل الاجهزه او من خارجها:

فتمثلت الاسباب من داخل الاجهزه وفق الترتيب التالي:

- ضعف تدريب العاملين
- غياب التنسيق بين الاجهزة والادارات
- قصور المعلومات والبيانات

اما الاسباب من خارج الاجهزه فهي على الترتيب التالي:

- التنسيق على مستوى النشاط الواحد
- صعوبة الحصول على المعلومات
- الالتزام بتعيين الخريجين
- المتابعة والرقابه

٧ - وعن عوامل الارتقاء بفعاليات التنسيق بين الاجهزه التخطيطيه القوميـه
والقطاعيه من داخل الاجهزه

- تنمية القيادات وتدريبها
- توفير نظم المعلومات
- توحيد المعلومات التخطيطيه
- العمل ضمن فريق عمل

من خارج الاجهزه

- تدريب القيادات
- بناء نظم معلومات
- التنسيق بين المقترحات
- توحيد التوجيهات والمؤشرات
- تحديد مهام كل جهاز
- التنسيق على مستوى البحوث والدراسات
- تنمية التنسيق والتعاون المؤسسى بين الاجهزه

رابعاً : دراسة فؤاد احمد حلمى ، عام ١٩٩١ عن تحليل مهام المعلم ووضع نموذج موضوعى

للتقويمه *

هدفت هذه الدراسة الى :

- تحليل المهام المطلوب من المعلم القيام بها فى العملية التعليميه
(داخل الفصل وخارجه)
 - التعرف على العناصر الاساسية لتقويم اداء المعلم والعوامل المؤثره فيها
- * فؤاد احمد حلمى ، تحليل مهام المعلم ووضع نموذج موضوعى لتقويمه - المركز القومى
للبحوث التربويه والتنمية ، القايره ١٩٩١ .

- التعرف على واقع نظم تقويم اداء المعلم للوقوف على الجوانب الايجابية والسلبية في هذه النظم.
- بدائل موضوعيه لتقويم اداء المعلم.
- واتبعت الدراسة الاساليب العلميه فى الدراسات الوصفيه ، كما استعانت بأسلوب مدخل النظم لتحليل نظم اداء المعلم والتعرف على مكوناته وعناصره المختلفه ، ومدى التفاعل الداخلى والخارجى لهذه العناصر واثـر البيئـة المحيطة على هذه التفاعلات وكانت اهم النتائج كما يلى :
- غياب مفهوم واضح عن عمليات ونظم التقييم لدى القائمين على امر الادارة المدرسيه والموجهين المنوط بهم القيام بعملية تقييم اداء المعلم .
- ان الاسلوب الحالى لتقييم اداء المعلم اصبح امر شكليا ويعد استكمالا لما ورد وكما جاء بالقوانين واللوائح وبالتالي فهو لا يمثل تقييما فعليا ولا يترتب عليه فى الغالب ترتيبات تؤثر بشكل فعال على تطوير العملية التعليمية.
- قصور الادوات الحاليه عن تقييم اداء المعلم بصورة موضوعيه ومقبوله لدى جميع الاطراف .
- ان هناك حاجة الى وضع نظام كفى وفعال لتقويم آداء المعلم يعتمد على التحليل الموضوعى لمهام المعلم داخل وخارج الفصل ، وداخل المدرسة وخارجها .
- توصلت الدراسة الى ثلاث نماذج يمكن الاستعانه بها فى تقييم اداء المعلم فى مصر . ومن الملاحظات التى يمكن تسجيلها على هذه الدراسة ما يلى :

- وجود خلط بين التعليم الجيد والتعليم الفعال
 - احيانا يقصد بالمدرس المدرسة والمدرسة بالمدرس
- وبخاصة عندما تعرضت الدراسة لتقويم المدرسة وتقويم المدرس وكذلك الحال بالنسبة لتحديد المهام ومن المفضل ان يكون الدراسة فى تحليل الاداء اكبر منها فى تحليل المهام.

خامسا : دراسة رسمى عبد الملك رستم عام ١٩٩١ وموضوعها معوقات اداء الادارة

التعليميه عن تحقيق اهداف التعليم الاساسى*

هدفت هذه الدراسة الى :

- الوقوف على مدى ما تحققة الادارة التعليميه فى مرحلة التعليم الاساسى من اهداف
- الوقوف على ما يواجه الادارة التعليمية من مشكلات وصعوبات .
- البحث عن مقترحات لتطوير الادارة والهياكل التنظيميه الموجوده فى الادارة التربوية على كافة مستوياتها فى مرحلة التعليم الاساسى حتى نستطيع ان نقوم بما يوكل اليها من ادارة التعليم الاساسى وفقا للمفاهيم والاهداف الموضوعه له .

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى لوصف واقع ادارة وتنظيم مدارس التعليم الاساسى القائمة ، والتعرف على الحاجات الادارية والتنظيمية الخاصه بادارة وتنظيم هذه المدارس بالاضافه الى المنهج التاريخى .

* رسمى عبد الملك رستم ، معوقات اداء الادارة المدرسيه عن تحقيق اهداف التعليم

الاساسى ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية - القاهرة ، ١٩٩١ .

وتضمنت الدراسة الميدانية دراسة استطلاعية عن طريق عقد مقابلات مقننه لبعض القيادات التربويه للتعرف على اهم المشكلات التنفيذيه فى ادارة التعليم الاساسى كما طبقت الدراسة استبيا ناعلى عينة ممثله من نظار ووكلاء ومدرسى المدارس فى التعليم الاساسى (بحلقته الاولى والثانيه) للتعرف على المشكلات التنفيذيه فيما يختص بإدارة وتنظيم مدارسهم والتعرف على تصوراتهم لحل هذه المشكلات وكذلك على عينه من القيادات التربويه بديوان عام الوزارة وبالمديريات التعليميه بخمس محافظات للتعرف على مشكلات التخطيط والتنظيم فى ادارة التعليم الاساسى ، كما طبقت الدراسة استبياناً اخر على عينة من اولياء الامور بالمجلس الاعلى للاباء والمعلمين باعتبارهم ممثلون من المجالس المحليه للاباء والمعلمين على مستوى المديريات التعليميه وذلك للتعرف على ارائهم حول مدى تحقيق الادارة التعليميه لتحقيق اهداف التعليم الاساسى .

ولقد اقتصرَت الدراسة على خمس محافظات هي :
القاهره - الجيزه - القليوبيه - الاسكندرية - المنيا .

وجاءت نتائج الدراسة كما يلى :

أ - نتائج خاصة بمدى تحقيق النظام لاهداف التعليم الاساسى

- اتفق كل من القيادات التربويه وأولياء الامور على اهمية دور المدرسة ونجاحها فى تحقيق الاهداف المعرفيه والسلوكية ، وعلى اهمية دور المدرسة ونجاحها فى تحقيق الاهداف الخاصة بتزويد التلاميذ بالقدرات والاستعدادات ، كذلك اتفق على ان تحقيق الاهداف العمليه وتزويد الطلاب بالخبرات العمليه وربطهم بالبيئة ما زال محدوداً .

ب - نتائج خاصة بالمعوقات التي تقف في سبيل الادارة لتحقيق اهداف التعليم الاساسى

- ارتفاع كثافة الفصول
- عجز المباني عن استيعاب اعداد التلاميذ وعدم ملائمتها للانشطة التربوية المصاحبه .
- تعدد الفترات داخل المدرسة
- العجز فى هيئات التدريس المؤهلة تربوياً
- عدم استقرار المناهج
- نظام الترقى بالاقدمية
- الحالة المادية للمدرسين
- تعارض الاختصاصات بين الاجهزة المركزية والمحلية
- نقص التجهيزات والوسائل التعليمية
- ولقد حددت القيادات التربوية اهم العقبات امام الادارة فى :
- اعتماد نظام الترقى بالاقدمية
- كثرة اللوائح والقرارات
- تداخل فى الاختصاصات
- عدم الاستقرار الوظيفى للعاملين
- انخفاض مستوى الاتصال وسرعته بين المستويات المحلية والمركزية
- انخفاض مستوى تدريب المعلمين وخاصة فى المجالات العملية
- عدم ملائمة المبنى المدرسى وخاصة المجالات العملية
- ضالة السلف المالى المخصصه لخامات التدريب العملى
- استلام المدرس للمعدات وعدم وجود فنى يؤدى ذلك الاستلام.
- عدم دراية الموجه المالى والادارى بطبيعة الانشطة العملية.

يتضح مما تقدم وجود تداخل بين المعوقات التعليمية والادارية

فالمعوقات التعليمية مثل :

- نقص الاميه وارتفاع كثافة الفصول
- عدم ملائمة المبنى المدرسى لتلقى التعليم الاساسى
- انخفاض مستوى التدريب للمعلمين
- انخفاض الحالة المالىه والعلمية للمعلمين
- كثرة انقطاع التلاميذ عن المدرسة

اما المعوقات الادارية فتتمثل فى :

- تعدد اللوائح والقرارات
- تداخل الاختصاصات
- عيوب اساليب اختيار واعداد الوظائف الاشرافيه
- عدم تحديد مسؤوليات معلم المجالات العلميه
- استمرار تبعية المرحلة الاعدادية اداريا للتعليم الثانوى وعدم دمجها اداريا فى التعليم الابتدائى.
- تعامل الادارة بمفاهيم خاطئة ، فالمدرسة الاعدادية لا زالت اهم من الابتدائيه
- ماليا ووظيفيا ، واسلوب الادارة فى العمل لازال يتم بمفهوم الرقابه والضبط
- أكثر منه مفهوم التوجيه والمشاركة فى المسئولية.
- تحول الادارة المدرسيه من فكرة التحريك والفعاليه الى فكرة التدريب واستمرار الحال على ما هو عليه.
- يمثل النظام الادارى عبئا على كاهل المعلم
- وجود فجوه بين النظام الادارى والنظام التعليمى داخل مستويات التعليم المختلفه

ولقد اوصت الدراسة بما يلي:

أ - فيما يختص بوضوح الاهداف وتحديد اهداف ومفهوم الادارة التعليمية:

- ينبغي ان تكون الاهداف واضحة امام جميع العاملين في المستويات الاداريه المختلفه لتحقيق اتساق حركة جميع التنظيمات الادارية نحو تلك الاهداف .
- ضرورة الاخذ بمفاهيم الادارة التعليميه الحديثه في عمليات التخطيط والتنظيم والتنسيق للجهود البشريه والماديه وذلك من خلال توصيف دقيق للوظائف في سلم التعليم الفنى والادارى .
- ربط تشكيل اجهزه ادارة التعليم الاساسى بأهداف التعليم الاساسى ومكوناته .
- تعميق مفهوم المشاركة فى المسئوليه داخل نظام التعليم
- تحديد دور الاجهزه المركزيه والاجهزه المحليه
- توحيد الجهد المسئوله عن التعليم الاساسى
- الاستفادة بنظام البطاقات المدرسيه
- ضرورة وجود قاعدة للمعلومات والبيانات التى تسهم فى صناعة القرار التعليمى

ب - فيما يختص بالعلاقة بين ادارة التعليم بالبيئه:

- ربط التعليم بالبيئه وباحتياجاتها
- توثيق الصله بين المدرسه وأولياء الامور مع الاهتمام بدور مجالس الالباء والمعلمين واتحادات الطلاب فى توعية اعضائها بأهداف التعليم الاساسى .

ج - فيما يختص بدور القوى البشريه

- تكامل الادوار فى اعداد المعلم
- ضرورة وضع معايير لانتقاء القيادات الادارية واختيارها واعدادها من خلال :

- وضع اسس ومعايير علمية دقيقة لاختيار قيادات التعليم
 - الربط بين الترقيه الادبيه الوظيفيه والماديه لجذب العناصر المختلفه
 - توفير حوافز مادية مناسبة للعناصر القياديه
 - الاهتمام بالتدريب
 - دعم تخصص الادارة التعليمية فى كليات التربية
 - اعداد بطاقة مهنية للعاملين فى حقل التعليم
 - الفصل بين سلم الترقيه المهنيه وسلم الادارة التعليميه
 - الاهتمام باكساب القيادات التربويه بالادارات التعليميه بالمهارات الادارية اللازمه لتحقيق اهداف التعليم الاساسى
 - عدم التفريق بين معلم التعليم الابتدائى والمعلم الاعدادى
 - الاهتمام بالتوجيه الفنى فى التعليم الاساسى
 - اعداد كتيبات متعددة توزع على جميع المدرسين والاباء
 - تطوير مراكز التدريب بالمحليات وتزويدها بالكفاءات البشرية
 - د - توصيات بالمجالات العمليه والابنيه المدرسيه
-
- اعادة النظر فى التدريبات العمليه من حيث المهارات العمليه ، وتربيته الذوق وتنمية الشخصية المبتكره
 - حرية الادارة التعليميه فى اختيار المجالات التى تناسب البيئة
 - تسهيل اجراءات الشراء وتوفير الامكانيات الماديه من ورش ومعامل ٠٠ الخ
 - اعادة توزيع الادوات والاجهزه على المدارس
 - اعداد دليل للمعلم ودليل للماده العلميه
 - انشاء وحده صيانه بكل ادارة تعليمية
 - معالجة النقص فى الابنيه التعليميه

سادسا : دراسة من جمال الدين حجاج ، مزار امام على عام ١٩٩١ عن تقويم نظام
التعليم الاساسى بحى السلام ، دراسة تطبيقيه على عينه من معلمى المجالات
العملية والتلاميذ واولياء امورهم *

هدفت الدراسة الى محاولة الاجابة على التساؤلات التالية :

- ما فلسفة واهداف التعليم الاساسى ؟
 - ما واقع التعليم الاساسى فيما يتعلق بالاستثمارات ، والاستيعاب وكثافة الفصل ،
وكفاءة وكفاية هيئة التدريس ؟
 - ما الاجراءات التى تكفل مزيد من الارتقاء بالمجالات العملية للتعليم الاساسى
- ولقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى ، واستخدمت ثلاث استبيانات وجهت
احداها الى عينه من معلمى المجالات العملية بقطاع المرج والسلام وجهت الثانية الى عينه
من اولياء امور التلاميذ فى نهاية الحلقه الاولى الصف (الخامس) ، ونهاية الحلقه
الثانيه (الصف الثالث) ووجهت الثالثه الى عينه من التلاميذ .
- تحديد مجال الدراسة الميدانى فى محافظة القاهره .

بلغت مقررات العينه (٦٩) ولى امر ، (٧٩) معلما ، (٨٣) تلميذا

* محمد جمال الدين حجاج ، مزار امام على ، تقويم نظام التعليم الاساسى بحى السلام
دراسة تطبيقيه على عينه من معلمى المجالات العملية والتلاميذ واولياء الامور ، معهد
التخطيط القومى بحث دبلوم ١٩٩١ .

اسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

- ضرورة تواجد التدريب المهني في اطار قطاع المدرسة لأهميته
- مازال الاباء يفضلون التعليم الثانوى الموصل الى الجامعى
- اهم المشكلات التى تحد من فعالية التعليم الاساسى :
- زيادة كثافة الفصول
- قلة الاجهزة والمعدات والخامات
- تواضع مستوى اعداد معلمى المجالات العملية
- عدم مناسبة المبنى الدراسى
- عدم ربط المدرسة بالبيئة
- تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية
- عدم مراعاة التعليم الاساسى لاحتياجات البيئة المحلية .

وعن اهم توصيات البحث فقد جاءت كما يلى :

- ضرورة مشاركة العاملين فى حقل التعليم وجميع المتصلين بحقل التعليم من اباء وتلاميذ فى عملية اصلاح التعليم وتحسينه .
- ضرورة الاخذ بالادارة العلمية الحديثه فى ادارة المدارس
- ضرورة البحث عن اسس ومعايير موضوعية فى اختيار واعداد المعلمين وخاصة الادارة التعليمية .
- ضرورة الاهتمام بعملية اعداد معلمى المجالات العملية .
- ضرورة الربط بين الاطار النظرى والاطار التطبيقى
- اعادة النظر فى اليوم الدراسى الكامل
- العناية بالكتاب المدرسى
- تدريب المعلمين اثناء الخدمة .

والخلاصة:

- ان جميع الدراسات والبحوث السابقة سواء ذات الطابع النظرى البحثى او الطابع التطبيقى البحثى ، او الاثنين معا قد اكدت على:
- أ - ان مفهوم التعليم الاساسى غير واضح فى اذهان القائمين على امر التعليم الاساسى فى حلقاته الاولى والثانية وكذلك الحال بالنسبة للقائمين على امر ادارة هـذا التعليم بدءا من المعلمين الى النظار مرورا الى المستويات الادارية الاعلى .
- ب - ان التعليم الاساسى ما زال يعانى من قصور فى اداء رسالته وتحقيق اهدافه ولعل العقبه الكـؤود تتمثل فى قلة الامكانيات والاعتمادات الماليه ، وقصور فى المباني، وفى التجهيزات والمعدات والورش .
- جـ - على الرغم من امكانية تصنيف ، اهداف التعليم الى اهداف تعليمية واهداف معرفيه واهداف تخطيطيه وتنظيمية الا ان جميع هذه الاهداف مترابطه ولا انفصام بينهما .
- د - ان الادارة التعليمية بنمطها السائد غير متواكبه ومعيقه لاهداف التعليم الاساسى ولانها لم تحقق بعد الجمع بين المركزيه واللامركزيه ، والاساليب والطرائق التى تلتزم بها عقيمه وتقليديه ، وعملياتها غير متكامله ، ومفاهيمها تقليديه ، لـن تستطيع الاستجابة للمعطيات المعاصره . .
- هـ - انخفاض مستوى تدريب المعلمين وخاصة فى المجالات العمليه واتباع برامج تدريب شكلية ، كما ان النظام الادارى يمثل عبئا على كاهل المعلم .
- و - مازال التعليم الاساسى منفصلا عن البيئة واحتياجاتها .
- ز - مازالت اساليب اختيار واعداد وتدريب القيادات الاشرافيه فى التعليم الاساسى اساليب تقليديه باليهـه ، ومازالت عمليه اتخاذ القرارات يشوبها بعض جوانب القصور .

الفصل الرابع

تحليل بيانات البحث الميداني ومناقشتها

الفصل الرابع

تحليل بيانات البحث الميداني ومناقشتها

مقدمة

يتناول هذا الفصل تحليل ومناقشة بيانات البحث الميداني التي تم الحصول عليها من تطبيق ادوات البحث على العينات المستخدمة ، سواء عينة النظار ومديرى المدارس او عينة مدرسى ومدرسات التعليم الاساسى ، أو عينة الطلبة والطالبات ، او عينة أولياء الامور ، أو عينة كبار المسؤولين .

١ - تحليل بيانات استفتاء نظار ومديرى مدارس التعليم الاساسى

يحتوى هذا الاستفتاء على اربعة واربعين سؤالاً موزعه على سبع مجالات ، وهى مجال الاهداف ، ومجال العمل مع التلاميذ ، ومجال اعداد المدرسة وتنظيمها ، ومجال العاملين بالمدرسة ، ومجال البرامج التربوية ، ومجال علاقة المدرسة بالمجتمع والبيئة ، ومجال المشكلات الادارية والفنية التى تواجهها الادارة ، واجاب عليه تسع من مديرى ونظار المدارس المشاركة فى الدراسة ، وسناقش فيما يلى اجاباتهم لكل مجال على حدة .

أولاً : فى مجال الاهداف

خصص لمجال الاهداف فى هذا الاستفتاء سؤالين ، الاول خاص بحكم ناظر أو مدير المدرسة عما اذا كان جميع اعضاء هيئة التدريس فى المدرسة يعرفون ما هى اهداف التعليم الاساسى ، والثانى عما اذا كانت مدارس التعليم الاساسى تحقق فعلاً الاهداف التى تسعى لتحقيقها ، ويبين الجدول رقم (٥٢) نتائج تحليل اجابات النظار ومديرى المدارس على هذين السؤالين ، حيث يتضح تبعاً لحكمهم أن ٨٩٪ من اعضاء هيئة التدريس لا يعرفون ما هى اهداف التعليم الاساسى ، أى انهم يقومون بالتدريس ولكنهم لا يعرفون ما هو الهدف او الاهداف المطلوب تحقيقها من العمل والنشاط الذى يقومون به ، ولذا فهم قد يحاولون تحقيق اهداف غير تلك التى يقصد التعليم الاساسى تحقيقها . والواقع ان النظار

والمديرين متأكدون من ذلك ، فهم يذكرون بنسبة ٨٩٪ ايضاً ان مدارس التعليم الاساسى لا تحقق فعلاً الاهداف التى تسعى لتحقيقها ، اذ انه اذا لم يكن المدرس عالمياً وواعياً بالاهداف التى يرغب التعليم الاساسى فى تحقيقها ، فكيف إذن يحقق هـذا التعليم هذه الاهداف إلى صحيح ان تحقيق اهداف التعليم الاساسى يتوقف على عوامل اخرى عديدة ، ولكن المدرس يعتبر حجر الزاوية فى هذه العملية.

جدول رقم (٥٣) النسب المئوية لاجابات النظار
ومديرى المدارس عن سؤالى مجال الاهداف

رقم السؤال	١	٢
النسب المئوية		
الاجابه	هيئة التدريس تعرف اهداف التعليم الاساسى	التعليم الاساسى يحقق اهدافه
نعم	١١٪	١١٪
لا	٨٩	٨٩٪
المجموع	١٠٠٪	١٠٠٪

ثانيا : فى مجال العمل مع التلاميذ
=====

احتوى هذا المجال على سؤال واحد ، وهو لمحاولة التعرف على رأى نظار ومديرى المدارس عما اذا كان عدد التلاميذ المقيدون فى مدارسهم مناسباً لسعتها ، ويوضح الجدول رقم (٥٤) نتائج الاجابات عن هذا السؤال ، حيث يتضح ان ٦٧٪ من النظار والمديرين يرون ان عدد التلاميذ فى مدارسهم مناسباً لسعة المدرسة ، وهذا شئ جيد ومطلوب ، فى حين

يرى ٣٣٪ من عينة المجيبين من نظار المدارس ان عدد التلاميذ يفوق سعة المدرسة ، وانه بالتالي غير مناسب لسعتها ، وتعتبر هذه النسبة كبيرة للغاية ويجب بالتالي ضرورة الاسراع في ايجاد حل لتلك المشكلة.

جدول رقم (٥٤) مناسبة عدد التلاميذ لسعة المدرسة

الاجابه	النسبة المئوية
نعم	٦٧ ٪
لا	٣٣
المجموع	١٠٠ ٪

ثالثا : في مجال اعداد المدرسة وتنظيمها

أحتوى هذا المجال على سبعة وعشرين سؤالاً مقيداً بإحدى إجابتيين ، هما نعم - أو لا . ويوضح تحليل الإجابات عن مجموعة الاسئلة الخاصة بهذا المجال باعتبارها وحدة واحدة ان اعداد مدارس العينة وتنظيمها فيما يتعلق بالجوانب التي غطاها الاستفتاء لا يتعدى فيه الجانب الايجابي نسبة ٣٥٪ والجانب السلبي نسبة ٦٥٪ . أى ان مدارس التعليم الاساسي التي غطتها العينة يعتبر اعدادها وتنظيمها اقل كثيراً من المتوسط مثال ذلك انه لا توجد مدرسة واحدة من مدارس العينة يتوفر بها صالة مغلقة لممارسة التربية البدنية (س ٩) وهذا يعنى عدم امكانية ممارسة التربية البدنية فى تلك المدارس فى الايام الممطرة ، وكذلك خطورة ممارستها على الاطفال فى الايام شديدة الحرارة ، بالإضافة لان كثير من مدارس التعليم الاساسي قد اصبحت بدون افنية ، وذلك لاستخدام معظم المساحات التي كانت متوفره من قبل لاقامة ابنية اضافيه لاستيعاب اكبر عدد من التلاميذ .

كذلك لا توجد مدرسة واحدة من مدارس العينة يتوفر بها قاعة للعرض السينمائي
(سؤال رقم ١٧) ، مما يعنى انه لا يمكن ان نستخدم الافلام السينمائية كوسيلة — من
وسائل الايضاح او تكنولوجيا التعليم بالرغم من اهميتها القصوى فى هذه المرحلة ، وايضاً
لا توجد مدرسة واحدة من بين مدارس العينة يوجد بها حظيرة لتربية الحيوانات (س ٢٢)

والواقع انه اذا خلت مدارس التعليم الاساسى من حفاظات لتربية الحيوانات ففى أى مرحله يمكن ان تتوفر هذه الاستعدادات .

كذلك لم يذكر أى ناظر او مدير مدرسة من مدارس التعليم الاساسى المشاركىــــن فى العينة ان مدرسته بها مطعم او قاعة لتناول الطعام (س ٢٣) ، ولا يعرف اين يتلقى اطفال تلك المدارس الاسلوب الصحى والطريقة السليمة ، او يتعلمون آداب تناول الطعام بشكل تطبيقى أو عملى . وهل يعقل ان يكون ذلك اثناء تناولهم للطعام فى الممرات او الافنيه أم وهم جالسون فى فصول غير معدة لتناول الطعام ومكتظة بالادراج التى يجلس على كــــل واحد منها ثلاثة او اربعة تلاميذ ، بالرغم من انها معدة لجلوس تلميذ واحد او اثنين اا كذلك اوضحت الاجابات انه لا توجد مدرسة واحدة يتوفر بها جهاز فيديو بالرغم من اهمية هذه الاجهزة فى العصر الحالى كوسيلة من الوسائل التعليمية التى يمكن ان تعرض مــــن خلالها الاشرطة التعليمية التى يعدها التلفاز او غيره من الجهات ، وكان هذا الموضوع هو موضوع السؤال رقم (٢٨) .

كذلك اظهرت النتائج انه لا يوجد فى الغالبية العظمى من المدارس طبيب يشرف عليها ، او زائرة صحية تقيم فيها او تزورها ، هذا بالرغم من اهمية الرعاية الصحية ووجوب توفيرها بالمدارس وفى اماكن وجود التلاميذ ، وخاصة وان اطفال التعليم الاساسى تتراوح أعمارهم فيما بين السادسة والرابعة عشر من عمرهم ، ويغضى هذا الجانب السؤالين (٢٤ ، ٢٥) على الترتيب ، ولقد اتضح ان المدارس التى يمر عليها طبيب او يتوفر بها ممرضة او زائرة صحية لا تتعدى نسبتها ١١ ٪ ، ولقد وجد ان تلك المدارس مدارس خاصة وليست حكومية اا .

ولقد بينت نتائج الاجابات أيضا ان ٢٢ ٪ فقط من مدارس العينة بها ورش للدراسات العملية ، وهذا هو ما تعرضه نتائج الاجابات عن السؤال رقم (١٠) ، ويعتبر هذا خلل خطير فى مدارس التعليم الاساسى ، اذ كيف لا تتوفر هذه الورش فى ٧٨ ٪ من المدارس فى الوقت الذى ينص فيه القانون رقم ٣٩ لسنة ١٩٨١ فى المادة ١٧ منه على أن : “تنظم الدراســــه فى مرحلة التعليم الاساسى لتحقيق الاغراض الاتيــــه :

- التأكيد على التربية الدينية والوطنية والسلوكية والرياضية خلال مختلف سنوات الدراسة .
- توثيق الارتباط بالبيئة على اساس تنويع المجالات العملية بما يتفق وظروف البيئات المحلية ومقتضيات تنمية هذه البيئة .
- تحقيق التكامل بين النواحي النظرية والعملية في مقررات الدراسة وخططها ومناهجها *.

والواقع انه لا يمكن ان يتحقق أى مما سبق اذا لم تكن هناك ورش واماكن خاصة لممارسة الجوانب العملية ، اذ كيف تتأكد العلاقة بين التعليم والعمل المنتج اذا كان التعليم نظريا ، وما لم تتم ممارسة مجالات عملية متنوعة تبعا لظروف البيئة ! وكيف يتحقق التكامل فيما بين النواحي النظرية والعملية فى المقررات الدراسية اذا لم تكن هناك اماكن معدة لممارسة الجوانب العملية

كذلك يذكر المجيبون على هذا الاستفتاء من النظائر والمديرون ، أنه لا توجد بالمدرسة اماكن مريحة لجلوس الطلبة اثناء فترة الفسحة الا فى ٢٢٪ فقط من المدارس (س ٢٠) ، وبالطبع قد يؤدى هذا لكره الطفل للمدرسة ، والتي يجب ان تتوفر فيها جميع الإمكانيات التى تعمل على جذب الطلبة وتحبيبهم للبقاء فيها اطول فترة ممكنة ، إذ انها يجب ألا تكون مكانا لمجرد جلوس الطلبة فى الفصول وتلقى العلم ، بل يجب ان تكون كما قال جون ديوى مكانا للحياة ، وخاصة وان الجميع يدعون لتطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس ، وهو ما يجب ان يكون .

وتبين الاجابات أيضا انه لا توجد اجهزة تلفاز الا فى ٢٢٪ فقط من المدارس ، وهذا ما يوضحه ملخص نتائج الاجابات الخاصة بالسؤال رقم (٢٧) ، هذا بالرغم من اهمية وخطورة وجود هذه الاجهزة بالمدارس وخاصة وان التلفزيون يقدم برامج تعليمية للصفين النهائيين فى حلقتى التعليم الاساسى .

* قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والقوانين والقرارات المتعلقة به ، ١٩٨٦ .

جدول رقم (٥٥) النسب المئوية لاجابات الاسئلة (٤ - ١٠) في مجال اعداد المدرسة وتنظيمها

رقم السؤال	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
الاجابه	موقع المدرسه	توجد ضوضاء	توجد مخاطر	مباني المدرسه	بالمدرسة عدد	بالمدرسة صالة	بالمدرسة ورش
	مناسب	مرتبطه	مرتبطه	مناسبه	مناسب مسن	مغلقة	للدراستات
	بالموقع	بالموقع	بالموقع	لعدد التلاميذ	الموافق	للرياضه	العملية
نعم	٪٨٩	٪٤٣	٪٦٧	٪٦٧	٪٣٣	٪ صفر	٪٢٢
لا	٪١١	٪٧٨	٪٣٣	٪٣٣	٪٦٧	٪١٠٠	٪٧٨
المجموع	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠

جدول رقم (٥٦) - النسب المئوية لاجابات الاسئلة (١ - ١٧) في مجال اعداد المدرسة وتنظيمها

رقم السؤال	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
الاجابه بالمدرسة حجره بالمدرسة حجره بالمدرسة حجره بالمدرسة حجره بالمدرسة حجره بالمدرسة حجره بالمدرسة قاعة للرســــــــــــــــم للتربية الفنيه او فناء فسيج للتلاميذ لهيئة التدريس للادارة للمدرسة قاعة للسيفه	٢٣٪	٤٤٪	٢٣٪	٧٨٪	٤٤٪	٤٤٪	صفر ٪
لا	٦٧٪	٥٦٪	٦٧٪	٢٣٪	٥٦٪	٥٦٪	١٠٠٪
المجموع	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

جدول رقم (٥٧) النسب المئوية لاجابات الاسئلة (١٨ - ٢٤) في مجال اعداد المدرسة وتنظيمها

رقم السؤال	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
الاجابه	بالمدرسة عدد كاف من الصالحات	بالمدرسة عدد كاف من الاحراض	بالمدرسة اماكن جلوس التلاميذ	بالمدرسة حديقة	بالمدرسة حظيرة حظيرة	بالمدرسة قاعة الطعام	يشرف على المدرسة طبيب
نعم	٪٢٣	٪٤٤	٪٣٣	٪٤٤	صفر ٪	صفر ٪	٪١١
لا	٪٦٧	٪٥٦	٪٧٨	٪٥٦	٪١٠٠	٪١٠٠	٪٨٩
المجموع	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠

جدول رقم (٥٨) النسب المئوية لاجابات الاسئلة (٢٥ - ٢٩) ومجال اعداد المدرسة وتنظيمها ككل

رقم السؤال	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	المجال بأكمله
الاجابه	بالمدرسة زائرة صحيحة	بالمدرسة اخصائي اجتماعي	بالمدرسة جهاز تلفزيوني	بالمدرسة جهاز فيديو	بالمدرسة صيانة دورية	النسبة المئوية الكليّة
نعم	٪١١	٪٥٦	٪٢٢	٪٧٨	٪٣٥	
لا	٪٨٩	٪٤٤	٪٧٨	٪١٠٠	٪٢٢	٪٦٥
المجموع	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠

وبفحص الجدول رقم ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ نجد ان النظار ومديري المدارس يذكرون ان مدارسهم لا يوجد بها العدد المناسب من المرافق (س ٨) ، وحجرات الرسم (س ١١) أو الملاعب (س ١٣) ، او الحمامات (س ١٧) ، وذلك بما يتناسب مع عدد التلاميذ إذ جاءت نسبة المدارس التي تتوفر بها مثل هذه الاستعدادات لا يتعدى ٣٣ ٪ من المدارس وهذا يعنى ان ٦٧ ٪ من مدارس العينة محرومة لدرجة كبيرة من هذه الاستعدادات الهامة التي يجب توفرها اذا كنا نريد تعليماً أساسياً ناجحاً ، وإذا رغبتنا في التقليل من عيوب التعليم من التسرب من التعليم الاساسى ، والقضاء على عدم الانتظام والغياب بدون سبب أو لاسباب واهية لا تخرج عن كونها حجج واهية يستخدمها التلاميذ للابتعاد او الانقطاع عن الدراسة .

ويتضح من الاجابات ايضا ان ٤٤٪ فقط من مدارس العينة يوجد بها حجرة او اكثر للتربية الفنية (س ١٢) ، وذلك فى الوقت الذى نعلن فيه ان التربية الفنية بفروعها المختلفة على جانب خطير من الاهمية فى تربية وتنمية الجوانب الوجدانية للطالب والجوانب الحركية ، بل وحتى تنمية قدرته على التفكير الابتكارى كذلك لا يتوفر بمدارس التعليم الاساسى الغرف الكافية لاءضاء هيئة التدريس فى ٥٦٪ من المدارس (س ١٥) ولا نعرف بعد ذلك كيف واين يعد المدرس دروسه بشكل جيد ، وكيف نطالبه بالبقاء فى المدرسة طوال اليوم ، واين يستريح من عناء العمل ، وكيف يصمم ويخطط لاداء عمله ، واين يجتمع مع زملائه ليتناقشوا ويتباحثوا فى كل ما يجب عمله مع الاطفال ، واين يقوم بتصحيح ومراجعة اعمال تلاميذه ؟؟ كذلك لا يوجد فى اكثر من نصف مدارس العينة (٥٦٪) حجرات كافية للادارة ، ويعتبر هذا نقص وعيب خطير فى مدارس التعليم الاساسى ، اذ ان ذلك قد ينعكس فى سوء الادارة وعدم المتابعة السليمة للتلاميذ وهيئة التدريس أيضا . كذلك اظهرت النتائج ان ٦٠٪ من المدارس لا يوجد بها العدد الكافى من الاحواض (س ١١) والحدائق (س ٢١) مما قد يؤدى لمعاناة الاطفال وعدم راحتهم ، وهل يكون من حقنا بعد ذلك ان نتوقع نجاحا للتعليم الاساسى ١١

ويضاف لكل ذلك ان النظار والمديرين يشعرون بأن ٨٩٪ من المدرسين في حاجه ماسه لدورات تدريبيه .

خامسا : في مجال البرامج التربويه .
=====

جدول رقم (٦٠) ملخص لاجابات النظار والمديرين على اسئلة
المجال الخاص بالبرامج التربويه

رقم السؤال	٣٣	٣٤	٣٥
الاجابه	مناهج التعليم الاساسى مناسبه	الانشطة المصاحبه للمناهج كافييه	ممارسة الطلبة الانشطة المصاحبيه
نعم	٣٣٪	٤٤٪	٣٣٪
لا	٦٧٪	٥٦٪	٦٧٪
المجموع	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

يحكم النظار والمديرين المشاركين فى الاجابة على هذا الاستفتاء وهم قادة تلك المؤسسات التعليمية ، وينبغى ان يكونوا على وعى ودراية كاملة بما يجرى فى مدارسهم بأن مناهج التعليم الاساسى غير مناسبة وذلك بنسبة ٦٧٪ ، وبذا لم تتعدى نسبة من يعطون حكماً معاكساً لذلك على ٣٣٪ ، كما يذكر ٥٦٪ منهم انه لا يوجد قدر مناسب من الانشطة يصاحب المناهج الحاليه ، ويذكر ٦٧٪ منهم ان الطلبة لا يمارسون حتى هذا القدر من الانشطة المصاحبه للمنهج ، والواقع ان هذه الاجابات تدل على عدم مناسبة البرامج التربويه فى مدارس التعليم الاساسى ، وان المناهج ليست على المستوى المطلوب او الملائم (راجع الجدول رقم ٦٠) .

سادسا : في مجال علاقة المدرسة بالمجتمع او البيئة
=====

جدول رقم (٦١) ملخص لاجابات النظار والمديرين على اسئلة
مجال علاقة المدرسة بالمجتمع او البيئة

رقم السؤال	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩
الاجابه	هناك اتصال بين المدرسة واسرة التلميذ	هناك صعوبات في الاتصال مع الاسرة	بالمدرسة مجلس للاباء	تشارك المدرسة في خدمة البيئة
نعم	٥٦ %	٤٤ %	٧٨ %	٤٤ %
لا	٤٤ %	٥٦ %	٢٢ %	٥٦ %
المجموع	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %

توضح اجابات النظار والمديرين كما يبينها الجدول رقم (٦١) ان ٥٦ % مسن مدارس التعليم الاساسى تتوفر لديهم الوسائل للاتصال بأولياء الامور ، فى حين ان ٤٤ % يجدون صعوبة فى تحقيق هذا الاتصال ، وعندما عكس السؤال كما هو ظاهر من السؤال رقم (٣٧) اعطى ايضا نفس النتيجة ، اذ ذكر ٤٤ % ان هناك صعوبات فى الاتصال مع الاسرة مما يدل على ان النظار والمديرين دقيقين فى اجاباتهم على اسئلة هذا الاستفتاء . وعموما ، فإن نسبة عدم الاتصال تعتبر كبيرة للغاية ، وتشكل مجالا للتساؤل ، اذ كيف تعجز او لا تستطيع المدرسة الاتصال بأولياء امور نسبة كبيرة من التلاميذ بهذه الدرجة ؟؟

ويذكر النظار والمديرين أيضا ان ٧٨ % من المدارس تطبق نظام مجالس الاء ، وهذا جيد ، وان كان نظام مجالس الاء كما هو مطبق حاليا لا يعنى الكثير اذ انه لا يتمتع بسلطات كافيه يستطيع عن طريقها اجراء التعديل والتغيير . صحيح ان مجرد وجود تلك المجالس قد يكون نواة يجب ان يعقبها تحسينات اكثر اهمية وهى اعطاء تلك المجالس سلطات اوسع . ويذكر النظار والمديرين ان ٤٤ % من مدارس

التعليم الاساسى التى تضمنتها العينة تشارك فى مشاريع خدمة البيئة .

سابعاً : فى مجال المشكلات الادارية والفنية التى تواجهها الادارة
=====

اختص هذا المجال بخمس اسئلة تتصل بالعمل فى المدرسة ، اتضح من اجاباتها ان الادارات فى مدارس التعليم الاساسى تواجه بعض المشكلات فى العمل فى المدرسة ، وقد يعنى ذلك من الهيئة العامله ومن التلاميذ ايضاً ، ولكن نسبة من قرروا ذلك من النظار والمديرين لم تتعدى ٢٣ ٪ ، كذلك ظهر ان الادارة تواجه مشكلات مع اولياء الامور ولكن ايضاً بنسبة لا تتعدى ٢٣ ٪ ، وقد يكون ذلك مقبولا بالمقارنة بمواجهة الادارة لبعض المشكلات مع الادارة التعليمية تصل الى ٢٢ ٪ ، هذا فى الوقت الذى يجب ان تقف الادارة التعليمية موقف المساعدة للمدرسة بدلا من ان تزيد من المشاكل التى تجابهها . وظهر ايضاً من الاجابات كما هى موضحة بالجدول رقم (٦٢) ان الادارة تواجه مشكلات مادية بدرجة كبيرة ، ذكرها المديرون والنظار بنسبة ٦٧ ٪ ، والواقع ان الادارة التعليمية ووزارة التربية تعتبر مسئوله عن ايجاد الوسائل الكفيله بحل المشكلات المادية لمدارس التعليم الاساسى ، الذى يجب ان يكون مجانيا ، والذى يجب ان تسانده الدولة حيث يتعلم فيه جميع طوائف الشعب ، لانه تعليم اجبارى والزامى ، ومع ذلك يذكر المديرين والنظار ان المدرسة تساعد التلاميذ المحتاجين ، ويذكرون ذلك بنسبة ٦٧ ٪ ، ولكننا يجب ان نلاحظ ان المدرسة التى تعاني من مشكلات مادية لا تستطيع ان تساعد تلاميذها المحتاجين بالدرجة المطلوبه .

جدول رقم (٦٢) - ملخص اجابات النظار والمديرين على
الاسئلة الخاصة بمجال المشكلات الادارية والفنية التي تواجهها الادارة

رقم السؤال	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤
الاجابه	تواجه الادارة	تواجه الادارة	تواجه الادارة	تواجه الادارة	تساعد
	بعض المشكلات مع اولياء الامور	مشكلات مع الادارة	مشكلات مادية المدرسة	مشكلات مادية المدرسة	التلاميذ المحتاجين
نعم	%٢٢	%٢٣	%٢٢	%٦٧	%٦٧
لا	%٦٧	%٦٧	%٧٨	%٢٣	%٢٣
المجموع	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠

٢ - تحليل بيانات استفتاء مدرسي ومدرسات

=====

التعليم الاساسى ومناقشتها

=====

لقد تم تطبيق استفتاء المدرسين والمدرسات على عينة عشوائية بلغ عددها ١١٥ مدرساً ومدرسة ، وسوف نتناول بالتحليل والمناقشة نتائج اجاباتهم والتي قسمت تبعاً لمجالات الاستفتاء وهي مجال الاهداف ومجال العلاقة مع التلاميذ ، ومجال المناهج ومجال الاستراتيجيات والتكنيك الذى يستخدمه المدرس ، ومجال تكنولوجيا التعليم والخامات والاجهزة والادوات ومجال المتابعة والتقويم ومجال العلاقة بالاسرة ، ومجال الكتب ، واخيراً مجال المباني .

اولا : في مجال الاهداف
=====

جدول رقم (٦٣) النسب المئوية لاجابات المدرسين والمدرسات
على الاسئلة الخاصة بمجال الاهداف

رقم السؤال	١	٢
الاجابة	المدرس يعرف الاهداف	التعليم الاساسى يحقق
	التي تسعى المدرسة	الاهداف التي يسعى
	لتحقيقها	اليها
نعم	%٩٠	%٣٣
لا	%١٠	%٦٧
المجموع	%١٠٠	%١٠٠

يذكر المدرسون انهم يعرفون الاهداف التي تسعى مدرسة التعليم الاساسى لتحقيقها ، وتصل نسبة من يقولون بذلك الى %٩٠ ، وهذا يختلف اختلافا جوهرياً بالمقارنة باجابات نظار ومديرى المدارس الذين ذكروا ان %٨٩ من هيئة التدريس لا يعرفون الاهداف التي تسعى تلك المدرسة لتحقيقها . كذلك يعتقد %٣٣ من المدرسين كما هو واضح من الجدول رقم (٦٣) ان التعليم الاساسى يحقق الاهداف التي يسعى اليها ، وهذه النسبة اعلى من النسبة التي قال بهاالنظار والتي وصلت الى %١١ فقط

وبحساب كآ لمعرفة دلالة الفرق فيما بين اجابات النظار والمدرسين ، جاءت مساوية ٣٦٧٨ اى انها دالة ، وهناك فرق معنوى دال عند مستوى ٠.٠٥ . فيما بين رأى النظار والمدرسين فيما يتعلق بأرائهم فى معرفة المدرسين بأهداف التعليم الاساسى

جدول رقم (٦٤) - آراء النظار والمدرسين في معرفة
المدرسين بأهداف التعليم الاساسى وقيمة كآ

النظار	المدرسون	المجموع	
١	١٠٣	١٠٤	نعم
٨	١٢	٢٠	لا
٩	١١٥	١٢٤	المجموع

كآ = ٣٦٧٨ داله عند مستوى ٠.١ و.

اما فيما يتعلق بتحقيق التعليم الاساسى لاهدافه فلقد حسبت قيما كآ لتكرارات
اجابات النظار والمدرسين فجاءت مساية ٣.٠٣ وهي غير داله ، اى ان هناك اتفاق
فيما بين نظار ومديرى المدارس والمدرسين والمدرسات فى ان التعليم الاساسى
لا يحقق الاهداف التى يسعى لتحقيقها ، ويوضح الجدول رقم (٦٥) هذه النتيجة.

جدول رقم (٦٥) - آراء النظار والمدرسين فى تحقيق التعليم
التعليم الاساسى لاهدافه وقيمة كآ

الاجابات	النظار	المدرسون	المجموع
نعم	١	٣٨	٣٩
لا	٨	٧٧	٨٥
المجموع	٩	١١٥	١٢٤

كآ = ٣.٠٣ غير داله عند مستوى ٠.١ و.

ويقدم لنا الجدول رقم (٦٦) الاسباب التي يقدمها المدرسون والمدرسات لعدم تحقيق التعليم الاساسى لاهدافه مرتبة ترتيبا تنازليا من اكثرها لاقلها اهمية .

جدول رقم (٦٦) - اسباب عدم تحقيق التعليم الاساسى لاهدافه
من وجهة نظر عينة المدرسين والمدرسات

م	الاسباب	التكرار	النسبة المئوية
١	عدم ربط المناهج بالبيئة	٥٠	٪ ٢٩
٢	عدم توافر الامكانيات من الورش والمعامل	٤٣	٪ ٢٥
٣	عدم وجود الوعي الكافى باهداف التعليم الاساسى	٢٢	٪ ١٢٫٧
٤	زيادة كثافة الفصل	٢٢	٪ ١٢٫٧
٥	تدنى مستوى دخل المدرس	١٣	٪ ٧٫٦
٦	عدم وجود سياسة تعليمية مستقرة	١٠	٪ ٥٫٨
٧	ضعف تدريب المدرسين	٧	٪ ٤٫١
٨	ضعف العلاقة بين الاسرة والمدرسة	٥	٪ ٣
الاجمالى		١٧٢	٪ ١٠٠

ويتضح من الجدول رقم (٦٦) ان المدرسين يعتقدون ان اهم سبب فى عدم تحقيق التعليم الاساسى لاهدافه هو عدم ربط المناهج بالواقع او بالبيئة ولذلك احتل هذا السبب المرتبة الاولى ، بنسبة ٪ ٢٩ ، وجاء فى المرتبة الثانية عدم توافر الامكانيات والورش والمعامل وذلك بنسبة ٪ ٢٥ ، واحتل نفس المرتبة وجاء بعد ذلك عدم وجود الوعي الكافى باهداف التعليم الاساسى ، وزيادة كثافة الفصل ، اذ ان كلاهما قد تكرر بنسبة ٪ ١٢٫٧ ، وجاء فى المرتبة التالية تدنى مستوى دخل المدرس وكان ذلك بنسبة ٪ ٧٫٦ ، اما السبب السابع لعدم تحقيق التعليم الاساسى لاهدافه من وجهة نظر المدرسين والمدرسات فهو ضعف تدريب المدرس ، والواقع ان هذا السبب قد يكون من الاسباب الهامة ، ومع

ذلك فيكفي ان يعترف به المدرسون والمدرسات ، واخيراً يأتي ضعف العلاقة بين الاسرة والمدرسة .

ثانياً : في مجال العلاقة مع التلاميذ

يوضح لنا الجدول رقم (٦٧) النسب المئوية لاجابات المدرسين والمدرسات على الاسئلة المقيدة الخاصة بمجال العلاقة مع التلاميذ ، ويقدم لنا الجدول رقم (٦٨) اسباب عدم تمكن المدرسين والمدرسات من مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ بشكل جيد .

جدول رقم (٦٧) - النسب المئوية لاجابات المدرسين على الاسئلة

المقيدة الخاصة بمجال العلاقة مع التلاميذ

رقم السؤال	٣	٤	٥	٦
الاجابه	هل يراعى المدرس الفروق الفردية	هل يقسم التلاميذ الى مستويات	هل يعالج مشاكل التلاميذ	هل يكلف التلاميذ بواجبات منزلية
نعم	٦١ %	٤٢ %	٧٨ %	٩٠ %
لا	٣٩ %	٥٨ %	٢٢ %	١٠ %
المجموع	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %

الى ١٢٠ تلميذاً ١١ ، اما السبب الذى احتل المرتبة الثانية فهو ضيق وقت الحصص ، والواقع ان زيادة الفصل تجعل وقت الحصة غير كاف لمراعاة مختلف التلاميذ ، ويضاف لذلك ان هناك العديد من العوامل التى تؤدى لضيق وقت الحصص وهى عدم تطبيق اليوم الكامل فى التعليم الاساسى ، وعمل العديد من مدارس التعليم الاساسى لفترتين ، وعمل بعض المدارس لثلاث فترات .

اما السبب الذى احتل المرتبة الثالثة فهو زيادة عبء الحصص على كل مدرس ، وجاءت النسبة المئوية لذكر هذا السبب مساوية ١٨٪ وبالطبع فإن زيادة العبء الملقى على عاتق المدرس بمنعه من التفرغ لمراعاة الفروق الفردية ، ووضع الاستراتيجيات المناسبة لمواجهةها .

وجاء السبب الرابع ليحدد ويرجع عدم قدرة المدرسين على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ الى عدم وجود الوسائل التعليمية ، حيث ان الوسائل التعليمية تساعد المدرس على تقديم دروسه بأكثر من طريقة وبأسلوب مشوق تساعد على إيصال المعرفة والمعلومات للتلاميذ ذوى القدرات المختلفة ، وبالطبع فإن نقصها او عدم وجودها يؤدى لتعقيد المشكلة ولقد احتل هذا السبب المرتبة الرابعة ونسبة ١٧٪ من بين الأسباب التى ذكرت .

أما السبب الاخير والذي تكرر بنسبة ١٢٪ فهو عدم وجود اليوم الدراسى الكامل اذ ان عدم جودة لا يعطى المدرس الوقت الكافى لملاحظة التلاميذ ، وأخذ الفروق التى بينهم فى الحسبان .

أما فيما يتعلق بمعالجة مشاكل التلاميذ ، فيذكر ٧٨٪ من المدرسين انهم يقومون بذلك ، وهذا يعنى بوجه عام قدر كبير من الاهتمام بالتلاميذ ، وهو اتجاه جيد ومحمود (س ٥) ، ويذكر المدرسين بنسبة ٩٠٪ (س ٦) انهم يكلفون التلاميذ بواجبات منزلية وبالطبع لا يمكن الحكم من هذه الاجابة على كم او نوع الواجبات التى يعطيها المدرسون المختلفون للتلاميذ ، وهل هى فوق طاقتهم أم لا ؟ .

ثالثاً : فى مجال المناهج

جدول رقم (٦٩) - النسب المئوية لاجابات الاسئلة (٧ - ١٠) فى مجال المناهج وتبعاً لما ذكره المدرسون والمدرسات .

رقم السؤال	٧	٨	٩	١٠
الاجابه	المناهج تنمى ميسر التلاميذ	المناهج تعلم التلاميذ التفكير السليم	المناهج تعمل على تكوين المبتكرين	تختلف المناهج باختلاف البيئة
نعم	% ٥٤	% ٥٦	% ٤٤	% ٣٥
لا	% ٤٦	% ٤٤	% ٥٦	% ٦٥
المجموع	% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠

يوضح الجدول رقم (٦٩) اجابات المدرسين والمدرسات على الاسئلة من ٧ - ١٠ والجدول رقم (٧٠) اجاباتهم عن الاسئلة من (١١ - ١٤) والداخله ضمن مجال المناهج حيث يظهر ان ٣٥% فقط من المدرسين (س ١٠) يذكرون ان المنهج الدراسى يختلف باختلاف البيئة .

جدول رقم (٧٠) - النسب المئوية لاجابات الاسئلة (١١ - ١٦) فى

مجال المناهج تبعاً لآراء المدرسين والمدرسات

رقم السؤال	١١	١٢	١٣	١٤
الاجابه	المناهج تناسب مستويات نمو التلاميذ	المناهج يحجب التلاميذ فى المدرسه	يستوعب التلميذ المنهج جيداً دون دروس خصوصية	المنهج يوفر خبرات يختار منها المدرس
نعم	% ٥٩	% ٥٣	% ٥٠	% ٤٧
لا	% ٤١	% ٤٧	% ٥٠	% ٥٣
المجموع	% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠

أى ان هناك ٦٥ ٪ يعارضون هذا ، ويتفق هذا على بوجه الخصوص مع وجهة نظر المديرين الذين ذكروا ان المناهج تختلف باختلاف البيئة بنسبة ٢٣ ٪ فى حين عارض ذلك ٦٧ ٪ ، والواقع ان عدم اختلاف المناهج باختلاف البيئة يعتبر نقطة ضعف خطية يجب العمل على علاجها .

كذلك يعتقد المدرسون - تبعاً لاجاباتهم ، ان المناهج الحالية لا تعمل على تكوين المبتكرين (س ٩) ، ويؤيد هذا الاتجاه ٥٦ ٪ ، كذلك يرون ان المناهج الحالية لا تعطى المدرس الحرية فى اختيار بعض الخبرات التى يستطيع تقديمها من بين خبرات عديدة يوفرها المنهج (س ١٤) ، وهم يؤكدون ذلك بنسبة ٥٣ ٪ والواقع اننا نتفق مع المدرسين فيما يذكرونه عن المبتكرين السابقين ، وقد نضيف لاسباب عدم قدرة المناهج الحالية على تكوين المبتكرين الى سوء اساليب التقويم المستخدمة حالياً فى المدارس ، واعتمادها لدرجة كبيرة على قياس التذكر ، وبعدها لحد كبير عن قياس العمليات العقلية العليا . ويرى ٤٦ ٪ فقط من المدرسين والمدرسات ان المناهج الحالية لا تنمى ميول التلاميذ (س ٧) ، ومعنى هذا ان هذه المناهج لا تتماشى مع ميول التلاميذ او انها غير مناسبة لمستوياتهم ، وبالمطبع اذا اعتقد المدرسون فى ذلك فلن ان نتساءل ، هل يستطيع المدرسون تدريس المناهج بما يحجب التلاميذ فى التعليم اذا كانوا يعتقدون بذلك ؟ وبالمطبع فإن الاجابة تكون بالنفى وهذا شئ خطير . كذلك يرى ٤٤ ٪ من المدرسين والمدرسات ان المناهج الحالية لا تعلم التلاميذ التفكير السليم والواقع ان هذه الاجابة تتطلب اجراء دراسات مفصلة عن المناهج الحالية وآراء المدرسين والتلاميذ وأولياء الامور وغيرهم فى المناهج الحالية واسباب عدم ملاءمتها او قصورها عن تحقيق اهدافها اذا اردنا نجاحاً للتعليم الاساسى .

ولكننا نجد ان المدرسين ينقسمون شئ اجاباتهم عن السؤال الثالث شئ حيث يرى ٥٠ ٪ ان التلميذ يستطيع ان يستوعب المنهج دون الحاجة للمدرسين الخصوصيين ، فى حين ان ٥٠ ٪ اخرين لا يعتقدون ذلك ، وهذا بالمطبع خطير للغاية ، اذ انه عندما يتركس ٥٠ ٪ من مدرسى المرحلة ان الطالب لا يستطيع ان يستوعب المنهج فإن هذا يعنى ان المناهج فعلاً ليست فى مستوى الطالب العادى أو المتوسط ، أو ان المدرسين غير قادرين على تدريس المناهج لأى سبب كان . فإذا اضفنا الى ذلك رغبة أولياء الامور فى الحاق

ابنائهم بالتعليم الثانوى النظرى بصرف النظر عن قدرة وميول واستعدادات الابناء فإن ذلك يضيف عاملاً آخر للالتجاء للدروس الخصوصية حتى لو كان ابناؤهم يستطيعون استيعاب تلك المناهج ، ولذلك يجب ان يكون لنا وقفة متأنية لمراجعة المناهج ، وخاصة وانه قد جاء فى المقدمة ان أحد الادارات التعليمية قد ذكرت ان مناهجنا غاية فى الصعوبة والتعقيد ، وانه لا يوجد فى العالم طفل يطالب بما يطالب به الطفل فى تعليمنا .

اما فيما يتعلق بالسؤال رقم (١٢) والذى جاء نصه ، هل ترى ان المنهج السـدى يقـدم فى المدرسة يحـبب التلاميـذ فيها ، فنجد ان اجابات المدرسين قد رجحت الجانب الايجابى بنسبة ضئيلة ، اذ ان ٥٣٪ فقط من المدرسين يعتقدون فى ذلك . وهناك ٥٩٪ يرون ان المنهج او المناهج التى تقدمها المدرسة تناسب مستويات نمو التلاميـذ (س ١١) الذين يقومون بتدريسهم .

وللوصول الى حكم او تقويم كلى لمجال المناهج ، جمعت نتائج الاجابات على الاسئلة كلها الخاصة بهذا المجال ، فجاءت النسبة مساوية ٥٠٪ للمؤيدين للجوانب الايجابية للمنهج ، ٥٠٪ لمن يرون العكس ، ويعتبر هذا سيئاً للغاية اذا كان الحكم هم مدرسو ومدرسات مناهج التعليم الاساسى !! .

رابعا : فى مجال الاستراتيجيات والتكنيك الذى يستخدمه المدرس فى التعامل

مع التلاميـذ

إحتوى هذا المجال على ثلاثة عشر سؤالاً جميعها مقيدة ، منها تسعة اسئلة يمكن اعتبار اجابة المدرس عليها بنعم يمثل اتجاها مرغوباً من الجانب التربوى ، وباقى الاسئلة يعتبر الاتجاه المطلوب فيها هو الاجابة بالنفى ، ويعطينا الجدولين رقم (٧١ ، ٧٢) ملخصاً لاجابات المدرسين على اسئلة هذا المجال .

أجاب المدرسون عن السؤال رقم (٢٧) بنسبة (٩١٪ بأنهم يعاقبون السلوك السلبى للتلميـذ ، والواقع ان التلميـذ قد يقوم بالسلوك السلبى فى الفصل رغبة منه فى الحصول

جدول رقم (٧) - النسب المئوية لاجابات الاسئلة (١٥ - ٢٣) في مجال الاستر انجيبات والتكنولوجيا الذي يستخدمه المدرس في التعامل مع التلاميذ

رقم السؤال	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
الاجابة	يقوم التلاميذ بتطبيق مسائل	الانشطة المنهجية	الاتقــــــــــــــسان	التلاميذ احياناً التلاميذ من الفصل	المدرس قد يطرد	المدرس قد	المدرس قد	المدرس
نعم	٤٢ %	٣٦ %	٥٦ %	٦٨ %	٣٤ %	٧٥ %	٨٩ %	٥٣ %
لا	٥٨ %	٦٤ %	٤٤ %	٣٢ %	٦٦ %	٢٥ %	١١ %	٤٦ %
المجموع	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %

حياته
سلوكية
عالي
التلاميذ
تلميذ
من عمل يحبه لولي الامر
يشكو التلميذ
قد
فقد يحاول
اكساب
التلاميذ
عادات
سلوكية
آخري

جدول رقم (٧٢) - النسب المئوية لاجابات الاسئلة (٢٤ - ٢٧) والنسبة الكليه
فى مجال الاستراتيجيات والتقنيك الذى يستخدمه المدرس فى التعامل مع التلاميذ .

رقم السؤال	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	مجال الاستراتيجيات
الاجابه	المدرس يكسب	المدرس يترك	المدرس يهمل	المدرس يعاقب	النسبة
	العادات السلوكيه للمنزل اكساب	السلوك السلبي	السلوك السلبي	السلوك السلبي	الكليه
	العادات	للتلميذ	للتلميذ	للتلميذ	للمجال
					السلوكيه
نعم	% ٥١	% ٥٣	% ٦	% ٩١	% ٤٣
لا	% ٤٩	% ٤٧	% ٩٤	% ٩	% ٥٧
المجموع	% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠	% ١٠٠

على انتباه المدرس ، وبذلك فالمدرس يساعده على تثبيت مثل هذا السلوك ، ويعتبر
هذا من بين الاساليب الخاطئة التى قد يستخدمها المدرسون فى تعاملهم مع تلاميذهم .

ورغبة فى التأكد من دقة المدرسين فى الاجابة على هذا السؤال فلقــد
اعيدت صياغة هذا السؤال حيث جاءت صيغته كالآتى :

“ هل تهمل السلوك السلبي للتلميذ ؟ ” ، حيث نجد ان المدرسين
لا يهملونه ، حيث ذكر ٩٤ % انهم لا يهملون هذا السلوك ، وذلك يثبت دقة اجابات
المدرسين ويثبت ايضا خطأ تعاملهم مع تلاميذهم .

كذلك نجد ان ٨٩ % من المدرسين يشكون التلميذ لولى أمره احياناً
(س ٢) ، والواقع ان أسوأ ماتقوم به المدرسة هى استدعاء ولى الامر للشكوى
من الطالب فى الوقت الذى لا تستدعى فيه ولى الامر للثناء على الابن او ذكر محاسنه

مما يجعل أولياء الأمور غير راغبين في الاتصال بالمدرسة . والواقع انه يجب تجنب أسباب الشكوى لولى الأمر إلا فى حالات الضرورة القصوى وعندما تعجز المدرسة عن القيام بعملية الإصلاح المطلوبه وحتى عندما تتصل بسهولة الأمر فيكون ذلك من اجل وضع سياسة موحدة تتبعها المدرسة والبيت فى تعاملهما مع الطالب من اجل صالحه وليس من اجل الشكوى منه .

والعجيب ونحن فى عام ١٩٩٢ نجد ان ٦٨ ٪ من المدرسين يذكرون انهم يستخدمون اسلوب الضرب فى بعض الاحيان ، وذلك لاطفال تتراوح اعمارهم فيما بين السادسة والرابعة عشر (س ١٨) ، ولذلك فهم يعتبرون اطفالاً وبعضهم يكون قد وصل لمرحلة البلوغ او ما قبلها بقليل ، مما يؤدى لتكوين اتجاهات سيئة نحو المدرسين ونحو المدرسة والتعليم بالاضافه لجرح كرامة هؤلاء التلاميذ والتأثير على مفهومهم لذواتهم وبالرغم من وجود القوانين التى تمنع وتحرم استخدام الضرب فى المدارس .

أما السؤال رقم (١٦) فتدل اجاباته على ان المدرسين لا يسمح لهم الوقت والامكانيات باستخدام الانشطة المنهجيه ، ولذلك فهم يذكرون بنسبة ٦٤ ٪ انهم لا يقومون باستخدام هذه الانشطة مما يعنى بأن المدرس يقوم بعملية تدريس غير مصحوبه باستخدام الانشطة المصاحبه لها ، مما يدل على ان التكنيك الذى يستخدمه المدرسون فى هذه المرحلة لا يناسب قدرات وميول واهتمامات هؤلاء الاطفال . ونفس النتيجة تظهر من اجابات المدرسين والمدرسات على السؤال رقم (١٥) والذى يذكر فيه المدرسون انهم لا يستخدمون التطبيقات العملية (اليدوية) لما يدرسونه ، ويؤكد ذلك نسبة ٥٨ ٪ ، وتؤكد نسبة ٥٣ ٪ من المدرسين انهم يتركون اكساب السلوكيات المرغوبه من التلاميذ للمنزل ليقوم بها (س ٢٥) ، والواقع ان هذا الاتجاه خاطئ ، فالمدارس ليست للتعليم فقط وانما يكسون من اهم واجباتها العملية التربوية بوجه عام .

كذلك من النتائج التى يؤسف لها ما جاء فى اجابات المدرسين عن السؤال رقم (٢٢) والذى تؤكد فيه نسبة ٥٣ ٪ من المدرسين انهم قد يفضلون تلميذاً على آخر ، وهذا أسوأ ما يمكن ان يقوم به المدرس فى معاملة تلميذه ، اذ يجب ان يعامل جميع التلاميذ

على قدم المساواة دون أدنى تفضيل ولائى سبب كان ، لان المدرس يعتبر قدوة فى التعامل مع التلاميذ وفى العدل فيما بينهم ، والا فسدت العملية التعليمية والتربوية وادت الى عكس المقصود منها .

ويذكر ٥٦ % من المدرسين والمدرسات (س ١٧) انهم يتبعون اسلوب التعليم للاتقان ، والواقع ان التعليم الاساسى يعتبر معظم ما فيه من التعليم يكون للاتقان ، لان الكثير من المهارات والمعارف اساساً يجب تحقيقه لتدريس المعارف او المهارات التى تبني عليها حتى نضمن عدم مواجهة التلميذ لمشاكل فى العملية التعليمية فى الكثير من المجالات فيما بعد ، وخاصة وان التعليم الاساسى يحدث فيه الكثير من بدايات التعلم فى المواد والمواضيع والمعارف والمهارات المختلفة .

وتصل نسبة من يطردون التلميذ من الفصل كنوع من العقاب الى ٣٤ % فقط (س ١٩) اى ان هناك ٦٦ % لا يرون مناسبة هذا الاسلوب كعقاب ، والواقع ان هذا الاسلوب قد يكون خطأ اذ كان التلميذ يفضل البقاء فى خارج الفصل على الاستمرار فيه ، وقد يكون صحيحاً اذا شعر الطالب انه قد حرم من نشاط يحبه ، ولذلك يجب تقييم اثر عملية الطرد على التلميذ حتى نضمن ان ما نقوم به يعتبر عقاباً للتلميذ ، قد يؤدي لعدم ارتكابه للخطأ الذى قام به مرة اخرى .

ولذلك فإن حرمان الطالب من القيام بعمل مجيب له (س ٢٠) يعتبر من الاساليب التى يمكن استخدامها كعقاب للسلوك الخاطئ فهو لا يمس كرامة الفرد كالضرب كما انه لا يعطيه حرية التصرف بعد ان يطرد من الصف مثلاً . ولذلك يمكن استخدامه بأمان اذا كان له ما يبرره ، ولقد وصلت نسبة من يستخدمه من المدرسون تبعاً لاجاباتهم الى ٧٥ % .

ويذكر المدرسون (س ٢٤) انه يتوفر لديهم الوقت الكافى للتأهد من اكتساب التلاميذ لعادات سلوكية حياتية ، ولكن نسبة من قالوا بذلك لا تتعدى ٥١ % ، ويعنى هذا

ان هناك ٤٩ ٪ من المدرسين لا يتوفر لديهم الوقت الكافى للتأكد من تحقيق هذا الهدف الخطير .

اما آخر سؤال فى هذا المجال فهو السؤال رقم (٢٣) والذى تذكر فيه نسبة ٩٠ ٪ من المدرسين والمدرسات ان من اهداف المادة التى يدرسونها العمل على اكساب التلاميذ عادات سلوكية حياتية مناسبة ، وأن كانوا للأسف قد ذكروا من قبل انه لا يتوفر لديهم الوقت لاكساب التلاميذ العادات السلوكية المطلوبه .

ورغبة فى الخروج بتقييم لهذا المجال ، فلقد جمعت نتائج الاجابات على اسئلته هذا المجال تبعاً لاتجاهاتها فجاءت النتيجة النهائية دالة على ان ٤٣ ٪ من المدرسين يسيرون فى الاتجاه المطلوب فى مجال الاستراتيجيات والتقنيك الذى يستخدمونه فى التعامل مع التلاميذ مقابل ٥٧ ٪ يسيرون او يجيدون عن الاتجاه المطلوب وقد يكون السبب فى ذلك نقص فى الخبرة او العلم او التدريب او لاسباب اخرى تتعلق بالبيئة التعليمية فى المدرسة او لجوانب اجتماعية او اقتصادية يعيشها المدرس او المدرسه ؟؟ .

خامسا : فى مجال تكنولوجيا التعليم والخامات والاجهزة والادوات

احتوى هذا المجال على خمسة اسئلة تحاول سبر غور ما يتوفر وما يستخدم من تكنولوجيا التعليم فى مدارس التعليم الاساسى ، ويقدم لنا الجدول رقم (٧٣) ملخصاً لاجابات المدرسين والمدرسات على اسئلة هذا المجال :

جدول رقم (٧٣) - النسب المئوية لاجابات المدرسين والمدارس على اسئلة مجال تكنولوجيا التعليم والخامات والاجهزة والادوات .

رقم السؤال	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	مجال التكنولوجيا
الاجابه	تتوفر الاجهزه والادوات بالمدرسة	تتوفر المواد والخامات بالمدرسة	تناسب الاجهزه والادوات مستوى نمو التلاميذ	يستخدم التلاميذ الخامات بمفردهم	تتوفر شروط الامن والسلامه الكليه	النسبة المئوية
نعم	٤٦٪	٤٥٪	٣٩٪	٣٦٪	٦٤٪	٤٦٪
لا	٥٤٪	٥٥٪	٦١٪	٦٤٪	٣٦٪	٥٤٪
المجموع	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

تدل اجابات المدرسين والمدارس على اسئلة هذا المجال على عدم توفر الاجهزة والادوات اللازمة لتدريس معظم المواد ، ويقول بذلك نسبة ٥٤٪ (س ٢٨) ، كما لا تتوفر المواد والخامات اللازمة للتدريس ، ويقول بذلك نسبة ٥٥٪ من المدرسين والمدارس ، كما ان ما يتوفر من الاجهزة والادوات لا يتمشى مع مستوى نمو التلاميذ تبعاً لحكم ٦١٪ من المدرسين المشاركين في الدراسة (س ٢٠) ولا يسمح المدرسين للتلاميذ باستخدام الخامات بمفردهم ، ويرجع ذلك بالطبع لقله هذه الخامات ، وتصل نسبة من يقولون بذلك من المدرسين الى ٦٤٪ ، والسؤال الوحيد ذو النتيجة الايجابية في هذا المجال هو السؤال الخاص بتوفر شروط الأمن والسلامة في المواد والخامات حيث يذكر ٦٤٪ من المدرسين ان هذه الشروط تتوفر (س ٢٢) ، ولكن اذا كانت هذه المواد او الخامات غير متوفرة أصلاً في المدارس فما هي فائدة توفر شروط الامن والسلامه فيها اما النتيجة الاجمالية لهذا المجال فهي ٤٦٪ للنواحي الايجابية ، ٦٤٪ للنواحي السلبية .

سادساً : فى مجال المتابعة والتقويم :

واختص مجال المتابعة والتقويم بستة أسئلة يلخص نتائج اجابات المدرسين والمدرسات عليها الجدول رقم (٧٤) .

يذكر المدرسون بنسبة ٥٩ ٪ ان لديهم مقاييس او وسائل تمكنهم من تحديد مستوى النمو الاجتماعى لتلاميذهم ، (س ٣٣) ، وهذا بالطبع امر مشكوك فيه ، وكذلك يذكرون بنسبة ٩٢ ٪ ان لديهم سجلاً لمتابعة تقدم تلاميذهم (س ٣٤) وقد يكون المقصود هنا ما يطلق عليه اسم دفاتر المكتب ، ويذكرون أيضاً بنسبة ٥٧ ٪ ان لديهم ملفات خاصة بكل تلميذ يستطيعون منها معرفة كل ما يهمهم عن تلاميذهم (س ٣٥) ولم يذكر توفّر بطاقات ملاحظة لتحديد مهارات التلاميذ الا نسبة ٤٣ ٪ فقط . وهناك نسبة ٩٦ ٪ من المدرسين والمدرسات ذكروا انهم يستخدمون الاختبارات الشفهية لتلاميذهم ، ٩٤ ٪ يستخدمون الاختبارات الموضوعية .

والواقع ان نتائج الاجابات على هذا المجال تبدو وكأنه يتمتع فى المدارس بقدر كبير من النجاح ، وانه قد حصل على درجة كبيرة من التقدم ، ولكن الواقع غير ذلك تماماً اذ ان استخدام الاختبارات الموضوعية لا يعنى استخدام اختبارات جيدة ولا تتميز بالتحيد او الضعف ، كما ان الاختبارات الشفهية لا تخرج عن كونها اختبارات لقياس جانب معين وهكذا ، ولكن عموماً فإن هذا المجال قد حظى بمساندة من وزارة التربية منذ عدة اعوام من خلال المجلس الاعلى لامتحانات فيما سيق ، والمركز القومى للامتحانات حالياً .

سابعاً : فى مجال العلاقة بالاسرة :

اختص هذا المجال بست أسئلة ، يلخص نتائجها الجدول رقم (٧٥) ، حيث نجد ان ٨٢ ٪ من المدرسين يذكرون انهم يتصلون بأولياء امور التلاميذ (س ٣٩) ، ٧٩ ٪ يشركون أولياء الامور فى حل مشاكل التلاميذ (س ٤٠) ، ولكنهم لا يتبعون فى ذلك عقد اجتماعات دورية ، اذ ان العملية تحدث بدون نظام محدد ، ولذلك نجد ان عدد من يذكرون انهم يعقدون اجتماعات دورية لا يتعدى ٤٤ ٪ (س ٤١) ، كذلك

جدول رقم (٧٤) - النسب المئوية لاجابات المدرسين والمدرسات على اسئلة مجال المتابعة والتطوير م

رقم السؤال	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨
الاجابة	لدى المدرس وسائل لتحديد مستوى النمو	تقدم تلاعبهذه	ملف لكل	المدرس يستخدم بطاقة ملاحظة للتلاميذ	المدرس يستخدم اختبارات شفهي	المدرس يستخدم الاختبارات الموضوعية
نعم	٪٥٩	٪٩٢	٪٥٧	٪٤٣	٪٩٦	٪٩٤
لا	٪٤١	٪٨	٪٤٣	٪٥٧	٪٤	٪٦
المجموع	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠

جدول رقم (٧٥) - النسب المئوية لاجابات المدرسين والمدرسات على اسئلة مجال العلاقة بالاسرة

رقم السؤال	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤
الاجابة	المدرسة تتصل بأولياء الامور	المدرسة تشارك في حل مشاكل التلاميذ	المدرسة تعقد اجتماعات دورية مع اولياء الامور	المدرسة تعقد الامور للمدرسة بصفة منتظمة	المدرسة تقيم ندوات او حفلات تدعو لها اولياء الامور	يشارك اولياء الامور في حل مشاكل التلاميذ
نعم	٪٨٢	٪٧٩	٪٤٤	٪٣٢	٪٧٧	٪٥٥
لا	٪١٨	٪٢١	٪٥٦	٪٧٨	٪٢٣	٪٤٥
المجموع	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠

لا يذهب أولياء الامور للمدرسة بصفة منتظمة إلا بنسبة ضئيلة اذ ان ٢٢٪ فقط من المدرسين يقولون بذلك (س ٤٢) ، ويذكر المدرسون أيضاً وبنسبة ٧٧٪ ان المدرسة تقيم ندوات أو حفلات تدعو لها اولياء الامور ، وأن اولياء الامور يشاركون في هذه الندوات او الاحتفالات ، ويؤكد ذلك نسبة ٥٥٪ من المدرسين (س ٤٤) .

وبوجه عام ، فإن نتائج هذا المجال توضح ان هناك علاقة على درجة مقبولة من الجودة فيما بين المدرسة واولياء امور التلاميذ .

ثامناً : في مجال الاعداد المهني .

ويوضح لنا الجدول رقم (٧٦) النسب المئوية لاجابات المدرسين والمدرسات على اسئلة مجال الاعداد المهني ، حيث يذكر ٨٢٪ من مدرسي العينة انهم معدين للعمل في التعليم الاساسي (س ٤٥) ، وهم موافقون بنسبة ٨٠٪ على ان الاعداد المناسب لمدرسي التعليم الاساسي يجب ان يكون جامعيّاً (س ٤٦) ، وبالطبع فلقد اخذت الوزارة بهذا الاتجاه ففتحت مجال التأهيل في كليات التربية المختلفة لمن يقل اعدادهم عن الاعداد الجامعي ، وهم يرون بنسبة ٩٨٪ ان الاعداد المناسب يجب ان يكون تربوياً (س ٤٧) ، وهذا يعني ان الاتجاه لتعيين فائضى الخريجين كمدرسين بالرغم من انهم غير مؤهلين تربوياً يعتبر عملاً خاطئاً يجب الامتناع عنه مهما كان الداعي له ، ولذا يجب ان يتضمن التخطيط اعداد المؤهلين تربوياً ، وعدم الالتجاء مهما كانت الظروف لتعيين غير التربويين . ويرى ٧٥٪ من عينة المدرسين والمدرسات المشاركين في الاجابة على الاستفتاء وجوب ان يتكرر التدريب على الطرق الحديثة كل خمس سنوات على الاقل (س ٤٨) ، كما يرى ٨٧٪ من المجيبين ان الترقية يجب ان تبني على النجاح في التدريب ، وهذا اتجاه سليم ، بل ويجب التوصية بأن تكون الاختبارات التي تعقد في نهاية الفترات التدريبية من الجودة بحيث تميز فعلاً بين من استفاد بالتدريب وتغير ادائه وبين من لم يستفد (س ٤٩) .

جدول رقم (٧٦) - النسب المؤوية لاجابات المدرسين والمدرسات على اسئلة مجال الاعداد المهني

رقم السؤال	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩
الاجابة	المدرس معد مهنيًا للعمل بالتعليم الاساسي	ان يكون جامعيًا	الاعداد المناسب للمدرس التعليم الاساسي يجب ان يكون تدريبيًا	يجب تكرار التدريب على الطرق الحديثة كل ه سنوات	يجب ان تكون الترقية بناء على النجاح فسي التدريسي
نعم	٪٨٢	٪٨٠	٪٩٨	٪٧٥	٪٨٧
لا	٪١٨	٪٢٠	٪٢	٪٢٠	٪١٩
المجموع	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠

تاسعاً : في مجال الكتب

تناول هذا المجال اربعة اسئلة دلت نتائج أولها (س ٥٠) وهو الخاص برأى المجيب في الكتب المدرسية الخاصة بالمادة او المواد التي يقوم بتدريسها ، ان ١٤٪ يرون انها ممتازة ، في حين يرى ٨١٪ انها مقبولة ، ويعتقد ٥٪ انها رديئة ، ومن ذلك يمكن القول ان الكتب المدرسية مقبولة بوجه عام .

وتناول السؤال الثاني في هذا المجال (س ٥١) رأى المدرسين في المادة العلمية التي تحتويها تلك الكتب ، حيث ذكر ٢٩٪ من المجيبين ان المادة العلمية بهذه الكتب صحيحة ، في حين ذكر ٧١٪ ان الكتب المدرسية بها بعض الاخطاء العلمية ويعتبر هذا ضعف خطير في الكتب المدرسية يجب العمل على تجنبه وخاصة وأن الوزارة تحاول جاهده تطوير كتبها وجعلها المصدر الرئيسي والاساسي في العملية التعليمية اما السؤال الثالث في هذا المجال (س ٥٢) ، وكان يسأل المدرسين عن رأيهم في تسلسل المادة العلمية التي تحتويها الكتب المدرسية ، حيث نجد ان ٢٩٪ يرون أن هناك تسلسل في المادة العلمية التي تحتويها الكتب المدرسية ، في حين يرى ٧١٪ من المدرسين والمدرسات ان هناك بعض الثغرات في تسلسل المادة العلمية (س ٥٢) ، ومع ذلك نجد في النهاية ان ٥٨٪ من المدرسين يذكرون ان الكتب المدرسية في مجال تخصصهم أفضل من الكتب الخارجية ، في حين يعارض هذا الرأي ٤٢٪ من المدرسين (س ٥٣) ولكن وبوجه عام ، فانه يمكن القول بأن الكتب المدرسية بناء على النتائج ما زالت في حاجة للكثير من العناية ، وفي حاجة لقدر كبير من التطوير لتلافي العيوب التي ذكرها المدرسون .

عاشراً : في مجال المباني

يقدم لنا الجدول رقم (٧٧) ملخصا لاجابات المدرسين والمدرسات على الاسئلة الخاصة بمجال المباني ، حيث نجد ان نسبة اعلى قليلاً من ٥٠٪ تعطي حكماً

جدول رقم (٧٧) - النسبة المئوية لاجابات المدرسين والمدرسات على اسئلة مجال المبانى

رقم السؤال	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	مجال المبانى
الاجابة	بالمدرسة اماكن مناسبة للتأديسه عمل المدرس	بالمدرسة مكان مناسب لبقساء المدرس لاعداد دروسه	يستطيع التلاميذ القيام بالانشطة اللازمة داخل المدرسه	لا توجد شكوى من المبنى المدرسى	المجال بأكمله
نعم	٪٥٤	٪٥٦	٪٤٥	٪٥٧	٪٥٣
لا	٪٤٥	٪٤٤	٪٥٥	٪٤٣	٪٤٧
المجموع	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠	٪١٠٠

ايجابياً على المباني المدرسية التي يعملون فيها ، فى حين ان نسبة اقل قليلاً من ٥٠% تعيب قصور المباني الحالية ، فمثلاً نجد ان ٥٤% من المدرسين والمدرسات يؤكدون ان المدارس التي يعملون فيها مناسبة لتأدية المدرس لعمله ، (س ٥٤) كما ان ٥٦% يذكرون ان هناك اماكن مناسبة لبقاء المدرس فى المدرسة لاعداد دروسه (س ٥٥) ، ويذكر ٥٧% منهم انه لا توجد شكوى من المبنى الحالى (س ٥٧) ، ومع ذلك فهناك ٥٥% ممن المدرسين يذكرون ان المباني المدرسية التي يعملون فيها لا تمكن التلاميذ من القيام بالأنشطة المختلفة ، وعندما استخرجت نتيجة احكام المدرسين للمجال ككل وجد ان ٥٣% منهم يعطون استجابات موجبه على المباني التي يعملون فيها ، ٤٧% يعطون استجابات سلبية وهى نسبة كما نرى مرتفعة للغاية وخاصة وان هناك نقص فى المباني المدرسية مما يعتبر من الاسباب الهامة فى عدم امكانية استيعاب الطلبة الملزمين حتى فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .

٣- تحليل بيانات استفتاء الطلبة والطالبات ومناقشتها

يتكون هذا الاستفتاء من ٥٠ سؤالاً ، يتكون بعضها من جزء مقيد وجزء مفتوح ، وبعضها يتطلب بدئ التعليقات ، وهو يقع في ٨ صفحات بالإضافة الى صفحة للعنوان وخطاب للطلاب يشرح الغرض من الاستفتاء ، ولقد اجاب على هذا الاستفتاء ٨٧٨ طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية المقيدون بالسنة النهائية ، وفيما يلي نقدم نتائج اجابات هؤلاء الطلبة والطالبات ومعلقين على ما جاء فيها ، ومصدرين تقريماً لهذه النتائج وما ينطوى عليه مسن بيانات .

جدول رقم (٧٨) اجابات الطلبة والطالبات على الاسئلة من ١ - ٥ ونسبتها المئوية

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥
الاجابه	الطالب يستطيع ان يسأل مدرسيه على ما يشاء داخل الفصل	الطالب يفهم دروسه داخل الفصل	المدرسون يراعون الطلبة الضعاف	الطالب يستطيع ان يلجأ الى مدرسيه او غيرهم لعلاج مشاكله	يقسم التلاميذ الى مجموعات تبين قدراتهم
نعم	٨٩%	٩٣%	٨٥%	٦٣%	٣٧%
لا	١١%	٧%	١٥%	٣٧%	٦٣%
المجموع	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%

يبين لنا الجدول رقم (٧٨) اجابات الطلبة والطالبات على اسئلة الاستفتاء من ١ - ٥ ويتضح من الاجابات على السؤال الاول ان ٨٩% من طلبة التعليم الاساسي الذين شملتهم الابينة ان الطالب يستطيع ان يسأل مدرسيه على ما يشاء داخل الفصل ، وهذه نسبة مرتفعة وتدل على ان المدرسين يعطون الحرية للطلبة في التعليم الاساسي وخاصة في نهاية المرحلة للمناقشة والاستفسار . اما من يقولون بالنفي فقد يكون السبب وراء ذلك راجع لعدم انفسهم كنوع من الخجل او لنقص في ايجابيتهم ، او كنتيجة لعدم جديتهم في الدراسة ، او اهتمامهم بالمدرسة . ويذكر ٩٣% من التلاميذ انهم يفهمون دروسهم داخل الفصل ، وهذا شئ غريب بالطبع ، لانه اذا كان هذا الكلام صحيح فلماذا نجابه اذن مشكلة الدروس الخصوصية

كما ذكرها أولياء الأمور ، وبماذا نفسر كلام المدرسين من انهم لا يعطون الدراسة حقها داخل المدرسة لانشغالهم بأعمال خارجية يزيدون بها من دخلهم ؟ ويذكر ٨٥% من الطلبة الذين اجابوا على الاستفتاء ان المدرسين يراعون الطلبة الضعاف ، وهو اتجاه محمود وكما ذكر المدرسون من قبل فانهم يراعون الفروق الفردية فيما بين التلاميذ ، وهذا تأكيد من جانب الطلبة على هذا الجانب .

ويتعلق السؤال الرابع في هذا الاستفتاء بالسؤال عما اذا كان الطلبة يستطيعون الالتجاء الى احد المدرسين او العاملين في المدرسة لحل مشاكلهم ، فنجد ان ٦٣% من الطلبة يقولون انهم يستطيعون ذلك ، وهذا اتجاه محمود بالطبع وان كنا نرجو ان يشعر جميع الطلبة بذلك ، وان يعتبروا مدرسيهم في المدرسة والعاملين فيها يعملون على رعايتهم وتربيتهم وحل مشاكلهم ، وان كان من المطلوب ايضا ان يعرف المدرسون والعاملون في المدرسة ان هناك إخصائين نفسيين وإخصائين اجتماعيين وأطباء وغيرهم من القائمين ببعض الوظائف المهنية الأخرى والتي يجب مراعاتها عند حل مشاكل الطلبة او مساعدتهم ، والا يتدخل غير المتخصص في مجال ما في عمل الآخرين حتى لا يزيد المشاكل تعقيداً او حتى لا يؤدي ذلك التدخل الى نتائج غير مرغوبة ، وان كنا نعترف ان الكثير من التدخل قد يحدث لعدم وجود إشراف طبي في المدارس ولعدم توفر الإخصائين النفسيين في مدارس التعليم الاساسي ، ولعدم وجود الاعداد الكافية من الإخصائيين الاجتماعيين .

ويذكر ٣٧% من التلاميذ في اجاباتهم على السؤال الخامس ان المدرسين يقسمون التلاميذ الى مجموعات تبعاً لقدراتهم ، في حين ان ٦٣% ينفون ذلك ، وبالطبع قد يلتجأ بعض المدرسين الى عملية التقسيم في حين لا يقوم بها آخرون وذلك تبعاً لعوامل عديدة ، وتتفق هذه النتائج ايضا مع ما ذكره المدرسون فيما يتعلق بهذه الناحية .

وبقدم لنا الجدول رقم (٧٩) نتائج اجابات التلاميذ على اسئلة الاستفتاء من السؤال رقم (٦) الى السؤال العاشر ، ويتضح من الاجابات على السؤال السادس ان المدرسين يكلفون التلاميذ بواجبات منزلية ، ويقول بذلك ٨٨% من عينة التلاميذ ، والواقع ان الواجبات

التي يعطونها لتلاميذهم ، ونجد ان التلاميذ يذكرون انهم يقومون بذلك ، وتصل نسبة من يعطون تلك الاجابة من التلاميذ الى ٨٠ ٪ .

اما السؤال التاسع ، فكان الهدف منه التعرف على اساليب معاملة المدرسين للتلاميذ ، وهل يعاملونهم كافراد لهم ذاتيتهم وشخصياتهم ، ويحترمونها ، ويعملون على تربيتهم وتنشئتهم على الاعتزاز بالنفس ، ام يقومون باهانتهم وضربهم ، ولذلك جاء السؤال : "هل يقوم المدرسون بضرب التلاميذ في بعض الاحيان ؟ وللأصف نجد ان ٩٣ ٪ من التلاميذ يذكرون ان المدرسين يقومون بضرب التلاميذ ، اى انهم يلتجئون للعقاب البدنى ، وهم يؤكدون بذلك ما قاله المدرسون ، حيث ذكروا انهم يستخدمون اسلوب الضرب ، وان كانت نسبة المدرسين الذين قالوا بذلك كانت ٦٨ ٪ والواقع ان استخدام الضرب يعتبر اسلوباً مرفوضاً وضرراً أكثر من نفعه ، بالإضافة لخطورته على كل من المدرس والطالب ، وتحريمه قانوناً . وكذلك يجب ان يمتنع المدرسون عن استخدام اسلوب طرد التلاميذ من الفصول كنوع من العقاب ، اذ يذكر ٩١ ٪ من افراد العينة في اجابته عن السؤال العاشر ان المدرسين يستخدمون هذا النوع من العقاب ، وكذلك يذكره المدرسون ، وان كانت نسبة المدرسين الذين ذكروا انهم يستخدمونه كانت ٣٤ ٪ فقط .

جدول رقم (٨٠) اجابات الطلبة والطالبات على الاسئلة من ١١ - ١٥

ونسبها المئوية

رقم السؤال	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
الاجابه	المدرسون يعاقبون	المدرسون يشكون	المدرسون يفصلون	المدرسون يعلمون	التلاميذ يأخذون المدرسين قدوة لهم
	التلاميذ بخضم درجات من المـــواد	التلاميذ لاولياء الامور	التلاميذ من المدرسة	التلاميذ السلوكيات الحميدة	
نسبـم	٦٧ ٪	٩٠ ٪	٤٦ ٪	٩١ ٪	٨٧ ٪
لا	٣٣	١٠	٥٤	٩	١٣
المجموع	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪

وبأنتى بعد ذلك السؤال احدى عشر ، وهو يتصل بعملية العقاب حيث يسأل الطلبة عما اذا كان المدرسون يخصصون من التلاميذ بعض الدرجات من المواد التي يقومون بتدريسها لهم كنوع من العقاب ، فنجد ان ٦٧٪ من التلاميذ يجيبون بأن المدرسين يستخدمون خصم الدرجات من المواد التي يدرسونها لعقاب التلاميذ ، وهذا بالطبع اسلوب خاطئ ، اذ يجب فصل الدرجات كلية عن عملية العقاب ، اذ ان درجات المواد هي درجات خاصة بالتحصيل والاداء في تلك المواد ، وهناك درجات اخرى خاصة للسلوك ، وهناك قوانين يجب ان تتبع ، ويجب الا تتدخل الامور بعضها مع البعض الآخر .

اما السؤال الثاني عشر فهو يتعلق بشكوى المدرسين للتلاميذ لاولياء امورهم حيث نجد ان التلاميذ يؤكدون على حدوث ذلك ، ويذكر ذلك ٩٠٪ من التلاميذ الذين حوثلهم العينة ، وهذا ما ذكره المدرسون في استفتاءاتهم في مجال الاستراتيجيات والتعامل مع التلاميذ وكان ذلك بنسبة ٨٩٪ ، ونحن في الواقع لا نريد ان تكون علاقة المدرسين مع اولياء الامور من اجل الشكوى من التلاميذ ، او ان تكون هي الموضوع الرئيسي لذلك ، اذ يجب ان تكون العلاقة لتقوية العلاقة بين كل منهما ، وان يكون اساس العملية هو الثناء على التلميذ ، او توضيح أوجه قوته ، والاشفاق على اتباع سياسة ثابتة وموحدة فيما بين البيت والمدرسة من اجل صالح التلميذ وتقدمه ونموه .

وجاء السؤال الثالث عشر لمعرفة هل يستخدم المدرسون اسلوب فصل التلاميذ من المدرسة كنوع من العقاب ، ونجد ان ٤٦٪ من التلاميذ يذكرون إمكانية حدوث ذلك والواقع ان فصل التلميذ في مرحلة التعليم الاساسي يعتبر اسلوباً تربوياً خاطئاً ، ويجب عدم استخدامه الا في حالات الضرورة القصوى .

ويقرر ٩١٪ من افراد العينة ان المدرسين يركزون على تعليم تلاميذهم السلوكيات الحميدة ، ونحن نرجو ونتمنى ان تصبح هذه النسبة ١٠٠٪ ، اذ ان المدرسة في الواقع ليست للتعليم فقط ، وانما هي من اجل التربية الشاملة والمتكاملة ، وذلك هو ما دفعنا فيما سبق لانتقاد ما ذكره بعض المدرسين من انهم يتركون للبيت اكساب السلوكيات .

ويجب ٧٨٪ من التلاميذ بأنهم يتخذون بعض أو احد المدرسين أو المدرسات قدوة لهم ، وذلك شئ طبيعي إذ ان الغالبية العظمى من الطلبة يمرون بمرحلة المراهقه فى اثناء تواجدهم فى مرحلة التعليم الاساسى ، وبذلك فهم قد يتقمصون شخصيات بعض مدرسيهم ، ويقلدونهم فى كل شئ ، ولذلك فنحن نقول ان المدرس يعلم ذاته ولذلك فهو لا يقدم لتلاميذه مادة علمية فقط ، وانما يقدم لهم اتجاهات وقيم وسلوكيات خاصة به سواء أراد أم لم يرد ، ولذلك يجب ان يكون المدرس قدوة لتلاميذه فى كل شئ .

جدول رقم (٨١) اجابات الطلبة والطالبات عن الاسئلة من ١٦ - ٢٠

ونسبها المئوية

رقم السؤال	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
الاجابه	المدرسة	المدرسة	الغياب بدون	الطالب راضى	المناهج تزيد من
	تتشدد فى	ترسل خطابات	عذر يتطلب	عن القرارات	قدرة التلميذ
	اخذ الغياب	لاولياء الامور	حضور ولى	او المناهج	على التفكير
		عذر غياب	الامر		
		التلاميذ			
نعم	٩٠٪	٨٠٪	٧٤٪	٧٦٪	٦٠٪
لا	١٠	٢٠	٢٦	٢٤	٤٠
المجموع	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

يذكر الطلبة فى اجاباتهم عن السؤال السادس عشر ونسبة ٩٠٪ ان المدرسة تشدد فى اخذ الغياب ، وهذا جيد ومطلوب ، إذ ان طلبة التعليم الاساسى ما زالوا صغاراً او مراهقين ، ويجب ان يكونوا تحت رقابة ورعاية وثيقة حتى لا ينزلقوا او يتعلموا اساليب سلوكية منحرفة ، ولذلك لا مناص من التشدد فى اخذ الغياب ، واعلام ولى الامر بكل صغيرة وكبيرة ، وبما حبذا لو اتبعت جميع المدارس هذا الاسلوب فى عملية الغياب ، وان تصل نسبة من يقولون بذلك الى ١٠٠٪ .

وبالرغم من ان ٩٠٪ يذكرون ان المدرسة تتشدد فى عملية اخذ الغياب فإنه يبدو ان بعض المدارس فقط هي التي ترسل خطابات للبيت عند غياب التلاميذ ، اذ تصل نسبة من يعطون هذه الاجابة الى ٨٠٪ ، وان كان هذا لا يعنى ان المدارس لا تأخذ اجراء آخر اذ ربما تتصل بالمنزل تلفونيا او ما الى ذلك ، وهذا هو المطلوب ، الا وهو الاتصال بالمنزل بطريقة او اخرى ومعرفة الاسباب التي ادت الى هذا الغياب ، والتأكيد على وجوب عدم تكراره .

وتؤكد نسبة ٧٤٪ من المجيبين عن السؤال رقم ١٨ ان المدرسة تطلب حضور ولي الامر للمدرسة عند غياب الطالب بدون عذر ، وهذا شئ مفروض ، لان تبعة الغياب بيدون عذر تقع على ولي الامر فهو مسئول تبعا للقانون عن ارسال ابنائه للمدرسة فى خلال سنوات التعليم الاساسى ، اذ انه تعليم الزامى ، وهو مسئول عن متابعة ابنه والمحافظة عليه من الانحراف وذلك من اجل تنشئته وتربيته سليمة .

وهناك ٧٦٪ من افراد العينة يذكرون انهم راضون عن المناهج او المقررات التي تقدمها المدرسة . وبالرغم من ان هذه النسبة مرتفعة الا انه يجب اجراء دراسات اخرى بعد ذلك لمعرفة ما السبب الذي يدعو ٢٤٪ من التلاميذ ان يذكروا انهم غير راضيين عن المناهج او المقررات ، وان نحاول ان نعدل فى المناهج او المقررات بحيث نجعلها مناسبة للجميع .

ولقد اعطى الطلبة الذين ذكروا عدم رضائهم عن المناهج التي تقدمها المدرسة سببين رئيسيين لذلك وهما صعوبة المناهج والحشو الزائد ولقد جاء ذكر هذان السببان بنسبة ٥٢٪ ، ٤٧٪ على الترتيب .

اما فيما يتعلق بالسؤال رقم ٢٠ فنجد ان ٦٠٪ فقط من افراد العينة يذكرون ان المناهج او المقررات تزيد من قدرة التلميذ على التفكير فهل يعنى هذا ان هناك ٤٠٪ ممن افراد العينة يرون ان قدرتهم على التفكير لا تنمو او تتطور فى ظل هذه المناهج وما السبب فى ذلك ؟ وما هو العلاج ؟ .

ويوضح الجدول رقم (٨٢) اجابات التلاميذ والتلميذات على الاسئلة من ٢١ - ٢٦ وتتناول هذه الاسئلة المناهج والدروس الخصوصية فنجد ان السؤال رقم ٢١ يسأل عما اذا كانت المناهج التي تقدمها المدرسة تعرف الفرد بالبيئة التي يعيش فيها فنجد ان ٧٤ ٪ يجيبون عن هذا السؤال بالايجاب في حين يعارض هذا ٢٦ ٪ والواقع انه تبعاً لاجابات النظار والمديرين من قبل فإن المناهج لا تتغير بتغير البيئة ولذلك فهي لا تعرف جميع المتعلمين بالبيئات التي يعيشون فيها ، وان كان هناك قدر من المعرفة العامة يقدم للجميع .

جدول رقم (٨٢) اجابات الطلبة والطالبات عن الاسئلة من ٢١ - ٢٢ ونسبها المئوية

رقم السؤال	٢١	٢٢	٢٢ (أ)	٢٣
الاجابه	المناهج تعرف التلميذ بالبيئة التي يعيش فيها	المناهج تتناسب مع قدرات التلميذ	مستوى المناهج	هل تأخذ دروس خصوصية او مجموعات
نعم	٧٤	٦٦	سهله ٢٥	٧٤
لا	٢٦	٣٤	متوسطه ٥٤	٢٦
المجموع	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	صعبه ٢١	١٠٠ ٪
			المجموع ١٠٠ ٪	

وتناول السؤال رقم ٢٢ ما اذا كانت المناهج تتناسب مع قدرات التلاميذ فنجد ان ٦٦ ٪ من التلاميذ يوافقون على ذلك في حين يعارض هذا الاتجاه ٣٤ ٪ وهذا يعنى ان هؤلاء الطلبة قد يرون ان هذه المناهج اصعب او اسهل من إمكاناتهم ولذلك يأتى السؤال رقم ٢٢ أ حيث يستفسر من التلاميذ عما اذا كانوا يعتقدون ان هذه المناهج سهلة ام متوسطة ام صعبه فتأتى الاجابات لتبين ان ٢٥ ٪ ممن اجابوا على هذا السؤال يعتقدون بسهولة المناهج بالنسبة لهم ، ويذكر ٥٤ ٪ انها متوسطة الصعوبة في حين يدعى ٢١ ٪ انها صعبه وهذا معقول اذ ان غالبية الطلبة او حوالي ٥٤ ٪ يمثلون الشريحة متوسطة القدرة وهم يعتقدون او يشعرون بأن هذه المناهج متوسطة الصعوبة والبعض يعتقد بصعوبتها وهم حوالي

ربع المجموعه ، ومثلهم يعتقد بسهولةها ، والواقع ان هذا يدعونا لمحاولة تفريد عمليـة التدريس ، ومحاولة تجدى قدرات الطلبة الاكثر قدرة والاكثر ذكاءاً ومحاولة تقديـم مقررات اكثر سهوله لمن لا يستطيعون التعامل مع المقررات الحاليه ، ويعتبر ذلك هاماً فى مرحلة التعليم الاساسى حيث يجب ان يبقى الطالب العدد المقرر من السنوات الدراسيه بالمدرسه والا يتسرب او يترك الدراسه .

ويتعامل السؤال رقم ١٣ مع مشكله الدروس الخصوصية ، فيسأل الطلبة عما اذا كانوا يأخذون دروساً خصوصية او يلتحقون بمجموعات للتقويه . وتأنى الاجابة غايه فى الخطورة وهى ان ٧٤٪ من عينة الطلبة الذين اشتركوا فى الدراسه تقول "نعم" ، نحن نأخذ دروساً خصوصية ، او منضمين لمجموعات تقويه !! واعتقد اننا لسنا فى حاجه الى تعليق على هذه النتيجـه التى تتطلب دراسه متعمقه لمعرفة الاسباب وإقتراح الحلول المناسبه للتغلب والقضاء على هذه المشكله التى تعتبر قد استفحلت ولا يمكن ان يستمر الوضع على ما هو عليه فى تعليم إلزامى أساسى . اما اسباب اخذ الطلبة للدروس الخصوصية فكانت موضوع السؤال رقم (٢٤) ويوضح الجدول التالى هذه الاسباب .

جدول رقم (٨٢) الاسباب التى ذكرها الطلبة لأخذهم دروساً خصوصية او التحاقهم بمجموعات تقويه مرتبة ترتيباً تنازلياً من اكثرها لأقلها تكراراً.

السبب	التكرار	النسبة المئوية
الرغبه فى التقويه	٢٨٩	٤٧٪
صعوبه الماده	١١٣	٢٠٪
عدم فهم الشرح داخل الفصل	١٠٧	١٧٪
حب الماده	٦٢	١٠٪
الخوف من المدرس	٤٠	٦٪
المجموع	٦٢١	١٠٠٪

أما الدروس الخصوصية التي يأخذها الطلاب (س ٢٥) فكانت في المواد التالية:
اللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات والمواد الاجتماعية والعلوم وتحتل مادة الرياضيات قصب السبق فيما بين جميع المواد إذ أن أكثر من ٢٨٪ من افراد العينة الذين ذكروا انهم يأخذون دروسا خصوصية قد حددوا تلك المادة واحتلت اللغة الانجليزية المرتبة الثانية وبنسبة تصل الى ٣٠٪ واحتلت اللغة العربية المرتبة الثالثة وبنسبة ١٤٪ اما المواد الاجتماعية والعلوم فقد احتلتا نفس المرتبة وبنسبة تصل الى ٩٪ لكل منهما .

وننتقل الان لمناقشة اجابات سؤال كان الهدف منه معرفة ما اذا كانت مدارس التعليم الاساسى فى السنة النهائية فيها توفر الفرص للتلاميذ للدخول الى معامل العلوم (س ٢٦) ومشاهدة التجارب التى يقوم المدرس بإجرائها وتأتى الاجابه لتفيد بأن ٧٥٪ من التلاميذ الذين شملتهم العينة يدخلون الى المعمل ويشاهدون التجارب التى يقوم المدرس باجرائها وبالطبع فإنه يقابل ذلك ٢٥٪ لا تسنح لهم هذه الفرص وبالرغم من ان النسبة التى اجابت بالنفى لا تتجاوز ٢٥٪ الا انه ما زال هناك إستفسار ، هل يعنى هذا عدم وجود معامل فى مدارسهم أم يعنى عدم وجود مواد لاستخدامها فى اجراء التجارب ، ام يعنى اهمالا فى عملية التدريس ، وبالطبع نحن فى حاجة لدراسة اخرى لمعرفة الاساليب المستخدمة فى تدريس العلوم وإكتشاف مشاكلها .

ويوضح الجدول رقم (٨٤) نتائج الاجابة عن السؤال رقم (٢٦ - ٢٢) حيث يتعلق السؤال رقم ٢٧ بقيام التلاميذ باجراء بعض التجارب فى المدرسة حيث ذكر ٦٧٪ فقط من التلاميذ ، بأنهم يمارسون القيام ببعض التجارب العلمية فى المدرسة وهذا مطلوب بالطبع ولكنه ما زال اقل مما يجب كثيرا وخاصة اذا علما بأن التعليم الاساسى قد يكون نهاية المطاف لبعض التلاميذ كما انه يجب ان يكون الاساس الذى يحجب الطلبة فى الجوانب العلمية ، فلماذا يحرم ٢٣٪ من تلاميذ تلك المرحلة من اجراء مثل هذه التجارب التى قد تكون فاتحه لتفجير طاقات بعض الطلبة فى الجوانب العلمية .

وانتقل الاستفتاء بعد ذلك لمحاولة معرفة ما اذا كانت بعض حصص التربية البدنية تمارس في الملاعب او في فناء المدرسة فجاءت النتيجة لتفيد بأن هذا هو المكان الذى تمارس فيه تلك الحصص وذلك بنسبة ٩٥٪ من الاجابات ، أما ممارسة حصص تلك المادة فى صالات مغلقة فلم يتعدى (١) ٪ ، وبالمطبع فلقد جاءت هذه الاجابات أيضا فى استفتاء المديرين ، حيث ذكروا انه لا توجد صالات مغلقة فى مدارس التعليم الاساسى ، وقصد يعنى الطلبة بهذه النسبة الضئيلة اى داخل بعض الفصول او الحجرات او الممرات المغلقة الاخرى .

ويذكر التلاميذ المشاركون فى الاجابة عن هذا الاستفتاء (س ٣٠) بنسبة ٤٩٪ انهم يمارسون بعض حصص الدراسات العملية داخل الفصل ، وهذا يعتبر من الممارسات الخاطئة للمدرسة اذ يجب ان تمارس جميع حصص الدراسات العملية داخل الورش او الحجرات او الاماكن الملائمة لها ، ولكن قد يرجع ذلك لعدم توفر هذه الحجرات بالقدر الكافى فى المدرسة ، ولذلك ورغبة فى معرفة هل تتوفر اية حجرات لهذا الغرض فى مدارس التعليم الاساسى وخاصة الحلقة الثانية منه جاء السؤال رقم (٢١) وكان نصه : هل تمارس بعض أو جميع حصص الدراسات العملية داخل ورش او حجرات معدة خصيصاً لذلك ، او فى مزرعة المدرسة ؟ والاجابات كما يبينها الجدول رقم (٨٤) مؤسفة للغاية ، اذ ان ٢٤٪ فقط من المجيبين يذكرون انهم يمارسون حصص الدراسات العملية داخل اماكن معدة خصيصاً لذلك . اى ان الدراسات العملية فى ٧٦٪ من الحالات لا تخرج عن كونها مجرد مسمى و لا تمارس لتحقيق الاهداف المقصودة منها .

ورغبة فى زيادة الكشف عما يحدث فى مدارس التعليم الاساسى فى الدراسات العملية جاء السؤال رقم (٣٢) ونصه : هل تمارس بنفسك عمل اشياء معينة فى حصص المجالات العملية ؟ وللأسف مرة اخرى يذكر ٢٩٪ فقط من المشاركين فى الدراسة من الطلبة انهم يمارسون بأنفسهم عمل اشياء معينة فى حصص المجالات العملية . ولا نعرف بعد ذلك لماذا تقرر مادة لا توجد لها اماكن محددة ولا يمارس الطلبة العمل فيها بما يحقق الهدف منها ا

جدول رقم (٨٥) النسب المئوية لاجابات الطلبة والمطالبات على الاسئلة من (٢٣ - ٢٩) من استفتاءهم

السؤال	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
جابه	المدرسة توفر	المدرسون يسمعون	بالمدرة الاجهزة	المدرسون يفتقدون	المدرسون يقومون	المدرسون يناقشون	المدرسة
ادوات و اجهزة	المعلم	الاجهزة	الادوات التي	الطلاب يشهد	باجراء اختبارات	طرق حل الاختبارات	تتمسك
المعلم	المعلم	خدمات المجالات	يستخدما	عملية			بأولياء
			المدرسون في				الامور
			الدراسة				
١	%٢٩	%٢٤	%٣٧	%٩٧	%٧٧	%٩١	%٧٥
	%٧١	%٧٦	%٧٣	%٣	%٣٣	%٩	%٢٥
مجموع	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠

يضاف لكل ما سبق ان المدرسة لا توفر للتلاميذ الادوات والاجهزة التى يستخدمونها فى المجالات العملية وذلك تبعاً لما ذكره (٧١٪) من افراد العينة ، كما ان المدرسين لا يسمحون للتلاميذ باستخدام الخامات فى المجالات العملية وذلك تبعاً لما يقرره ٧٦٪ من افراد العينة كاجابة على السؤال رقم (٢٤) ، بل وربما اهم من كل ذلك ان الطلبة يذكرون بنسبة ٦٢٪ ان الاجهزة والادوات التى يستخدمها المدرسون فى تدريسهم لا توفرها المدرسة

اما فيما يتعلق بالاختبارات وهى وسيلة التقييم الاساسيه لدى المدرسين . فإن اكثر الطرق شيوعاً فيما بعد الاختبارات التحريرييه ، فهى قيام المدرسين باستخدام الاختبارات الشفهيه ، ويؤكد ذلك نسبة ٩٧٪ من طلبة العينة . وبالرغم من اهمية الاختبارات الشفهيه فى بعض المواد كاللغات ، وخاصة فى بعض فروعها ، الا انها قد تكون غير مناسبة فى بعض المواد الاخرى ، اذ ان اهم عيوبها انها غير موضوعيه ، وانها تعتبر مثيراً مختلفاً من طالب الى طالب وذلك بعكس الاختبارات الموضوعيه ، كما انها قد لا تقيس المهارات المطلوب قياسها .

ويستخدم بعض المدرسين ايضاً الاختبارات العملية (س ٢٧) ويذكر ذلك نسبة ٧٧٪ من الطلبة الذين اجابوا على الاستفتاء والواقع انه غاية فى الاهمية ان يستخدم هذا النوع من الاختبارات فى التعليم الاساسى وذلك لتقييم ما اكتسبه الطالب من مهارات مختلفه . ونرجو ان يصبح هذا النوع من الاختبارات جزءاً اساسياً من عملية التقييم فيما بعد .

ويذكر المجيبون فى اجاباتهم عن السؤال رقم (٣٨) ان المدرسين يقومون بمناقشة طرق حل الاختبارات ، ويعتبر ذلك فى غاية الاهمية ، ويسعدنا كثيراً ان يذكر ذلك نسبة ٩١٪ من افراد العينة ، اذ ان الاجابة الصحيحه وطرق الوصول اليها يعتبر غاية فى الاهمية وخاصة فى الاختبارات التكوينية

ولقد اظهرت نتائج تحليل الاستفتاء للسؤال رقم (٣٩) ان المدرسة تتصل بأولياء الامور وان كانت النسبة التى حصلنا عليها لا تتعدى ٧٥٪ .

وبيقدم لنا الجدول رقم (٨٦) النسب المئوية لاجابات الطلبة والطالبات عن الاسئلة (٤٠ - ٤٦) حيث يتضح من اجابات الطلبة والطالبات عن السؤال رقم (٤٠) ان المدارس تقيم حفلات تدعو اليها اولياء الامور وذلك فى حوالى ٦٢٪ من المدارس التى اشتملت عليها العينة.

ويتناول السؤال رقم (٤١) موضوع التعرف عما اذا كانت المدرسة قد عرفت الطالب ببعض المهن المتوفرة فى المجتمع ، اذ ان من اهداف التعليم الاساسى تحقيق هذا الهدف فنجد ان الاجابات تؤكد ذلك ولكن بنسبة لم تتجاوز ٥٧٪ كما ان اكساب الطلبة لمهارات مزاوله بعض المهن (س ٤٢) لم يذكره الا نسبة ٤٤٪ من التلاميذ ، وهذا فى الواقع يتمشى مع ضعف تقديم الدراسات فى المجالات العملية والذى اتضح من النتائج السابقة .

وبالرغم من ان ٧٦٪ من التلاميذ يذكرون ان الكتب المدرسية جيدة (س ٤٣) ، الا ان ٧٧٪ من الطلبة يشتركون بعض الكتب الخارجية اى ان مشكلة الكتب ما زالت قائمة ويجب العمل على اجراء دراسات للتعرف على الاسباب التى تدعو الطلبة لعدم الاعتماد الكلى على الكتب المدرسية وعدم الالتجاء الى الكتب الخارجية .

ويبدو ان مدرسة التعليم الاساسى لا تعلم الموسيقى اذ ان هذا النشاط او المجال ليس من المجالات الشائع ، اذ ان ٢٢٪ فقط من طلبيه التعليم الاساسى الذين شاركوا فى الدراسة يذكرون ان هناك تدريساً للموسيقى ، وقد يرجع ذلك لعدم توفر المدرسين بالاضافه لعدم توفر المكان المناسب للدراسة ، اذ يذكر المجيبون عدم وجود حجرة للدراسة الموسيقية وتصل نسبة تلك الاجابة الى ٦٨٪ .

وكما هو واضح من الجدول رقم (٨٧) وكما يظهر من اجابات السؤال رقم (٤٦) ان هناك مكتبات مدرسيه فى بعض المدارس ولكنها لم تغطى جميع المدارس ، وبالطبع يعتبر غاية فى الغرابه الا توجد مكتبة فى اية مدرسة من مدارس التعليم الاساسى ، ويلاحظ ان نسبة من قالوا بوجود المكتبة لم يتعدى ٦٥٪ (س ٤٦) من المجيبين ، وبالنسبة الامر

جدول رقم (٨٧) النسب المئوية لاجابات الطلبة والطالبات على (٤٦ - ٥٠) من استفتائهم

رقم السؤال	٤٦	٤٦ أ	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
الاجابة	يوجد بالمدرسة	يسمح للتلاميذ	يحضر الطبيب	يوجد بالمدرسة	يوجد بالمدرسة	التلميذ يحجب
مكتبة	باستعارة		للمدرسه	مطعم	بوقيه	مدرسته
	الكتب	اسبوعيا			او كافتيريا	
نعم	%٦٥	%٥٨	%١٩	%٢١	%٤٨	%٨٦
لا	%٣٥	%٤٢	%٨١	%٣٩	%٥٢	%١٤
المجموع	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠

توقف عند هذا الحد ، اذ انه عندما توجد المكتبة فقد لا يسمح للطلبة بالاستعارة منها وهذا ما توضحه نتائج الاجابة عن السؤال رقم (٤٦ أ) ، اذ يذكر ٤٢٪ من التلاميذ بأنه لا يسمح للتلاميذ باستعارة الكتب من المكتبة .

وغالبا ما لا يشرف على المدرسة طبيب ، اللهم الا فى بعض المدارس الخاصة ، ويذكر ١٩٪ فقط (س ٤٧) من التلاميذ ان هناك طبيب يحضر للمدرسة اسبوعيا .

كذلك لا توجد مطاعم فى اغلب المدارس ، ولذا فإن الطلبة يتناولون طعامهم فى الممرات والافنيه ، ولا تتوافر لهم الفرصه لاكتساب آداب تناول الطعام وتلقى التوجيه المناسب من مدرسيهم والمشرفين عليهم فى جانب هام من جوانب الحياة ، يجب الا تتخلى عنه المدرسه فالمدرسة كما ذكرنا من قبل للتربية فى جميع مجالات الحياة وليست للتعليم المعرفى فحسب .

كذلك لا توجد فى المدارس كافتيريات او بوفيه الا بنسبه ضئيلة ، ولذا نجد ————— كما هو واضح من الجدول السابق ان ٤٨٪ فقط يقولون بوجود احداها ولذا قد يضطر التلاميذ لشراء ما يلزمهم من الباعه الجائلين حيث لا يوجد ضمان للنظافة وعدم التلوث .

وجاء السؤال الاخير ليختتم الاستفتاء بسؤال الطلبة عما اذا كانوا يحبون مدرستهم وجاءت النتيجة تفيد ان ٨٦٪ من طلبة العينه يحبون مدرستهم وهذا شئ جميل اذ ان تكوين الاتجاه الموجب نحو المؤسسات التى ينتمى اليها الفرد يؤدي لامكانية بذله للجهد للارتفاع بمستواها وتثريتها . ولذا يمكننا استخدام هذا الدافع فى تحقيق ما نبتغيه .

٤ - تحليل بيانات استفتاء أولياء الامور ومناقشتها

يتكون هذا الاستفتاء كما سبق ان ذكرنا من احدى وعشرين سؤالاً بعضها يتكون من جزئين ، ولقد اجاب عليه ٢٥٥ فرداً منهم ٤١٪ من الذكور ، ٤٦٪ من الاناث . وهناك ١٤٪ من أولياء الامور لهم تلاميذ أو ابناء في مدارس الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، ٣٩٪ في مدارس ابتدائية اعدادية اي مدارس بها الحلقتين ، ولم يحدد نوع المدرسة نسبة ٨٪ منهم . كذلك توزعت عينة اولياء الامور على مدارس العينة بحيث جاء ١٢٪ منهم من اولياء أمور تلاميذ بمدارس للبنين ، ١٩٪ من مدارس للبنات ، ٥٩٪ من مدارس مشتركة ، وهناك نسبة ٩٪ لم تحدد نوع المدرسة التي لهم فيها ابناء . وكذلك ضمت العينة نسبة ٩٪ من أولياء امور تلاميذ بمدارس تجريبية ، ٥٦٪ من أولياء امور تلاميذ بمدارس رسمية ، ٢٢٪ من أولياء امور تلاميذ بمدارس لغات ، ٥٪ من أولياء أمور تلاميذ بمدارس خاصة عربي ، وهناك نسبة ٩٪ تركت الاجابة عن هذا البيان من الاستفتاء . وبذلك يمكن القول بوجه عام ان العينة التي اجابت على الاستفتاء تمثل جيداً انواع المدارس والحلقات والتلاميذ والتلميذات .

وينقسم الاستفتاء الى ثلاث مجالات وهي مجال الاهداف ، ومجال التعليم ، ومجال العلاقة فيما بين المدرسة والمنزل ، وسنناقش فيما يلي نتائج كل مجال بعد عرض نتائجه .

أولاً : مجال الاهداف =====

يوضح لنا الجدول رقم () ملخص لاجابات أولياء الامور عن الاسئلة من ١ - ٥ من مجال الاهداف حيث يتضح ان الاسئلة الاربعة الاولى تتعلق بالاهداف الخاصة بنمو التلاميذ من النواحي الجسميه والاجتماعية والعقلية والنفسية ، ويرى أولياء الأمور ان المناهج المدرسية تساعد على نمو التلاميذ من النواحي الجسميه بنسبة لا تتعدى ٥٤٪ ، في حين انها تساعد على نموهم من الناحية الاجتماعية بدرجة اكبر كثيراً ، إذ تصل نسبة من يعتقدون بأن المناهج تساعد على هذا النمو الى ٧٥٪ ، اما الاسهام الاكبر في عملية النمو من وجهة نظر أولياء الامور فهو فسي

مساعدة المناهج على نمو الابناء في النواحي العقلية ، اذ تصل نسبة من ذكروا ذلك الى ٨٤ ٪ ، والواقع أن تقصير المدرسة ومناهجها في العمل على النمو الجسمي قد يكون صحيحاً ، إذ أن العديد من المدارس لا يتوفر فيها الافنية او الساحات او الملاعب التي يستطيع أن يستمتع بها التلاميذ الانواع المختلفة من التربية الرياضية ، كما أن المدارس لا تقدم فيها التفذية للتلاميذ أو حتى الابان وغيرها من المواد الغذائية التي يحتاجها التلميذ في مرحلة التعليم الاساسي ، وربما لا يحصلون عليها اطلاقاً أو على الاقل بالقدر اللازم ، وخصوصاً وأن العديد من التلاميذ الذين يلتحقون بالتعليم الاساسي وخاصة بالمدارس الرسمية ينحدرون من أسر تعاني من ضائقة مالية .

جدول رقم (٨٨) اجابات أولياء الامور على الاسئلة من

١ - ٥ ونسبها المئوية

رقم السؤال	١	٢	٣	٤	٥
تساعد مناهج المدرسة على النمو الجسمي	٥٤ ٪	٧٥ ٪	٨٤ ٪	٦٢ ٪	٦٧ ٪
تساعد مناهج المدرسة على النمو العقلي	٤٦	٢٥	١٦	٢٨	٣٣
تساعد مناهج المدرسة على النمو الاجتماعي	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪

أما اعتماد أولياء الأمور بأن المدرسة تساعد على نمو الابناء من النواحي العقلية ونسبة تصل الى ٨٤ ٪ فتفسيره هو القدر الكبير من المعلومات التي تقدم للتلاميذ ، وبما أن أولياء الأمور لا يفرقون فيما بين ما يعطى لتنمية التفكير والخيال والادراك وما الى ذلك فإنهم يرون ذلك ، اما مساعدة المناهج على نمو الابناء من الناحية النفسية فهري أولياء الأمور انه لا يتعدى ٦٢ ٪ .

وجاء السؤال الخامس ليسأل عما اذا كان أولياء الامور يعتقدون بأن المدرسة تساعد على اكساب التلاميذ المهارات الحياتية ، فنجد ان ٦٧٪ من أولياء الأمور يعتقدون بذلك وبالطبع نحن لا ننكر انه من الصعب على أولياء الامور تفسير المقصود بالمهارات الحياتية أو ان يكون هناك اتفاق فيما بينهم في تفسير مثل هذا المصطلح.

جدول رقم (٨٩) اجابات اولياء الامور على الاسئلة من ٦ - ١٠

ونسبها المئوية

رقم السؤال	٦	٧	٨	٩	١٠
المدرسة تتابع المدرسة تقوم التلاميذ من بتوعيته النواحي التلاميذ الصحيه باهميه التغذيه الصحيه	المدرسة تتابع التلاميذ من النواحي الصحيه	المدرسة تقوم بتوعيته التلاميذ باهميه التغذيه الصحيه	المدرسة توفر للتلاميذ الخدمات الاجتماعيه اللازمه	المدرسة تكسب التلاميذ القدره على التفكير والابتكار	المدرسة الحالية تكون المواطن الصالح
نعم	٥٣٪	٥٠٪	٥٦٪	٥٨٪	٦٣٪
لا	٤٧	٥٠	٤٤	٤٢	٣٧
المجموع	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

اما فيما يتعلق باهتمام المدرسة بالمتابعة الصحيه للتلاميذ ، وهو بالطبع اكثر وضوحاً من السؤال السابق ، فنجد ان هناك ٤٧٪ من افراد العينة يجيبون على هذا السؤال بالنفي ، كما انهم يعتقدون بأن المدرسة تهتم بتوعيه التلاميذ بأهميه التغذيه الصحيه بنسبة لا تتعدى ٥٠٪

ويأتى السؤال الثامن بعد ذلك ليسأل عما اذا كانت المدرسة توفر للابناء الخدمات الاجتماعيه الواجبه ، فنجد ان ٥٦٪ فقط من بين أولياء الأمور يعتقدون بذلك ، وبلى ذلك

السؤال الهام وهو مدى اعتقاد أولياء الأمور في أن المدرسة بوضعها الحالي تكسب الابناء القدرة على التفكير والابتكار فنجد ان ٥٨ ٪ فقط يعتقدون في ذلك .

ويتناول السؤال رقم ١٠ وهو السؤال الاخير في مجال الاهداف اعتقاد اولياء الامور بأن المدرسة بوضعها الحالي تتمكن من تكوين المواطن الصالح حيث نجد ان هناك ٦٣ ٪ من أولياء الامور يرون ذلك .

ولقد اخذت نتائج اجابات اسئلة المجال بأكمله ، واستخرج منها الناتج الاجمالي للمجال فوجد ان ٦٣ ٪ من اولياء الامور يعتقدون بايجابية المدرسة في تحقيق الاهداف المذكوره وذلك في مقابل ٣٨ ٪ يرون عكس ذلك .

ثانيا : مجال التعليم

جدول رقم (٩٠) اجابات اولياء الامور على الاسئلة من ١١ - ١٣ ونسبها المئوية

رقم السؤال	١١	١٢	١٣
الاجابة	الاعتماد الكلى على المدرسة في تعليم الابناء	ولى الامر يقوم بتدريس بعض المواد لابنائهم	انضم الابن او الابنه لمجموعات تقوية تفوية بالمدرسة
نسب	٤٣ ٪	٦٠ ٪	٥٤ ٪
لا	٦٦	٤٠	٤٦
المجموع	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪

واختص مجال التعليم بستة اسئلة يبين اجابات الاسئلة الثلاثة الاولى منها الجدول رقم (٩٠) حيث جاء السؤال الاول منها وهو السؤال رقم (١١) ليسأل اولياء الامور عما

إذا كانوا يستطيعون الاعتماد كلية على المدرسة في تعليم ابنائهم ، وتأتى الاجابات لتوضح نتيجة مؤسفة للغاية ، إذ ان ٢٤٪ فقط من أولياء الامور يرون ذلك ، في حين أن ٦٦٪ يقولون انهم لا يستطيعون الاعتماد على المدرسة كلية في تعليم ابنائهم ، وبالطبع يعتبر هذا وضعاً خطيراً في تعليم اساسى يفترض انه تعليم مجانى ، ويجب ان يكون مجانياً .

وجاء السؤال التالى وهو السؤال رقم (١٢) ليستفسر من أولياء الامور عما إذا كانوا يقومون بتدريس بعض المواد لابنائهم ، فجاءت النتيجة لتؤكد ذلك بنسبة ٦٠٪ ، وبالطبع يضاير اولياء الامور للقيام بذلك اذا كانت لديهم القدرة ولديهم الوقت إذ انهم لا يستطيعون الاعتماد على المدرسة اعتماداً كلياً في تعليم ابنائهم .

اما الجزء الثانى من السؤال رقم (١٢) فهو يطلب من اولياء الامور الذين يقومون بتدريس بعض المواد لابنائهم ان يحددوا المواد التى يقومون بتدريسها .

جدول رقم (٩١) . المواد التى يقوم اولياء الامور بتدريسها للتلاميذ مرتبة من اكثرها لاقلاها تكراراً والنسبة المئوية لكل منها

المادة	التكرار	النسبة المئوية	المرتبة
الرياضيات	١٠٥	٢٥٪	الاولى
اللغات الاجنبية	٧٨	١٨	الثانية
العلوم	٧٤	١٧	الثالثة
اللغة العربية	٦٩	١٦	الرابعة
المواد الاجتماعية	٦٣	١٥	الخامسة
التربية الدينية	٣٦	٩	السادسة
المجموع	٤٢٥	١٠٠٪	

وجاء السؤال رقم ١٢ ليسأل عما إذا كان الابن أو الابنة قد انضموا الى مجموعات تقوية في المدرسة ، فنجد ان ٥٤ ٪ من اولياء الامور قد سجلوا ابناءهم أو بناتهم في مجموعات التقوية المدرسية ، وهذا يعنى بالطبع ان اولياء الامور يقومون بالتدريس لابنائهم بعض المواد ويلحقونهم بمجموعات تقوية ليكملوا عمل المدرسة التي اصبحت لا يمكن الاعتماد عليها .

جدول رقم (٩٢) المواد التي يقوم اولياء الامور بالحقاب ابنائهم أو بناتهم في مجموعات تقوية فيها مرتبه من اكثرها لقلها تكراراً والنسبة المئوية لكل منها

الترتيب	النسبة المئوية	التكرار	المادة
الاولى	٢٦ ٪	٧٥	الرياضيات
الثانية	٢٥	٧٣	اللغة الاجنبية
الثالثة	٢١	٥٩	اللغة العربية
الرابعة	٢٠	٥٨	العلوم
الخامسة	٨	٢٢	الاجتماعيات
	٩٩ ٪	٢٨٧	المجموع

وبهدف الجزء الثانى من السؤال رقم ١٢ الى التعرف على المواد التي يقوم اولياء الامور بالحقاب ابنائهم في مجموعات تقوية فيها ، وجاءت النتيجة كما يوضحها الجدول رقم (٩٣) حيث يظهر انها نفس المواد التي قام اولياء الامور بتدريسها لابنائهم فيما عدا التربية الدينية التي لا تقدم لها مجموعات تقوية في المدارس ، وهذا متوقع بالطبع إذ ان درجتها لا تنضم للمجموع ولذلك يكتفى الآباء بتدريسها لابنائهم بأنفسهم .

وبقدم لنا الجدول رقم (٩٢) ملخصاً لنتائج اجابات اولياء الامور عن الاسئلة من الرابع عشر الى السادس عشر ، وكما هو واضح فان السؤال الرابع عشر خاص بانضمام الابناء لمجموعات تقوية خارج المدرسة ، حيث نجد ان ٢٤ ٪ من اولياء الامور يذكرون ان ابناءهم قد انضموا لمجموعات تقوية خارج مدارسهم وقد يكون ذلك من خلال المساجد او غيرها من المؤسسات

الدينيه أو غيرها . ويستعين أولياء الامور بنسبة ٢٩٪ بالمدرسين الخصوصيين وذلك كما هو واضح من الجدول فيما يتعلق باجابات السؤال الخامس عشر ومن الواضح ان هذه النسبة اقل من سابقتها في السؤالين الثاني والثالث عشر والسبب في ذلك ان القادرين فقط هم الذين يستطيعون استئجار مدرسين خصوصيين .

جدول رقم (٩٣) اجابات اولياء الامور على الاسئلة من ١٤ - ١٦
ومجال التعليم بوجه عام ونسبها المئوية

رقم السؤال	١٤	١٥	١٦	١٤ - ١٦
الاجابة	ينضم الابن لمجموعات تقويته خارج المدرسة	يستعين ولي الامر بمدرسين خصوصيين	يشترى الابن كتباً خارجيه	اجمالى مجال التعليم
نعم	٢٤٪	٢٩٪	٤٩٪	٥١٪
لا	٧٦	٦١	٥١	٤٩
المجموع	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

اما المواد التى يستعين فيها اولياء الامور بمدرسين خصوصيين لابنائهم فيوضحها الجدول رقم (٩٤) حيث يتضح ان هذه المواد هى نفس المواد التى يلتحق الابناء فيها بمجموعات تقويه وكذلك هى نفس المواد التى يقوم الآباء بتدريسها لابنائهم باستثناء مادة التربية الدينيه ، وهى نفس المواد التى يدرسها الابناء فى المدرسة باستثناء التربية الدينيه والتربية الرياضيه والمجالات العملية . وكما هو واضح من الجدول ايضا فان مادة الرياضيات تحتل المرتبه الاولى ويليهها بعد ذلك اللغات الاجنبيه ، وتحتل اللغة العربيه المرتبه الثالثه والعلوم المرتبه الرابعه ، وتأتى المواد الاجتماعيه فى نهايه القائمه .

جدول رقم (٩٥) المواد التي يستعين فيها الطالب بمدرسين خصوصيين
مرتبة من اكثرها لاقلها تكرارا والنسبة المئوية لكل منها

المادة	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
الرياضيات	٨٢	٣٥%	الاولى
اللغات الاجنبية	٥٩	٢٥	الثانية
اللغة العربية	٤٣	١٨	الثالثة
العلوم	٣٣	١٤	الرابعة
المواد الاجتماعية	١٧	٨	الخامسة
	٢٣٤	١٠٠%	

اما السؤال الاخير في هذا المجال وهو السؤال رقم ١٦ فهو يسأل عما اذا كان الطالب يعتمد على الكتب المدرسية اعتمادا كليا ، وتأتى اجابة مؤسفة اخرى وهى ان ٤٩% فقط من التلاميذ هم الذين يعتمدون على الكتب المدرسية ، فى حين ان ٥١% من الطلبة يعتمدون على كتب خارجية . وجاءت تكملة هذا السؤال نحاول معرفة ما هى المواد التى يشتري فيها الطلبة كتباً خارجية ، ويوضح الجدول رقم (٩٥) المواد التى يشتري فيها الابناء الكتب الخارجية وهى نفس المواد التى يأخذون فيها دروساً خصوصية اى الرياضيات واللغة العربية والعلوم والمواد الاجتماعية واللغات الاجنبية وتحتل الرياضيات المرتبة الاولى والعلوم فى المرتبة الثانية واللغات المرتبة الثالثة واللغة العربية فى المرتبة الرابعة واخيراً تأتى المواد الاجتماعية .

جدول رقم (٩٥) المواد التي يشتري لها الابناء كتباً خارجية
مرتبة من اكثرها لاقلها تكراراً ونسبها المئوية ورتبها

المادة	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
الرياضيات	٩٠	٢٢٪	الاولى
العلوم	٨٤	٢١	الثانية
اللغات الاجنبية	٨٢	٢٠	الثالثة
اللغة العربية	٧٨	١٩	الرابعة
المواد الاجتماعية	٧١	١٨	الخامسة
المجموع	٤٠٥	١٠٠٪	

ثالثاً : مجال العلاقة بين المدرسة والمنزل
=====

جدول رقم (٩٦) ملخص اجابات اولياء الامور عن الاسئلة من ١٧ - ١٩ ومجمل المجال
ونسبها المئوية .

رقم السؤال	١٧	١٨	١٩	مجمل المجال
الاجابة	توجد علاقة قوية بين البيت والمدرسة	من حق الاب تقديم مقترحات او افكار لتطوير المدرسة	يجد الاب ترحيباً عند زيارته للمدرسة	مجمل المجال
نعم	٥٥٪	٦٧٪	٨٣٪	٦٨٪
لا	٤٥٪	٣٣٪	١٧٪	٣٢٪
المجموع	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪

وبالحقوى هذا المجال على ثلاثة اسئلة مقيدة وسؤال مفتوحان ، ويخلص الجدول رقم (٩٦)
الاجابات عن الاسئلة المقيدة ومجمل المجال بوجه عام حيث نجد ان السؤال رقم ١٧ والخصائص
بسؤال على الامر عما اذا كان بين ولى الامر والمدرسة علاقة قوية فنجد ان ٥٥ ٪ من اولياء
الامور يؤكدون وجود هذه العلاقة ، وبالرغم من ان النسبة مازالت منخفضة الا انها قد تعسدت
٥٠ ٪ . ويأتى السؤال الثانى ، هل يشعر الاب ان من حقه تقديم أية مقترحات او افكار لتطوير
المدرسة فيذكر ٧٦ ٪ من اولياء الامور بأنهم يشعرون بأن لهم هذا الحق ، ويذكر ٨٢ ٪ من
اولياء الامور انهم يجدون ترحيباً عند زيارتهم للمدارس ، وبذلك يمكن القول ان العلاقة
فيما بين المدرسة والمنزل جيدة ، اذ ان حكم اولياء الامور على هذا الجانب يصل الى ٦٨ ٪ ،
٢٢ ٪ بالسلب .

واختتم هذا الاستفتاء لاولياء الامور بسؤالين مفتوحين ، اولهما نصه " ما أهم مزايا
المدرسة التي التحق بها ابنك / ابنتك ؟ ويوضح الجدول رقم (٩٧) اجابات اولياء الامور
حيث يذكرون مزايا تلك المدارس ، ويوضح الجدول ايضا تكرارات ذكر هذه المزايا ونسبتها
النسبية ورتبة كل منها .

جدول رقم (٩٧) مزايا المدارس كما ذكرها اولياء الامور مرتبة من

أكثرها لاقلياً تكراراً ورتبها ونسبتها النسبية

المزايا	تكرارها	نسبتها النسبية	رتبها
الانشطة	٨٧	٢١ ٪	الاولى
وجود مدرسون تربويون	٧٦	٢٧	الثانية
قرب المدرسة من المنزل	٥٢	١٨	الثالثة
الإدارة الحازمة	٣٠	١١	الرابعة
وجود بعض الأنشطة	٢٠	٧	الخامسة
مناسبة كثافة الفصل	١٤	٥	السادسة
عملها لفترة واحدة	٢	١	السابعة
المجموع	٢٨٢	١٠٠ ٪	-

ويتضح من هذا النتائج أن الانضباط في المدرسة يعتبر من أكثر المميزات التي لفتت انتباه أولياء الأمور ، وبالطبع بالنسبة لأطفال في التعليم الأساسي وأهمية أن يتعلموا ويلتزموا بقوانين المدرسة من الأمور الهامة ، وجاء في المرتبة الثانية وجود مدرسين تربويين ، وهذا الأمر يعتبر على جانب خطير من الأهمية إذ أن التربية يجب ألا تكون مهنة من لا مهنة له أو أن تزاول من جانب أي فرد ، وبعدها كثيراً أن يدرك أولياء الأمور أن تكون هذه هي نظرهم ، وأن يدركوا هذا على أنه من مميزات المدرسة التي التحق بها ابنائهم . وجاء في المرتبة الثالثة قرب المدرسة من المنزل ، ويعتبر هذا العامل أيضاً من العوامل المطلوبة في مدارس التعليم الأساسي ، إذ يجب ألا ينتقل التلميذ لمسافة طويلة للذهاب إلى مدرسته واحتل المرتبة الرابعة الإدارة الحازمة وهي شيء ذو علاقة وطيدة مع الانضباط فهي مكمله له وبالطبع فإن الإدارة الحازمة تتمكن من نشر الانضباط في المدرسة . واحتل المرتبة الخامسة وجود الأنشطة ، ومن المهم أن نرى أولياء الأمور وقد قدروا وجود الأنشطة وأهميتها في العملية التربوية وأن يذكروها على أنها من مميزات المدرسة .

واحتل المرتبة السادسة مناسبة كثافة الفصل وهو مهم بالطبع وهو يمثل مرتبة متأخرة مما يدل على أن المدارس الأخرى بها كثافات مرتفعة ، وأخيراً يأتي ذكر أولياء الأمور لعمل المدرسة لفترة واحدة .

أما عيوب المدارس التي التحق بها الأبناء كما يذكروها أولياء الأمور ويبينها الجدول رقم (٩٨) فهي ثمانية عيوب معظمها هي عكس المميزات التي ذكرها أولياء الأمور أيضاً . فاحتل المرتبة الأولى وجود مدرسين غير تربويين ، وجاءت النسبة المئوية لذكرها ٢٩٪ من بين العيوب التي ذكرت ، ولذلك فنحن نرجو إيقاف تعيين فائض خريجي الجامعات كمدرسين في التعليم الأساسي قبل تأهيلهم تربوياً ، وجاء في المرتبة الثانية ونسبة ٢٠٪ مشكلة زيادة كثافة الفصل ، والواقع أن هذه المشكلة قد تكون من أهم أسباب تدهور التعليم ، إذ كيف يعمل مدرس واحد مع مجموعة يصل تعدادها إلى ما يقرب من ٦٠ طالب !! وجاء في المرتبة الثالثة

عدم وجود أنشطة ، وهذا سليم اذ كيف تتحول العملية التعليمية فى مرحلة التعليم الاساسى الى تعليم نظرى دون توفر أنشطة عملية سواء أنشطة خارج المنهج او مصاحبة له . واحتل المرتبة الرابعة مشكلة تهالك المباني المدرسية وعدم توفر الفناء ، واعتقد ان هذا العيب لا يحتاج الى تعليق اا واحتل المرتبة الخامسة عدم وجود طبيب وهو شئ خطير وخاصة فى الوقت الذى سدعى فيه زيادة عدد الاطباء عما هو مطلوب للدولة ، وجاء فى المرتبة السادسة عدم الانضباط وفى المرتبة السابعة اهمال دورات المياه وهذا شئ خطير مما قد يسبب انتشار العديد من الامراض . واخيراً عدم وجود المكتبة ، فهل من مستمع لتلك العيوب !! .

جدول رقم (٩٨) عيوب المدارس كما ذكرها اولياء الامور مرتبة من اكثرها لاقولها تكررأ ورتبها ونسبها المئوية

العيوب	تكرارها	نسبها المئوية	رتبها
وجود مدرسين غير تربويين	٦١	٢٩%	الاولى
زيادة كثافة الفصول	٤٢	٢٠%	الثانية
عدم وجود أنشطة	٣٢	١٥%	الثالثة
تهالك المباني المدرسية وعدم وجود فناء	٢٥	١٢%	الرابعة
عدم وجود طبيب	١٨	٩%	الخامسة
عدم الانضباط	١٣	٦%	السادسة
اهمال دورات المياه	١٢	٦%	السابعة
عدم وجود مكتبه	٨	٣%	الثامنة
المجموع	٢١١	١٠٠%	—

٥ - تحليل بيانات استفتاء كبار المسؤولين

وللتعرف على معوقات تطوير التعليم كما يراه القادة التربويين بالميدان تم استطلاع رأى هؤلاء القادة عن طريق ارسال خطاب الى بعض القيادات التي تمثل الميدان واحتوى هذا الاستطلاع على سؤال واحد نصه كما يلي:

ما هي في نظركم المعوقات الخمسة الرئيسية التي تقف في وجه تطوير وتحديث التعليم الاساسي ؟

وارسل هذا الاستطلاع الى تسع وعشرون من القيادات التربوية في محافظات القاهرة وسوهاج واسوان والفيوم الاسكندرية والغربية وطنطا وكفر الشيخ بالاضافة الى ثلاثة من اساتذة التخطيط التعليمي بمعهد التخطيط القومي .

وتراوح المجيبون على الاستطلاع ما بين وكلاء وزارة التربية بالمحافظات المذكورة ومديري الادارات التعليمية .

وبتفريغ الاجابات المختلفه وجد ان بعض الاجابات الخاصة بالمعوقات كانت مركبة او يحتوى البعض منها على عدة معوقات تم فصل اجزائها المختلفه وتصنيفها وتجميعها في عدة فئات بلغت ثنتا وثلاثون فئة ، تم اختصارها بعد ذلك الى ثنتا وعشرون فئة فقط ، ثم رتبنا هذه الفئات من اكثرها لاقلاها تكراراً ، وحسبت نسبها المئوية ورصدت في الجدول رقم (٩٩) .

وبتفحص هذا الجدول نجد ان هيئة التدريس هي المعوق الرئيسي والذي احتل المرتبة الاولى ويرجع ذلك كما يرى المجيبون الى هبوط المستوى العلمي للمدرس وعدم التأهيل التربوي للكثيرين منهم ، وتنوع مؤهلاتهم وهبط المستوى المادى للمدرس ، والعجز في هيئة التدريس بالاضافة الى كثرة وظائف اخرى في المدرسة من معاونين واداريين ولقد بلغت النسبة المئوية لهذا المعوق الى ١٥ % .

وتلبي هذا المعوق مشكلة المبانى ، حيث يرى ١٢ ٪ من هؤلاء القادة عدم كفاية الابنية المدرسية وافتقار الكثير منها لمقومات نجاح العملية التربوية وسوء احوال الكثير من المبانى وبالنسبة لانه اذا لم يتوفر المبنى المناسب كان ذلك مؤديا للعديد من المشاكل ، ولقد تكرر ذكر مشكلة المبانى بنسبة ١٢ ٪ .

واحتل المرتبة الثالثة مشكلة ينتج جزء منها من مشكلة المبانى وهى مشكلة المدارس والفصول الدراسية ، اذ ذكر تكديس المدارس بصورة تمنع من ادارة المدرسة بصورة جيدة تعيق من اداء المدرسة لدورها التربوى ، وذكر ايضا تكديس الفصول .

جدول رقم (٩٩) معوقات تطوير التعليم الاساسى كما يراها القادة

التربويون

سلسل	المعوق	التكرار	النسبة المئوية
١	هيئة التدريس : هبوط المستوى العلمى للمدرس - عدم التأهيل التربوى للكثير من المدرسين - كثرة الوظائف فى المدرسة - تنوع المؤهلات - هبوط المستوى المادى للمدرس - العجز فى هيئة التدريس - كثرة بعض الوظائف فى المدرسة من اداريين ومعاونين .	٢٩	١٥ ٪
٢	المبانى : سوء احوال المبانى - عدم كفاية الابنية وافتقار المدرسة كمينى لمعوقات نجاح العملية التربوية	٢٤	١٣ ٪
٣	المدارس والفصول الدراسية : تكديس المدارس بصورة تمنع من اداء المدرسة لدورها التربوى - تكديس الفصول او ارتفاع كثافتها - قصر مدة الدراسة بسبب تحدد الفترات الدراسية - عدم الاستقرار الدراسى بسبب اجراء عمليات النقل والترقيات اثناء العام الدراسى مما يعمل على التخلخل بالمدارس .	٢٢	١٢ ٪

تابع جدول رقم (٩٩) معوقات تطوير التعليم الاساسى كما يراها
القادة التربويين

مسلسل	المعوقات	التكرار	النسبة المئوية
٤	المناهج : التعديل والتغيير المستمر فى المناهج وعدم استقرارها لفترة مناسبة - تخلف المناهج - عدم ملاءمتها للبيئة - صوبتها - الحشو فيها - عدم ملاءمتها للزمن المخصص لها .	١٩	١٠ %
٥	التخطيط والتطوير : عدم مشاركة كل من المدرس والطالب ولى الامر واستطلاع آرائهم فى عملية التطوير - عدم معرفه المدرس بفلسفه واهداف التطوير - عدم الجدية فى استمرار خطة التطوير - عدم شمولية برامج التطوير - عدم وجود استراتيجيه واضحه ومحددو لتطوير التعليم عدم ثبات فلسفه النظام التربوى وتضارب القرارات التربويه وتواضع مستوى اداء المخطط التعليمى وعدم وجود تخطيط متكامل بين التعليم الرسمى وروافد التعليم فى المجتمع من وسائل الاعلام والثقافه وعدم دقة البيانات التخطيطيه .	١٢	٦ %
٦	تكنولوجيا التعليم : عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبه وعدم استخدام ما هو متوفر منها - عدم توفر المدرس المدرّب على استخدامها - قدم الآلات والادوات المستخدمه نقص الاجهزة الحديثه .	١١	٦ %

تابع جدول رقم (٩٩) معوقات تطوير التعليم الاساسى كما يراها القادة

التربويون

مسلسل	المعوقات	التكرار	النسبة المئوية
٧	<u>التمويل</u> : قلة الاعتمادات الخاصة بالتجهيزات والادوات والابنية وندرة الامكانيات المادية المصاحبه للتطوير وعجز الميزانيات عن تغطية احتياجات التعليم المتكامل ، واطلاق مجانية التعليم .	٨	٤ %
٨	<u>الدروس الخصوصية</u> : تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية .	٧	٤ %
٩	<u>القيادات</u> : عدم اعداد القيادات التربوية لمواكبة التغيير والتحديث وغياب الوعى التربوى لدى المسؤولين عن التنفيذ وعدم معرفتهم بما هية التطوير - عدم الثقة فى رأى القيادات الدنيا وتعدد الرئاسات فى المدارس .	٧	٤ %
١٠	<u>الانشطة</u> : عدم توفر الانشطة المصاحبه للمنهج - قصور او عدم وجود الانشطة التربوية اللاصفية .	٧	٤ %
١١	<u>التدريب</u> : عدم كفاية التدريب الذى يعطى للمدرسين - عدم مواكبة التدريب للمناهج الحديثة .	٦	٣ %
١٢	<u>الادارة</u> : مركزية الادارة وبيروقراطية القرار التعليمى وجود قيود ادارية وسياسية وفنيه - غياب التنسيق والتكامل فيما بين اجهزة التعليم النظامى وغير النظامى انتشار البطالة فى المدارس من اداريين ومعاونيين ممن لا عمل لهم .	٦	٣ %

تابع جدول رقم (٩٩) - معوقات تطوير التعليم الاساسى
كما يراها القادة التربويون

الترتيب	المعـوق	التكرار	النسبة المئوية
١٣	<u>السلوكيات</u> : انتشار التسبب والا مبالاة والالتكالية والافتقار للجدية وتقلص دور التربية فى المدرسه والتركيز على التعليم فقط وافتقار المدرس للدافعية التي تدفعه للعطاء الحقيقى وكذلك القيــــــــادات التربوية .	٦	٣٪
١٤	<u>التوجيه الفنى</u> : انحسار دور التوجيه الفنى وافتقار القائمين بالتوجيه للاسـس اللازمة لقيامهم بدورهم الريادى - وعدم المتابعة المستمرة من التوجيه الفنى .	٤	٢٪
١٥	<u>الكتب المدرسية</u> : تعديل وتغيير الكتب المدرسية دون ان يتحقق تطور حقيقى - الكتب الخارجية وتأثيرها الضار .	٣	٢٪
١٦	<u>كليات التربية</u> : التركيز فى كليات التربية على الجوانب النظرية دون الجوانب الميدانية - ضعف خريجى كليات التربية لعدم استقرار هيئــــــــات التدريس بها .	٣	٢٪

وجاءت المناهج فى المرتبة الرابعة من حيث تعديلها وتغييرها سريعا وعدم اعطاء الفرصة لاستقرارها لفترة مناسبة حتى يمكن الوقوف على اوجه قوتها او ضعفها وكذلك اتهم المناهج بالتخلف وعدم ملائمتها للبيئة وصعوبتها والحشو فيها وعدم ملائمتها للزمن المخصص لها .

وتلى ذلك كما هو واضح من الجدول التخطيط والتطوير تم تكنولوجيا التعليم بالتمويل فالدروس الخصوصية فالانشطة فالادارة فالسلوكيات فالتوجيه الفنى فالكتب المدرسية فكلية التربية فالبحث التربوى .

وذكرت فى النهاية المحليات وممارسة العملية التربوية واخيراً غيبة المشاركة الشعبية والجهود التطوعية .

الفصل الخامس

ملخص الدراسة والتوصيات

الفصل الخامس

ملخص الدراسة والتوصيات

تقع هذه الدراسة فى خمسة فصول ، الاول بعنوان مقدمة وهو يحتوى على تمهيد للدراسة وتحديد لمشكلة للبحث واهداف الدراسة والادوات المستخدمة فيها ، وتناول الفصل الثانى التحليل الكمى لبعض مؤشرات الكفاءة الداخلية لنظام التعليم الاساسى فى مصر وتناول الفصل الثالث الدراسات والبحوث السابقة سواء تلك ذات الصبغة النظرية أو التطبيقية . وجاء الفصل الرابع ليقدم تحليلاً لبيانات البحث الميدانى ومناقشتها بشكل تفصيلى .

وتحدد مشكلة الدراسة فى القيام بدراسة ميدانية لتقديم واقع التعليم الاساسى بناء على الدراسات النظرية والتطبيقية التى اجريت على التعليم الاساسى فى السنوات الخمس الاخيرة ، والاحكام المختلفة عن هذا التعليم وآراء وأحكام النظار ومديرى مدارس التعليم الاساسى ، ومدرسى ومدرسات هذا التعليم وتلاميذه وأولياء امور عينة من طلبة وطالبات هذا التعليم وكذلك آراء كبار المسؤولين

ولقد حددت اهداف الدراسة ووضعت الادوات وتم تجريبيها وحساب ثباتها وصدقها وتم اختيار عينة الدراسة وذكرت محدداتها وسنتناول فى هذا الفصل تلخيص سريع لاهم نتائج الدراسة الميدانية ونتبعها بعد ذلك بتقديم بعض التوصيات التى نتمنى من المسؤولين دراستها والعمل على تنفيذ ما يمكن تنفيذه منها فى اسرع وقت ممكن من اجل ابناؤنا وتقدم مصرنا العزيزة .

اهم نتائج الدراسة الميدانية

- ١ - يذكر نظار المدارس ان الغالبية العظمى من المدرسين والمدرسات لا يعرفون ماهي اهداف التعليم الاساسى ، فى حين ينكسر المدرسون والمدرسات ذلك ويقولون انهم يعرفون الاهداف التى تسعى المدرسة لتحقيقها . وهناك فرق ذو دلالة احصائية فيما بين رأى المجموعتين .
- ٢ - يتفق النظار والمديرون والمدرسون والمدرسات على ان التعليم الاساسى لا يحقق الاهداف التى سعى اليها . اما الاسباب التى يقدمها المدرسون والمدرسات لعدم تحقيق التعليم الاساسى لاهدافه فهي عدم ربط المناهج بالبيئة وعدم توفر الامكانيات من الورش والمعامل ، وعدم وجود الوعي الكافى باهداف التعليم الاساسى ، وزيادة كثافة الفصول ، وتدنى مستوى دخل المدرس وعدم وجود سياسة تعليمية مستقرة وضعف تدريب المدرسين وضعف العلاقة فيما بين الاسرة والمدرسة .
- ٣ - ترى نسبة كبيرة من النظار والمديرين ان عدد التلاميذ فى مدارسهم مناسب لسعتها فى حين يذكر حوالى ثلثي المجيبين ان عدد التلاميذ فى مدارسهم يفوق سعتها .
- ٤ - تؤكد الغالبية العظمى من النظار والمديرين والتلاميذ ان اعداد مدرسة التعليم الاساسى وتنظيمها اقل كثيراً من المتوسط ، حيث لا يوجد بتلك المدارس صالات مغلقة لممارسة التربية البدنية كما لا توجد أفنية فى العديد من تلك المدارس ، وتخلو جميع

الاهداف

الاهداف

المبنى المدرسى

المدارس من قاعات العرض السينمائي ، وحظائر تربية الحيوانات والمطاعم او قاعات تناول الطعام ، واجهزة الفيديو ، ولا يشرف على مدارس التعليم الاساسي اطباء أو زائرات صحيات يقمن فيها أو حتى يقمن بزيارتها ، اللهم الا بعض المدارس الخاصة التي قد يشرف عليها طبيب او يتوفر بها زائرة صحية . ولا يوجد بهذه المدارس ورش للدراسات العملية ، الا فيما يتعدى ٢٢٪ فقط من تلك المدارس .

اعداد وتنظيم
المدرسة ومبانيها

كذلك لا يوجد في الغالبية العظمى من مدارس التعليم الاساسي اماكن مريحة لجلوس التلاميذ ، او اجهزة تلفاز ، او العـدد المناسب من المرافق والملاعب والحمامات ، وحجرات الرسم وذلك بما يتناسب مع عدد التلاميذ كذلك لا يتوفر بهذه المدارس العدد المناسب من حجرات التربية الفنية او الاحواض والحدائق او المغرف الكافية لاعضاء هيئة التدريس او الحجرات الكافية للإدارة ، ومع ذلك فإن معظم المدارس كما يذكر المديرون والنظار تقع في اماكن مناسبة ولا تعاني من الضوضاء ، وتوجد بها مكتبات ، ويتوفر بها الاختصاصيون الاجتماعيون ، وهناك صيانة دورية لتلك المدارس .

ولكن الطلبة يقررون انه حتى عندما توجد المكتبة بالمدرسة فإنه قد لا يسمح للطلبة بالاستعارة منها !!.

هـ - تدل اجابات المدرسين والمدرسات على عدم توفر ما يكفي من الاجهزة والادوات والمواد اللازمة لتدريس معظم المواد ، كما ان ما يتوفر من هذه الاشياء لا يتمشى مع مستوى نمو التلاميذ كما ان المدرسين لا يسمحون للتلاميذ باستخدام الخامات بمفردهم ، ويرجع ذلك بالطبع لقلة ما يتوفر منها .

الاجهزة والادوات
والخامات

٦ - ترى الغالبية العظمى من النظار والمديرين ان مناهج التعليم الاساسى غير مناسبة ، كما انه لا يوجد قدر مناسب من الانشطة يصاحب المناهج الحالية ، بالاضافة لان الطلبة لا يمارسون حتى هذا القدر الضئيل من الانشطة المصاحبة للمنهج مما يدل على عدم مناسبة البرامج التربوية فى مدارس التعليم الاساسى ، ومما يدل على ان المناهج ليست على المستوى المطلوب او الملائم اما فيما يتعلق بالمدرسين والمدرسات فإن نسبة من حكموا بعدم مناسبة المناهج لمستويات نمو التلاميذ فلقد وصل الى ٥٠ ٪ ، وهى نسبة كبيرة ايضا . ويؤكد المدرسون بأن الوقت والامكانيات لا تسمح لهم باستخدام الانشطة المنهجية ولذلك فهم لا يقومون باستخدامها ، كما لا يستخدمون التطبيقات العملية لما يدرسونه

المناهج

٧ - ويتفق النظار والمديرون والمدرسون والمدرسات وحوالى ٣٦ ٪ من التلاميذ على ان المناهج لا تختلف باختلاف البيئة ويعتبر ذلك نقطة ضعف خطيرة يجب العمل على علاجها .

المناهج

٨ - كذلك يرى المدرسون والمدرسات ان المناهج الحالية لا تعمل على تكوين المبتكرين ، كما لا تعمل على تعليم التلاميذ طرق التفكير السليمة ، ويرى حوالى ٤٠ ٪ من التلاميذ ان قدرتهم على التفكير لا تنمو او تتطور فى ظل هذه المناهج .

المناهج

٩ - كما تحكم الغالبية العظمى من المدرسين والمدرسات بأن المناهج الحالية لا تعطى المدرسين الحرية فى اختيار بعض الخبرات التى يستطيعون تقديمها من بين خبرات عديدة يوفرها المنهج .

المناهج

- ١٠ - ويعتقد ٥٠٪ من المدرسين ان التلاميذ لا يستطيعون استيعاب المناهج الحالية دون الحاجة للمدرسين الخصوصيين ، ويذكر حوالي ربع افراد عينة التلاميذ ان المناهج صعبة .
المناهج
- ١١ - يقرر حوالي ٢٥٪ من التلاميذ انهم غير راضين عن المناهج أو المقررات ، ويرجعون ذلك لصعوبة المناهج والحشو الزائد فيها .
المناهج
- ١٢ - تذكر نسبة كبيرة من المدرسين والمدرسات انهم يراعون الفروق الفردية فيما بين التلاميذ ، وقد يكون ذلك عن طريق تقسيم التلاميذ الى مجموعات تبعاً لمستوياتهم ، ويؤكد ذلك ما يزيد على ثلث المجيبين ، اما الاسباب التي ذكرها الباقي لعدم قدرتهم على مراعاة الفروق الفردية فهي ارتفاع كثافة الفصول ، وضيق الوقت المخصص للحصص ، وكثرة العبء الملقى على المدرس ، وعدم توفر الوسائل التعليمية ، وقصر اليوم الدراسي لعدم تطبيق نظام اليوم الكامل .
الفروق الفردية
- ١٣ - الغالبية العظمى من المدرسين يهتمون بحل ومعالجة مشاكل التلاميذ ، ويؤكد ذلك الغالبية العظمى من التلاميذ .
مشاكل التلاميذ
- ١٤ - يقوم المدرسون بتكليف التلاميذ بواجبات منزلية ، ويؤكد التلاميذ ما ذكره المدرسون ، وهم يقررون ايضاً اهتمام المدرسين بحل التلاميذ للواجبات المنزلية وانهم يقومون بتصحيحها .
الواجبات المنزلية

- ١٥ - تخطئ نسبة كبيرة من المدرسين فى تعاملهم مع التلاميذ حيث يهتمون ويتربصون للسلوك السلبى للتلميذ ، ويعملون على عقابه بدلاً من ايماله ، وبذلك قد يعملون على بقاء واستمرار هذا السلوك لدى بعض التلاميذ بدلاً من تخليصهم منه .
- السلوك السلبى والعقاب
- ١٦ - يتفق التلاميذ والمدرسون فى ان المدرسين يشكون التلاميذ لاولياء امورهم ، فى الوقت الذى لا يهتمون فيه باستدعاء ولى الامر للثناء على نجاح التلميذ وتشجيع جوانب تفوقه ونجاحه .
- الشكوى لاولياء الامور كعقاب للتلميذ
- ١٧ - يذكر الطلبة ان بعض المدرسين يستخدمون اسلوب فصل التلميذ من المدرسة كنوع من العقاب .
- الفصل كعقاب للتلميذ
- ١٨ - يقرر المدرسون بأغلبية كبيرة انهم يقومون بضرب التلاميذ فى بعض الاحيان عقاباً لهم ، ولكن الواقع ان العقاب البدنى كثيراً ما يؤدى لتكوين اتجاهات سيئة نحو المدرسين والمدرسة والتعليم بوجه عام ، كما انه قد يؤثر تأثيراً سيئاً على النواحي النفسية للتلاميذ ، ويؤكد التلاميذ ان الغالبية العظمى من المدرسين يقومون بضرب التلاميذ .
- الضرب عقاباً للتلميذ
- ١٩ - تذكر نسبة كبيرة من الطلبة ان المدرسين يخصمون بعض الدرجات من المواد التى يقومون بتدريسها لهم كنوع من العقاب ، وهذا بالطبع اسلوب خاطئ اذ يجب فصل الدرجات كلية عن عملية العقاب ، اذ ان درجات المواد هى درجات خاصة بالتحصيل ، والاداء فى تلك المواد ، وهناك درجات خاصة بالسلوك .
- خصم الدرجات عقاباً للتلاميذ

- ٢٠ - تستخدم نسبة كبيرة من المدرسين اسلوب حرمان الطالب من ممارسة عمل محبب له كعقاب للسلوك الخاطئ ، ويعتبر هذا التكنيك من الاساليب المقبولة لانه لا يمس كرامة الفرد كالعقاب البدني.
- التقرير السلبي
للسلوك الخاطئ
- ٢١ - يذكر الطلبة ويتفق معهم المدرسون في انهم يستخدمون الطرد من الفصل كنوع من العقاب ، ولكننا نؤكد على وجوب تقييم اثر عملية الطرد على التلميذ حتى نضمن ان ما نقوم به يعتبر عقاباً للتلميذ ، لان بعض التلاميذ قد يرغبون في ترك الحصة وبذلك لا يعتبر الطرد عقاباً لهم ، بل قد يعتبر تعزيزاً للسلوك الخاطئ والذي يطرد التلميذ من اجله.
- الطرد عقاباً
للسلوك الخاطئ
- ٢٢ - تقوم نسبة كبيرة من المدرسين بتفضيل تلميذ على آخر ، ويعتبر هذا الاسلوب من اساليب التعامل مع التلاميذ من اسوأ ما يمكن ان تقوم به المدرسة في معاملة تلاميذها.
- تفضيل تلميذ
على آخر
- ٢٣ - تذكر نسبة كبيرة من التلاميذ بأنهم يتخذون بعض أو احد المدرسين او المدرسات قدوة لهم ، وذلك شئ طبيعي وخاصة في مرحلة المراهقة ، ولذلك فنحن نقول ان المدرس يعلم ذاته وانه لا يقدم لتلاميذه مادة علمية فقط وانما يقدم لهم اتجاهات وقيم وسلوكيات خاصة به سواء اراد ام لم يرد ، ولذلك يجب ان يكون المدرس قدوة لتلاميذه في كل شئ.
- المدرس قدوة
لتلاميذه
- ٢٤ - تذكر نسبة كبيرة من المدرسين انهم يتركون اكساب السلوكيات المرغوبه من التلاميذ ليقوم بها المنزل ، والواقع ان هذا اتجاه خاطئ ، فالمدارس ليست للتعليم فقط ، وانما يكون من اهم

واجباتها العملية التربوية بوجه عام ، ومع ذلك فهناك
نسبة من المدرسين تزيد على ٥٠٪ تؤكد ان لديهم الوقت
الكافي للتأكد من اكتساب التلاميذ لعادات سلوكيه حياتيه
وبالطبع لم يتضح ما هو الفرق بين السلوكيات المرغوبه ، وما
هى العادات السلوكية الحياتيه مما يتطلب تحديداً ادق
للمصطلحات فى الدراسات التاليه .

اكتساب التلاميذ
السلوكيات

٢٥ - تقرر نسبة كبيرة من التلاميذ انهم يستطيعون ان يسألوا
مدرسيهم على مايشاؤون داخل الفصل وانهم يفهمون دروسهم
داخل الفصل ، وان المدرسين يراعون الطلبة الضعاف ، ويذكر
التلاميذ ايضاً انهم يلجأون الى مدرسيهم لحل مشاكلهم .

اسئلة التلاميذ
داخل الفصل

٢٦ - تذكر الغالبية العظمى من التلاميذ ان المدرسة تقتشد فى
اخذ الغياب ويعتبر هذا شئ جيد ومطلوب ، ولكن نسبة اقل
يذكرون ان المدارس ترسل خطابات للبيت عند غياب
التلميذ ، والواقع ان المطلوب هو اعلام ولي الامر والتأكد من
ذلك بمجرد حدوث الغياب ، وضرورة معرفة السبب وتتبع
الطالب المتغيب ومعرفة اسباب الغياب والعمل على علاجها
وذلك للحد والتقليل من تسرب تلاميذ التعليم الاساسى .

التلاميذ والغياب

٢٧ - الغالبية العظمى من الطلاب يتلقون دروساً خصوصية او ينضمون
لمجموعات تقوية ، ويذكرون ان السبب فى ذلك هو الرغبه
فى التقوية او صعوبة المادة او عدم فهم الشرح داخل الفصل
او حب المادة او الخوف من المدرس .

التلاميذ والدروس
الخصوصية

ويتلقى التلاميذ الدروس الخصوصية فى اللغة العربية واللغة
الانجليزية والرياضيات والمواد الاجتماعيه والعلوم ، وتحتمل
مادة الرياضيات قصب السبق فيما بين جميع المواد ، وتليها
اللغة الانجليزية فاللغة العربية فالمواد الاجتماعية فالعلوم .

٢٨ - جاء في اجابات المدرسين ان نسبة كبيرة منهم يتبعون اسلوب التعليم للاتقان ، وهذا يعتبر شيئ جيد ومطلوب لحد بعيد في التعليم الاساسى ، ولكن اولياء الامور يؤكدون ان مدرسة التعليم الاساسى لا تقوم بتعليم ابنائهم بدرجة يمكن الاعتماد عليها ، ولذلك فهم يقومون بالتدريس لابنائهم مواد الرياضيات واللغات الاجنبية والعلوم واللغة العربية والمواد الاجتماعية والتربية الدينية ، او يلحقونهم بمجموعات للتقوية في نفس المواد داخل أو خارج المدرسة وذلك فيما عدا مادة التربية الدينية ، والتي لا تضم درجتها للمجموع .

وقد يستعين أولياء الامور بالمدرسين الخصوصيين ، اذا كانت لديهم القدرة على القيام بذلك ، ونسبة من قالوا بذلك تصل الى ٢٩ % ، وهم يستعينون بالمدرسين الخصوصيين فى جميع المواد الدراسية التى تقدم فى التعليم الاساسى فيما عدا التربية الدينية والتربية الرياضية والمجالات العملية وتحتل مادة الرياضيات المرتبة الاولى فى الحاجة لمدرسين خصوصيين ويليهما اللغات الاجنبية ، فاللغة العربية ، فالعلوم فالمواد الاجتماعية .

٢٩ - يحب غالبية التلاميذ مدارسهم ، وهذا شيئ جميل ، اذ ان تكوين الاتجاه الموجب نحو المؤسسات التى ينتمى لها الفرد يؤدي لامكانية بذله للجهد للارتفاع بمستواها وتشريفها .

٣٠ - يدخل حوالى ثلاثة ارباع الطلاب الى معامل العلوم ليشاهدوا التجارب التى يجريها المدرس ، ويقوم حوالى ثلث طلاب التعليم الاساسى باجراء بعض التجارب بأيديهم . ويمارس اغلب الطلاب التربية البدنية فى فناء المدرسة اذا وجد ، اما الدراسات العملية فتمارس بنسبة ٥٠ % تقريباً

أولياء الامور
والدروس
الخصوصية

التلاميذ يحبون
مدارسهم

مشاركة التلاميذ
فى الاعمال
المدرسية

داخل الفصول ، وبالطبع يعتبر ذلك من الممارسات الخاطئة في التعليم الاساسى ، ولكن ذلك يرجع لعدم توفر الورش أو الحجرات أو الاماكن الملائمة لممارستها فى ما يزيد على ٧٥٪ من المدارس . ولا يمارس الطلبة فى معظم المدارس العمل فى حصص الدراسات العملية بايديهم ، وذلك لعدم توفر الادوات او الاجهزة أو الخامات ، أو الاعتمادات المالىة . كما ان بعض الانشطة لا تقدم فى الغالبية العظمى من المدارس كالنشاط الموسيقى وذلك تبعاً لما يقرره التلاميذ الذين اشتركوا فى هذه الدراسة .

٣١ - تؤكد اجابات التلاميذ ان المدرسة تقوم بتعريفهم ببعض المهن المتوفرة فى المجتمع ، ولكن اكسابهم لبعض مهارات مزاولة هذه المهن لا يتحقق الا بنسبة ضئيلة تبعاً لما يقرره التلاميذ .

٣٢ - يقرر التلاميذ ان المدرسين يستخدمون الاختبارات الشفهية والاختبارات الموضوعية ، ويوافق المدرسون على ذلك ، ويعتبر هذا جيداً وان كان لا يعنى استخدام اساليب التقويم الصحيحة ، اذ ان الاختبارات الشفهية لها عيوبها ولها استخداماتها التى لا غنى عنها فى بعض المواد ، كما ان استخدام الاختبارات الموضوعية لا يعنى استخدام اختبارات جيدة لا تتميز بالصف او التوقف عن قياس ما لا اهمية له او مجرد التركيز على الحفظ الاصم ، ، كما لا تعنى ايضا استخدام اختبارات تميز بين ذوى القدرة على التفكير والاكثر ذكاء من غيرهم .

ويذكر الطلبة ايضا ان بعض المدرسين يقومون بمناقشة طرق حل الاختبارات ويعتبر ذلك مطلوباً وممتازاً بشرط تحديد المهارات المطلوب قياسها والعمل على ملاحظة قيام الطلبة وقدرتهم على استخدام هذه المهارات .

تقوية التلاميذ
فى المواد
المختلفة

٢٣ - يذكر المدرسون انهم يستخدمون وسائل تمكنهم من تحديد مستوى النمو الاجتماعي لتلاميذهم ، وهو امر مشكوك فيه ويذكرون ان لديهم سجلاً لمتابعة تقدم تلاميذهم ، وقد يكون المقصود بذلك دفاتر الدرجات (المكتب) ، وجاء فى اجاباتهم أيضاً ان لديهم ملفات خاصة بكل تلميذ يستطيعون منها معرفة كل ما يهمهم عن تلاميذهم !!

تقدم نمو التلاميذ
ومتابعته

٢٤ - تعتقد الغالبية العظمى من مدرسي التعليم الاساسى انهم معدين للعمل فى هذه المرحلة ، وهم يوافقون بنسبة كبيرة على وجوب ان يكون اعداد معلم التعليم الاساسى جامعياً ، وان يكون تربوياً.

مدرس التعليم
الاساسى وتأهيله

٢٥ - تؤيد الغالبية العظمى من المدرسين وجوب ان يكون الترقية بناء على النجاح فى التدريب وان تعقد الاختبارات الجيدة فى نهاية فترة التدريب .

ترقية المدرسين

٢٦ - يؤكد النظار والمديرين الحاجة الماسة لتدريب المدرسين ، وتطالب الغالبية العظمى من مدرسي التعليم الاساسى بأن يكون هناك تدريب للمدرسين على استخدام الطرق الحديثه وان يتكرر هذا التدريب كل خمس سنوات على الاقل .

تدريب المدرسين

٢٧ - يذكر النظار ان المدارس تعاني من عجز فى اعضاء هيئة التدريس وأن عدد المدرسين فى المدرسة لا يتناسب مع عدد التلاميذ .

عجز فى المدرسين

٢٨ -

ترى الغالبية العظمى من التلاميذ والمدرسين ان الكتب المدرسية مقبولة او جيدة ، ويذكر المدرسون ان الكتب المدرسية تحتوى على بعض الاخطاء العلمية وبها بعض الثغرات فى تسلسل المادة العلمية ، ومع ذلك فإن نسبة تزيد على ٥٠ ٪ من المدرسين يرون ان الكتب المدرسية فى مجال تخصصهم افضل من الكتب الخارجية ، ولكن وبوجه عام فإنه يمكن القول بأن الكتب المدرسية ما زالت بحاجة للكثير من العناية ، وفى حاجة لقدر كبير من التطوير لتلافى العيوب التى ذكرها المدرسون وخاصة وان الغالبية العظمى من الطلبة يقومون بشراء الكتب الخارجية وهذا ما يذكره اولياء الامور ، حيث يقررون انهم يشترون لابنائهم كتب خارجية فى الرياضيات واللغة العربية والعلوم والاجتماعيات واللغات الاجنبية .

٢٩ -

تعيب نسبة تقل عن ٥٠ ٪ من المدرسين قصور المباني المدرسية الحالية ، ومع ذلك ترى نسبة اعلى من النصف قليلاً مناسبة المدارس التى يعملون بها لتأدية المدرس لعمله ، وبقائه فى المدرسة لاعداد دروسه ، وانه لا توجد شكوى من المبنى الحالى ولكن هناك نسبة اعلى من النصف ايضاً يذكرون ان المدارس التى يعملون بها لا تمكن التلاميذ من ممارسة الانشطة المختلفة ، وعموماً فهناك نقص فى المباني المدرسية مما يعتبر من الاسباب الهامة فى عدم امكانية استيعاب الطلبة الملزمين حتى فى الحلقة الاولى فقط من التعليم الاساسى .

٤٠ -

تواجه الادارة فى مدارس التعليم الاساسى بعض المشاكل فى العمل فى المدرسة مع العاملين فيها ، ومع اولياء الامور ، ومع الادارة التعليمية ، ولكن نسبة هذه المشاكل ضئيلة . وكذلك تواجه مدارس التعليم الاساسى الكثير من المشاكل المادية وان كانت ما زالت حتى الان قادرة على مد يد العون للتلاميذ المحتاجين .

٤١ - يعتقد اولياء الامور ان مدارس التعليم الاساسى تعمل على تنمية ابنائهم من النواحي الجسميه والعقليه والانفعاليه والاجتماعيه والنفسيه وتكسبهم بعض المهارات الحياتيه ، ولكن هناك نسبة كبيره تعتقد ان المدرسه لا تهتم بالمتابعه الصحيه للتلاميذ ، ولا توفر لهم الخدمات الاجتماعيه الواجبه ، كما لا تكسبهم القدره على التفكير والابتكار ، فى حين يرى حوالى ٦٣٪ فقط من اولياء الامور ان المدرسه بوضعها الحالى تتمكن من تكوين المواطن الصالح .

٤٢ - يرى اولياء الامور ان مزايا المدرسه التى يدرس فيها ابنائهم هى الانضباط ووجود مدرسين تربويين ، وقرب المدرسه من المنزل ، والاداره الحازمه وتوفر بعض الانشطه ومناسبه كثافه الفصل وعملها لفترة واحده . اما العيوب التى ذكرها اولياء الامور فهى وجود مدرسين غير تربويين ، وارتفاع كثافه الفصول وعدم توفر الانشطه وتهالك المباني المدرسيه وعدم وجود فناء بالمدرسه وعدم وجود طبيب ونقص الانضباط واهمال دورات المياه وعدم وجود مكتبة بالمدرسه .

٤٣ - يرى كبار المسئولين ان هيئه التدريس هى المعوق الرئيسى فى تطوير التعليم الاساسى ، ويرجعون ذلك لهبوط المستوى العلمى للمدرس وعدم التأهيل التربوى للكثيرين منهم ، وتنوع مؤهلاتهم وهبوط المستوى المادى للمدرس والعجز فى هيئه التدريس بالاضافه الى كثرة الوظائف فى المدرسه من معاونين واداريين .

اولياء الامور وتنمية
الابناء

اولياء الامور
ومزايا وعيوب
المدرسه

كبار المسئولين
ومشكلات التعليم
الاساسى

وتلى ذلك مشكلة المباني حيث يذكر القادة عدم كفاية الابنية المدرسية وافتقار الكثير منها لمقومات نجاح العملية التربوية وسوء احوال الكثير من المباني .

وجاء فى المرتبة الثالثة مشكلة تكدس المدارس بصورة تمنع من ادارة المدرسة بشكل جيد وتعيقها من اداء دورها التربوى وكذلك تكدس الفصول .

وذكر كبار المسؤولين ايضا المناهج المدرسية من حيث تعديلها وتغييرها سريعاً وعدم اعطاء الفرصة لاستقرارها لفترة مناسبة حتى يمكن الوقوف على اوجه قوتها او ضعفها ، وكذلك اتهمهم للمناهج بالتخلف وعدم ملائمتها للبيئة وصعوبتها والحشو فيها وعدم ملائمتها للزمن المخصص لها .

وتلى ذلك ذكر بعض المشاكل الخاصة بالتخطيط والتطوير وتكنولوجيا التعليم والتمويل والدروس الخصوصية والانشطة والادارة والتوجيه الفنى والكتب المدرسية وكليات التربية والبحث التربوى .

وجاء فى النهاية من حيث الاهمية المحلية وممارسة العملية التربوية وغيبة المشاركة الشعبية والجهود التطوعية .

التوصيات :

بناءً على نتائج هذه الدراسة يمكن التوصية بما يأتي:

- ١ - وجوب تحديد الاهداف العامه والاهداف السلوكية التي يرمى التعليم الاساسى لتحقيقها ، وعقد دورات تدريبية للمدرسين لتعريفهم بتلك الاهداف ، واكسابهم القدرة على تحديد الاهداف السلوكية التي يمكنهم تحقيقها من خلال المناهج التى تقدمها مدرسة التعليم الاساسى بحلقته لتحقيق الاهداف الخاصة بهذا التعليم ، ويجب ان تطبع هذه الاهداف وان تكون فى متناول الجميع . وان يجرى تقويم مستمر للتعرف على مدى تحقيق التعليم الاساسى لهذه الاهداف .
- ٢ - ايجاد الدعم اللازم لتوفير ابنية للتعليم الاساسى بحيث تصبح تلك الابنية كافية لاستيعاب جميع الطلبة الملزمين ، وان يتم القضاء على نظام الفترتين والثلاث فترات وان تصبح المدارس مجهزة بكافة المستلزمات والمرافق والادوات والاجهزة ، فهذا التعليم الزامى وتلزم الدولة بتوفيره للجميع وقبل اى تعليم آخر . وللدولة ان تتبّع لذلك كل الوسائل الممكنة والمتاحة ، فالتعليم الاساسى وتوفيره يعتبر حجر الزاوية فى العملية التعليمية ، وقياس لدرجة تقدم الدولة والتزامها بالديمقراطية .
- ٣ - تكوين لجان تضم متخصصين فى المادة ومتخصصين فى التربية وفى علم النفس وفى اللغويات وأولياء الامور ورجال من المجتمع لوضع مناهج جديدة وتجريبها بحيث تعمل على اشباع حاجات التلاميذ فى هذا العمر ، وتحقيق لهم مطالب النمو اللازمه ، وتناسب مستويات نمو عقلية واجتماعية متفاوتة ، ويصاحبها قدر مناسب من الانشطة المناسبة وتكون مناسبة للزمن الذى تقدم فيه ، وتختلف باختلاف البيئة التى تقدم لها ، وان يكون فيها ما يضمن العمل على تنمية القدرة على التفكير السليم ، والتفكير الابتكارى ، وان تسمح للمدرس باختيار بعض الخبرات التى يقوم بتقديمها تبعاً لحاجات تلاميذه وان تخلو من الحشو ، وان تناسب مستويات نمو تلاميذ يختلفون فى قدراتهم وامكاناتهم وألا تعمم الا بعد تجريبها وثبات نجاحها وتحقيق الاهداف المرغوبه منها .

- ٤ - تدريب المدرسين على الاساليب السليمة للتعزيز الموجب والتعزيز السالب وعقاب التلاميذ بما يتفق مع احداث نظريات التعلم ، وكذلك اساليب التعامل مع التلاميذ .
- ٥ - اجراء دراسة مسحية لمشكلة الدروس الخصوصية واتخاذ اجراءات حاسمة للحد من المشكلة ويقترح للحد من هذه المشكلة زيادة مرتبات المدرسين ، وتعديل طـمـرق واساليب التـقـويم لقياس العمليات العقلية العليا بدلاً من التذكر ، وإصدار قانون يحرم ان يقوم المدرس بإعطاء درس خصوصي لتلميذ يقوم بالتدريس له في المدرسة وكذلك منع قيام المدرسين بتقديم مجموعات تقوية في المدارس لمن يقومون بالتدريس لهم ، وايـقـاف توزيـع نسب من دخل مجموعات التقوية على الموجهين والنظار وغيرهم ممن لا يشاركون فعلاً في تحمل عبء الاشراف على هذه المجموعات .
- ٦ - اعطاء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي صلاحيات واسعة لتدريب المدرسين والعاملين في المجال التربوي في التعليم ما قبل الجامعي والمشاركة الكاملة في اجراء الاختبارات المختلفه وذلك كمدخل لاصلاح العملية التربوية .
- ٧ - ايقاف تعيين المدرسين غير التربويين ما لم يؤهلوا لذلك قبل تسلمهم للعمل .
- ٨ - ايقاف ترقية المدرسين إلا بناء على النجاح في برامج تدريب جيدة وامتحانات فعليه .
- ٩ - العمل على سد العجز في هيئات التدريس ، ووضع الخطط المناسبة للتوسع الحاجه لاعضاء هيئات التدريس في السنوات المقبلة .
- ١٠ - العمل على تطوير الكتب الدراسية وتصحيح ما بها من اخطاء علمية وسد ما بها من ثغرات ، وتطويرها بما يعمل على استغناء الطلبة عن شراء الكتب الخارجية .

- ١١ - وضع الترتيبات اللازمة لتوفير الاشراف الصحى على المدارس .
- ١٢ - العمل على توفير المكتبات المدرسية وتزويدها بامهات الكتب والسماح للطلبة بالاستعارة منها .

المراجـع

المراجع

- ١ - احمد ابراهيم السيد ، الكفاية الادارية التربوية للتعليم الابتدائى بمحافظــــــــــــة
الدقهلية ، ماجستير (غير منشورة) كلية التربية - جامعة
المنصورة ، ١٩٧٨ .
- ٢ - اسامة عبد الكريم السكرى ، مفهوم التعليم الاساسى فى ضوء الخصائص المميزه له
مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية
الفنية - جامعة حلوان ، القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل . ١٩٨١ .
- ٣ - امين احمد حسن ، اهمية التنمية الادارية لحل مشكلة الالزام فى التعليم فى مصر
دكتوراه (غير منشوره) كلية البنات - جامعة عين شمس ،
١٩٧٩ .
- ٤ - برنس احمد رضوان ، معلم التعليم الاساسى ، اعداده وتدريبه . مؤتمر التعليم
الاساسى بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية الفنية ، جامعة
حلوان ، القاهرة ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .
- ٥ - الجهاز المركزى للمحاسبات ، متابعة وتقويم الخدمة التعليمية المؤداه فى الحلقة
الاولى والثانية بمرحلة التعليم الاساسى على مستوى الجمهورية
عن العام الدراسى ١٩٨٩/١٩٩٠ ، الادارة العامة للخدمات
التعليمية ، شعبة التعليم العام .
- ٦ - حافظ فرج احمد اسماعيل ، دراسة تحليلية لواقع الادارة المدرسية فى التعليم
الابتدائى فى ج.م.ع . ماجستير (غير منشوره) كلية
البنات - جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .

٧ - رسمى عبد الملك رستم ، معوقات أداء الادارة التعليمية عن تحقيق اهداف

التعليم الاساسى . المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

شعبة التخطيط التربوى ، القاهرة ١٩٩١ .

٨ - سعد مرسى احمد ، مفهوم التعليم الاساسى . مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية

والتطبيق ، كلية التربية الفنية - جامعة حلوان ٢١ - ٢٥

ابريل ١٩٨١ .

٩ - سعيد اسماعيل على ، التجارب المصرية فى مجال التعليم الاساسى النظامى مؤتمر

التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق - كلية التربية الفنية

جامعة حلوان ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .

١٠ - عادل عبد الفتاح سلامه ، دراسة مقارنة لبعض الاتجاهات المعاصرة فى التعليم

الابتدائى ، ماجستير (غير منشوره) كلية التربية

جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .

١١ - عبد السلام ابراهيم حسن فايد ، تنظيم التعليم فى مصر فى السنوات التسع الاولى

بين ٦ - ١٥ سنة ، دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية

جامعة الازهر . ١٩٧٩ .

١٢ - عاطف ذكى أبو الاسعاد ، تقويم مناهج التربية الرياضية المقترحة لمراحل التعليم

قبل الجامعى كمدخل من مدخلات التطوير والتحديث المركز

القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة تطوير المناهج

القاهرة ١٩٩١ .

- ١٣ - فؤاد احمد حلمي ، ادارة وتنظيم التعليم الاساسى فى مصر ، دراسة ميدانية
ماجستير (غير منشورة) كلية التربية - جامعة الازهر ،
١٩٨٥ .
- ١٤ - تمويل التعليم الاساسى فى مصر - رؤية مستقبلية ، المركز
القومى للبحوث التربوية والتنمية - شعبة التخطيط التربوى
القاهرة ، ١٩٩١ .
- ١٥ - تحليل مهام المعلم ووضع نموذج موضوعى لتقويمه المركز القومى
للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة التخطيط التربوى والتنمية
القاهرة ١٩٩١ .
- ١٦ - كمال حسنى بيومى ، دراسة تقويمية لدور التنظيمات والاجهزة المحلية بالمحافظات
لتنفيذ السياسة التعليمية لمرحلة التعليم الاساسى - دراسة
حالة . المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية - شعبة
التخطيط التربوى ، القاهرة . ١٩٩١ .
- ١٧ - محمد جمال نوير ، شكرى عباس حلمي . التعليم الاساسى فى جمهورية مصر العربية
دراسة حالة . مركز التنمية البشرية والمعلومات ، القاهرة
١٩٨٧ .

- ١٨ - محمد جمال الدين حجاج ، مزار امام على ، تقويم نظام التعليم الاساسى بحى السلام
دراسة تطبيقية على عينة من معلمى المجالات العلمية ،
والتلاميذ ، وأولياء الامور ، بحث دبلوم معهد التخطيط
القومى ، شعبة التخطيط الاجتماعى والثقافى ، القاهرة ١٩٩١ .
- ١٩ - محمد محمد سكران ، تجربة اعداد معلم التعليم الابتدائى بكليات التربية فى
مصر ، مؤتمر اعداد المعلم فى مصر فى ضوء استراتيجيات تطوير
التعليم ، كلية التربية ، جامعة المنيا ١٠/٢٨ - ١٠/٣٠ / ١٩٩٠
المنيا ١٩٩٠ .
- ٢٠ - محمد سيف الدين فهمى ، تطبيق نظام التعليم الاساسى فى مصر ، مؤتمر التعليم
الاساسى بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية الفنية
جامعة حلوان ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .
- ٢١ - محمد صابر سليم ،
اضواء على اعداد مدرسى التعليم الاساسى ، مؤتمر التعليم
الاساسى بين النظرية والتطبيق ، كلية التربية الفنية -
جامعة حلوان ٢١ - ٢٥ ابريل ١٩٨١ .
- ٢٢ - محمد السيد حسونه ، التنسيق والتكامل بين اجهزة التخطيط على المستوى القومى
والقطاعى ، اهميته فى تحقيق متطلبات العملية التعليمية ،
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة التخطيط
التربوى ، ١٩٩١ .

٣٣ - وزارة التربية والتعليم الاحصاء الاستقرارى للتعليم الاساسى لعام ٩٠/٩١ . وزارة

التربية والتعليم - الادارة العامه للمعلومات والحاسب الآلى

الملاحق

معهد التخطيط القومي
مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي

استفتاء لمديري ونظار المدارس

تقويم نظام التعليم الأساسي في مصر

حضرة المحترم الأستاذ ناظر مدرسة

تحية طيبة وبعد ،

مرسل لكم طى هذا الخطاب استفتاء يهدف للتعرف على آرائك حول الجوانب المختلفة للعمل فى مدارس التعليم الاساسى ، بما فى ذلك الاهداف والعمل مع التلاميذ واعداد المدرسة وتنظيمها ، والمناهج وعلاقة المدرسة بالمجتمع والبيئة ، والمشكلات الإدارية والفنية التى تواجهها الإدارة ، ووجه الانفاق والتمويل .

ونظراً لأن الهدف من هذا الإستفتاء هو الخروج بالمؤشرات الهامة لاعداد نماذج تقويم مدارس التعليم الاساسى ، فإن الاجابات الصحيحة والتى تعبر عن رأيك بدقة هى مايسهم فى تحقيق الاهداف المطلوبة ، وبما انك ممن أكثر العاملين فى المدرسة إطلاعاً على إهواطن الأمور ، فإن اجاباتك الدقيقة تعتبر اسهاماً عظيماً لانستطيع غيرك القيام به .

ونحن إذ نتوجه لك بالشكر على مااستبدل من جهد فى الإجابة على هذا الاستفتاء نتمنى أن يتحقق أملنا جميعاً فى الإرتقاء بمستوى التعليم الاساسى بما يعمل على تحقيق الاهداف المنشودة .

والله من وراء القصد يهذى السبيل .

رئيس فريق البحث

أ.د. محمد عبد العزيز عيـد

المرجو ملّ البيانات التالية بدقة تامة : -

الاسم : _____
الحالة الاجتماعية : _____
المؤهل الدراسي : _____
تاريخ الحصول عليه : _____
عدد سنوات العمل بالتعليم الأساسي : _____
اسم المدرسة : _____

نوعها (ضع علامة () في المربع المناسب)

ابتدائية واعدادية	☐	اعدادية	☐	ابتدائية	☐
الجنس	☐	بنين	☐	بنات	☐
مشاركة	☐	رسمية	☐	خاصة	☐
نية المدرسة	☐	تجريبية	☐	خاصة لغات	☐

استفتاء نظار وناظرات مدارس التعليم

الاساسى بحلقتيه الاولى والثانيه

تعليمات : الرجا التكرم بوضع علامة (✓) فى الخانات التى تمثل وجهة نظرك والاجابه على الاسئلة المطلوبه .

اولا : فى مجالى الاهداف

١ - هل يعرف جميع اعضاء هيئة التدريس فى المدرسة ما هى اهداف التعليم الاساسى ؟

☐ نعم ☐ لا

٢ - هل تعتقد ان مدارس التعليم الاساسى تحقق فعلا الاهداف التى تسعى لتحقيقها ؟

☐ نعم ☐ لا

ثانيا : فى مجال العمل مع التلاميذ

٣ - هل ترى ان عدد التلاميذ المقيدون فى مدرستك مناسب لسعتها ؟

☐ نعم ☐ لا

ثالثا : فى مجالا اعداد المدرسة وتنظيمها

٤ - هل ترى ان موقع المدرسة مناسباً ؟

☐ نعم ☐ لا

٥ - هل توجد ضوضاء مرتبطة بالموقع ؟

☐ نعم ☐ لا

٦ - هل توجد مخاطر مرتبطة بالموقع ؟

☐ نعم ☐ لا

٧ - هل تعتبر مباني المدرسة مناسبة لعدد التلاميذ ؟

☐ نعم ☐ لا

- ٨ - هل يتوفر بالمدرسة عدد مناسب من المرافق ؟
- ☐ لا ☐ نعم
- ٩ - هل يتوفر بالمدرسة صالة مغلقة للتربية البدنية ؟
- ☐ لا ☐ نعم
- ١٠ - هل يتوفر بالمدرسة ورش للدراسات العملية ؟
- ☐ لا ☐ نعم
- ١١ - هل يتوفر بالمدرسة حجرة للرسم ؟
- ☐ لا ☐ نعم
- ١٢ - هل يتوفر بالمدرسة حجرة للتربية الفنية ؟
- ☐ لا ☐ نعم
- ١٣ - هل يتوفر بالمدرسة ملعب أو فناء فسيح ؟
- ☐ لا ☐ نعم
- ١٤ - هل يتوفر بالمدرسة مكتبة ؟
- ☐ لا ☐ نعم
- ١٥ - هل يتوفر بالمدرسة غرفة خاصة او اكثر لاءضاء هيئة التدريس ؟
- ☐ لا ☐ نعم
- ١٦ - هل يتوفر بالمدرسة العدد الكافى من الغرف للادارة ؟
- ☐ لا ☐ نعم
- ١٧ - هل يتوفر بالمدرسة قاعة عرض سينمائى ؟
- ☐ لا ☐ نعم
- ١٨ - هل يتوفر بالمدرسة عدد كاف من الحمامات ؟
- ☐ لا ☐ نعم

١٩ - هل يتوفر بالمدرسة عدد كاف من الاحواض ؟

☐	لا	☐	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

٢٠ - هل يتوفر بالمدرسة اماكن مناسبة لجلوس التلاميذ اثناء فترات الفسح ؟

☐	لا	☐	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

٢١ - هل يوجد بالمدرسة حديقة يمكن ان يجلس عليها التلاميذ ؟

☐	لا	☐	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

٢٢ - هل يوجد بالمدرسة حظيرة او مكان لتربية الحيوانات ؟

☐	لا	☐	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

٢٣ - هل يوجد فى المدرسة قاعة يستخدمها التلاميذ لتناول الطعام ؟

☐	لا	☐	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

٢٤ - هل يشرف على المدرسة طبيب ؟

☐	لا	☐	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

٢٥ - هل يوجد بالمدرسة زائرة صحية او ممرضة ؟

☐	لا	☐	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

٢٦ - هل يوجد بالمدرسة اخصائى اجتماعى ؟

☐	لا	☐	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

٢٧ - هل يوجد بالمدرسة تليفزيون ؟

☐	لا	☐	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

٢٨ - هل يوجد بالمدرسة فيديو ؟

☐	لا	☐	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

٢٩ - هل هناك صيانة دورية لمبنى المدرسة ومرافقها ؟

☐	لا	☐	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

رابعاً : في مجال العاملين بالمدرسة

٣٠ - هل ترى ان عدد المدرسين مناسب لعدد التلاميذ ؟

☐ لا ☐ نعم

٣١ - هل تعاني المدرسة من عجز في اعضاء هيئة التدريس بها ؟

☐ لا ☐ نعم

٣٢ - هل تعتقد ان مدرسي المدرسة او بعضهم في حاجة لدورات تدريبية ؟

☐ لا ☐ نعم

خامساً : في مجال البرامج التربوية

٣٣ - هل تعتقد ان جميع المناهج الحالية التي تقدم في مدرسة التعليم الاساسي مناسبة ؟

☐ لا ☐ نعم

٣٤ - هل ترى ان هناك قدرا مناسباً من الانشطة المصاحبة للمنهج في المناهج الحالية ؟

☐ لا ☐ نعم

٣٥ - هل يمارس الطلبة هذه الانشطة ؟

☐ لا ☐ نعم

سادساً : في مجال علاقة المدرسة بالمجتمع والبيئة

٣٦ - هل هناك وسائل للاتصال فيما بين المدرسة واسرة التلميذ ؟

☐ لا ☐ نعم

٣٧ - هل تواجهكم صعوبات في تحقيق الاتصال مع الاسره ؟

☐ لا ☐ نعم

٣٨ - هل تطبق المدرسة نظام مجلس الآباء ؟

☐ لا ☐ نعم

٣٩ - هل تشارك المدرسة فى مشاريع لخدمة البيئة ؟

☐ لا ☐ نعم

سابعاً : فى مجال المشكلات الادارية والفنية التى تواجهها الادارة

٤٠ = هل هناك مشكلات تواجهها الادارة فى العمل فى المدرسة ؟

☐ لا ☐ نعم

٤١ - هل هناك مشكلات تواجهها الادارة مع اولياء الامور ؟

☐ لا ☐ نعم

٤٢ - هل هناك مشكلات تواجهها الادارة مع الادارة التعليمية ؟

☐ لا ☐ نعم

٤٣ - هل هناك مشكلات مادية تواجهها الادارة فى الميزانية ؟

☐ لا ☐ نعم

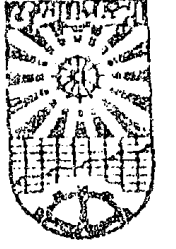
٤٤ - هل تساعد المدرسة التلاميذ المحتاجين ؟

☐ لا ☐ نعم

معهد التخطيط القومي
مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي

استفتاء لمدربي ومدرسات التعليم الأساسي

مهد التخطيط القومي



تليفون : ٢٦٢٧٨١٠ - ٢٦٢٩٢٤٧
تلكسي : ١٢٢٦١ UN IPLAN
برقها : انسلانج - القاهرة
فاكس : ٢٦٣٤٧٤٧

جمهورية مصر العربية
طريق صلاح سالم - القاهرة
مكتب بريد مدينة نصر رقم ١١٧٦٥

حضرة المحترم الزميل / الزميلة

تحية طيبة وبعد ،

مرسل لكم مع هذا الخطاب استفتاء بهدف التعرف علي رأيك حول الجوانب المختلفة للعمل في مدارس التعليم الأساسي بما في ذلك الأهداف والعمل مع التلاميذ واعداد المدرسة وتنظيمها والمناهج وعلاقة المدرسة بالمجتمع والبيئة والمشكلات الادارية والفنية التي تواجهها ، وأوجد الانفاق والتمويل .

ونظرا لأن الهدف من هذا الاستفتاء هو الخروج بالمؤشرات الهامة لمشاكل التعليم الأساسي ورأي العاملين فيه في طرق مواجهتها وأنجح السبل لعلاج تلك المشاكل ، فان الاجابات الصحيحة والتي تعبر عن رأيك بدقة هي مايسهم في تحقيق الأهداف المطلوبة ، وبما أنك من أكثر العاملين في المدرسة اطلاعا واحساسا وشعورا بمشاكلها واتصالا بمسائلها من التلاميذ ، فان اجاباتك الدقيقة تعتبر اسهاما عظيما لايوجد غيرك يستطيع القيام به .

ونحن اذ نتوجه لك بخالص شكرنا علي ما ستبذله / ستبذليه من جهد في الاجابة عن هذا الاستفتاء ننسني أن يتحقق أملنا جميعا في الارتقاء بمستوي التعليم الأساسي بما يحمل علي تحقيق الأهداف المنشودة .

والله من وراء القصد بهدي السبيل ،

رئيس فريق البحث

أ.د. محمد عبدالعزیز عید

استفتاء مدرسي ومدرسات التعليم الأساسي بحلقتيـــــــــــــــــه
الأولي والثانيـــــــــــــــــة

المرجو من البيانات التالية بدرجة تامة :

الاســــــــــــــــم :
الحالة الاجتماعية :
المؤهل الدراسي :
تاريخ الحصول عليه :
عدد سنوات العمل بالتعليم الأساسي :
المادة أو المواد التي يقوم / تقوم بتدريسها :
عدد الحصص الأسبوعية التي تدرسها / تعلمها :
اسم المدرسة :

نوعها : (ضع علامة ✓ في المربع المناسب)

ابتدائية ☐ إعدادية ☐ ابتدائية وإعدادية ☐

الجنس : ☐ بنين ☐ بنات ☐ مشتركة ☐

قبيلية المدرسة ☐ تجريبية ☐ رسمية ☐ خاصة لبات ☐ خاصة عربي ☐

استفتاء مدرسي ومدرسات التعليم الأساسي
بحلقتيه الأولى والثانية

تعليمات : المرجو التكرم بوضع علامة (✓) في الخانات التي تمثل وجهة نظرك ،
والاجابة عن الاسئلة المطلوبة .

أولا : في مجال الأهداف

١ - هل تعرف جيدا الأهداف التي يسعى التعليم الأساسي لتحقيقها ؟

لا ☐ نعم ☐

٢ - هل تعتقد أن التعليم الأساسي يحقق الأهداف التي يسعى إليها ؟

لا ☐ نعم ☐

إذا كانت الاجابة بلا ، فالمرجو ذكر الأسباب التي دعتك لهذه الاجابة ؟

ثانيا : في مجال العلاقة مع التلاميذ (الأسلوب المستخدم في العمل)

٣ - هل تستطيع بالوضع الحالي للمدرسة مراعاة الفروق الفردية في تدريبك للتلاميذ ؟

لا ☐ نعم ☐

إذا كانت الاجابة بلا ، فما السبب في ذلك :

٤ - هل ينقسم التلاميذ الي مستويات تبعا لقدراتهم ؟

لا ☐ نعم ☐

٥ - هل تعالج مشاكل التلاميذ ؟

لا ☐ نعم ☐

٦ - هل تكلف التلاميذ بواجبات منزلية ؟

لا ☐ نعم ☐

ثالثا : في مجال المناهج

٧ - هل ترى أن المنهج أو المناهج التي تقوم بتدريسها تنمي ميول أو قدرات أو مواهب التلاميذ ؟

لا ☐ نعم ☐

٨ - هل تعتقد أن المنهج أو المناهج التي تقوم بتدريسها تعلم التلاميذ كيفية التفكير السليم ؟

لا ☐ نعم ☐

٩ - هل تعتقد أن المنهج أو المناهج التي تقوم بتدريسها تعمل علي تكوين تلاميذ مبتكرين ؟

لا ☐ نعم ☐

١٠ - هل يختلف المنهج الذي يقدم في مدارس التعليم الأساسي باختلاف البيئة ؟

لا ☐ نعم ☐

١١ - هل تشعر أن المنهج أو المناهج التي تقوم بتدريسها تناسب مستويات نمو التلاميذ ؟

لا

☐

نعم

☐

١٢ - هل ترى أن المنهج الذي يقدم في المدرسة يحجب التلاميذ فيها ؟

لا

☐

نعم

☐

١٣ - هل تعتقد أن المنهج الذي يقدم في التعليم الأساسي يمكن أن يستوعبه التلميذ جيداً دون الحاجة للالتجاء للدروس الخصوصية ؟

لا

☐

نعم

☐

١٤ - هل ترى أن المنهج الذي يقدم في مدارس التعليم الأساسي يوفر العديد من الخبرات التي يستطيع المدرس أن يختار منها ؟

لا

☐

نعم

☐

رابعاً : وفي مجال الاستراتيجيات والتكتيك الذي يستخدمه المدرس

في التعامل مع التلاميذ :

١٥ - هل يقوم التلاميذ بتطبيقات عملية (يدوية) لما يدرسونه ؟

لا ☐ نعم ☐

١٦ - هل يسمح لك الوقت والامكانيات باستخدام الأنشطة المنهجية ؟

لا ☐ نعم ☐

١٧ - هل تتبع أسلوب التعليم للاتقان مع التلاميذ ؟

(أي تتأكد من اتقان كل تلميذ للمهارة أو المعرفة المطلوبة قبل الانتقال لتدريس أو تعليم جزء آخر) .

لا ☐ نعم ☐

- ١٨ - هل تستخدم أسلوب الضرب في بعض الأحيان ؟
- لا ☐ نعم ☐
- ١٩ - هل تعاقب التلميذ في بعض الأحيان بطرده من الفصل ؟
- لا ☐ نعم ☐
- ٢٠ - هل تستخدم في بعض الأحيان حرمان التلميذ من عمل محبوب له كنوع من العقاب ؟
- لا ☐ نعم ☐
- ٢١ - هل تشتكي التلميذ لولي أمره أحيانا ؟
- لا ☐ نعم ☐
- ٢٢ - هل تفضل تلميذا علي آخر في بعض الأحيان ؟
- لا ☐ نعم ☐
- ٢٣ - هل من أهداف المادة التي تدرسها العمل علي اكتساب التلاميذ عادات سلوكية حياتيه مناسبة ؟
- لا ☐ نعم ☐
- ٢٤ - هل يتوفر لديك الوقت للتأكد من اكتساب التلاميذ لتلك العادات السلوكية ؟
- لا ☐ نعم ☐
- ٢٥ - هل تترك اكتساب السلوكيات المرغوبة للمنزل ليقوم بها ؟
- لا ☐ نعم ☐

٢ - هل تهمل السلوك السلبي للتلميذ ؟

لا ☐ نعم ☐

٢١ - هل تعاقب السلوك السلبي للتلميذ عند ظهوره ؟

لا ☐ نعم ☐

خامسا : في مجال تكنولوجيا التعليم والخامات والأجهزة والأدوات ؟

٢٨ - هل يتوفر بالمدرسة الأجهزة أو الأدوات اللازمة لتدريس مادتك ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٩ - هل يتوفر بالمدرسة المواد أو الخامات اللازمة لتدريس مادتك ؟

لا ☐ نعم ☐

٣٠ - هل تتمشي الأجهزة والأدوات المتوفرة مع مستوي نمو التلاميذ ؟

لا ☐ نعم ☐

٣١ - هل تسعح للتلاميذ باستخدام الخامات بمفردهم ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٢ - هل يتوفر في المواد والخامات التي تستخدمها شروط الأمن والسلامة ؟

لا ☐ نعم ☐

سادسا : في مجال المتابعة والتقويم

٢٣ - هل لديك مقاييس أو وسائل تمكنك من تحديد مستوى النمو الاجتماعي لتلاميذك ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٤ - هل تستخدم سجلا لمتابعة تقدم تلاميذك ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٥ - هل لديك ملفات خاصة بكل تلميذ تستطيع منها معرفة كل ما يهمك عن تلاميذك ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٦ - هل تستخدم بطاقات ملاحظة لتحديد مهارات تلاميذك العملية ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٧ - هل تجري اختبارات شفوية لتلاميذك ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٨ - هل تستخدم الاختبارات الموضوعية ؟

لا ☐ نعم ☐

سابعاً : في مجال العلاقة بالأسرة

٣٩ - هل تتصل بأولياء أمور التلاميذ ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٠ - هل تشرك أولياء الأمور في حل مشاكل التلاميذ ؟

لا ☐ نعم ☐

٤١ - هل تعقد اجتماعات دورية مع أولياء الأمور ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٢ - هل يحضر أولياء الأمور للمدرسة بصفة منتظمة ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٣ - هل تقيم المدرسة ندوات أو حفلات تدعو لها أولياء الأمور ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٤ - هل يشارك أولياء الأمور في الندوات أو الاحتفالات التي تقيمها المدرسة ؟

لا ☐ نعم ☐

ثامناً : في مجال الاعداد المهني :

٤٥ - هل تري أنك معد مهنيا للعمل في التعليم الاساسي ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٦ - هل تعتقد أن الاعداد المناسب يجب أن يكون جامعيًا ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٧ - هل تعتقد أن الاعداد المناسب يجب أن يكون تربويًا ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٨ - هل تري أن التدريب علي الأساليب الحديثة في التدريس يجب أن يتكرر كل خمس سنوات علي الأقل ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٩ - هل تري أن الترقية للوظائف الأعلى يجب أن تبني علي أساس النجاح في التدريب ؟

لا ☐ نعم ☐

تاسعا : في مجال الكتب

٥٠ - ما رأيك في الكتب المدرسية التي تقتل بالمادة أو المواد التي تدرسها ؟

ممتازة ☐ مقبولة ☐ رديئة ☐

٥١ - ما رأيك بسلامة المادة العلمية التي تحقريها ؟

صحيحه ☐ بها بعض الأخطاء ☐ مليئة بالأخطاء ☐

٥٢ - مارأيك بتسلسل المادة التي تحتويها ؟

متسلسلة ☐ بها بعض الثغرات ☐ مليئة بالثغرات ☐

٥٣ - أيها أفضل في حقل تخصصك ، الكتب المدرسية أم الكتب الخارجية ؟

الكتب المدرسية ☐ الكتب الخارجية ☐

عاشرا : في مجال المباني :

٥٤ - هل يتوفر في المدرسة الأماكن المناسبة لتأدية عملك كاملا ؟

لا ☐ نعم ☐

٥٥ - هل تجد في المدرسة المكان المناسب لبقائك فيها واعداد دروسك ؟

لا ☐ نعم ☐

٥٦ - هل تري أن التلاميذ يستطيعون القيام بالأنشطة المختلفة في البناء

الحالي للمدرسة ؟

لا ☐ نعم ☐

٥٧ - مل هناك أية شكوي من المبني المدرسي ؟

لا ☐

نعم ☐

شكرا لتعاونك

معهد التخطيط القومي
مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي

استفتاء طلبة وطالبات التعليم الأساسي

ابني الطالب / الطالبة

تحية طيبة وبعد

نحن نحاول أن نتعرف في هذا الاستفتاء علي رأيك بصراحة في كل مايتصل
بالمدرسة من مناهج وكتب وطرق تدريس وامتحانات وعلاقات بالمدرسين و / أو
المدرسات وعلاقة المدرسة بأسرتك واعدادك للحياة وماتحبه وماتكرهه في المدرسة
وذلك بهدف معرفة وجهة نظرك والاستعانة بها في التوجيه بما يجب تعديله من أجل
حصولك علي تعليم افضل .

ونرجو منك أن تجيب علي أسئلة هذا الاستفتاء وأن تضع العلامات المطلوبة
في الأماكن المخصصة لها ، وأن تلتزم بالدقة التامة ، وأن تعبر عن رأيك بصراحة تامة
ونحن اذا نشكرك علي مااستبدله من جهد ، نتمني لك دوام التوفيق والنجاح .

رئيس فريق البحث

أ.د محمد عبدالعزيز عبيد

استفتاء طلبة وطالبات التعليم الأساسي

تعليمات : المرجو وضع علامة (✓) في الخانات التي تمثل وجهة نظرك ، وأن
تجيب علي الأسئلة المطلوبة بدقة كاملة وصراحة تامه .

١ - هل تستطيع إن تسأل مدرسك داخل الفصل علي ما تشاء ؟

لا ☐ نعم ☐

٢ - هل تفهم دروسك داخل الفصل ؟

لا ☐ نعم ☐

٣ - هل يراعي المدرسون الطلبة الضعاف في الفصل ؟

لا ☐ نعم ☐

٤ - هل تستطيع أن تلجأ الي أحد المدرسين أو العاملين في المدرسة لعلاج مشاكلك ؟

لا ☐ نعم ☐

٥ - هل يقسم التلاميذ داخل الفصل الي مجموعات تبعا لقدراتهم ؟

لا ☐ نعم ☐

٦ - هل يكلفك المدرسون بواجبات منزلية ؟

لا ☐ نعم ☐

٧ - هل يهتم المدرسون بحلك للواجبات ؟

لا ☐ نعم ☐

٨ - هل يصحح المدرسون تلك الواجبات ؟

لا ☐ نعم ☐

٩ - هل يقوم المدرسون بضرب التلاميذ في بعض الأحيان ؟

لا ☐ نعم ☐

١٠ - هل يعاقب المدرسون التلاميذ بالطرد من الفصل في بعض الأحيان ؟

لا ☐ نعم ☐

١١ - هل يعاقب المدرسون التلاميذ بخمس بعض الدرجات من المواد التي يدرسونها ؟

لا ☐ نعم ☐

١٢ - هل يشتكي المدرسون التلاميذ لأولياء الأمور في بعض الأحيان ؟

لا ☐ نعم ☐

١٣ - هل يفصل المدرسون التلاميذ من المدرسة في بعض الأحيان ؟

لا ☐ نعم ☐

١٤ - هل يركز المدرسون علي تعليم التلاميذ السلوكيات الحميدة ؟

لا ☐ نعم ☐

١٥ - هل تأخذ بعض أم أحد المدرسين والمدرسات قدوة لك ؟

لا ☐ نعم ☐

١٦ - هل تتشدد المدرسة في أخذ الغياب ؟

لا ☐ نعم ☐

١٧ - هل ترسل المدرسة خطابات لأولياء الأمور عند غياب التلاميذ ؟

لا ☐ نعم ☐

١٨ - هل تطلب المدرسة حضور ولي أمر الطالب للمدرسة اذا غاب بدون عذر ؟

لا ☐ نعم ☐

١٩ - هل أنت راضٍ عن المقررات أو المناهج التي تقدمها المدرسة ؟

لا ☐ نعم ☐

إذا كانت الإجابة بلا فما أسباب ذلك :

٢٠ - هل ترى أن المناهج التي تقدمها المدرسة تزيد من قدرتك علي التفكير أو حل المشكلات ؟

لا ☐ نعم ☐

٢١ - هل ترى أن المناهج التي تقدمها المدرسة تعرفك بالبيئة التي تعيش فيها ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٢ - هل ترى أن المناهج التي تقدمها المدرسة تتناسب مع قدراتك ؟

لا ☐ نعم ☐

إذا كانت الإجابة بلا ، فهل هذه المناهج سهلة أم متوسطة أم صعبة ؟

سهلة ☐ متوسطة ☐ صعبة ☐

٢٣ - هل تأخذ دروس خصوصية أو تلتحق بمجموعات تقوية ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٤ - إذا كانت الإجابة بنعم فالمرجو ذكر أسباب ذلك ؟

٢٥ - اذا كنت تأخذ دروسا خصوصية أو تنضم لمجموعات تقوية فالمرجو وضع علامة ✓ في المربع الذي يسبق المادة التي تأخذ فيها درسا. خاصا أو تنضم لمجموعة تقوية

اللغة العربية

☐

اللغة الانجليزية أو أي لغة أخرى تدرسها

☐

الحساب أو الرياضيات

☐

المواد الاجتماعية

☐

الدين

☐

غير ذلك : المرجو التحديد : _____

☐

٢٦ - هل تدخل معلم للعلوم لتشاهد التجارب التي يقوم المدرس بإجرائها ؟

لا

☐

نعم

☐

٢٧ - هل تقوم في المدرسة بإجراء بعض التجارب في مادة العلوم ؟

لا

☐

نعم

☐

٢٨ - هل تأخذ حصص التربية البدنية (الألعاب) في الملاعب أو فناء المدرسة ؟

لا

☐

نعم

☐

٢٩ - هل تمارس بعض حصص التربية (الألعاب) داخل صالات مغلقة ؟

لا

☐

نعم

☐

٢٠ - هل تمارس بعض حصص الدراسات العملية داخل الفصل ؟

لا ☐ نعم ☐

٢١ - هل تمارس بعض أجميع حصص الدراسات العملية داخل ورش أو حجرات معدة خصيصا لذلك أو في مزرعة المدرسة ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٢ - هل تمارس بنفسك عمل أشياء معينة في حصص المجالات العملية ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٣ - هل تتوفر لك المدرسة الأدوات والأجهزة التي تستخدم في المجالات العملية ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٤ - هل يسمح لك المدرسون باستخدام الخامات في المجالات العملية ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٥ - هل يتوفر بالمدرسة الأجهزة والإدوات التي يستخدمها المدرسون في تدريسهم ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٦ - هل يقوم المدرسون بإجراء اختبارات شفوية للتلاميذ ؟

لا ☐ نعم ☐

٢٧ - هل يقوم المدرسون بإجراء اختبارات عملية للتلاميذ ؟

لا ☐ نعم ☐

٣٨ - هل يقوم المدرسون بمناقشة طرق حل الاختبارات التي تأخذونها ؟

لا ☐ نعم ☐

٣٩ - هل تتصل المدرسة بأولياء الأمور ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٠ - هل تقيم المدرسة حفلات أو محاضرات تدعو لها أولياء الأمور ؟

لا ☐ نعم ☐

٤١ - هل تعتقد أن المدرسة قد عرفتكم ببعض المهن المتوفرة في المجتمع ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٢ - هل تعتقد أنك قد اكتسبت بعض المهارات لمزاولة بعض المهن ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٣ - هل تري أن الكتب المدرسية كتبها جيدة ؟

لا ☐ نعم ☐

إذا كانت اجابتك بلا فما السبب في ذلك من وجهة نظرك ؟

٤٤ - هل تشتري كتباً خارجية في بعض المواد ؟

لا ☐ نعم ☐

* إذا كنت تشتري كتباً خارجية فضع علامة داخل المربع الموجود أمام المادة /
المواد التي تشتري لها كتباً خارجية

اللغة العربية

☐

اللغة الانجليزية وغيرها من اللغات

☐

الحساب أو الرياضيات

☐

العلوم

☐

الاجتماعيات

☐

الدين

☐

غير ذلك : المرجو التحديد

☐

٤٥ - هل تدرسون الموسيقى ؟

لا ☐ نعم ☐

إذا كانت الاجابة بنعم ، فهل يوجد بالمدرسة حجرة خاصة بالموسيقى ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٦ - هل يوجد بالمدرسة مكتبة ؟

لا ☐ نعم ☐

إذا كانت الاجابة بنعم ، فهل يسمح لك باستعارة كتب من المكتبة

لا ☐ نعم ☐

٤٧ - هل يحضر الطبيب للمدرسة أسبوعيا ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٨ - هل يوجد بالمدرسة مطعم ؟

لا ☐ نعم ☐

٤٩ - هل يوجد بالمدرسة بوفيه أو كافيتيريا لبيع المأكولات والمشروبات ؟

لا ☐ نعم ☐

٥٠ - هل تحب مدرستك ؟

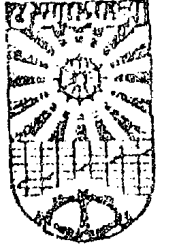
لا ☐ نعم ☐

إذا كانت الاجابة بلا فما هي مميزات المدرسة التي تحبها ؟

معهد التخطيط القومي
مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي

استفتاء لأولياء أمور طلاب التعليم الأساسي

معهد التخطيط القوي



هاتفون : ٢٦٢٢٨٠ - ٢٦٢٢٢٢٢
فاكس : ٢٦٢٢٢٢٢
UN IPLAN : ٩٢٢٢٢
برنسا : اسبلانج - القاهرة
فاكس : ٢٦٢٢٢٢٢

جمهورية مصر العربية
طريق صلاح سالم - القاهرة
مكتب بريد مدينة نصر رقم ١١٧٦٥

السيد الأستاذ المحترم ولي أمر الطالب / الطالبه

تحية طيبة وبعد

يجري معهد التخطيط القومي دراسة عن التعليم الأساسي الهدف منها معرفة
أوجه القوة والضعف في هذا التعليم من جوانبه المختلفة بهدف تقديم التوصيات للعمل
على الارتقاء بمستواه وتحسين أدائه .

وبصفحتك ولي أمر لأحد التلاميذ / التلميذات في هذا النوع من التعليم ، فانت
أدري بما يشعر به ابنك نحو هذا النوع من التعليم ، وأنت الذي تسانده وتدفعه
وتقف بجانبه بجهدك وعرقك من أجل نجاحه وتميزه ، ولذلك تلمس نواحي القوة
والضعف بشكل لا يتيسر لغيرك . ولذلك فنحن نرجو منك الاجابة على أسئلة هذا
الاستفتاء تبعا لخبرتك السديدة ورأيك السليم .

ونحن اذ نتوجه لك بالشكر على ما ستبذله من جهد في الاجابة على هذا
الاستفتاء ، نتمنى أن يتحقق أملنا جميعا في الارتقاء بمستوي التعليم الأساسي بما
يعمل على تحقيق الأهداف المنشودة له .

والله الموفق ،

رئيس فريق البحث

أ.د. محمد عبد العزيز عيد

رجو ملء البيانات التالية بدقة تامة :

سم (اذا رغب)

هههه

م مدرسة الابن أو الطائب :

أنثى

ذكر

ابتدائية اعدادية

اعدادية

ابتدائية

ع المدرسة

مشتركة

بنات

بنين

جنس

خاصة ع

لغات

رسمية

تجريبية

هيئة المدرسة

استفتاء أولياء أمور طلبة وطالبات مدارس التعليم الأساسي

بحلقته الأولى والثانية

تعليمات : المرجو التكرم بوضع علامة (✓) في الخانات التي تمثل وجهة نظرك والاجابة
عن الأسئلة المطلوبة

أولا : في مجال الأهداف

١- هل تشعر أن مناهج المدرسة تساعد علي نمو ابنك / ابنتك من الناحية الجسمية ؟

لا ☐ نعم ☐

٢- هل تشعر أن مناهج المدرسة تساعد علي نمو ابنك / ابنتك من الناحية الاجتماعية ؟

لا ☐ نعم ☐

٣- هل تشعر أن مناهج المدرسة تساعد علي نمو ابنك / ابنتك من الناحية العقلية ؟

لا ☐ نعم ☐

٤- هل تشعر أن مناهج المدرسة تساعد علي نمو ابنك / ابنتك من الناحية النفسية ؟

لا ☐ نعم ☐

٥- هل تشعر أن مناهج المدرسة تساعد علي اكساب ابنك / ابنتك المهارات اللازمة
للحياة ؟

لا ☐ نعم ☐

٦- هل تشعر أن المدرسة مهتمة بالمتابعة الصحية لابنك / ابنتك ؟

لا ☐ نعم ☐

٧- هل تشعر أن المدرسة مهتمة بتوعية ابنك / ابنتك بأهمية التغذية الصحيحة ؟

لا ☐ نعم ☐

٨ - هل تشعر بأن المدرسة توفر لابنك / ابنتك الخدمات الاجتماعية الواجبة ؟

لا ☐ نعم ☐

٩ - هل تعتقد أن المدرسة بوضعها الحالي تكسب ابنك / ابنتك القدرة علي التفكير والابتكار ؟

لا ☐ نعم ☐

١٠ - هل تعتقد أن المدرسة بوضعها الحالي تتمكن من تكوين المواطن الصالح ؟

لا ☐ نعم ☐

ثانيا : في مجال التعليم

١١ - هل يمكنك الاعتماد علي المدرسة اعتمادا كبيرا في تعليم ابنك ؟

لا ☐ نعم ☐

١٢ - هل تقوم بتدريس بعض المواد لابنك / ابنتك ؟

لا ☐ نعم ☐

إذا كانت الاجابة بنعم ، فما هي المادة أو المواد التي تقوم بتدريسها لابنك / ابنتك :

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

١٣ - هل انضم ابنك / ابنتك لمجموعات تقوية في المدرسة ؟

لا ☐ نعم ☐

إذا كانت الإجابة عن هذا السؤال بنعم ، فما هي المادة أو المواد التي التحق ابنك / ابنتك
بمجموعة تقوية فيها ؟

١٣ - هل انضم ابنك / ابنتك لمجموعات تقوية في خارج المدرسة ؟

لا	☐	نعم	☐
----	--------------------------	-----	--------------------------

١٤ - هل تستعين بالمدرسين الخصوصيين للتدريس لابنك / ابنتك ؟

لا	☐	نعم	☐
----	--------------------------	-----	--------------------------

إذا كانت الإجابة عن هذا السؤال بنعم ، فما هي المادة أو المواد التي تستعين فيها
بالمدرسين الخصوصيين ؟

١٥ - هل يعتمد ابنك علي الكتب المدرسية اعتمادا كلياً ؟

لا	☐	نعم	☐
----	--------------------------	-----	--------------------------

إذا كانت الإجابة بلا ، فما هي المواد التي يشتري فيها ابنك / ابنتك كتباً خارجية ؟

ثالثا : العلاقة بين المدرسة والمنزل

١٦ - هل بينك وبين مدرسة ابنك / ابنتك علاقة قوية ؟

لا ☐ نعم ☐

١٧ - هل تشعر أن من حقاك تقديم أية مقترحات أو أفكار للعمل علي تطوير مدرسة ابنك / ابنتك ؟

لا ☐ نعم ☐

١٨ - هل تجد ترحيبا عند زيارتك مدرسة ابنك / ابنتك ؟

لا ☐ نعم ☐

١٩ - ما أهم مزايا المدرسة التي التحق بها ابنك / ابنتك ؟

٢٠ - ما أهم عيوب المدرسة التي التحق بها ابنك / ابنتك ؟

نشكر لك تعاونك معنا ،

معهد التخطيط القومي
مركز التخطيط الاجتماعي والثقافي

استفتاء كبار المسؤولين

تحية طيبة وبعد

يجرى معهد التخطيط القومى دراسة عن التعليم الاساسى الهدف منها معرفة
اوجه القوة والضعف فى هذا التعليم من جوانبه المختلفه بهدف تقديم التوصيات
للعمل على الارتفاع بمستواه وتحسين ادائه .

وبصفتكم احد كبار القادة التربويين والممارسين للعملية التربوية ، نرجو
مساهمتكم معنا للاجابة على هذا الاستفتاء .

ونحن نتوجه لك بالشكر على ما ستبذله من جهد فى الاجابه على المطلوب
ونتمنى ان يتحقق املنا جميعا فى الارتقاء بمستوى التعليم الاساسى بما يعمل على
تحقيق الاهداف المنشودة له .

والله الموفق

رئيس فريق البحث

أ.د. محمد عبد العزيز عيد

ما هي في نظركم المعوقات الخمسة الرئيسية التي تقف في وجه تطوير وتحديث
التعليم الاساسى ؟

- _____ - ١
- _____ - ٢
- _____ - ٣
- _____ - ٤
- _____ - ٥

سلسلة من القضايا صدر منها :

- (١) دراسة الهيكل الاقليمي للعمالة في القطاع العام في جمهورية مصر العربية (ديسمبر ١٩٧٧).
- (٢) Adverse Economic Effects Resulting from Israeli Aggressions and Continual Occupation of Egyptian Territories April 1978
- (٣) الدراسات التفصيلية لمقومات التنمية الاقليمية بمنطقة جنوب مصر (ابريل ١٩٧٨)
- (٤) دراسة تحليلية لمقومات التنمية الاقليمية بمنطقة جنوب مصر (يونيو ١٩٧٨)
- (٥) دراسة اقتصادية فنية لافاق صناعة الاسده والتنمية الزراعية في جمهورية مصر العربية حستى عام ١٩٨٥ . (ابريل ١٩٧٨)
- (٦) التغذية والغذاء والتنمية الزراعيه في البلاد العربيه . (اكتوبر ١٩٧٨)
- (٧) تناور التجارة الخارجية وميزان المدفوعات ومشكلة تفاقم العجز الخارجى وسياسات مواجهته (٦٩ / ١٩٧٠ - ١٩٧٥) . (اكتوبر ١٩٧٨)
- (٨) Improving the Position of Third World Countries in the International Cotton Economy, June 1979 .
- (٩) دراسة تحليلية لتفسير التضخم في مصر (١٩٧٠ - ١٩٧٦) . (اغسطس ١٩٧٩)
- (١٠) حوار حول مصر في مواجهة القرن الحادى والعشرين . (فبراير ١٩٨٠)
- (١١) تطوير اساليب وضع الخطط الخمسية باستخدام نماذج البرمجة الرياضية في جمهورية مصر العربية . (مارس ١٩٨٠)
- (١٢) دراسة تحليلية للنظام الضريبي في مصر (١٩٧٠ / ٧١ - ١٩٧٨) . (مارس ١٩٨٠)
- (١٣) تقييم سياسات التجارة الخارجية والنقد الأجنبي وسبل ترشيدها . (يوليو ١٩٨٠)
- (١٤) التنمية الزراعية في مصر ماضيها وحاضرها (ثلاثة أجزاء) . (يوليو ١٩٨٠)
- (١٥) A Study on Development of Egyptian National Fleet June 1980
- (١٦) الاتفاق العام والاستقرار الاقتصادى في مصر ١٩٧٠ - ١٩٧٩ . (ابريل ١٩٨١)
- (١٧) الابعاد الرئيسية لتداول وتنمية القرية المصرية . (يونيو ١٩٨١)
- (١٨) الصناعات الصغيرة والتنمية الصناعيه . (التطبيق على صناعة الغزل والنسيج في مصر) . (يوليو ١٩٨١)
- (١٩) ترشيد الادارة الاقتصادية للتجارة الخارجية والنقد الأجنبي (ديسمبر ١٩٨١)

- (٢٠) الصناعات التحويلية في الاتحاد السورى (ثلاثة أجزاء) . (ابريل ١٩٨٢)
- (٢١) التنمية الزراعية في مصر (جزئين) . (سبتمبر ١٩٨٢)
- (٢٢) مشاكل انتاج اللحوم والسياسات المقترحة للتغلب عليها . (اكتوبر ١٩٨٣)
- (٢٣) دور القناة الخامس في التنمية . (نوفمبر ١٩٨٣)
- (٢٤) تداور معدلات الاستهلاك من السلع الغذائية وانارها على السياسات الزراعية في مصر . (مارس ١٩٨٥)
- (٢٥) البحوثات التطبيقية بين الاستدلال النهائي والاستدلال المسمى . (اكتوبر ١٩٨٥)
- (٢٦) تقييم لاتفاقية التوسع التجاري، والتعاون الاقتصادي بين مصر والهند وبنغلاديش . (اكتوبر ١٩٨٥)
- (٢٧) سياسات وامكانيات تخفيض الصادرات من السلع الزراعية . (نوفمبر ١٩٨٥)
- (٢٨) الاتاق المستقبلية في صناعة الغزل والنسيج في مصر . (نوفمبر ١٩٨٥)
- (٢٩) دراسة تمهيدية لاستكشاف اتاق الاستثمار الصناعي في اطار التكامل بين مصر والسودان . (نوفمبر ١٩٨٥)
- (٣٠) دراسة تحليلية عن تطور الاستثمار في ج . م . ع مع الاشارة للخفاقة الاستيعابية للاقتصاد القومي . (ديسمبر ١٩٨٥)
- (٣١) دور المؤسسات الوطنية في تنمية الاساليب الفنية للانتاج في مصر (جزئين) . (ديسمبر ١٩٨٥)
- (٣٢) حدود وامكانيات مساعدة ضريبة على الدخل الزراعي في مواجهة مشكلة المعجزن الموازنه العامه الدوله واصلاح هيكل توزيع الدخل القومي . (يوليو ١٩٨٦)
- (٣٣) التفاوتات الاقليمية للنمو الاقتصادي والاجتماعي ودور قياستها في جمهورية مصر العربية . (يوليو ١٩٨٦)
- (٣٤) مدى امكانية تحقيق الكفاءه ذاتي من الفهم . (يوليو ١٩٨٦)
- (٣٥) Integrated Methodology For Energy Planning In Egypt. Sept. 1986 .
- (٣٦) العلاج الرئيسي للطلب على تلك الاراضى الزراعيه الجديده والسياسات المتبله باستصلاحها واستزراعها . (نوفمبر ١٩٨٦)
- (٣٧) دراسة بعنوان مشكلات صناعة الالبان في مصر . (مارس ١٩٨٨)
- (٣٨) دراسة بعنوان اتاق الاستثمارات العربيه ودورها في خطط التنمية المصريه . (مارس ١٩٨٨)
- (٣٩) تقدير الايجار الاقتصادي للاراضى الزراعيه لزراعة المحاصيل الزراعيه الثقليه على المستوى الاقليمى لجمهورية مصر العربيه عامي ٨٠ ، ١٩٨٥ . (مارس ١٩٨٨)
- (٤٠) السياسات التسويقية لبعض السلع الزراعيه وانارها الاقتصادية (يونيه ١٩٨٨)

- ٤١ - بحث الاستزراع السمكى فى مصر ومحددات تنمية
أكتوبر ١٩٨٨
- ٤٢ - نظم توزيع الغذاء فى مصر بين الترشيد واللقاء
أكتوبر ١٩٨٨
- ٤٣ - دور الصناعات الصغيرة فى التنمية
دراسة استطلاعية لدورها فى الاستيعاب العمالي
أكتوبر ١٩٨٨
- ٤٤ - دراسة تحليلية لبعض المؤشرات المالية للقطاع العام الصناعى
أكتوبر ١٩٨٨
التابع لوزارة الصناعة .
- ٤٥ - الجوانب التكاملية وتحليل القطاع الزراعى فى خطط التنمية
الاقتصادية والاجتماعية
فبراير ١٩٨٩
- ٤٦ - امكانيات تطوير الضرائب العقارية لزيادة مساهمتها فى
فى الإيرادات العامة للدولة فى مصر .
فبراير ١٩٨٩
- ٤٧ - مدى امكانية تحقيق اكتفاء ذاتى من السكر
سبتمبر ١٩٨٩
- ٤٨ - دراسة تحليلية لاثـر السياسات الاقتصادية والمالية والنقدية
على تطوير التنمية للقطاع الزراعى
فبراير ١٩٩٠
- ٤٩ - الانتاجية والاجور والاسعار - الوضع الراهن للمعرفة النظرية
والتطبيقية مع إشارة خاصة للدراسات السابقة عن مصر .
مارس ١٩٩٠
- ٥٠ - المسح الاقتصادى والاجتماعى والعمرانى لمحافظة البحر الاحمر
وفرض الاستثمار المتاحة للتنمية .
مارس ١٩٩٠
- ٥١ - سياسات اصلاح ميزان المدفوعات المصرى للمرحلة الاولى
مايو ١٩٩١
- ٥٢ - بحث صناعة السكر وامكانيات تصنيع المعدات الرأسمالية فى مصر
سبتمبر ١٩٩٠
- ٥٣ - بحث الاعتماد على الذات فى مجال الطاقة من منظور تنموى وتكنولوجى
سبتمبر ١٩٩٠
وتكنولوجى
- ٥٤ - التخطيط الاجتماعى والانتاجية
أكتوبر ١٩٩٠
- ٥٥ - مستقبل استصلاح الاراضى فى مصر فى ظل محددات الارض والمياه
والطاقة ..
دراسات تطبيقية لبعض قضايا الانتاجية فى الاقتصاد المصرى
نوفمبر ١٩٩٠
- ٥٧ - بنوك التنمية الصناعية فى بعض دول مجلس التعاون العربى
نوفمبر ١٩٩٠
- ٥٨ - بعض آفاق التنسيق الصناعى بين دول مجلس التعاون العربى
نوفمبر ١٩٩٠

- ٥٩ - سياسات اصلاح ميزان المدفوعات المصري (مرحلة ثانية)
نوفمبر ١٩٩٠
- ٦٠ - بحث اثر تغيرات سعر الصرف على القطاع الزراعى وانعكاساتها الاقتصادية
ديسمبر ١٩٩٠
- ٦١ - الامكانيات والافاق المستقبلية للتكامل الاقتصادي بين دول مجلس التعاون العربى
فى ضوء هياكل الانتاج والتوزيع
يناير ١٩٩١
- ٦٢ - امكانيات التكامل الزراعى بين مجلس التعاون العربى
يناير ١٩٩١
- ٦٣ - دور الصناديق العربية فى تمويل القطاع الزراعى
ابريل ١٩٩١
- ٦٤ - بعض القطاعات الانتاجية والخدمية بمحافظة مطروح (جزئين)
الجزء الاول : القطاعات الانتاجية
اكتوبر ١٩٩١
- ٦٤ - بعض القطاعات الانتاجية والخدمية بمحافظة مطروح (جزئين)
الجزء الثانى : القطاعات الخدمية والبنية الاساسية
اكتوبر ١٩٩١
- ٦٥ - مستقبل انتاج الزيوت فى مصر
اكتوبر ١٩٩١
- ٦٦ - الانتاجية فى الاقتصاد القومى المصرى وسبل تحسينها - مع التركيز على قطاع
الصناعة (الجزء الاول) الاسس والدراسات النظرية
اكتوبر ١٩٩١
- ٦٦ - الانتاجية فى الاقتصاد القومى المصرى وسبل تحسينها - مع التركيز على قطاع
الصناعة (الجزء الثانى) الدراسات التطبيقية
اكتوبر ١٩٩١
- ٦٧ - خلفية ومضمون التطورات الاقتصادية الحالية والمتوقعة بشرق اوربا - ومحددات
انعكاساتها الشاملة على مستقبل التنمية فى مصر والعالم العربى
ديسمبر ١٩٩١
- ٦٨ - ميكنة الانشطة والخدمات فى مركز التوثيق والنشر
ديسمبر ١٩٩١
- ٦٩ - ادارة الطاقه فى مصر وضوء ازمة الخليج وانعكاساتها دوليا واقليميا ومحليا
ديسمبر ١٩٩١
- ٧٠ - واقع وفاق التنمية فى محافظة الوادى الجديد
يناير ١٩٩٢
- ٧١ - انعكاسات ازمة الخليج (١٩٩١/٩٠) على الاقتصاد المصرى
يناير ١٩٩٢
- ٧٢ - الوضع الراهن والمستقبلى لاقتصاديات القطن المصرى
مايو ١٩٩٢
- ٧٣ - خبرات التنمية فى الدول الاسيوية حديثه التصنيع وامكانية الاستفادة منها فى مصر
يوليو ١٩٩٢
- ٧٤ - بعض قضايا تنمية الصادرات الصناعية المصرية
سبتمبر ١٩٩٢
- ٧٥ - تطوير مناهج التخطيط وادارة التنمية فى الاقتصاد المصرى فى ضوء المتغيرات
الدولية المعاصرة
سبتمبر ١٩٩٢
- ٧٦ - السياسة النقدية فى مصر خلال الثمانينات " المرحلة الاولى ميكانيكية وفعالية
السياسة النقدية فى الجانب المالى والاقتصاد المصرى
سبتمبر ١٩٩٢
- ٧٧ - التحرير الاقتصادى وقطاع الزراعة
اكتوبر ١٩٩٢

٧٨ - احتياجات المرحلة المقبلة للاقتصاد المصرى ونماذج التخطيط واقتراح بناء نموذج اقتصادى قومى

يناير ١٩٩٣

للتخطيط التأسيرى - المرحلة الاولى -

فبراير ١٩٩٣

٧٩ - بعض قضايا التصنيع فى مصر من منظور تنموى تكنولوجيا