



**برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج
بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند**

إعداد

أ. نورة العمري
باحثة بكلية علوم الانسان والتصاميم
بجامعة الملك عبد العزيز بجدة

أ. نسرین باهشموس
باحثة بكلية علوم الانسان والتصاميم
بجامعة الملك عبد العزيز بجدة

أ.د. شادية صلاح حسن سالم
أستاذ تكنولوجيا تصنيع الملابس، كلية علوم الانسان والتصاميم
بجامعة الملك عبد العزيز بجدة

DOI:

<https://dx.doi.org/10.21608/IJDAR.2022.160562.1004>

المجلة الدولية للتصاميم والبحوث التطبيقية

دورية علمية محكمة

المجلد (١). العدد (٣). أكتوبر ٢٠٢٢

P-ISSN: 2812-6238

E-ISSN: 2812-6246

<https://ijdar.journals.ekb.eg/>

الناشر

جمعية تكنولوجيا البحث العلمي والفنون

الوشهرة برقم ٢٧١١ لسنة ٢٠٢٠، جمهورية مصر العربية

برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة

الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند

إعداد

أ. نورة العمري

باحثة بكلية علوم الانسان والتصاميم

بجامعة الملك عبد العزيز بجدة

أ. نسرين باهشوس

باحثة بكلية علوم الانسان والتصاميم

بجامعة الملك عبد العزيز بجدة

أ.د. شادية صلاح حسن سالم

أستاذ تكنولوجيا تصنيع الملابس، كلية علوم الانسان والتصاميم

بجامعة الملك عبد العزيز بجدة

هدف هذا البحث الى تأهيل طالبة قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز بجدة في عن طريق إلحاقها ببرنامج إرشاد مهني في ضوء نظرية هولاند، حيث يدعم البرنامج ثقمتها بنفسها ومعرفتها بمهاراتها ومواطن القوة لديها، وكيفية توظيف ذلك في بيئة العمل وإرشادها مهيناً مما يسهل انتقالها إلى سوق العمل بشكل سهل ومرن معرفة، استخدمت الباحثات المنهج الوصفي للملائمة أسلوب الدراسة وتم استخدم استبيان يوضح مدى صلاحية بنود البرنامج الارشاد المهني المقترح كأداة الدراسة، وزع على الأعضاء المحكمين.

المنخلص

وتم رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها، وقد توصل البحث الى النتائج التالية:

١- أن درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (ككل وفقاً لنتائج محاور التقييم) تصل إلى وزن نسبي (٩٤,٨٧٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪) وهي درجة صلاحية مرتفعة للبرنامج الإرشادي المهني المقترح. وتوصي الباحثتان بضرورة إنشاء مراكز إرشادية مهنية خاص بقسم الأزياء والنسيج في جامعة الملك عبد العزيز، والاستفادة من هذا البرنامج عن طريق تطبيقه والعمل على تطويره بما يتوافق مع الخطط التعليمية الجديدة. وبما أن هذا البحث نقطة انطلاق للبرامج الإرشادية المهنية في قسم الأزياء والنسيج تقترح الباحثات إجراء هذا البحث مستقبلاً بأساليب إرشادية أخرى والتنوع في استخدام أسلوب الإرشاد الفردي أو الجمعي لطالبات القسم.

الكلمات الرئيسية: الإرشاد، البرنامج الإرشادي المهني، نظرية هولاند.

A proposed career guidance program for students of the Department of Fashion and Textile at King Abdulaziz University in the light of Hollande's theory

Abstract:

This study aimed to qualify the student of the Fashion and Textile Department at King Abdulaziz University in Jeddah by enrolling them in a vocational guidance program-based Holland's theory. In which, the program supports the

student's self-confidence and increase the students' knowledge and skills and strengths, and how to employ them in the work environment and guide her professionally, which facilitates her transition to the work force in an easy and flexible way. The two researchers used a

descriptive approach to suit the method of the study. A questionnaire was used to clarify the validity of the items in the proposed vocational guidance program as a study tool. It was distributed to the arbitrators. The results were monitored, statistically processed and interpreted. The study reached the following results:

1- The degree of validity of a proposed vocational guidance program for students of the Department of Fashion and Textiles at King Abdulaziz University in the light of Holland's theory (as a whole according to the results of the assessment axes) reaches a relative weight of (94.87%) with a degree of (appropriate), where the repetitions reached (11) with a percentage of (84.62). %), which is a high degree of validity of the proposed vocational guidance program.

The two researchers recommend the necessity of establishing professional guidance centers for the Department of Fashion and Textiles at King Abdulaziz University and benefiting from this program by applying it and working on developing it in line with the new educational plans. Since this study is a starting point for professional counseling programs in the Department of Fashion and Textiles, the two researchers suggest conducting this study in the future with other guiding methods and diversifying the use of individual or group counseling for female students in the department.

Keywords:

Counseling, Counseling Program, Vocational Counseling Program, Holland's theory.

من اتخاذ قرار سليم لمستقبلهم المهني وليكونوا مواطنات صالحات ومنتجات في بلدهم، ولقد برز الاهتمام بالإرشاد المهني الجامعي منذ أواخر القرن العشرين خصوصا في البلدان الصناعية

مقدمة البحث

يهدف الإرشاد المهني بشكل عام إلى إعداد الطالبات الإعداد السليم وتهيئتهم تهيئة متكاملة بجميع أبعاد شخصيتهم حتى يتمكنوا

كما يعد التكامل بين القطاعات الإنتاجية والمؤسسة التعليمية ضرورة للحد من البطالة والهدر البشري الاقتصادي الناتج عن التسرب وعن دراسة تخصصات لا يحتاجها سوق العمل وتعاني من الركود أو الإشباع (بدر، ٢٠٠٧) ولقد تنبهه التربويون والمتخصصون الاجتماعيون إلى الاختلالات الموجودة في سوق العمل والناجمة عن عدم معرفة طلبة الجامعات لقدراتهم وميولهم وافتقارهم للمعلومات والمعرفة الصحيحة عن واقع المهن ومتطلباتها وحاجة سوق العمل منها وعدم قدرتهم على اتخاذ القرارات الصحيحة بشأن اختيار مهنة المستقبل.

(Guidance & School Conuesling,2008)

كما أن القرار المهني يحدد مستوى الفرد الاقتصادي والاجتماعي والأسري والنفسي والصحي بالإضافة إلى أنه يحدد طبيعة العمل وخطورته والعمال والرفاق الذين سيعمل معهم الفرد، لذلك لا بد أن يتخذ القرار بعقلانية ومنطقية يراعي فيه الفرد ميوله وقدراته وسماته الشخصية ومفهومه عن ذاته وتفضيلاته المهنية وسوق العمل. كما أن اختيار

التي تطورت فيها الحركة الصناعية، واصبحت الصناعة سمة هذه البلدان بحيث أصبحت هناك حاجة ضرورية للإرشاد المهني كي يتخذ الفرد قراراً مهنيًا سليمًا، ويعد قرار اختيار مهنة المستقبل من أهم القرارات؛ وحتى تتمكن الطالبة من اتخاذ قرارها المهني لابد أن تتاح لها فرصة للتدريب والخوض في مجالات تناسب مع مهاراتها ومعارفها وقدراتها، وعملية الإرشاد المهني ربما تساعد في أن تقرر مستقبلها المهني بنفسها منطلقاً من عوامل عدة أهمها تحديد أهدافها ومعرفة ذاتها والتعرف الدقيق إلى ميولها وقدراتها وشخصيتها ويكون ذلك بمساعدة المرشد المهني (سيف العزيمي، ٢٠١٠).

ويبرز دور الإرشاد المهني لتوعية الطلبة بقدراتهم وميولهم واهتماماتهم واكتسابهم القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار المهني المناسب لقدراتهم وميولهم وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المهن، فخدمات التوجيه والإرشاد المهني مكتملة ومنتمية للعملية التعليمية في الجامعات وتشكل عنصراً هاماً وجزءاً لا يتجزأ منها (Ozdemir, Hacifalioglu, 2008)

مشكلة البحث

تنطلق مشكلة البحث الحالي من ملاحظات الباحثات أثناء مشاركتهم في تدريس طالبات قسم الأزياء والنسيج، الى افتقار الطالبات لوجود مرشد مهني في القسم العلمي يقوم بتوجيههن نحو المستقبل وبيئة العمل المختلفة وإيجاد فرص تدريب امنة تناسب مهارتهن وقدراتهم.

لذا تعد عملية الارشاد المهني عملية متممة ومكملة لعملية التعليم والتعلم، حيث إن عملية الارشاد تعطي للعملية التعليمية دافع لتجعلها أكثر فاعلية، وعلى كلاً فإنه لا يمكن فصل العمليتين عن بعضهما البعض، لأن من شروط عملية التعليم الجيد أن يهتم بعملية الارشاد المهني. يمكن أن يستفاد منها في تطوير المناهج وطريقة التدريس عن طريق التأكيد على تحقيق التكيف الفردي والاجتماعي للطالبات، كما تعد عملية الارشاد المهني أساسية للطالبات، إذ تهدف إلى تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تؤهلهم لاتخاذ القرارات المهنية ، وبالتالي اختيارهم للمهنة التي تناسب ميولهم ومعارفهم وقدراتهم، عن طريق التدريب والانخراط في

المهنة يتأثر بمستوى النضج العقلي والانفعالي والاجتماعي الذي وصل إليه الفرد. وقد أسهمت نظريات النمو والإرشاد المهني بشكل كبير في تطوير برامج الارشاد المهني وذلك لأنها ألقت الضوء على قضايا كثيرة مثل مراحل النمو والمهام المرتبطة بالانتقال من مرحلة إلى أخرى، وأنماط الشخصية والبيئة المهنية المناسبة لكل نمط، وطرق أو أليات صنع القرار (سيف العزيمي، ٢٠١٠).

ونظراً لتزايد الاهتمام بميدان الإرشاد المهني. فقد ظهرت نظريات متخصصة تفسر عملية الارشاد المهني، وانبثق عنها مجموعة من النماذج التي تبحث في عملية اتخاذ القرار المهني لدى الأفراد، فهناك الاتجاه النظري في الشخصية ويمثله جون هولاند (John Holland وأن رو Ann Rowe) والاتجاه التطوري ويمثله: سوبر (Super) وجينزبرج (Ginzburg) وغيرهم، واتجاه التعلم الاجتماعي ويمثله: كرومبيلتز (Krumholtz) وغيره (سيف العزيمي، ٢٠١٠). وفي هذه الدراسة سنقوم بإعداد برنامج ارشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج في ضوء نظرية هولاند.

مستندين على افتراضيات نظرية هولاند في الانماط والبيئات المهنية حيث يرى هولاند أنه يمكن وضع الشخص في أي من هذه الأنماط البيئة عن طريق تعبيره أو إظهار للاهتمامات المهنية أو عن طريق الاختبارات المعدة لذلك عن طريق المرشد المهني مما جعلهن يصيغون مشكلة هذا البحث في التساؤل الرئيسي الآتي: ما هو دور البرنامج الإرشادي المقترح في تأهيل طالبات قسم الأزياء والنسيج لسوق العمل في ضوء نظرية هولاند؟

والذي تنبثق منه تساؤلات البحث الفرعية التالية:

تساؤلات البحث

- ١- ما إمكانية إعداد برنامج إرشاد مهني لطالبات قسم الأزياء والنسيج في جامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند؟
- ٢- ما دور البرنامج الإرشادي المقترح في إبراز دور المرشد المهني في تغيير نظرة طالبات قسم الأزياء والنسيج عن سوق العمل وإيجاد فرص الالتحاق به؟
- ٣- ما هي آراء المتخصصين حول البرنامج الإرشادي المقترح لطالبات قسم الأزياء

سوق العمل، وإن إهمال جانب التدريب ينتج عنه أخطاء كثيرة تضر بمستقبل الكثير من الطالبات، إذ تقضي الطالبة سنوات في دراسة تخصص معين، ولكن ميولها واستعداداتها لا تتفق ونوع تلك الدراسة، فيؤدي ذلك إلى الفشل. وقد تفشل في انخراطها في سوق العمل حتى وإن اجتازت مرحلة الدراسة.

وقد ساعد على إعطاء الإرشاد المهني الأهمية والمركز الأول، ذلك النجاح الذي توصل إليه علماء النفس التطبيقي في قياس القدرات والاستعدادات التي تؤهل لسوق العمل وتوجيه الطالبة نحوها، لأن المحور الأساسي في برامج الإرشاد المهني في الجامعات هو اختيار وتدريب أفراد صالحين لبرامج تدريبية تبعا لقدراتهم واستعداداتهم ثم إعدادهم للمهن والحرف وادخالهم في سوق العمل وهذا ينطبق على ما تناولته نظرية هولاند.

وترى الباحثات إلى أن طالبات قسم الأزياء والنسيج بحاجة ماسة لوجود مثل هذه البرامج الإرشادية المهنية التي تساعد في معرفة ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم ومعلومات عن عالم المهن وسوق العمل

مساعدة طالبة قسم الأزياء والنسيج في جامعة الملك عبد العزيز في تطوير ميولها المهنية نحو التخصص في ضوء إمكانياتها واستعداداتها لتتلاءم مع المستجدات في سوق العمل.

٢- الناحية النظرية: من الناحية النظرية إثارة الانتباه والاهتمام بالإرشاد المهني بطريقه فعالة في تطوير الميول المهنية تجاه التخصص لدى الطالبة الجامعية وهي أحد المشكلات التي تواجهها خلال هذه المرحلة، والاستفادة من النظريات التي تناولت موضوع الارشاد المهني والعمل بها.

٣- الأهمية للمجتمع المدروس ومن ناحية أخرى تكمن أهمية الدراسة في اهتمامنا بشريحة الطالبة الجامعية من خلال الارشاد المهني المنظم

حيث أن البرامج التي تستند على افتراضيات نظرية هولاند في الانماط والبيئات المهنية تعد من البرامج الارشادية الجيدة، حيث يرى هولاند أنه يمكن وضع الشخص في أي من هذه الأنماط البيئة عن طريق تعبيره أو إظهار للاهتمامات المهنية أو عن طريق الاختبارات المعدة لذلك، من أجل مواجهة مطالب النمو الاقتصادي

والنسيج في جامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند؟

أهداف البحث

يهدف هذا البحث الى تأهيل الطالبة عن طريق إلحاقها ببرنامج إرشاد مهني يدعم ثقتها بنفسها ومعرفتها بمهاراتها ومواطن القوة لديها، وكيفية توظيف ذلك في بيئة العمل وإرشادها مهنيًا مما يسهل انتقالها إلى سوق العمل بشكل سهل ومرن، ويسعى هذا البحث إلى تحقيق عدة أهداف من أهمها ما يلي:

١- اعداد برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج في جامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند.

٢- الكشف عن دور البرنامج الإرشادي المهني المقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج في ضوء نظرية هولاند.

٣- نشر ثقافة أهمية وجود المرشد المهني داخل القسم العلمي

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث في النقاط التالية:

١- الأهمية العلمية: من الناحية العلمية فهي دراسة بغرض تصميم برنامج إرشادي يؤدي إلى

حدود البحث

■ الحدود المكانية: تمثلت في قسم الأزياء والنسيج بكلية علوم الإنسان والتصاميم بجامعة الملك عبد العزيز في جدة في المملكة العربية السعودية.

■ الحدود الموضوعية: برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز بجدة في ضوء نظرية هولاند.

مصطلحات البحث

■ يعرف الإرشاد

إنه علاقة مساعدة شخص يطلب المساعدة مع شخص آخر لديه رغبة المساعدة وهو مؤهل ومدرّب في موقف يسمح بتقديم تلك المساعدة (شهد الحاج، ٢٠١٢)

■ برنامج إرشادي

يعرف (طه حسين، ٢٠٠٤) البرنامج الإرشادي " مجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة تستند في أساسها على نظريات وفنيات ومبادئ الإرشاد النفسي، وتتضمن مجموعة من المعلومات، والخبرات، والمهارات، والأنشطة المختلفة؛ التي تقدم للأفراد خلال فترة زمنية

والاجتماعي التي يمر بها المجتمع والتي تؤثر على اقتصاد البلد، مما يجعلهم يسهمون إسهامًا حقيقيًا في تنمية المجتمع من خلال معرفتها لميولها واستعدادها لتتلاءم مع التطورات في سوق العمل واستكشاف مجالات عمل جديدة وبالتالي الحد من مشكلة البطالة.

٦-١ فروض البحث:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين التكرارات والنسب المئوية لدرجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند وفقاً لآراء المتخصصين.

ثاني : منهجية البحث

٧-١ منهج البحث

■ يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي نظراً لملائمته لأسلوب الدراسة.

٨-١ أدوات البحث

■ استطلاع الرأي لاختيار مسمى للبرنامج الإرشادي المهني المقترح

■ استبيان توضح مدى صلاحية بنود البرنامج الإرشاد المهني المقترح

تُسمى في بعض الأحيان باسم "نظرية السمات"، وهي نظرية قام بتطويرها عالم النفس الأمريكي جون هولاند (John Holland)، والتي تتمثل في أن اختيار الفرد لمهنة يكون من خلال تأثير العوامل الوراثية وعوامل البيئة والخصائص الشخصية. (www.hbrarabic.com)

الجانب التطبيقي للبحث

يتناول هذا الجانب وصفا لإجراءات تقنين أدوات البحث والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات التي جرى الحصول عليها وشرح البرنامج الإرشادي المهني المقترح وكيفية بنائه وأهدافه وتصميم البرنامج وتفصيله والأسباب المنطقية للمشاركة. تقنين الأدوات: يقصد به حساب صدق وثبات المقاييس:

أولاً: حساب صدق المقاييس:

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق المقاييس validity على طريقتين:

(أ) - صدق المحتوى: (validity content)

للتأكد من صدق المحتوى تم عرض استبانة (تحكيم صلاحية برنامج ارشاد مهني) في صورتها الأولية على عدد من السادة المحكمين أعضاء

محددة؛ بهدف مساعدتهم في تعديل سلوكياتهم وإكسابهم سلوكيات ومهارات جديدة تؤدي بهم إلى تحقيق التوافق النفسي، وتساعدهم في التغلب على المشكلات التي يعانونها في معترك الحياة.

▪ البرنامج الإرشادي المهني

هو مجموعة من الممارسات والإجراءات الإرشادية المهنية المنظمة والمستمدة من نظريات ومبادئ الإرشاد المهني بالاعتماد على فنيات الحكمة (المعرفة الثرية-التفكير التأملي- الانفتاح- إدارة العواطف -الحكم الصائب، وبعض من فنيات الإرشاد السلوكي المعرفي (النمذجة-التغذية الراجعة-التعزيز-القصص -الاسترخاء -الواجب المنزلي). وتقدم في صورة جلسات إرشادية جماعية أو فردية وفق جدول زمني محدد للطالبات تهدف إلى تنمية مهارات التدريب وزيادة المعرفة والانخراط في سوق العمل (فاروق جبريل، ٢٠٢١).

▪ نظرية هولاند

نظرية الأنماط الوظيفية

(Holland Vocational Preferences):

برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم النزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند

هيئة التدريس في مجال التخصص، وذلك التعديلات المشار إليها على صياغة بعض للتعرف على آرائهم في الاستبانة من حيث دقة الصياغة اللغوية، صحة صياغة الأهداف، ارتباط المحتوى بالأهداف، الترتيب المنطقي لمحتوى البرنامج وقد قامت الباحثة بإجراء

التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى، ويوضح الجدول التالي معامل اتفاق السادة المحكمين على تحكيم صلاحية برنامج لمحتوى البرنامج وقد قامت الباحثة بإجراء

جدول (١) معامل اتفاق السادة المحكمين على استبانة تحكيم صلاحية برنامج إرشاد مهني

معامل الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	بنود التحكيم
92.30%	1	12	دقة الصياغة اللغوية
100%	0	13	صحة صياغة الأهداف
92.30%	1	12	ارتباط المحتوى بالأهداف
92.30%	1	12	الترتيب المنطقي لمحتوى البرنامج

(ب)- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة (تحكيم صلاحية برنامج إرشاد مهني) تم تطبيقهما على عينة استطلاعية بلغ عددهم (٥) وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً وحساب معامل الارتباط بيرسون بين (المحاور - والدرجة الكلية) للمقياسين وكانت جميعها دالة عند مستوي (٠,٠٥)، وعند مستوي (٠,٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة ويسمح للباحثة

استخدمت الباحثات طريقة اتفاق المتخصصين البالغ عددهم (١٣) في حساب ثبات الملاحظين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين باستخدام معادلة كوبر Cooper: نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق / (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق) × ١٠٠، وكانت نسبة الاتفاق تراوحت بين (٩٢,٣٠٪، ١٠٠٪)، وهي نسب اتفاق مقبولة.

باستخدامهما في بحثها الحالي، وجدول (٢)

يوضح ذلك

جدول (٢) معاملات الارتباط لأدوات الدراسة ن = (٥)

معامل الارتباط	عدد العبارات	المحاور
0.832*	2	اسم البرنامج
0.822**	1	عدد الساعات
0.840*	3	التعريف بالبرنامج
0.852**	2	أهداف البرنامج
0.815*	3	الأهداف التعليمية للبرنامج
0.803*	5	الأسباب المنطقية للمشاركة في البرنامج "الجامعة والهيئة التدريسية - مشرف العمل - الطالبة"
0.831**	4	تصميم البرنامج وتفصيله
0.825*	1	الأدوار والمهام المحددة لكلاً من "المرشدة المهنية - مشرف العمل - الطالبة"
0.793**	2	مدة البرنامج
0.860*	3	التقييم والمصادقة على إتمام البرنامج
0.779**	2	النماذج الخاصة بالبرنامج

**دالة عند مستوي (٠,٠١) *دالة عند مستوي (٠,٠٥)

Alpha cronbach والتجزئة النصفية،

ثانياً: حساب ثبات الاستبانة Reliability

Split- Half وجدول (٣) يوضح ذلك.

قامت الباحثات بحساب معاملات الثبات

للمقياسين باستخدام طريقة الفا كرونباخ

جدول (٣) معامل ارتباط مفردات استبانة تحكيم صلاحية برنامج ارشاد مهني

معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	المحور
		0.524*	2	0.507*	1	اسم البرنامج

برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم النزياء والنسيج بجامعة الهالك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند

المحور	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
عدد الساعات	1	0.216*	7	0.517*	8	0.475*
التعريف بالبرنامج	1	0.525*	2	0.554*	3	0.307*
أهداف البرنامج	1	0.429*	2	0.388*		
الأهداف التعليمية للبرنامج	1	0.525*	2	0.231*	3	0.265*
الأسباب المنطقية للمشاركة في البرنامج "الجامعة والهيئة التدريسية - مشرف العمل - الطالبة"	1	0.224*	2	0.550*	3	0.475*
	4	0.596*	5	0.422**		
تصميم البرنامج وتفصيله	1	0.417*	2	0.290*	3	0.265*
	4	0.780**				
الأدوار والمهام المحددة لكلاً من "المرشدة المهنية - مشرف العمل - الطالبة"	1	0.546*				
مدة البرنامج	1	0.517*	2	0.515*		
التقييم والمصادقة على إتمام البرنامج	1	0.553*	2	0.204*	3	0.265*
النماذج الخاصة بالبرنامج	1	0.565*	2	0.373**		

**دالة عند مستوي (0.01) *دالة عند مستوي (0.05)

جدول (٤) معاملات الثبات لاستبانة تحكيم صلاحية برنامج إرشاد مهني ن = (١١)

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا
اسم البرنامج	2	0.876*
عدد الساعات	1	0.874*
التعريف بالبرنامج	3	0.825*
أهداف البرنامج	2	0.829*
الأهداف التعليمية للبرنامج	3	0.825*

معامل ألفا	عدد العبارات	المحور
0.824*	5	الأسباب المنطقية للمشاركة في البرنامج "الجامعة والهيئة التدريسية - مشرف العمل - الطالبة"
0.896*	4	تصميم البرنامج وتفصيله
0.817*	1	الأدوار والمهام المحددة لكلاً من "المرشدة المهنية - مشرف العمل - الطالبة"
0.880**	2	مدة البرنامج
0.846*	3	التقييم والمصادقة على إتمام البرنامج
0.817*	2	النماذج الخاصة بالبرنامج

**دالة عند مستوي (٠,٠١) *دالة عند مستوي (٠,٠٥)

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss²¹ وحساب العدد والنسب المئوية، والوزن النسبي، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون وألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب الصدق والثبات.

برنامج ارشادي مهني لطالبات قسم الأزياء

والنسيج

التعريف بالبرنامج

برنامج ارشادي مهني يتم عن طريق تحديد مرشدة مهنية للطالبة عن طريق القسم

العلمي الملتحق به، يكون دور هذه المرشدة اتاحة الفرصة للطالبة لاكتسابها وتعليمها المهارات التي تحتاج إليها في حياتها المستقبلية، لأن معظم فرص التعليم والتعلم ذات طبيعة أكاديمية ونظرية بشكل كبير، فهي لا تربط بين المعرفة التي تكتسبها الطالبة من خلال القراءة وبين كيفية تطبيق تلك المعرفة بطريقة عملية، ففترات التدريب أثناء الدراسة وبرامج التدريب وبرامج إلحاق الطالبة بسوق العمل والخبرات العملية والتدريب العملي والتعليم التعاوني كلها أمثلة مجربة وناجحة على التجارب التي تزود الطالبة بالمهارات والخبرات الواقعية التي

مما يسهل انتقالها إلى سوق العمل بشكل سهل ومرن.

١- مساعدة الطالبة على الاستكشاف المهني وإدراك قيمة هذا الاستكشاف وبناء ملفها الشخصي الذي سيؤمن انتقالها إلى سوق العمل.

٢- تنمية المهارات الأساسية والضرورية للطالبة والتي تساعدها على دخول سوق العمل والبقاء والنجاح فيه.

٣- تعزيز التطور الذاتي لدى الطالبة عن طريق تمكينها من التأمل الجاد بخبراتها العملية وعلاقتها بالجانب الأكاديمي ومعرفتها بسمات شخصيتها.

٤- زيادة درجة المواءمة بين احتياجات سوق العمل ومهارات الطالبات لدى تخرجهم.

تصميم البرنامج وتفصيله:

يتمكن الطالبات الاستفادة من هذا البرنامج كون هذه المشاركة تعزز الإحساس بالمسؤولية الشخصية تجاه التعلم بعد معرفتها بنمط شخصيتها عن طريق تطبيق نظريه هولاند ، غير أنه من المهم، ومن أجل الحصول على أكبر قدر من التعلم وجود أشخاص مهمين

تحتاجها ليس للانتقال إلى سوق العمل فحسب بل للتطور والنجاح فيه، من هنا فلا بد من إعداد الطالبات لدخول سوق العمل بشكل ناجح. وتوفير فرص الاستكشاف المهني من خلال برامج الإلحاق بسوق العمل.

برنامج إلحاق الطالبة بسوق العمل (مؤهل) هو بحد ذاته جزء أساسي من خدمة الإرشاد المهني الذي يدعم ثقة الطالبة بنفسها ومعرفتها بمهاراتها ومواطن القوة لديها، وكيفية توظيف ذلك في بيئة العمل؛ وبمقدوره أيضا تحفيز اهتمامها بالتعليم الأكاديمي، وتوفير مجموعة من الخبرات العملية في قطاعات متعددة وفي زيادة علاقاتها مع الأفراد الذين قد يقدمون لها المساعدة في دخول سوق العمل.

الهدف العام من البرنامج

تأهيل الطالبة عن طريق إلحاقها ببرنامج إرشاد مهني عن طريق مرشد مهني يدعم ثقته بنفسها ومعرفتها بمهاراتها ومواطن القوة لديها، وكيفية توظيف ذلك في بيئة العمل وإرشادها مهيناعن طريق استخدام نظرية هولاند التي تعتمد على سمات الشخصية،

الاتصال بها مباشرة والاستفسار عن اية أمور أو صعوبات تواجهها الطالبة أثناء التدريب. أما المشرف في مكان العمل فيقوم بدور رئيسي في مساعدة الطالبة للحصول على فرصه للتعلم أثناء البرنامج الذي يستطيع من خلاله تطوير مهاراتها وتحقيق الأهداف التعليمية للبرنامج، والمشرف هو أي موظف كفو ومتمرس في مكان العمل تعينه الشركة لأداء هذه المهمة.

ومن أجل توضيح واجبات ومسؤوليات المرشدة المهنية في الجامعة والمشرف في مكان العمل دون عناء، قمنا بإعداد وتفصيل قائمة بمهامهم الرئيسية للبرنامج. المرشدة المهنية:

- ١-تنسيق العمل لبناء شبكات مع أصحاب العمل والمجتمع المحلي
- ٢-تساعد الطالبة على تحديد اهداف التعلم الملائمة ومكان العمل الملائم لتنفيذ البرنامج.
- ٣-الاجتماع بالطالبة بشكل منتظم وعلى انفراد لدعم تعلمها وتساعدتها على معرفة قيمة التعلم طوال فترة البرنامج وتعزيز التعلم الذي يحصل أثناء عملية الإشراف.

يساعدها في فهم وإدراك أهمية هذه الخبرة ويكونوا كمرجعية للطالبة في هذا البرنامج، ولهذا السبب يوفر البرنامج ميسرين رئيسيين أثناء عملية التعلم: المرشدة المهنية في الجامعة والمشرف في مكان العمل، ومع أن هذين الميسرين يقومان بأدوار متشابهة ويحملان مسؤوليات متماثلة إلا أن درجة مشاركتهما في العملية مختلفة إلى حد ما، وهما يساهمان بشكل متساو في إثراء تجربه الطالبة فالمرشدة تربط الطالبة من خلال البرنامج بصاحب العمل مشجعتاً إياها على استكشاف وتحديد المهارات الأساسية التي تتعلمها أثناء البرنامج؛ كما أنها تتابع تطور الطالبة في مهنتها (عن طريق مساعدتها في تحديد المهارات والقيم وعلاقة الخبرة بالتخصص العلمي وسوق العمل الخ) أثناء البرنامج ومن خلال اللقاءات الفردية والاتصالات الهاتفية والبريد الإلكتروني ووسائل الاتصال الأخرى كلما سمحت لها الفرصة بذلك، كما أن المرشدة تتابع البرنامج لضمان رضا كل من الطالبة وصاحب العمل عن تطور العمل، ويمكن للطالبة أو المشرف

٣- تمكين الطالبة من الاستقرار في بيئة العمل الجديدة عن طريق تقديم الطالبة إلى زملائها وتوضيح دورها للعاملين الآخرين في المؤسسة وتوفير المعلومات للطالبة حول سياسات المؤسسة.

٤-أن يكون مسؤولاً عن الصحة وأمور السلامة المتعلقة بالطالبة

٥-يساعد الطالبة على القيام بالعمل المتفق عليه بشكل ناجح.

٦-توفير الفرصة للطالبة كي تفكر في خبرة العمل وتمكينها من القدرة على التعبير عن التعلم الذي اكتسبته

٧-يساعد الطالبة على تحقيق الكفاءة المهنية.

٨-التأكد من دراسة عقد العمل الخاص بالبرنامج وتوقيعه والاتفاق عليه قبل بدء الطالبة تجربتها العملية

٩- إكمال نموذج التقييم.

الطالبة:

١-تحديد أهداف التعلم مع المرشدة المهنية ومع المشرف في مكان العمل.

٤-التأكد من أنه تمت مناقشة عقد التحاق الطالبة بالبرنامج وأنه تم توقيعها والاتفاق عليه قبل بدء الطالبة تدريبها في البرنامج.

٥- تساعد الطالبة على بناء ملفها الشخصي (المهارات التي تم اكتسابها، القيم التي تم تعلمها، الخصائص الشخصية التي تم اكتشافها) من خلال توثيق ذلك في النماذج المعدة بذلك.

٦-تساعد الطالبة على تحقيق الكفاءة المهنية.

٧- توفير المزيد من الفرص أو الفرص المكملة للتعلم والنمو (مقابلات معلوماتية، مراقبة سير العمل، تشجيع المشاركة في ورش العمل، معارض وظيفية الخ)

٨-تزويد الطالبة بالمعلومات المتعلقة بتوجهات سوق العمل المناسبة.

مشرف العمل:

١- يساعد الطالبة على تحديد الأهداف الملائمة للتعلم

٢- يساعد الطالبة على تحديد دورها ومهامها في المؤسسة بحيث تكون لها علاقة بأهداف التعلم.

لكل فصل دراسي على حده وقد يكون كذلك في أثناء فترة الاجازات الرسمية، وذلك من أجل مساعدة الطالبة في الحصول على أكبر قدر من التعلم ومتابعة البرنامج وتقليل العقبات التي قد تتعارض مع البرنامج الدراسي للطالبة وبما يعطي الطالبة المرونة الكافية بحيث يكون بوسعها الذهاب إلى مكان التدريب مرتين أو ثلاث مرات في الأسبوع، أما عن ترتيب برنامج التحاق الطالبة بمكان العمل فهذا يعتمد على تفاوض الطالبة مع صاحب العمل لتحديد الوقت المناسب لتنفيذ البرنامج.

الأهداف التعليمية للبرنامج

من الضروري أن يحدد البرنامج أهم الأهداف التعليمية لتوجيه الطالبة بخصوص مسارها التعليمي أثناء التجربة. ولهذا السبب فإن تجربة الطالبة في البرنامج يوفر لها الفرصة لاستكشاف أربعة أهداف رئيسية للتعلم بالإضافة إلى اختيار هدفين خاصين من أهداف التعلم لهما علاقة بدراستها، والأهداف الأساسية للتعلم هي المهارات المتوقع من الطالب اكتسابها وهي محددة في

٢- المناقشة والتفاوض مع المشرف حول عقد العمل.

٣- توقيع العقد مع المشرف والالتزام بهذا العقد طيلة فترة البرنامج.

٤- تكون الطالبة مسؤوله عن توثيق خبرتها التعليمية في ملفها الخاص (المسار التدريبي والوظيفي)

٥- إكمال نماذج التقييم الخاصة بها.

٦- الاجتماع مع المرشدة المهنية والمشرف بشكل منتظم.

٧- إظهار موقف أخلاقي وإيجابي داخل المؤسسة التي تقوم بتنفيذ البرنامج لان هذا الموقف ينعكس على الجامعة التي تنتهي اليها. مدة البرنامج

لكي يكون البرنامج فعال لا بد من إعطاء الطالبة وقتا كافيا لمعيشة مكان العمل لفترة تكفي لممارسة مهاراتها وتنميتها عن طريق "العمل" وليبس عن طريق المشاهدة فحسب.

تم تصميم هذا البرنامج بحيث يتكون من عدد من الأيام حسب الهدف المتفق عليه مع المرشدة المهنية والطالبة ، بحيث يتم تحديد عدد الأيام وزمن التدريب وعدد الساعات

الاهداف الرئيسية للتعلم (مهارات أساسية للدخول إلى سوق العمل/ مهارات قابلة للانتقال) تستطيع الطالب أن:

• مهارات الاتصال: القدرة على الاتصال وعلى تلقي الأفكار بشكل جيد

تستمع وتستفسر لتلقي الأفكار بشكل جيد تفرق بين المناقشة والتفاوض عند التواصل مع الاشخاص

تشارك الآخرين بالمعلومات المفيدة والجيدة تستطيع القدرة على التقديم والعرض

• مهارات العمل ضمن الفريق: القدرة على العمل بكفاءة ضمن الفريق

تدرك أهمية العمل ضمن ديناميكيات المجموعة

تستشعر أهمية المشاركة مع الآخرين تمارس المرونة والانفتاح على أفكار الآخرين

تستطيع اخذ دور والمساهمة في عمل الفريق تشارك في التغذية الراجعة وتقديمها

تتدرب على القيادة عند الحاجة

• مهارات حل المشكلات: القدرة على تقييم التحديات واستكشاف الحلول الممكنة

إطار هذا البرنامج وسوف نبينها بعد قليل؛ بعدها تختار الطالبة بمساعدة المرشدة والمرشدين لمهارتين للمرشد والمرشدة مساعدة الطالبة على تحديد مجالين نظريين تود الطالبة التركيز عليهما أثناء التطبيق العملي والتجريبي. ويمكن فعل هذا من خلال الرجوع إلى المواضيع والمواد الدراسية التي يمر بها الطالب أثناء دراسته أو الرجوع إلى متطلبات المهنة التي لها علاقة بموضوع دراستها، ويمكن فعل هذا من خلال الرجوع إلى المواضيع والمواد الدراسية التي تمر بها الطالبة أثناء دراستها أو الرجوع إلى متطلبات المهنة التي لها علاقة بموضوع دراستها.

وفي نهاية البرنامج، يتوقع من الطالبة أن تستطيع تحقيق ستة أهداف تعليمية (الأهداف الأربعة الرئيسية والهدفين الخاصين اللذين اختارتهما). وفيما يلي الأهداف الرئيسية الأربعة كما يوضحها البرنامج والتي ستحققها الطالبة من خلال القيام بالواجبات والمهام المحددة لها.

وهذه فرصة للمشرفين يعبرون فيها عن وجهات نظرهم حيال مهارات الطالبة ومساهماتها وهذا من شأنه يساعد الطالبة على التأمل في مواطن القوة لديها أو أية مسائل أخرى يثيرها المشرف ليتم معالجتها حين يكون ذلك ضروري. ونحن نحث المشرفين على إبراز مواطن القوة لدى الطالبة وإعطاء أمثلة ملموسة عنها أو عن أي أمور أخرى تكون مفيدة وقيمة للطالبة، ويوفر التقييم الذاتي للطالبة فرصه للتعبير عن انجازاتها من وجهة نظرها وهي تقوم على تفكيرها وتأمّلها لعملية التعلم لديها، ويمكن للطالبة أن تشارك المشرف في نتائج التقييم الذاتي لفتح النقاش حول خبرة التدريب مع المشرفين تأكيداً على المعلومات المكتسبة، وحالما تكمل الطالبة تجربتها بنجاح ويتم تقييمها من قبل المرشدة المهنية تمنح في نهاية البرنامج شهادة بهذا الغرض.

مناقشة نتائج البحث والتوصيات

بعد عرض نتائج البحث التي تم التواصل إليها، تتناول الباحثات في هذا الجانب تفسير

تتعرف على تقييم المواقف وتحديد طبيعة المشاكل

تبدع في استكشاف الحلول الممكنة

تقيم الحل وتقدم التوصيات

تنفذ الحلول عند التعرض للمشكلات

• مهارات إدارة المعلومات

تتعرف على طرق الوصول الى المعلومات وجمعها

تعدد طرق تنظيم المعلومات بشكل مناسب

تحلل المعلومات وتطبق المعرفة المكتسبة

التقييم والمصادقة على إتمام البرنامج

يركز تقييم البرنامج على أهداف التعلم والواجبات والمهام ذات العلاقة والمتوقع إنجازها أثناء البرنامج، ومع أن الطالبة ستواصل تطوير ملفها الشخصي أثناء البرنامج إلا أن الهدف من هذا هو مساعدتها في تقييم انجازاتها وتطورها أثناء هذه الفترة، غير أن البرنامج يوفر أيضا نموذجين أساسين للتقييم ينبغي تعبيئهما حالما تنهي الطالبة تجربتها ويكون نموذج للطالبة والنموذج الآخر للمشرف. ويطلب من المشرف إكمال تقييمه للبرنامج حال إكمال الطالبة تجربتها،

برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم النزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,05) بين التكرارات والنسب المئوية لدرجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند وفقاً لآراء المتخصصين. تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي لدرجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند وفقاً لآراء المتخصصين على النحو التالي:

هذه النتائج ومناقشتها وعرض التوصيات التي خلصت إليها هذا البحث. أولاً: مناقشة النتائج: للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص علي: ما درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من صحة الفرض القائل:

المحور الأول: اسم البرنامج:

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية على درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (اسم البرنامج)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	92.31	2.77	0	0	23.08	3	76.92	10	مسمى البرنامج مشوق وواضح للطالبة.
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	مسمى البرنامج يتوافق مع أهداف البرنامج الموضوعية.
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	اسم البرنامج (ككل)

تشير نتائج الجدول السابق إلي:

١- بلغ الوزن النسبي (٩٢,٣١٪)

للمؤشر " مسى البرنامج مشوق

وواضح للطالبة " - بدرجة (مناسبة)

حيث بلغت التكرارات (١٠) بنسبة

مئوية (٧٦,٩٢٪).

٢- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪)

للمؤشر " مسى البرنامج يتوافق

مع أهداف البرنامج الموضوعه " -

بدرجة (مناسبة) حيث بلغت

التكرارات (١٢) بنسبة مئوية

(٩٢,٣١٪).

وتشير مجمل النتائج أن درجة صلاحية

برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم

الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في

ضوء نظرية هولاند (اسم البرنامج) وفقا

لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن

نسي (٩٤,٨٧٪) بدرجة (مناسبة) حيث

بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية

(٨٤,٦٢٪). ويمكن تفسير ذلك بأن: البرنامج

الإرشادي مقترح وهو من إعداد الباحثات تم

اقتراح مسى له من قبلهن وبعد ذلك تم عمل

استطلاع الرأي لعدة مسميات مقترحة، ولكن

لم تكن استجابة الاستطلاع كافية مما جعل

فرصة اقتراح مسى آخر له قليلة.

المحور الثاني: عدد الساعات

جدول (٦) التكرارات والنسب المئوية على درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء

والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (عدد الساعات)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	87.18	2.62	0	0	38.46	5	61.54	8	عدد الساعات التدريبية المقترحة للبرنامج مناسبة وكافية
مناسبة	87.18	2.62	0	0	38.46	5	61.54	8	عدد الساعات (ككل)

ضوء نظرية هولاند (عدد الساعات) وفقا
لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن
نسبي (٨٧,١٨٪) بدرجة (مناسبة) حيث
بلغت التكرارات (٨) بنسبة مئوية
(٦١,٥٤٪). ويمكن تفسير ذلك بأن: أغلب
المحكمين أكدوا بعدم كفاية عدد ساعات
البرنامج الإرشادي المهني واقترحوا زيادة عدد
الساعات إلى " ٤٠-٥٠ " ساعة حتى يعطي
البرنامج نتائجه بكل فعالية.

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

- ١- بلغ الوزن النسبي (٨٧,١٨٪) للمؤشر " عدد الساعات التدريبية المقترحة للبرنامج مناسبة وكافية " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (٨) بنسبة مئوية (٦١,٥٤٪).

وتشير مجمل النتائج أن درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في

المحور الثالث: التعريف بالبرنامج

جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية على درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (التعريف بالبرنامج)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	البرنامج متماشي مع الاعتماد المؤسسي للجامعة
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	يعد البرنامج الأول على مستوى كلية علوم الانسان والتصاميم
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	كان التعريف بالبرنامج واضح ومفهوم
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	التعريف بالبرنامج (ككل)

تشير نتائج الجدول السابق إلي:

واضح ومفهوم " - بدرجة (مناسبة)

حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة

مئوية (٩٢,٣١٪).

وتشير مجمل النتائج أن درجة صلاحية

برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم

الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في

ضوء نظرية هولاند (التعريف بالبرنامج)

وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى

وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة (مناسبة)

حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية

(٩٢,٣١٪). ويمكن تفسير ذلك بأن: بنود

تقييم التعريف بالبرنامج كانت واضحة

ومتماشية مع الأهداف العامة لجامعة الملك

عبد العزيز حسب رأي المحكمين.

١- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪)

للمؤشر " البرنامج متماشي مع

الاعتماد المؤسسي للجامعة " -

بدرجة (مناسبة) حيث بلغت

التكرارات (١٢) بنسبة مئوية

(٩٢,٣١٪).

٢- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪)

للمؤشر " يعد البرنامج الأول على

مستوى كلية علوم الانسان

والتصاميم " - بدرجة (مناسبة)

حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة

مئوية (٩٢,٣١٪).

٣- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪)

للمؤشر " كان التعريف بالبرنامج

المحور الرابع: أهداف البرنامج

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية على درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء

والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (أهداف البرنامج)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	أهداف البرنامج العامة شاملة ومحقة الغرض

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	الأهداف واضحة وسوف تحقق الغرض المنشود منه
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	أهداف البرنامج (ككل)

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪). ويمكن تفسير ذلك بأن:
المحكمين للبرنامج الإرشادي اشادوا بأن البرنامج اشتمل على الأهداف العامة التي تحقق النتائج الفعلية للبرامج الإرشادية المهنية مما يعود بالنفع والفائدة لطالبة قسم الأزياء والنسيج والقسم العلمي كما أن البرامج التي تستند على افتراضيات نظرية هولاند في الانماط والبيئات المهنية تعد من البرامج الإرشادية الجيدة، حيث يرى هولاند أنه يمكن وضع الشخص في أي من هذه الأنماط البيئة عن طريق تعبيره أو إظهاره للاهتمامات المهنية أو عن طريق الاختبارات المعدة لذلك..

- ١- بلغ الوزن النسبي (٩٤,٨٧٪) للمؤشر " أهداف البرنامج العامة شاملة ومحقة الغرض " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪).
- ٢- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪) للمؤشر " الأهداف واضحة وسوف تحقق الغرض المنشود منه " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

وتشير مجمل النتائج أن درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (أهداف البرنامج) وفقا

المحور الخامس: الأهداف التعليمية للبرنامج

جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية على درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (الأهداف التعليمية للبرنامج)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	صياغة الأهداف التعليمية بشكل صحيح ومناسب لمحتوى البرنامج
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	تشمل الأهداف التعليمية الجانب المعرفي والمهاري والوجداني
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بسهولة عند تطبيق البرنامج
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	الأهداف التعليمية للبرنامج (ككل)

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

٢- بلغ الوزن النسبي (٩٤,٨٧٪)

١- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪)

للمؤشر " تشمل الأهداف

للمؤشر " صياغة الأهداف

التعليمية الجانب المعرفي والمهاري

التعليمية بشكل صحيح ومناسب

والوجداني " - بدرجة (مناسبة)

لمحتوى البرنامج " - بدرجة

حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة

(مناسبة) حيث بلغت التكرارات

مئوية (٨٤,٦٢٪).

(١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

للبرنامج) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية
تصل إلى وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة
(مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢)
بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪). ويمكن تفسير ذلك
بأن: اراء المحكمين للبرنامج الارشادي المهني
أشادوا بشمولية البرنامج لجوانب متعددة
من الأهداف لأنها هي الأداة الأساسية لتعلم
المهارة المتوقعة من الطالبة اكتسابها.

٣- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪) للمؤشر " يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بسهولة عند تطبيق البرنامج " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

وتشير مجمل النتائج أن درجة صلاحية
برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم
الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في
ضوء نظرية هولاند (الأهداف التعليمية

المحور السادس: الأسباب المنطقية للمشاركة في البرنامج "الجامعة والهيئة التدريسية – مشرف

العمل – الطالبة

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية على درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (الأسباب المنطقية للمشاركة في البرنامج "الجامعة والهيئة التدريسية – مشرف العمل – الطالبة)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	يعمل البرنامج على زيادة دافعية الطالبة لتحقيق هدفها ورفع تحصيلها الأكاديمي من خلال استكشاف بيئات العمل الواقعية

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	92.31	2.77	0	0	23.08	3	76.92	10	زيادة التواصل مع مؤسسات سوق العمل يساعد على إمداد الجامعة بالمعلومات وجلب أجهزة وبرامج معينه تساعد على اكساب الطالبات مهارات معرفية حديثة.
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	يحقق البرنامج لأصحاب العمل فرصة لتوظيف أفراد جدد ممن حصلوا على أفضل تدريب ولديهم ثقة بأنفسهم ويتمتعون بدافعية عالية ومستعدون للمنافسة في سوق العمل.
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	التحاق الطالبة للبرنامج يؤدي الى اتخاذ القرار المبني المناسب.
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	زيادة إمكانية التحاق الطالبة بسوق العمل عند التخرج بفضل العلاقات والمعارف التي تعرف عليه
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	الأسباب المنطقية للمشاركة في البرنامج "الجامعة والهيئة التدريسية - مشرف العمل - الطالبة (ككل)

تشير نتائج الجدول السابق إلي:

(مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢)

بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

٤- بلغ الوزن النسبي (٩٤,٨٧٪) للمؤشر "

التحاق الطالبة للبرنامج يؤدي الى اتخاذ

القرار المهني المناسب " - بدرجة (مناسبة)

حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية

(٨٤,٦٢٪).

٥- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪) للمؤشر "

زيادة إمكانية التحاق الطالبة بسوق

العمل عند التخرج بفضل العلاقات

والمعارف التي تعرف عليه " - بدرجة

(مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢)

بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

وتشير مجمل النتائج أن درجة صلاحية

برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم

الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في

ضوء نظرية هولاند (الأسباب المنطقية

للمشاركة في البرنامج "الجامعة والبيئة

التدريسية - مشرف العمل - الطالبة)

وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى

وزن نسبي (٩٤,٨٧٪) بدرجة (مناسبة)

حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية

١- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪) للمؤشر "

يعمل البرنامج على زيادة دافعية الطالبة

لتحقيق هدفها ورفع تحصيلها الأكاديمي

من خلال استكشاف بيئات العمل

الواقعية " - بدرجة (مناسبة) حيث

بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية

(٩٢,٣١٪).

٢- بلغ الوزن النسبي (٩٢,٣١٪) للمؤشر "

زيادة التواصل مع مؤسسات سوق

العمل يساعد على إمداد الجامعة

بالمعلومات وجلب أجهزة وبرامج معينه

تساعد على اكساب الطالبات مهارات

معرفية حديثة " - بدرجة (مناسبة)

حيث بلغت التكرارات (١٠) بنسبة مئوية

(٧٦,٩٢٪).

٣- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪) للمؤشر "

يحقق البرنامج لأصحاب العمل فرصة

لتوظيف أفراد جدد ممن حصلوا على

أفضل تدريب ولديهم ثقة بأنفسهم

ويتمتعون بدافعية عالية ومستعدون

للمنافسة في سوق العمل " - بدرجة

المراحل التعليمية التي تسبق المرحلة الجامعية لما لها من أهمية بالغة في تنمية المهارات اللازمة التي يحتاجها الطالب لاتخاذ قرارة المهني في وقت مبكراً الامر الذي يعود بالنفع على التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع.

(٨٤,٦٢٪). ويمكن تفسير ذلك بأن: بأن برنامج الإرشاد المهني من البرامج المهمة والضرورية التي تساعد الطالبة على اتخاذ القرار المهني المناسب لتتمكن من اختيار الوظيفة الملائمة لقدراتها وميولها وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سعود البادري، ٢٠١٤) بأنه لابد من البدء في البرامج الإرشادية من

المحور السابع: تصميم البرنامج وتفصيله

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية على درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (تصميم البرنامج وتفصيله)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	مشاركة الطالبة بالبرنامج تعزز الإحساس بالمسؤولية الشخصية تجاه التعلم
مناسبة	100	3.00	0	0	0.00	0	100	13	إيجاد وحدة للإرشاد المهني بالقسم من الأمور المهمة التي تمنع تسرب الطالبات وذلك بتعريفهم على متطلبات سوق العمل
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	يعد دور المرشدة المهنية مساوي لدور المرشدة الأكاديمية وبنفس الأهمية

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	الإرشاد المهني هو بوابة عبور لريادة الأعمال للطالبة، حيث يسمح لها بالانطلاق وبداية مشروعها الشخصي
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	تصميم البرنامج وتفصيله (ككل)

٣- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪)

للمؤشر " يعد دور المرشدة المهنية مساوي لدور المرشدة الأكاديمية وبنفس الأهمية " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

٤- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪)

للمؤشر " الإرشاد المهني هو بوابة عبور لريادة الأعمال للطالبة، حيث يسمح لها بالانطلاق وبداية مشروعها الشخصي " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

١- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪)

للمؤشر " مشاركة الطالبة بالبرنامج تعزز الإحساس بالمسؤولية الشخصية تجاه التعلم " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

٢- بلغ الوزن النسبي (١٠٠٪) للمؤشر

" إيجاد وحدة للإرشاد المهني بالقسم من الأمور المهمة التي تمنع تسرب الطالبات وذلك بتعريفهم على متطلبات سوق العمل " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات

(١٣) بنسبة مئوية (١٠٠٪).

التخطيط المهني ، فههم ظروف الاستخدام وعوامله وشروطه مثل التدريب المهني ، والتعليم المناسب للمهنة ، وكان البرنامج يحتوي على أغلب هذه النقاط مما سبق ترى الباحثان أن للبرنامج الإرشادي فوائد عديدة تخدم العملية التعليمية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (شهد الحاج، ٢٠١٢) التي أكدت بأن البرامج الإرشادية المهنية وسهلة للتدريب على فهم الحياة، ومواجهة الحياة المهنية وضغوطها ومشاكلها، والتدريب على الفنون التطبيقية، واكتساب مهارات جديدة، والتدريب على تنمية الهويات والعمل على تطويرها.

وتشير مجمل النتائج أن درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (تصميم البرنامج وتفصيله) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪). ويمكن تفسير ذلك بأن: البرامج الإرشادية المهنية بأنها عملية يقوم المرشدون بمساعدة المسترشدين في الأمور التالية: فهم أنفسهم وبيئتهم ، الحصول على المعلومات المهنية ، إتاحة فرص الاستكشاف في المهن ، المساعدة في عمليات اتخاذ القرار ، فهم المراحل التي تمر بها عملية

المحور الثامن: الأدوار والمهام المحددة لكلاً من "المرشدة المهنية – مشرف العمل – الطالبة

جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية على درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (الأدوار والمهام المحددة لكلاً من "المرشدة المهنية –

مشرف العمل – الطالبة)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	توضيح واجبات ومسؤوليات المرشدة

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
									المهنية في الجامعة والمشرف في مكان العمل من قبل البرنامج لا يسمح بالازدواجية وعدم الفهم لدى الطالبة
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	الأدوار والمهام المحددة لكلاً من "المرشدة المهنية - مشرف العمل - الطالبة (ككل)

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

الأبناء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في

ضوء نظرية هولاند (الأدوار والمهام المحددة

لكلاً من "المرشدة المهنية - مشرف العمل

- الطالبة) وفقاً لنتائج المؤشرات الفرعية

تصل إلى وزن نسبي (٩٤,٨٧٪) بدرجة

(مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١١)

بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪). ويمكن تفسير ذلك

بأن: تحديد المهام والواجبات في البرامج

الإرشادية يعمل على تنظيم العمل وعدم

الازدواجية وبالتالي الاستفادة الكاملة من

البرنامج دون هدر للوقت والجهد.

١- بلغ الوزن النسبي (٩٤,٨٧٪)

للمؤشر " توضيح واجبات

ومسؤوليات المرشدة المهنية في

الجامعة والمشرف في مكان العمل

من قبل البرنامج لا يسمح

بالازدواجية وعدم الفهم لدى

الطالبة " - بدرجة (مناسبة) حيث

بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية

(٨٤,٦٢٪).

وتشير مجمل النتائج أن درجة صلاحية

برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم

المحور التاسع: مدة البرنامج

جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية على درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (مدة البرنامج)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	من المناسب أن يستمر الإرشاد المهني للطالبة في جميع مستوياتها الدراسية ومتماشياً مع مقرراتها الدراسية
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	من المناسب استغلال الاجازات للعمل في البرنامج حيث سيعود للطالبة بالنفع والفائدة
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	مدة البرنامج (ككل)

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

(مناسبة) حيث بلغت التكرارات

١- بلغ الوزن النسبي (٩٤,٨٧٪)

(١١) بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪).

للمؤشر " من المناسب أن يستمر

٢- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪)

الإرشاد المهني للطالبة في جميع

للمؤشر " من المناسب استغلال

مستوياتها الدراسية ومتماشياً مع

الاجازات للعمل في البرنامج حيث

مقرراتها الدراسية " - بدرجة

سيعود للطالبة بالنفع والفائدة " -

برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم النزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند

إعطاء الطالبة وقتاً كافياً لمعايشة مكان العمل لفترة تكفي لممارسة مهاراتهم وتنميتها عن طريق "العمل" وليبس عن طريق المشاهدة فحسب

تم تصميم هذا البرنامج من أجل مساعدة الطالب في الحصول على أكبر قدر من التعلم ومتابعة البرنامج وكذلك تنفيذ البرنامج وقت الاجازات يعمل على تقليل العقبات التي قد تتعارض مع البرنامج الدراسي للطالبة وبما يعطي الطالبة المرونة الكافية بحيث يكون بوسعه الذهاب إلى مكان التدريب في الوقت المتاح لديها.

بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

وتشير مجمل النتائج أن درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (مدة البرنامج) وفقاً لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٤,٨٧٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪). ويمكن تفسير ذلك بأن: لكي يكون البرنامج الإرشادي المهني فعالاً لا بد من

المحور العاشر: التقييم والمصادقة على إتمام البرنامج

جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية على درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (التقييم والمصادقة على إتمام البرنامج)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	منح الطالبة شهادات من قبل أصحاب العمل يعمل على تطوير الملف الشخصي للطالبة مما يزيد فرصة حصولها على العمل بعد التخرج

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	التقييم من قبل مشرفي العمل يساعد على إبراز مواطن القوة عند الطالبة ويجعل لها فرصة للتعبير عن إنجازاتها
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	مشاركة الطالبة مع المرشدة المهنية والمشرف في نتائج التقييم الذاتي يفتح النقاش حول خبرة التدريب ويعمل على تأكيد المعلومات المكتسبة
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	التقييم والمصادقة على إتمام البرنامج (ككل)

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

١- بلغ الوزن النسبي (٩٤,٨٧٪) للمؤشر " منح الطالبة شهادات من قبل أصحاب العمل يعمل على تطوير الملف الشخصي للطالبة مما يزيد فرصة حصولها على العمل بعد التخرج " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪).

٢- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪) للمؤشر " التقييم من قبل مشرفي العمل يساعد على إبراز مواطن القوة عند الطالبة ويجعل لها فرصة للتعبير عن إنجازاتها " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

(١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪). ويمكن تفسير ذلك بأن: فرصة للمرشدين يعبرون فيها عن وجهات نظرهم حيال مهارات طالبة قسم الأزياء والنسيج ومساهماتها وهذا من شأنه يساعد الطالبة على فهم سمات شخصيتها عن وتطبيق نظرية هولاند للوقوف على مواطن القوة لديها، ويوفر التقييم الذاتي للطالبة فرصه للتعبير عن انجازاتها من وجهة نظرها وهي تقوم على تفكيرها وتأملها لعملية التعلم لديها. ويمكن للطالبة أن تشارك المرشدة المهنية في نتائج التقييم الذاتي لفتح النقاش حول خبرتها في التدريب مع المشرفين تأكيدا على المعلومات المكتسبة لديها أو أية مسائل أخرى يثيرها المشرف ليتم معالجتها حين يكون ذلك ضروري.

٣- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪) للمؤشر " مشاركة الطالبة مع المرشدة المهنية والمشرف في نتائج التقييم الذاتي يفتح النقاش حول خبرة التدريب ويعمل على تأكيد المعلومات المكتسبة " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

وتشير مجمل النتائج أن درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (التقييم والمصادقة على اتمام البرنامج) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات

المحور الحادي عشر: النماذج الخاصة بالبرنامج

جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية على درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (النماذج الخاصة بالبرنامج)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة الصلاحية						المؤشرات
			غير مناسبة		إلى حد ما		مناسبة		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	وجود نماذج خاصة بالبرنامج يجعل مصادقية

									العمل به عند الطالبة عالية
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	اشتمل البرنامج على أهم النماذج اللازمة توافرها للعمل به
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	النماذج الخاصة بالبرنامج (ككل)

تشير نتائج الجدول السابق إلى:

ضوء نظرية هولاند (النماذج الخاصة بالبرنامج) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪). ويمكن تفسير ذلك بأن: وجود نماذج معتمدة للبرنامج لا تساعد فقط على إثارة بعض النقاط التي تتعلق بتجربة البرنامج الإرشادي، ولكن تعمل على إعطاء البرنامج الإرشادي قوة، وتساعد الطالبة على توثيق خبرتها وبناء ملفها الشخصي، كما تعد مصدرا غنيا ورئيسيا في عملية البحث عن عمل، ويمكن الرجوع إليها لكتابة سيرتها الذاتية وفي التحضير لمقابلات العمل، وتساعدنا في تقديم صورة أكثر شمولاً عنها تستطيع تقديمها لأصحاب العمل.

- ١- بلغ الوزن النسبي (٩٤,٨٧٪) للمؤشر " وجود نماذج خاصة بالبرنامج يجعل مصداقية العمل به عند الطالبة عالية " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪).
- ٢- بلغ الوزن النسبي (٩٧,٤٤٪) للمؤشر " اشتمل البرنامج على أهم النماذج اللازمة توافرها للعمل به " - بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

وتشير مجمل النتائج أن درجة صلاحية برنامج إرشاد مبني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في

المحور الثاني عشر : درجة تحكيم صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء

والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (ككل)

جدول (١٦) التكرارات والنسب المئوية علي درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء

والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						المؤشرات
			غير مناسب		إلي حد ما		مناسب		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	اسم البرنامج (ككل)
مناسبة	87.18	2.62	0	0	38.46	5	61.54	8	عدد الساعات (ككل)
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	التعريف بالبرنامج (ككل)
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	أهداف البرنامج (ككل)
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	الأهداف التعليمية للبرنامج (ككل)
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	الأسباب المنطقية للمشاركة في البرنامج "الجامعة والهيئة التدريسية - مشرف العمل - الطالبة (ككل)
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	تصميم البرنامج وتفصيله (ككل)
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	الأدوار والمهام المحددة لكلاً من "المرشدة المهنية - مشرف العمل - الطالبة (ككل)
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	مدة البرنامج (ككل)
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	التقييم والمصادقة على إتمام البرنامج (ككل)

لصالح	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						المؤشرات
			غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		
			%	ك	%	ك	%	ك	
مناسبة	97.44	2.92	0	0	7.69	1	92.31	12	النماذج الخاصة بالبرنامج (ككل)
مناسبة	94.87	2.85	0	0	15.38	2	84.62	11	درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني (ككل)

تشير نتائج الجدول السابق إلي:

٣. درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح

لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (التعريف بالبرنامج) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

٤. درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح

لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (أهداف البرنامج) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

١. درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (اسم البرنامج) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٤,٨٧٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪).

٢. درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (عدد الساعات) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٨٧,١٨٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (٨) بنسبة مئوية (٦١,٥٤٪).

٥. درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (الأهداف التعليمية للبرنامج) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).
٦. درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (الأسباب المنطقية للمشاركة في البرنامج "الجامعة والهيئة التدريسية - مشرف العمل - الطالبة) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٤,٨٧٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪).
٧. درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (تصميم البرنامج وتفصيله) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).
٨. درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (الأدوار والمهام المحددة لكلاً من "المرشدة المهنية - مشرف العمل - الطالبة) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٤,٨٧٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪).
٩. درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (مدة البرنامج) وفقا لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٤,٨٧٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪).
١٠. درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (التقييم والمصادقة على إتمام البرنامج)

المهني الرشيد للطالبة عن طريق المرشدة المهنية ، حيث أشتمل البرنامج على جوانب متعددة تعطيهم الفرصة لاكتشاف ميولهم وسماتهم الشخصية والاستبصار بذاتهم؛ والتي على أساسها يتمكنوا من تحديد البدائل المتاحة من المهن وفرص العمل والبرامج التدريبية المناسبة التي تناسبهم وتتفق مع قدراتهم وميولهم المهني واختيار البديل الأنسب لهم بناء على المهن المستقبلية ومستجدات سوق العمل، ومن الأمور التي جعلت البرنامج على أسس علمية سليمة هو استناده إلى نظرية هولاند والتي تمكهم من أن يتعرفوا على أنماط شخصياتهم وبيئاتهم المهنية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (شهد الحاج، ٢٠١٢) التي تؤكد بأن البرامج الإرشادية المهنية فعالة في تطوير الميول والقدرات المهنية للطالب الجامعي ودراسة (سيف العزيمي، ٢٠١١) بأن البرامج التي تستند على افتراضيات نظرية هولاند في الانماط والبيئات المهنية تعد من البرامج الإرشادية الجيدة، حيث يرى هولاند أنه يمكن وضع الشخص في أي من هذه الأنماط البيئية عن طريق تعبيره

وفقاً لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

١١. درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (النماذج الخاصة بالبرنامج) وفقاً لنتائج المؤشرات الفرعية تصل إلى وزن نسبي (٩٧,٤٤٪) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١٢) بنسبة مئوية (٩٢,٣١٪).

وتنشر مجمل النتائج أن درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني مقترح لطالبات قسم الأزياء والنسيج بجامعة الملك عبد العزيز في ضوء نظرية هولاند (ككل وفقاً لنتائج محاور التقييم) تصل إلى وزن نسبي (94.87%) بدرجة (مناسبة) حيث بلغت التكرارات (١١) بنسبة مئوية (٨٤,٦٢٪) وهي درجة صلاحية مقبولة للبرنامج الإرشادي المهني المقترح وترجع هذه النتائج الإيجابية إلى ما سوف يوفره البرنامج من مقومات ستسهم في تحسين اتخاذ القرار

- درجة صلاحية برنامج إرشاد مهني الاختبارات المعدة لذلك. أو إظهار للاهتمامات المهنية أو عن طريق (ككل) 84.62%

ملخص لأهم النتائج:

ثاني : التوصيات:

- اسم البرنامج (ككل) 84.62%
 - عدد الساعات (ككل) 61.54%
 - التعريف بالبرنامج (ككل) 84.62%
 - أهداف البرنامج (ككل) 92.31%
 - الأهداف التعليمية للبرنامج (ككل) 92.31%
 - الأسباب المنطقية للمشاركة في البرنامج 84.62%
 - تصميم البرنامج وتفصيله (ككل) 92.31%
 - الأدوار والمهام المحددة لكل (ككل) 92.31%
 - مدة البرنامج (ككل) 92.31%
 - التقييم والمصادقة على إتمام البرنامج (ككل) 92.31%
 - النماذج الخاصة بالبرنامج (ككل) 92.31%
- بناء على النتائج التي توصلت إليها الباحثات حول برنامج إرشاد مهني لطالبات قسم الأزياء والنسيج في جامعة الملك عبد العزيز بجدة في ضوء نظرية هولاند فإن الباحثات يوصون بجملة من التوصيات على النحو التالي:
- توصيات متعلقة بالقسم العلمي**
- ضرورة إنشاء مراكز إرشادية مهنية خاص بقسم الأزياء والنسيج في جامعة الملك عبد العزيز.
 - الاستفادة من هذا البرنامج عن طريق تطبيقه والعمل على تطويره بما يتوافق مع خطط الجامعة.
 - استحداث اختبارات نفسية كالميول المهنية والسمات الشخصية والقدرات العقلية وتدريب المرشدة المهنية عليهما.
 - إيجاد قاعدة بيانات المهن والوظائف والشركات المجتمعية ، تسهلا للطالبات في مشوارهم المهني.

توصيات متعلقة بالمرشدة المهني

ضرورة إلمام المرشدة المهنية بألية عمل البرامج الإرشادية التي تستطيع من خلالها حل مشكلات الطالبات في مجال الارشاد المهني -

- تدريب المرشدة المهنية في قسم الأزياء والنسيج على إجراءات نموذج هولاند، وذلك لفعاليتها وسهولته، ولاشتماله على المهارات الأساسية لاتخاذ القرار المهني المناسب.

- ضرورة إشراك المرشدة المهنية في المؤتمرات وحلقات العمل داخليا وخارجيا ليسهل عليه التعرف على طبيعة الطالبات وميولهم وقدراتهم وإمكاناتهم ، وتدريبهم على المنهج العلمي للاستفادة منه في حقل الارشادي المهني.

- تسليط الضوء على دور المرشدة المهنية على رعاية طالباتها وحل مشكلتهم المختلفة ومساعدتهم عن طريق برامج الارشاد المهني.

توصيات متعلقة بالطالبات:

- وضع كتيب يحتوي على توصيف للمهن قبل الالتحاق بالقسم العلمي حتى تكون الطالبة

على دراية بالمهن التي تتفق مع ميولها وقدراتها واستعداداتها وفرص العمل بعد تخرجها.

- تدريب الطالبات على كيفية استخدام المقاييس الخاصة باكتشاف السمات والميول، حتى يتمكنوا من معرفة سماتهم الشخصية وميولهم المهنية بسهولة.

- تزويد الطالبات بالمعلومات المهنية عن عالم العمل والمستجدات في سوق العمل.

- العمل على إكساب الطالبات بعض المهارات اللازمة عن طريق التدريب لتطوير مهارة اتخاذ القرار المهني، من خلال الأساليب المستخدمة لجلسات البرنامج الارشادي المهني.

المراجع**أولاً: المراجع العربية**

١- إبراهيم، محمد أحمد، " العملية الارشادية، القاهرة، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٥

٢- أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف، " المهارات الارشادية، عمان، دار الميسرة، ٢٠٠٩

٣- أبو زعزع، عبد الله، " مقدمة في الإرشاد المهني"، ٢٠١٥،

- ١٠- رفيقة، فطيمة" الاختيار المهني وعلاقته بالتوافق المهني" رسالة ماجستير، جامعة محمد الصديق بن يحي-جيجل، ٢٠١٧.
- ١١- شاهين، يوسف، " السلوك النفسي المهني"، جامعة الشام الخاصة، ٢٠١٩.
- ١٢-عبد الغني، نسرين، عبد المنعم، منال" برنامج إرشادي للتنمية المهنية المستدامة للمعلمين في ضوء تباينات مساراتهم المهنية"، كلية الدراسات العليا للتربية.
- ١٣-عبد الهادي، جودت عزت والعزة، سعيد حسني، " لتوجيه المهني ونظرياته، ٢٠١٥.
- ثانياً: المراجع الأجنبية**
- 14-Di Fabio, A., & Bernaud, J. L. (2018). Introduction: Postmodern Guidance and Career Counselling Interventions—The New Scenario. In Narrative Interventions in Post-modern Guidance and Career Counselling (pp. 3-14). Springer, Cham
- ٤- البادي، سعود بن مبارك، مجلة عجمان للدراسات والبحوث، المجلد ١، العدد ٢، ٢٠١٤.
- ٥- الحاج، شهد، " فعالية برنامج إرشادي جمعي لتطوير الميول المهنية لدى الطالب الجامعي"، جامعة السودان، ٢٠١٢.
- ٦- العزيزي، سيف، " فاعلية برنامجي إرشادي جمعي يستندان لنظريتي هولاند وسوبرفي تحسين مستوى اتخاذ القرار المهني لطلاب التعليم الأساسي، كلية نزوي، ٢٠١٠.
- ٧- جبريل، فاروق، "فاعلية برنامج إرشادي مهني قائم على الحكمة لتنمية ريادة الأعمال وخفض قلق البطالة لدى طالبات المرحلة الثانوية"، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ١١٥، ٢٠٢١.
- ٨- حسين، طه عبد العظيم، " (النظرية، التطبيق، التكنولوجيا)، عمان، دارالفكر، ٢٠٠٤.
- ٩- حمود، محمد، "التوجيه الإرشاد المهني"، ٢٠١٥.

- 15-Nota, L., Souris, S., Di Maggio, I., Santelli, S., & Ginevra, M. C. (2020). New Dimensions Instruments for An Inclusive Sustainable Career Counselling. In Sustainable Development, Career Counselling
- 16- Ozdemir, Nesrin, and Hacifiazliogu, Ozge (2008) Influence of Family and Environment on Students occupational choices and expectations of them
- 17-Saskatchewan, Regina, (2008) Career Guidance- Acurriculum guidance for middle level

ثالثاً: مواقع الانترنت

- Introduction
- www.bls.gov
- www.hbrarabic.com.

